

II JORNADAS BUENAS PRACTICAS EDUCATIVAS

ROBÓTICA DE SUELO EN E. INFANTIL

CEIP EL PARQUE



CURSO 2019/2020

COORDINADORA: **NOELIA PORTALATÍN**
ASISTENTE: **AMPARO MANCHÓN**



INTRODUCCIÓN.

Tras una formación recibida en el CPR, comenzamos este camino tecnológico del mundo de la robótica una serie de compañeras y yo sin dudarle, pues despertó en nosotras un gran entusiasmo que creímos sería un buen aliado en nuestra labor docente.

La práctica educativa se ha basado en el **aprendizaje de las competencias a través de los robots de suelo.**

Creemos en las posibilidades de la robótica desde la etapa infantil porque es un recurso, además de muy **motivador** para los niños, privilegiado para el **desarrollo de habilidades** como:

- la resolución de problemas,
 - de las capacidades lógicas y espaciales,
 - de la atención y la concentración,
 - Fantástico medio para fomentar la creatividad e imaginación.
- A través de comandos muy sencillos

OBJETIVOS

- Abordar los contenidos desde una perspectiva práctica, lúdica y motivadora.
- Aprender a través de nuevas metodologías.
- Desarrollar la percepción espacial.
- Fomentar el pensamiento y la reflexión.
- Iniciarse en el pensamiento computacional y en la resolución de problemas.

CONTENIDOS

1. Fomentamos el pensamiento reflexivo.

2. Aprendemos a través de la experimentación y la interacción con el robot de suelo.

3. Desarrollamos la creatividad a través de las diversas posibilidades de llegar a una solución.

4. La robótica educativa y el pensamiento computacional.

CONTENIDOS

- Las letras y la lectura.
- Los colores.
- Los sentimientos.
- Las formas geométricas.

- Números y cantidades.
- Las obras de Picasso.
- Picasso y su firma.
- Empleo de robots de suelo.
- Problemas y retos.
- Conceptos espaciales y temporales.

METODOLOGÍA

1. La metodología es activa y basada en el **aprendizaje cooperativo.**
2. Se utiliza un **aprendizaje significativo** a través del descubrimiento.
3. Aprendizaje **basado en problemas.**

ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDADES REALIZADAS

- 1.- ACTIVIDADES DE INICIACIÓN.
- 2.- CONCEPTOS: EL MÁS GRANDE/ PEQUEÑO.
- 3.- EL NOMBRE PROPIO.
- 4.- CUENTO: RICOS DE ORO (GRANDE, MEDIANO Y PEQUEÑO).

5. ASOCIAMOS GRAFÍA/CANTIDAD
6. LECTOESCRITURA
7. FIGURAS GEOMÉTRICAS Y COLORES .
8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
9. LAS EMOCIONES BÁSICAS.
10. TRABAJAMOS PROYECTOS.

