

# Plan de Actuación

## Curso 2023/24



**CENTRO DE PROFESORES Y RECURSOS  
DON BENITO - VILLANUEVA**



**JUNTA DE  
EXTREMADURA**



Consejería de Educación,  
Ciencia y Formación  
Profesional

Dirección General de FP, Innovación e Inclusión Educativa  
Servicio de Innovación, Formación del Profesorado y  
Emprendimiento

## **O. Ethos educativo del CPR Don Benito-Villanueva de la Serena**

El inicio de este documento, denominado Plan de Actuación, recoge algunos de los valores que impregnan el Proyecto Pedagógico del Centro de Profesores y Recursos de Don Benito-Villanueva de la Serena. Lo hace en el marco de la Red de Formación de Extremadura, pero apegados al mismo tiempo a la realidad educativa más cercana. Conscientes, pues, de su encuadre en el conjunto de Centros educativos de su demarcación y en el entorno sociocultural en el que estamos inmersos, este Plan de Actuación quiere ser prolongación de los ejecutados en cursos anteriores, pero incorporando los retos que se presentan en el curso 2023-2024, especialmente en la entrada en vigor de la LOMLOE en los niveles académicos establecidos en la propia norma y su desarrollo curricular en Extremadura.

Por otra parte, nos enfrentamos a dos situaciones novedosas: los cambios derivados del inicio de una nueva legislatura política suponen para este CPR el reto de adaptación y respuesta a los objetivos que la Administración regional y provincial vaya planteando. En el orden económico, la conclusión del periodo para gastos y justificaciones del programa Prof14-20 del Fondo Social Europeo implica un esfuerzo en materia de gestión económica.

La concesión del sello de Aula del Futuro por el Ministerio de Educación a este CPR exige una intensificación en las acciones formativas vinculadas a este tipo de aula, con especial repercusión en los centros educativos de nuestra demarcación. Así mismo, mantendremos los valores de servicio público y compromiso con la educación y seguirán siendo principios básicos el trabajo colaborativo para alcanzar un grado de eficiencia y satisfacción en el quehacer del equipo pedagógico, armonizado con el resto del personal del CPR. Todo ello movidos por el afán de alcanzar los principios de equidad y calidad en la educación del alumnado extremeño, que derivan de las leyes de la Comunidad Autónoma de Extremadura:

- Como servicio público con unos objetivos nítidos, es imprescindible la apertura del CPR a los Centros educativos y a la Comunidad en general, como seña de identidad que genera ese vínculo que necesitamos las personas para trabajar con cercanía (emocional, en estos tiempos) y escucha activa.
- La gestión de las relaciones de las personas que componemos el equipo del CPR, tanto personal docente como no docente, se establece de manera cooperativa, donde la interdependencia positiva de todos los componentes sirva de faro para todas las actuaciones que se lleven a cabo.
- También la responsabilidad individual cobra importancia para crear ese clima de confianza en el trabajo, donde nadie se sienta que aporta más que otros, pero tampoco haya momento alguno en el alguien pueda sentir que aporta menos.
- La internacionalización del CPR a través del Programa Erasmus+, iniciado en cursos anteriores, se consolida a través del Consorcio con el IES Luis Chamizo y los Centros de Educación de Personas Adultas de Villanueva de la Serena y Don Benito. Se pretende continuar la formación de los docentes con conocimientos, metodologías y estrategias actuales y en consonancia con nuestro entorno europeo.



## 1. Datos del CPR

Avenida Vegas Altas 111, B

06400 Don Benito

Teléfonos:

924 021612 (21612)

924 021993 (21993)

924 021995 (21995)

FAX: 924 021992

cpr.donbenitovillanueva@educarex.es

<http://cprdonbenito-villanueva.juntaextremadura.net>

### *Instalaciones*

El CPR de Don Benito-Villanueva, para llevar a cabo sus actividades de formación, cuenta con las siguientes dependencias, ubicadas en el ala derecha de la planta baja del IES Luis Chamizo:

- Aula del Futuro (versátil: disponibilidad de 1- 2 espacios formativos)
- Biblioteca (Radioedu y aula de formación 2)
- Aula 3 (reuniones de seminarios y grupos de trabajo)
- Rincón de lectura
- Dirección
- Asesorías
- Secretaría Administrativa
- Secretaría informática
- Conserjería
- Sala de reprografía
- Almacén
- Aseos

La utilización de estos espacios con destino a otras actividades que no estén recogidas en este Plan de Actuación debe solicitarse por los interesados de forma previa y por escrito a la dirección del CPR. Las solicitudes, así como los recursos necesarios, se atienden según las disponibilidades de cada momento.

