

Dpto: Geografía e Historia

Curso: 2º de Bachillerato CT y HU

Programación

de

Historia de España

Profesor: Ana Sánchez y Gregoria Martín

Grupo: 2CT y HU

Curso académico: 2020/2021

I.- OBJETIVOS

Atendiendo a lo dispuesto en el DECRETO 98/2016, de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura,

"El estudio de la historia de España es esencial para el conocimiento y comprensión no solo de nuestro pasado sino también del mundo actual. No menos importante es su carácter formativo, ya que desarrolla capacidades y técnicas intelectuales propias del pensamiento abstracto y formal, tales como la observación, el análisis, la interpretación, la capacidad de comprensión y el sentido crítico. Por otra parte, la historia contribuye decisivamente a la formación de ciudadanos responsables, conscientes de sus derechos y obligaciones, así como de la herencia recibida y de su compromiso con las generaciones futuras.

La historia de España de segundo curso de Bachillerato pretende ofrecer una visión de conjunto de los procesos históricos fundamentales de los territorios que configuran el actual estado español, sin olvidar por ello su pluralidad interna y su pertenencia a otros ámbitos más amplios, como el europeo y el iberoamericano. En este sentido, la materia contempla, en el análisis de los procesos históricos, tanto los aspectos compartidos como los diferenciales. Concebida como materia común para todas las modalidades de Bachillerato, ofrece al estudiante que llega a la vida adulta la posibilidad de conocer la historia de España de manera continua y sistemática. En la distribución cronológica de los contenidos se otorga una mayor importancia al conocimiento de la historia contemporánea, sin renunciar por ello a los referidos a las etapas anteriores, pues en gran medida la pluralidad de la España actual solo es comprensible si nos remontamos a procesos y hechos que tienen su origen en un pasado remoto. De este modo, se dedica un primer bloque a los comienzos de nuestra historia, desde los primeros humanos a la monarquía visigoda; el segundo se refiere a la Edad Media, desde la conquista musulmana de la

península; los dos siguientes estudian la Edad Moderna, hasta las vísperas de la Revolución Francesa; y los ocho restantes, la Edad Contemporánea.

A través del estudio de la historia de España, los estudiantes deberán adquirir determinados valores y hábitos de comportamiento, como la actitud crítica hacia las fuentes, el reconocimiento de la diversidad de España, o la valoración del patrimonio cultural e histórico recibido; así mismo, tal estudio deberá contribuir a fomentar una especial sensibilidad hacia la sociedad del presente y su problemática, que anime a adoptar una actitud responsable y solidaria con la defensa de la libertad, los derechos humanos

y los valores democráticos."

Partiendo de estas premisas, los objetivos propuestos pueden sintetizarse en los siguientes:

1 Identificar, analizar y explica, situándolos en el tiempo y en el espacio, los hechos, personajes, problemas y etapas más significativos de la evolución histórica de España, de las nacionalidades y regiones que la integran, valorando su significación histórica y sus repercusiones en el presente.

2. Identificar, analizar y explicar, situándolos en el tiempo, los hechos, personajes, problemas y procesos más significativos de la evolución histórica de Extremadura en relación con la historia de España, estimando las concomitancias y valorando adecuadamente los rasgos diferenciales que existan.
3. Distinguir y valorar la historia de Extremadura como parte integrante y vertebradora de nuestra cultura, buscando en ella los fundamentos del tiempo presente y los resortes que permitan afrontar los retos del futuro.
4. Valorar los rasgos permanentes de los procesos de transformación y cambio en los diferentes períodos, analizando el origen de los problemas, sus intentos de solución y su pervivencia en la realidad de hoy.
5. Adquirir una visión de la evolución histórica de España en general y de Extremadura en particular, situando este proceso histórico en el contexto de Europa y del mundo.
6. Aprender a distinguir los hechos más relevantes en el entorno vital del alumnado y ponerlos en relación con los grandes procesos de construcción de la historia europea, nacional y regional.
7. Expresar razonadamente ideas propias y fundamentadas sobre aspectos básicos de la evolución histórica de España y de Extremadura.
8. Emplear y aprender a analizar la variedad de fuentes disponibles: textos, gráficos, estadísticas, imágenes, etc. Buscar, seleccionar y valorar con criterios rigurosos la información existente en Internet relativa a las distintas unidades temáticas.
9. Desarrollar una sensibilidad comprometida, responsable y activa con la democracia y los derechos humanos.
10. Consolidar actitudes y hábitos de tolerancia y solidaridad entre los diversos pueblos de

España, respetando y valorando positivamente los aspectos comunes y las diferencias, teniendo en cuenta la posibilidad de pertenecer de manera simultánea a más de una identidad colectiva.

NIVELES MÍNIMOS

Establecemos como contenidos mínimos los estándares de aprendizaje marcados en el currículum de la LOMCE para la comunidad de Extremadura.

