

ANEXO V

RELACIÓN DE TAREAS QUE DESARROLLAN LOS CENTROS EDUCATIVOS

- 1ª FASE CAPACIDADES DOCENTES CPEDEX (Curso 2017-18)

Dirección: José Moya, Javier Valle. **Coordinación:** Florencio Luengo y José Antonio Gómez

Tarea 1. Conocer (se)

Generar una visión compartida tanto de la profesión como de la profesionalidad docente que permita comprender y valorar la práctica educativa.

Justificación: Esta visión compartida dotará de sentido a toda la tarea permitiendo identificar un factor motivador, a la vez que un horizonte de cambio: avanzar desde una acción educativa orientada hacia el cumplimiento de la norma hasta una acción educativa orientada hacia el compromiso profesional con el ejercicio efectivo del derecho a la educación.

Actividad 1.1. Reconocer y definir algunas características que identifican el ejercicio profesional de una determinada actividad y relacionarlas con las características propias de la actividad docente y valorar su profesionalidad.

Actividad 1.2. Identificar algunos ejemplos de práctica docente diferenciando las distintas acciones que la conforman, así como su fundamento e identificar algunos ejemplos de cambio en la práctica docente, las condiciones que lo hicieron posible y valorar su contribución a la mejora

Actividad 1.3 Identificar ejemplos de docentes orientados hacia el cumplimiento de sus obligaciones y orientados hacia el compromiso profesional y definir la contribución que el profesorado puede hacer al logro de un ejercicio efectivo del derecho a la educación.

Tarea 2. Comprender (se)

Definir, reconocer y valorar las condiciones culturales y estructurales asociadas a la mejora de la capacidad profesional docente y sus consecuencias directas sobre la reducción de la brecha entre las aspiraciones del centro (currículo, convivencia, coordinación...etc.) y sus condiciones reales.

Justificación: Esta visión compartida dotará de sentido a toda la tarea permitiendo identificar la relación crítica entre capacidad profesional docente y cualquier aspecto mejorable. Esta relación permitirá definir la zona de mejora propia de cada centro señalando su horizonte de cambio: avanzar desde las creencias al conocimiento para reducir la brecha entre aspiraciones y condiciones (por ejemplo, lograr un currículo cada vez más integrado)

Actividad 2.1. Identificar algunos de los componentes *implícitos* y *explícitos* presentes en la cultura institucional (conocimientos, valores, normas, ...etc.) especialmente, las visiones diferentes sobre la profesión y la profesionalidad docente y valorar la relación entre esos elementos (complementariedad, contradicción...etc.) así como su contribución al desarrollo de la capacidad profesional docente.

Actividad 2.2. Analizar las condiciones que hacen posible un modelo de currículo escolar integrado, o cualquier otro aspecto mejorable, e identificar su relación con una visión de la práctica educativa y de la capacidad profesional docente.

Actividad 2.3. Identificar las características propias de la cultura escolar del centro y que le otorgan su identidad y justifican ante la comunidad determinadas prácticas educativas.

Actividad 2.4. Identificar las características propias de la gestión del conocimiento profesional que se hace en el centro y que le otorgan su identidad y justifican ante la comunidad determinadas prácticas educativas.

Actividad 2.5. Identificar y valorar la alineación propia del centro entre sus competencias institucionales y las competencias individuales del profesorado.

Tarea 3. Mejorar (se)

Definir, reconocer, valorar y crear un plan que facilite la mejora de la capacidad profesional docente del centro y contribuya a reducir la brecha entre sus aspiraciones y sus condiciones.

Justificación: Esta visión compartida dotará de sentido a toda la tarea permitiendo identificar la relación crítica entre las condiciones sistémicas asociadas a la capacidad profesional docente y sus posibilidades de mejora mediante una alineación de las competencias individuales, institucionales y sistémicas. Esta relación permitirá definir la zona de mejora propia de cada centro señalando su horizonte de cambio: avanzar en la transformación de las instituciones educativas desde lugares donde sólo se distribuye conocimiento hacia lugares donde se crea conocimiento.

