

ACTIVIDAD 6

LA BIOGRAFÍA DE UN CENTRO A TRAVÉS DEL PORTOFOLIO DE ACTIVIDADES Y MEMORIA DE ACTAS.

PORTFOLIO DE ACTIVIDADES

Datos básicos del Centro y Coordinador:

C.E.I.P. Joaquín Tena Artigas

Dirección: C/Joaquín Tena Artigas, 11 Castuera 06420 (Badajoz)

Teléfono: 924 02 05 08

Fax: 924 02 05 09

Correo: cp.joaquintenaartigas@edu.juntaextremadura.net

Página Web: cpjtenaartigas.juntaextremadura.net

Blog de la Biblioteca Escolar: <http://bibliotecaaladino.blogspot.com/>

Coordinadora: Eugenia Bermejo Izquierdo

Dirección: C/Yuste, 2 Castuera 06420 (Badajoz)

Teléfono: 660 62 30 25

Correo: gelicastuera@gmail.com

Detalle secuenciado de las actividades:

ACTIVIDAD PREVIA

Análisis de la normativa existente:

- LEY 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura.
- Currículos Extremeños de Educación Infantil Y Primaria.
- ORDEN de 27 de febrero de 2009 por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Infantil.
- ORDEN de 26 de noviembre de 2007 por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Primaria.

- REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria.
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.

ACTIVIDAD 1ª

RECONOCER EL CURRÍCULO REAL DEL AULA Y SU RELACIÓN CON LA PROPUESTA DE LAS CCBB.

ACTIVIDAD 2ª

ELABORACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA s INTEGRADA s (U.D.I.)

UDI primer ciclo (con evaluación)

UDI 2º ciclo

Evaluación UDI 2º ciclo

UDI música

Evaluación UDI música

ACTIVIDAD 3ª

VALORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

ACTIVIDAD 4ª

FORMULACIÓN DE LOS PRINCIPIOS BÁSICOS QUE PODRÍAN SER ASUMIDOS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA COMO UN COMPROMISO ESENCIAL PARA MEJORAR EL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO DEL CENTRO

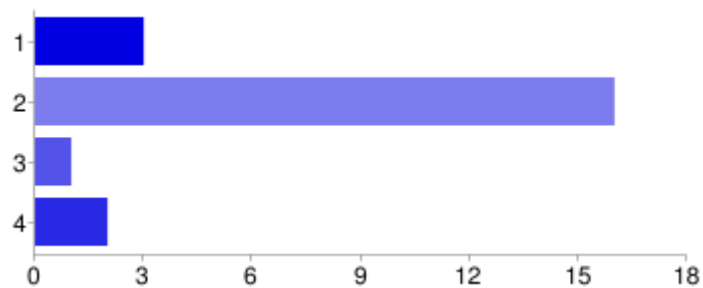
ACTIVIDAD 5ª

PLAN DE MEJORA PARA ACONDICIONAR EL CENTRO

ACTIVIDAD 6ª

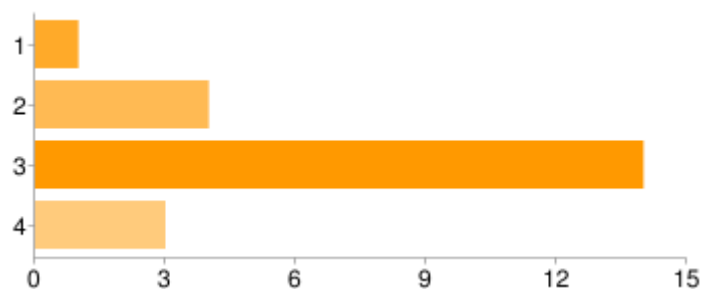
CUESTIONARIO DE IMPACTO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

1. Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de programar



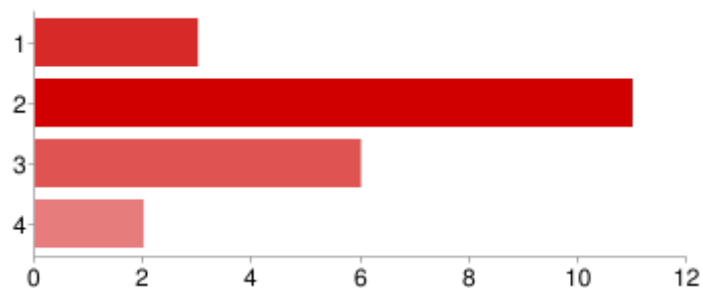
1	3	14%
2	16	73%
3	1	5%
4	2	9%

2. Las Competencias Básicas han producido un cambio en la planificación del Centro



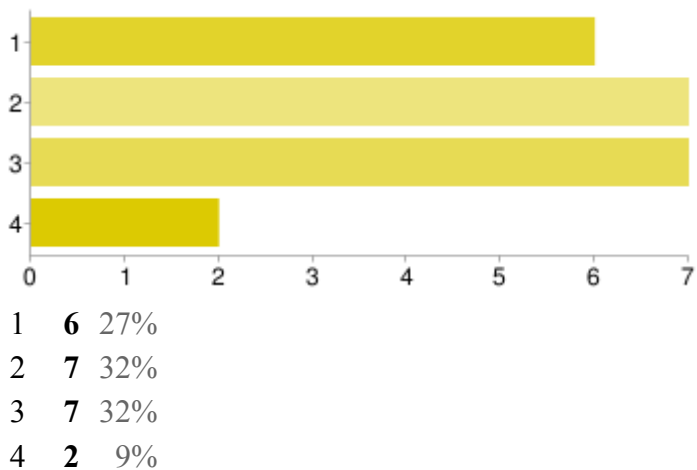
1	1	5%
2	4	18%
3	14	64%
4	3	14%

3. Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi metodología y/o en el tipo de actividades que propongo

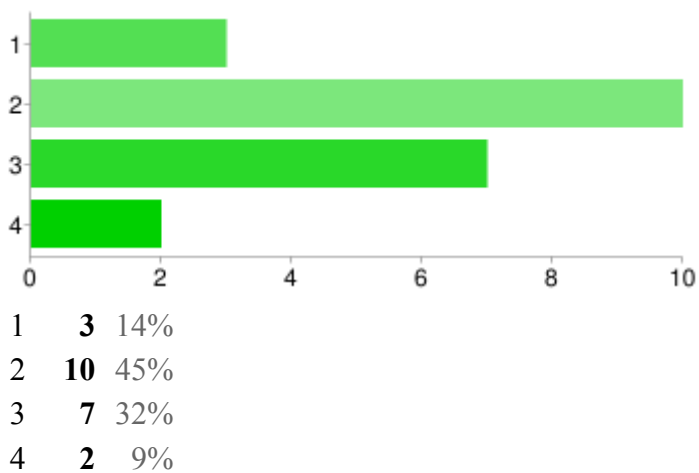


1	3	14%
2	11	50%
3	6	27%
4	2	9%

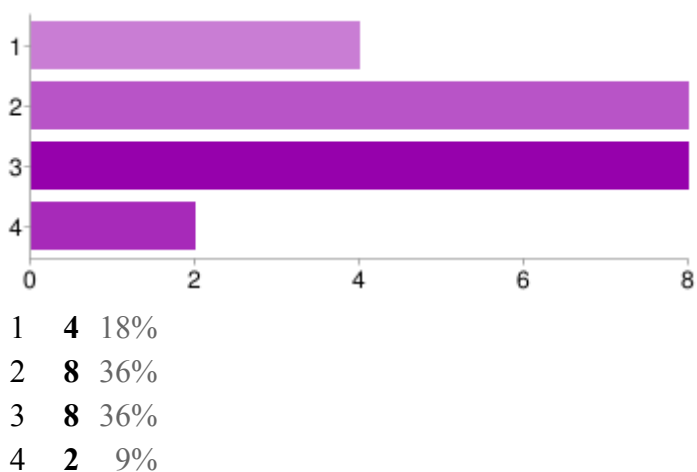
4. Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de organizar el aula



5. Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de obtener información sobre los aprendizajes



6. Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de utilizar los criterios de evaluación



DESCRIPCIÓN BREVE DEL CAMBIO EN LOS PARTICIPANTES

1. Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de programar

- Todavía no he sufrido ningún cambio puesto que hoy día seguimos con la presión de la programación, los libros de texto.... y hay que terminarlo todo y hacerlo "todo".
- Hasta ahora ha sido pequeño pq realmente sigo programando, excepto momentos puntuales, como siempre en algunos aspectos programo ahora en torno a la adquisición de competencias tal vez de un modo más global
- Inevitablemente a la hora de programar he tenido que adecuarme a la consecución de dichas competencias, aparte he suprimido algunos contenidos para centrarme en estas
- He tenido que priorizar y tener en consideración como objet...

2. Las Competencias Básicas han producido un cambio en la planificación del Centro

- Estamos empezando y a lo largo del próximo curso será cuando se noten los cambios
- Todas las actividades se encaminan a las competencias desde planes de mejora, proyectos, formación...
- Si, poco a poco según hemos ido avanzando en ellas.
- Si debido al curso realizado
- Se están realizando cursos de formación y están presentes en todos los proyectos que tenemos.
- Se nos pide que programemos por tareas.
- Hasta ahora no ha habido ningún cambio significativo pero se está trabajando con el fin de que el curso que viene todo se trabaje en torno a las mismas.

3. Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi metodología y/o en el tipo de actividades que propongo

- A la hora de plantear las actividades a desarrollar en el aula, primero me planteo su utilidad en la vida diaria y evito así, actividades monótonas y sin sentido.
- Algunas de las actividades basadas en tareas si cambian la metodología, precisamente por la forma de concebir la actividad
- de un modo incipiente.
- Si, haciéndola más participativa y dotando de mayor autonomía al alumnado.
- He utilizado más el descubrimiento guiado.
- Sí, utilizo más el descubrimiento guiado y la actividad motriz espontánea así como actividades específicas para el desarrollo de las mismas
- Intento cambiar mis planteamientos...

4. Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de organizar el aula

- Hasta ahora el aula sigue igual porque se ha programado poco de este modo
- La organización del aula se adecúa a las competencias
- La he flexibilizado algo más
- Si, flexibilidad y variedad en los agrupamientos
- Hago más agrupamientos por parejas y pequeños grupos en las actividades que desarrollan las competencias lingüísticas.
- En algunas ocasiones si, pero no siempre.
- En función, sobre todo, de los materiales a utilizar.
- Incidir en el trabajo en equipo.
- Más importancia al trabajo en parejas y en equipo.
- No he cambiado la organización del aula.

- No. nada que decir al respecto.

5. Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de obtener información sobre los aprendizajes

- No es lo más importante el contenido sino su utilización en la vida diaria.
- Hasta ahora poco
- Todo se ve desde un enfoque más global y teniendo en cuenta los aprendizajes "reales"
- He delegado mas en los alumnos a la hora de obtener información (especialmente en el feed back)
- Debido a la evaluación continua, observando la consecucion de los objetivos y analizando los aprendizajes conseguidos para incorporar un proceso de retroalimentación
- Si fuese necesario
- A la hora de realizar mi evaluacion trato de fijarme en el proceso y en los materiales utilizados por los niños más que en el resultado.

6. Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de utilizar los criterios de evaluación

- Sí, pues ahora es lo primero que tengo en cuenta.
- Observo los criterios de evaluaciín y en función de ellos, actúo.
- Quizá sea donde más porque utilizo más los criterios que valoran los procesos
- Sí hay muchos criterios que sólo evalúan contenidos, ahora tengo más en cuenta los que van más allá.
- Si, se ha valorado mas la autonomia y la capacidad de obtener resultados por ellos mismos
- Los criterios de evaluación están en consonancia con los objetivos el desarrollo de las competencias básicas
- Tengo más en cuenta los indicadores para poder evaluar de una forma más concreta y adaptada
- Si, totalmente

IMPACTO DE LAS CCBB EN EL CURRÍCULO REAL

CONCLUSIONES DEL CUESTIONARIO

Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de programar

Tan sólo un 14 % del profesorado participante considera que no se ha producido un cambio en su forma de programar.

Un 73% opina sí ha cambiado algo y entre un 5% y un 9% cree que ha cambiado bastante.

Las Competencias Básicas han producido un cambio en la planificación del Centro

El 74 % del profesorado cree que las CCBB han cambiado sustancialmente la forma de planificación del Centro.

Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi metodología y/o en el tipo de actividades que propongo

El 50 % ha cambiado en algo la metodología y tipo de actividades, tan sólo el 14 % considera que no se han producido apenas cambios en este sentido.

Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de organizar el aula

Las respuestas están muy repartidas, el 64% piensa que ha cambiado en algo la organización del aula, un 27 % no ha cambiado y tan sólo el 9 % ha modificado bastante su forma de organización.

Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de obtener información sobre los aprendizajes

El 77% considera que sí se ha producido algún cambio, en 9 % en un alto grado y el 14% no.

Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de utilizar los criterios de evaluación

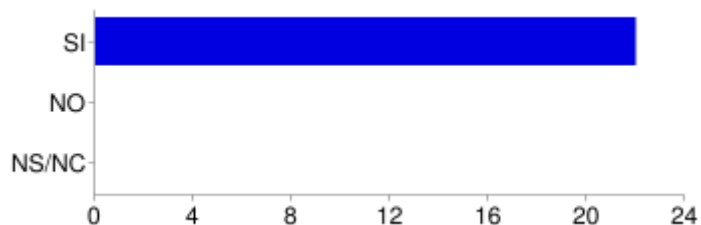
Respuestas muy similares a la pregunta anterior.

40 DECISIONES QUE PUEDEN CAMBIAR NUESTRO CENTRO

PROYECTO EDUCATIVO

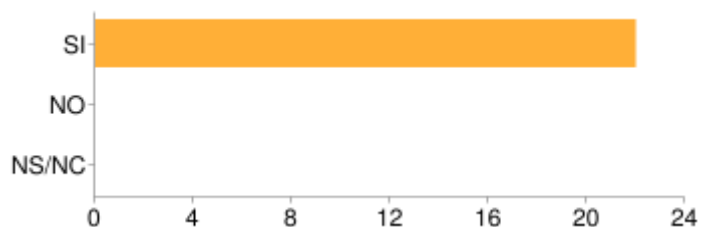
1. Consensuar valores, objetivos y prioridades

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



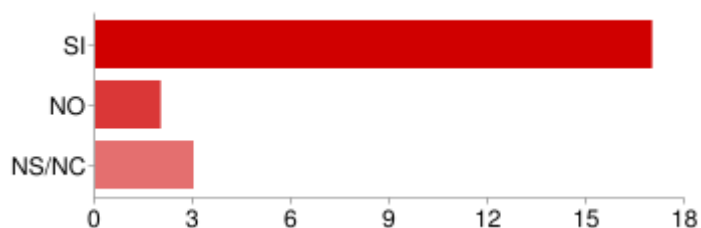
SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



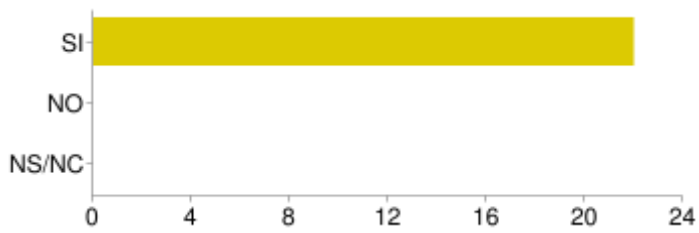
SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

- ¿Son compartidas?



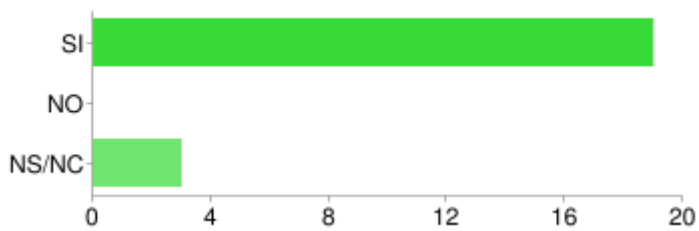
SI	17	77%
NO	2	9%
NS/NC	3	14%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

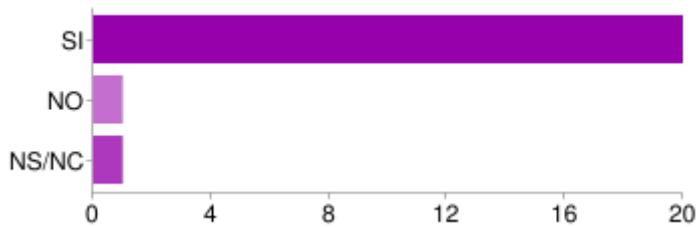
- **¿Son respetadas?**



SI	19	86%
NO	0	0%
NS/NC	3	14%

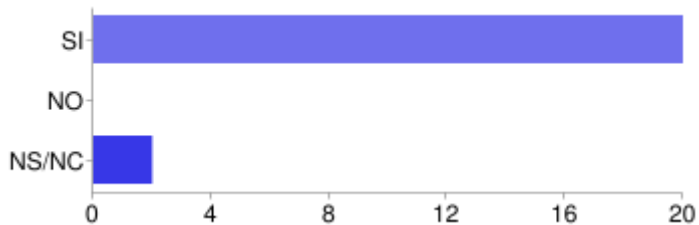
2. Concretar los currículos

- **¿Hemos adoptado estas decisiones?**



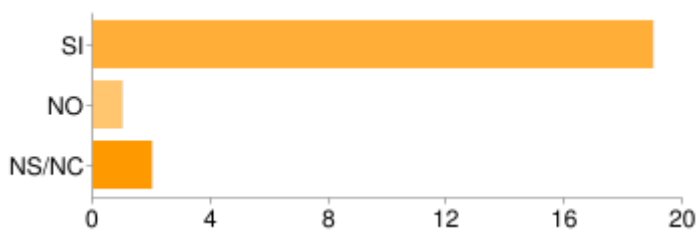
SI	20	91%
NO	1	5%
NS/NC	1	5%

- **¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?**



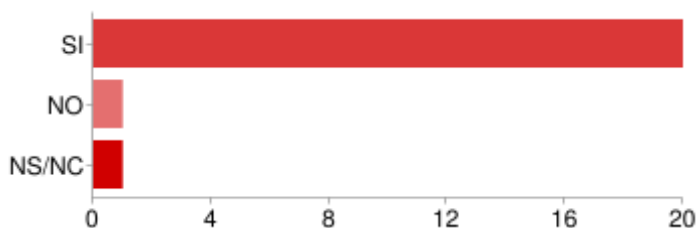
SI	20	91%
NO	0	0%
NS/NC	2	9%

- ¿Son compartidas?



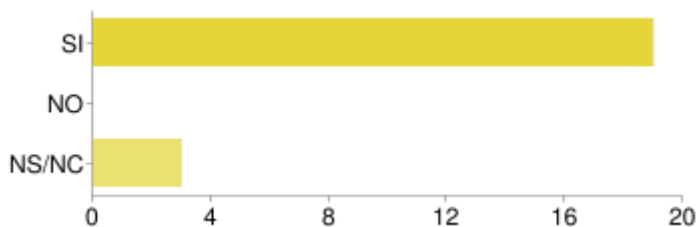
SI	19	86%
NO	1	5%
NS/NC	2	9%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	20	91%
NO	1	5%
NS/NC	1	5%

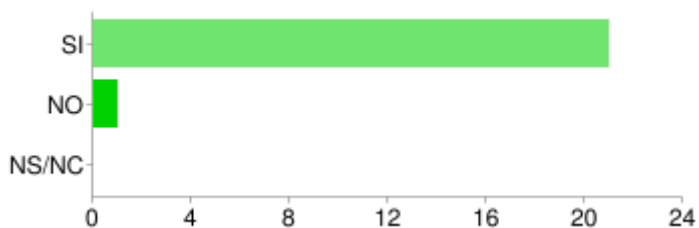
- ¿Son respetadas?



SI	19	86%
NO	0	0%
NS/NC	3	14%

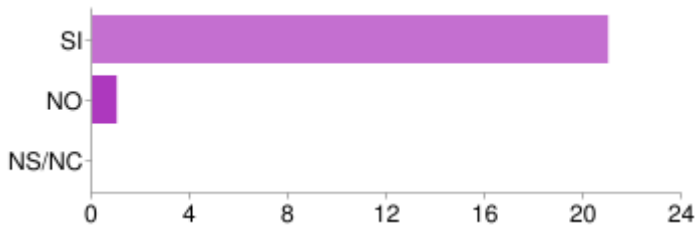
3. Cómo trabajar la educación en valores desde la transversalidad

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



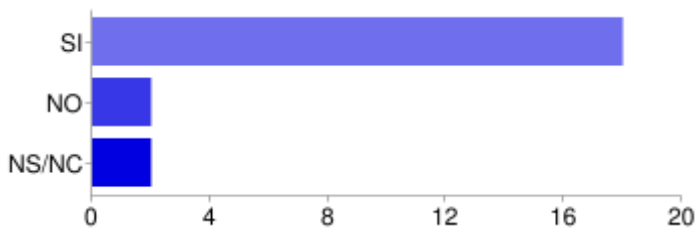
SI	21	95%
NO	1	5%
NS/NC	0	0%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



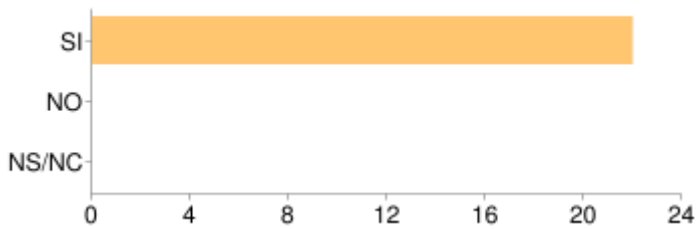
SI	21	95%
NO	1	5%
NS/NC	0	0%

- ¿Son compartidas?



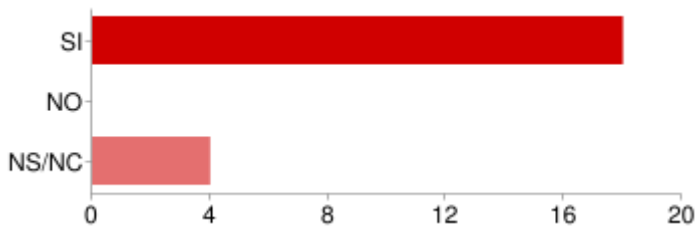
SI	18	82%
NO	2	9%
NS/NC	2	9%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

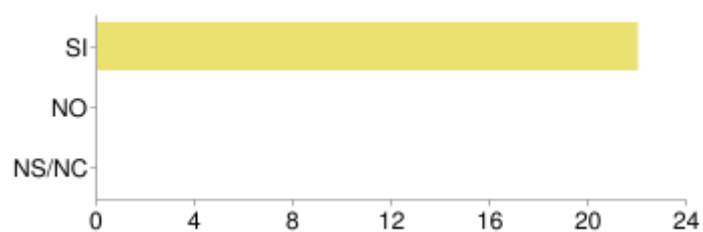
- ¿Son respetadas?