1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, un hecho o un proceso histórico y elabora una breve exposición.
2. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos
3. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.
4. el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.
5. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.
6. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones.
7. Resume las características principales de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.
8. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos.
9. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.
10. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.
11. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.
12. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición.
13. Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.
14. Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 1.711 d.C, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
15. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.
16. Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.
17. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.
18. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.
19. Describe la evolución política de Al Ándalus.

20. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.
21. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.
22. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.
23. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.
24. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.
25. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.
26. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.
27. Describe la labor de los centros de traducción.
28. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición.
29. Define el concepto de unión dinástica aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.
30. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.
31. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.
32. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.
33. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.
34. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.
35. Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
36. Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía.
37. Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.
- 3.3. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.
38. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.
39. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.
40. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.
41. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.
42. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
43. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.
44. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.

45. Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones.
46. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real.
47. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.
48. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.
49. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.
50. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.
51. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.
- 5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.
52. Razona la importancia de las Sociedades Económicas del Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.
53. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia.
54. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.
55. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.
- 2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.
56. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.
57. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.
- 58 Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
59. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.
60. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.
61. Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.
62. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra.
63. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.
64. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.
65. Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
66. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.
67. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.
68. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.
69. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.
70. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.
71. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.

72. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.
73. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.
74. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas. 75. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.
76. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.
77. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.
78. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.
79. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
80. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.
81. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.
82. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.
83. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.
84. Explica la política española respecto al problema de Cuba.
85. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.
86. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.
87. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX. 88. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.
89. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz. 90. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.
91. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.
92. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.
93. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.
94. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.
95. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.
96. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.
97. Explica la reforma Mon Santillán de la Hacienda pública y sus efectos.
98. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.
99. Define en qué consistió el revisionismo político inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.
100. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
101. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la

Restauración.

102. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.
103. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.
104. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927. 2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.
105. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.
106. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.
107. Explica las causas de la caída de la monarquía.
108. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.
109. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.
110. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.
111. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.
112. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.
113. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.
114. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.
115. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.
116. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.
117. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.
118. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.
119. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
120. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.
121. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.
122. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.
123. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.
124. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.
125. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.
126. Elaborar un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.
127. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.
128. Explica la organización política del Estado franquista.
129. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.
130. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales

131. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.
132. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.
133. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.
134. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.
135. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.
136. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
137. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.
138. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.
139. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.
140. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.
141. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.
142. Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.
143. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.
144. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.
145. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.
146. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.
147. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.
148. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
149. Traza trayectorias vitales individuales de desaparecidos, consultando fuentes orales, documentación escrita e información disponible en internet.
150. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.

2.- ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

Atendiendo a lo dispuesto en el DECRETO 98/2016, de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura, los contenidos de la asignatura serán los siguientes:

Bloque 0: Cómo se escribe la Historia. Criterios comunes
El método histórico: respeto a las fuentes y diversidad de perspectivas.

Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda (711)

La prehistoria: la evolución del Paleolítico al Neolítico; la pintura cantábrica y la levantina; la importancia de la metalurgia.

La configuración de las áreas celta e ibérica: Tartesos, indoeuropeos y colonizadores orientales.

Hispania romana: conquista y romanización de la península; el legado cultural romano.

La monarquía visigoda: ruralización de la economía; el poder de la Iglesia y la nobleza.

Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711- 1474)

Al Ándalus: la conquista musulmana de la península; evolución política de Al Ándalus; revitalización económica y urbana; estructura social; religión, cultura y arte.

Los reinos cristianos hasta del siglo XIII: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el fortalecimiento del poder real, el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura pluralcristianos, musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas.

Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales; la diferente evolución y organización política de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra.

Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474- 1700)

Los Reyes Católicos: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa; la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra; las relaciones con Portugal.

El auge del Imperio en el siglo XVI: los dominios de Carlos I y los de Felipe II, el modelo político de los Austrias; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; los conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la política económica respecto a América, la revolución de los precios y el coste del Imperio.

Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII: los validos; la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; Carlos II y el problema sucesorio; la crisis demográfica y económica. Los cambios de mentalidad que favorecen la crisis.

El Siglo de Oro español: del Humanismo a la Contrarreforma; Renacimiento y Barroco en la literatura y el arte.

Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700- 1788)

Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia.

Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la administración en América; la Hacienda Real; las relaciones Iglesia-Estado.

La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura,

la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América; el despegue económico de Cataluña.

La Ilustración en España: proyectistas, novadores e ilustrados; el despotismo ilustrado; el nuevo concepto de educación; las Sociedades Económicas de Amigos del País; la prensa periódica.

Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): liberalismo frente a absolutismo
El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. El reinado de Fernando VII: la restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista.

La emancipación de la América española: el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España.

La obra de Goya como testimonio de la época.

Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado liberal (1833-1874)

El carlismo como último bastión absolutista: bases territoriales ideario y apoyos sociales y; las dos primeras guerras carlistas.

El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II: los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases.

El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal.

Los inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista.

Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902)

Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral.

La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco, regionalismo gallego y movimiento obrero (tendencias marxistas y anarquistas).

Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba. La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98: la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el Tratado de París; el regeneracionismo.

Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente
Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña.

Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos.

Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería.

Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles.

El comercio: proteccionismo frente a librecambismo.

Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras.

Bloque 9. La crisis del sistema de la Restauración y la caída de la monarquía (1902-1931)

Los intentos de modernización del sistema: el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos, movimiento obrero y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces.

El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa.

La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; la

conflictividad social de posguerra y sus consecuencias políticas, el trienio bolchevique en Andalucía. La dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía. Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria.

Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)
El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República.

El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias.

El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar.

La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra.

La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36.

Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975)

La postguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica.

Los años del desarrollismo: los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo.

El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973. La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.

Bloque 12. Normalización democrática de España e integración en Europa (desde 1975)

La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas.

El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías.

Los gobiernos constitucionales: el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa.

Reparación y reconocimiento. Las víctimas de la represión en la guerra civil y la posguerra. La Memoria Democrática en Extremadura.

El papel de España en el mundo actual.

Distribución temporal de los contenidos

El Departamento, pese a considerar que el establecer a principios de curso una distribución temporal rígida puede resultar de difícil cumplimiento, propone en principio continuar con una distribución similar a la de curso anteriores:

1ª Evaluación: Bloques del 1 al 6 (Desde la Prehistoria al Reinado de Isabel II)

2ª Evaluación: Bloques del 6 al 9 (Del Reinado de Isabel II a la II República)

3ª Evaluación: Bloques del 9 al 12 (De la II República a la actualidad)

Como siempre, debemos indicar que consideramos que esta distribución temporal podría no ser factible. Serán las reuniones semanales del Departamento las que nos servirán para rectificar sobre la marcha lo que fuese necesario.

3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3.1.- Evaluaciones 1ª, 2ª y 3ª

Atendiendo a lo dispuesto en el DECRETO 98/2016, de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura, los criterios de evaluación de la asignatura serán los que se detallan a continuación.

Bloque 0: Cómo se escribe la Historia. Criterios comunes

1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. Y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad.
2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.
3. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.
4. Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador, aparte de su fiabilidad.

Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda (711).

1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.

Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711- 1474)

1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.
2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía.
3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (el estancamiento de una economía de subsistencia, la expansión comercial y urbana y la crisis del modelo feudal), señalando sus factores y características.
4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.
5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas.

Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474- 1700)

1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.
2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.
3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.
4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.), haciendo especial hincapié en las fuentes literarias: novela picaresca, etc.

Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700- 1788)

1. Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.
2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.
3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios

introducidos y los objetivos de la nueva política económica.

4. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España.
5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.

Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): liberalismo frente a absolutismo

1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.
2. Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.
3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando las características ideológicas y los principales hechos de cada una de ellas.
4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.
5. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.

Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado liberal (1833-1874)

1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.
2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.
3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. Diferenciar entre moderados y progresistas.
4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.
5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.

Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902)

1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.
2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.
3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.
4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.

Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente

1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.
2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.

Bloque 9. La crisis del sistema de la Restauración y la caída de la monarquía (1902-1931)

1. Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.
2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos.
3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.
4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.

Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)

1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.
2. Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.
3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.
4. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.

Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975)

1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.
2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.

Bloque 12. Normalización democrática de España e integración en Europa (desde 1975)

1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.
2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.
3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.
4. Situar a las víctimas extremeñas de la represión en el contexto histórico preciso de los años de guerra y posguerra.
5. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.

Se ha de reseñar que, pese a encontrarnos a principio de curso las características de la nueva prueba de Bachillerato que sustituye a la antigua PAU todavía no han sido clarificadas. Al no conocer ningún detalle sobre el formato y la intencionalidad de la prueba, los criterios expresados pueden variar, no en el fondo, pero si en la forma, de manera que se adecuen a las necesidades particulares del curso. Hay que resaltar también que a esta incertidumbre se añade el problema del tiempo en relación con el temario. Por ello, cuando se conozcan los criterios generales y específicos de la mencionada prueba se estimará la modificación de algunos aspectos de esta programación a fin de ajustar los requerimientos mínimos para superar la asignatura a las nuevas directrices.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE-COMPETENCIAS CLAVE

BLOQUE 0. Cómo se escribe la Historia. Criterios comunes

1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, un hecho o un proceso histórico y elabora una breve exposición. (CCL, CSCV, CD)

2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos (CSCV, CPAA)

3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas, (CCL, CSCV)

4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores. (CCL, CSCV, CPAA)

BLOQUE 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda (711)

1.1 Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio. (CCL, CSCV)

Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones. (CCL, CSCV)

Resume las características principales de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento. (CCL, CSCV)

Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos. (CCL, CSCV)

Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo. (CCL, CSCV)

Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares. (CCL, CSCV)

Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza. (CCL, CSCV)

Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición. (CCL, CSCV)

Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta. (CCL, CSCV, CPAA)

Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 1.711 d.C, situando en ella los principales acontecimientos históricos. (CCL, CSCV, CPAA)

Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones. (CCL, CSCV, CPAA)

Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina. (CCL, CSCV)

BLOQUE 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711 - 1474)

Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península. (CCL, CSCV)

Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos. (CCL, CSCV, CPAA)

Describe la evolución política de Al Ándalus. (CCL, CSCV)

Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus. (CCL, CSCV)

Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media. (CCL, CSCV)

Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones. (CCL, CSCV)

Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media. (CCL, CSCV)

Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias. (CCL, CSCV)

3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media. (CCL, CSCV)

4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito

cristiano. (CCL, CSCV)

Describe la labor de los centros de traducción. (CCL, CSCV)

Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición. (CCL, CSCV, CD, CPAA)

BLOQUE 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700)

Define el concepto de unión dinástica aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado. (CCL, CSCV)

Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492. (CCL, CSCV)

Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían. (CCL, CSCV)

Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón. (CCL, CSCV)

Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI. (CCL, CSCV)

Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana. (CCL, CSCV)

Representa una línea de tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos. (CCL, CSCV, CD, CPAA)

Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía. (CCL, CSCV)

Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares. (CCL, CSCV)

Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.

Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640. (CCL, CSCV)

Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias. (CCL, CSCV)

4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo. (CCL, CSCV, CEC)

BLOQUE 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)

Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto. (CCL, CSCV)

Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos. (CCL, CSCV, CPAA)

Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él. (CCL, CSCV)

Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico. (CCL, CSCV)

Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones. (CCL, CSCV, CPAA)

Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real. (CCL, CSCV)

Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas. (CCL, CSCV)

Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior. (CCL, CSCV)

Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector. (CCL, CSCV)

Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América. (CCL, CSCV)

4.1. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII. (CCL, CSCV)

Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado. (CCL, CSCV)

Razona la importancia de las Sociedades Económicas de Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración. (CCL, CSCV)

BLOQUE 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): liberalismo frente a absolutismo

- 1.1 Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia. (CCL, CSCV)
- 1.2. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos. (CCL, CSCV)
 - Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen. (CCL, CSCV)
 - Comenta las características esenciales de las Constitución de 1812. (CCL, CSCV)
 - Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII. (CCL, CSCV)
 - Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente. (CCL, CSCV)
 - Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos. (CCL, CSCV, CPAA)
 - Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués. (CCL, CSCV, CPAA)
 - Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas. (CCL, CSCV)
 - Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas. (CCL, CSCV)
- 5.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra. (CCL, CSCV, CPAA, CD, CEC)

BLOQUE 6. La conflictiva construcción del Estado liberal (1833-1874)

- 1.1 Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales. (CCL, CSCV)
 - Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas. (CCL, CSCV)
 - Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos. (CCL, CSCV, CPAA)
 - Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II. (CCL, CSCV)
 - Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares. (CCL, CSCV)
 - Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II. (CCL, CSCV)
 - Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra. (CCL, CSCV)
 - Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen. (CCL, CSCV)
- 3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845. (CCL, CSCV)
 - Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático. (CCL, CSCV)
 - Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. (CCL, CSCV)
 - Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas. (CCL, CSCV)
- 5.1 Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional. (CCL, CSCV)

BLOQUE 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902)

- 1.1 Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas. (CCL, CSCV)
 - Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876. (CCL, CSCV)
 - Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración. (CCL, CSCV)
 - Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos. (CCL, CSCV, CPAA)

Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego. (CCL, CSCV)

Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX. (CCL, CSCV)

Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX. (CCL, CSCV)

Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista. (CCL, CSCV)

Explica la política española respecto al problema de Cuba. (CCL, CSCV)

Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París. (CCL, CSCV)

Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico. (CCL, CSCV)

BLOQUE 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente

Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX. (CCL, CSCV)

Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX. (CCL, CSCV)

Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz. (CCL, CSCV)

Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX. (CCL, CSCV)

Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX. (CCL, CSCV)

Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa. (CCL, CSCV)

Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos. (CCL, CSCV)

Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855. (CCL, CSCV)

Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX. (CCL, CSCV)

Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna. (CCL, CSCV)

Explica la reforma MonSantillán de la Hacienda pública y sus efectos. (CCL, CSCV)

Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX. (CCL, CSCV)

BLOQUE 9. La crisis del sistema de la Restauración y la caída de la monarquía (1902-1931)

Define en qué consistió el revisionismo político inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas. (CCL, CSCV)

Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos. (CCL, CSCV, CPAA)

Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración. (CCL, CSCV, CPAA)

Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas. (CCL, CSCV)

Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España. (CCL, CSCV)

Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927. (CCL, CSCV)

Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias. (CCL, CSCV)

Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente. (CCL, CSCV)

Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final. (CCL, CSCV)

Explica las causas de la caída de la monarquía. (CCL, CSCV)
Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española. (CCL, CSCV)
Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera. (CCL, CSCV)
Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX. (CCL, CSCV)

BLOQUE 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)

Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30. (CCL, CSCV)
Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones. (CCL, CSCV)
Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República. (CCL, CSCV)
Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931. (CCL, CSCV)
Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos. (CCL, CSCV)
Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior. (CCL, CSCV)
Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934. (CCL, CSCV)
Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra. (CCL, CSCV)
2.7 Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos. (CCL, CSCV, CPAA)
Especifica los antecedentes de la Guerra Civil. (CCL, CSCV)
Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional. (CCL, CSCV)
Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra. (CCL, CSCV)
Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra. (CCL, CSCV)
Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar. (CCL, CSCV, CPAA)
4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española. (CCL, CSCV, CPAA, CEC)