## 2. Consejo del CPR

Es el órgano colegiado de representación de los profesores y profesoras adscritos a este CPR. A finales de 2017 se procedió a su renovación, proceso regulado por la Resolución de 22 de agosto de 2017, de la Secretaría General de Educación, por la que se convocaron los procesos de elección, designación y nombramiento de los Consejeros y Consejeras y la constitución de los Consejos de los Centros de Profesores y de Recursos de la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE nº 169 de 1 de septiembre de 2017). Renovación de algunos de sus representantes en el curso actual, 2023-24.

Cargo/representación	Nombre y apellidos
Presidente:	D. Julio Carmona Cerrato
Consejeros por Educación Secundaria, Enseñanzas de Adultos, Artísticas e Idiomas	D. Juan Carlos Arroyo Parralejo D. Arturo Mandly Manso
Consejeros por Educ. Infantil, Primaria y Especial	Dña. María de las Mercedes Corraliza Solmanado Dña. María del Carmen Paredes Moreno D. Diego Soto Pérez
Consejeros en representación de la admin educativa	D. Mario Fernández Fernández (Inspecc. Badajoz) Daniel Rodríguez Gómez (UPE Badajoz)
Consejero en representación de la administración local	Dña. María del Pilar Aparicio Ortíz
Consejero en representación de las Asesorías	D. Enrique Pérez de Villar González
Secretario	D. José María Parralejo Cañada

El Consejo del CPR, según lo establecido en el Decreto 69/2007 de 10 de abril, tiene las siguientes **funciones**:

- a) Elaborar, en colaboración con el Equipo Pedagógico, y aprobar el Proyecto Pedagógico.
- b) Aprobar el proyecto de Presupuesto del centro y controlar su ejecución.
- c) Aprobar el proyecto del Reglamento de Régimen Interior y elevarlo para su autorización a la Administración Educativa.
- d) Contribuir a la detección de las necesidades formativas del profesorado de la zona.
- e) Aprobar el proyecto del Plan Anual de Actuación del centro, teniendo en cuenta las directrices de la Consejería de Educación.
- f) Aprobar la Memoria Anual de actividades del centro.
- g) Informar sobre la propuesta de nombramiento del Secretario/a del CPR.
- h) Supervisar la actividad general del centro en los aspectos administrativos y académicos.

### 3. Equipo Pedagógico

Está integrado por la Dirección del Centro de Profesores y de Recursos y por las Asesorías de Formación. Sus **funciones**, recogidas en el Decreto 69/2007, son:

- a) La elaboración del Proyecto Pedagógico, en colaboración con el Consejo.
- b) Detectar necesidades de formación del profesorado.
- c) La elaboración del proyecto del Plan Anual de Actuación.
- d) La organización y asignación de responsabilidades en el seno del propio equipo.
- e) La elaboración de una Memoria Anual de actividades del curso académico.
- f) La elaboración del proyecto de presupuesto anual en función de la asignación de la Consejería de Educación.
- g) La elaboración del proyecto del Reglamento de Régimen Interior del centro.
- h) Elegir de entre sus miembros a quienes les representen en el Consejo del Centro de Profesores y de Recursos.
- i) Cuantas otras les atribuya el Reglamento de Régimen Interior.

