

ACTIVIDAD – “ACERCAMIENTO AL CURRÍCULUM REAL”

En esta actividad buscábamos analizar cuál es el grado real de implantación de las competencias dentro de nuestra práctica docente diaria, y de manera paralela nuestra capacidad para interrelacionar la programación docente con el desarrollo de las mismas.

Cada uno de nosotros escogió alguna actividad de su práctica diaria, y le asignó una o varias competencias que creía se desarrollan con dicha actividad. Los resultados han sido los siguientes:

Se han computado un total de **75 actividades** que se desarrollan en la práctica habitual del aula; estas se han distribuido en función de la o las competencias que desarrollan:

COMPETENCIAS ESTABLECIDAS	ACTIVIDADES QUE LAS DESARROLLAN
1.COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	57
2.COMPETENCIA MATEMÁTICA	22
3.COMPETENCIA RECONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	28
4.COMPETENCIA TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL	22
5.COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA	31
6.COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA	40
7.COMPETENCIA APRENDER A APRENDER	35
8.COMPETENCIA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL	35

DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES POR COMPETENCIAS



LA DISTRIBUCIÓN TOTAL DE LAS MISMAS ES LA SIGUIENTE:

ACTIVIDADES REALIZADAS	COMPETENCIA QUE SE TRABAJAN
Corrección de actividades propuestas para casa del día anterior (Monomios)	1,2,7,8
Explicación del concepto de ecuación	1,2,3,
Dictado de la definición de los nuevos conceptos	1,2
Ejemplos de ecuaciones que reflejan la realidad	1,2,3,5,7,8
Explicación de gráficos estadísticos y tablas	1,2,3,5,6
Corrección de los ejercicios en la pizarra	1,2,8
Audición activa de una obra del Clasicismo, respondiendo a una serie de preguntas	1,3,4,6,7,8
A partir de un texto dado, realizar una ficha del Clasicismo con las características más importantes de este periodo musical	1,4,5,6,7,8
Explicación del Teatro Barroco	1,5,6,7,8
Buscar Información sobre el Corral de Comedia	1,4,5,6,7,8
Comentario de un fragmento sobre una obra teatral	1,5,6,7,8
Corrección de actividades	1,2,4,8
Predicciones meteorológicas en la sobremesa	1,3
Toponimia y cultura callejeando	1,4,6,7
Dame un dato y descubriré de qué hablas	1,3,4,7
Juicio histórico: “Juana loca o enferma de celos”	1,5,6,7
Realización de una noticia deportiva a nivel individual	1,4,8
Crear una coreografía en Acrosport	1,3,5,6,7,8
Dialogar, hablar y conversar sobre vocabulario específico electricidad	1
Explicación de los contenidos	1,4,5,6
Búsqueda de información sobre los contenidos	1,3,5,6,7,8
Puesta en común y debate	1,3,4,5,6,7,8
Explicación de las propiedades	1,2
Realización de problemas y cuestiones	1,2,3,6
Consulta de dudas	1,2,3,4,6,7,8
Calculo de porcentajes en disoluciones	1,2,3,6
Realización de mapas conceptuales	1,3,6,7,8
Configuraciones de electrónica	1,2,6
Explicación de conceptos	1
Debate	1,2,3,4,6,7,8,
Exposición	1,4,5,6
Explicación, reacciones y ajustes en Física y Química	1,2,3,6,7,8
Demostración y ajuste	1,2,7,8

IES QUINTANA DE LA SERENA – TRABAJO EN GRUPO SOBRE COMPETENCIAS BÁSICAS

Lingüística: dictar, copiar expresión del tema.	1
Leemos características del color	1
Explicación didáctica oral	1,2,6,7
Ejercicios prácticos teóricos	1,3,5,7,8
Dictado del texto	1
Compresión del texto – resumen	1,5
Reconocer el uso literario del lenguaje en el texto	1,6
Crear otros contextos lingüísticos donde se puedan aplicar las expresiones aprendidas	1,6,7
Comprensión oral relacionada con los hábitos alimenticios	1,3,5,6,7,8
Comprensión escrita relacionada con la familia francesa	1
Redactar cartas informales con ayuda de las TICs	1,3,4,5,6,7,8
Análisis métrico	1,2,3,5,6,7,8
Explicación teórica de lírica popular y culta	1,3,6
Realización de esquemas	1,6,7,8
Lectura comprensiva de un texto en inglés	1,6
Pequeño resumen del texto en inglés	1,7,8
Write a biography	1,4,6,7,8
Crystal Balls	1,3,7,8
Reading for general information about British Traditions	1,4,5,6
Se juzga la pena de muerte	1,4,5,7,8
Búsqueda de información e imágenes	1,4,5,6,8
Puesta en común de movimientos artísticos	1,5,6,7
Análisis de la técnica artística	1,6
Realización de ejercicios por parte de los alumnos	1,2,3,4,5,6,7,8
Conocer los elementos básicos de electricidad	2
Operaciones de álgebra	2
Aplicación de técnica puntillista	2,6,8
Geografía de las etiquetas de los alimentos	3,5,8
Predicciones meteorológicas en la sobremesa	3
Analizar los fenómenos físicos e interpretarlos	3
Problema real con fotos	3
Observamos aspectos físicos del color y los ordenamos	3
Comprensión oral relacionada con los hábitos alimenticios	3
Uso de pizarra digital	4
Pairwork, los alumnos buscan información en internet sobre aspectos culturales del centro	4,5,6,7,8
Apaciguar la clase	5
Expresar problemas en términos algebraicos	5
Realizamos la práctica con témperas	5