BLOQUE 11. La Dictadura Franquista (1939-1975)

Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial. (CCL, CSCV, CPAA)
Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas. 1.3. Explica la organización política del Estado franquista. (CCL, CSCV)
Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959. (CCL, CSCV)
Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973. (CCL, CSCV)
Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973. (CCL, CSCV)
Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen el contexto internacional. (CCL, CSCV)
Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país (CCL, CSCV)
Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas. (CCL, CSCV)
Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo. (CCL, CSCV)
Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos. (CCL, CSCV, CPAA)
2.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la

cultura del exilio durante el franquismo. (CCL, CSCV, CPAA, CD)

BLOQUE 12. Normalización democrática de España e integración en Europa (desde 1975)

Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas. (CCL, CSCV)

Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición. (CCL, CSCV)

Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc. (CCL, CSCV)

Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa. (CCL, CSCV)

Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco. (CCL, CSCV)

2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales. (CCL, CSCV)

Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas. (CCL, CSCV, CPAA)

Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración. (CCL, CSCV)

Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008. (CCL, CSCV)

Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc. (CCL, CSCV)

Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos. (CCL, CSCV, CPAA)

4.1. Traza trayectorias vitales individuales de desaparecidos, consultando fuentes orales, documentación escrita e información disponible en internet. (CCL, CSCV, CPAA, CD)

5.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo. (CCL, CSCV)

3.2.- Evaluaciones ordinaria y extraordinaria

Para la ordinaria serán los mismos citados anteriormente. Para la extraordinaria se basarán en los mínimos expuestos en esta programación.

3.3.- Evaluaciones de pendientes

No existen alumnos con la asignatura pendiente.

3.4.- Trabajos y actividades prácticas

Se basarán en los mínimos expuestos en esta programación.

3.5.- Pérdida de evaluación continua

Las faltas de asistencia reiteradas repercuten gravemente en los resultados académicos, llegando a suponer la PÉRDIDA DEL DERECHO AL SISTEMA DE EVALUACIÓN ORDINARIO O CONTINUO, QUEDANDO SU EVALUACIÓN SUPEDITADA EXCLUSIVAMENTE A UN EXAMEN EXTRAORDINARIO AL FINAL DE CURSO.

Según la normativa interna del Centro, se perderá el derecho a la evaluación continua cuando el número de ausencias supere el 20% de la carga horaria total de la asignatura. En nuestro caso, al ser una materia de 4 sesiones semanales, el límite serán 28 faltas anuales.

3.6.- Recuperación de evaluaciones perdidas. Evaluaciones 1ª, 2ª y 3ª

Los alumnos que hayan suspendido una evaluación realizarán un examen de recuperación a lo largo del siguiente trimestre. En caso de que no hubiese una recuperación progresiva y sigan sin recuperar una y/o más de una evaluación (siempre a criterio del profesor, que evaluará el grado de madurez y preparación del alumno), deberán hacer (a finales de abril o primeros de mayo) una prueba general con toda la materia.

3.7.- Evaluación, seguimiento y propuestas de mejora. Consideraciones finales

En los seguimientos periódico (mensuales y trimestrales) de la programación se especificarán los contenidos impartidos, las pruebas y calificaciones realizadas, dificultades encontradas y propuestas de mejora. Además, en la Memoria Anual final de curso, se realizará la evaluación final de todas las medidas propuestas por indicadores de logro.

4.- UNIDADES DE COMPETENCIA (FP).

COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS (ESO y BACH.)

COMPETENCIAS CLAVE

Con la LOMCE se incorporan por primera vez las competencias clave al currículo de Bachillerato. Son un elemento fundamental del currículo a la hora de determinar los aprendizajes que se consideran imprescindibles para el alumnado, para su realización y desarrollo personal, así como para su participación activa como ciudadano en la sociedad y en el mundo laboral. Las competencias del currículo serán las siguientes:

- Comunicación lingüística: expresar lo aprendido utilizando diversos medios: exposiciones orales, escritas, resúmenes, mapas conceptuales, presentaciones en PowerPoint, además de forma clara y correcta.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: comentario e interpretación de gráficos, estadísticas, trabajar con porcentajes, tasas, índices para comprender mejor el desarrollo de las sociedades del pasado.
- Competencia digital: a la hora de buscar y recoger información, presentar trabajos, etc.
- Aprender a aprender: la exposición de los contenidos se hará de tal forma que contribuyan al interés de los alumnos en buscar nuevas informaciones, hacer análisis críticos y presentar resultados a indagaciones de manera coherente.
- Competencias sociales y cívicas: es la competencia más relacionada con nuestra materia, de cuyo estudio se puede desprender de manera fácil el conocimiento de las sociedades del pasado.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: la materia promueve que el alumno se mueva, indague por su cuenta y sepa trabajar en equipo.
- Conciencia y expresiones culturales: con el estudio de esta materia los alumnos conseguirán comprender, valorar y apreciar críticamente las manifestaciones culturales y artísticas de la historia.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS

1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio. (CCL, CSCV)
2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones. (CCL, CSCV)
3. Resume las características principales de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento. (CCL, CSCV)
4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos. (CCL, CSCV)
5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo. (CCL, CSCV)
6. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza. (CCL, CSCV)
7. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península. (CCL, CSCV)
8. Describe la evolución política de Al Ándalus. (CCL, CSCV)
9. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus. (CCL, CSCV)
10. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media. (CCL, CSCV)
11. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones. (CCL, CSCV)
12. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media. (CCL, CSCV)
13. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias. (CCL, CSCV)
14. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media. (CCL, CSCV)
15. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano. (CCL, CSCV)
16. Define el concepto de unión dinástica aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado. (CCL, CSCV)
17. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492. (CCL, CSCV)
18. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían. (CCL, CSCV)
19. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón. (CCL, CSCV)

20. Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía. (CCL, CSCV)
21. Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares. (CCL, CSCV)
22. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.
23. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640. (CCL, CSCV)
24. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias. (CCL, CSCV)
25. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto. (CCL, CSCV)
26. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él. (CCL, CSCV)
27. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico. (CCL, CSCV)
28. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real. (CCL, CSCV)
29. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas. (CCL, CSCV)
30. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior. (CCL, CSCV)
31. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector. (CCL, CSCV)
32. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América. (CCL, CSCV)
33. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado. (CCL, CSCV)
34. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos. (CCL, CSCV)
35. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen. (CCL, CSCV)
36. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812. (CCL, CSCV)
37. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII. (CCL, CSCV)
38. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente. (CCL, CSCV)
39. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas. (CCL, CSCV)
40. Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas. (CCL, CSCV)
41. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales. (CCL, CSCV)
42. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II. (CCL, CSCV)
43. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares. (CCL, CSCV)
44. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II. (CCL, CSCV)
45. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.

(CCL, CSCV)

46. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen. (CCL, CSCV)
47. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845. (CCL, CSCV)
48. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático. (CCL, CSCV)
49. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. (CCL, CSCV)
50. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas. (CCL, CSCV)
51. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional. (CCL, CSCV)
52. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas. (CCL, CSCV)
53. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876. (CCL, CSCV)
54. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración. (CCL, CSCV)
55. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego. (CCL, CSCV)
56. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX. (CCL, CSCV)
57. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX. (CCL, CSCV)
58. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista. (CCL, CSCV)
59. Explica la política española respecto al problema de Cuba. (CCL, CSCV)
60. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París. (CCL, CSCV)
61. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico. (CCL, CSCV)
62. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX. (CCL, CSCV)
63. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX. (CCL, CSCV)
64. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX. (CCL, CSCV)
65. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos. (CCL, CSCV)
66. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX. (CCL, CSCV)
67. Define en qué consistió el revisionismo político inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.
68. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas. (CCL, CSCV)
69. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España. (CCL, CSCV)
70. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927. (CCL, CSCV)
71. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias. (CCL, CSCV)

72. Describe la evolución política y económica de la dictadura de Primo de Rivera, desde los inicios del golpe de Estado y sus apoyos, pasando por el Directorio militar al Directorio civil hasta su final. (CCL, CSCV)
73. Explica las causas de la caída de la monarquía. (CCL, CSCV)
74. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30. (CCL, CSCV)
75. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones. (CCL, CSCV)
76. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República. (CCL, CSCV)
77. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931. (CCL, CSCV)
78. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos. (CCL, CSCV)
79. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior. (CCL, CSCV)
80. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934. (CCL, CSCV)
81. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra. (CCL, CSCV)
82. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil. (CCL, CSCV)
83. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional. (CCL, CSCV)
84. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra. (CCL, CSCV)
85. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra. (CCL, CSCV)
86. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar. (CCL, CSCV, CPAA)
87. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial. (CCL, CSCV, CPAA)
88. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.
89. Explica la organización política del Estado franquista. (CCL, CSCV)
90. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959. (CCL, CSCV)
91. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973. (CCL, CSCV)
92. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973. (CCL, CSCV)
93. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional. (CCL, CSCV)
94. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país (CCL, CSCV)
95. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas. (CCL, CSCV)
96. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo. (CCL, CSCV)

97. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas. (CCL, CSCV)
98. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc. (CCL, CSCV)
99. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa. (CCL, CSCV)
100. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales. (CCL, CSCV)
101. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración. (CCL, CSCV)
102. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008. (CCL, CSCV)

OTROS:

Además de estos estándares mínimos, se tendrán siempre en cuenta las consideraciones generales que marca la UEX con respecto a las pruebas de acceso a la Universidad. Estas consideraciones (temas basados en los estándares mínimos evaluables, textos a comentar y cuestiones a definir) están publicadas por la página de la UEX en su apartado de coordinación de bachillerato y pueden ser consultadas libremente por profesores, alumnos y padres en cualquier momento.