Su constitución, con las asesorías asignadas y contactos, es la siguiente:

Cargo / Asesoría	Nombre y Apellidos /Correo electrónico	Teléfonos
Dirección / Asesoría de Tecnologías Educativas	Julio Carmona Cerrato <a href="mailto:cprdbvdireccion@educarex.es">cprdbvdireccion@educarex.es</a>	924021994 (21994)
Secretaría / Asesoría de Desarrollo Curricular. N.E.E.	José María Parralejo Cañada <a href="mailto:cprdbv.desarrollocurricular@educarex.es">cprdbv.desarrollocurricular@educarex.es</a>	924021611 (21611)
Asesoría de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial	Jesús Parejo Suárez <a href="mailto:cprdbv.fpyere@educarex.es">cprdbv.fpyere@educarex.es</a>	924021613 (21613)
Asesoría de Plurilingüismo	Enrique Pérez de Villar González <a href="mailto:cprdbv.plurilinguismo@educarex.es">cprdbv.plurilinguismo@educarex.es</a>	924020975 (20975)

#### 4. Personal no docente

CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS	TELÉFONO
Administración de redes:	Manuela Naranjo Hidalgo <a href="mailto:admincpr.donbenitovillanueva@educarex.es">admincpr.donbenitovillanueva@educarex.es</a>	924021995 (21995)
Secretaría administrativa:	Paloma González Morcillo <a href="mailto:paloma.gonzalez@juntaex.es">paloma.gonzalez@juntaex.es</a>	924021612 (21612)
Ordenanza	Santiago Rubio Vaquero	
Servicio de limpieza:	Antonia M <sup>a</sup> Romero Manchado	

#### 5. Horario general del CPR

Mañanas: de 9:30 a 14:00 horas.

Tardes: de 16:30 a 20:30 horas.

#### 6. Horario semanal del personal no docente

**Servicio de limpieza:** lunes a viernes de 08 a 15:00 horas.

**Secretaría administrativa:** lunes a viernes de 08 a 15:00 horas.

**Ordenanza:** cinco mañanas de 10 a 13:00 y cuatro tardes de 16:30 a 20:30, que se modifica según las necesidades.

**Administración de redes:** lunes a viernes, de 08:00 a 15:00

## 7. Horario semanal del Equipo Pedagógico

El Equipo Pedagógico tendrá como norma general, siempre que las circunstancias lo permitan, el horario que se indica a continuación, teniendo en cuenta la flexibilidad necesaria para el correcto desempeño de sus funciones, lo que conlleva en ocasiones a la ampliación de dicho horario a viernes tarde, sábados e, incluso, algunos domingos por la mañana. Jornada de 09:30 a 14:00 y de 16:30 a 20:00 horas.

	LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES
	Mañana	Tarde	Mañana	Tarde	Mañana	Tarde	Mañana	Tarde	Mañana
JULIO CARMONA CERRATO	9:00 a 14:00	16:30 a 20:30		16:30 a 20:30	9:00 a 14:00	16:30 a 20:30		16:30 a 20:30	9:00 a 14:00
JOSÉ MARÍA PARRALEJO CAÑADA	9:30 a 14:00	16:30 a 20:30	9:30 a 14:00			16:30 a 20:30	9:30 a 14:00		9:00 a 14:00
ENRIQUE PÉREZ DE VILLAR GONZÁLEZ	9:30 a 14:00			16:30 a 20:30	9:30 a 14:00		9:30 a 14:00	16:30 a 20:30	9:00 a 14:00
JESÚS PAREJO SUÁREZ	9:30 a 14:00		9:30 a 14:00	16:30 a 20:30	9:30 a 14:00	16:30 a 20:30			9:00 a 14:00

Este horario se ajustará semanalmente en función de las necesidades del servicio. Las visitas a los Centros se harán según la disponibilidad de los asesores, de la necesidad y / o demanda de los Centros Educativos y del plan de seguimiento que se establezca.