Métodos estructurados por procesos.	6
Observamos el uso del color en las obras artísticas	6
Revisar tareas	7
Realizamos la práctica con témperas	8

Esta tabla refleja las actividades que cada profesor realizó y la relación con las competencias que cada uno hizo, pero hay que decir, que posteriormente analizamos esta tabla con el grupo, y se fue completando con las aportaciones del resto de profesores, proporcionando una visión más amplia de las competencias que se trabajan en las distintas actividades y que muchas veces no se es consciente de ello.

CONCLUSIONES

- En cuanto a la **competencia lingüística**, los datos reflejan que se trabaja en todas las materias pero sin embargo se observa que este trabajo no se materializa en los resultados obtenidos en las pruebas de diagnóstico y además añadimos que los alumnos siguen presentando niveles bajos en la lectura, escritura y comprensión oral y escrita. Por lo tanto creemos que nuestro trabajo no está siendo lo eficaz que desearíamos, y tendremos que adoptar mejoras que propondremos en el siguiente apartado.
Tampoco olvidamos que dentro de esta competencia se incluye el trabajo en lenguas Extranjeras que hemos empezado a potenciar a través del Proyecto Portfolio.
- En cuanto a la **competencia Matemáticas**, observamos que se trabaja poco fuera de sus propias materias y las mayores dificultades se atisban en la resolución de problemas, debido fundamentalmente a los problemas de comprensión.
- En cuanto a la **competencia de reconocimiento e interacción con el mundo físico**, ha generado un amplio debate pero a pesar de algunas posturas encontradas, se observa de manera generalizada que se debería trabajar más. Pensamos que no tenemos un conocimiento real de lo que abarca esta competencia, puesto que normalmente pensamos que solamente se refiere al mundo físico entendido como nuestro entorno medioambiental propiamente dicho, y con un significado bastante restringido. Entre todos, hemos entendido que la interacción con el mundo físico hace referencia también a las realidades más cercanas como puede ser la interacción dentro del mismo aula o en los distintos espacios del centro. Del misma manera, y a modo de autocrítica creemos que

muchas veces explicamos conceptos relacionados con esta competencia y sin embargo no ponemos al alumno en contacto directo con realidades cercanas que ayudarían a consolidar dichos conceptos (sirvan de ejemplos el concepto de “Dehesa” y de extracción y el conocimiento de minerales que tenemos en nuestra zona, de yacimientos arqueológicos, campo de concentración, etc). Apelamos más a la responsabilidad del profesorado para abordar esta competencia que a veces queda relegada a un segundo plano, excepto en aquellas asignaturas que por sus contenidos curriculares puedan resultar más específicas. Creemos que habrá que reflexionar en los departamentos sobre ello.

- En cuanto a la **competencia sobre el tratamiento de la información y digital**, nos preocupa bastante la escasa puntuación obtenida en el cuestionario, ya que significa que las TIC no se están trabajando, y creemos que las causas fundamentales son tanto el mal funcionamiento de los ordenadores como la falta de recursos digitales en algunas asignaturas como Economía, Transición a la vida adulta, etc.
- La **competencia social y ciudadana** creemos que los resultados no se ajustan a la realidad, y que son algo bajo, pues los datos vertidos del cuestionario están limitados a las actividades que se han hecho en una hora de clase. De modo general todos los compañeros pensamos que siempre se trabaja en el aula, aunque creemos que dada la importancia que nuestra ley educativa concede a la interculturalidad y multiculturalidad, es imprescindible fomentarla. Somos conscientes de que la educación en valores es trivial en una sociedad donde afortunadamente abunda la diversidad, la cual está reflejada plenamente en nuestras aulas. La integración, la tolerancia, el respeto, la empatía, la asertividad, en definitiva, una educación cívica basada en valores, debe ser la bandera que lidere cualquier proyecto educativo.