5.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Los principios que orientan nuestra práctica educativa serán los siguientes:

1. Metodología activa: participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje, así como la integración activa de los alumnos en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes. Asimismo, también será importante arbitrar dinámicas que fomenten el trabajo cooperativo.
2. Motivación: consideramos fundamental partir de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos.
3. Atención a la diversidad del alumnado: asumimos como uno de sus principios básicos de nuestra intervención educativa la importancia de tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, así como los distintos intereses y motivaciones entre nuestro alumnado.

Sobre estas bases, y como principio metodológico general, la materia de Historia de España promoverá el trabajo autónomo del alumnado, favorecerá la capacidad para aprender por sí mismo y para aplicar los métodos apropiados de análisis de hechos y documentos, y deberá subrayar la relación de los aspectos teóricos de la materia con sus aplicaciones prácticas y su relación con el presente.

Así, se utilizarán procedimientos variados, que combinen las estrategias expositivas, acompañadas de actividades de aplicación y las estrategias de indagación. Por las características de la materia, en el trabajo diario se partirá siempre de estrategias expositivas para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje: presentación de los contenidos de las unidades, establecimiento de las directrices del trabajo de profundización, explicación e interrelación de hechos y conceptos, contextualización de los hechos en Extremadura... Esta estrategia podría acompañarse de la realización por parte del alumnado de actividades complementarias de aplicación o indagación que posibiliten el engarce de los nuevos conocimientos con los que ya posee.

Se estudiarán hechos y situaciones concretas como instrumento para motivar y hacer más significativo el estudio de los acontecimientos generales y para abordar los procedimientos de causalidad múltiple manejando con cierta autonomía fuentes documentales, planteándose preguntas y obteniendo una experiencia valiosa sobre el trabajo de los especialistas en la materia y en el quehacer científico.

Todo ello exigirá del alumnado la aplicación de capacidades intelectuales complejas, como: integrar, contrastar e interpretar fuentes de diverso tipo; establecer relaciones causales complejas ponderando causas y consecuencias; realizar valoraciones críticas de problemas y soluciones; proponer decisiones alternativas; construir y contrastar la validez de las hipótesis...

La organización del trabajo del aula estará orientada, siempre que sea posible, hacia la diversidad de actividades y de tiempos para la explicación, la lectura y el análisis individual, o incluso ocasionalmente el trabajo en pequeños grupos y la puesta en común al grupo clase. Como criterio general se realizarán actividades graduadas con diversos niveles de dificultad conceptual y procedimental para dar respuesta a la diversidad del alumnado, en cuanto a su estilo de aprendizaje y sus intereses. En la medida de lo posible, las actividades serán realizadas y corregidas en clase para fomentar la participación del alumnado, aclarar sus dudas y detectar el grado de asimilación de los conceptos, la habilidad con que manejan los procedimientos, así como sus hábitos de trabajo.

6.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS

El proceso de evaluación será continuo, no atendiendo sólo al resultado final. Los procedimientos para evaluar incluirán:

Observación directa de la actitud del alumno frente a la asignatura: asistencia a clase con el material correspondiente, comportamiento dentro del aula, participación y entrega de los trabajos puntualmente, etc.

Trabajos escritos (comentarios de láminas, trabajos de investigación, etc.), que se realizarán individualmente o en grupos para ayudar al alumno a comprender la materia.

Pruebas escritas o exámenes: pruebas de desarrollo, pruebas objetivas, etc.

7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para los criterios de calificación se tendrán en cuenta la superación de los ya citados **criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables** y los que se deriven de la nueva pau.

La relación entre los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje quedan expuestos en el anexo de esta programación.

Emplearemos los siguientes criterios:

La adquisición de los estándares de aprendizaje por medio de pruebas escritas supondrá el 80% de la nota final de la evaluación. El trabajo diario, participación y actitud en clase supondrán un 20%. El alcance de los estándares mínimos supondrá al menos el 50% de la nota.

En los exámenes cada falta de ortografía restará 0,1 y cada 5 acentos restarán 0,1 hasta un máximo de 1 punto.

Ante las faltas de asistencia a los exámenes el alumno presentará justificante al profesor en un plazo de

48 horas y el profesor decidirá según su criterio la realización del mismo pudiendo ser este oral.

Además de los citados criterios se tendrá en cuenta para la calificación:

1. La observación directa en el aula por parte del profesor, que nos servirá para la evaluación de:
Actitud del alumno frente a la signatura, asistencia a clase, comportamiento dentro del aula, participación y entrega de los trabajos puntualmente.
Corrección de trabajos escritos individualmente, si los hubiere. (comentarios de texto, resúmenes, etc...)
Corrección de trabajos escritos y orales en grupo, si los hubiere.
2. Las pruebas escritas o exámenes que se vayan realizando durante la evaluación serán calificadas de cero a diez puntos.