## 8. Datos de los centros educativos de la demarcación del CPR



Acedera	Los Guadalperales	Santa Amalia
Campanario	Magacela	Torrefresneda
Conquista del Guadiana	Medellín	Valdehornillos
Don Benito	Mengabril	Valdivia
El Torviscal	Navalvillar de Pela	Villar de Rena
Entrerriós	Obando	Vegas Alta
Gargáligas	Orellana la Vieja	Vivares
Hernán Cortés	Puebla de Alcollarín	Villanueva de la Serena
La Coronada	Rena	Yelbes
La Haba	Ruecas	Zurbarán

### Número de Centros por tipo de enseñanza y titularidad

Tipo de enseñanzas / Servicio	Públicos	Concertados
Centros específicos de Educación Infantil	4	
Centros de Educación Infantil y Primaria	34	3
Centros de Educación Secundaria	12	3
Centros específicos de Educación Especial	0	2
Centros de formación agraria	1	1
Escuela Oficial de Idioma	1	
Conservatorio	1	
Centros de Educación de Personas Adultas	5	
Equipo Psicopedagógico	1	
Equipo de Atención Temprana	1	
<b>Total .....</b>	<b>60</b>	<b>9</b>

## 9. Consideraciones generales del Plan de Actuación

El CPR, como institución preferente para la formación del profesorado de nuestra demarcación, participa de un contexto sociocultural que lo condiciona, y sobre el cual incide. Ello hace surgir una serie de relaciones que a su vez generan procesos de comunicación. Estas relaciones emanan de su propio carácter de servicio público y de su papel en la formación permanente del profesorado.

El curso 2023/2024 supone la finalización del primer proyecto dentro del **Consortio Erasmus+ K121**, en cuyo Informe final estamos trabajando. Uno de los logros que estimamos más relevantes de este proyecto ha sido el conseguir la efectiva internacionalización no solo de nuestro Centro de Profesores, sino también el de los centros de adultos de nuestra demarcación: CEPA “Medardo Muñiz”, CEPA “Giner de los Ríos” e IES “Luis Chamizo” (alumnado adulto). Con la **Acreditación Erasmus** se ha dado un impulso a las tareas que en este sentido veníamos llevando a cabo: inmersiones lingüísticas, cursos de idiomas, seminario de responsables de proyectos internacionales en los centros educativos... Lo que nos ha convertido en un referente en cuanto a internacionalización para la Red de Formación del Profesorado de Extremadura.

La experiencia acumulada por el equipo pedagógico desde su incorporación en el curso 2015/16 y la decisión de incorporar las visitas a los centros educativos de la demarcación como una exigencia profesional, ha permitido el conocimiento mejorado del entorno y de la realidad de esos centros. Durante este curso vamos a continuar con las visitas presenciales a los centros para detectar mejor sus necesidades formativas. Para estar al tanto de esas necesidades se les ha enviado un formulario donde las hemos recogido. Posteriormente su contenido ha sido estudiado por el equipo pedagógico del CPR.

Partiendo de este conocimiento hemos desarrollado el Plan de Actuación del CPR Don Benito-Villanueva de la Serena. Fruto de todo ello es una detección de las necesidades formativas más acorde con esas mismas realidades que, bien el profesorado individualmente, los equipos docentes, los representantes de formación en centros o los propios asesores detectamos, con la consiguiente repercusión en la planificación de actividades dirigidas a su satisfacción.

En esta línea de detección y atención a las necesidades formativas del profesorado, junto a las demandadas por los propios interesados, se tiene muy presente las directrices emanadas del Plan Regional, a fin de conciliar o completar ambos aspectos, en muchos casos coincidentes. Del mismo modo, queremos dejar constancia del reconocimiento a los representantes del CPR en los centros de la demarcación, por su labor callada pero imprescindible para el buen quehacer de nuestra institución en su labor formativa.

La implementación de la legislación educativa en vigor y de cuantas de ellas emanen, o de las nuevas que surjan, nos obliga a dar respuesta a las necesidades de formación que se detecten. Para ello colaboraremos en la difusión de la formación que a nivel autonómico se oferte y organizaremos aquella específica para los y las docentes de nuestra demarcación.

