



Sesión Previa:

**Seis Sombreros para pensar:
Incorporación de las Competencias
Básicas al Currículo**

**C.E.I.P: N^º 5^º DE LA CONSOLACIÓN
MONTERRUBIO DE LA SERENA**

PLAN DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS BÁSICAS EXTREMADURA
ACTIVIDAD: TÉCNICA DE LOS SEIS SOMBREROS

SOMBRERO BLANCO: ¿Qué información necesitaríamos sobre CCBB?
OBJETIVIDAD



1. ¿Qué metodología podríamos aplicar para su mayor eficacia?
2. Información teórica y aplicada.
3. ¿Qué son, cuáles son sus funciones, y cómo evaluarlas?
4. ¿Cómo aplicarlas?
5. ¿Para qué sirven?

SOMBRERO ROJO: ¿Qué sensaciones tenemos ante el reto que supone la incorporación de las CCBB a los diseños y qué supondrá para los Centros?

SENTIMIENTO



1. Cambio.
2. Duda, incertidumbre.
3. Decepción.
4. Escepticismo.

SOMBRERO NEGRO: Si incorporamos las CCBB a los diseños y no tienen éxito, ¿qué consecuencias negativas tendría para los Centros?

LA CRÍTICA



1. Ante las oportunidades que nos ofrecen.
2. En los aprendizajes, adquisición de contenidos y consecución de los objetivos.
3. En el nivel de rendimiento en los alumnos.
4. Pérdida de tiempo.
5. Vuelta a empezar.
6. Elaboración en el proyecto de mejora.

SOMBRERO AMARILLO: *Si la incorporación de las CCBB al diseño curricular tiene éxito ¿qué cambios positivos se producirá en el currículo?*

OPTIMISMO



1. Estaría más adaptado a los alumnos y saldrían mejor preparados.
2. Desarrollo de realidades y competencias.
3. Mayor adquisición de conocimientos, valores y habilidades.
4. Éxito educativo en los docentes y en los alumnos.
5. Mejora en la calidad de enseñanza.
6. Tranquilidad y seguridad en la hora de trabajar.
7. Realización de un currículo más funcional.

SOMBRERO VERDE: *¿Qué podríamos hacer para que la incorporación de las CCBB en los diseños mejore los currículos reales para los Centros?*

OPORTUNIDAD



1. Formación.
2. Más actividades motivadoras en CCBB.
3. Pensar constantemente en CCBB: actividades, metodología, etc.
4. Alta implicación de todos los agentes educativos.
5. Reducir el uso de los libros de textos.
6. Aplicarlas en la teoría y la práctica y reformar lo que creamos conveniente según las necesidades y el entorno.
7. Actitud reflexiva ante las necesidades de la sociedad actual.
8. Poner todo de nuestra parte para que se lleve a cabo con éxito.

SOMBRERO AZUL: ¿Qué estrategias seguiríamos para pasar de la Teoría de las CCBB a la práctica docente?

CONTROL



1. Las mismas de siempre pero haciendo hincapié en "Aprender a aprender".
2. Principios metodológicos más competentes.
3. Actividades más adecuadas a las CCBB.
4. Guía de evaluación.

CONCLUSIONES:

- Desatacar que existe todavía cierto desconocimiento sobre las CCBB.
- Y una necesidad de formación centradas en: ¿Qué son las competencias?, ¿Cómo aplicarlas en el aula? y ¿Cómo evaluarlas?.
- Nos mostramos con cierto temor e incertidumbre, puesto que es algo desconocido a lo que nos enfrentamos además de sentirnos un poco escépticos.
- Y nos mostramos pesimistas ante el fracaso de la incorporación de las mismas, considerándolas una pérdida de tiempo y una vuelta a empezar.
- Pero, por otro lado, el profesorado augura perspectivas buenas para la educación si la aplicación de las CCBB fuera exitosa.
- Un sector del profesorado, manifiesta que afrontaría el proceso de manera positiva y que debería convertirse en motor de cambio.

- Mientras, otro sector considera que necesitamos de unos instrumentos eficaces, unas actividades y una metodología adecuada para trabajar las CCBB con los alumnos.

PARTICIPANTES:

- Baldomero Bravo hidalgo.
- Guillermo Guisado Fernández.
- José Miguel Hernández Pizarro.
- Antonio Muñoz Morillo.
- Anselma Muñoz Tomé.
- Carmen Alejandra Pulido Portillo.
- Emilia Sánchez Martín.
- Estefanía Suárez Riobó.
- Marcia Vázquez García.
- Josefa Villar Ruiz.

Coordinadora:

Carmen Alejandra Pulido Portillo