



Colegio Santa Teresa

HH. Carmelitas de la Caridad

Escuela Vedruna

PLAN DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS BÁSICAS EXTREMADURA

ACTIVIDAD: TÉCNICA DE LOS SEIS SOMBREROS



Sombrero Blanco: ¿Qué información necesitaríamos sobre las Competencias Básicas?

- **¿Qué son competencias básicas?**
- **¿Cuáles** son?
- **¿En qué consisten?**
- **¿Cómo utilizarlas?** (Metodología)
- **¿Técnicas, estrategias** para utilizarlas?
- **Recursos** para poder aplicarlas.
- **¿Cómo evaluarlas?**
- ¿Qué todo el claustro comparta la misma información?
- **Conocer experiencias** de profesionales **sobre su práctica.**

Colegio Santa Teresa

HH. Carmelitas de la Caridad

Escuela Vedruna



Sombrero Rojo: ¿Qué sensaciones tenemos ante el reto que supone la incorporación de las CCBB a los diseños y que supondrá para los centros?

- **Dificultad y necesidad de tiempo** a la hora de trabajar.
- **Incredulidad, expectación, más trabajo.**
- *Supondrá cambios en la metodología.*
- **Reto** personal.
- *Todo cambio implica temor.*
- *Mejora para la formación de los alumnos y actualización continua de los enseñantes.*
- *Desasosiego, nerviosismo, **incertidumbre.***
- **Responsabilidad. Cautela.** Dudas, incertidumbre.
- **Algo muy positivo si se aplica bien.**
- **Cambios, esfuerzos.**
- *Pocos cambios en E. Infantil. Ya se trabaja de forma globalizada.*
- **Novedad, interés, motivación.**
- *¿Tendré que dar todos los contenidos que por ley se exigen?(teniendo en cuenta que ya selecciono)*
- **Posibles soluciones a la desmotivación de mis alumnos.**

Colegio Santa Teresa

HH. Carmelitas de la Caridad

Escuela Vedruna



Sombrero Negro: Si las CCBB se incorporan a los diseños y no tienen éxito, ¿qué consecuencias negativas tendría para los centros?

- **Pérdida de tiempo y de trabajo.**
 - *Vagar sin rumbo. Confundir los objetivos.*
 - *Que no se termine el currículum.*
 - *Disminución de contenidos.*
 - *Falta de estudio teórico.*
 - *Poca valoración del esfuerzo personal.*
- **Alumnos mal formados académicamente y con mala preparación para afrontar estudios superiores y/o la vida adulta.**
 - **Críticas** de las familias.
 - **Desprestigio del centro.**
 - *Sensación de fracaso y actitud de pesimismo.*
 - *Frustración.*
- **Desánimo.**
 - *Volver al método tradicional. Retroceso.*
 - *No muchas en E. Infantil se trabaja así.*
 - *Menor rendimiento de los alumnos.*
 - **Fracaso escolar.**
 - *Todo el trabajo para nada. A empezar de nuevo.*
 - *Elevado índice de suspensos. Desmotivación.*
 - *Cansancio y falta de resultados.*

Colegio Santa Teresa

HH. Carmelitas de la Caridad

Escuela Vedruna



Sombrero Amarillo: Si la incorporación de las CCBB al diseño curricular tiene éxito, ¿qué cambios positivos se producirían en el currículo real?

- **Adaptación a los problemas de la vida cotidiana.**
 - Permitirá afianzar conceptos.
 - Selección de contenidos.
- **Mayor implicación de los alumnos,** más motivación por parte de todos y mejores resultados individuales y grupales.
- El currículo no se centrará solo en trabajar contenidos.
- **Cambio metodológico.**
 - Mejora del comportamiento y en la formación de los alumnos.
- **Trabajo más motivador.**
- **Innovación.**
- **Desarrollo de la creatividad y mayor implicación de los alumnos en el proceso de aprendizaje.**
- **Avanzar e ir con los tiempos.**
- **Nuestros alumnos serán más competentes. Se desenvolverán mejor en la vida cotidiana.**
 - Beneficios para los alumnos. Valoración del estudio.

Colegio Santa Teresa

HH. Carmelitas de la Caridad

Escuela Vedruna

- **Se trabajará con currículos más abiertos** y adaptados a las necesidades de cada alumno.
- **Cambios en la evaluación.**
- Consecución de competencias por parte de los alumnos.



Sombrero Verde: ¿Qué podríamos hacer para que la incorporación de las CCBB en los diseños mejore los currículos reales de los centros?

