

Dpto: Geografía e Historia

Curso: 1º de Bachillerato Humanidades y Ciencias Sociales

Programación

de

Historia del Mundo Contemporáneo

Profesor: Consolación Dorado Solís (DS_C)

Grupo: 1HU

Curso académico: 2020/2021

1.- OBJETIVOS

Objetivos específicos

1. Comprender el concepto de Historia, clasificar la duración del tiempo histórico y valorar su utilización como herramienta científica para la comprensión de la evolución de las sociedades.
2. Localizar geográficamente los principales escenarios de los conflictos de la época y elaborar mapas conceptuales de los hechos y fenómenos estudiados.
3. Valorar la importancia de los principales acontecimientos de la Historia contemporánea en el proceso histórico y sus repercusiones en el presente.
4. Identificar las causas del fenómeno colonial del siglo XIX y comprender su evolución y consecuencias más importantes.
5. Describir la evolución y consecuencias del proceso de la Revolución Industrial.
6. Comprender el origen y la evolución de los movimientos liberales y emancipadores decimonónicos.
7. Comprender las diferencias más destacadas entre los pensamientos liberal, anarquista y socialista y relacionar sus teorías con circunstancias históricas del momento.
8. Explicar las causas, el desarrollo y las consecuencias económicas, políticas y territoriales de la Primera Guerra Mundial.
9. Analizar la aparición del Estado socialista y su evolución.
10. Identificar las transformaciones políticas de los Estados fascistas europeos en relación a la crisis económica y social del período de entreguerras.
11. Analizar las manifestaciones externas y el alcance del crash del 29, las alternativas intervencionistas y las características del modelo económico neocapitalista.
12. Comprender el desarrollo de las ideologías socialistas en el tránsito entre los siglos XIX y XX y durante el período de entreguerras.
13. Comprender la situación política, económica y social de Europa antes de la Segunda Guerra Mundial.
14. Describir el desarrollo y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
15. Conocer la influencia de las dos potencias hegemónicas desde el final de la Segunda Guerra Mundial hasta la fase de la coexistencia pacífica.
16. Explicar la evolución de las ideologías políticas durante la segunda mitad del siglo XX.
17. Describir los cambios que la Segunda Guerra Mundial produjo en la economía mundial.
18. Conocer los reajustes políticos que se produjeron en Europa durante la Guerra Fría.
19. Analizar los problemas culturales, económicos, sociales y políticos que conllevó el proceso de descolonización.
20. Comprender el proceso de disolución de la URSS y los cambios que conllevó para los países de la Europa del Este.
21. Conocer la situación actual y las características de la Unión Europea.
22. Explicar las características del desarrollismo industrial a escala mundial.
23. Comprender las desigualdades del mundo actual, en especial a causa de los problemas derivados del crecimiento demográfico indefinido.
24. Analizar el funcionamiento de los sistemas políticos del siglo XX: democracias y dictaduras.
25. Conocer los conflictos bélicos de finales del siglo XX a partir de la información obtenida en los medios de comunicación social.

26. Comprender la importancia de la realidad histórico-cultural a la que se pertenece, respetando las diferentes realidades culturales y las de los tiempos pasados.
27. Superar los enfoques localistas y adquirir una visión global del mundo contemporáneo que ayude a comprender las situaciones del presente.
28. Comprender la importancia de los antecedentes históricos y de las relaciones de interdependencia en el análisis de los problemas del presente.
29. Identificar y aplicar las diversas fuentes históricas, primarias y secundarias, valorando su importancia y comprendiendo su relación con los conocimientos adquiridos.
30. Analizar fuentes y documentos literarios, filosóficos y artísticos para conocer la evolución de las formas de vida y mentalidades que se producen a lo largo del siglo XX.
31. Elaborar síntesis y resúmenes de los contenidos trabajados.
32. Utilizar con corrección información adicional extraída de libros, enciclopedias y diccionarios históricos en la realización de exposiciones orales y debates.
33. Utilizar correctamente el vocabulario específico pertinente.
34. Evitar las interpretaciones simplistas, dogmáticas y personalistas en el análisis de las situaciones históricas, comprendiendo la gravedad de los problemas sociales, en especial los que afectan a los Derechos Humanos y a la paz.
35. Utilizar el diálogo, la tolerancia, el pluralismo y los valores democráticos en las relaciones personales y de grupo.
36. Adquirir independencia de criterio y hábitos de rigor intelectual.
37. Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, adquiriendo una opinión fundamentada en base a las fuentes consultadas.
38. Entender el análisis histórico como un proceso en constante elaboración.

2.- ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

U.D.	Descripción	Previsión	
		Evaluación	Horas
1	Temas 1-5		43
2	Temas 6-11		46
3	Temas 12-17		50

Bloque 1. El Antiguo Régimen

Rasgos del Antiguo Régimen. Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad.
 Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.
 El pensamiento de la Ilustración.
 Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo.
 Manifestaciones artísticas del momento.

Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

Revolución o revoluciones industriales: características y causas.

Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.

Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y nuevo concepto de ciudad).

El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.

La industrialización extraeuropea.

La economía industrial: pensamiento y primeras crisis.

El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.

Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

El nacimiento de Estados Unidos.

La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.

El Imperio Napoleónico.

El Congreso de Viena, el absolutismo y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848.

El nacionalismo:

Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y arte: Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo.

La independencia de las colonias hispanoamericanas.

Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia: Inglaterra Victoriana.

Francia: la III República y el II Imperio.

Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia.

Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.

Japón: transformaciones de finales del siglo XIX.

La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.

La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.

La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

Bloque 5. El período de entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.

La Revolución Rusa, la formación y desarrollo de la URSS.

Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones.

Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal.

Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis.

Los fascismos europeos y el nazismo alemán.

Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra.

Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la guerra. Consecuencias de la guerra.

El antisemitismo: el Holocausto.

Preparación de la paz. La ONU.

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.

Evolución de la economía mundial de posguerra.

Características económicas, sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.

Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la coexistencia pacífica y la distensión.

Bloque 7. La descolonización y el Tercer Mundo

Orígenes, causas y factores de la descolonización.

Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.

El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.

Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.

Bloque 8. La crisis del bloque comunista

La URSS y las democracias populares.

La irrupción de Gorbachov: Perestroika y Glasnost. La desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.

La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.

El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.

Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX

Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El estado del bienestar.

El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e instituciones.

Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90.

Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.

Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico. Europa: reto y unión.

Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001.

Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad.

África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica.

India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.

Temporalización de los contenidos

El Departamento considera que la distribución temporal para curso podría ser, en principio, la misma del curso anterior; quedaría del siguiente modo:

- primer trimestre: temas 1-5, desde la Europa del Antiguo Régimen hasta las grandes potencias europeas de finales del XIX.

- segundo trimestre: temas 6-11, del Colonialismo a la II Guerra Mundial.

- tercer trimestre: temas 12-17: el bloque del Mundo Actual.

No obstante esta distribución temporal posiblemente no será factible, y las reuniones semanales del Departamento servirán para rectificar sobre la marcha.

3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3.1.- Evaluaciones 1ª, 2ª y 3ª

Tanto los criterios de evaluación como los estándares de aprendizaje aparecen relacionados en el cuadro-esquema del anexo que se adjunta con la programación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1. El Antiguo Régimen

1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.
2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.
3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.
4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.
5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.
6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.
7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.
8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado a comienzos del siglo XIX.

Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

1. Describir las revoluciones industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos, sus consecuencias sociales y sus relaciones con las revoluciones agraria y demográfica.
2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online.
3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.
4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.
5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.
6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.
2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.
3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo

cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.

4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.
5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.
6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.
7. Conocer el proceso de unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.
8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.
9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.

Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.
2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.
3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.
4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la paz armada.
5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.
6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad, sobre la I Guerra Mundial.
7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.

Bloque 5. El período de entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

1. Reconocer las características del período de entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.
2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.
3. Identificar los tratados de paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.
4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana, así como sus consecuencias
5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.
6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.
7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.
8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los

dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.

2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.
3. Interpretar la Guerra Fría, la coexistencia pacífica y la distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.
4. Comparar analizando el modelo capitalista con y el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.
5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.
6. Localizar fuentes primarias y secundarias sobre la Guerra Fría (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.
7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Bloque 7. La descolonización y el Tercer Mundo

1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.
2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.
3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.
4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que muestre sus actuaciones.
5. Apremiar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.
6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias sobre la descolonización y el Tercer Mundo, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.
7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.

Bloque 8. La crisis del bloque comunista

1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.
2. Resumir las políticas de Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la Perestroika y a la Glasnost y resaltando sus influencias.
3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.
4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.
5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.
6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.

Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX

1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.

2. Describir el estado del bienestar, aludiendo a las características

6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.

7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.

Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.

2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.

3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual, distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.

4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.

5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.

6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.

7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.

8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.

9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Bloque 1. El Antiguo Régimen

1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.

1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.

2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.

2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.

2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVII y del siglo XVIII.

3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.

3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.

4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del liberalismo de comienzos del siglo XIX.

5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.

6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del rococó.

7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.

8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el liberalismo de comienzos del siglo XIX

Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.

1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.

- 2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos revoluciones industriales.
- 3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.
- 3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.
- 3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.
- 4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.
- 5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.
- 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.
- 6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.
- 6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.
- 6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión de las redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.

Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

- 1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.
- 2.1. Identifica y organiza las diferentes causas de la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.
- 3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.
- 3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.
- 4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.
- 5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.
- 6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.
- 7.1. Describe y explica la unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.
- 8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.
- 9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.

Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

- 1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos en el periodo que va de finales del siglo XIX a comienzos del XX.
- 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la segunda mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.
- 2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra victoriana.
- 2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.
- 2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.
- 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.
- 3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.
- 4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.
- 5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.
- 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.
- 6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.
- 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.

