

Dpto: Geografía e Historia

Curso: 2º de Bachillerato Humanidades y Ciencias Sociales

Programación

de

Geografía

Profesor: Gregoria Martín Ramírez (MR_G)

Grupo: 2HU

Curso académico: 2020/2021

1.- OBJETIVOS

Atendiendo a lo dispuesto en el DECRETO 98/2016, de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura,

"La geografía se ocupa específicamente del espacio, los paisajes y las actividades que se desarrollan sobre el territorio, analizando la relación entre la naturaleza y la sociedad, así como sus consecuencias. Tiene como objetivo la comprensión del territorio, producto de la interrelación de múltiples factores y además que el estudiante pueda explicar la realidad geográfica española. Gracias a este conocimiento adquirido, la geografía puede transmitir la idea de responsabilidad dentro de la sociedad, puesto que el ser humano es el principal agente de transformación del medio natural: de esta manera, esta asignatura participa muy profundamente en la formación en valores.

El uso de los instrumentos propios de esta disciplina, entre otros la cartografía, imágenes o estadísticas de distinto tipo, aporta la posibilidad de analizar y realizar interpretaciones globales, sistemáticas e integradas de la realidad que nos rodea, identificar las unidades territoriales, los paisajes, los resultados de la actividad humana para poder conocer y comprender el espacio. De este modo, la geografía planteada en este curso tiene como objetivo fundamental dar una interpretación global e interrelacionada de cada fenómeno geográfico, ofrecer los mecanismos que sirvan para dar respuestas y explicaciones a los problemas que plantea el territorio de España.

La distribución de contenidos que se plantea pretende afianzar los conocimientos adquiridos en la ESO y, por otra parte, profundizar en el conocimiento de la ciencia geográfica para proporcionar las conexiones con opciones posteriores.

La geografía de España no puede concebirse sólo en la diversidad que le aportan las Comunidades Autónomas, sino que es necesario conocer además las interdependencias que la vinculan con el resto del mundo, en especial con la Unión Europea (UE), ya que estos aspectos tienen su traducción en los procesos de organización del territorio. Los conjuntos espaciales con los que nuestro país se relaciona: la UE, las áreas geográficamente próximas y otras zonas del mundo cuyos aspectos políticos, sociales y económicos mantienen relaciones con España, se incluyen en un tema final que contextualizará España en sus relaciones con la UE y el resto del mundo. Además, a través de estos conocimientos se rescatan los aspectos aprendidos por el estudiante durante el curso que no deben perderse.

Los primeros temas contienen los conocimientos básicos para la construcción del conocimiento geográfico del país y para explicar la variedad de paisajes de España."

COMPETENCIAS CLAVE

Con la LOMCE se incorporan por primera vez las competencias clave al currículo de Bachillerato. Son un elemento fundamental del currículo a la hora de determinar los aprendizajes que se consideran imprescindibles para el alumnado, para su realización y desarrollo personal, así como para su participación activa como ciudadano en la sociedad y en el mundo laboral. Las competencias del currículo serán las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

NIVELES MÍNIMOS

El relieve de España

1. Características generales del relieve español
2. Grandes conjuntos morfoestructurales
3. Evolución geológica de la Península Ibérica y los archipiélagos
4. El roquedo peninsular y los tipos de relieve

El Clima

1. Los factores del clima en España
2. Elementos del clima
3. Principales situaciones y tipos de tiempo
4. Tipos de clima en España

Los ríos españoles

1. Factores condicionantes de los ríos españoles
2. Las vertientes hidrográficas

Vegetación

1. Factores que influyen en la distribución de la vegetación natural
2. Distribución de la vegetación natural

Medio Ambiente

1. El medio natural como recurso (relieve, clima, vegetación, aguas y suelo)

2. Los problemas medioambientales (contaminación atmosférica, deforestación, contaminación edáfica, contaminación hídrica)

Sector Agrario

1. Factores condicionantes de la actividad agraria (físicos y humanos)
2. Evolución de las actividades agrarias en España (tradicional/moderna)
3. Los paisajes agrarios de España
4. Características actuales del medio rural español (tras la adhesión comunitaria)

La industria

1. Factores de localización de la industria en España
2. La industria española 1855-1975
3. Crisis y reconversión industrial (1975-1985)
4. La industria española en la actualidad

Los servicios

1. Los transportes
2. El turismo
3. El comercio

Población

1. Distribución de la población española
2. Dinámica vegetativa
3. Movimientos migratorios
4. Estructura de la población española (demográfica, económica)

Geografía Urbana

1. El proceso de urbanización
2. Morfología Urbana
3. El sistema urbano español

La organización territorial de España

1. La España de las autonomías
2. Los desequilibrios territoriales

2.- ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico

Concepto de geografía.

Características del espacio geográfico.

El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas:

El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.

El concepto de paisaje como resultado cultural.

Las técnicas cartográficas:

Planos y mapas, sus componentes y análisis.

La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.

Obtención e interpretación de la información cartográfica.

Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica

España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.