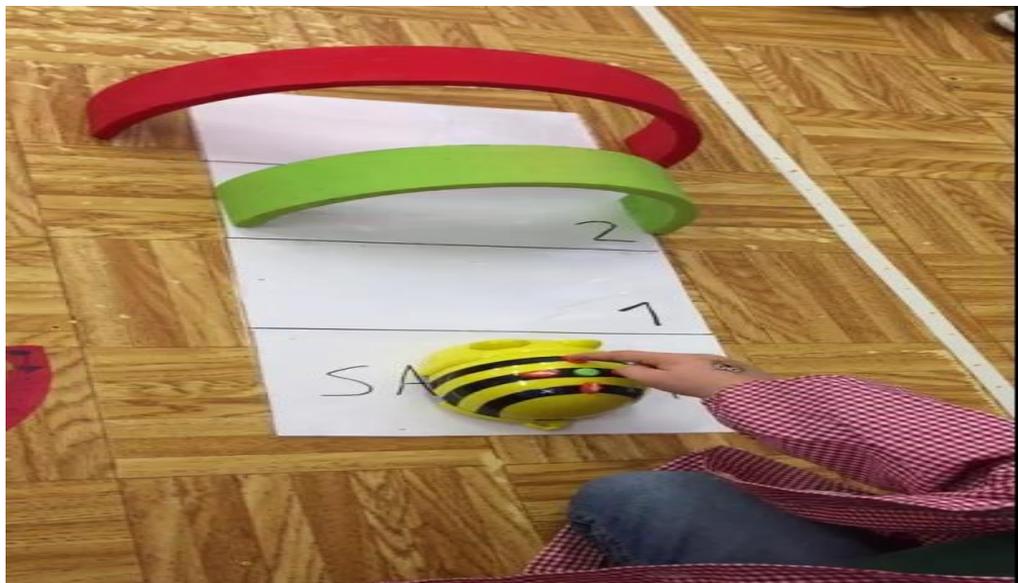
GALERÍA DE IMÁGENES



1.- INICIACIÓN: ALANTE, ATRÁS, UN LADO Y OTRO LADO



2.- CONCEPTO: EL MÁS GRANDE Y EL MÁS PEQUEÑO.



3.- EL NOMBRE PROPIO



LOS NOMBRES PROPIOS



4.- RICOS DE ORO (GRANDE/ MEDIANO/ PEQUEÑO)



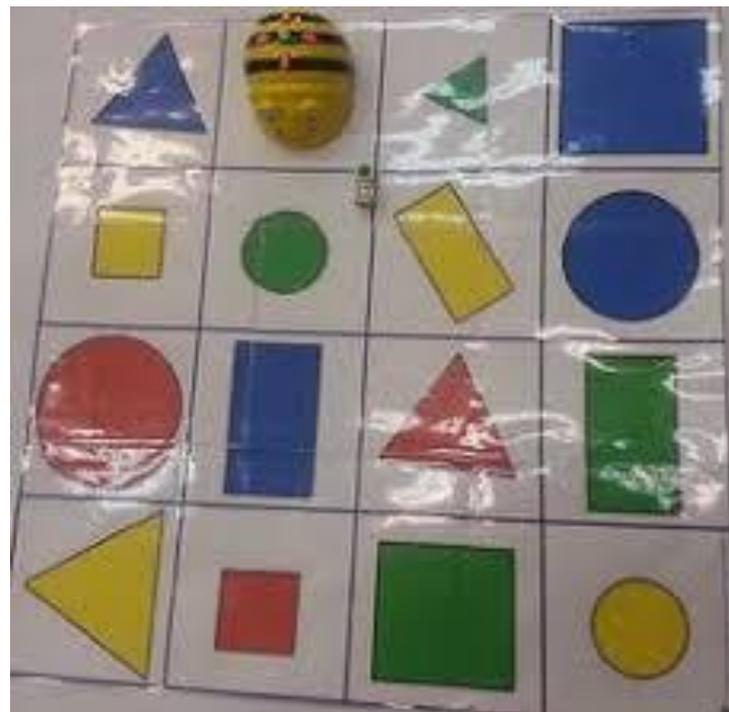
5.- ASOCIAMOS GRAFÍA CON CANTIDAD



6.- LECTOESCRITURA (IMAGEN-PALABRA)