SI	18	82%
NO	0	0%
NS/NC	4	18%

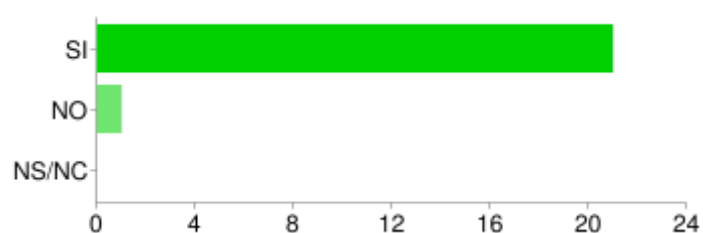
4. Conocer su entorno social y cultural

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



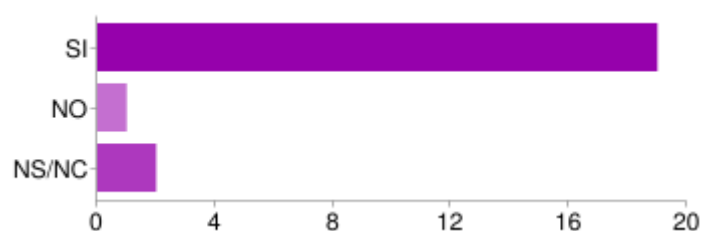
SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



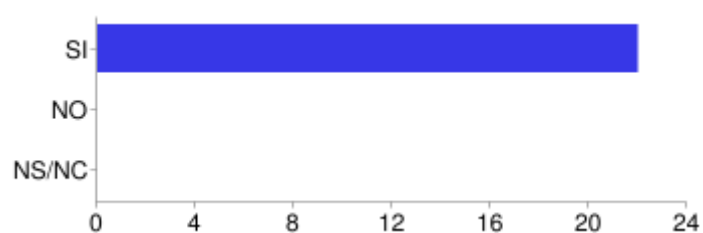
SI	21	95%
NO	1	5%
NS/NC	0	0%

- ¿Son compartidas?



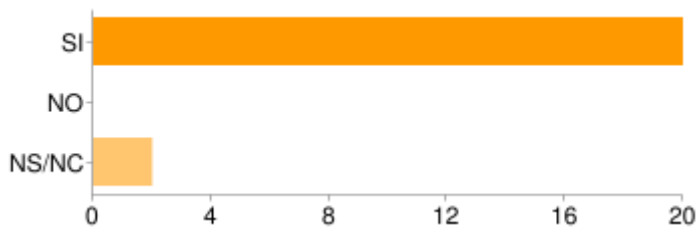
SI	19	86%
NO	1	5%
NS/NC	2	9%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

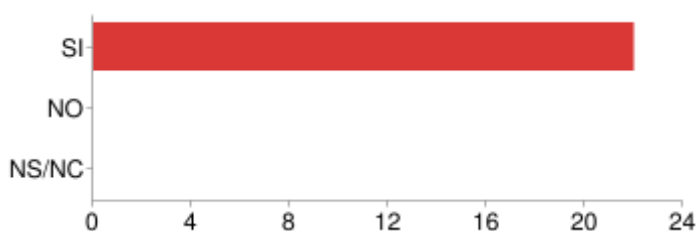
- ¿Son respetadas?



SI	20	91%
NO	0	0%
NS/NC	2	9%

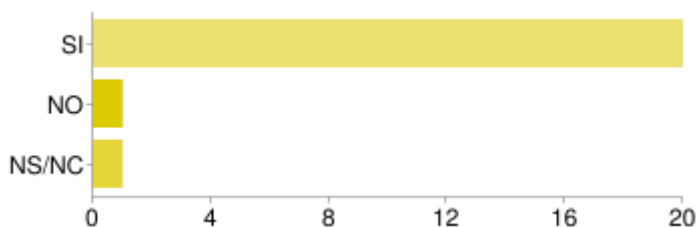
5. Acordar medidas de atención a la diversidad

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



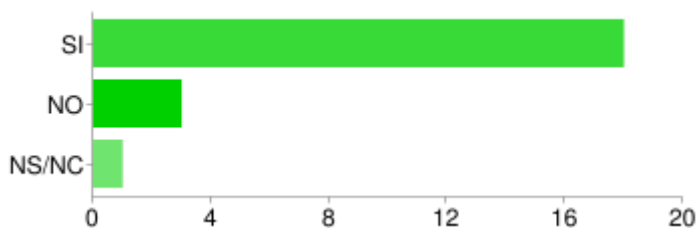
SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



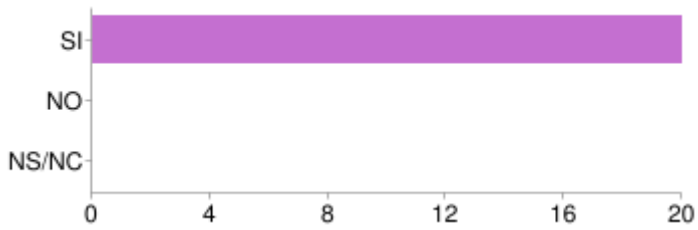
SI	20	91%
NO	1	5%
NS/NC	1	5%

- ¿Son compartidas?



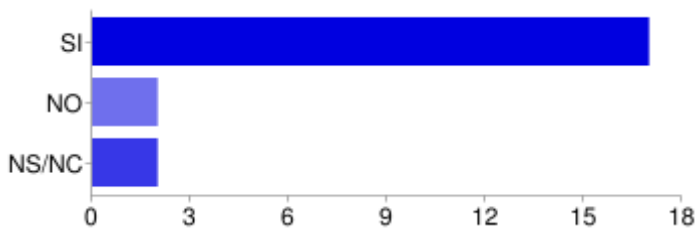
SI	18	82%
NO	3	14%
NS/NC	1	5%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	20	91%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

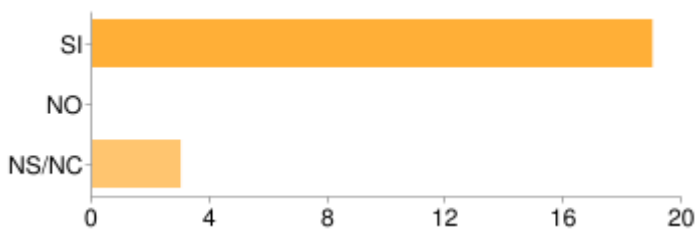
- ¿Son respetadas?



SI	17	77%
NO	2	9%
NS/NC	2	9%

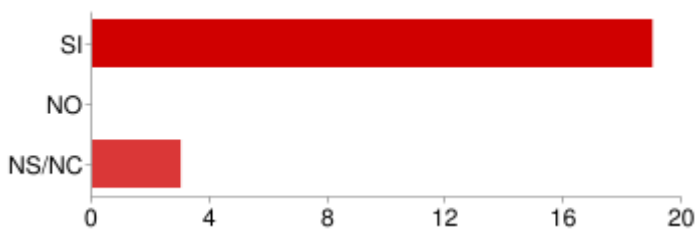
6. Diseñar el Plan de Acción Tutorial

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



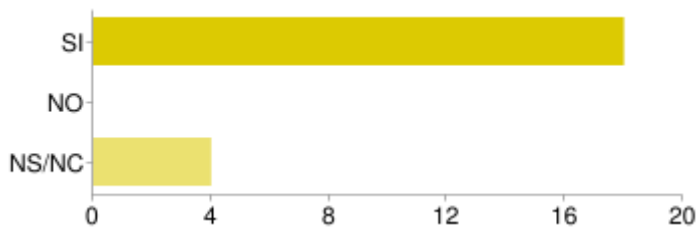
SI	19	86%
NO	0	0%
NS/NC	3	14%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



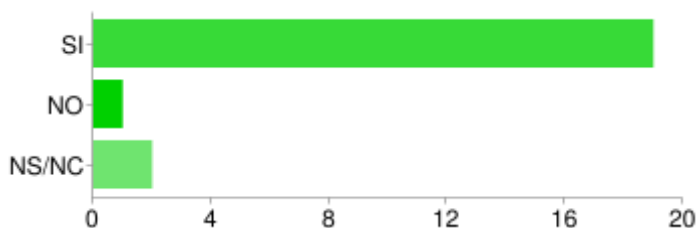
SI	19	86%
NO	0	0%
NS/NC	3	14%

- ¿Son compartidas?



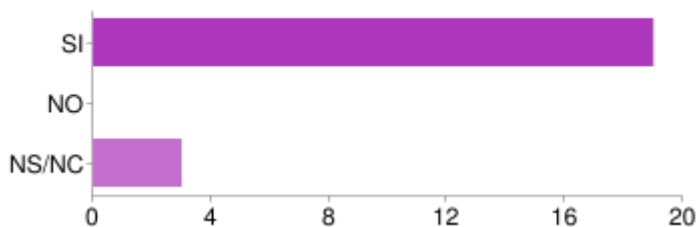
SI	18	82%
NO	0	0%
NS/NC	4	18%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	19	86%
NO	1	5%
NS/NC	2	9%

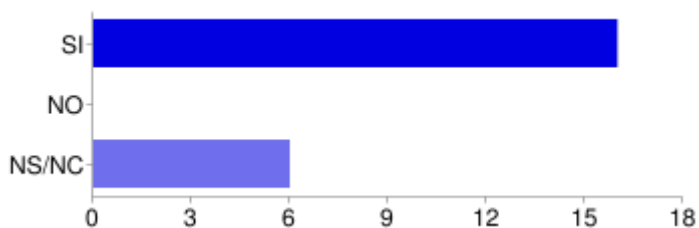
- ¿Son respetadas?



SI	19	86%
NO	0	0%
NS/NC	3	14%

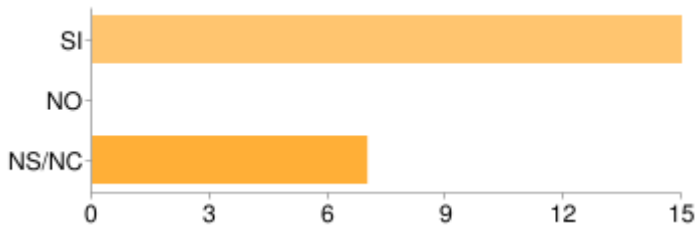
7. Diseñar el Plan de Convivencia

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



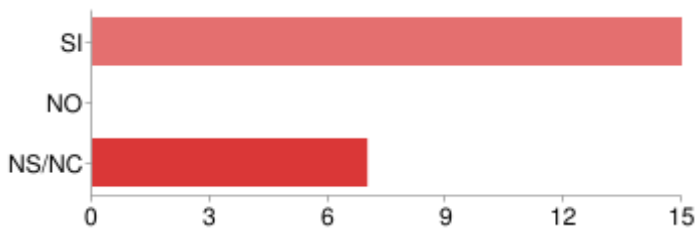
SI	16	73%
NO	0	0%
NS/NC	6	27%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



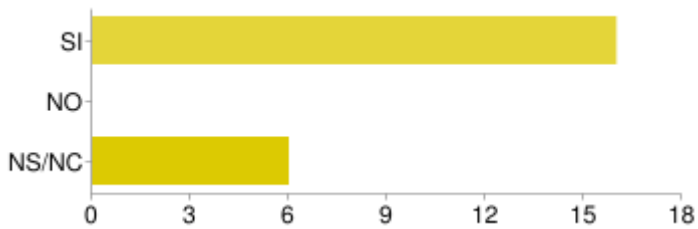
SI **15** 68%
NO **0** 0%
NS/NC **7** 32%

- ¿Son compartidas?



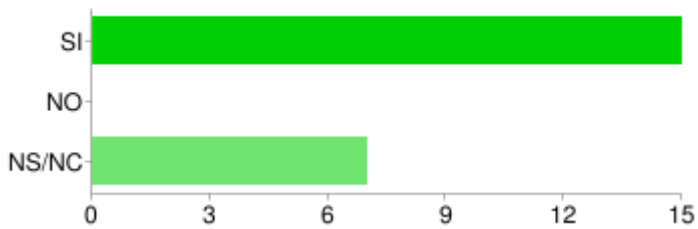
SI **15** 68%
NO **0** 0%
NS/NC **7** 32%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI **16** 73%
NO **0** 0%
NS/NC **6** 27%

- ¿Son respetadas?

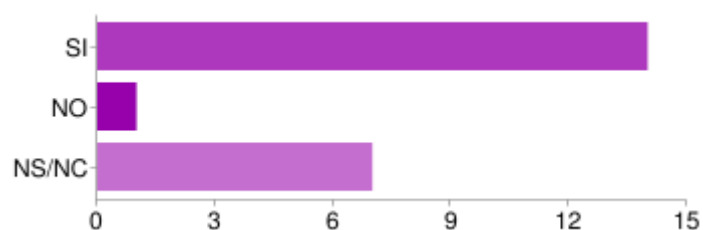


SI **15** 68%
NO **0** 0%
NS/NC **7** 32%

PROYECTO DE GESTIÓN

8. Elaborar un proyecto de gestión que recoja la ordenación y utilización de sus recursos humanos y materiales

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?

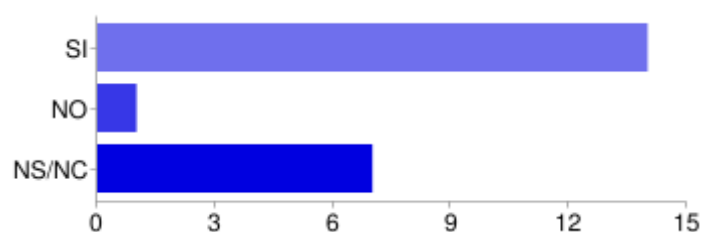


SI 14 64%

NO 1 5%

NS/NC 7 32%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?

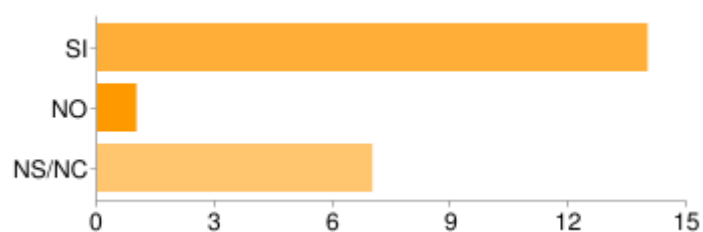


SI 14 64%

NO 1 5%

NS/NC 7 32%

- ¿Son compartidas?

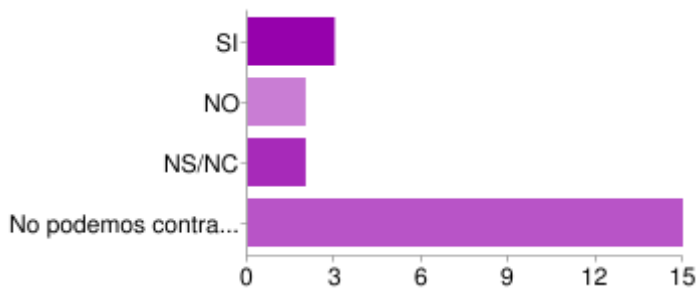


SI 14 64%

NO 1 5%

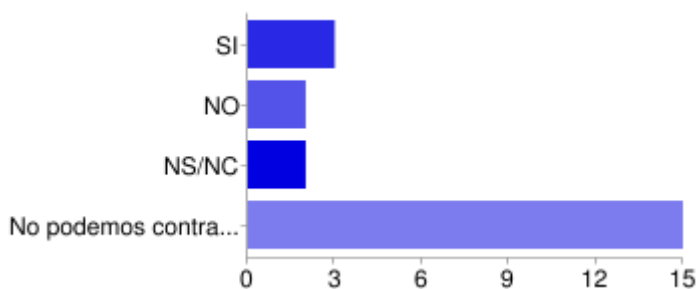
NS/NC 7 32%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



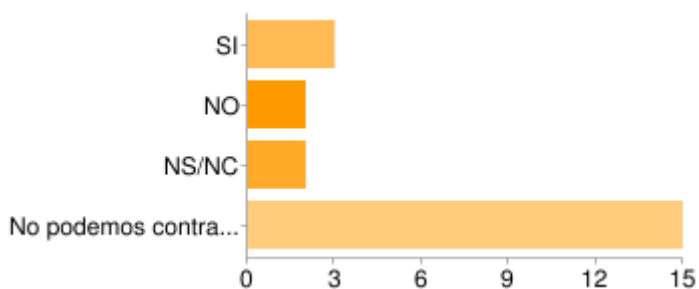
SI	3	14%
NO	2	9%
NS/NC	2	9%
No podemos contratar personal	15	68%

- ¿Son compartidas?



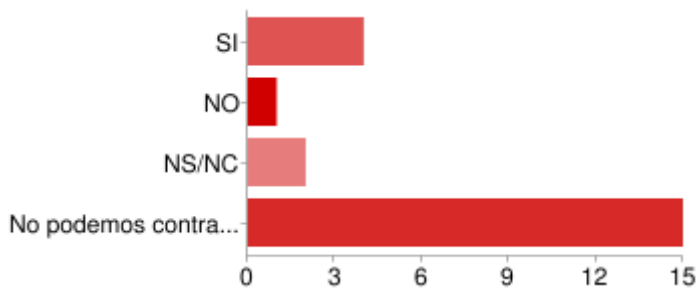
SI	3	14%
NO	2	9%
NS/NC	2	9%
No podemos contratar personal	15	68,00%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	3	14%
NO	2	9%
NS/NC	2	9%
No podemos contratar personal	15	68%

- ¿Son respetadas?

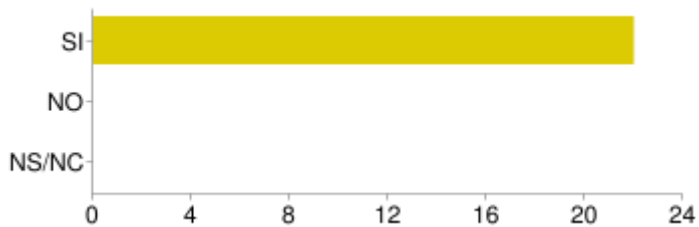


SI	4	18%
NO	1	5%
NS/NC	2	9%
No podemos contratar personal	15	68%

PGA

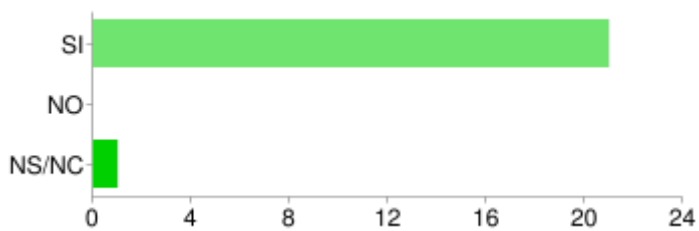
10. Elaborar normas de organización y funcionamiento

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



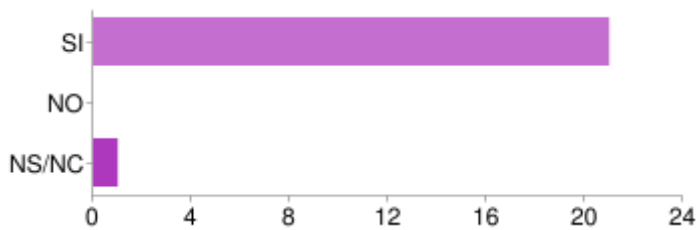
SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



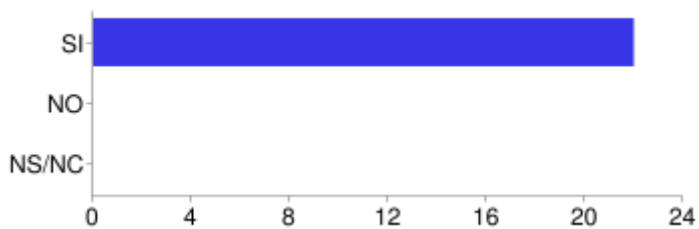
SI	21	95%
NO	0	0%
NS/NC	1	5%

- ¿Son compartidas?



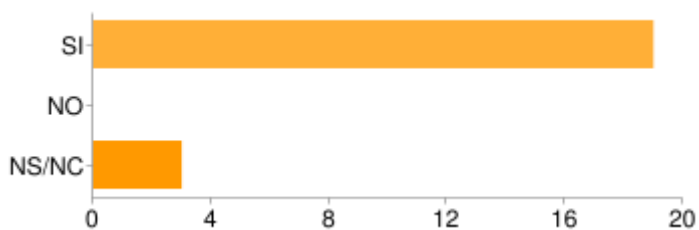
SI	21	95%
NO	0	0%
NS/NC	1	5%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

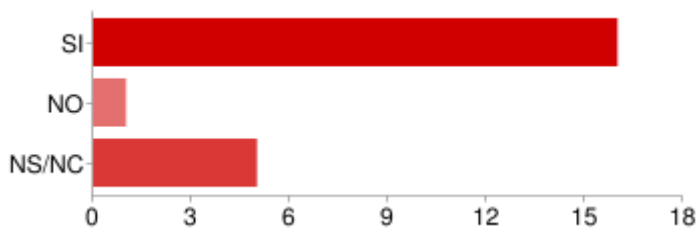
- ¿Son respetadas?



SI	19	86%
NO	0	0%
NS/NC	3	14%

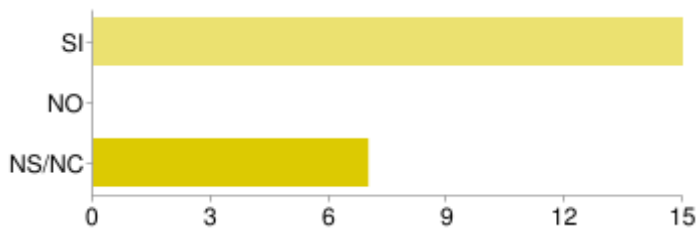
11. Elaborar un Plan de Convivencia

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



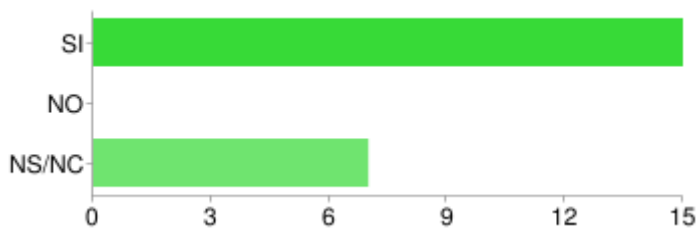
SI	16	73%
NO	1	5%
NS/NC	5	23%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



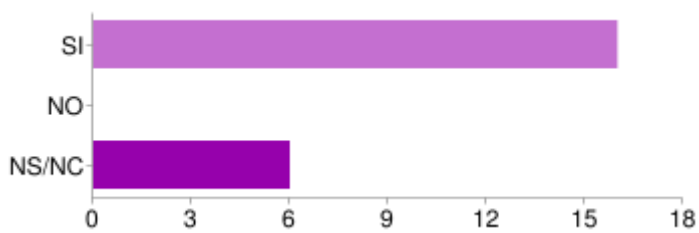
SI **15** 68%
 NO **0** 0%
 NS/NC **7** 32%

- ¿Son compartidas?



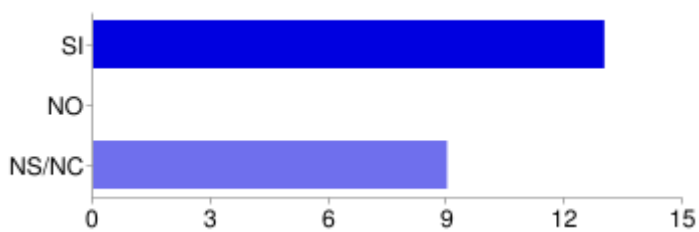
SI **15** 68%
 NO **0** 0%
 NS/NC **7** 32%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI **16** 73%
 NO **0** 0%
 NS/NC **6** 27%

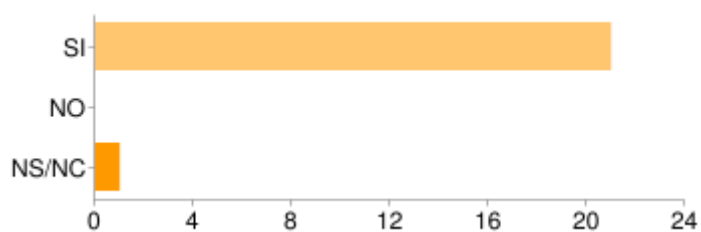
- ¿Son respetadas?



