

COMPETENCIAS BÁSICAS

UDI: ORGANISMOS NUESTRA MOCHILA.

Castuera

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

TÍTULO: ORGANIZAMOS NUESTRA MOCHILA A DIARIO.

ETAPA, CICLO Y NIVEL: 2º DE E. PRIMARIA.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

A lo largo de esta UDI

- Lingüística.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

BREVE ANÁLISIS DEL CONTEXTO:

La presente UDI, está pensada para ser desarrollada en el Segundo curso de E. Primaria. A diario, hemos observado como nuestros alumn@s transportan su mochilas con un exceso de peso y mal organizadas por eso, hemos considerado oportuno abordar este problema.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se ha elegido este tema a desarrollar en la UDI, ya que por un lado se trabajan los contenidos propios del ciclo y por otro pretendemos potenciar la autonomía personal y el cuidado del propio cuerpo.

Para finalizar esta justificación, queremos matizar que lo que pretendemos con el desarrollo y puesta en práctica de esta UDI es sensibilizar a nuestros alumnos sobre la importancia de cuidar nuestra higiene postural y de ser capaces por sí mismos de preparar su propia material.

Desde nuestro Centro, se le da una gran importancia a la colaboración y coordinación con la familia. Es por ello que se integra también un plan de trabajo a desarrollar en el hogar.

CONCRECIÓN CURRICULAR.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

1. Participa de forma adecuada (escuchar, guardar el turno de palabra....) en situaciones de comunicación relacionadas con la vida escolar, respetando las normas que las hacen posibles.
2. Capta el sentido y la comprensión de las ideas expresadas en textos orales sencillos de uso habitual.
3. Capta el sentido global de textos escritos de uso habitual.
4. Escribe textos sencillos (horarios, lista...) utilizando la estructura correspondiente con orden, claridad y limpieza.
5. Expresa opiniones propias, comentarios, juicios y gustos personales.
6. Estima la medida de un tiempo, observando la necesidad de la existencia de las unidades convencionales.
7. Elabora e interpreta tablas de datos.
8. Valora su propio cuerpo, la práctica de hábitos elementales de higienes personal y de posturas correctas.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA.

TAREA: Organizar la mochila **para** transportar el material imprescindible.

ACTIVIDADES:

Castuera

1.- OBSERVAR EL HORARIO DE CLASE.

¿Dónde lo podemos encontrar? ¿Quién me lo ha facilitado?

¿Cómo se lee? ¿Dónde lo puedo poner? ¿Para qué lo puedo utilizar?

2.- EXPLICACIÓN ORAL DEL HORARIO.

El profesor/a durante cinco o diez minutos presentará y explicará la función de un horario e interpretará lo que él pone.

3.- ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS.

Los horarios se elaborarán en una plantilla previamente diseñada por el profesor/a, rellenarán las casillas y posteriormente lo pegaran en su agenda.

4. PEGAR EL HORARIO EN EL TABLÓN DE CLASE.

El profesor/a pegará en el tablón del aula el horario de clase para que esté siempre a la vista de todos.

5. INTERPRETACIÓN DEL HORARIO.

El profesor/a elaborará una serie de cuestiones sobre el contenido del mismo:

¿A qué hora tenemos Lengua el lunes? ¿Y el jueves?

¿Qué días de la semana tenemos E. Física?

6. ESCRIBIR LA LISTA DE MATERIAL.

Confeccionaremos una lista con el material necesario para cada asignatura y de esa manera, transportaremos el material “justo” en la mochila.

4.- DEBATE

Antes de comenzar el debate se trabajará en clase las normas del mismo.

1º.- El profesor muestra las dos opciones: Mochila con el material necesario y mochila con sobrepeso.

2º.- Se abre un primer turno de palabra.

3º.- Cada alumno/a expone su propia opinión.

4º.- Por votación elegimos la mejor de las opciones para llevarla a cabo en el aula.

6.- PREPARAR LA MOCHILA.

Se colocarán los materiales encima de la mesa. Leeremos el horario del día siguiente y la lista con el material de cada asignatura.

Meteremos en la mochila el material necesario para las clases del día siguiente. Cada alumno/a prepara su propia mochila eliminando todo aquello que no vaya a ser útil para sus clases.

7.- MOSTRAR LAS MOCHILAS.

Mostrarán sus mochilas ordenadas y las “cargarán” de manera correcta asegurándose de cuidar su higiene postural.

