

**ANALIZAR EL CURRÍCULO REAL DEL AULA.
INFORME CONJUNTO DE LAS ACTIVIDADES**

| Descripción de las tareas-actividades | Competencias básicas con las que se relaciona | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Rezar (I/P) | X | | | | | | | |
| Cantar en la escuela (I/P) | | | | | | | | X |
| Ir a la iglesia a llevar flores (I/P) | X | X | | | | | | |
| Cantar en la iglesia (I/P) | X | | | | | X | | |
| Dar temario (I/P) | X | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Defender propuestas (P. 1º y 2º) | X | | | | | | | X |
| Receta de cocina (P. 1º) | X | | | | | X | | |
| Figuras en el aula (P. 2º) | | X | X | | | | X | |
| Medir la pista deportiva (P 2º) | | X | X | | | | X | |
| Realización de problemas (P, 2º) | | X | X | | | | X | |
| | | | | | | | | |
| Juego de las notas musicales (I) | | | | | X | X | | |
| “Si fuera un león, si fuera un tigre...” (I) | | | X | | | X | | X |
| Practicar con la flauta (P. 5º) | X | | | | | X | | |
| “Tú sígueme... (P. 1º) | | | X | | | | | |
| Canción de despedida (I. P) | | | | | X | X | | |
| | | | | | | | | |
| Palabras agudas, llanas y esdrújulas (P 4º) | X | | | | | | X | X |
| Fracciones irreducibles (P 5º) | | X | | | | | X | |
| La prueba de la división (P. 5º y 6º) | | X | | | | | X | X |
| Las etapas de la historia (P. 6º) | | X | | | X | X | | X |
| Los eufemismos- palabras tabú (P. 6º) | X | | | | X | X | | |
| | | | | | | | | |
| Lectura de un texto (P.1º) | X | | | | | X | | |
| Dictado sobre la lectura anterior (P.1º) | X | | | | | | | X |
| Repaso oral de las reglas de la m y b. Escritura. | X | | | | | | X | X |
| El área de las figuras planas y práctica con tres de ellas. (P.5º) | | X | | | | X | X | |
| Rutinas, saludos, fecha y asamblea. (Infantil) | X | | X | | X | | | |
| | | | | | | | | |
| Cuento: contar y dialogar. (I) | X | | | | X | | | |
| Grafomotricidad de letras. (I) | | | | | | | X | |
| Unir la cantidad con el número. (I) | | X | | | | | | |
| Baile de música clásica. (I) | | | | | | X | | |
| Juego de ordenador. | | | | X | | | | |
| | | | | | | | | |
| Reconocer en el compañero distintas partes del cuerpo (I.P) | X | | | | X | | X | X |
| Los diez pases, en busca del tesoro. Encontrar y traer un balón escondido en el patio por equipos. (I.P) | X | | X | | X | | X | X |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|---|---|
| Seguir el ritmo de una canción con las picas. (I.P) | X | | | | | X | X | X |
| Caminar/correr por un circuito que presente situaciones desequilibrantes. (I.P) | X | | | | | | X | X |
| Lanzar y recoger una pelota de espuma por parejas. (I.P). | X | | | | | | X | X |

CONCLUSIONES.

La mayor dificultad estriba en la diferenciación entre tareas, actividades y ejercicios. No está claro cómo y dónde clasificar cada uno de ellos y el debate ha girado en torno al por qué de esta categorización. Evidentemente, a lo largo de nuestra experiencia, se han trabajado fundamentalmente ejercicios y actividades, ocupando las tareas un lugar escaso y destinado a englobar a lo largo de una determinada celebración pedagógica distintas actividades y ejercicios; (semana cultural, Navidad...)

Hay algunas competencias básicas que trabajamos por encima del resto; fundamentalmente la competencia en comunicación lingüística se da en todas las áreas y su trabajo es continuo y permanente. El carácter unitario de nuestro centro, y las conclusiones de los trabajos de todo el claustro itinerante o compartido con centros próximos a nuestra localidad, también nos hace señalar como característica diferencial que el trabajo en las competencias de aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal también continúa por buen camino. Del mismo modo hemos de decir que no consideramos concluyente dicha actividad en nuestro colegio por las mismas razones expuestas con anterioridad; es decir, las actividades propuestas van destinadas a alumnado de distinto nivel dentro del mismo aula, y la escasez de respuestas, condicionadas por el número de estos, no nos permite extraer, como decíamos conclusiones demasiado relevantes a nivel general, pero sí de nuestro centro.

El entorno rural donde nos ubicamos, el contacto directo y las distintas actividades Inter.-centros propuestas nos avala para afirmar que la Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico es trabajada y desarrollada convenientemente. En menor proporción la competencia matemática.

Precisamente este carácter unitario de nuestro colegio, sí nos permite concluir que la competencia social y ciudadana, se trabaja de manera, creemos, conveniente. En otro orden situaríamos las competencias artística y la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital, menos trabajada y para las que encontramos mayores dificultades de aplicación.

Clarificar qué competencia básica estaríamos trabajando en cada una de nuestras sesiones de trabajo es finalmente la conclusión general del claustro ante la actividad propuesta.

C.E.I.P “Piedra la Huerta”

La coordinadora: Valentina Huertas Huertas.