El relieve español, su diversidad geomorfológica.

Localización de los principales accidentes geográficos.

La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.

Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.

Litología peninsular e insular y formas de modelado.

Corte topográfico: realización y análisis.

Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación

Factores geográficos y elementos del clima.

Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.

Dominios climáticos españoles: su problemática.

Tipos de tiempo atmosférico en España.

El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.

Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.

Bloque 4. La hidrografía

La diversidad hídrica de la península y las islas.

Las vertientes hidrográficas.

Regímenes fluviales predominantes.

Los humedales.

Las aguas subterráneas.

El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.

Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad

Los paisajes naturales españoles, sus variedades.

La influencia del medio en la actividad humana.

Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.

Aprovechamiento sostenible del medio físico.

Políticas favorecedoras del patrimonio natural.

Bloque 6. La población española

Fuentes para el estudio de la población.

Distribución territorial de la población.

Evolución histórica.

Movimientos naturales de población.

Las migraciones.

Mapa de la distribución de la población española.

Mapa de densidad de la población española.

Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas.

Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población

española.

Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario

El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.

Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.

La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.

Características de las explotaciones agrarias.

Políticas de reforma agraria.

Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.

Las transformaciones agroindustriales.

Los paisajes agrarios de España y sus características.

La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.

La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.

La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.

Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial

Localización de las fuentes de energía en España.

El proceso de industrialización española: características y breve evolución histórica.

Aportación al PIB de la industria. La población activa.

Deficiencias y problemas del sector industrial español.

Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.

Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.

La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.

Bloque 9. El sector servicios

La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.

Análisis de los servicios y distribución en el territorio.

El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.

El sistema de transporte como forma de articulación territorial.

El desarrollo comercial. Características y evolución.

Los espacios turísticos. Características y evolución.

Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.

Bloque 10. El espacio urbano

Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.

Morfología y estructura urbanas.

Las planificaciones urbanas.

Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.

Los usos del suelo urbano.

La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.

Bloque 11. Formas de organización territorial

La organización territorial de España. Influencia de la historia y de la Constitución de 1978.

Los desequilibrios y contrastes territoriales.

Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.

Bloque 12. España en Europa y en el mundo

España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.

España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.

La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial

España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.

Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

Distribución temporal de los contenidos

- Durante la **1ª Evaluación** se impartirán los contenidos referidos a los siguientes bloques:

- Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico
- Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica
- Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación
- Bloque 4. La hidrografía

- Durante la **2ª Evaluación** se impartirán los contenidos referidos a los siguientes bloques:

- Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad
- Bloque 6. La población española
- Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario
- Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial
- Bloque 9. El sector servicios

- Durante la **3ª Evaluación** se impartirán los contenidos referidos a los siguientes bloques:

- Bloque 10. El espacio urbano
- Bloque 11. Formas de organización territorial
- Bloque 12. España en Europa y en el mundo

3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3.1.- Evaluaciones 1ª, 2ª y 3ª

Atendiendo a lo dispuesto en el DECRETO 98/2016, de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura, los criterios de evaluación de la asignatura serán los que se detallan a continuación.

Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico

1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.
2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.
3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.
4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.
5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.
6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.

Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica

1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.
2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.
3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.
4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.
5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.
6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.
7. Identificar las características edáficas de los suelos.

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación

1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.
2. Distinguir los climas en España y comentar sus características, señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos.
3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.
4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.
5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.
6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.
7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.
8. Identificar las diferentes regiones vegetales.
9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.

Bloque 4. La hidrografía

1. Explicar la diversidad hídrica de la Península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.
2. Describir las cuencas fluviales españolas, situándolas en un mapa y enumerando sus características.
3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.

4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características
5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.

Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad

1. Describir los paisajes naturales españoles, identificando sus rasgos.
2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.
3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.
4. Relacionar el medio natural con la actividad humana, describiendo casos de modificación del medio por el hombre.
5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad, utilizando fuentes como Internet, bibliografía o medios de comunicación social.
6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.

Bloque 6. La población española

1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.
2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.
3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.
4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.
5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.
6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.
7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.
8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.
9. Explicar las perspectivas de población española y la ordenación del territorio.
10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información

Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario

1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.
2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.
3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.
4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.
5. Identificar formas de tenencia de la tierra.
6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.
7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).
8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.
9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes como Internet, medios de comunicación social o bibliografía.

Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial

1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.
2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.
3. Conocer los factores de la industria en España.
4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.
5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes como Internet, bibliografía, o medios de comunicación.

Bloque 9. El sector servicióseconomía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.

1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el PIB.
2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.
3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.
4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.
5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector servicios español, utilizando fuentes como Internet, bibliografía o medios de comunicación social.
7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.
8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.

Bloque 10. El espacio urbano

1. Definir la ciudad.
 2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.
 3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.
 4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad
 5. Analizar y comentar un paisaje urbano.
 6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.
 7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.
 8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes como Internet, medios de comunicación social o bibliografía.
- fuentes

Bloque 11. Formas de organización territorial

1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, autonómica y nacional.
2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la historia y de la Constitución de 1978.
3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.
4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.
5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.
6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes como Internet, medios de comunicación social o bibliografía.