### **Planificación del trabajo con los representantes de formación en centros.**

A finales del curso anterior, 2022/23, llevamos a cabo por parte del Equipo Pedagógico del CPR una recogida de las necesidades formativas de los centros de nuestro ámbito. Se realizó a través del envío de un formulario Google para detectar las necesidades formativas de los docentes con la intención de recogerlas, atendiendo en lo posible a la colegialidad del centro. Una vez estudiadas cada una de ellas por el Equipo Pedagógico se elabora la propuesta de actividades, que queda reflejada en este Plan de Actuación del presente curso. De todos modos, mantenemos abierta la posibilidad de presentarnos nuevas propuestas o de detectar necesidades formativas concretas, derivadas de situaciones excepcionales o sobrevenidas a lo largo del curso escolar.

Los representantes de formación en los centros se eligen en la primera sesión ordinaria de Claustro al comienzo de cada curso. Con todas estas personas se conforma un Seminario permanente.

A fin de mantener un alto grado de coordinación en las acciones formativas y un permanente nivel de integración de estos profesionales, se celebrarán varias reuniones de trabajo durante el curso escolar para hacer efectiva las **funciones** de estos representantes de formación en los centros:

- Colaborar en la detección de necesidades de formación y proponer sugerencias sobre la organización de actividades manifestadas por el Claustro o por los Equipos de Ciclo o Departamentos.
- Participación en las reuniones que, a tal efecto, convoquen el Director del Centro de Profesores y el Director o Jefe de Estudios del Centro.
- Informar al Claustro y difundir entre los profesores las actividades de formación que les afecten.
- Colaborar con el Jefe de Estudios en la coordinación de la participación de los profesores en las actividades del Centro de Profesores, cuando se haga de forma colectiva.
- Cualquier otra que le encomiende el Director, en los centros de Primaria, y el Jefe de Estudios, en los centros de Secundaria, en el ámbito de su competencia.

### **Lista de distribución CPRDBV.**

Se usa para difundir información entre los representantes del CPR en los centros:

- Reunión a principio de curso del equipo pedagógico con los representantes de formación.
- Seminario permanente, a través del cual se establece la comunicación CPR-representantes y se acredita el reconocimiento profesional de esta labor.
- Diversos programas llevados a cabo directamente por los asesores y asesoras en los centros
- Para realizar la detección de necesidades, se organizarán:
  - Reuniones (de momento vía telemática) con los representantes de formación de las distintas etapas educativas.

- Con colectivos y departamentos.
- Con participantes en actividades de formación.

- 

### **Actuaciones previstas con los centros.**

Desde el CPR seguiremos afianzando el modelo de coordinación, seguimiento y difusión de información. Este modelo se basa en la visita a los centros y la coordinación de cada asesor con el/la coordinador/a de las actividades de formación asignada previamente en la reunión del equipo pedagógico.

### **Relaciones externas**

#### ***Con Instituciones:***

- Ministerio de Educación y Formación Profesional (p. ej. Servicio para la Internacionalización de la Educación, INTEF...)
- Otras Consejerías (p. ej. Cultura: Espacio de Creación Joven, Presidencia: Acción Exterior)
- Ayuntamientos (p. ej. Oficina de Igualdad, Concejalías de Cultura, de Educación ...)
- Universidad de Extremadura
- UNED
- SEPIE (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación)
- Diputación de Badajoz (CEDEX La Serena y CEDEX La Siberia...)
- Feval

#### ***Con Asociaciones:***

- AMPAS
- Asociaciones Pedagógicas (p. ej: Colectivo Cala, Aulafilm)
- Asociaciones de distintos colectivos (p.ej. Secretariado Gitano, Siseva ...)
- ONGs (p.ej. Fundación Triángulo)

#### ***Con Empresas:***

- Aeonía Software S.L
- Légola (Servicio de tiempo libre y formación)
- Proyecfilm
- Vegaltour
- Taninature

## **10. Objetivos del Plan de Actuación y actuaciones programadas para la consecución de los mismos.**

Las líneas directrices, en consonancia con las marcadas por el Plan Regional de Formación (serán revisadas cuando se publique el Plan Regional de Formación para el curso 2023/2024) son:

1. Consolidación de las competencias clave del alumnado como referente del currículo.
2. Desarrollo de procedimientos y procesos objetivos de evaluación educativa, especialmente en las competencias clave, mediante la innovación y la investigación.
3. Consolidación y ampliación del manejo y uso de aplicaciones didácticas y de gestión de las Tecnologías Educativas para la mejora de la metodología y el aprovechamiento en el aula.
4. Perfeccionamiento de la competencia idiomática y metodologías específicas para la enseñanza y aprendizaje de las lenguas en entornos bilingües.
5. Dimensión europea e internacionalización de la educación en Extremadura: formación en las nuevas líneas de los programas europeos de aprendizaje permanente y su potencial para compartir experiencias y conocimiento.
6. Actualización didáctica en Formación Profesional y enseñanzas de adultos o a distancia que posibiliten el aprendizaje a lo largo de la vida, con especial atención a facilitar el acceso al empleo y a una vida activa plena.
7. Atención a la diversidad y acción tutorial orientadas a la mejora del éxito escolar de todo el alumnado y a su orientación académica y profesional, como medidas preventivas del abandono escolar prematuro.
8. Planificación y desarrollo de buenas prácticas en educación en valores, convivencia, tolerancia y solidaridad orientada a la formación de una ciudadanía democrática.
9. Investigación e innovación educativa para el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza, llevadas a cabo en el propio centro educativo como marco y la aplicación al aula como referente, así como la sostenibilidad y la transferencia de las mejoras.
10. Desarrollo e implementación de redes de innovación educativa, de apoyo social o de programas educativos de cultura en hábitos saludables, sostenibilidad o emprendimiento que posibiliten una ciudadanía activa y transformadora.
11. Planificación del fomento de la lectura, formación en la dinamización de las bibliotecas escolares y gestión y uso inteligente de la información.
12. Formación en gestión de calidad, habilidades comunicativas y modelos de liderazgo pedagógico por parte de los equipos directivos, la inspección educativa y otros colectivos específicos.
13. Atención a un adecuado desarrollo de las enseñanzas especiales artísticas o deportivas.

14. Desarrollo de actuaciones formativas que fomenten el contacto con las familias para el desarrollo de programas de mejora.

15. Desarrollo e implementación de actuaciones y programas de cultura emprendedora para impulsar las habilidades emprendedoras y fomentar desde la educación el emprendimiento en la sociedad extremeña.

El Decreto 69/2007, de 10 de abril, establece que la formación permanente ha de encaminarse al desarrollo laboral, personal y profesional del profesorado, para que pueda responder a las funciones que la sociedad extremeña le encomienda. A lo largo de su articulado se fijan los principios generales que definen nuestro propio modelo de formación permanente, la estructura y organización de este modelo, se determina la organización y funcionamiento de los Centros de Profesores y de Recursos y se regula la elaboración de los Planes de Formación Permanente del Profesorado.

Objetivos	Actuaciones
<p style="text-align: center;"><b>Dimensión A</b></p> <p>Mejorar la cualificación profesional del profesorado mediante la actualización científico-tecnológica profesional y metodológica y el desarrollo de las potencialidades de los distintos aspectos que intervienen en la función docente.</p> <p>Alrededor de ella adquiere capital importancia la continuación de la oferta sobre plurilingüismo y las tecnologías educativas, impulsando su extensión a un mayor número de profesores y su aplicabilidad en el aula.</p> <p>Será en este curso de igual importancia la reflexión sobre las competencias profesionales docentes y la manera en la que la Consejería de Educación y Empleo se integra en la Sociedad del Aprendizaje, un proyecto transversal de la Junta de Extremadura.</p> <p>Es necesario un impulso a las competencias clave mediante el apoyo a los centros, con actuaciones encaminadas a una formación específica en dichas competencias. Es importante dotar de las herramientas precisas a las directoras y directores, así como a las inspectoras e inspectores para que implementen estas actuaciones. Otro aspecto que debe ser objetivo prioritario es la oferta de itinerarios formativos que permitan un reconocimiento más fluido de las actividades, así como diversas tareas docentes que contribuyen a la mejora de la calidad educativa.</p>	<p>Se desarrollarán cursos específicos para dar respuesta a las demandas actuales de los Ciclos de Formación Profesional.</p> <p>Igualmente se desarrollarán cursos específicos para el impulso en competencias clave, en la reflexión de competencias profesionales docentes, así como actividades formativas que integren la oferta formativa de este CPR a las líneas de actuación que marque el Servicio de Innovación y Formación del Profesorado.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Dimensión B</b></p> <p>Mejorar las prácticas educativas y el desarrollo del currículo vinculado al rendimiento y el éxito educativo de todo el alumnado. Todos los objetivos de esta dimensión tienen al alumnado como referente. A veces, no se ha puesto suficiente énfasis en el auténtico objetivo final de la formación del profesorado.</p> <p>Desarrollar las habilidades sociales, la creatividad o la cultura emprendedora han de ser objetivos a perseguir dentro de las actuaciones de formación, así como la progresiva transformación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento.</p>	<p>Se pretende desarrollar actividades formativas donde las habilidades sociales, la creatividad y el emprendimiento formen parte de su diseño.</p>