ESCENARIOS

Los escenarios elegidos para el desarrollo de la UDI son:

- El propio aula: Dónde cada maestro/a trabajará con sus alumn@s los contenidos a desarrollar.
- Su hogar: En colaboración con las familias, los alumn@s deberán de preparar sus mochilas diariamente completamente solos para la observación directa de algún familiar.

METODOLOGÍAS PREDOMINANTES.

En primer lugar queremos hacer una pequeña reflexión sobre los principios metodológicos que guiarán y orientarán nuestra actuación docente en el desarrollo de esta unidad didáctica integrada.

Así, a continuación, pasamos a detallar los mismos:

- ⤴ Se partirá siempre de los conocimientos previos que posee el alumnado sobre el tema a trabajar.
- ⤴ Se tendrá en cuenta, a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, todas las características, necesidades, gustos e intereses del alumnado.
- ⤴ El alumno es el protagonista de su proceso de aprendizaje. El docente será un guía y orientador de dicho proceso.
- ⤴ Se llevará a cabo un aprendizaje significativo y funcional en todo momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ⤴ Se trabajará desde una metodología variada y flexible, activa y participativa.
- ⤴ Tomaremos el juego como un eje fundamental para el aprendizaje desde la motivación y el interés.
- ⤴ Importancia de la relación entre el profesor/a y el niño. Importancia a la creación de lazos afectivos que se crean entre ambos, imprescindible para transmitir seguridad y confianza al alumnado.

MÉTODOS DE TRABAJO.

Teniendo en cuenta los principios generales metodológicos que van a llenar nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, a continuación vamos a concretar los diferentes métodos de trabajo que se van a utilizar: indagación científica, inductivo básico, modelo de enseñanza directa, juego de roles, memorístico y de simulación.

TEMPORALIZACIÓN.

Tenemos programado que esta sesión se realice en la primera quincena del curso escolar.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN.

INDICADORES	NIVEL 5	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1	NIVEL 0
Respetar las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor...						
Identifica la información más importante de un texto.						
Reescribe diferentes textos relacionados con la experiencia atendiendo a un modelo claro.						
Crea textos propios (lista) para llevar a cabo tareas concretas.						
Crea textos propios (lista) para organizar tareas concretas.						
Comprende el sentido global de textos orales y escritos.						
Participa en las situaciones de comunicación en el aula.						
Realiza registros claros de la información obtenida.						
Muestra interés por cumplir las normas de higiene postural y cuidado del cuerpo.						

A continuación, explicamos lo que conlleva cada nivel:

NIVEL 5- SOBRESALIENTE:

- Comprende toda la tarea.
- Utiliza todos los conocimientos y herramientas para el desarrollo de la tarea.
- Expone y presenta de manera clara y detallada todas las actividades.

NIVEL 4- NOTABLE:

- Comprende la tarea.
- Utiliza la mayoría de los conocimientos y recursos para el desarrollo de la tarea.
- Exposición y presentación clara de la tarea.

NIVEL 3 – BIEN:

- Comprende solo parte de la tarea.
- Utiliza solo algunos de los conocimientos y recursos para el desarrollo de la tarea.
- Exposición y presentación aceptable.

NIVEL 2 – SUFICIENTE.

- Muestra poca comprensión de la tarea.
- Presenta errores en el desarrollo de la tarea y hace un uso inadecuado de los conocimientos y recursos.
- Exposición y presentación irregular y confusa.

NIVEL 1- MAL.

- No comprende la tarea.
- No aplica los conocimientos y recursos para el desarrollo de la tarea.
- Exposición y presentación inadecuadas.

NIVEL 0- NULO.