Bloque 12. España en Europa y en el mundo

1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.
2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.
3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.
4. Definir la globalización explicando sus rasgos.
5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.
6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.

Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico

- G1.1 Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. (CCL, CMCT)
- G2.1 Identifica los distintos paisajes geográficos. (CCL, CMCT)
- G2.2 Enumera y describe las características de los paisajes geográficos. (CCL, CMCT)
- G3.1 Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica. (CCL, CMCT)
- G4.1 Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. (CCL, CMCT)
- G4.2 Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información. (CCL, CMCT)
- 5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural. (CCL, CMCT)
- G6.1 Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico. (CCL, CMCT)

Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica

- 1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características. (CCL, CMCT)
- 2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular. (CMCT, CCL)
- 3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España. (CCL)
- 4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas. (CCL, CMCT)
- 5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español. (CCL, CMCT)
- 6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja. (CCL, CAA, CD)
- 7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España. (CCL)
- 7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares. (CCL, CMCT)

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación

- 1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas. (CMCT)
- 2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos. (CCL)
- 3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. (CCL)
- 3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos. (CCL, CMCT)
- 4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas. (CCL)
- 5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico. (CCL, CMCT)
- 6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente. (CCL, CMTC)
- 7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. (CCL, CSC)
- 7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejen las lluvias torrenciales, extrae conclusiones medioambientales. (CCL, CMCT, CSC, CD)
- 8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales y comenta sus características. (CCL, CMTC)

- 9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. (CCL)
- 9.2. Analiza razonadamente una cliserie. (CCL, CMTC)

Bloque 4. La hidrografía

- 1.1. Identifica la diversidad hídrica en España. (CCL, CAA)
- 2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. (CCL, CAA)
- 3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España. (CCL, CAA)
- 4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema. (CCL, CAA, CSC)
- 5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas. (CCL, CAA)
- 5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones. (CCL, CAA, CSC)
- 6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas. (CCL, CAA, CSC, CD)

Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad

- 1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles. (CCL, CAA)
- 2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características. (CCL, CMTC)
- 3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre naturaleza sobre los paisajes. (CCL, CSC)
- 3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza. (CCL, CSC, CEC)
- 4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. (CCL, CEC)
- 5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana. (CCL, CD, CSC, CAA)
- 5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio. (CCL, CEC, CAA)
- 5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre. (CCL, CAA)
- 6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet o fuentes bibliográficas. (CCL, CD, CSC, CEC)

Bloque 6. La población española

- 1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población. (CCL, CAA)
- 2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. (CCL)
- 2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. (CCL)
- 2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. (CCL, CMTC)
- 3.1. Aplica la teoría de la transición demográfica al caso español. (CCL)
- 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio. (CCL, CAA, CMTC, CIEE)
- 4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. (CCL)
- 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes. (CCL, CAA)
- 5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España. (CCL)
- 6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española. (CCL, CMTC)
- 7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.

(CCL)

8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.

(CCL, CAA)

9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.

(CCL, CIEE)

10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo. (CCL, CAA, CMCT, CIEE, CD)

Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario

1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales. (CCL)

1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas. (CCL)

2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. (CCL, CMCT)

2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas. (CCL, CAA, CIEE)

3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. (CCL, CAA, CIEE)

4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad. (CCL)

5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles. (CCL, CAA)

6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado. CCL, CMCT, CAA)

7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC. (CCL)

8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española. (CCL)

9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen. (CCL, CD, CAA, CIEE)

9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad. (CCL, CAA, CMCT)

Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial

1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. (CCL, CAA)

1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto. (CCL, CAA)

2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país. (CCL, CAA)

3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. (CCL, CMCT)

3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. (CCL)

3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales. (CCL, CAA, CMCT)

4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales. (CCL)

4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales. (CCL, CMCT)

5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial. (CCL, CAA)

5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro. (CCL)

6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas. (CCL)

Bloque 9. El sector servicios

1.1. Identifica las características del sector terciario español. (CCL, CAA)

2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios. (CCL)

- 3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos) (CCL)
- 3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio. (CCL)
- 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. (CCL, CAA)
- 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. (CCL)
- 3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país. (CCL, CAA, CIEE)
- 4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial. (CCL, CMCT)
- 5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico. (CCL)
- 6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. (CCL, CMCT, CD, CAA)
- 6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias. (CCL, CMCT, CD, CAA)
- 7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios. (CCL)
- 8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje. (CCL, CAA)

Bloque 10. El espacio urbano

- 1.1. Define ciudad y aporta ejemplos. (CCL)
- 2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. (CCL)
- 2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. (CCL, CAA)
- 3.1. Identifica las características del proceso de urbanización. (CCL)
- 3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana. (CCL, CAA, CIEE)
- 4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. (CCL, CAA)
- 4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. (CCL, CMCT)
- 5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida. (CCL)
- 6.1. Explica la jerarquización urbana española. (CCL)
- 7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. (CCL)
- 8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español. (CCL, CD, CAA)