Bloque 5. El período de entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.

- 1.1. Explica las características del periodo entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.
- 2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.
- 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.
- 3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.
- 3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.
- 4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.
- 4.2. Comenta gráficas que explican sobre la crisis económica de 1929.
- 5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.
- 5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.
- 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.
- 6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.
- 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.
- 6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.
- 7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.
- 8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania nazi.
- 8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

- 1.1. Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.
- 2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.
- 3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.
- 4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.
- 4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.
- 5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.
- 5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.
- 6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.
- 7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría, señalando a qué bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.

Bloque 7. La descolonización y el Tercer Mundo

- 1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.
- 2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.
- 2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.
- 3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.
- 4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.
- 5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.
- 6.1. Localiza en un mapa los países del Tercer Mundo.
- 6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.
- 7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.

Bloque 8. La crisis del bloque comunista

- 1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.
- 1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, la formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.
- 1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.
- 2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.
- 3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI-Federación Rusa.
- 4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.
- 4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental. .
- 5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.
- 5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.
- 6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.

Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX

- 1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.
- 2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del estado del bienestar.
- 3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.
- 4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.
- 5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.
- 5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.
- 6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el área del Pacífico.
- 7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet.

Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

- 1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.
- 1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.
- 2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.
- 3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.
- 3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.
- 4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.
- 5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.
- 6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.
- 7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del

continente africano.

8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China e India.

8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.

9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.

3.2.- Evaluaciones ordinaria y extraordinaria

Serán los mismos criterios expuestos anteriormente para la evaluación ordinaria y los mínimos para la evaluación extraordinaria.

3.3.- Evaluaciones de pendientes

Se basarán en los mínimos fijados en esta programación.

3.4.- Trabajos y actividades prácticas

Se basarán en los mínimos fijados en esta programación.

3.5.- Pérdida de evaluación continua

Cuando se falta de un modo reiterado a las clases no es posible la aplicación correcta de los criterios generales de evaluación, ni la propia evaluación continua.

Esta situación, además de repercutir gravemente en sus resultados académicos, supone la PÉRDIDA DEL DERECHO AL SISTEMA DE EVALUACIÓN ORDINARIO OC ONTINUO EN DICHA MATERIA, QUEDANDO SU EVALUACIÓN SUPEDITADA EXCLUSIVAMENTE A UN EXAMEN EXTRAORDINARIO AL FINAL DE CURSO según la normativa interna del Centro:

Cuando se falta el 20% de la carga horaria total del módulo o asignatura:

En materias de 1h. semanal el límite son 7h. anuales.

En materias de 2h. semanales el límite son 14h. anuales.

En materias de 3h. semanales el límite son 21h. anuales.

En materias de 4h. semanales el límite son 28h. anuales.

Y así sucesivamente

De igual modo, si se detecta que el alumno falta de manera sistemática cuando hay examen, se le exigirá un justificante de dicha ausencia. Si no se entrega una justificación creíble y convincente, no se hará examen. En caso de que sí se justifique de la manera correcta, la realización del examen por parte del alumno se llevará a cabo según criterio del profesor (en cuanto a fechas, estructura de examen, etc)

3.6.- Recuperación de evaluaciones perdidas. Evaluaciones 1ª, 2ª y 3ª

RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES NO SUPERADAS DURANTE EL CURSO

En el caso de que existan evaluaciones suspensas, utilizaremos estrategias de apoyo por medio de: repetición de actividades, realización de otras nuevas, bien de forma individual o de grupo. Se evaluarán estas actividades y además se hará una prueba escrita antes de la siguiente evaluación. Mientras no tengan aprobados los objetivos de una evaluación, puesto que esta es continua, aunque

en una evaluación posterior los contenidos diferenciados hayan podido ser aprobados, no se considerará que ha cubiertos los objetivos, hasta no haber conseguido el aprobado hasta ese momento de la evaluación continua.

Ello supondría a modo de ejemplo que el alumno que no apruebe la 1ª Evaluación, ni la recuperación de esta, en la siguiente evaluación aunque aprobase no debería figurar esta nota en el resumen del boletín, pero para afirmar la estima del alumno que ha mejorado en esa segunda evaluación se le marcará un aprobado, sin que ello suponga que recupera la primera.

Si el alumno no asiste el día del examen se calificará provisionalmente con una puntuación de 1, y realizará dicha prueba obligatoriamente el primer día de reincorporación a la materia, independientemente de cualquier motivo de falta de asistencia o circunstancia académica. Todas las evaluaciones suspendidas tendrán que ser recuperadas en un examen que se realizará en el mes de junio. Para que el curso esté aprobado el alumno deberá haber presentado todos los trabajos obligatorios y tener aprobadas todas las evaluaciones.

