

## **RECONOCER EL CURRÍCULO REAL DEL CENTRO Y DEL AULA.**

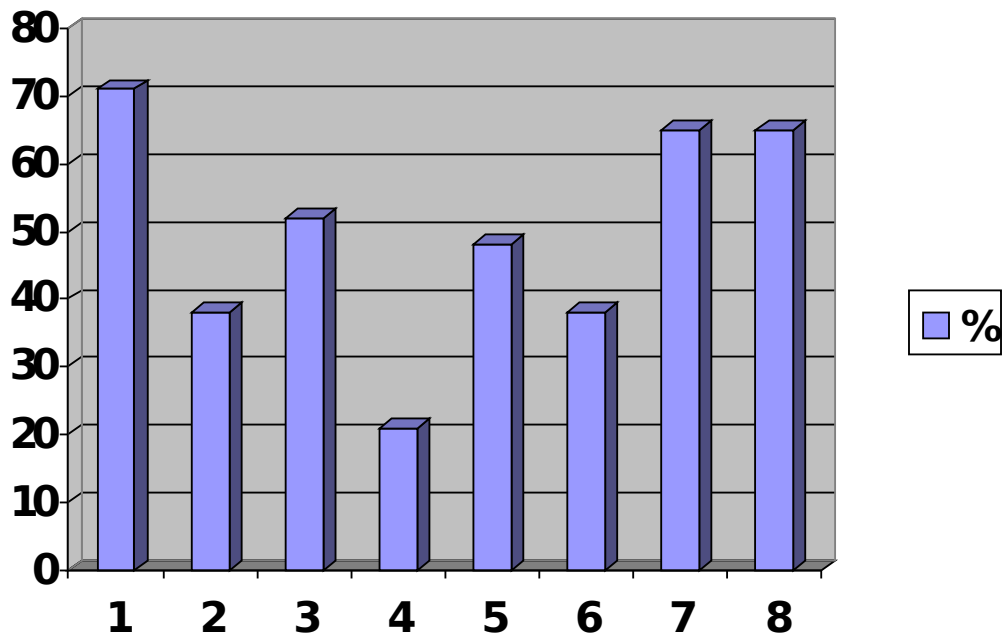
### **EDUCACIÓN INFANTIL**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA							
	1	2	3	4	5	6	7	8
----- -----								
Asamblea	X	X	X	X	X	X	X	X
Cuento: "viaje a las nubes"	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividades sobre el cuento	X	X	X	X	X	X	X	X
Recogida de flores secas para hacer un collage	X	X	X	X	X	X	X	X
Asamblea	X	X	X		X	X	X	X
Relato de un cuento y actividades posteriores	X		X			X	X	X
"Vivenciar" la ficha para su posterior realización	X		X			X	X	X
Relajación							X	X
Asamblea	X	X	X		X	X	X	X
Colorear según código		X						
Baile			X			X		
Celebrar fiesta de cumpleaños de un alumno					X	X		