Bloque 11. Formas de organización territorial

- 1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y de la Comunidad Autónoma. (CCL, CMCT)
- 2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España. (CCL, CAA)
- 3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales. (CCL)
- 3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del siglo XX. (CCL, CAA)
- 4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos. (CCL)
- 4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española. (CCL, CSCV)
- 5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas. (CCL, CCEC)
- 6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas. (CCL, CAA, CD)

Bloque 12. España en Europa y en el mundo

- 1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. (CCL, CMCT, CCEC)
- 1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial. (CCL, CCEC)
- 1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales. (CCL, CCEC)
- 2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea. (CCL)
- 3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España. (CCL, CAA)
- 3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea. (CCL)
- 4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país. (CCL, CAA)
- 5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial. (CCL, CAA, CIEE)
- 6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica. (CCL, CAA, CIEE)

3.2.- Evaluaciones ordinaria y extraordinaria

Serán los anteriores en la ordinaria y los mínimos marcados en la programación para la extraordinaria.

3.3.- Evaluaciones de pendientes

No existe alumnado con la materia pendiente de otro curso.

3.4.- Trabajos y actividades prácticas

Los alumnos deberán sacar al menos el 40% de la nota en las actividades prácticas para sumar a los siguientes apartados.

3.5.- Pérdida de evaluación continua

Cuando se falta de forma reiterada a las clases no es posible la aplicación correcta de los criterios generales de evaluación, ni la propia evaluación continua.

Esta situación, además de repercutir gravemente en los resultados académicos, supone la **PÉRDIDA DEL DERECHO AL SISTEMA ORDINARIO O CONTINUO EN LA MATERIA, QUEDANDO SU EVALUACIÓN SUSPENDIDA EXCLUSIVAMENTE A UN EXAMEN EXTRAORDINARIO A FINAL DE CURSO** según la normativa interna del centro.

Será efectiva la **pérdida del derecho a la evaluación continua** cuando se falte el **20%** de la carga horaria total de la asignatura.
En materias de 4h. semanales, como es nuestro caso, el límite son 21 h. anuales

3.6.- Recuperación de evaluaciones perdidas. Evaluaciones 1ª, 2ª y 3ª

En el mes de mayo, en la fecha que determine la Jefatura de Estudios se realizará un examen para aquellos alumnos que no hayan aprobado la asignatura por evaluación. En dicho examen, la materia se corresponderá con la exigida durante las tres evaluaciones oficiales. El examen extraordinario de mayo comprenderá toda la materia exigida en las evaluaciones realizadas a lo largo del curso.

3.7.- Evaluación, seguimiento y propuestas de mejora. Consideraciones finales

En los seguimientos periódico (mensuales y trimestrales) de la programación se especificarán los contenidos impartidos, las pruebas y calificaciones realizadas, dificultades encontradas y propuestas de mejora. Además, en la Memoria Anual final de curso, se realizará la evaluación final de todas las medidas propuestas por indicadores de logro.

4.- UNIDADES DE COMPETENCIA (FP).

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS (ESO y BACH.)

COMPETENCIAS CLAVE Y CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS MISMAS

Con la LOMCE se incorporan por primera vez las competencias clave al currículo de Bachillerato. Son un elemento fundamental del currículo a la hora de determinar los aprendizajes que se consideran imprescindibles para el alumnado, para su realización y desarrollo personal, así como para su participación activa como ciudadano en la sociedad y en el mundo laboral. Las competencias del currículo serán las siguientes:

- Comunicación lingüística: expresar lo aprendido utilizando diversos medios: exposiciones orales, escritas, resúmenes, mapas conceptuales, presentaciones en PowerPoint, además de forma clara y correcta.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: comentario e interpretación de gráficos, estadísticas, trabajar con porcentajes, tasas, índices para comprender mejor los aspectos geográficos de las sociedades actuales.
- Competencia digital: a la hora de buscar y recoger información, presentar trabajos, etc.
- Aprender a aprender: la exposición de los contenidos se hará de tal forma que contribuyan al interés de los alumnos en buscar nuevas informaciones, hacer análisis críticos y presentar resultados a indagaciones de manera coherente.
- Competencias sociales y cívicas: es la competencia más relacionada con nuestra materia, de cuyo estudio se puede desprender de manera fácil el conocimiento de las sociedades actuales.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: la materia promueve que el alumno se mueva, indague por su cuenta y sepa trabajar en equipo.
- Conciencia y expresiones culturales: con el estudio de esta materia los alumnos conseguirán comprender, valorar y apreciar críticamente las manifestaciones culturales de las sociedades implicadas en la materia.

ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAJE

1. Identifica los distintos paisajes geográficos. (CCL, CMCT)
2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos. (CCL, CMCT)
3. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica. (CCL, CMCT)
4. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. (CCL, CMCT)
5. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural. (CCL, CMCT)
6. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico. (CCL, CMCT)
7. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España. (CCL)
8. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas. (CCL, CMCT)
9. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español. (CCL, CMCT)
10. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja. (CCL, CAA, CD)
11. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España. (CCL)
12. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares. (CCL, CMCT)
13. Localiza en un mapa de España los diversos climas. (CMCT)
14. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos. (CCL)
15. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. (CCL)
16. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas. (CCL)
17. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico. (CCL, CMCT)
18. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. (CCL, CSC)
19. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales y comenta sus características. (CCL, CMTC)
20. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. (CCL)
21. Analiza razonadamente una cliserie. (CCL, CMTC)
22. Identifica la diversidad hídrica en España. (CCL, CAA)
23. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. (CCL, CAA)
24. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas. (CCL, CAA)
25. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles. (CCL, CAA)
26. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características. (CCL, CMTC)
27. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre naturaleza sobre los paisajes. (CCL, CSC)

28. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza. (CCL, CSC, CEC)
29. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. (CCL, CEC)
30. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre. (CCL, CAA)
31. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. (CCL)
32. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. (CCL)
33. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. (CCL, CMTC)
34. Aplica la teoría de la transición demográfica al caso español. (CCL)
35. Identifica y analiza las migraciones recientes. (CCL, CAA)
36. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España. (CCL)
37. Analiza un gráfico de la estructura de la población española. (CCL, CMTC)
38. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores. (CCL, CAA)
39. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española. (CCL, CIEE)
40. Identifica las actividades agropecuarias y forestales. (CCL)
41. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas. (CCL)
42. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas. (CCL, CAA, CIEE)
43. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. (CCL, CAA, CIEE)
44. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad. (CCL)
45. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles. (CCL, CAA)
46. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC. (CCL)
47. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. (CCL, CAA)
48. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto. (CCL, CAA)
49. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país. (CCL, CAA)
50. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. (CCL)
51. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales. (CCL, CAA, CMCT)
52. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales. (CCL)
53. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales. (CCL, CMCT)
54. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial. (CCL, CAA)
55. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro. (CCL)
56. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas. (CCL)
57. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios. (CCL)

58. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España(ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos) (CCL)
59. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio. (CCL)
60. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. (CCL, CAA)
61. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. (CCL)
62. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial. (CCL, CMCT)
63. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. (CCL, CMCT, CD, CAA)
64. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios. (CCL)
65. Define ciudad y aporta ejemplos. (CCL)
66. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. (CCL)
67. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. (CCL, CAA)
68. Identifica las características del proceso de urbanización. (CCL)
69. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. (CCL, CAA)
70. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. (CCL, CMCT)
71. Explica la jerarquización urbana española. (CCL)
72. 7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. (CCL)
73. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español. (CCL, CD, CAA)
74. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y de la Comunidad Autónoma. (CCL, CMCT)
75. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España. (CCL, CAA)
76. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales. (CCL)
77. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española. (CCL, CSCV)
78. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas. (CCL, CAA, CD)
79. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. (CCL, CMCT, CCEC)
80. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial. (CCL, CCEC)
81. Explica la posición de España en la Unión Europea. (CCL)
82. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España. (CCL, CAA)
83. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea. (CCL)
84. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica. (CCL, CAA, CIEE)

OTROS:

Además de estos estándares mínimos de aprendizaje, se tendrán siempre en cuenta las consideraciones generales que marca la UEX con respecto a las pruebas de acceso a la Universidad. En este caso, se han fijado unos contenidos mínimos, unos conceptos y listado de ejercicios prácticos rpreferentes que mostramos a continuación:

CONTENIDOS PREFERENTES DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA :

El relieve de España

1. Características generales del relieve español
2. Grandes conjuntos morfoestructurales
3. Evolución geológica de la Península Ibérica y los archipiélagos
4. El roquedo peninsular y los tipos de relieve

El Clima

1. Los factores del clima en España
2. Elementos del clima
3. Principales situaciones y tipos de tiempo
4. Tipos de clima en España

Los ríos españoles

1. Factores condicionantes de los ríos españoles
2. Las vertientes hidrográficas

Vegetación

1. Factores que influyen en la distribución de la vegetación natural
2. Distribución de la vegetación natural

Medio Ambiente

1. El medio natural como recurso (relieve, clima, vegetación, aguas y suelo)
2. Los problemas medioambientales (contaminación atmosférica, deforestación, contaminación edáfica, contaminación hídrica...)