Actividad 3.1 Representar el mapa de distribución de las competencias individuales, institucionales y sistémicas que caracterizan la situación actual de la capacidad profesional docente.

Actividad 3.2. Valorar las consecuencias directas del mapa de distribución competencias sobre el diseño y el desarrollo del currículo escolar, especialmente, sobre la brecha entre aspiraciones y condiciones.

Actividad 3.3. Identificar las características propias del ciclo de gestión del conocimiento en cada uno de los niveles competencias (sistema, instituciones, personales) y valorar sus consecuencias sobre la brecha entre aspiraciones y condiciones.

Actividad 3.4. Identificar las características propias de la cultura escolar del centro y valorar sus consecuencias sobre la brecha entre aspiraciones y condiciones.

Actividad 3.5. Diseñar el plan de mejora de la capacidad profesional docente.

- 2ª FASE CAPACIDADES DOCENTES CPDEX (Curso 2018-19)

Durante toda esta fase, los centros desarrollarán tareas y actividades definidas en su plan de mejora, de modo que las tareas y actividades que aquí se enumeran son indicativas. Tanto las actividades como las tareas están orientadas a incorporar mejoras en los cuatro aspectos que definen la capacidad profesional docente: competencias institucionales, competencias individuales, gestión del conocimiento profesional, cultura escolar.

Tarea 1. Comprometer(se)

Compartir una visión tanto de la profesión como de la profesionalidad docente que permita comprender y valorar la práctica educativa.

Actividad 1.1 Incorporar al proyecto educativo del centro un conjunto de compromisos profesionales que pongan de manifiesto un sentido de la profesionalidad docente en todos los ámbitos de actuación.

Los compromisos deben ayudar a que toda la comunidad educativa comprenda y valore lo que supone desarrollar buenas prácticas en todos y cada uno de las funciones propias del profesorado.

Actividad 1.2 Diseñar y desarrollar un modelo de acogida, apoyo y colaboración del profesorado en el centro educativo teniendo en cuenta sus trayectorias profesionales, así como de ayuda a estudiantes en prácticas y del profesorado novel.

Tarea 2. Conectar (se)

Lograr una eficaz alineación entre las competencias institucionales del centro y las competencias individuales del profesorado, para que puedan contribuir a mejorar la respuesta educativa que se ofrece al alumnado.

Actividad 2.1. Incorporar al proyecto educativo del centro un conjunto de directrices que ayudan a conectar las competencias institucionales y competencias individuales. Estas directrices se tendrán en cuenta en el funcionamiento de los órganos personales y colegiados del centro, así como en la participación en distintos proyectos de colaboración.

Tarea 3. Compartir

Impulsar un modelo de gestión del conocimiento profesional, basado en la mejora del pensamiento docente, que contribuya al desempeño eficaz de las competencias institucionales e individuales. El modelo de gestión estará basado en el principio de complementariedad y de contextualización del conocimiento, así como en la mejora del juicio profesional para lograr una visión compartida sobre lo que es deseable y conveniente.

Actividad 3.1. Incorporar a la dinámica de trabajo cotidiana del centro las técnicas de gestión del conocimiento y las formas de pensar que son más adecuadas a cada una de las situaciones.

Actividad 3.2. Identifica la forma en que el conocimiento adquirido dentro y fuera del centro se transmite al resto de la comunidad educativa

Actividad 3.3. Identificar el proceso que se sigue para compartir información sobre el alumnado o lo que está ocurriendo en las aulas y fuera de las aulas, así como el tipo de información que se comparte.

Tarea 4. Constituir (se)

Contribuir activamente a la constitución de una comunidad educativa basada en una visión compartida de la educación que se expresará en los distintos proyectos del centro.

Actividad 4.1. Definir un modelo de compromiso entre el centro educativo y la familia.

Actividad 4.2. Definir las distintas formas de participación de los miembros de la comunidad educativa en las actividades del centro.

Ponentes de la investigación CPDEX

José Moya, Juan Manuel Moreno, Antonio Bolívar, Alejandro Tiana, Javier Valle, Jesús Manso, Florencio Luengo, José Antonio Gómez y María José Oviedo.