<p>Especial mención merece el llevar a cabo actuaciones formativas relacionadas con la convivencia y la igualdad, la educación inclusiva y en valores. Su propósito será difundir e impulsar estrategias y redes de mediación que fomenten la detección y prevención del acoso escolar.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Dimensión C</b></p> <p>Impulsar la formación del profesorado en los propios centros como motor del aprendizaje, la autoevaluación y el conocimiento compartido.</p> <p>Es una dimensión construida a partir de las distintas formas y herramientas que pueden usarse para que el profesorado construya su formación ligada a su propia práctica docente, a la reflexión sobre su papel en la comunidad educativa y a la colaboración en procesos educativos que hoy demandan nuevas formas de ser abordados como la evaluación competencial, la gestión de conflictos, los planes de acción tutorial, las metodologías activas, etc.</p> <p>El horizonte de estos objetivos es fomentar redes de centros innovadores en aspectos metodológicos, de innovación o investigación y desarrollar herramientas para valorar la incidencia de la formación en centros sobre las prácticas de aula y otros aspectos del centro.</p>	<p>Asesoramiento, colaboración y seguimiento de grupos de trabajo y Proyectos de Formación en Centros de marcado carácter innovador, llevando el seguimiento a través de nuestra plataforma “moodle”, visitando los centros, así como proyectos de innovación o programas educativos realizados por docentes</p>
<p style="text-align: center;"><b>Dimensión D</b></p> <p>Impulsar las metodologías activas, la innovación educativa y la investigación.</p> <p>Uno de los objetivos fundamentales de la educación ha sido siempre la innovación. Este Plan Regional pretende que la apuesta por la innovación educativa se traduzca de inmediato en actividades que fomentan el cambio hacia metodologías activas con el fin de desarrollar la motivación del alumnado y promover la institucionalización de la innovación en los propios centros. Se ha de procurar desarrollar en el profesorado competencias en investigación que permitan el análisis del centro y del aula, la intervención y la mejora.</p> <p>Promover la participación de las familias y el avance en el desarrollo de comunidades de aprendizaje e impulsar la creación de redes de difusión como acciones dinamizadoras para la innovación del profesorado y desarrollo del trabajo colaborativo y en equipo.</p>	<p>Cursos, seminarios y jornadas específicas para promover este tipo de actuaciones, dando respuesta a distintas líneas directrices.</p> <p>Se promoverán y desarrollarán actuaciones formativas inclusivas que utilicen las metodologías educativas como herramienta.</p> <p>Constitución de actividades donde se promueva la igualdad de género y la participación de la comunidad educativa</p>

## 11. Actividades formativas

<b>Total de actividades planificadas (RFP)</b>	<b>54</b>
--	-----------

### Líneas prioritarias (RFP)

	Líneas prioritarias	Número de actividades
1	Desarrollo Curricular.	23
2	Evaluación educativa.	9
3	Aplicación al aula de las Tecnologías de la Educación.	10
4	Plurilingüismo.	5
5	Formación Profesional y Enseñanzas Especiales.	22
6	Atención a la diversidad y Acción Tutorial.	45
7	Innovación educativa.	12
8	Equipos directivos y puestos específicos.	2
9	Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics (STEM).	20

**Financiación (RFP)**

Vías de financiación	Nº actividades
Fondos Propios. 2022	10
FSE	100
PROF 23	9

**Modalidad (RFP)**

Tipos de actividad	Nº actividades
Cursos	58
Cursos a distancia*	10
Inmersiones Lingüísticas	3
Jornadas	5
Seminarios y grupos de trabajo	39
Proyectos de innovación *	5

- Se programan desde los servicios centrales en Mérida

## 12. Evaluación

Criterios que establece el Equipo Pedagógico para la evaluación y seguimiento del Plan de Actuación.