Sector Agrario

1. Factores condicionantes de la actividad agraria (físicos y humanos)
2. Evolución de las actividades agrarias en España (tradicional/moderna)
3. Los paisajes agrarios de España
4. Características actuales del medio rural español (tras la adhesión comunitaria)

La industria

1. Factores de localización de la industria en España
2. La industria española 1855-1975

3. Crisis y reconversión industrial (1975-1985)

4. La industria española en la actualidad

Los servicios

1. Los transportes

2. El turismo

3. El comercio

Población

1. Distribución de la población española

2. Dinámica vegetativa

3. Movimientos migratorios

4. Estructura de la población española (demográfica, económica)

Geografía Urbana

1. El proceso de urbanización

2. Morfología Urbana

3. El sistema urbano español

La organización territorial de España

1. La España de las autonomías

2. Los desequilibrios territoriales

CONCEPTOS GEOGRÁFICOS

1.- GENERALES

Coordenadas geográficas

Fotografía aérea

Isolínea

Mapa

Red geográfica

Sistema de Información Geográfica (SIG)

Teledetección

2. GEOGRAFÍA FÍSICA

2.1. RELIEVE

Cerro testigo

Delta

Erosión

Estilo tectónico (jurásico, germánico, sajónico)

Falla

Fosa tectónica (graben)

Glaciarismo

Meseta

Movimiento orogénico u orogenia

Páramo
Penillanura
Pilar tectónico (horst)
Pliegue
Raña
Relieve apalachense
Vulcanismo
Zócalo
2.2 CLIMA
Amplitud térmica
Anticiclón
Aridez
Barlovento
Borrasca
Clima
Continentalidad
Corriente en Chorro o Jet Stream
Efecto Foëhn
Frente Polar
Gota fría
Gradiente térmico
Insolación
Precipitación
Presión atmosférica
Sotavento
Temperatura atmosférica
Tiempo
2.3. RÍOS E HIDROGRAFÍA
Acuífero
Cauce
Caudal
Cuenca hidrográfica
Escorrentía
Estiaje
Régimen fluvial
Trasvase
Vertiente hidrográfica
2.4. VEGETACIÓN
Bosque caducifolio
Dehesa
Garriga
Landa

Maquia

Perennifolio

Sotobosque

Vegetación endémica

Vegetación esclerófila

Xerófilo

2.5. MEDIO AMBIENTE

Agujero de ozono

Biodiversidad

Cambio climático

Deforestación

Desertificación

Efecto invernadero

Energías renovables

Espacio Natural Protegido

Eutrofización

Lluvia ácida

Reciclaje

3. GEOGRAFÍA HUMANA

3.1. GEOGRAFÍA RURAL Y AGRARIA

Acuicultura

Agricultura intensiva/extensiva

Aguas territoriales

Barbecho

Bocage (campo cerrado)

Caladero

Desarrollo rural

Flota pesquera

Ganadería intensiva/extensiva

Grupo de Acción Local

Hábitat rural

Latifundio

Minifundio

Monocultivo

Openfield (Campos abiertos)

PAC (Política Agraria Común)

Paisaje agrario

Pesca de altura/bajura

Policultivo

Regadío

Replacación forestal

3.2. GEOGRAFÍA ECONÓMICA (incluye economía, industria y servicios)

Agroindustria
Balanza comercial
Bienes de equipo
Comercio interior/externo
Globalización
Industria de base
Industria pesada
Industria punta
Multinacional
P.I.B. (Producto Interior Bruto)
Parque tecnológico
Reconversión industrial
Renta per cápita
Sector primario
Sector secundario
Sector terciario
Terciarización
Transporte
Turismo
3.3. GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN
Baby Boom
Censos y Padrones
Crecimiento cero
Crecimiento natural o vegetativo
Crecimiento real
Densidad de población
Emigración
Envejecimiento demográfico
Esperanza de vida
Éxodo rural
Generación hueca
Inmigración
Movimientos pendulares
Población activa/inactiva
Relevo generacional
Tasa Bruta de Mortalidad
Tasa Bruta de Natalidad
Tasa de Fecundidad
Tasa de Mortalidad Infantil
Transición demográfica
3.4. GEOGRAFÍA URBANA
Área metropolitana

Casco antiguo
CBD (Central Business Distric)
Ciudad dormitorio
Conurbación
Ensanche
Funciones urbanas
Jerarquía urbana
Periurbano
Plano urbano
3.5. ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE ESPAÑA
Autonomía
Comarca
Estado
Mancomunidad
Municipio
ONU
Provincia
Región
Unión Europea

EJERCICIOS PRÁCTICOS PREFERENTES.

MEDIO FÍSICO Y NATURAL

1. Mapa físico mudo para localizar las principales unidades de relieve de España
2. Mapa para localizar y comentar la litología de España
3. Mapa para localizar y comentar los diversos climas de España
4. Mapas de tiempo
5. Climogramas
6. Mapas de dominios vegetales de España
7. Mapa físico mudo para localizar los principales cursos de agua

POBLACIÓN Y POBLAMIENTO

1. Pirámide (sencilla y/o comparada) de la población española
2. Mapa de la densidad de población española
3. Gráfico (líneas o columnas) de la evolución de la población española

4. Gráfico (líneas o columnas) de la evolución de las migraciones
5. Gráfico (líneas o columnas) de la evolución de la Natalidad, Mortalidad y/o Crecimiento Natural.
6. Mapas de distribución provincial o regional de las variables vegetativas
7. Planos urbanos
8. Mapa de jerarquía urbana