La nota de la evaluación final será la meda de las tres evaluaciones, siempre que estén todas aprobadas. De forma extraordinaria se hará la media de los alumnos que tengan una evaluación suspensa, siempre que la nota de ésta sea igual o superior a 3.

Para aquellos alumnos que no hubiesen aprobado en junio existe una prueba extraordinaria en septiembre.

Las pruebas de junio y septiembre serán siempre globales de toda la materia, marcados al final de cada evaluación y final de curso (junio y/o septiembre) la profesora pondrá una calificación global.

EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES

No se contemplan alumnos con materias pendientes del curso anterior en 1º de Bachillerato. Sin embargo, sí que los hay en el grupo de 2º de Bachillerato. Es estos casos, se realizará uno o más exámenes (según criterio del profesor) a lo largo del curso sobre los contenidos de la materia siguiendo los mismos criterios y estructura que la prueba de recuperación de septiembre arriba citada.

3.7.- Evaluación, seguimiento y propuestas de mejora. Consideraciones finales

En los seguimientos periódico (mensuales y trimestrales) de la programación se especificarán los contenidos impartidos, las pruebas y calificaciones realizadas, dificultades encontradas y propuestas de mejora. Además, en la Memoria Anual final de curso, se realizará la evaluación final de todas las medidas propuestas por indicadores de logro.

4.- UNIDADES DE COMPETENCIA (FP).

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS (ESO y BACH.)

COMPETENCIAS CLAVE

Con la LOMCE se incorporan por primera vez las competencias clave al currículo de Bachillerato. Son un elemento fundamental del currículo a la hora de determinar los aprendizajes que se consideran imprescindibles para el alumnado, para su realización y desarrollo personal, así como para su participación activa como ciudadano en la sociedad y en el mundo laboral. Las competencias del currículo serán las siguientes:

a) Comunicación lingüística: expresar lo aprendido utilizando diversos medios: exposiciones orales,

escritas, resúmenes, mapas conceptuales, presentaciones en PowerPoint, además de forma clara y correcta.

b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: comentario e interpretación de gráficos, estadísticas, trabajar con porcentajes, tasas, índices para comprender mejor el desarrollo de las sociedades del pasado.

c) Competencia digital: a la hora de buscar y recoger información, presentar trabajos, etc.

d) Aprender a aprender: la exposición de los contenidos se hará de tal forma que contribuyan al interés de los alumnos en buscar nuevas informaciones, hacer análisis críticos y presentar resultados a indagaciones de manera coherente.

e) Competencias sociales y cívicas: es la competencia más relacionada con nuestra materia, de cuyo estudio se puede desprender de manera fácil el conocimiento de las sociedades del pasado.

f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: la materia promueve que el alumno se mueva, indague por su cuenta y sepa trabajar en equipo.

g) Conciencia y expresiones culturales: con el estudio de esta materia los alumnos conseguirán comprender, valorar y apreciar críticamente las manifestaciones culturales y artísticas de la historia.

Estándares mínimos de aprendizaje y las competencias clave que incorporan

1.HMC 1.2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. (CPAA, CSCV)

2.HMC 1.2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad. (CSCV, CCL)

3.HMC 1.2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVII y el siglo XVIII. (CSCV, CPAA)

4.HMC 1.3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas. (CCL, CSCV)

5.HMC 1.3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen (CSCV)

6.HMC 1.4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX. (CCL, CSCV)

7.HMC 1.5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen. (CPAA, CSCV)

8.HMC 1.6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó. (CEC)

9.HMC 2.1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial. (CPAA, CSCV)

10.HMC 2.2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales. (CPAA, CSCV)

11.HMC 2.3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial. (CSCV, CPAA)

12.HMC 2.5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo. (CPAA, CSCV)

13.HMC 2.5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero. (CCL, CSCV)

- 14.HMC 3.2.1. Identifica y organiza las diferentes causas de la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas. (CPAA, CSCV)
- 15.HMC 3.3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. (CCL, CSCV)
- 16.HMC 3.3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa. (CCL, CSCV)
- 17.HMC 3.4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico. (CPAA, CSCV)
- 18.HMC 3.5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias. (CPAA, CSCV)
- 19.HMC 3.6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. (CPAA, CSCV)
- 20.HMC 3.7.1. Describe y explica la unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas. (CCL, CSCV)
- 21.HMC 3.8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas. (CEC, CCL)
- 22.HMC 3.9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX. (CPAA, CSCV)
- 23.HMC 4.2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la segunda mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón. (CPAA, CPAA)
- 24.HMC 4.2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana. (CSCV, CCL)
- 25.HMC 4.2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia. (CPAA, CSCV)
- 26.HMC 4.2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea (CPAA, CSCV)
- 27.HMC 4.3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX. (CPAA, CSCV)
- 28.HMC 4.3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas. (CPAA, CSCV)
- 29.HMC 4.4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada. (CCL, CSCV)
- 30.HMC 4.5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial. (CCL, CSCV)
- 31.HMC 4.5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial. (CCL, CSCV)
- 32.HMC 4.6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos. (CSCV, CCL)
- 33.HMC 5.1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX. (CCL, CEC)
- 34.HMC 5.2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917. (CSCV, CCL)
- 35.HMC 5.2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917. (CPAA, CSCV)
- 36.HMC 5.3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo. (CCL, CSCV)
- 37.HMC 5.4.2. Comenta gráficas que explican sobre la crisis económica de 1929. (CPAA, CSCV)
- 38.HMC 5.5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán. (CPAA, CSCV)