7.- FIGURAS GEOMÉTRICAS Y COLORES



8.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



9.- LAS EMOCIONES



10. TRABAJAMOS PROYECTOS

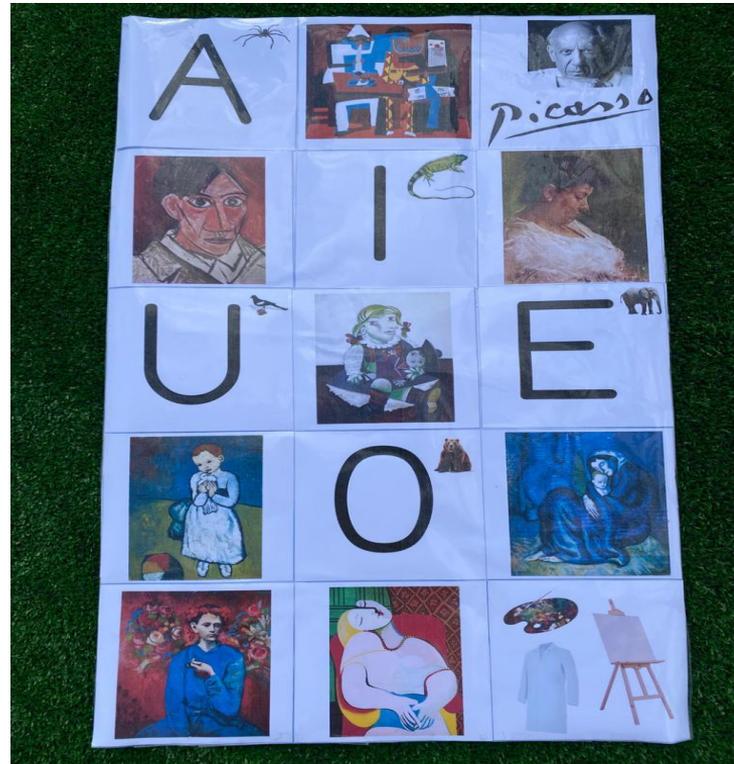
LOS ANIMALES



EL CASTOR: Su lugar favorito el agua, el uno, el círculo y la madriguera.



PICASSO: su firma, sus
útiles y principales
obras de arte.



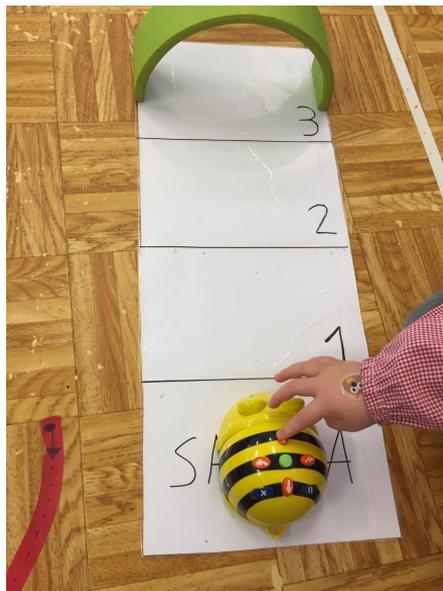
RECURSOS UTILIZADOS.

Paneles caseros.

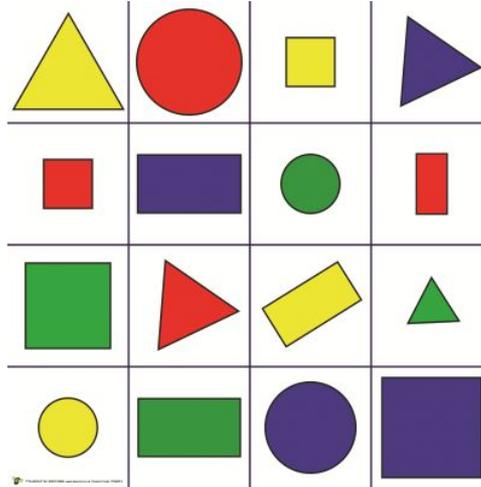
- Emociones
 - Nombres
 - Contenidos del momento
 - Sumas
 - Cuentos
 - Lectoescritura
 - Números
 - Formas geométricas....
 - Picasso.
- Robot bee bot
 - Robot blue-bot
 - Tapete con bolsillos
 - Arcoiris Waldorf

