

C.E.I.P. PEDRO DE VALDIVIA.

SEIS SOMBREROS PARA PENSAR-COMPETENCIAS BÁSICAS

¿Qué información necesitamos?

1. Toda la posible.
2. Ejemplos prácticos y realidades ya contrastadas.
3. Concretar y especificar que son, como aplicarlas y para que sirven.



C.E.I.P. PEDRO DE VALDIVIA.

SEIS SOMBREROS PARA PENSAR-COMPETENCIAS BÁSICAS

¿Qué sensaciones tenemos ante el reto que supone la incorporación de las CCBB?

1. Curiosidad.
2. Dudas e incertidumbre.
3. Esperanza.
4. Un nuevo aliciente.
5. Pérdida de tiempo.
6. Éxito educativo.



C.E.I.P. PEDRO DE VALDIVIA.

SEIS SOMBREROS PARA PENSAR-COMPETENCIAS BÁSICAS

Si la incorporación de las CCBB no tuviera éxito,

¿Qué consecuencias negativas tendría para los centros?

1. Otra vez lo mismo. Una nueva reforma que se queda en papel mojado y por el camino.
2. Decepción. Una oportunidad perdida. Búsqueda de nuevos modelos.



C.E.I.P. PEDRO DE VALDIVIA.

SEIS SOMBREROS PARA PENSAR-COMPETENCIAS BÁSICAS

Si la incorporación de las CCBB tuviera éxito,

¿Qué cambios positivos se producirían en el currículo real?

1. Forma de trabajar más próxima a las nuevas realidades.
2. Mayor autonomía y motivación del alumnado. Mejor rendimiento.
3. Realización del profesorado. Mejoras en el ámbito docente.
4. No cree que vaya a haber cambios.



C.E.I.P. PEDRO DE VALDIVIA.

SEIS SOMBREROS PARA PENSAR-COMPETENCIAS BÁSICAS

¿Qué podríamos hacer para que la incorporación de las CCBB mejore el currículo real del centro?

1. Cambiar nuestra forma de pensar y ser receptivos a nuevos cambios.
2. Ir poco a poco y con pasos firmes y claros.
3. Seguir formándonos.
4. Definir objetivos, contenidos.
5. Mejorar y acondicionar la planificación de nuestra programación.
6. No le merece comentario.
7. Reducir la ratio profesor/alumno-a.
8. Investigar en el aula y animarnos a experimentar con lo que sabemos.



C.E.I.P. PEDRO DE VALDIVIA.

SEIS SOMBREROS PARA PENSAR-COMPETENCIAS BÁSICAS

¿Qué estrategias seguiríamos para pasar de la teoría de las CCBB a la práctica docente?

1. Empezar por experiencias sencillas.
2. Actividades orientadas a la formación íntegra del alumnado.
3. Formación práctica en el centro.
4. Trabajo práctico sobre tareas.
5. Cambiar la actitud de los docentes.
6. Demandar recursos adecuados.



CONCLUSIONES.

Después de varios años de presencia de las CCBB en el currículo oficial, el profesorado percibe este programa de formación (que se presenta como un privilegio) como un plan tardío que genera en la mayoría dudas e incertidumbre.

Por lo que los maestros conocemos de las CCBB, las percibimos como una gran oportunidad de cambio pero de manera generalizada no existe una gran predisposición dado que experiencias pasadas avalan otro posible fracaso. En este sentido el profesorado no piensa derrochar esfuerzos si no ven de antemano garantía de éxito. Este éxito se ve cercano partiendo de una formación adecuada de calidad y recursos especializados a los que tengamos acceso de forma progresiva.