- 39.HMC 5.6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. (CCL, CSCV)
- 40.HMC 5.6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. (CSCV, CCL)
- 41.HMC 5.6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos. (CPAA, CSCV)
- 42.HMC 5.7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial. (CCL, CSCV)
- 43.HMC 5.8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi. (CPAA, CSCV)
- 44.HMC 6.1.1. Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista. (CPAA, CSCV)
- 45.HMC 6.2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico. (CSCV)
- 46.HMC 6.3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista. (CPAA, CSCV)
- 47.HMC 6.4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista. (CPAA, CSCV)
- 48.HMC 6.5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista. (CPAA, CSCV)
- 49.HMC 6.7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a qué bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia. (CPAA, CSCV)
- 50.HMC 7.2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización. (CPAA, CSCV)
- 51.HMC 7.2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África. (CPAA, CSCV)
- 52.HMC 7.3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas. (CPAA, CSCV)
- 53.HMC 7.4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas. (CCL, CSCV)
- 54.HMC 7.5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista. (CCL, CSCV)
- 55.HMC 7.6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo. (CPAA, CSCV)
- 56.HMC 8.1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín. (CPAA, CSCV)
- 57.HMC 8.1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, la formación de la CEI y, el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas. (CPAA, CSCV)
- 58.HMC 8.2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov. (CCL, CSCV)
- 59.HMC 8.4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental. (CCL, CSCV)
- 60.HMC 8.5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín. (CCL, CSCV)
- 61.HMC 8.5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia. (CPAA, CCL, CSCV)

- 62.HMC 9.1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX. (CCL, CSCV)
- 63.HMC 9.2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar. (CPAA, CSCV)
- 64.HMC 9.3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea. (CPAA, CSCV)
- 65.HMC 9.4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue. (CPAA, CSCV)
- 66.HMC 9.5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000. (CPAA, CSCV)
- 67.HMC 10.1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales. (CPAA, CSCV, CD)
- 68.HMC 10.2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante. (CPAA, CSCV, CD)
- 69.HMC 10.3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas. (CPAA, CCL, CSCV)
- 70.HMC 10.4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura. (CPAA, CSCV)
- 71.HMC 10.5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual. (CCL, CEC, CSCV)
- 72.HMC 10.6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico. (CPAA, CCL, CSCV)
- 73.HMC 10.9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas. (CPAA, CSCV)

5.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En el desarrollo de esta materia tienen gran importancia los elementos metodológicos y epistemológicos ya que es una disciplina científica con sus propios métodos de análisis. La exposición de contenidos combina lo cronológico, grandes períodos históricos, con lo temático, grandes problemas históricos, desde una óptica político-institucional, primando siempre las ideas fundamentales que ayudan a explicar la causalidad de los acontecimientos y fenómenos históricos y sociales sobre el mero relato descriptivo de personajes, fechas y hechos puntuales sin ningún sentido, que pueden convertir el estudio de la Historia en algo árido y escasamente atractivo para el alumno.

La importancia que han alcanzado en los últimos años aspectos como la historia de la mujer, el ecologismo o los nuevos movimientos sociales pueden convertirse en un privilegiado instrumento para el análisis de procesos históricos en los que estos fenómenos se insertan. El conocimiento de la realidad histórica debe tener en cuenta otros campos de las ciencias sociales y de las humanidades: el estudio del arte, de la literatura, del pensamiento (filosófico, político, económico...), etc., por lo que todos ellos se convierten en importantes recursos metodológicos para el conocimiento histórico, máxime cuando la Historia ha dejado de ser el mero estudio de hechos políticos y toma como objeto de análisis la compleja realidad social (de ahí su relación con otras materias de este curso, como Filosofía y Ciudadanía, Lengua castellana y Literatura, Ciencias para el mundo contemporáneo...). Su globalidad e interdependencia es garantía de conocimiento.

Dentro del marco cronológico prescrito, que parte de finales del siglo XVIII (crisis del modelo del Antiguo Régimen) para terminar en el mundo actual, se ha hecho un especial hincapié en el siglo XX, que abarca la mayor parte de las unidades, lo que también motiva más al alumno porque facilita su conocimiento (aunque a veces la falta de distancia temporal pueda menoscabar, a juicio de los propios alumnos, su tratamiento de forma totalmente rigurosa).