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

1. Mapa de usos del suelo o grandes paisajes agrarios de España
2. Gráficos de evolución de la producción agrícola o ganadera (cultivos, cabezas de ganado, leche y carne...)
3. Gráficos y estadísticas de producciones industriales en España
4. Mapas de localización industrial en España
5. Mapas sobre la red de transporte en España
6. Gráficos sobre la distribución y la evolución del turismo en España

ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

1. Mapas políticos mudos para localizar provincias

5.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología que se propone para abordar la disciplina Geografía de España se ha basado en los siguientes criterios:

- Buscar el **aprendizaje significativo**. Para conseguirlo, se debe tener en cuenta el punto de partida (es decir, las ideas previas y los conocimientos adquiridos en la etapa anterior) y hacer el esfuerzo para cambiarlo o ampliarlo.
- Se procurará que sea **variada**, presentando los contenidos de diversas formas (textos, imágenes, gráficos, mapas) y utilizando diversas estrategias para trabajar con ellos.
- Fomentar la **participación del alumnado** individualmente y en grupo.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje, que exijan una **intensa actividad mental** al alumnado.
- Tratar de dar una **proyección práctica** a los contenidos, aplicando los conocimientos a la realidad.

La metodología didáctica se adaptará a las características de los temas a tratar en el presente currículo, favorecerá la autoestima de los alumnos, la capacidad para aprender por sí mismos y en equipo. Por tanto, deberán combinarse el método expositivo por parte del profesor, para introducir y proporcionar unos contenidos y vocabulario específicos, con otros métodos como el constructivo, usado por ejemplo en aquellos contenidos de mayor carga procedimental. Del mismo modo, tampoco podemos olvidar el uso de la metodología investigativa, basado en la investigación de fuentes primarias y secundarias, que aproxima a los alumnos al método hipotético-deductivo.

Se deben aprovechar los recursos didácticos que se tienen al alcance en el aula, sobre todo con respecto a las TIC, y su aplicación a una asignatura como ésta, que necesita nutrirse de una gran diversidad de materiales gráficos y cartográficos, textos, imágenes, datos y tablas estadísticas, etc. puesto que se debe potenciar, en la mayoría de los temas, la obtención, análisis y extracción de conclusiones, a partir de información procedente de multitud de fuentes, para la consecución de un verdadero aprendizaje didáctico y práctico por parte del alumnado y no quedarse en la mera transmisión de conocimientos teóricos.

6.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS

La evaluación, como parte esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje, implica, en sí mismo, una metodología que debe concretarse en la aplicación de recursos e instrumentos que nos puedan ofrecer las informaciones necesarias, no sólo para detectar el nivel alcanzado por cada alumno o alumna, en un momento determinado del proceso de aprendizaje, sino, sobre todo, para conocer cuáles son sus progresos personales, y cuáles las dificultades a las que se enfrenta y que, necesariamente, debe superar.

Esos recursos e instrumentos para la evaluación pueden ser múltiples y deben completarse entre sí, dado que todos ellos nos pueden ofrecer matices diferentes y a la vez complementarios.

Entre los diferentes recursos e instrumentos que utilizamos en el proceso de evaluación, han de destacarse los siguientes:

- **Pruebas específicas de evaluación.** La evaluación requiere también la aplicación y la revisión de pruebas específicas para constatar si el alumnado ha aprendido y es capaz de aplicar los conceptos y los procedimientos o técnicas concretas desarrolladas en cada tema. Estas pruebas o actividades específicas de evaluación pueden ser de diferentes clases en función de los contenidos que con ellas queramos evaluar. Entre ellas podríamos destacar las siguientes: Pruebas de aplicación; interpretación de datos; exposición de temas; pruebas objetivas; pruebas sobre aprendizaje de conceptos.

- **Entrega periódica de la prácticas** (comentario de mapas del tiempo, de pirámides de población, de todo tipo de gráficos, de climogramas, planos urbanos...) correspondientes a cada bloque de contenidos.

7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para los criterios de calificación se tendrán en cuenta la superación de los objetivos de la asignatura, los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

Para establecer la calificación de la asignatura, emplearemos los siguientes criterios:

La adquisición de los contenidos mediante pruebas escritas supondrá el 80% de la nota final de la evaluación.

El trabajo diario, participación y actitud en clase supondrán un 20%.

En los exámenes cada falta de ortografía restará 0,1 y cada 5 acentos restarán 0,1 hasta un máximo de 1 punto.

Ante las faltas de asistencia a los exámenes el alumno presentará justificante al profesor en un plazo de 48 horas o se lo comunicará con anterioridad y el profesor decidirá según su criterio la realización del mismo pudiendo ser este oral o escrito

Además de los citados criterios se tendrá en cuenta para la calificación:

1. La observación directa en el aula por parte del profesor, que nos servirá para la evaluación de:

Actitud del alumno frente a la signatura, asistencia a clase, comportamiento dentro del aula, participación y entrega de los trabajos puntualmente.