SI **13** 59%
 NO **0** 0%
 NS/NC **9** 41%

12. Elaboración de Proyectos

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?

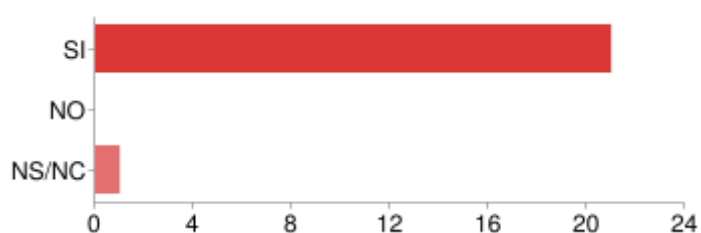


SI **21** 95%

NO **0** 0%

NS/NC **1** 5%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?

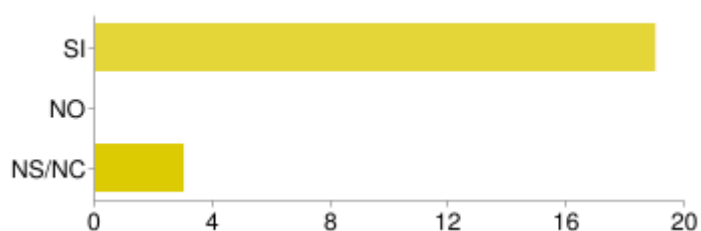


SI **21** 95%

NO **0** 0%

NS/NC **1** 5%

- ¿Son compartidas?

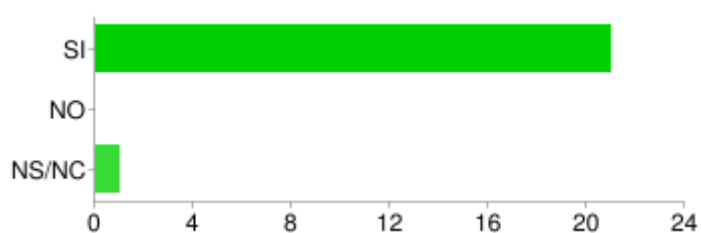


SI **19** 86%

NO **0** 0%

NS/NC **3** 14%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?

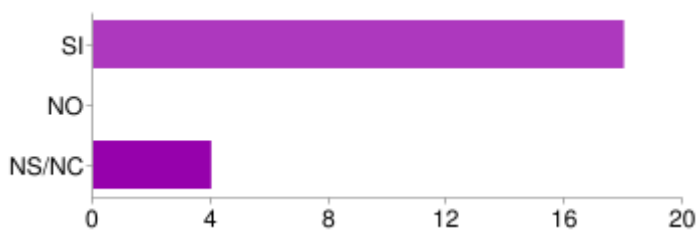


SI **21** 95%

NO **0** 0%

NS/NC **1** 5%

- ¿Son respetadas?

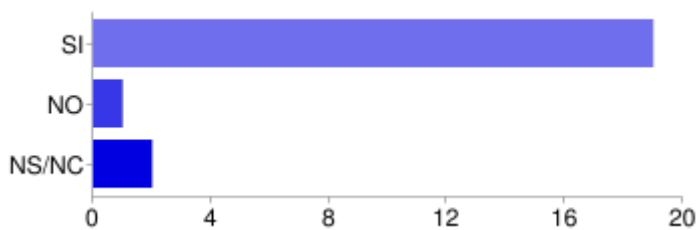


SI	18	82%
NO	0	0%
NS/NC	4	18%

PAT

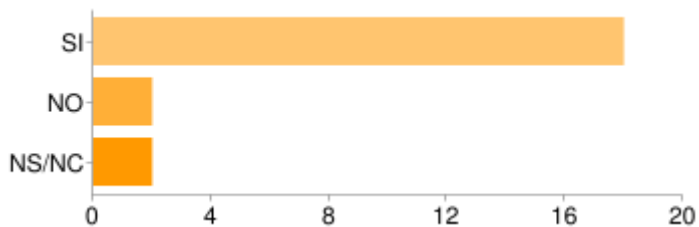
13. Autonomía total para elaborar el Plan de Acción Tutorial

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



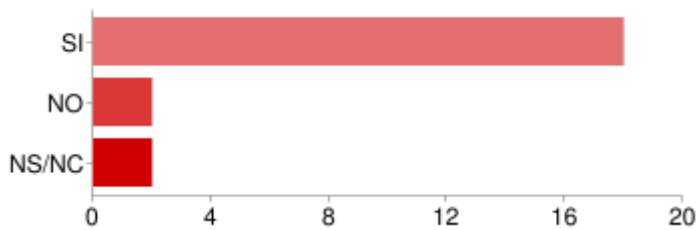
SI	19	86%
NO	1	5%
NS/NC	2	9%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



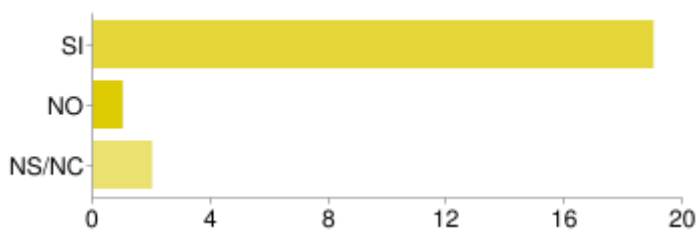
SI	18	82%
NO	2	9%
NS/NC	2	9%

- ¿Son compartidas?



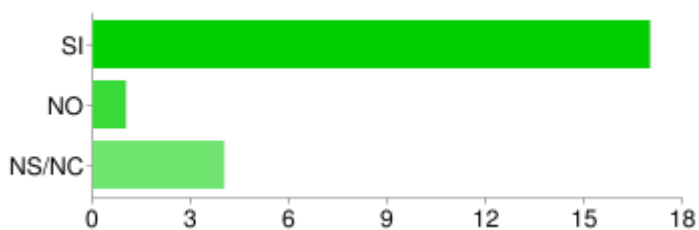
SI	18	82%
NO	2	9%
NS/NC	2	9%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	19	86%
NO	1	5%
NS/NC	2	9%

- ¿Son respetadas?

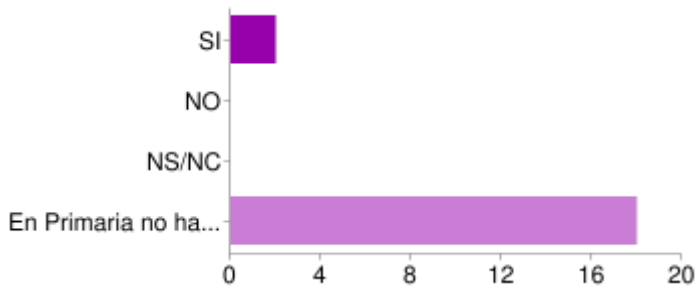


SI	17	77%
NO	1	5%
NS/NC	4	18%

PROYECTOS EMPRESARIALES

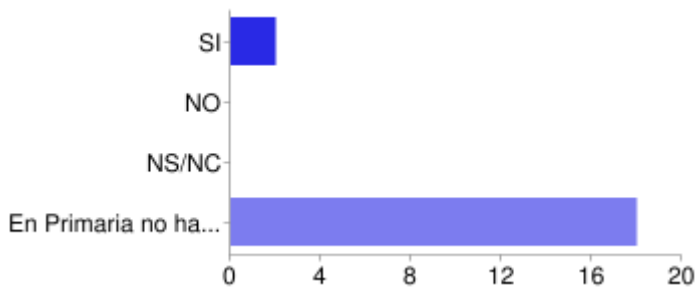
14. Posibilidad de diseñar propuestas de organización alternativas

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



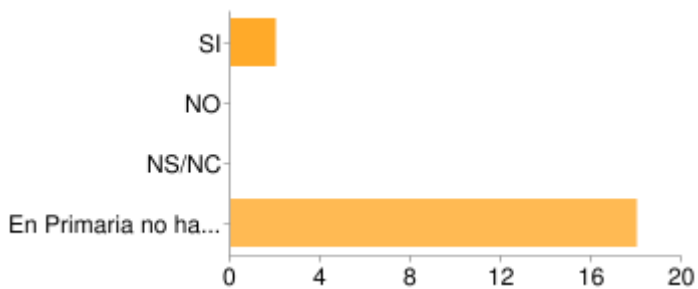
SI	2	9%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%
En Primaria no hay Proyectos Empresariales	18	82%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



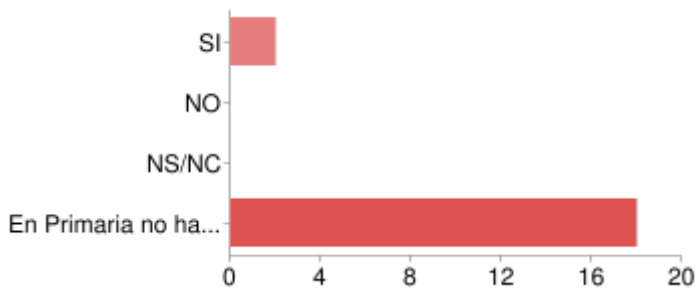
SI	2	9%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%
En Primaria no hay Proyectos Empresariales	18	82%

- ¿Son compartidas?



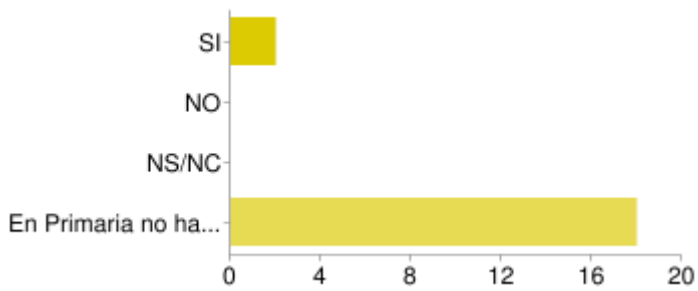
SI	2	9%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%
En Primaria no hay Proyectos Empresariales	18	82%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	2	9%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%
En Primaria no hay Proyectos Empresariales	18	82%

- ¿Son respetadas?

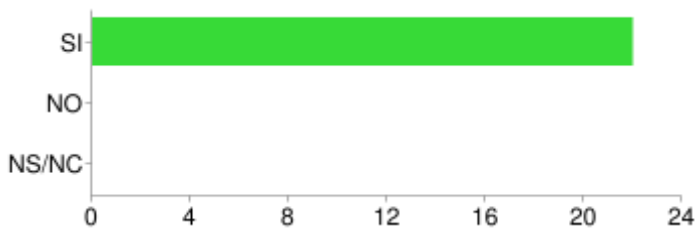


SI	2	9%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%
En Primaria no hay Proyectos Empresariales	18	82%

CURRÍCULO

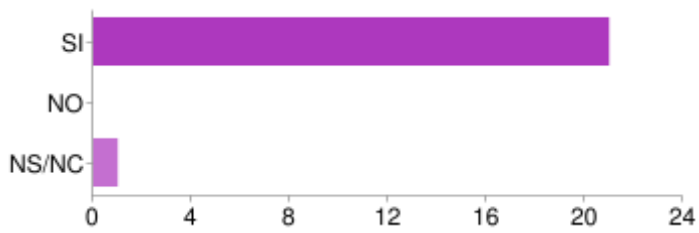
15. Adaptar el currículo al entorno

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



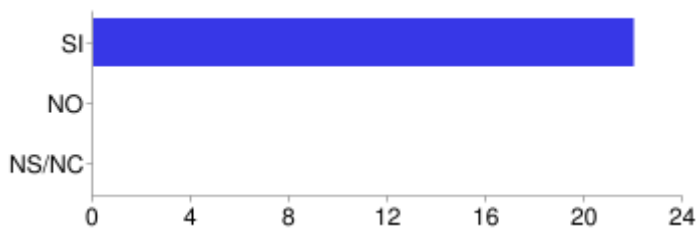
SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



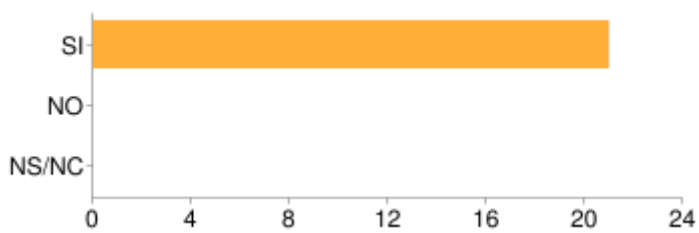
SI **21** 95%
 NO **0** 0%
 NS/NC **1** 5%

- ¿Son compartidas?



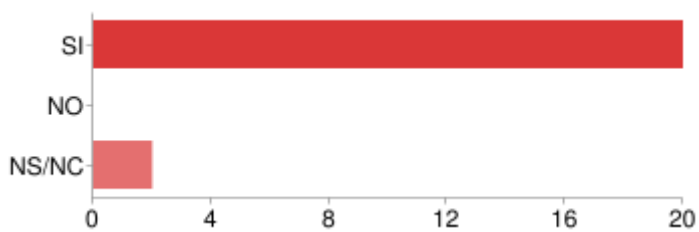
SI **22** 100%
 NO **0** 0%
 NS/NC **0** 0%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI **21** 95%
 NO **0** 0%
 NS/NC **0** 0%

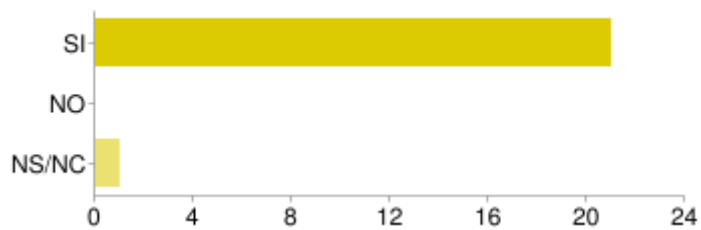
- ¿Son respetadas?



SI **20** 91%
 NO **0** 0%
 NS/NC **2** 9%

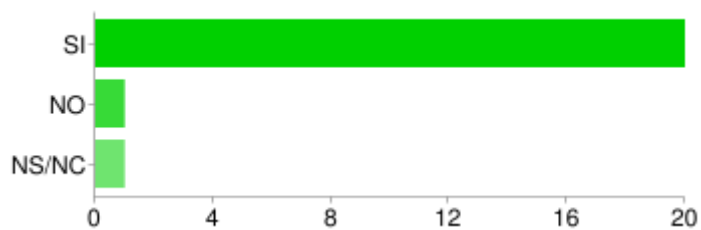
16. Concretar en su contexto la relación con todos los elementos del currículo (competencias básicas, contenidos,...)

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



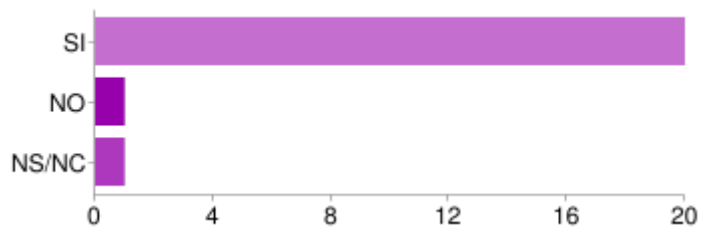
SI	21	95%
NO	0	0%
NS/NC	1	5%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



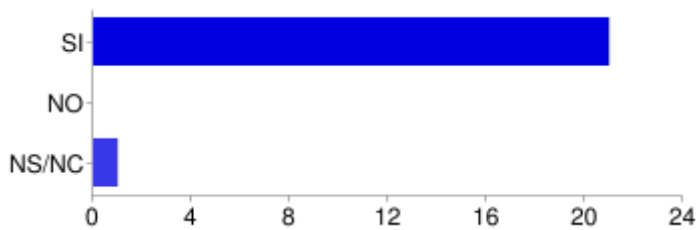
SI	20	91%
NO	1	5%
NS/NC	1	5%

- ¿Son compartidas?



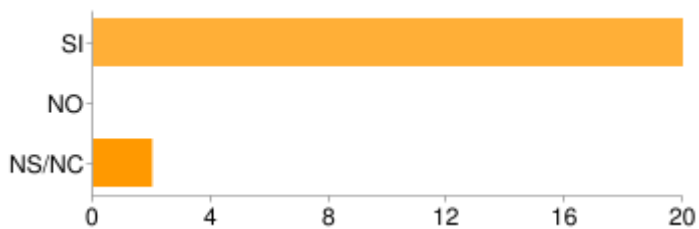
SI	20	91%
NO	1	5%
NS/NC	1	5%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI **21** 95%
 NO **0** 0%
 NS/NC **1** 5%

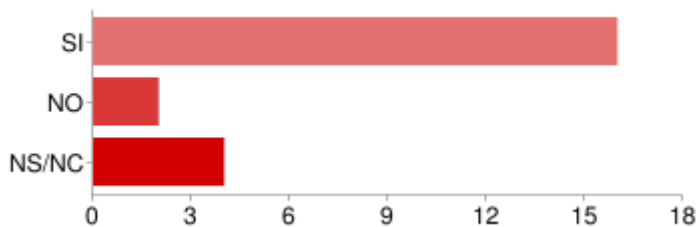
- ¿Son respetadas?



SI **20** 91%
 NO **0** 0%
 NS/NC **2** 9%

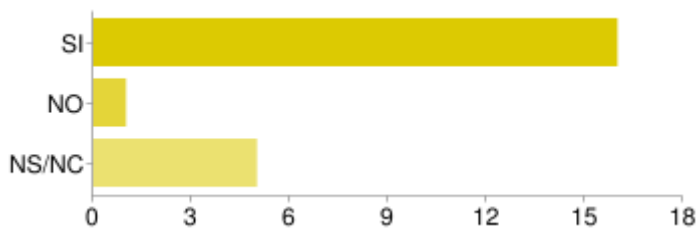
17. Diseñar el Plan de Lectura desde todas las áreas

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



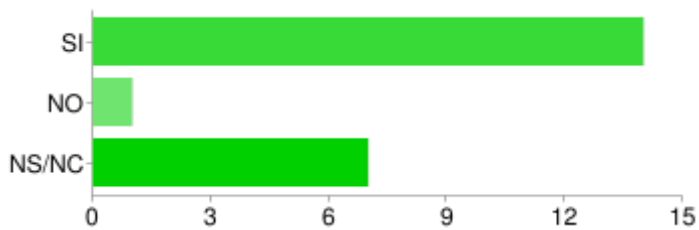
SI **16** 73%
 NO **2** 9%
 NS/NC **4** 18%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



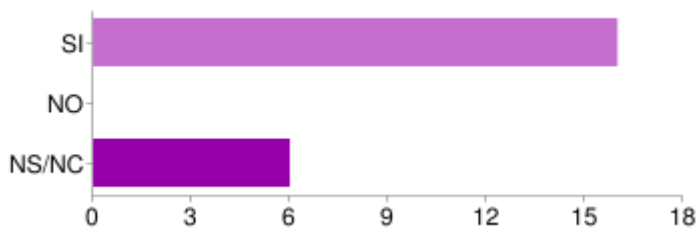
SI **16** 73%
 NO **1** 5%
 NS/NC **5** 23%

- ¿Son compartidas?



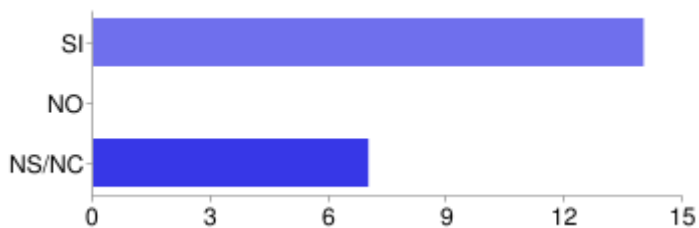
SI **14** 64%
 NO **1** 5%
 NS/NC **7** 32%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI **16** 73%
 NO **0** 0%
 NS/NC **6** 27%

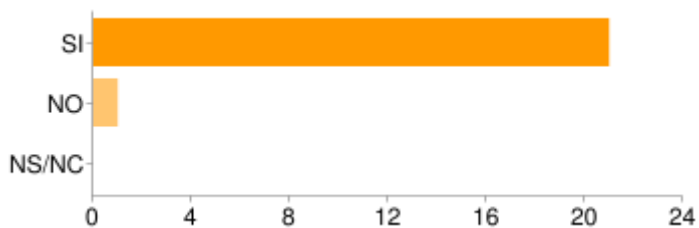
- ¿Son respetadas?



SI **14** 64%
 NO **0** 0%
 NS/NC **7** 32%

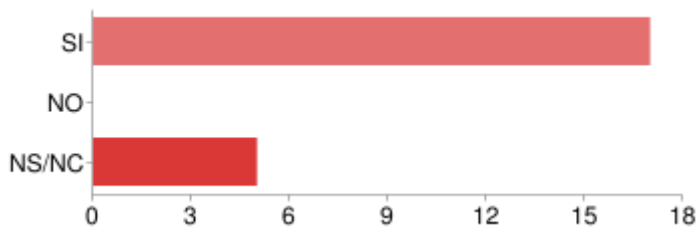
18. Diseñar las tareas precisas, para que el trabajo en el aula, propicie el desarrollo de las competencias básicas del alumnado

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



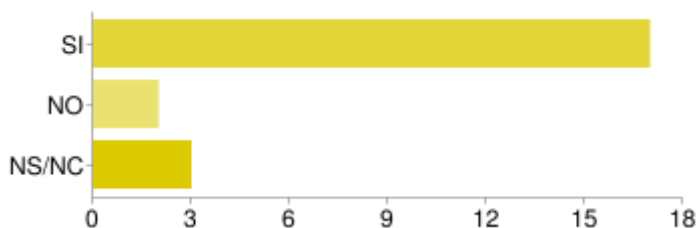
SI **21** 95%
 NO **1** 5%
 NS/NC **0** 0%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



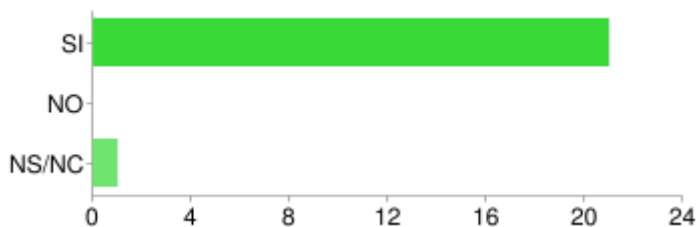
SI	17	77%
NO	0	0%
NS/NC	5	23%

- ¿Son compartidas?



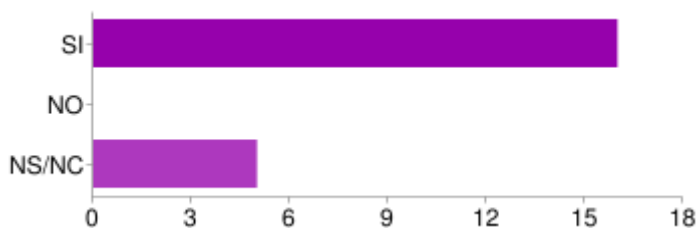
SI	17	77%
NO	2	9%
NS/NC	3	14%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	21	95%
NO	0	0%
NS/NC	1	5%

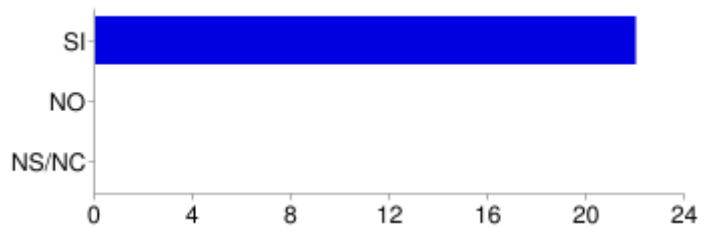
- ¿Son respetadas?