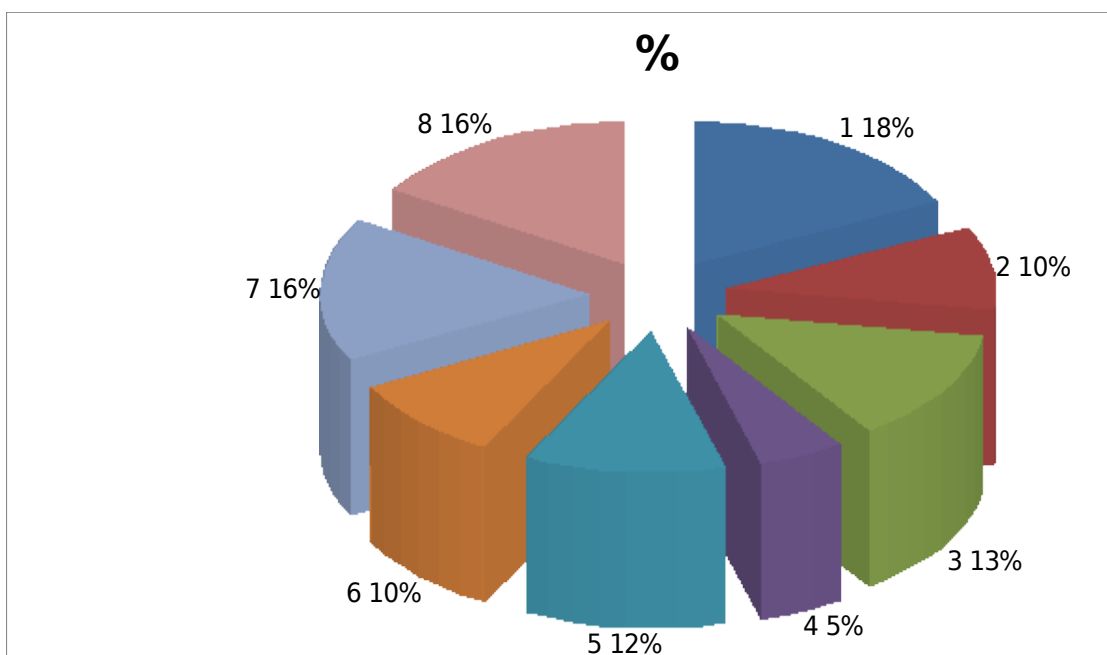
## **EDUCACIÓN PRIMARIA**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA							
	1	2	3	4	5	6	7	8
----- -----								
Lectura comprensiva	X				X		X	X
Actividad de expresión oral (argumentos favor/contra)	X			X	X		X	X
Resolución de problemas matemáticos		X						
Exposición de trabajos sobre el Islam	X		X	X	X	X	X	X
Ejercicios sobre los usos del verbo "tener"	X						X	
Dictado sobre el verbo "tener"		X						
Ejercicios de comprensión escrita.	X							
Explicar, comprender y reconocer triángulos		X						
Expresión escrita	X		X			X		X
Problemas sobre el volumen		X	X				X	
Comparar gráficos de población	X	X	X	X	X		X	X
Lectura	X				X	X	X	X
Diálogo (situación supermercado)	X		X		X	X	X	X
Lectura oral de textos	X				X			
Audiciones				X				X
Corrección de actividades	X		X		X		X	X
Trabajar el área y el volumen con los ordenadores		X		X			X	X
El verbo; presente, pasado y futuro	X						X	
Juego "alto el lápiz"	X						X	X
El verbo tener	X						X	
Clases de oraciones	X							
Trabalenguas	X							
Figuras poligonales (triángulos)		X	X					
"Mi mundo en palabras" ( aprendizaje de lenguaje asistido por ordenador)	X		X	X				
Lectura comprensiva	X						X	X
Cálculo y problemas		X	X				X	X
Corrección de actividades (¿?)					X		X	X
Dictado	X				X		X	X
"Pelota sentada"	X	X	X		X		X	X
Diseñar una gráfica de barras	X	X		X			X	X
Enseñar hábitos saludables	X		X		X		X	X
Puesta en común al final de la clases	X		X		X		X	X
Lectura en voz alta de un cuento	X		X		X	X	X	X
Entrevista individual a cada alumno/a	X		X		X	X	X	X
Cálculo mental, oral y escrito	X	X					X	X
Series numéricas, descomposiciones y ordenación de números	X	X					X	X
Explicar diferencias entre los conceptos juego/deporte y popular/tradicional			X			X		
Ejercicio: "torito pies en alto". Andando/corriendo			X		X	X		
Ejercicio: "bote botero"	X		X		X	X		X
Ejercicio: "tres en raya"	X	X	X		X	X		X

**PRESENCIA DE CADA UNA DE LAS 8 CCBB EXPRESADAS EN TANTO POR CIENTO EN RELACIÓN CON LAS 52 ACTIVIDADES -RESPUESTAS DADAS POR EL GRUPO DE TRABAJO.**



**PRESENCIA DE CADA UNA DE CCBB EXPRESADA EN TANTO POR CIENTO.**



## **CONCLUSIONES**

A priori llama la atención el gran desequilibrio que hay entre el trabajo de la competencia lingüística y el trabajo de la competencia matemática, ambas materias consideradas instrumentales en nuestro currículo.

También es curioso como la competencia de aprender para aprender y la de autonomía e iniciativa personal ocupan (ó creemos que ocupan) un puesto preferente en nuestro día a día. Y decimos curioso porque ambas competencias las consideramos subjetivas, difíciles de trabajar e integrar en las programaciones.

En contraposición a las anteriores CCBB, la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital preocupa por la poca presencia que tiene en nuestras aulas. También por defecto destaca la competencia cultural y artística que se sitúa en el mismo rango que la competencia matemática presentándose en el 38% de las actividades diarias que ofrecemos a nuestros/as alumnos/as.

En términos generales atendiendo al gráfico circular y exceptuando la competencia digital, todas las demás guardarían una proporción en principio bastante lógica en el sentido que se mueven en valores bastante equilibrados y no destacan sobremanera unas sobre otras.

Una opinión general del grupo es la dificultad de identificar cada una de la competencias en el proceso educativo, lo cual pondría en entredicho los resultados obtenidos y mucho más complicado sería identificar, diferenciar y secuenciar ejercicios, actividades y tareas.

Por último indicar que como ya señalamos en la actividad anterior e igualmente de forma generalizada, el grupo cree necesario un cambio metodológico en el proceso de enseñanza – aprendizaje y se muestra receptivo y dispuesto a ser dotado de la formación y recursos que hagan esta realidad posible.