Corrección de trabajos escritos individualmente, si los hubiere. (comentarios de texto, resúmenes, etc...)
Corrección de trabajos escritos y orales en grupo, si los hubiere.

2. Las pruebas escritas o exámenes que se vayan realizando durante la evaluación serán calificadas de cero a diez puntos.

NO SE SUPERA LA EVALUACIÓN SI NO SE SUPERAN LOS EXÁMENES.

Las pruebas propuestas se asemejarán en la medida de lo posible a la prueba escrita de la EBAU, abarcando tanto la teoría como la práctica que el alumno ha de saber utilizar con maestría. En caso de no obtener una calificación mínima de cinco en los exámenes, se considerará que no se han superado los contenidos mínimos de la evaluación.

Los alumnos que no superen los cinco puntos en la calificación global trimestral deberán realizar una prueba global escrita y presentar aquellos trabajos escritos no entregados o que no superaron durante la evaluación, de modo que se midan objetivos mínimos.

Los alumnos que hayan suspendido una evaluación realizarán un examen de recuperación a lo largo del siguiente trimestre. En caso de que no hubiese una recuperación progresiva, deberán hacer (a finales de abril o primeros de mayo) una prueba general con toda la materia.

La calificación final de la materia será una media de las evaluaciones.

Todos los alumnos deberán hacer un examen final, global, de la materia, aunque tuviesen aprobadas todas las evaluaciones, a fin de comprobar su madurez y su dominio de la asignatura. Este examen podrá servir para subir nota

Copiar en los exámenes es motivo suficiente para suspender la evaluación. Se le otorgará la mínima calificación posible en ese examen.

8.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS PENDIENTES

No existe alumnado con materia pendiente de otro curso

9.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se procurará dar la mayor agilidad posible al desarrollo de las Unidades Didácticas, alternando el trabajo individual, la puesta en común, el visionado de imágenes (video, diapositivas, Cds y mapas murales) y la

intervención del profesor.

Se pretende una amplia utilización de los medios audiovisuales con el fin de practicar la lectura y el comentario de imágenes.

Esta actividad es fundamental para la comprensión de procesos en las formas de vida del pasado, protagonismo de las masas, modelos de paisajes agrarios y urbanos, tipos de sociedad, costumbres etc. Y, a partir de ellos, se podrán realizar análisis, debates, comentarios, informes y obtener conclusiones.

MATERIAL NECESARIO

Esfera terrestre

Planisferio físico y político.

Mapas murales físicos, políticos, temáticos, etc.

Atlas.

Reglas, calculadora.

Diccionario, diccionario de términos geográficos, libro de consulta.

Ejemplares de la prensa regional y nacional.

Colección de imágenes.

Presentaciones.

Colección de Cds.

Excepcionalmente se podrá utilizar el móvil en clase siempre con fines pedagógicos y bajo la supervisión de la profesora.

10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Visitas en cualquier momento del año a museos de la ciudad de Badajoz, exposiciones de carácter culturales que tengan una relación directa con el temario de la asignatura y salidas esporádicas con el fin de ampliar el conocimiento del medio físico. El alumnado además se sumará, en su caso, a las actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento incluido en el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el Centro, y que podrán ser visitas a poblaciones cercanas, como Mérida, Cáceres, Albuquerque, Trujillo, Olivenza, etc. o a ciudades más alejadas, como Sevilla, Madrid (visitas al Museo del Prado, Thyssen, Museo Arqueológico, etc)
- Charla y exposición del artista Ángel Cortés, durante la semana del 27 de marzo, aproximadamente.

11.- MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al ser el Bachillerato un nivel educativo no obligatorio, y dada la edad en que se accede a él, es evidente que la atención a la diversidad no es tan determinante como lo era en la E.S.O. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los alumnos pueden acceder con un grado de desarrollo intelectual diferente y que aprenden de forma distinta. Por ello, se deben plantear actividades variadas, que faciliten aprendizajes claros.

De todas formas, hay que tener en cuenta que no se puede variar el nivel de exigencia entre unos alumnos y otros, pues la experiencia indica que los alumnos a los que se evalúa positivamente tras haberseles realizado algún tipo de adaptación individualizada, una vez que disponen del Título de Bachiller deciden presentarse a la P.A.U., donde el nivel de exigencia es igual para todos, lo que luego se traduce en los resultados (malos frecuentemente) que obtiene.

Las medidas de enriquecimiento, para el alumnado de altas capacidades se centrarán en la realización de trabajos específicos con bibliografía y webgrafía sugeridas por el profesorado.

12.- INTEGRACIÓN DE LAS TIC COMO RECURSO DIDÁCTICO

Será necesario el uso del ordenador e internet en todas sus modalidades, búsqueda en páginas web, google earth, proyección de documentales...



PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS

PR02PL

I.E.S CASTELAR

Rev.0

Pág. 30 / 30

Se proyectarán todos los contenidos en presentaciones en la pizarra digital.

Badajoz a, ____ de _____ de _____

El Profesor