

“INFORME DE LA TÉCNICA DE LOS SEIS SOMBREROS”

1. ¿QUÉ INFORMACIÓN NECESITARÍAMOS SOBRE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS?

El 90% del claustro opina que la primera y fundamental vía de inicio ha de ser la propia información sobre la teoría. Manifiesta que desconocen cómo llegar o cómo buscar dicha información.

2. ¿QUÉ SENSACIONES TENEMOS ANTE EL RETO QUE SUPONE LA INCORPORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS A LOS DISEÑOS Y QUÉ SUPONDRÁ PARA LOS CENTROS?

Incertidumbre, duda a cerca de cómo sería su aplicabilidad, reto ante lo desconocido, reto profesional, inseguridad, curiosidad.

De los seis integrantes del grupo de trabajo: la sensación de incertidumbre la experimentan los seis. La duda de cómo sería su aplicabilidad es igualmente asumida por el total del grupo. Y el reto y la curiosidad son las sensaciones que experimentan dos de los seis componentes.

3. SI INCORPORAMOS LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y NO TIENEN ÉXITO, ¿QUÉ CONSECUENCIAS NEGATIVAS TENDRÍA PARA LOS CENTROS?

La inutilidad de nuestro esfuerzo. No habríamos sabido o podido aplicarlas correctamente y habríamos fracasado en su desarrollo, teniendo así que modificar nuestra propuesta o eliminarla. Una pérdida de tiempo considerable

El 50% considera como consecuencia fundamental la inutilidad de nuestro esfuerzo y la consecuente pérdida de tiempo que supondría.

También el mismo porcentaje asume la autocrítica como consecuencia primera y, por ende, el compromiso de mejorar y seguir aprendiendo.

4. SI LA INCORPORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS TIENEN ÉXITO, ¿QUÉ CAMBIOS POSITIVOS SE PRODUCIRÁN EN EL CURRÍCULO?

Asimilación práctica del currículo y homogeneidad en el planteamiento didáctico o metodología de todo el claustro es la consecuencia que asumiría el 100% del grupo que integramos.

El sentimiento sobre que trabajaremos todos en torno a una misma idea va a ser más efectivo, lo compartimos igualmente el 100%

5. ¿QUÉ PODRÍAMOS HACER PARA QUE LA INCORPORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN LOS DISEÑOS MEJORE LOS CURRÍCULOS REALES PARA LOS CENTROS?

La totalidad de los componentes del grupo (6) asume que lo más productivo sería acercar la realidad cotidiana al centro, a nivel, social, educativa, cultural...

6. ¿QUÉ ESTRATEGIAS SEGUIRÍAMOS PARA PASAR DE LA TEORÍA DE LAS COMPETENCIAS A LA PRÁCTICA DOCENTE?

Llevar a cabo una evaluación frecuente, diaria, periódica como estrategia fundamental, así como una autoevaluación constante y la puesta en común de experiencias de la propia práctica docente es asumido por la totalidad del grupo de trabajo.

CONCLUSIONES GENERALES SOBRE LOS DATOS OBTENIDOS

Del informe realizado se desprenden las siguientes conclusiones:

Existe una coherencia entre las respuestas de todos los componentes del claustro para cada una de las preguntas de la actividad.

Deducimos que hay también una cierta inquietud e inseguridad acerca de la inclusión de las competencias básicas en el currículo, junto a unas expectativas positivas creadas.

Además, todo el claustro manifiesta preocupación por optimizar el tiempo para que sea realmente productivo.

En líneas generales, todo el grupo demanda información como base para comenzar este nuevo proyecto.

C.E.I.P “PIEDRA LA HUERTA”

LA NAVA DE BENQUERENCIA, BADAJOZ.