SI	16	73%
NO	0	0%
NS/NC	5	23%

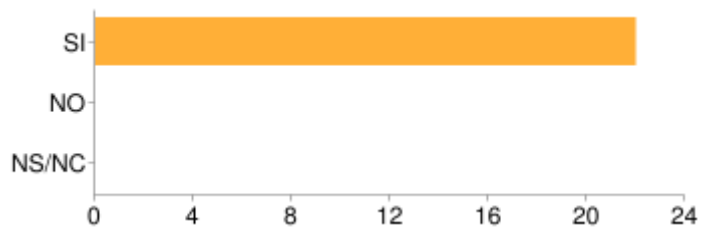
19. Realizar las adaptaciones curriculares precisas para facilitar a todo el alumnado la consecución de los fines establecidos

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



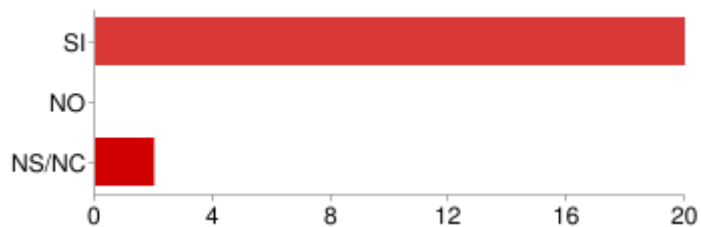
SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



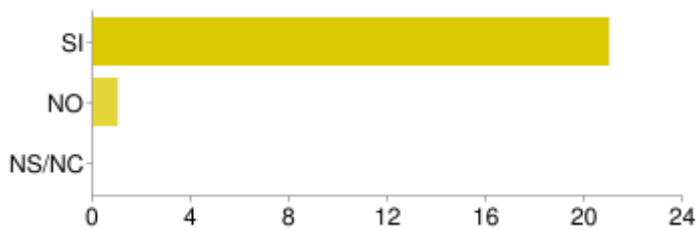
SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

- ¿Son compartidas?



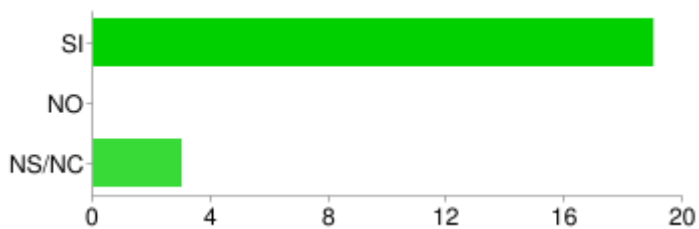
SI	20	91%
NO	0	0%
NS/NC	2	9%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI **21** 95%
 NO **1** 5%
 NS/NC **0** 0%

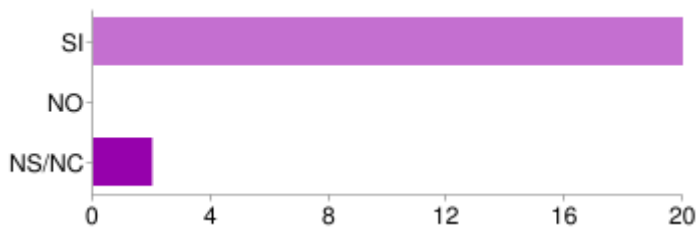
- ¿Son respetadas?



SI **19** 86%
 NO **0** 0%
 NS/NC **3** 14%

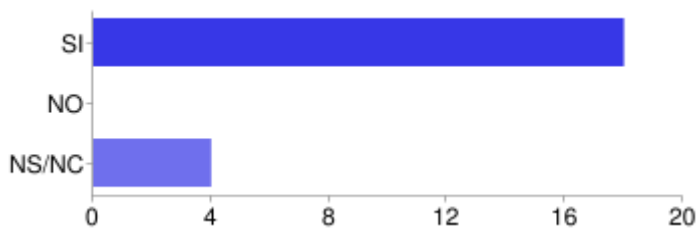
20. Diseñar el Plan de alternativas a la enseñanza de la religión

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



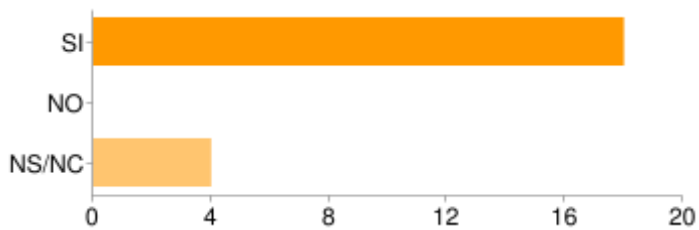
SI **20** 91%
 NO **0** 0%
 NS/NC **2** 9%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



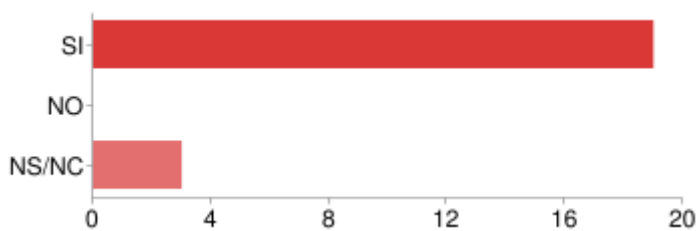
SI **18** 82%
 NO **0** 0%
 NS/NC **4** 18%

- ¿Son compartidas?



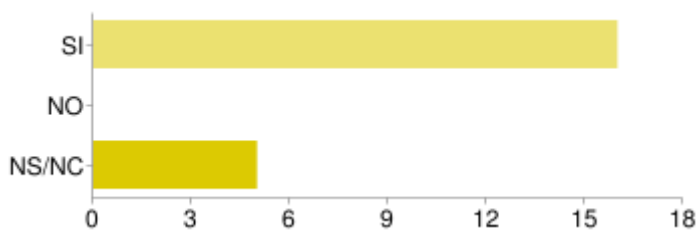
SI	18	82%
NO	0	0%
NS/NC	4	18%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	19	86%
NO	0	0%
NS/NC	3	14%

- ¿Son respetadas?

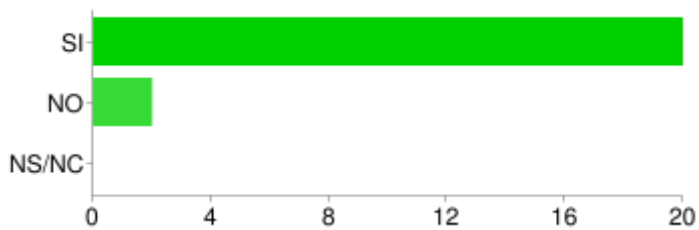


SI	16	73%
NO	0	0%
NS/NC	5	23%

METODOLOGÍA

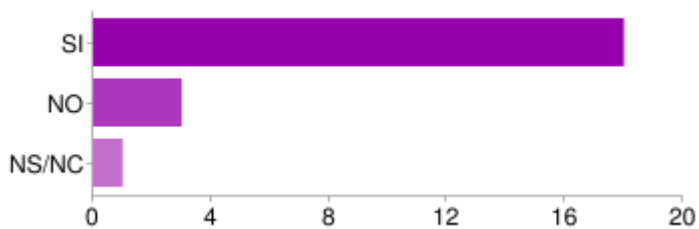
21. Establecer acuerdos metodológicos que favorezcan el desarrollo de las competencias básicas

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



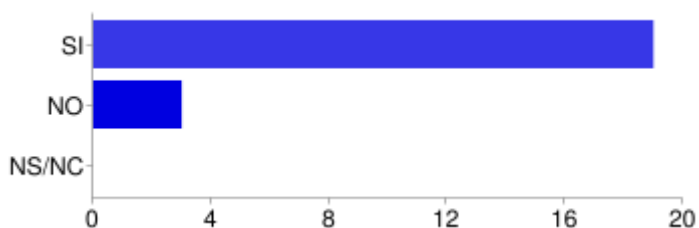
SI	20	91%
NO	2	9%
NS/NC	0	0%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



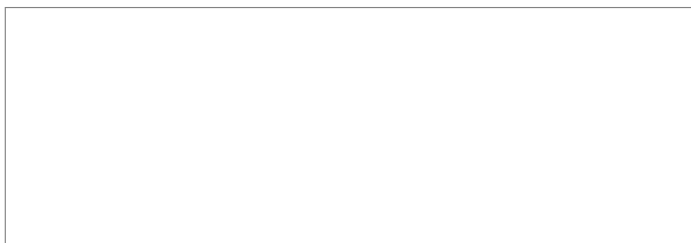
SI	18	82%
NO	3	14%
NS/NC	1	5%

- ¿Son compartidas?



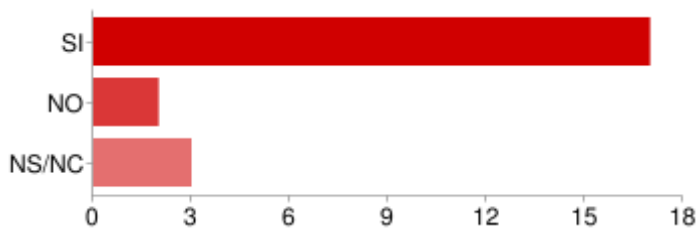
SI	19	86%
NO	3	14%
NS/NC	0	0%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	20	91%
NO	2	9%
NS/NC	0	0%

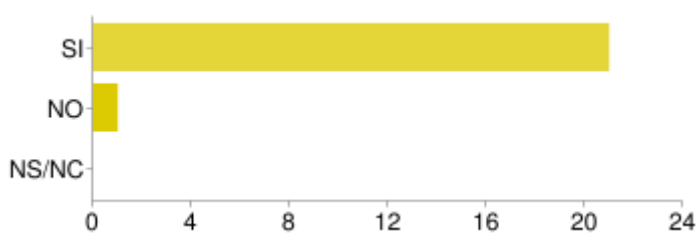
- ¿Son respetadas?



SI **17** 77%
 NO **2** 9%
 NS/NC **3** 14%

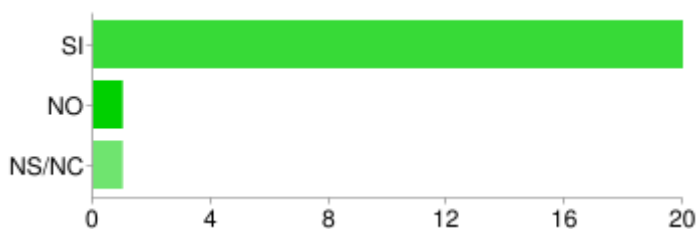
22. Diseñar situaciones de aprendizajes que promuevan el trabajo en equipo y favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



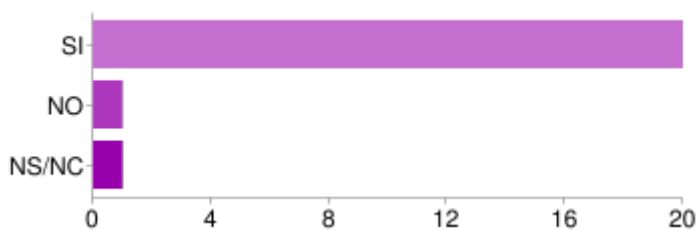
SI **21** 95%
 NO **1** 5%
 NS/NC **0** 0%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



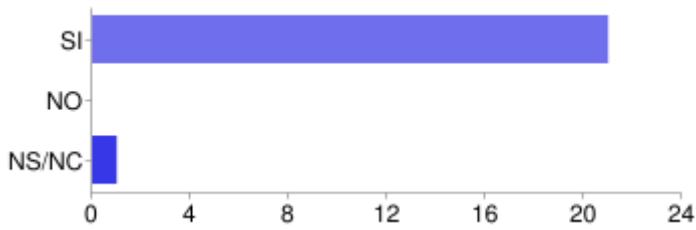
SI **20** 91%
 NO **1** 5%
 NS/NC **1** 5%

- ¿Son compartidas?



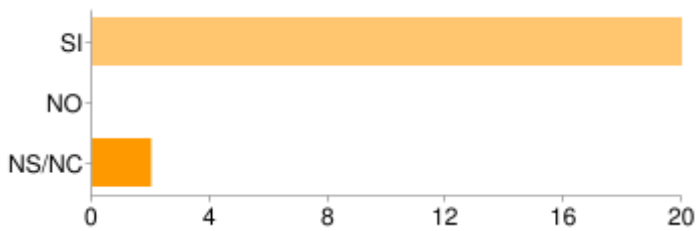
SI **20** 91%
 NO **1** 5%
 NS/NC **1** 5%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	21	95%
NO	0	0%
NS/NC	1	5%

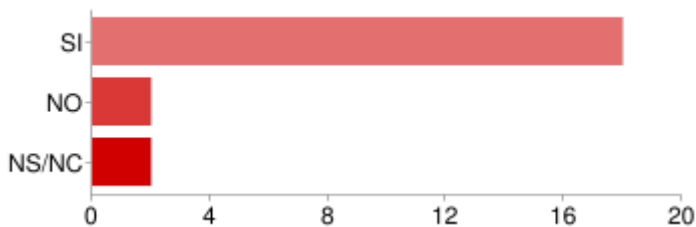
- ¿Son respetadas?



SI	20	91%
NO	0	0%
NS/NC	2	9%

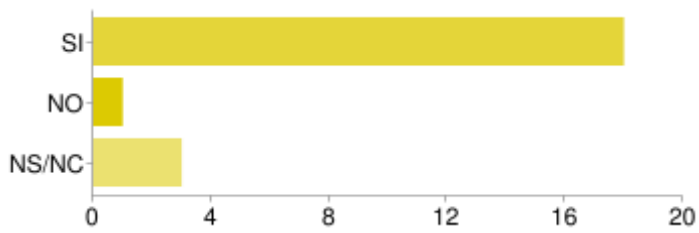
23. Seleccionar y/o elaborar las tareas precisas para que el trabajo en el aula propicie el desarrollo de las competencias básicas del alumnado

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



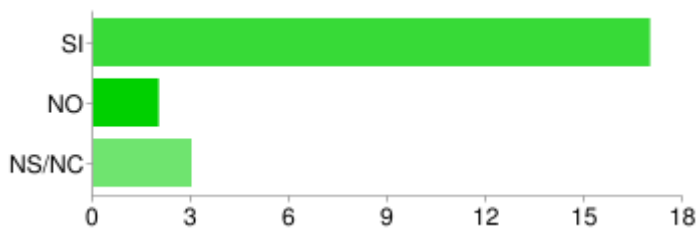
SI	18	82%
NO	2	9%
NS/NC	2	9%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



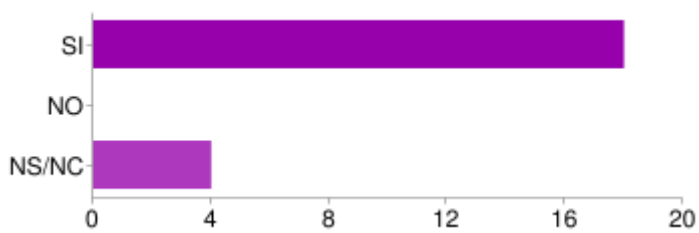
SI **18** 82%
 NO **1** 5%
 NS/NC **3** 14%

- ¿Son compartidas?



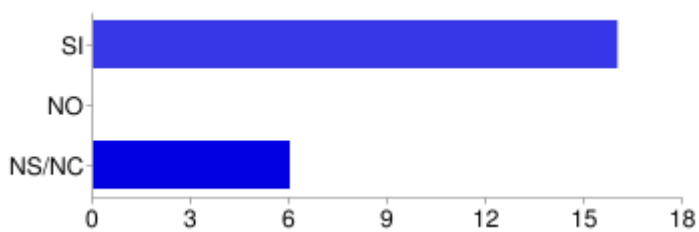
SI **17** 77%
 NO **2** 9%
 NS/NC **3** 14%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI **18** 82%
 NO **0** 0%
 NS/NC **4** 18%

- ¿Son respetadas?

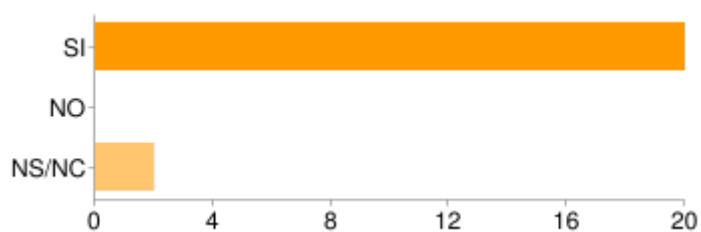


SI **16** 73%
 NO **0** 0%
 NS/NC **6** 27%

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

24. Autonomía para organizar grupos, materiales, programas de refuerzo

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?

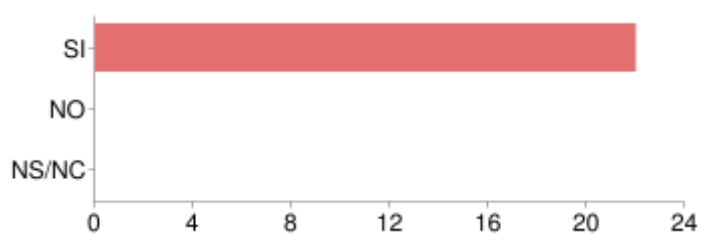


SI **20** 91%

NO **0** 0%

NS/NC **2** 9%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?

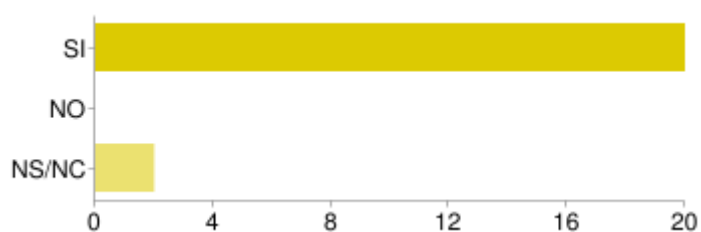


SI **22** 100%

NO **0** 0%

NS/NC **0** 0%

- ¿Son compartidas?

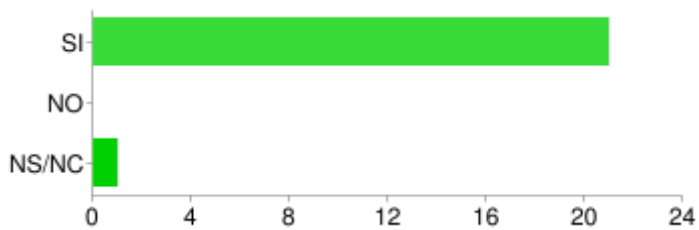


SI **20** 91%

NO **0** 0%

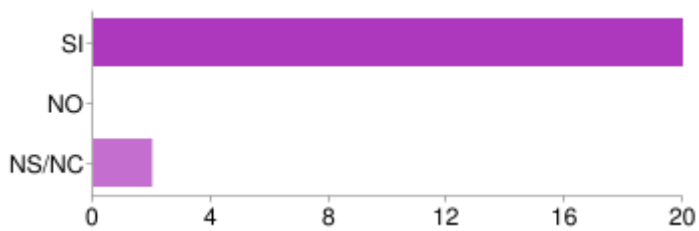
NS/NC **2** 9%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	21	95%
NO	0	0%
NS/NC	1	5%

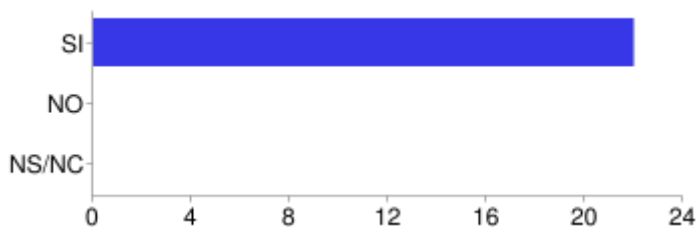
- ¿Son respetadas?



SI	20	91%
NO	0	0%
NS/NC	2	9%

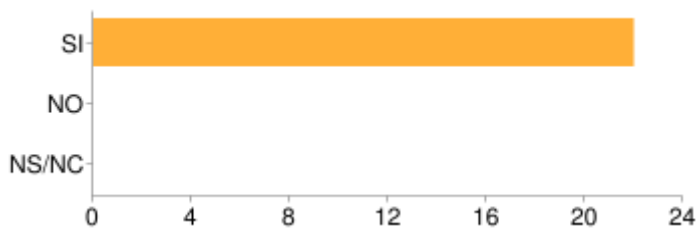
25. Adoptar medidas de atención a la diversidad según su alumnado sin que suponga discriminación

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



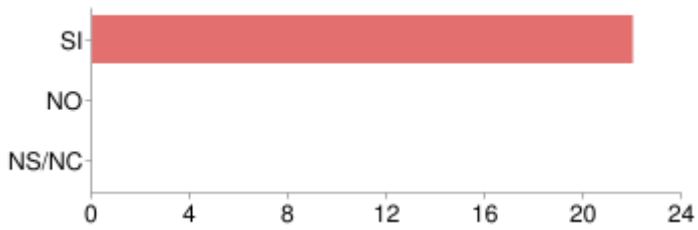
SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



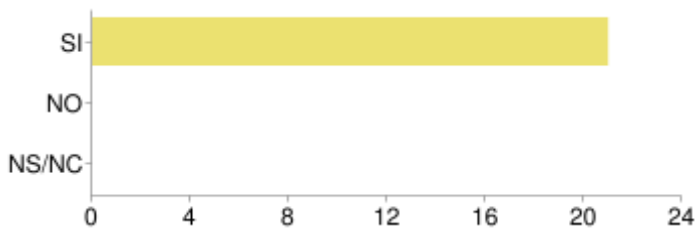
SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

- ¿Son compartidas?



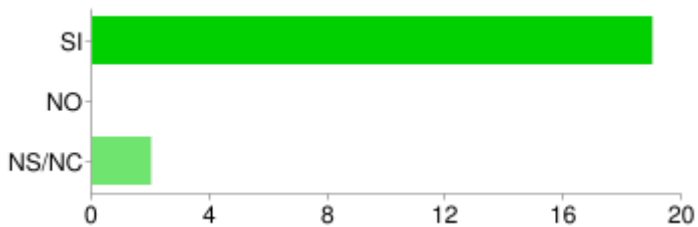
SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	21	95%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

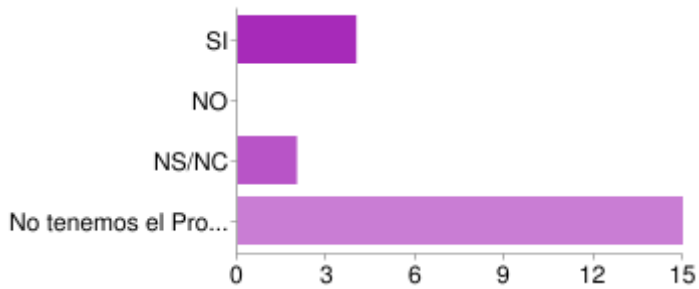
- ¿Son respetadas?