Desde el punto de vista espacial o geográfico, se abarca todo el planeta aunque se parte del mundo occidental, más cercano al alumno, precisamente porque la integración, internacionalización e interdependencia de los procesos históricos mundiales es uno de los rasgos de la Edad Contemporánea, sin que ello implique necesariamente renunciar al estudio nacional o autonómico de determinados fenómenos históricos. Debe ser un objetivo irrenunciable de esta materia que el alumno aprenda a transferir conocimientos del pasado no solo para interpretar el presente sino también para adoptar decisiones y adoptar posturas como ciudadano en el mundo actual.

Como criterio metodológico básico, hemos de resaltar que en Bachillerato se ha de facilitar y de impulsar el trabajo autónomo del alumno y, simultáneamente, estimular sus capacidades para el trabajo en equipo, potenciar las técnicas de indagación e investigación (ahí están las posibilidades de las tecnologías de la información y la comunicación, sin que se pretenda formar historiadores) y las aplicaciones y transferencias de lo aprendido a la vida real. No debemos olvidar que esta materia adquiere todo su sentido cuando le sirve al alumno para entender el mundo y la compleja y cambiante sociedad en la que vive por un lado, mediante la interrelación de los diversos factores políticos, económicos, sociales, culturales, etc., que influyen en cualquier hecho histórico; y por otro, mediante la interacción del proceso histórico nacional o autonómico con el mundial o con el nacional, respectivamente, aunque en muchos momentos no disponga de respuestas adecuadas para ello.

No se ha olvidado en ningún momento que el sujeto activo es un alumno adolescente, por lo que se ha adaptado el lenguaje y la didáctica a sus necesidades y a las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo en el aula. El mismo criterio rige para las actividades y textos sugeridos y para la gran cantidad de material gráfico que les presentamos, de modo que el mensaje es de extrema claridad expositiva, sin caer en la simplificación, y todo concepto o hecho histórico es explicado y aclarado, sin considerar que nada es sabido previamente por el alumno, independientemente de que durante el curso anterior (4º de ESO), y con sus características propias, haya estudiado estos contenidos y se haya familiarizado con las técnicas de investigación histórica (y que continuará en 2º curso de Bachillerato con la materia de Historia de España). La propia presentación del conjunto de materiales de que disponen los alumnos y el profesor permite un tratamiento innovador

Resumidamente, las principales características metodológicas en las que se basan los distintos materiales puestos a disposición del alumno son:

- Acontecimientos y procesos históricos expuestos mediante el análisis crítico y reflexivo de las transformaciones políticas, sociales, económicas, culturales, etc., ocurridas durante dilatados períodos de tiempo.
- Organización de los contenidos en torno a la interdependencia y multicausalidad de los procesos históricos.
- Conocimiento de los fenómenos históricos para que el alumno comprenda la globalidad y la complejidad de las sociedades humanas, así como para que adquiera una memoria histórica que le permita el desarrollo de actitudes tolerantes y solidarias.
- Conocimiento histórico como instrumento privilegiado para fomentar en los alumnos los valores y las

actitudes sociales en que basa nuestro modelo social, a lo que no es ajeno el sentido crítico y la defensa de comportamientos democráticos.

-Rigor conceptual, desarrollo armónico y equilibrado de conceptos y de procedimientos, presencia de abundantes documentos históricos e historiográficos, propuesta de actividades de síntesis de los contenidos de la unidad, son algunos de los elementos que, integradamente, podrán servir a los alumnos para que analicen crítica y reflexivamente la realidad del pasado, única forma de que lleguen a comprender la sociedad actual.

-Equilibrio entre el desarrollo de contenidos conceptuales y el aprendizaje de técnicas de trabajo histórico que permitan al alumno la ampliación autónoma de sus conocimientos y la investigación histórica.

Tal y como se deduce de los planteamientos metodológicos expuestos, el desarrollo de los contenidos exige la realización permanente de diversas actividades de comprobación de conocimientos, y que son, fundamentalmente, aunque no solo, las que se derivan de los comentarios y análisis de textos, de imágenes, de mapas, etc., que jalonan las unidades que impartimos.. Para ello es fundamental trabajar las diferentes técnicas de trabajo e investigación que proponemos (elaboración de un esquema, interpretación de un mapa histórico, comentario histórico de una imagen y comentario de un texto histórico). En consecuencia, comentarios de textos; lectura, manejo e interpretación de mapas históricos; elaboración de esquemas y resúmenes; ordenación cronológica de acontecimientos históricos; análisis de obras artísticas; búsqueda de información; contraste de fuentes, etc., son actividades y procedimientos que el alumno debe realizar y conocer en profundidad porque los utilizará también, si es el caso, en posteriores estudios universitarios.