MATERIALES ELABORADOS

3 años



MATERIALES ELABORADOS



5 años

MATERIALES ELABORADOS

5 años

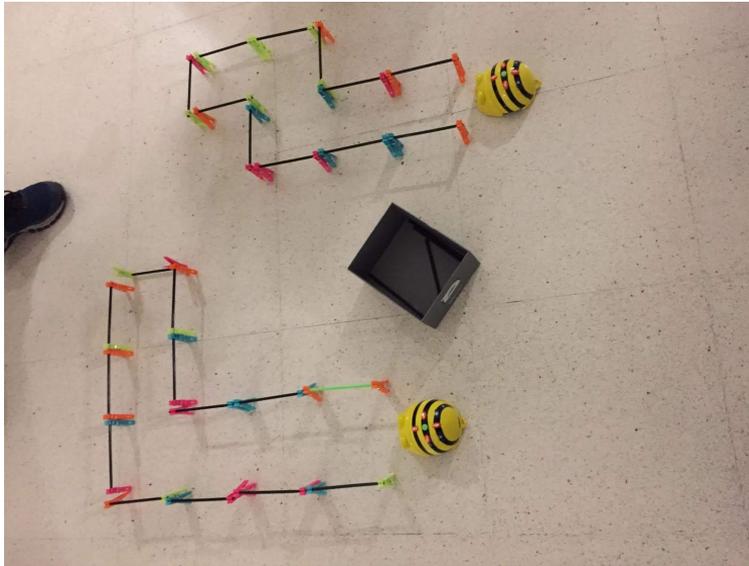


MATERIALES ELABORADOS



Atención a la
diversidad

MATERIALES ELABORADOS



INCIDENCIA EN EL CENTRO DEL PROYECTO

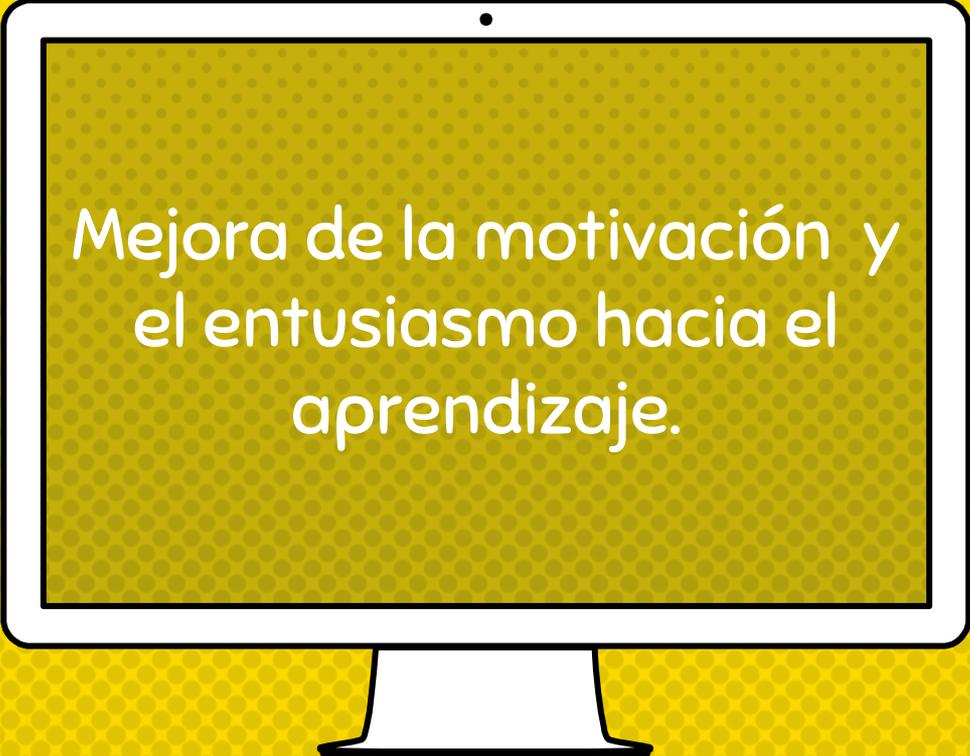
**Sobre la mejora de la
práctica docente.**

Hemos invertido en la compra personal de robots y tapetes al ver la gran utilidad que podían tener en el desempeño de nuestra labor docente.

Nos hemos vuelto a ilusionar.

INCIDENCIA EN EL CENTRO DEL PROYECTO

Sobre la mejora en la
formación de los
alumnos.



Mejora de la motivación y
el entusiasmo hacia el
aprendizaje.

GRACIAS!



¿DUDAS?