SI	19	86%
NO	0	0%
NS/NC	2	9%

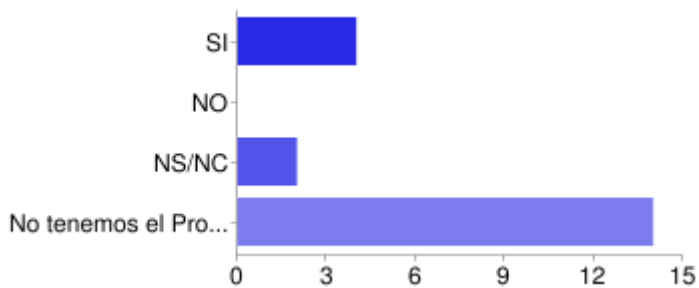
26. Decidir la metodología, contenidos y actividades de las materias del Programa de Diversificación Curricular

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



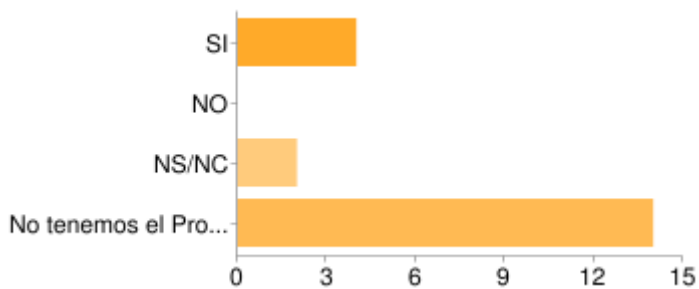
SI	4	18%
NO	0	0%
NS/NC	2	9%
No tenemos el Programa de Diversificación Curricular	15	68%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



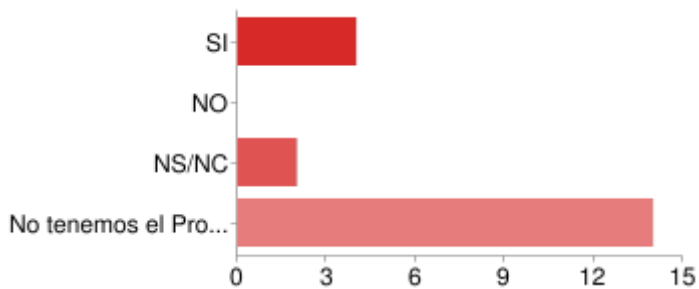
SI	4	18%
NO	0	0%
NS/NC	2	9%
No tenemos el Programa de Diversificación Curricular	14	64%

- ¿Son compartidas?



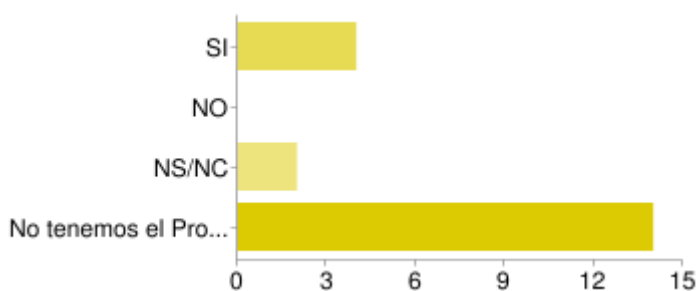
SI	4	18%
NO	0	0%
NS/NC	2	9%
No tenemos el Programa de Diversificación Curricular	14	64%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	4	18%
NO	0	0%
NS/NC	2	9%
No tenemos el Programa de Diversificación Curricular	14	64%

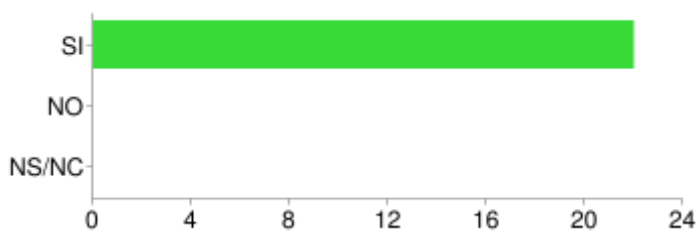
- ¿Son respetadas?



SI	4	18%
NO	0	0%
NS/NC	2	9%
No tenemos el Programa de Diversificación Curricular	14	64%

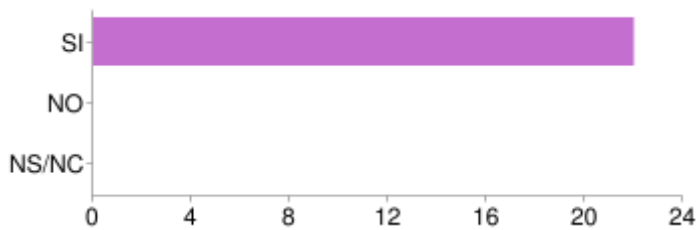
27. Establecer mecanismos de evaluación que estén en consonancia con los criterios establecidos

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



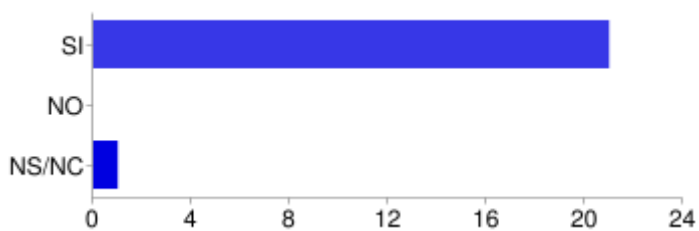
SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



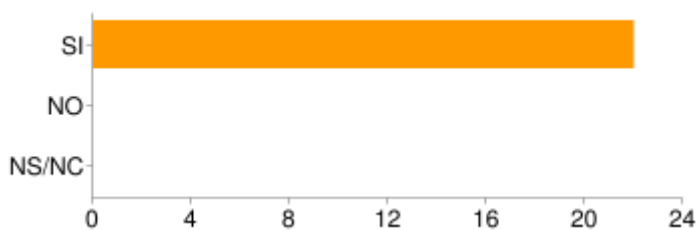
SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

- ¿Son compartidas?



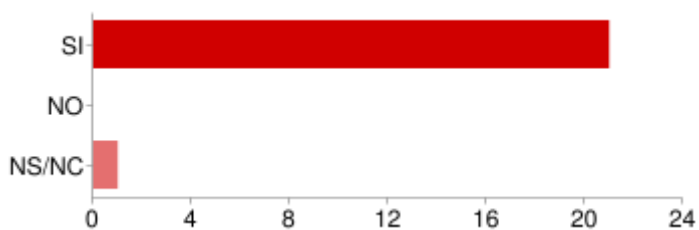
SI	21	95%
NO	0	0%
NS/NC	1	5%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

- ¿Son respetadas?

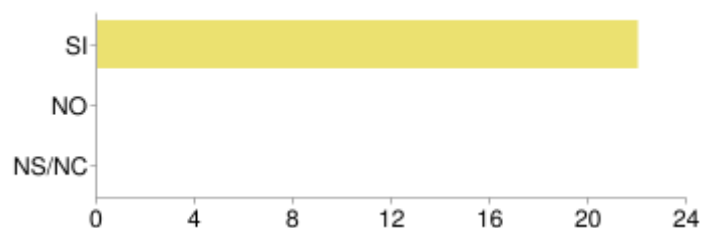


SI	21	95%
NO	0	0%
NS/NC	1	5%

EVALUACIÓN

28. Elaborar criterios de promoción y de titulación

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?

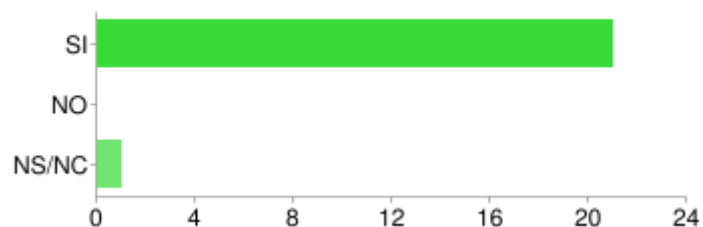


SI 22 100%

NO 0 0%

NS/NC 0 0%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?

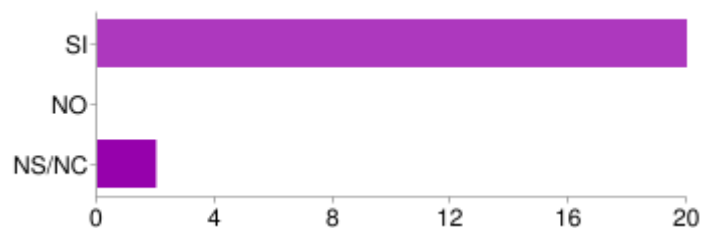


SI 21 95%

NO 0 0%

NS/NC 1 5%

28. Elaborar criterios de promoción y de titulación - ¿Son compartidas?

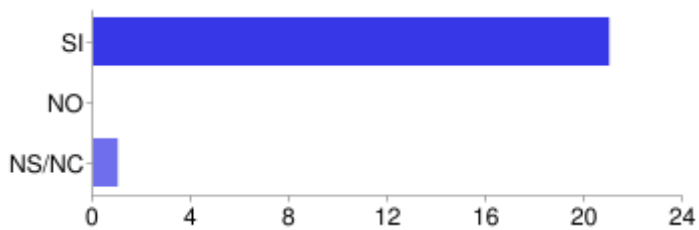


SI 20 91%

NO 0 0%

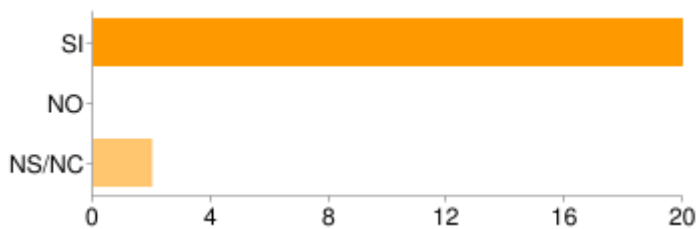
NS/NC 2 9%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI **21** 95%
 NO **0** 0%
 NS/NC **1** 5%

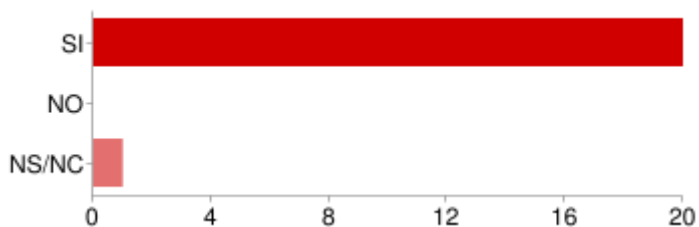
- ¿Son respetadas?



SI **20** 91%
 NO **0** 0%
 NS/NC **2** 9%

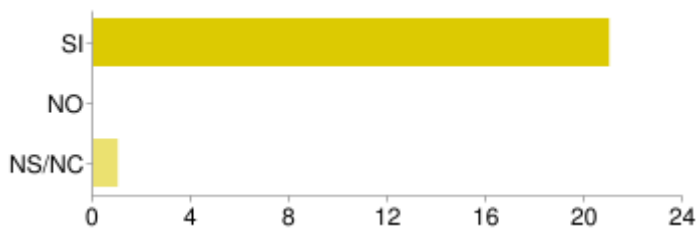
29. Decidir, en la sesión oportuna y de manera colegiada, la promoción cuando esta no sea automática

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



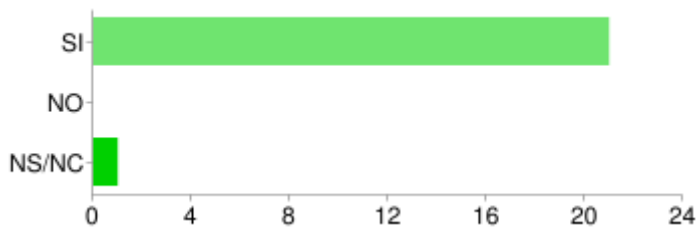
SI **20** 91%
 NO **0** 0%
 NS/NC **1** 5%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



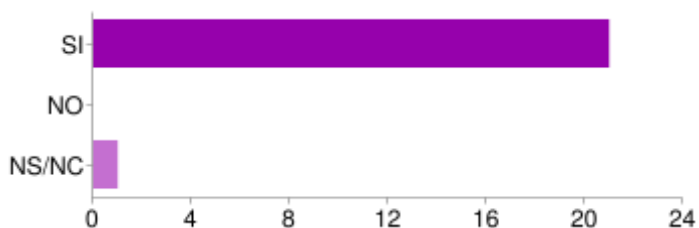
SI **21** 95%
 NO **0** 0%
 NS/NC **1** 5%

- ¿Son compartidas?



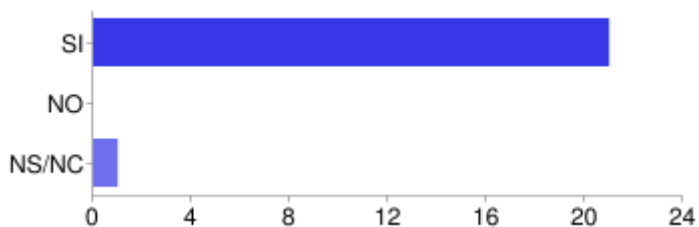
SI	21	95%
NO	0	0%
NS/NC	1	5%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	21	95%
NO	0	0%
NS/NC	1	5%

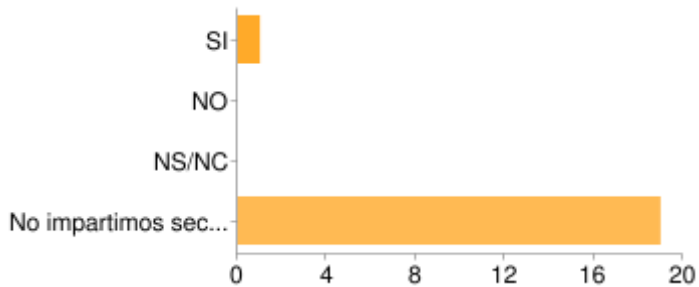
- ¿Son respetadas?



SI	21	95%
NO	0	0%
NS/NC	1	5%

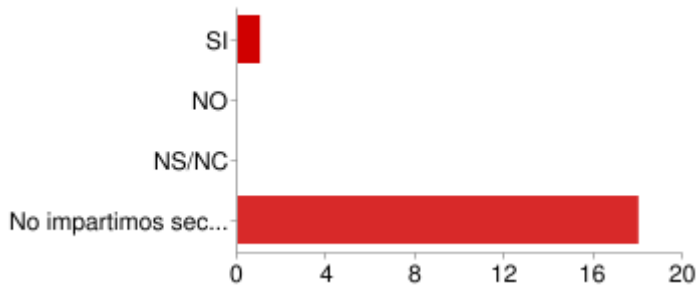
30. Idem para la titulación en secundaria

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



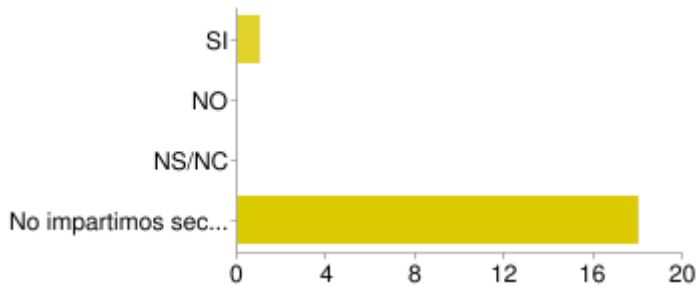
SI	1	5%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%
No impartimos secundaria en el Centro	19	86%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



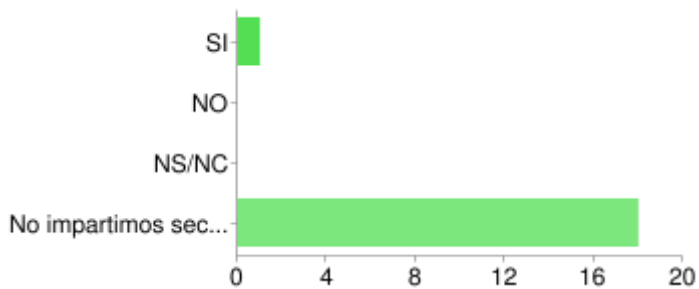
SI	1	5%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%
No impartimos secundaria en el Centro	18	82%

- ¿Son compartidas?



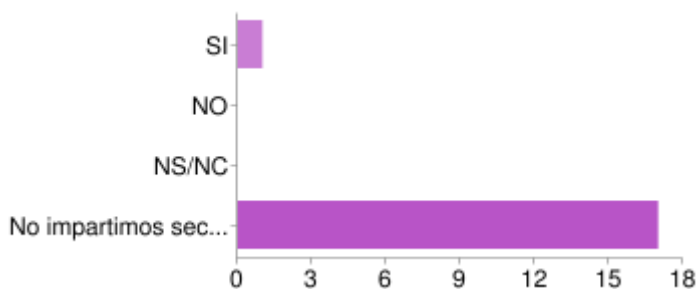
SI	1	5%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%
No impartimos secundaria en el Centro	18	82%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	1	5%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%
No impartimos secundaria en el Centro	18	82%

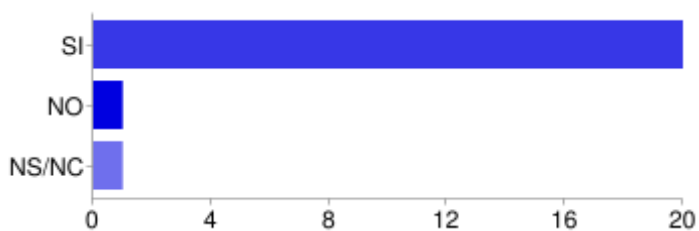
- ¿Son respetadas?



SI	1	5%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%
No impartimos secundaria en el Centro	17	77%

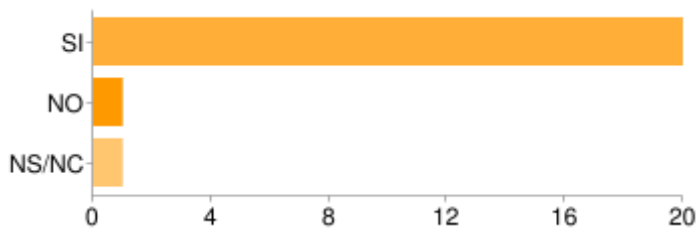
31. Establecer mecanismos de evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



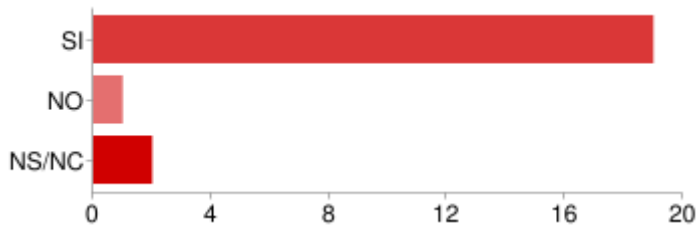
SI	20	91%
NO	1	5%
NS/NC	1	5%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



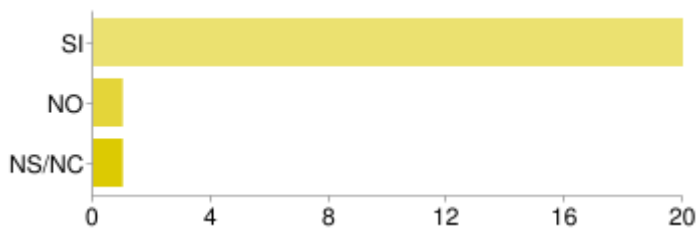
SI **20** 91%
 NO **1** 5%
 NS/NC **1** 5%

- ¿Son compartidas?



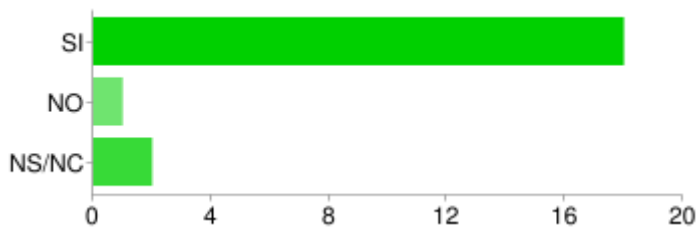
SI **19** 86%
 NO **1** 5%
 NS/NC **2** 9%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI **20** 91%
 NO **1** 5%
 NS/NC **1** 5%

- ¿Son respetadas?

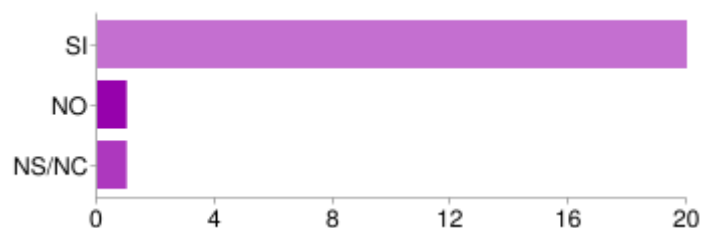


SI **18** 82%
 NO **1** 5%
 NS/NC **2** 9%

RECUPERACIÓN Y PLANES DE REFUERZO

32. Elaborar planes de refuerzo de las competencias básicas o de los aprendizajes imprescindibles para el alumnado que permanezca un año más en el ciclo o que promocione con materias pendientes

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?

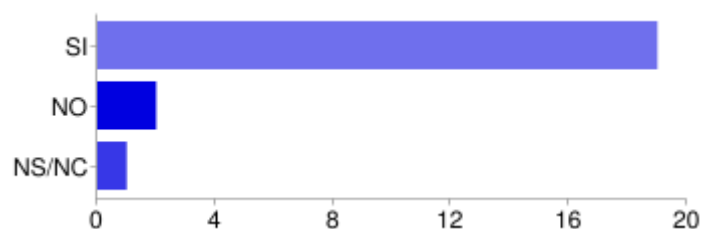


SI **20** 91%

NO **1** 5%

NS/NC **1** 5%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?

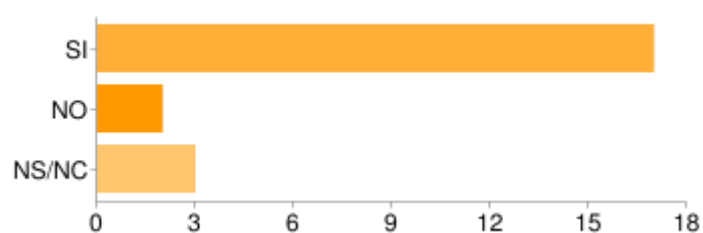


SI **19** 86%

NO **2** 9%

NS/NC **1** 5%

- ¿Son compartidas?

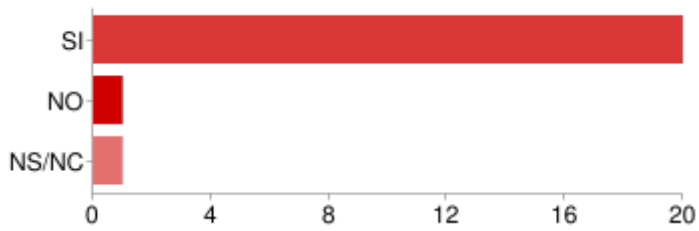


SI **17** 77%

NO **2** 9%

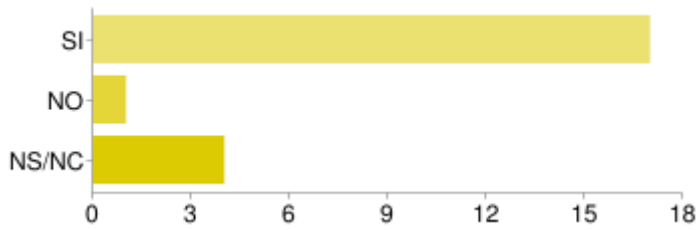
NS/NC **3** 14%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	20	91%
NO	1	5%
NS/NC	1	5%

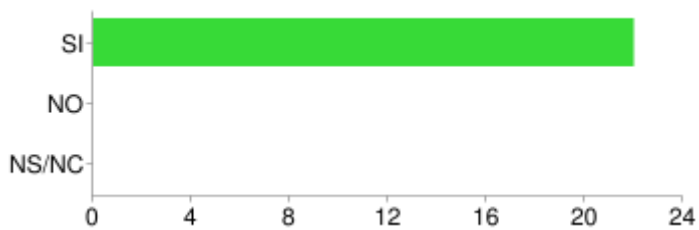
- ¿Son respetadas?