La profundización que puede lograrse en cada una de estas actividades estará en función de los conocimientos previos que el profesor haya detectado en los alumnos mediante las actividades / preguntas de diagnóstico inicial, y que parten de aspectos muy generales pero imprescindibles para regular la profundización que debe marcar el proceso de aprendizaje del alumno y para establecer estrategias de enseñanza. Al inicio del curso, y para comprobar el punto de partida inicial del alumno, se realizará una evaluación previa, de la misma forma que habrá una final que permita valorar integradamente la consecución de los objetivos generales de curso. El hecho de que el alumno ya haya estudiado esta materia en ESO (en concreto, en su último curso), facilitará el desarrollo del currículo.

En un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la identificación de las necesidades del alumno, y que se conocen por los resultados de cursos anteriores, es fundamental ofrecer a cada uno de ellos cuantos recursos educativos sean necesarios para que su formación se ajuste a sus posibilidades, en unos casos porque estas son mayores que la del grupo de clase, en otras porque necesita reajustar su ritmo de aprendizaje. Para atender a la diversidad de niveles de conocimiento y de posibilidades de aprendizaje de los alumnos,

proponen en cada unidad nuevas actividades que figuran en los materiales didácticos del profesor, y que por su propio carácter dependen del aprendizaje del alumno para decidir cuáles y en qué momento se van a desarrollar.

6.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS

Los procedimientos tendrán en cuenta la superación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

En el anexo de esta programación mostramos los criterios de evaluación y su conexión con los estándares de aprendizaje y competencias clave.

El proceso de evaluación será continuo, no atendiendo sólo al resultado final. Los procedimientos para evaluar serán las actividades que se utilizarán para la enseñanza :

1º.- Observación directa :

1.1 .- La actitud del alumno frente a la asignatura: asistencia a clase con el material correspondiente, comportamiento dentro del aula, participación y entrega de los trabajos puntualmente, etc.

1.2.- Trabajos escritos (comentarios de láminas, trabajos de investigación, etc.) , que se realizarán individualmente o en grupos para ayudar al alumno a comprender la materia.

2º.- Pruebas escritas o exámenes: pruebas de desarrollo, pruebas objetivas, etc.

7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para los criterios de calificación se tendrán en cuenta la superación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

En el anexo de esta programación mostramos los criterios de evaluación y su conexión con los estándares de aprendizaje y competencias clave.

Para poder averiguar el grado de superación y alcance de esos criterios y estándares de aprendizaje se tendrá en cuenta para la calificación:

1. Tomar notas de todos los aspectos, para que sea global, sumativa y formativa como se ha dicho anteriormente.

2. También será diversificada en técnicas y procedimientos:

2.1. Observación directa del profesor.

2.2. Preguntas orales individuales.

3. Se valorarán la elaboración de trabajos como:

3.1. Mapas (realización, identificación y localización).

3.2. Gráficos (realización e interpretación).

3.3. Pruebas prácticas de resolución de problemas.

4. Algunos trabajos se realizarán en grupo, de esta forma mediremos los objetivos comunes de la materias referidos a convivencia, tolerancia

5. Las pruebas escritas, que se procurará que sean una o dos por unidad didáctica.

6. Para lograr una gradación en una sola calificación con el fin de informar a los padres y a los propios alumnos de sus logros y deficiencias tendremos en cuenta todos los instrumentos descritos, pero no todos en el mismo grado, ya que las pruebas escritas, en las que se incluirán una parte teórica y otra práctica, que nos den más información y abarquen más objetivos tendrán un mayor peso específico.

7. En las pruebas escritas se valorará el nivel de expresión y comprensión, pudiendo penalizarse las faltas de ortografía y/o expresión a razón de 0,25 puntos por falta cometida, hasta un máximo de 1 punto sobre la calificación total de la prueba.

8. Se podrá proponer así mismo la autoevaluación del alumno después de cada proceso, con esto perseguimos que el alumno sea consciente de los logros que realiza y de que siga el proceso de adquisición de capacidades por sí mismo, para que se vea motivado y a la vez se responsabilice. En función de la consecución de los criterios y estándares anteriormente marcados, al final de cada evaluación la profesora pondrá una calificación global. La media de los exámenes será el 80% de la nota total de los estándares. Los procedimientos y las técnica se valorarán con un 15% y el 5% restante se obtendrá de la actitud del alumno ante la asignatura; la actitud del alumno hacia sus compañeros, el

profesor y el cuidado del material y la asistencia a clase y puntualidad.

La nota de cada evaluación será la media de la nota obtenida en los estándares, teniendo en cuenta que los mínimos constituyen el 50 %

La nota final de junio será la nota media de las tres evaluaciones aprobadas (o de su control de recuperación). En la convocatoria de septiembre la nota final será la obtenida de sumar el trabajo de verano (25%) más la prueba de septiembre (75%).

8.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS PENDIENTES

RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES NO SUPERADAS DURANTE EL CURSO

En el caso de que existan evaluaciones suspensas, utilizaremos estrategias de apoyo por medio de repetición de actividades, realización de otras nuevas, bien de forma individual o de grupo. Se evaluarán estas actividades y además se hará una prueba escrita antes de la siguiente evaluación.