- **Crear espacios, tiempos e información para todo el claustro.** Llevar a cabo desde Infantil hasta ESO.
- Aplicarlas bien con **formación suficiente.**
- Buscar **mayor implicación de todos** para aplicarlas.
- **Creernos realmente que la incorporación de las CCBB al currículo mejorará la formación de nuestros alumnos.**
- Aplicar realmente lo programado en el aula.
- **Motivar y acompañar en el aprendizaje.**
- Utilizar los medios de las redes sociales.
- **Darle un sentido más práctico a la enseñanza.**
- Dedicar más tiempo a la investigación.
- Aplicarlo bien y **ser constantes.**

Colegio Santa Teresa

HH. Carmelitas de la Caridad

Escuela Vedruna

- *Innovar. Intentar cambiar.*
- *En Infantil trabajar el **constructivismo** (proyectos) con **creatividad, investigación, razonamiento...***
- *Trabajar en Competencias con el alumnado.*
- **Cambiar metodologías** y proponer trabajos dirigidos a cada alumno o grupo específico.
- **Implantación progresiva** desde abajo hacia arriba.
- **Comenzar.** Formación- Práctica.



Sombrero Azul: ¿Cómo podríamos controlar la estrategia y procesos de mediación entre los diseños y los currículos reales de los centros para que el éxito sea el mayor posible?

- **Formación práctica e individualizada.**
- Prácticas guiadas, puestas en práctica y revisadas.
- Formación y aplicación real.
- **Cambiar metodología. Cambiar evaluación.** Evaluar lo que saben hacer y cómo lo hacen.
- ¿?
- Trabajo y puesta en marcha.
- **Utilizando el constructivismo.**

Colegio Santa Teresa

HH. Carmelitas de la Caridad

Escuela Vedruna

- Poner en práctica la teoría.
- Manipulación, observación directa, visitas...
- Más implicación de las familias y de los alumnos.
- Hacer que los alumnos sean más autónomos.
- Aplicación de la teoría con lo que tenemos a nuestro alcance.
- Observación, experimentación.
- Aplicar los recursos necesarios para que esto sea así.
- Cambiar metodología y evaluación.
- Formación práctica.
- Traer a alguien que nos enseñe la práctica.
- Hacer planteamientos globales de aprendizaje.

CONCLUSIÓN:

"*Seis Sombreros para Pensar*" nos ha permitido acercarnos a las CCBB desde diferentes puntos de vista poniendo de relieve nuestras ideas previas, temores, ilusiones,... permitiendo que entre todos los miembros del grupo comience a formarse una idea compartida sobre las CCBB que nos permita avanzar en el conocimiento y aplicación de las mismas.

Tras la realización de la dinámica este grupo de trabajo consensua el informe que a continuación se detalla.

- **OBJETIVIDAD:** Necesitamos información-formación sobre el tema.
- **LO QUE SIENTO:** Trabajar en Competencia, por una parte, nos hace sentirnos cautelosos, incrédulos y escépticos, por otra, vemos en ello una oportunidad, un reto, algo novedoso y motivador que despierta nuestro interés. Incluso podemos considerar el trabajo en competencias la posibilidad, de motivar a nuestros alumnos hacia el trabajo escolar, de cambio, de responsabilidad. Necesitaremos tiempo, trabajo y esfuerzo.

Colegio Santa Teresa

HH. Carmelitas de la Caridad

Escuela Vedruna

- **LA CRÍTICA:** (Rebaja de contenidos, no terminar el currículo, elevado número de suspensos, falta de estudio teórico, desvalorización del esfuerzo personal) Alumnos mal formados que no afrontarán con garantías estudios superiores ni la vida adulta. Fracaso escolar. Desánimo. Desprestigio del centro. Pérdida de tiempo y de trabajo.
- **OPTIMISMO:** Conseguiremos mayor implicación de los alumnos en su proceso de aprendizaje. Será un trabajo más motivador. Aprendizajes más significativos y adaptados a la realidad cotidiana. Se trabajará con currículos más abiertos. Supondrá innovación y avance; y cambios metodológicos y en la evaluación.
- **OPORTUNIDAD:** Debemos buscar espacios y tiempos para la información y la formación. Debemos creer que la incorporación de las CCBB al currículo mejorará la formación de nuestros alumnos. Es fundamental la motivación y acompañamiento en el aprendizaje, que debe caracterizarse por un mayor sentido práctico, donde tomen mayor protagonismo el constructivismo, la creatividad, la investigación, el razonamiento y el descubrimiento guiado... Se solicita comenzar el proceso de reforma y cambio.
- **CONTROL:** Es necesaria una formación lo más práctica posible. Se insiste en el cambio metodológico y de la evaluación. Destaca de nuevo la propuesta del sentido práctico: Observación, experimentación, Manipulación, observación directa, visitas, hacer planteamientos globales de aprendizaje... Será necesaria una mayor implicación de las familias y del alumnado en su proceso de formación.