SI	17	77%
NO	1	5%
NS/NC	4	18%

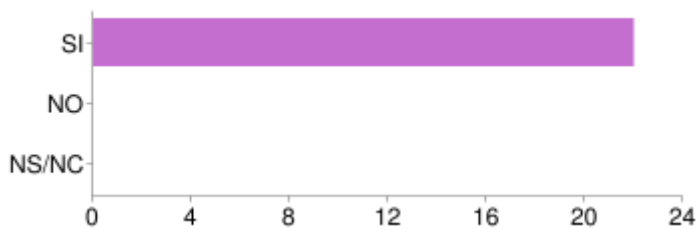
33. Establecer medidas de refuerzo desde que se detecten dificultades de aprendizaje

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



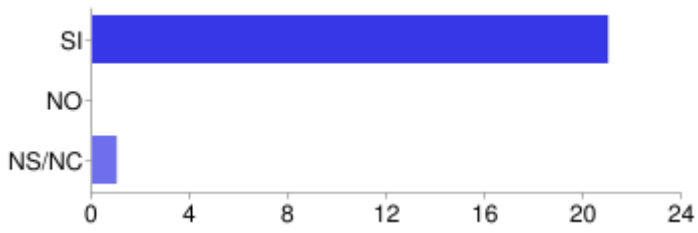
SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



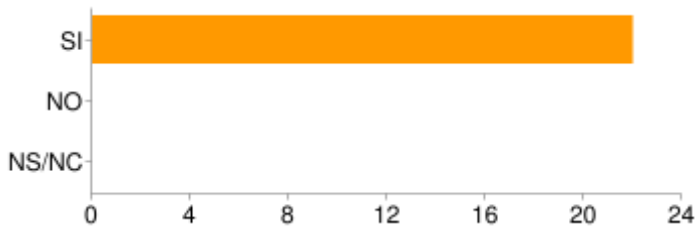
SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

- ¿Son compartidas?



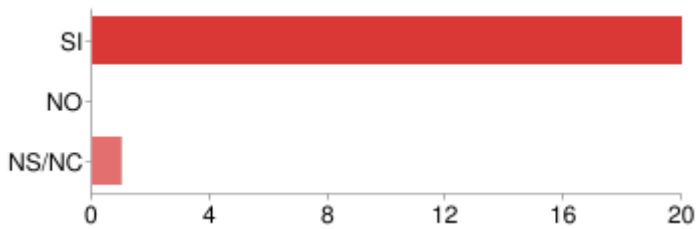
SI	21	95%
NO	0	0%
NS/NC	1	5%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	22	100%
NO	0	0%
NS/NC	0	0%

- ¿Son respetadas?

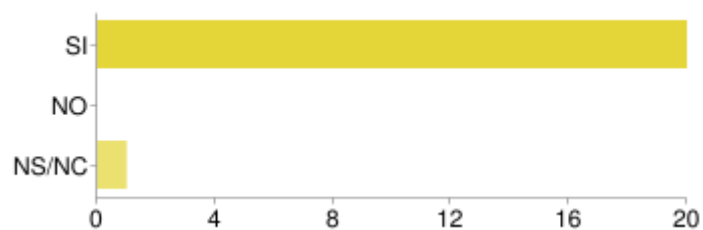


SI	20	91%
NO	0	0%
NS/NC	1	5%

PRUEBAS DIAGNÓSTICAS

34. Colaborar con la Administración en la organización y aplicación de las pruebas de diagnóstico

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?

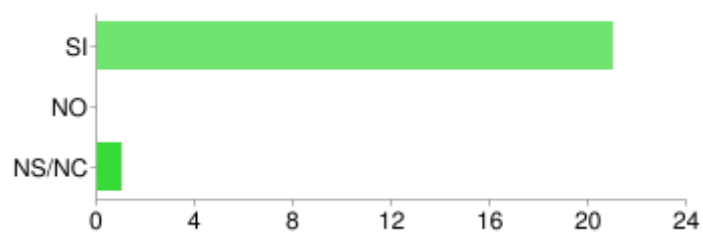


SI **20** 91%

NO **0** 0%

NS/NC **1** 5%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?

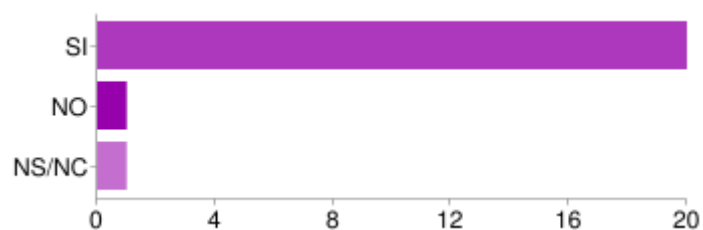


SI **21** 95%

NO **0** 0%

NS/NC **1** 5%

- ¿Son compartidas?

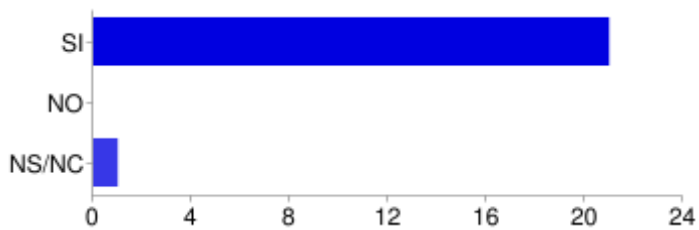


SI **20** 91%

NO **1** 5%

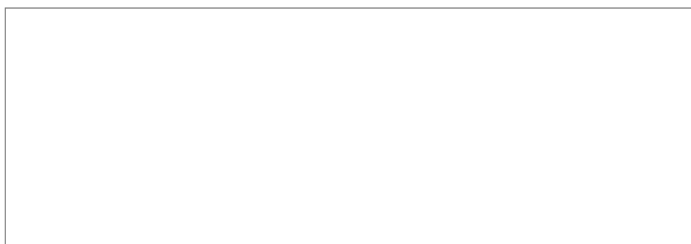
NS/NC **1** 5%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI **21** 95%
 NO **0** 0%
 NS/NC **1** 5%

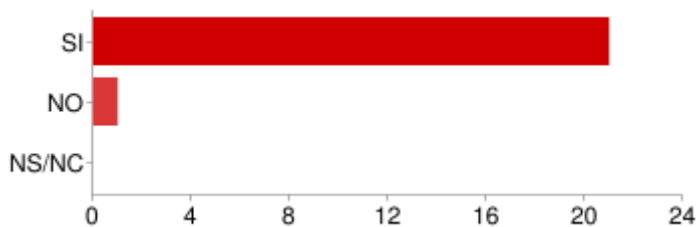
- ¿Son respetadas?



SI **21** 95%
 NO **0** 0%
 NS/NC **1** 5%

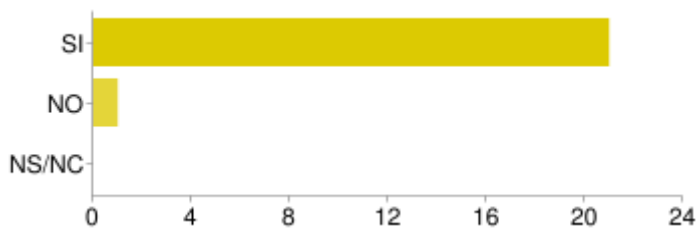
35. Conocer y analizar los resultados del Centro

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



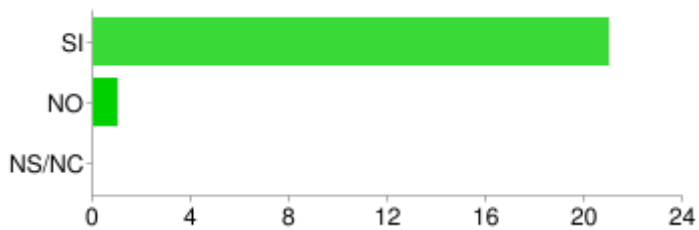
SI **21** 95%
 NO **1** 5%
 NS/NC **0** 0%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



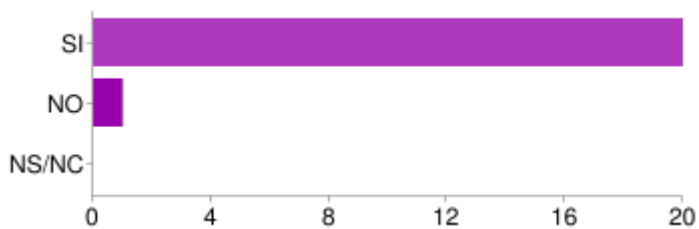
SI **21** 95%
 NO **1** 5%
 NS/NC **0** 0%

- ¿Son compartidas?



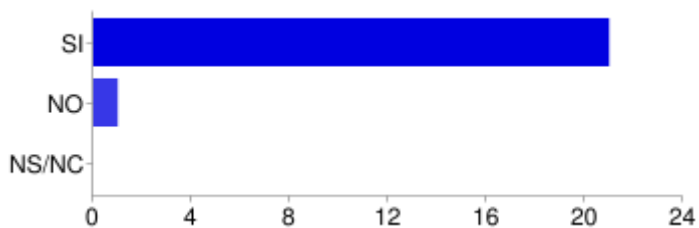
SI	21	95%
NO	1	5%
NS/NC	0	0%

- **¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?**



SI	20	91%
NO	1	5%
NS/NC	0	0%

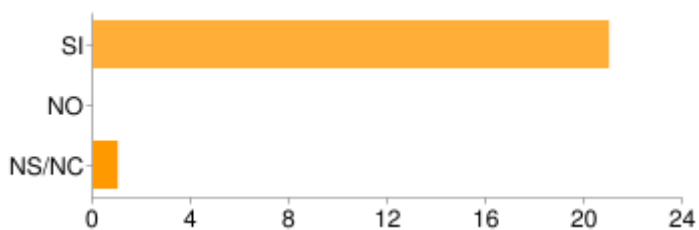
- **¿Son respetadas?**



SI	21	95%
NO	1	5%
NS/NC	0	0%

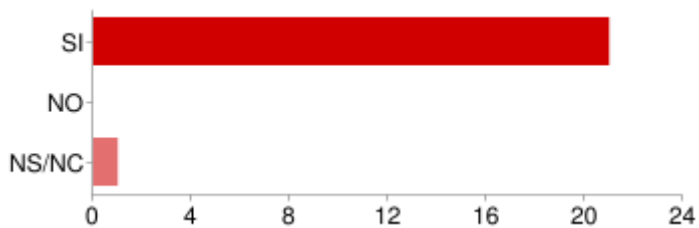
36. Elaborar planes de actuación y mejora a partir del análisis de los resultados de las pruebas diagnósticas

- **¿Hemos adoptado estas decisiones?**



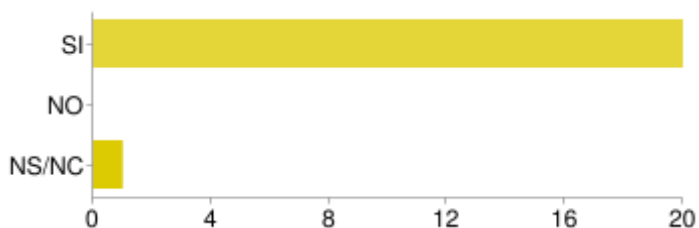
SI	21	95%
NO	0	0%
NS/NC	1	5%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



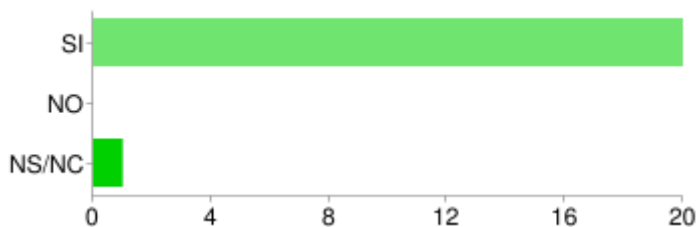
SI	21	95%
NO	0	0%
NS/NC	1	5%

- ¿Son compartidas?



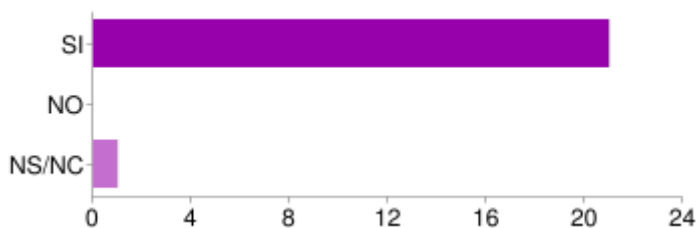
SI	20	91%
NO	0	0%
NS/NC	1	5%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	20	91%
NO	0	0%
NS/NC	1	5%

- ¿Son respetadas?

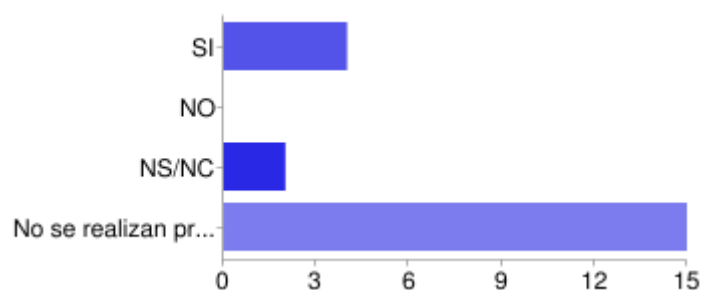


SI	21	95%
NO	0	0%
NS/NC	1	5%

PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

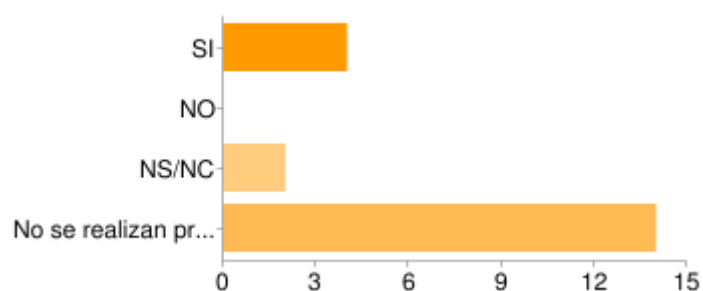
37. Organizar las pruebas extraordinarias en las condiciones que establezca la Administración Educativa

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



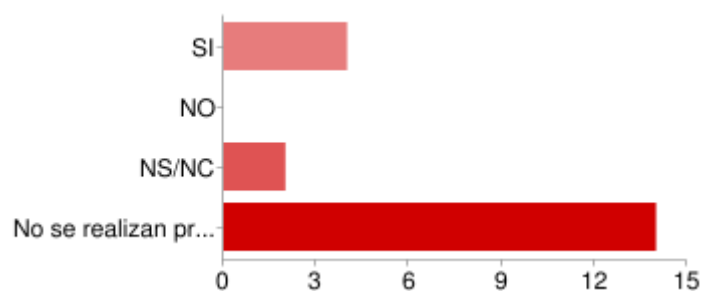
SI	4	18%
NO	0	0%
NS/NC	2	9%
No se realizan pruebas extraordinarias	15	68%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



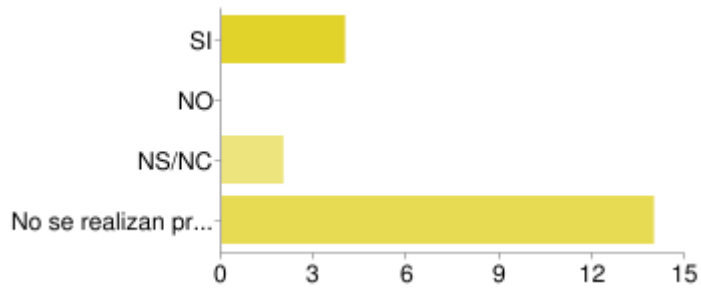
SI	4	18%
NO	0	0%
NS/NC	2	9%
No se realizan pruebas extraordinarias	14	64%

- ¿Son compartidas?



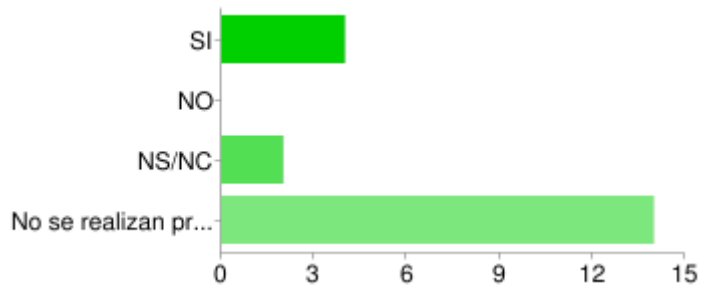
SI	4	18%
NO	0	0%
NS/NC	2	9%
No se realizan pruebas extraordinarias	14	64%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI	4	18%
NO	0	0%
NS/NC	2	9%
No se realizan pruebas extraordinarias	14	64%

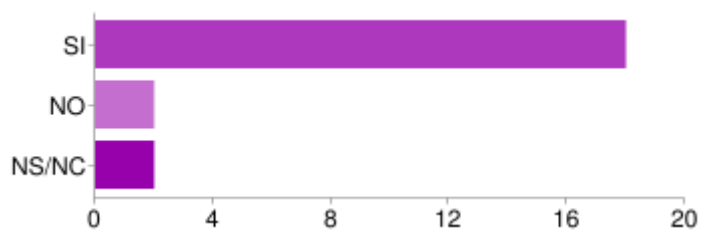
- ¿Son respetadas?



SI	4	18%
NO	0	0%
NS/NC	2	9%
No se realizan pruebas extraordinarias	14	64%

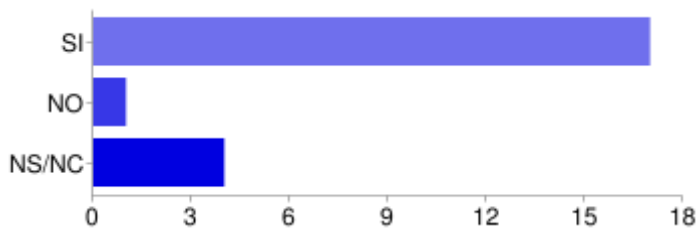
38. Elaborar pruebas que diagnostiquen el grado de adquisición de los aprendizajes imprescindibles para las distintas materias

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



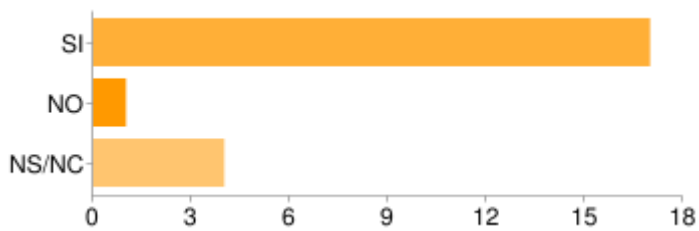
SI	18	82%
NO	2	9%
NS/NC	2	9%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



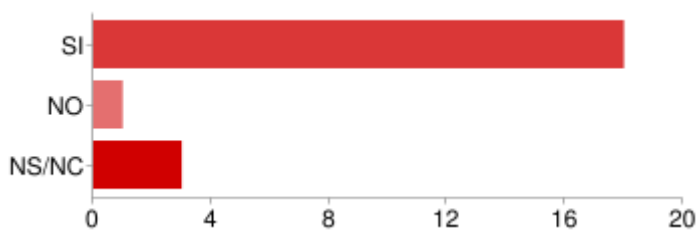
SI **17** 77%
 NO **1** 5%
 NS/NC **4** 18%

- ¿Son compartidas?



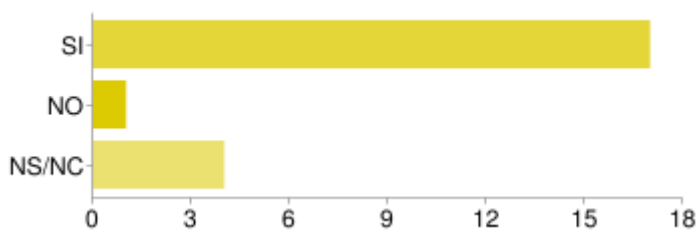
SI **17** 77%
 NO **1** 5%
 NS/NC **4** 18%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI **18** 82%
 NO **1** 5%
 NS/NC **3** 14%

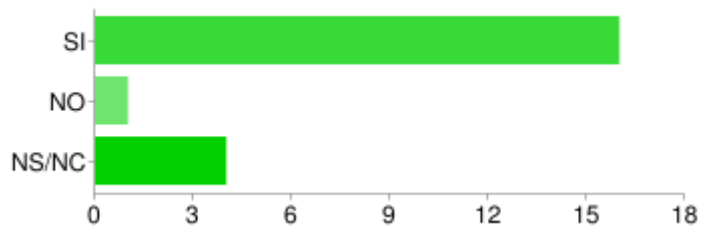
- ¿Son respetadas?



SI **17** 77%
 NO **1** 5%
 NS/NC **4** 18%

39. Publicar los aprendizajes mínimos de cada materia para que los conozcan los distintos miembros de la comunidad educativa

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?

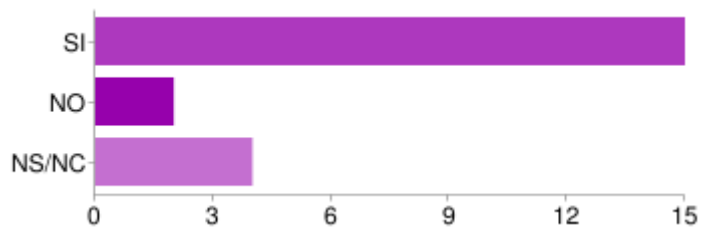


SI **16** 73%

NO **1** 5%

NS/NC **4** 18%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?

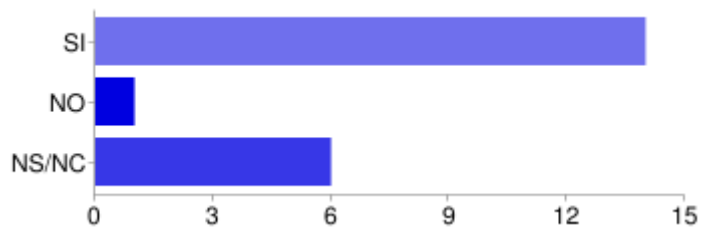


SI **15** 68%

NO **2** 9%

NS/NC **4** 18%

- ¿Son compartidas?