Mientras no tengan aprobados los objetivos de una evaluación, aunque en una evaluación posterior los contenidos diferenciados hayan podido ser aprobados, no se considerará que ha cubiertos los objetivos. Será necesario aprobar la recuperación..

Ello supondría a modo de ejemplo que el alumno que no apruebe la 1ª Evaluación, ni la recuperación de esta, en la siguiente evaluación aunque aprobase no debería figurar esta nota en el resumen del boletín, pero para afirmar la estima del alumno que ha mejorado en esa segunda evaluación se le marcará un aprobado, sin que ello suponga que recupera la primera.

Si el alumno no asiste el día del examen se calificará provisionalmente con una puntuación de 1, y realizará dicha prueba obligatoriamente el primer día de reincorporación a la materia, independientemente de cualquier motivo de falta de asistencia o circunstancia académica.

Todas las evaluaciones suspendidas tendrán que ser recuperadas en un examen que se realizará en el mes de junio. Para que el curso esté aprobado el alumno deberá haber presentado todos los trabajos obligatorios y tener aprobadas todas las evaluaciones.

La nota de la evaluación final será la meda de las tres evaluaciones, siempre que estén todas aprobadas. De forma extraordinaria se hará la media a los alumnos que tengan una evaluación suspensa, siempre que la nota de ésta sea igual o superior a 3.

Para aquellos alumnos que no hubiesen aprobado en junio existe una prueba extraordinaria en septiembre.

Las pruebas de junio y septiembre serán siempre globales de toda la materia, marcados al final de cada evaluación y final de curso (junio y/o septiembre) la profesora pondrá una calificación global.

EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES

No se contemplan alumnos con materias pendientes del curso anterior en 1º de Bachillerato.

Sin embargo, sí que los hay en el grupo de 2º de Bachillerato. Es estos casos, se realizará uno o más exámenes (según criterio del profesor) a lo largo del curso sobre los contenidos de la materia siguiendo los mismos criterios y estructura que la prueba de recuperación de septiembre arriba citada.

9.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales escritos:

Libro de texto: Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bachillerato. Ed. OXFORD,
Libros de consulta
Prensa periódica y revistas
Dossier de actividades
Fotocopias de material elaborado y/o seleccionado por el profesor
Material cartográfico:
Mapas históricos
Mapas geográficos
Planos
Material informático:
Ordenador
Cañón
Material audiovisual:
Vídeo

10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Visitas en cualquier momento del año a museos de la ciudad de Badajoz, exposiciones de carácter culturales que tengan una relación directa con el temario de la asignatura y salidas esporádicas con el fin de ampliar el conocimiento del medio físico.

El alumnado además se sumará, en su caso, a las actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento incluido en el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el Centro, y que podrán ser visitas a poblaciones cercanas, como Mérida, Cáceres, Albuquerque, Trujillo, Olivenza, etc. o a ciudades más alejadas, como Sevilla, Madrid (visitas al Museo del Prado, Thyssen, Museo Arqueológico, etc)

-

11.- MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al ser el Bachillerato un nivel educativo no obligatorio, y dada la edad en que se accede a él, es evidente que la atención a la diversidad no es tan determinante como lo era en la E.S.O. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los alumnos pueden acceder con un grado de desarrollo intelectual diferente y que aprenden de forma distinta. Por ello, se deben plantear actividades variadas, que faciliten aprendizajes claros.

De todas formas, hay que tener en cuenta que no se puede variar el nivel de exigencia entre unos alumnos y otros, pues la experiencia indica que los alumnos a los que se evalúa positivamente tras haberseles realizado algún tipo de adaptación individualizada, una vez que disponen del Título de Bachiller deciden presentarse a la EBAU., donde el nivel de exigencia es igual para todos, lo que luego se traduce en los resultados (malos frecuentemente) que obtiene.

Las medidas de enriquecimiento, para el alumnado de altas capacidades se centrarán en la realización de trabajos específicos con bibliografía y webgrafía sugeridas por el profesorado.

12.- INTEGRACIÓN DE LAS TIC COMO RECURSO DIDÁCTICO

El departamento utiliza las nuevas tecnologías desde hace varios años. En principio su uso se limitaba a la elaboración de trabajos, programaciones, etc.

Posteriormente, sobre todo desde la llegada de Internet y del sistema LINEX, la utilización de los ordenadores ha crecido mucho, pues se emplea para búsqueda de información en el aula por los alumnos y profesores-, elaborar temas, mostrar imágenes de arte, fenómenos geográficos (meteorológicos, como el seguimiento de huracanes, mapa diario del tiempo, etc).

Utilización de la Pizarra Digital.



PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS

PR02PL

I.E.S CASTELAR

Rev.0

Pág. 24 / 24

Badajoz a, ____ de _____ de _____

El Profesor