No obstante, tenemos que decir como contrapartida que a veces nuestras actuaciones no llegan a ser todo lo eficaces que deseáramos puesto que carecemos de instrumentos para llevar a cabo ciertas actuaciones con un componente psicopedagógico. También decir como crítica constructiva, que encontramos una incongruencia entre lo que se nos exige en la E.S.O. Y en Bachillerato. Es cierto que a groso modo esta y todas las competencias tenemos que trabajarlas en la enseñanza obligatoria sin preocuparnos tanto de terminar

temarios, sin embargo, a estos alumnos tenemos que prepararles para el bachillerato, con lo cual si que los temarios son al final importantes. En cuanto a la etapa de bachillerato, hay que preparar a los alumnos para superar una prueba que les permita acceder a la universidad, no concediendo tanta importancia a las CCBB. Por tanto, creemos, que para el trabajo en CCBB sea efectivo, debe haber mayor coherencia entre los diferentes niveles educativos, incluida la universidad.

- La **competencia cultural y artística** observamos que se trabaja mucho en nuestro centro desde las diferentes áreas. También creemos que las actividades extraescolares y complementarias favorecen esta competencia. Queremos hacer constar que desde todas y cada una de las materias que impartimos, se proporciona una cultura general al discente, ya que ésta no es exclusiva de ciertas materias únicamente. En ese sentido, creemos que este aspecto se trabaja siempre.
- En lo referente a las **competencia de Aprender a Aprender y la de autonomía e iniciativa personal**, se observa que se trabajan desde todos los ámbitos pero no de forma suficiente ni eficaz puesto que la realidad es que los alumnos no son autónomos en el aprendizaje ni saben estudiar. Estamos convencidos de que es necesario que se trabajen estas competencias desde todos los departamentos. Pensamos que no incidimos lo suficiente en las Técnicas de Trabajo Intelectual, y que proporcionar estas herramientas, a los alumnos es como “enseñarles a andar”, por lo tanto debemos conceder a este aspecto la importancia que merece. También consideramos importante enseñar a los niños a trabajar en metodologías constructivistas, de tal manera que sean ellos los protagonistas de su propio aprendizaje, facilitándoles la autonomía en el mismo. Observamos deficiencias en las exposiciones que encomendamos a los alumnos, así como en general a actividades de tipo oral, por lo que consideramos que debemos enseñales a abordarlas, puesto que es una práctica que seguramente le exigirán en niveles educativos superiores incluido el universitario. Analizar, relacionar contenidos con distintas realidades, son también aspectos en los que hay que ahondar. En nuestra opinión, otro de los factores que merman la autonomía de los alumnos en el aprendizaje, es la constante supervisión que necesitan de sus padres o

profesores particulares a la hora de ejecutar sus tareas diarias. Es importante que en el ámbito familiar se le conceda al alumno una autonomía plena en la ejecución de las tareas y que los errores que cometa sean corregidos en el aula para que puedan analizar y reflexionar sobre ellos.

COMPONENTES DE GRUPO DE TRABAJO

ALONSO GONZALEZ, DIEGO ANGEL

BALLESTA GARCÍA, MIGUEL ANGEL

BARRANTES BORRASCA, MARÍA ANGELES

CORRALIZA HORRILLO, FÁTIMA

CORRALIZA ROMERO, RAQUEL

DE LA PRESA GARCÍA, MERCEDES

DELGADO GIL, SARA

FERNÁNDEZ LEDESMA, ESTRELLA

GALVEZ PONCE, ANTONIA MARÍA

GARCÍA BALSERA, INÉS

GARCÍA PONCE, CATALINA

GIL PALACIOS, ANA BELÉN

GONZÁLEZ JIMÉNEZ, TOMÁS

HERNÁNDEZ GALLARDO, LEONOR

JULIO GARCÍA, DIANA

LEO MARCOS, VERÓNICA

LÓPEZ MARTÍN, RAQUEL

LÓPEZ MÉNDEZ, MARÍA JOSE

MORENO MARTÍN-CALVO, FRANCISCO JAVIER

MORILLO BLANCO, INMACULADA

MURILLO GARCÍA, M^o FLORENTINA

NOGALES RAMALLO, SILVIA

PUERTAS MONTERO, MARGARITA

RODRÍGUEZ DE ALMANSA CALLEJO, MARÍA FLORENTINA

ROMERO FERNÁNDEZ, MARÍA DOLORES

SANCHEZ ESCOBAR, MARIA CRISTINA

SÁNCHEZ MURILLO, ANA MARÍA

TORRADO CANO, FRANCISCO

VILLAR PAVO, MARÍA JOSÉ

COORDINADORES

RAÚL SANTOS ALVAREZ

RAQUEL CORRALIZA ROMERO