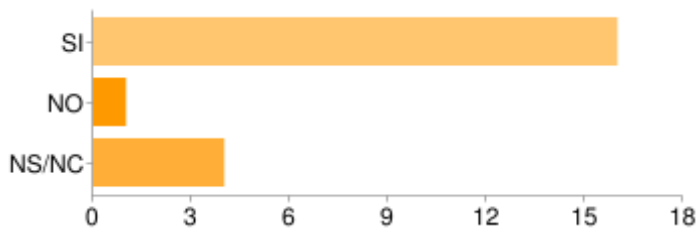


SI **14** 64%

NO **1** 5%

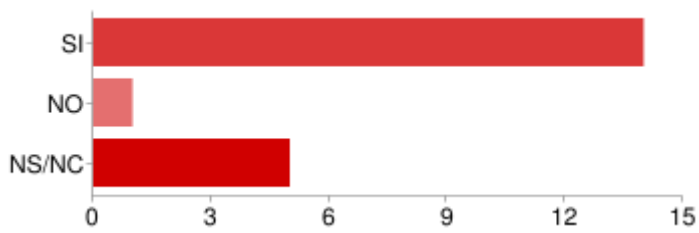
NS/NC **6** 27%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI **16** 73%
 NO **1** 5%
 NS/NC **4** 18%

- ¿Son respetadas?

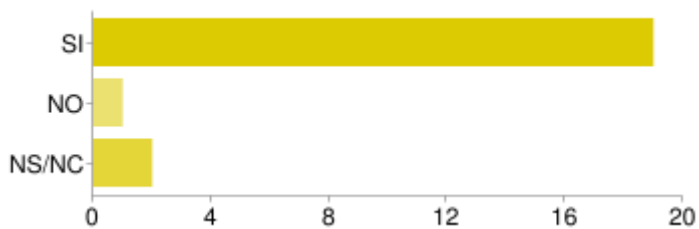


SI **14** 64%
 NO **1** 5%
 NS/NC **5** 23%

FAMILIAS

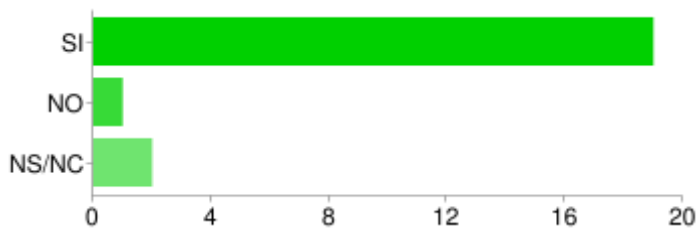
40. Definir los compromisos y las actividades que familias y centros van a compartir

- ¿Hemos adoptado estas decisiones?



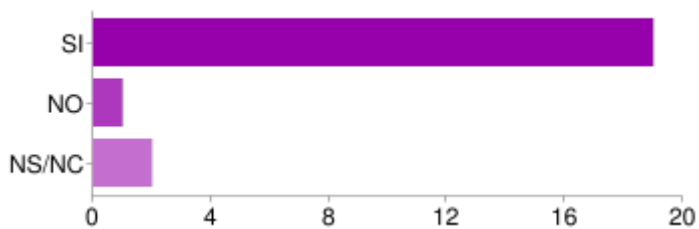
SI **19** 86%
 NO **1** 5%
 NS/NC **2** 9%

- ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



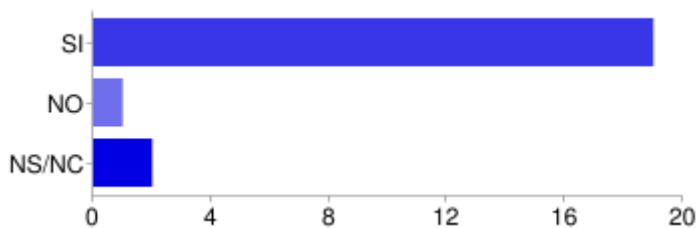
SI **19** 86%
 NO **1** 5%
 NS/NC **2** 9%

- ¿Son compartidas?



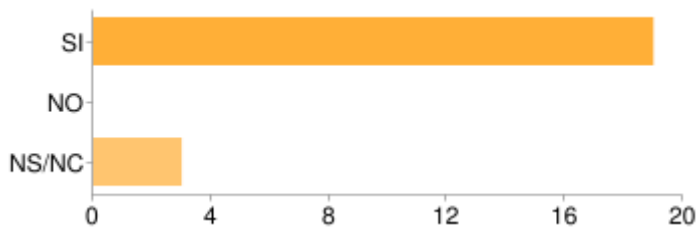
SI **19** 86%
 NO **1** 5%
 NS/NC **2** 9%

- ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos/as?



SI **19** 86%
 NO **1** 5%
 NS/NC **2** 9%

- ¿Son respetadas?



SI **19** 86%
 NO **0** 0%
 NS/NC **3** 14%

VISIÓN COMPARTIDA DEL CENTRO

CONCLUSIONES DEL CUESTIONARIO DE DESARROLLO

PROYECTO EDUCATIVO

Consensuar valores, objetivos y prioridades

- El 100 % del profesorado opina que sí se han adoptado esas decisiones de forma consensuada, que son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar y que son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos.
- El 77% cree que son compartidas, el 86 % que son respetadas.

Concretar los currículos

- El 91% del profesorado opina que se han adoptado las decisiones necesarias en cuanto a la concreción de los currículos, que son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar y que son consecuentes con nuestro Centro y alumnos.
- El 86 % piensa que son compartidas y respetadas.

Cómo trabajar la educación en valores desde la transversalidad

- El 95% piensa que son adoptado estas decisiones y que son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar.
- El 92 % opina que son compartidas y respetadas y el 100% que son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro y alumnos.

Conocer su entorno social y cultural

- El 100% piensa que se han adoptado estas decisiones y son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos.
- El 91% cree que son respetadas y el 86% que son compartidas.

Acordar medidas de atención a la diversidad

- El 100% piensa que sí hemos adoptado estas medidas, de ellos el 91% cree que son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar así como consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro y alumnos.
- El 82% cree que son compartidas y el 77 que son respetadas.

Diseñar el Plan de Acción Tutorial

- El 86% creen que se han adoptado estas decisiones, que son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar, consecuentes con la realidad del Centro y respetadas.
- El 82% cree que son compartidas.

Diseñar el Plan de Convivencia

- El 73% creen que se han adoptado estas decisiones y que son consecuentes con

la realidad del Centro.

- El 68% cree que son conocida por las personas que las tienen que desarrollar y que son compartidas y respetadas.

PROYECTO DE GESTIÓN

Elaborar un proyecto de gestión que recoja la ordenación y utilización de sus recursos humanos y materiales

- El 64% cree que se han adoptado estas medidas, que son compartidas y conocidas por las personas que las tienen que desarrollar.
- El 59% cree que son consecuentes con la realidad del Centro y respetadas.

Contratar personal para determinados puestos de trabajo, estableciendo los requisitos de titulación y capacitación

- Aunque ha habido algunas respuestas equívocas, nosotros no podemos contratar personal.

PGA

Elaborar normas de organización y funcionamiento

- El 100% cree que se han adoptado estas decisiones y que son consecuentes con la realidad del Centro.
- El 95% cree que son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar y que son compartidas.
- El 86% piensa que son respetadas.
- No hay ninguna respuesta negativa al respecto.

Elaborar un Plan de Convivencia

- Entre un 60% y un 70% opina que se han adoptado las decisiones, que son conocidas, compartidas y consecuentes con la realidad del Centro.
- Es significativo que hay entre un 20% y un 40% no sabe o no contesta.

Elaboración de Proyectos

- El 95 % del profesorado opina que se han adoptado estas decisiones, que son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar y que son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro.
- El 82% cree que son respetadas y el 86 que son compartidas.
- El resto no sabe o no contesta.

PAT

Autonomía total para elaborar el Plan de Acción Tutorial

- Más del 80% opina que sí se han adoptado estas decisiones, que son conocidas

por quien las tiene que desarrollar, son compartidas y adaptadas a la realidad del Centro.

- El 77% opina que son respetadas y un 18 no sabe o no contesta.

PROYECTOS EMPRESARIALES

Posibilidad de diseñar propuestas de organización alternativas

- En Primaria no tenemos proyectos empresariales.

CURRÍCULO

Adaptar el currículo al entorno

- El 100% cree que se han adoptado estas decisiones y que son compartidas.
- Un 95% piensa que son conocidas por quien las tiene que desarrollar y consecuentes con la realidad del Centro.
- El 91% opina que son respetadas. El resto no sabe o no contesta.

Concretar en su contexto la relación con todos los elementos del currículo

(competencias básicas, contenidos,...)

- Entre el 91 y el 95% contesta que sí a todas las preguntas, el resto no sabe o no contesta.

Diseñar el Plan de Lectura desde todas las áreas

- Un 73% cree que se han adoptado estas decisiones, que son conocidas por quien las tiene que adoptar y que son consecuentes con lo que sabemos del Centro. Un 64% cree que son compartidas y respetadas.

Diseñar las tareas precisas, para que el trabajo en el aula, propicie el desarrollo de las competencias básicas del alumnado

- Un 95% cree que se han adoptado estas decisiones y que son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro, el 77% piensa que son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar y que son compartidas.

Realizar las adaptaciones curriculares precisas para facilitar a todo el alumnado la consecución de los fines establecidos

- El 100% cree que se han adoptado estas decisiones., de los cuales entre un 80 y un 90% considera que son conocidas, compartidas, respetadas y consecuentes con le realidad del Centro.

Diseñar el Plan de alternativas a la enseñanza de la religión

- Alrededor del 90% del profesorado conoce el plan y considera que es compartido y consecuente y adaptado al Centro, pero hay un porcentaje entre un 15 al 20% que no sabe o no contesta.

METODOLOGÍA

Establecer acuerdos metodológicos que favorezcan el desarrollo de las competencias básicas

- El 91 % opina que se han establecido esos acuerdos metodológicos, y el 9% que no.
- Alrededor de un 85% considera que son conocidas, compartidas y respetadas.

Diseñar situaciones de aprendizajes que promuevan el trabajo en equipo y favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos.

- El 95% opina que se han adoptado las decisiones y son consecuentes con la realidad del Centro.
- El 91% que son conocidas, compartidas y respetadas.
- El resto cree que no o no sabe y no contesta.

Seleccionar y/o elaborar tareas precisas para que el trabajo en el aula propicie el desarrollo de las CCBB del alumnado

- El 82% considera que se han seleccionado las tareas y que son conocidas y consecuentes con la realidad del Centro.
- El 77% considera además que son compartidas y respetadas y el resto no sabe o no contesta.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Autonomía para organizar grupos, materiales y programas de refuerzo

- Casi la totalidad del Claustro considera que se ha adoptado esas decisiones, todos ellos que son compartidas, respetadas y adaptadas a la realidad del Centro.
- No hay ninguna respuesta negativa y tan sólo un 5% responde que no sabe o no contesta.

Adoptar las medidas de Atención a la Diversidad según el alumnado sin que suponga discriminación.

- El 100% de los profesores opina que se han adoptado las medidas y que son conocidas, compartidas, respetadas y consensuadas.

Establecer mecanismos de evaluación que estén en consonancia con los criterios establecidos.

- El 100% de los profesores opina que se han adoptado las medidas y que son conocidas, compartidas, respetadas y consensuadas.

EVALUACIÓN

Elaborar criterios de promoción.

- El 100% opina que se han adoptado estas decisiones y el 95% que son conocidas por las personas que tienen que desarrollar y consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro.
- Para un 91% son compartidas y respetadas.
- Nadie ha contestado de forma negativa, el resto no sabe o no contesta.

Decidir en la sesión oportuna y de manera colegiada, la promoción cuando esta no sea automática.

- Nadie opina que NO a ninguna de las cuestiones, y un porcentaje muy bajo (5%) no sabe o no contesta, estando el claustro de acuerdo en que se toman estas decisiones, son compartidas, conocidas y respetadas, y están adaptadas a la realidad.

Establecer mecanismos de evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

- Un 91% opina que se adoptan esas decisiones, que son conocidas y consecuentes con el Centro.
- Más del 80% cree que estas decisiones son compartidas y respetadas

RECUPERACIONES Y PLANES DE REFUERZO

Elaborar planes de refuerzo de las CCBB o de los Contenidos Imprescindibles para el alumnado que permanezca un año más en el ciclo o que promociones con materias pendientes.

- El 91% opina que sí se han tomado medidas al respecto y que son consecuentes con lo que sabemos de nuestro Centro, y el 86% que son conocidas por las personas que tienen que desarrollarlos.
- Un 77% considera que son compartidas y respetadas, y el 9% que no.

Establecer medidas de refuerzo desde que se detectan necesidades de aprendizaje.

- El 100% considera que sí se han adoptado esas medidas y además son conocidas, respetadas, compartidas y adaptadas a las necesidades.

PRUEBAS DIAGNÓSTICAS

Colaborar con la administración en la organización y aplicación de las pruebas diagnósticas

- El 95% del profesorado considera que el centro colabora en la organización y aplicación de estas pruebas y que este hecho es conocido y compartido por el Claustro.
- Tan sólo una respuesta se pronuncia como que no sabe o no contesta.

Conocer y analizar los resultados del Centro

- Respuestas similares a la pregunta anterior.

Elaborar planes de actuación y mejora a partir del análisis de los resultados de las pruebas diagnósticas.

- Respuestas similares a la pregunta anterior.

FAMILIAS

Definir los compromisos y las actividades que las familias y centros van a compartir.

- El 86% opina que sí se han adoptado estas decisiones, que son conocidas, compartidas y consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro.
- Una persona ha contestado que NO y dos que no saben o no contestan.

COMPETENCIAS BÁSICAS

UDI: ORGANISMOS NUESTRA MOCHILA.

Castuera

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

TÍTULO: ORGANIZAMOS NUESTRA MOCHILA A DIARIO.

ETAPA, CICLO Y NIVEL: 2º DE E. PRIMARIA.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

A lo largo de esta UDI

- Lingüística.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

BREVE ANÁLISIS DEL CONTEXTO:

La presente UDI, está pensada para ser desarrollada en el Segundo curso de E. Primaria. A diario, hemos observado como nuestros alumn@s transportan su mochilas con un exceso de peso y mal organizadas por eso, hemos considerado oportuno abordar este problema.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se ha elegido este tema a desarrollar en la UDI, ya que por un lado se trabajan los contenidos propios del ciclo y por otro pretendemos potenciar la autonomía personal y el cuidado del propio cuerpo.

Para finalizar esta justificación, queremos matizar que lo que pretendemos con el desarrollo y puesta en práctica de esta UDI es sensibilizar a nuestros alumnos sobre la importancia de cuidar nuestra higiene postural y de ser capaces por sí mismos de preparar su propia material.

Desde nuestro Centro, se le da una gran importancia a la colaboración y coordinación con la familia. Es por ello que se integra también un plan de trabajo a desarrollar en el hogar.

CONCRECIÓN CURRICULAR.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

1. Participa de forma adecuada (escuchar, guardar el turno de palabra....) en situaciones de comunicación relacionadas con la vida escolar, respetando las normas que las hacen posibles.
2. Capta el sentido y la comprensión de las ideas expresadas en textos orales sencillos de uso habitual.
3. Capta el sentido global de textos escritos de uso habitual.
4. Escribe textos sencillos (horarios, lista...) utilizando la estructura correspondiente con orden, claridad y limpieza.
5. Expresa opiniones propias, comentarios, juicios y gustos personales.
6. Estima la medida de un tiempo, observando la necesidad de la existencia de las unidades convencionales.
7. Elabora e interpreta tablas de datos.
8. Valora su propio cuerpo, la práctica de hábitos elementales de higienes personal y de posturas correctas.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA.

TAREA: Organizar la mochila **para** transportar el material imprescindible.

ACTIVIDADES:

Castuera

1.- OBSERVAR EL HORARIO DE CLASE.

¿Dónde lo podemos encontrar? ¿Quién me lo ha facilitado?

¿Cómo se lee? ¿Dónde lo puedo poner? ¿Para qué lo puedo utilizar?

2.- EXPLICACIÓN ORAL DEL HORARIO.

El profesor/a durante cinco o diez minutos presentará y explicará la función de un horario e interpretará lo que él pone.

3.- ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS.

Los horarios se elaborarán en una plantilla previamente diseñada por el profesor/a, rellenarán las casillas y posteriormente lo pegaran en su agenda.

4. PEGAR EL HORARIO EN EL TABLÓN DE CLASE.

El profesor/a pegará en el tablón del aula el horario de clase para que esté siempre a la vista de todos.

5. INTERPRETACIÓN DEL HORARIO.

El profesor/a elaborará una serie de cuestiones sobre el contenido del mismo:

¿A qué hora tenemos Lengua el lunes? ¿Y el jueves?

¿Qué días de la semana tenemos E. Física?

6. ESCRIBIR LA LISTA DE MATERIAL.

Confeccionaremos una lista con el material necesario para cada asignatura y de esa manera, transportaremos el material “justo” en la mochila.

4.- DEBATE

Antes de comenzar el debate se trabajará en clase las normas del mismo.

1º.- El profesor muestra las dos opciones: Mochila con el material necesario y mochila con sobrepeso.

2º.- Se abre un primer turno de palabra.

3º.- Cada alumno/a expone su propia opinión.

4º.- Por votación elegimos la mejor de las opciones para llevarla a cabo en el aula.

6.- PREPARAR LA MOCHILA.

Se colocarán los materiales encima de la mesa. Leeremos el horario del día siguiente y la lista con el material de cada asignatura.

Meteremos en la mochila el material necesario para las clases del día siguiente. Cada alumno/a prepara su propia mochila eliminando todo aquello que no vaya a ser útil para sus clases.

7.- MOSTRAR LAS MOCHILAS.

Mostrarán sus mochilas ordenadas y las “cargarán” de manera correcta asegurándose de cuidar su higiene postural.

ESCENARIOS

Los escenarios elegidos para el desarrollo de la UDI son:

- El propio aula: Dónde cada maestro/a trabajará con sus alumn@s los contenidos a desarrollar.
- Su hogar: En colaboración con las familias, los alumn@s deberán de preparar sus mochilas diariamente completamente solos para la observación directa de algún familiar.

METODOLOGÍAS PREDOMINANTES.

En primer lugar queremos hacer una pequeña reflexión sobre los principios metodológicos que guiarán y orientarán nuestra actuación docente en el desarrollo de esta unidad didáctica integrada.

Así, a continuación, pasamos a detallar los mismos:

- ⤴ Se partirá siempre de los conocimientos previos que posee el alumnado sobre el tema a trabajar.
- ⤴ Se tendrá en cuenta, a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, todas las características, necesidades, gustos e intereses del alumnado.
- ⤴ El alumno es el protagonista de su proceso de aprendizaje. El docente será un guía y orientador de dicho proceso.
- ⤴ Se llevará a cabo un aprendizaje significativo y funcional en todo momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ⤴ Se trabajará desde una metodología variada y flexible, activa y participativa.
- ⤴ Tomaremos el juego como un eje fundamental para el aprendizaje desde la motivación y el interés.
- ⤴ Importancia de la relación entre el profesor/a y el niño. Importancia a la creación de lazos afectivos que se crean entre ambos, imprescindible para transmitir seguridad y confianza al alumnado.

MÉTODOS DE TRABAJO.

Teniendo en cuenta los principios generales metodológicos que van a llenar nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, a continuación vamos a concretar los diferentes métodos de trabajo que se van a utilizar: indagación científica, inductivo básico, modelo de enseñanza directa, juego de roles, memorístico y de simulación.

TEMPORALIZACIÓN.

Tenemos programado que esta sesión se realice en la primera quincena del curso escolar.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN.

INDICADORES	NIVEL 5	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1	NIVEL 0
Respetar las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor...						
Identifica la información más importante de un texto.						
Reescribe diferentes textos relacionados con la experiencia atendiendo a un modelo claro.						
Crea textos propios (lista) para llevar a cabo tareas concretas.						
Crea textos propios (lista) para organizar tareas concretas.						
Comprende el sentido global de textos orales y escritos.						
Participa en las situaciones de comunicación en el aula.						
Realiza registros claros de la información obtenida.						
Muestra interés por cumplir las normas de higiene postural y cuidado del cuerpo.						

A continuación, explicamos lo que conlleva cada nivel:

NIVEL 5- SOBRESALIENTE:

- Comprende toda la tarea.
- Utiliza todos los conocimientos y herramientas para el desarrollo de la tarea.
- Expone y presenta de manera clara y detallada todas las actividades.

NIVEL 4- NOTABLE:

- Comprende la tarea.
- Utiliza la mayoría de los conocimientos y recursos para el desarrollo de la tarea.
- Exposición y presentación clara de la tarea.

NIVEL 3 – BIEN:

- Comprende solo parte de la tarea.
- Utiliza solo algunos de los conocimientos y recursos para el desarrollo de la tarea.
- Exposición y presentación aceptable.

NIVEL 2 – SUFICIENTE.

- Muestra poca comprensión de la tarea.
- Presenta errores en el desarrollo de la tarea y hace un uso inadecuado de los conocimientos y recursos.
- Exposición y presentación irregular y confusa.

NIVEL 1- MAL.

- No comprende la tarea.
- No aplica los conocimientos y recursos para el desarrollo de la tarea.
- Exposición y presentación inadecuadas.

NIVEL 0- NULO.

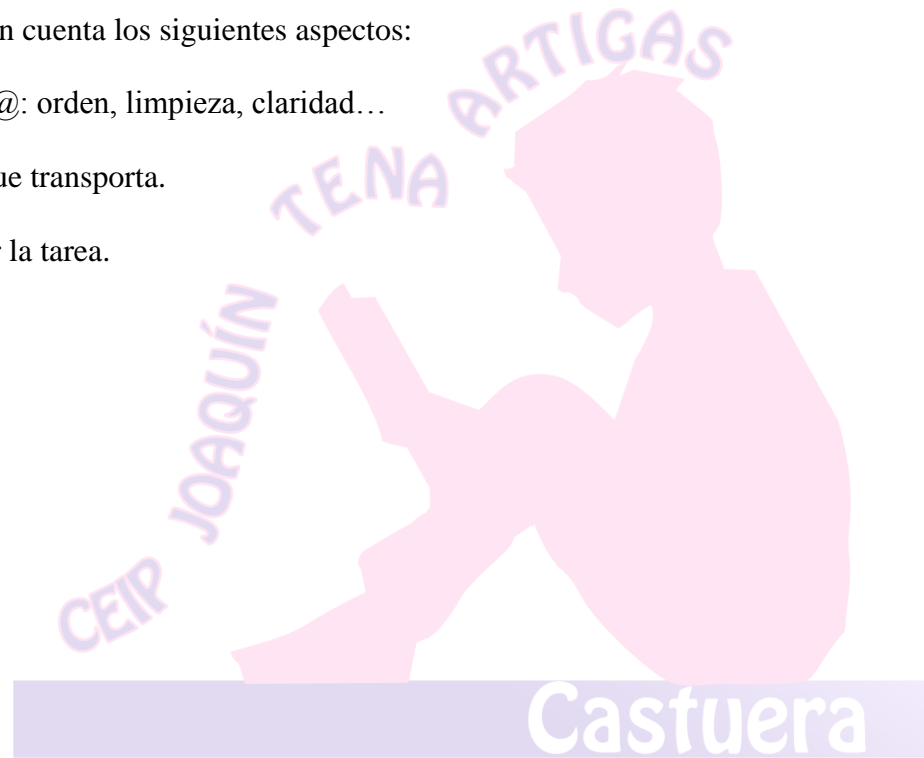
- No sabe o no contesta.
- No intenta hacer la tarea.

Castuera

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

A la hora de evaluar tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

- El cuaderno del alumn@: orden, limpieza, claridad...
- La mochila: material que transporta.
- El interés mostrado por la tarea.