- NO SE SUPERA LA EVALUACIÓN SI NO SE SUPERAN LOS EXÁMENES. Las pruebas propuestas se asemejarán en la medida de lo posible a la prueba escrita de la EBAU, abarcando tanto la teoría como la práctica que el alumno ha de saber utilizar con maestría. En caso de no obtener una calificación mínima de cinco en los exámenes, se considerará que no se han superado los estándares mínimos de la evaluación.

- Los alumnos que no superen los cinco puntos en la calificación global trimestral deberán realizar una prueba global escrita y presentar aquellos trabajos escritos no entregados o que no superaron durante la evaluación, de modo que se midan los estándares mínimos.

- Los alumnos que hayan suspendido una evaluación realizarán un examen de recuperación a lo largo del siguiente trimestre. En caso de que no hubiese una recuperación progresiva y sigan sin recuperar una y/o más de una evaluación (siempre a criterio del profesor, que evaluará el grado de madurez y preparación del alumno), deberán hacer (a finales de abril o primeros de mayo) una prueba general con toda la materia.

- La calificación final será una media de las evaluaciones .

- Todos los alumnos deberán hacer un examen final, global, de la materia, aunque tuviesen aprobadas todas las evaluaciones, a fin de comprobar su madurez y su dominio de la asignatura.

- Copiar en los exámenes es motivo suficiente para suspender la evaluación. Se le otorgará la mínima calificación posible en ese examen.

8.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS PENDIENTES

No existen alumnos con la asignatura pendiente.

9.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Apuntes: Proporcionados por los docentes que imparten la materia.
- Libro de texto: Aunque por su claridad expositiva se ha seleccionado como texto recomendado la renovada Historia de España de la Editorial Oxford, el deseo de hacer que el alumno consulte fuentes diversas y gane autonomía en la realización de sus tareas de estudio nos ha llevado a plantear esta cuestión de un modo mucho más abierto, no sólo permitiendo sino recomendando la utilización de manuales alternativos, siempre y cuando cumplan con los requisitos científicos requeridos.
- Otros materiales impresos y audiovisuales: Se emplearán tanto materiales impresos editados (atlas, diccionario de términos históricos, cuadernillos de prácticas, mapas murales...) como materiales de elaboración propia (mapas, gráficos y estadísticas, textos, imágenes, recortes de prensa y revistas). Su uso se combinará con el de los medios audiovisuales disponibles (videos documentales, películas) y relacionados con el tema abordado.
- Medios informáticos: Adecuadamente planificado su uso, el ordenador podrá emplearse para la

presentación y/o realización de cuadros sinópticos, así como para el procesamiento de la información o para la exposición de informes de diverso tipo. Internet podrá emplearse para búsqueda de información relacionada con los diversos temas (datos estadísticos, textos, imágenes) o para realizar visitas virtuales a páginas web con contenidos históricos y actividades on-line.

- Otros recursos: Se procurará sacar el mayor rendimiento posible a todos los demás recursos humanos y materiales disponibles para el alumnado en el centro o en el entorno próximo.

-Excepcionalmente se podrá utilizar el móvil en clase siempre con fines pedagógicos y bajo la supervisión de la profesora,

10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Visitas en cualquier momento del año a museos de la ciudad de Badajoz, exposiciones de carácter culturales que tengan una relación directa con el temario de la asignatura y salidas esporádicas con el fin de ampliar el conocimiento del medio físico. El alumnado además se sumará, en su caso, a las actividades complementarias y extraescolares programadas por el Departamento incluido en el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el Centro, y que podrán ser visitas a poblaciones cercanas, como Mérida, Cáceres, Alburquerque, Trujillo, Olivenza, etc. o a ciudades más alejadas, como Sevilla, Madrid (visitas al Museo del Prado, Thyssen, Museo Arqueológico, etc)

- Charla y exposición del artista Ángel Cortés, durante la semana del 27 de marzo, aproximadamente.

11.- MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al ser el Bachillerato un nivel educativo no obligatorio y dada la edad en que se accede a él, es evidente que la atención a la diversidad no es tan determinante como lo era en la E.S.O. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los alumnos pueden acceder con un grado de desarrollo intelectual diferente y que aprenden de forma distinta. Por ello, se deben plantear actividades variadas, que faciliten aprendizajes claros.

De todas formas, hay que tener en cuenta que no se puede variar el nivel de exigencia entre unos alumnos y otros, pues la experiencia indica que los alumnos a los que se evalúa positivamente tras haberseles realizado algún tipo de adaptación individualizada, una vez que disponen del Título de Bachiller deciden presentarse a la P.A.U., donde el nivel de exigencia es igual para todos, lo que luego se traduce en los resultados (malos frecuentemente) que obtiene.

Las medidas de enriquecimiento, para el alumnado de altas capacidades se centrarán en la realización de trabajos específicos con bibliografía y webgrafía sugeridas por el profesorado.

12.- INTEGRACIÓN DE LAS TIC COMO RECURSO DIDÁCTICO

Utilización del ordenador y la pizarra digital.

Badajoz a, _____ de _____ de _____

El Profesor