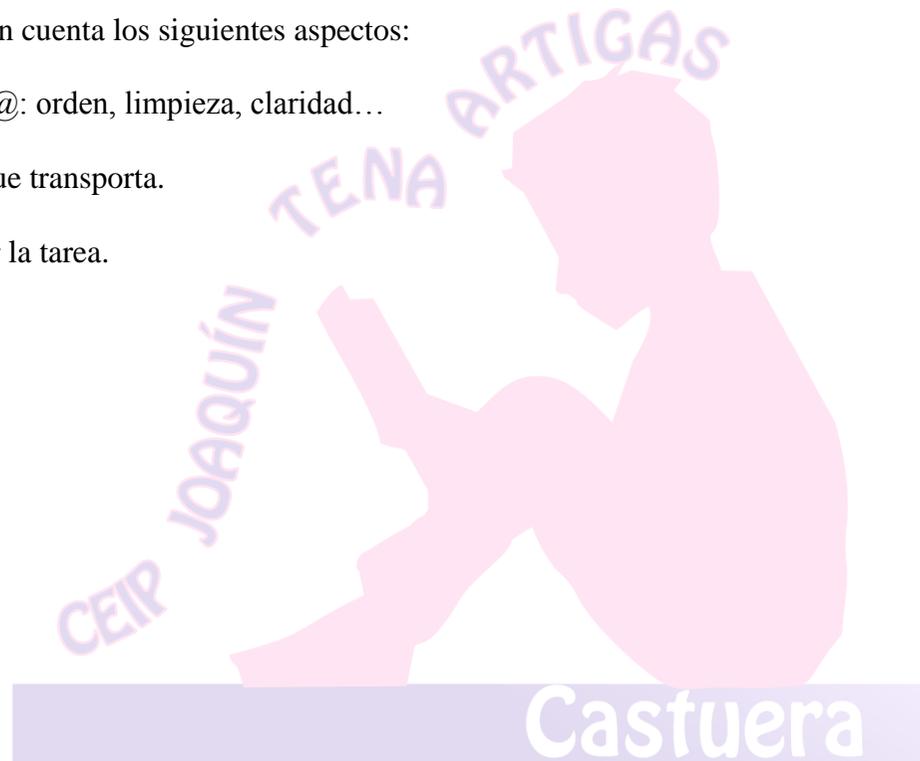
- No sabe o no contesta.
- No intenta hacer la tarea.

Castuera

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

A la hora de evaluar tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

- El cuaderno del alumn@: orden, limpieza, claridad...
- La mochila: material que transporta.
- El interés mostrado por la tarea.



A.- Evaluación del diseño de la U.D.I. (currículum previsto)					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (5 muy de acuerdo - 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
1.- La tarea seleccionada como organizador de la actividad está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social)					+
2.- La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de diferentes competencias básicas.				+	
3.- La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y unos escenarios fácilmente reconocibles.				+	
4.- Los objetivos didácticos expresan claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias.					+
5.- Los objetivos didácticos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades.					+
6.- Los contenidos seleccionados son variados (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, normas, criterios...etc.)					+
7.- Los objetivos didácticos y los contenidos han sido seleccionados de una o más áreas o materias curriculares.					+
8.- Los indicadores seleccionados para la evaluación de los aprendizajes han sido seleccionados de una o más áreas curriculares.					+
9.- Se incluye una rúbrica con los indicadores propios de la tarea(s).					+
10.- Los instrumentos previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados.					+
11.- Los objetivos didácticos, los contenidos y los indicadores para la evaluación han sido definidos en la concreción curricular del centro.					+
12.- Las actividades previstas son completas (suficientes para completar la tarea)				+	
13.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados)				+	
14.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado)					+
15.- Los escenarios previstos facilitan la participación en prácticas sociales.					+
16.- Los recursos previstos facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo.					+

CEIP JOAQUÍN TENA ARTIGAS

B.- Evaluación del desarrollo de la U.D.I. (currículum realizado)					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (5 muy de acuerdo - 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
17.- Los escenarios seleccionados para la realización de actividades fueron los adecuados.					+
18.- La transición entre los distintos escenarios fue ordenada y la adaptación del alumnado a cada escenario fue adecuada.					+
19.- Los escenarios contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.					+
20.- El alumnado conocía las actividades que tendría que realizar en cada escenario, así como los recursos que tendría que emplear y había recibido orientaciones suficientes sobre el comportamiento más adecuado.					+
21.- El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a las necesidades educativas especiales.					+
22.- Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.					+
23.- Los métodos utilizados incluían recursos estandarizados.					+
24.- Los métodos utilizados incluían recursos propios, elaborados o adaptados por el profesorado.					+
25.- Tanto el profesorado como el alumnado desempeñaron adecuadamente los "roles" previstos por la metodología de la enseñanza en cada uno de los escenarios.					+
26.- El tiempo estimado para la realización de la(s) tarea(s) fue suficiente.					+
27.- La gestión de los escenarios, los recursos y el empleo de las metodologías permitió que la mayor parte del tiempo establecido fuera un tiempo efectivo.					+
28.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron dadas a conocer a otras personas.					+
29.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron utilizadas como fuente de información de los aprendizajes adquiridos.					+
30.- El alumnado incorporó sus realizaciones a su portfolio individual.					+