A.- Evaluación del diseño de la U.D.I. (currículum previsto)					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (5 muy de acuerdo - 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
1.- La tarea seleccionada como organizador de la actividad está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social)					+
2.- La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de diferentes competencias básicas.				+	
3.- La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y unos escenarios fácilmente reconocibles.				+	
4.- Los objetivos didácticos expresan claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias.					+
5.- Los objetivos didácticos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades.					+
6.- Los contenidos seleccionados son variados (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, normas, criterios...etc.)					+
7.- Los objetivos didácticos y los contenidos han sido seleccionados de una o más áreas o materias curriculares.					+
8.- Los indicadores seleccionados para la evaluación de los aprendizajes han sido seleccionados de una o más áreas curriculares.					+
9.- Se incluye una rúbrica con los indicadores propios de la tarea(s).					+
10.- Los instrumentos previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados.					+
11.- Los objetivos didácticos, los contenidos y los indicadores para la evaluación han sido definidos en la concreción curricular del centro.					+
12.- Las actividades previstas son completas (suficientes para completar la tarea)				+	
13.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados)				+	
14.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado)					+
15.- Los escenarios previstos facilitan la participación en prácticas sociales.					+
16.- Los recursos previstos facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo.					+

CEIP JOAQUÍN TENA ARTIGAS

B.- Evaluación del desarrollo de la U.D.I. (currículum realizado)					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (5 muy de acuerdo - 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
17.- Los escenarios seleccionados para la realización de actividades fueron los adecuados.					+
18.- La transición entre los distintos escenarios fue ordenada y la adaptación del alumnado a cada escenario fue adecuada.					+
19.- Los escenarios contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.					+
20.- El alumnado conocía las actividades que tendría que realizar en cada escenario, así como los recursos que tendría que emplear y había recibido orientaciones suficientes sobre el comportamiento más adecuado.					+
21.- El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a las necesidades educativas especiales.					+
22.- Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.					+
23.- Los métodos utilizados incluían recursos estandarizados.					+
24.- Los métodos utilizados incluían recursos propios, elaborados o adaptados por el profesorado.					+
25.- Tanto el profesorado como el alumnado desempeñaron adecuadamente los "roles" previstos por la metodología de la enseñanza en cada uno de los escenarios.					+
26.- El tiempo estimado para la realización de la(s) tarea(s) fue suficiente.					+
27.- La gestión de los escenarios, los recursos y el empleo de las metodologías permitió que la mayor parte del tiempo establecido fuera un tiempo efectivo.					+
28.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron dadas a conocer a otras personas.					+
29.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron utilizadas como fuente de información de los aprendizajes adquiridos.					+
30.- El alumnado incorporó sus realizaciones a su portfolio individual.					+

Identificación de la Unidad Didáctica

Título: Leemos en la radio.

Etapa, Ciclo y Nivel: Educación Primaria, 2º Ciclo, 3º y 4º Cursos.

Competencias Básicas: Comunicación lingüística, aprender a aprender, cultural y artística y autonomía e iniciativa personal.

Breve análisis del Contexto: La tarea tendrá lugar a lo largo del curso, dividiendo en tres grupos el número de alumnos de la clase, dado que el espacio de la radio es reducido, por lo que el resto quedará en el aula escuchando a sus compañeros. Todos participan, aunque en distintos turnos. El propósito es entrenar a los alumnos en la lectura en voz alta de forma amena, motivadora y eficaz. Saben que los van a escuchar sus familiares, compañeros y amigos. El colegio participa todos los años en el Concurso Regional de Lectura en Público convocado por la Consejería de Educación y Cultura. En una ocasión se ganó el primer premio de grupo y el segundo en la categoría individual.

Concreción Curricular

Objetivos Didácticos:

- Participar en las situaciones de comunicación, respetando las normas de intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad, entonar adecuadamente.
- Leer en voz alta textos de diverso tipo con fluidez adecuados al Ciclo (sin titubeos, repeticiones o saltos de palabras), empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados a su contenido.
- Comprender el mensaje de un texto utilizando estrategias de comprensión lectora.
- Tener interés y disfrutar de la lectura.

Transposición Didáctica

Tarea(as): Interpretar una obra narrativa en un programa de la radio local.

Avtividades:

- ✓ Dados dos textos, elegir el que más les guste a través de una votación (pensamientos deliberativo y analógico).
- ✓ Lectura frecuente del texto en el aula y en casa (pensamiento práctico, rutina útil).
- ✓ Coevaluación de la lectura en el aula (pensamiento reflexivo).
- ✓ De forma oral, preguntas de comprensión lectora literal y crítica. Preguntas sobre el texto, la actitud de los personajes, apariencias, conclusiones, opinión personal,...(pensamiento crítico).
- ✓ Dada una serie de palabras del texto que no contengan diptongos, clasificarlas en una tabla según su número de sílabas y plasmarla en un diagrama de barras con la finalidad de mejorar la lectura de palabras polisílabas y las palabras separadas al final de línea (pensamiento analítico).
- ✓ Representar con tres dibujos y técnica libre el orden en que ocurre la historia: principio, desarrollo y final (pensamientos creativo y lógico).

Escenarios: Aula, casa y emisora local.

Metodologías Predominantes: Participativa, activa, grupal e individual.

Temporalización: A lo largo del curso, un grupo de cada aula por trimestre.

Valoración de lo aprendido

Rúbrica de Evaluación:

Indicadores/Niveles de logro	ACEPTABLE	BIEN	EXCELENTE
<ul style="list-style-type: none"> Participa en las situaciones de comunicación del aula. 			
<ul style="list-style-type: none"> Respeta las normas del intercambio comunicativo. 			
<ul style="list-style-type: none"> Se expresa de forma oral. 			
<ul style="list-style-type: none"> Capta el sentido de textos orales. 			
<ul style="list-style-type: none"> Lee en voz alta con fluidez. 			
<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información explícita del texto. 			
<ul style="list-style-type: none"> Realiza inferencias en la lectura. 			

Instrumentos de Evaluación:

- Observación directa.
- Participación en clase de forma autónoma.
- Valoración de la actividad final, escuchando la lectura.



Competencias Básicas en Extremadura

Cuestionario para la evaluación de la U.D.I.

TÍTULO: LEEMOS EN LA RADIO.

CICLO/ÁREA: 2º CICLO. ÁREA DE LENGUA.

A.- Evaluación del diseño de la U.D.I. (currículum previsto)					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (5 muy de acuerdo - 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
1.- La tarea seleccionada como organizador de la actividad está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social)					x
2.- La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de diferentes competencias básicas.					x
3.- La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y unos escenarios fácilmente reconocibles.					x
4.- Los objetivos didácticos expresan claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias.					x
5.- Los objetivos didácticos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades.					x
6.- Los contenidos seleccionados son variados (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, normas, criterios...etc.)					x
7.- Los objetivos didácticos y los contenidos han sido seleccionados de una o más áreas o materias curriculares.					x
8.- Los indicadores seleccionados para la evaluación de los aprendizajes han sido seleccionados de una o más áreas curriculares.					x
9.- Se incluye una rúbrica con los indicadores propios de la tarea(s).					x
10.- Los instrumentos previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados.					x
11.- Los objetivos didácticos, los contenidos y los indicadores para la evaluación han sido definidos en la concreción curricular del centro.					x
12.- Las actividades previstas son completas (suficientes para completar la tarea)					x
13.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados)					x
14.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado)					x
15.- Los escenarios previstos facilitan la participación en prácticas sociales.					x
16.- Los recursos previstos facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo.					x

Valoración general del diseño: Muy bueno.

Propuestas de mejora: Explicar detalladamente los niveles de logro en la rúbrica.

B.- Evaluación del desarrollo de la U.D.I. (currículum realizado)					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (5 muy de acuerdo - 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
17.- Los escenarios seleccionados para la realización de actividades fueron los adecuados.					x
18.- La transición entre los distintos escenarios fue ordenada y la adaptación del alumnado a cada escenario fue adecuada.					x
19.- Los escenarios contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.					x
20.- El alumnado conocía las actividades que tendría que realizar en cada escenario, así como los recursos que tendría que emplear y había recibido orientaciones suficientes sobre el comportamiento más adecuado.					x
21.- El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a las necesidades educativas especiales.					x
22.- Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.					x
23.- Los métodos utilizados incluían recursos estandarizados.					x
24.- Los métodos utilizados incluían recursos propios, elaborados o adaptados por el profesorado.					x
25.- Tanto el profesorado como el alumnado desempeñaron adecuadamente los "roles" previstos por la metodología de la enseñanza en cada uno de los escenarios.					x
26.- El tiempo estimado para la realización de la(s) tarea(s) fue suficiente.					x
27.- La gestión de los escenarios, los recursos y el empleo de las metodologías permitió que la mayor parte del tiempo establecido fuera un tiempo efectivo.					x
28.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron dadas a conocer a otras personas.					x
29.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron utilizadas como fuente de información de los aprendizajes adquiridos.					x
30.- El alumnado incorporó sus realizaciones a su portfolio individual.					x

Valoración general del diseño: Muy buena.

Propuestas de mejora: Creemos que en este apartado no son necesarias propuestas de mejora.

Identificación de la Unidad Didáctica

Título: Las Campanas del Circo

Etapas, Ciclo y Nivel: 2º Ciclo de E.P.

Área: Educación Musical.

Competencias Básicas: Cultural y Artística, Autonomía e iniciativa personal y Aprender a aprender

Breve análisis del Contexto:

La UDI se llevará a cabo con niños de 3º y 4º de CEIP Joaquín Tena Artigas, en el aula de música y con grupos de entre 15 y 18 alumnos que previamente han trabajado con campanas afinadas, que es el instrumento seleccionado.

Concreción Curricular

Objetivos Didácticos:

1. Utiliza términos propios del Lenguaje Musical en la interpretación de la canción seleccionada (figuras: redonda, blanca y negra; ámbito melódico do-sol , Compás cuaternario, pentagrama, línea divisoria, doble barra final y puntos de repetición.
2. Memoriza la canción con la letra y con las notas musicales.
3. Interpreta la melodía de la canción de forma individual utilizando las campanas de mesa y siguiendo correctamente el pulso de la canción marcado en el cd del karaoke.
4. Disfruta con la interpretación instrumental y el canto.

Transposición Didáctica

Tarea(as): Cantamos la canción infantil “El Circo” y la acompañamos con campanas afinadas para celebrar el día del libro.

Actividades:

1. Aprendemos la canción repitiéndola en forma de ECO.
2. Analizamos los elementos del lenguaje musical que forman parte de la partitura.
3. Memorizamos e interpretamos las notas de la canción.
4. Tocamos todos la melodía de la canción con las campanas, de forma individual y por turnos.
5. Cantamos todos la canción acompañados por las campanas que toca un alumno al pulso del cd del karaoke.

Escenarios: En el aula de música.

Metodologías Predominantes: Juego de roles, memorística, enseñanza directa y práctica.

Temporalización: Una semana/ dos sesiones

Valoración de lo aprendido

Rúbrica de Evaluación:

Indicadores/Niveles de logro	1	2	3
➤ Conozco los elementos del Leng. Musical que aparecen.	TODOS	CASI TODOS	NINGUNO
➤ Sé cantar la letra de la canción.	ENTERA	PARTE	NADA
➤ Sé cantar las notas de la canción.	ENTERA	PARTE	NADA
➤ Sé tocar la canción con las campanas afinadas de mesa.	ENTERA	PARTE	NADA
➤ Llevo correctamente el pulso	BIEN	REGULAR	MAL
➤ Disfruto con la interpretación y el canto.	MUCHO	UN POCO	NADA

Instrumentos de Evaluación:

- Observación Directa.
- Ficha de autoevaluación del alumno.



Competencias Básicas en Extremadura

Cuestionario para la evaluación de la U.D.I.

Las Campanas del Circo (Educación Musical)

A.- Evaluación del diseño de la U.D.I. (currículum previsto)					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (5 muy de acuerdo - 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
1.- La tarea seleccionada como organizador de la actividad está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social)					X
2.- La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de diferentes competencias básicas.					X
3.- La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y unos escenarios fácilmente reconocibles.					X
4.- Los objetivos didácticos expresan claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias.					X
5.- Los objetivos didácticos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades.					X
6.- Los contenidos seleccionados son variados (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, normas, criterios...etc.)					X
7.- Los objetivos didácticos y los contenidos han sido seleccionados de una o más áreas o materias curriculares.					X
8.- Los indicadores seleccionados para la evaluación de los aprendizajes han sido seleccionados de una o más áreas curriculares.					X
9.- Se incluye una rúbrica con los indicadores propios de la tarea(s).					X
10.- Los instrumentos previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados.					X
11.- Los objetivos didácticos, los contenidos y los indicadores para la evaluación han sido definidos en la concreción curricular del centro.					X
12.- Las actividades previstas son completas (suficientes para completar la tarea)					X
13.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados)			X		
14.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado)				X	
15.- Los escenarios previstos facilitan la participación en prácticas sociales.				X	
16.- Los recursos previstos facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo.					X

Valoración general del diseño:

Propuestas de mejora:

B.- Evaluación del desarrollo de la U.D.I. (currículum realizado)					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (5 muy de acuerdo - 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
17.- Los escenarios seleccionados para la realización de actividades fueron los adecuados.					X
18.- La transición entre los distintos escenarios fue ordenada y la adaptación del alumnado a cada escenario fue adecuada.					X
19.- Los escenarios contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.					X
20.- El alumnado conocía las actividades que tendría que realizar en cada escenario, así como los recursos que tendría que emplear y había recibido orientaciones suficientes sobre el comportamiento más adecuado.					X
21.- El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a las necesidades educativas especiales.					X
22.- Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.					X
23.- Los métodos utilizados incluían recursos estandarizados.					X
24.- Los métodos utilizados incluían recursos propios, elaborados o adaptados por el profesorado.					X
25.- Tanto el profesorado como el alumnado desempeñaron adecuadamente los "roles" previstos por la metodología de la enseñanza en cada uno de los escenarios.					X
26.- El tiempo estimado para la realización de la(s) tarea(s) fue suficiente.					X
27.- La gestión de los escenarios, los recursos y el empleo de las metodologías permitió que la mayor parte del tiempo establecido fuera un tiempo efectivo.					X
28.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron dadas a conocer a otras personas.		X			
29.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron utilizadas como fuente de información de los aprendizajes adquiridos.					
30.- El alumnado incorporó sus realizaciones a su portfolio individual.		X			

Valoración general del diseño:

Propuestas de mejora:

VALORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

VALORES, OBJETIVOS Y PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN DEL PEC

Nuestro proyecto parte de una fundamentación en valores que nos impulsan a obrar en una determinada dirección. Consideramos que estos **valores fundamentales** son: la libertad, el deseo de evolucionar y mejorar de forma constante, el esfuerzo por lograrlo, la solidaridad, el apoyo a los más débiles y la lucha por la construcción de un mundo más justo.

El **objetivo esencial** que identifica la clave de nuestro trabajo es el pleno desarrollo de la personalidad y capacidades del alumno, esto es, enseñar a ser persona, pensar y trabajar, convivir y tomar decisiones de forma madura y responsable, trabajando al máximo las **Competencias Básicas** que nos ayudarán a alcanzar este objetivo.

En esta tarea tendremos como referente los siguientes **Principios de Intervención**:

1. Principio de **calidad** de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.
2. La **equidad**, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación, y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.
3. El **esfuerzo compartido** por alumnado, familias, profesores, el centro, administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad.
4. La **participación** de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros docentes.
5. La **flexibilidad** para adecuar nuestro proyecto educativo en su conjunto y los distintos planes que lo conforman a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.
6. **La Individualización**, ajustando de la respuesta educativa a las peculiaridades y necesidades específicas de cada alumno/a.
7. **La Igualdad**, el acceso y permanencia del alumnado a los Centros Escolares debe realizarse en condiciones de equiparación de derechos, obligaciones y oportunidades.
8. **La Funcionalidad**, haciendo referencia a la utilidad de los aprendizajes que se ofertan al alumnado. Esta utilidad debe garantizar, en todos los casos, el desarrollo personal y social de los alumnos/as, y exige ofertar aprendizajes en torno a: aprender a ser y sentir, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a aprender.
9. **La Significatividad**, asegurando la relación de las actividades de enseñanza-aprendizaje con la vida del alumnado, y partiendo siempre de las experiencias previas que el alumno tiene.
10. **La Prevención**, procurando prevenir y anticipar la aparición de dificultades y ayudando a corregir aquellas situaciones o problemas que se presenten.
11. La **Coordinación**. Se deben definir los cauces y estrategias para garantizar la coordinación de las actuaciones que realizan los distintos agentes, de forma que se asegure la coherencia, se optimicen los recursos existentes, se aumente la eficacia de la intervención y se ajusten las respuestas a las necesidades que vayan surgiendo.
12. La **consideración de la función** docente como factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea.
13. La **corresponsabilidad de la familia** en el desarrollo de nuestra propuesta educativa considerando su repercusión en el modelado de principios, valores y actitudes en los alumnos.

ACTIVIDAD 4

FORMULACIÓN DE LOS PRINCIPIOS BÁSICOS QUE PODRÍAN SER ASUMIDOS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA COMO UN COMPROMISO ESENCIAL PARA MEJORAR EL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO DEL CENTRO

Principio de integración

La relación ordenada entre los diferentes elementos prescritos en el diseño curricular junto a la relación ordenada de las distintas tareas y actividades contribuye al aprendizaje de las competencias básicas.

1. Realizar unos indicadores de evaluación específicos para nuestro centro así como los mínimos competenciales a tener en cuenta a la hora de la promoción.
2. Elaborar el Proyecto Lingüístico de Centro integrando las CCBB.
3. Coordinar y revisar en la CCP el desarrollo del Plan de Acción Tutorial, integrando a las CCBB e implicando a la Comunidad Educativa.
4. Continuar diseñando tareas para la mejora de la comprensión lectora, la expresión escrita y la resolución de problemas adaptadas para cada uno de los ciclos.

Principio de contextualización y participación

La reconstrucción de las experiencias vividas durante la participación activa en prácticas sociales diversas, asociadas a distintos contextos, contribuye al aprendizaje de las competencias básicas.

1. Programar excursiones que favorezcan el aprendizaje a partir de las vivencias adquiridas directamente y a su vez relacionadas con el currículo.
2. Plantear tareas que engloben el total de experiencias que conforman el desarrollo personal del individuo (familia, escuela, localidad y sociedad en general).
3. Realizar tareas que engloben tanto la individualidad como la interrelación de individuos de diferentes sexos.

4. Aprovechar como herramienta para realizar tareas cotidianas cualquiera de los medios de comunicación disponibles a nuestro alcance (Internet, radio, televisión, etc.).

Principio de pluralismo metodológico y reflexividad.

Una construcción consciente y reflexiva de la práctica educativa y de sus condiciones institucionales, combinando distintos modelos de enseñanza, contribuye al aprendizaje de las competencias básicas.

1. Reflexionar sobre diferentes metodologías para elegir aquéllas que mejor contribuyan a la participación más activa del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Introducir y poner en práctica diferentes técnicas para favorecer la integración del alumnado en riesgo de exclusión social.

Principio de transparencia en la evaluación de los aprendizajes

La formalización del proceso de evaluación de los aprendizajes, anticipando los criterios de evaluación, concretando indicadores y diversificando los instrumentos de obtención de datos, contribuye al aprendizaje de las competencias básicas así como al reconocimiento del nivel de dominio alcanzado.

1. Elaborar fichas de autoevaluación de la práctica docente para aplicarlas al final de cada tarea o intervención didáctica.
2. Graduar los indicadores de evaluación a nivel de Centro en escalas de dominio, tomando como referencia el documento puente y adaptándolos a nuestro contexto.
3. Elaborar los criterios de Promoción.
4. Establecer mecanismos de evaluación a nivel de Centro.
5. Realizar sistemáticamente una evaluación inicial a los alumnos al comienzo de cada curso escolar.

ACTIVIDAD 5

PLAN DE MEJORA

1.- Identificación del centro

C.E.I.P. Joaquín Tena Artigas

Dirección: C/Joaquín Tena Artigas, 11 Castuera 06420 (Badajoz)

Teléfono: 924 02 05 08

Fax: 924 02 05 09

Correo: cp.joaquintenaartigas@edu.juntaextremadura.net

2.- Definición de la zona de mejora.

El Proyecto Educativo del Centro contempla una serie de Valores, Objetivos y Principios de actuación que, tras su análisis, concluimos que sí aparecen reflejados en los diferentes documentos del Centro.

Una vez realizada la actividad 4 decidimos mantener los Principios que aparecen en el PEC y asumir algunos más con idea de mejorar el éxito educativo del alumnado.

Los Proyectos Curriculares están conforme a la normativa vigente y contemplan del desarrollo de las CCBB, si bien se siguen revisando y trabajamos para mejorar algunos aspectos sobre todo en cuanto a la evaluación.

Prácticamente la totalidad del Claustro se muestra con una actitud positiva hacia la formación y con gran interés en todos los aspectos concernientes a la mejora de la práctica docente.

Contamos con el apoyo del CPR y la Plataforma Educativa de gestión de contenidos del COMBEX para continuar con nuestra formación.

3.- Objetivos, Responsables y Temporalización.

Será la totalidad del Claustro la encargada de llevar a cabo el Plan de Mejora, organizados en Equipos de Ciclo y coordinados en la Comisión de Coordinación Pedagógica, contando así con el apoyo y la orientación del EOEP.

En principio pretendemos llevar a cabo el Plan en su totalidad en el próximo curso 2012/2013.

1. Realizar unos indicadores de evaluación específicos para nuestro centro así como los mínimos competenciales a tener en cuenta a la hora de la promoción.
2. Elaborar el Proyecto Lingüístico de Centro integrando las CCBB.
3. Coordinar y revisar en la CCP el desarrollo del Plan de Acción Tutorial, integrando a las CCBB e implicando a la Comunidad Educativa.
4. Graduar los indicadores de evaluación a nivel de Centro en escalas de dominio, tomando como referencia el documento puente y adaptándolos a nuestro contexto.
5. Establecer mecanismos de evaluación a nivel de Centro.
6. Realizar sistemáticamente una evaluación inicial a los alumnos al comienzo de cada curso escolar.
7. Continuar diseñando tareas para la mejora de la comprensión lectora, la expresión escrita y la resolución de problemas adaptadas para cada uno de los ciclos.
8. Programar excursiones que favorezcan el aprendizaje a partir de las vivencias adquiridas directamente y a su vez relacionadas con el currículo.
9. Plantear tareas que engloben el total de experiencias que conforman el desarrollo personal del individuo (familia, escuela, localidad y sociedad en general).
10. Realizar tareas que engloben tanto la individualidad como la interrelación de individuos de diferentes sexos.
11. Aprovechar como herramienta para realizar tareas cotidianas cualquiera de los medios de comunicación disponibles a nuestro alcance (Internet, radio, televisión, etc.).
12. Elaborar fichas de autoevaluación de la práctica docente para aplicarlas al final de cada tarea o intervención didáctica.
13. Reflexionar sobre diferentes metodologías para elegir aquellas que mejor contribuyan a la participación más activa del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
14. Introducir y poner en práctica diferentes técnicas para favorecer la integración del alumnado en riesgo de exclusión social.

3.- Recursos Disponibles.

El mayor recurso del que disponemos para llevar a cabo el Plan de Mejora es el Portfolio elaborado a raíz de nuestra participación en el Plan de Formación en CCBB de Extremadura, así como la Plataforma Educativa de gestión de contenidos del COMBEX.

Contamos también, como ya se apuntó, con el apoyo del CPR y Equipo de Orientación.