QUÉ	CÓMO	QUIÉNES	CUÁNDO
<p><b>E. PEDAGÓGICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de cumplimiento de sus funciones y tareas.</li> <li>• Coordinación entre asesorías.</li> <li>• Planificación desarrollo y evaluación conjunta.</li> <li>• Reflexión conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión y debate sobre la actividad del centro.</li> <li>• Autoevaluación.</li> <li>• Plan de actuación.</li> <li>• Memoria Final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo Pedagógico.</li> <li>• Consejo del CPR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones semanales</li> <li>• Reuniones trimestrales.</li> <li>• Final de curso.</li> </ul>
<p><b>CONSEJO DEL CPR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisión de la actividad general del centro.</li> <li>• Funcionamiento interno: participación, contenidos en las sesiones</li> <li>• Propuestas de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actas de sesiones.</li> <li>• Informes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejo del CPR.</li> <li>• Unidad de Programas Educativos.</li> <li>• SITE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones ordinarias trimestrales.</li> <li>• Sesiones extraordinarias.</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <p><b>CURSOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación y diseño.</li> <li>• Desarrollo.</li> <li>• Evaluación.</li> <li>• Nivel de satisfacción</li> <li>• Incidencia en la práctica.</li> <li>• Materiales</li> <li>• Intervención de ponentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de diseños</li> <li>• Cuestionario a asistentes y ponentes.</li> <li>• Observación directa de las sesiones.</li> <li>• Análisis de trabajos y materiales elaborados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo Pedagógico</li> <li>• Comisión de Evaluación.</li> <li>• Asesor/a responsable.</li> <li>• Asistentes.</li> <li>• Ponentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes, al inicio, a lo largo del proceso y al final de la actividad.</li> </ul>
<p><b>SEMINARIOS Y GRUPOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación</li> <li>• Desarrollo</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Continuidad</li> <li>• Nivel de participación</li> <li>• Asesoramiento</li> <li>• Materiales elaborados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de proyectos de trabajo</li> <li>• Actas de sesiones</li> <li>• Registro de asistencia</li> <li>• Informes de progreso y final</li> <li>• Calidad y relevancia de material</li> <li>• Memoria final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componentes</li> <li>• Asesor/a</li> <li>• Comisión de Evaluación</li> <li>• Coordinador/a</li> <li>• Participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Según lo establecido en el Plan de Seguimiento on line a través de la Plataforma Moodle del CPR.</li> </ul>
<p><b>JORNADAS /ENCUENTROS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de materiales.</li> <li>• Cuestionarios de evaluación</li> <li>• Informes de ponentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesor/a</li> <li>• Equipo Pedagógico.</li> <li>• Participantes</li> <li>• Ponentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar la actividad</li> </ul>
<p><b>PROYECTOS FORMACIÓN CENTROS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta inicial</li> <li>• Proceso</li> <li>• Participación</li> <li>• Incidencia en la práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actas de sesiones</li> <li>• Registro de asistencia</li> <li>• Informes de progreso y final</li> <li>• Calidad y relevancia de material</li> <li>• Memoria final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador/a</li> <li>• Comisión de Evaluación</li> <li>• Asesor/a responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Según lo establecido en el Plan de Seguimiento on line a través de la Plataforma Moodle del CPR.</li> </ul>
<p><b>LAS RELACIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con los centros del ámbito</li> <li>• Con los servicios de apoyo</li> <li>• Con otras Instituciones y servicios.</li> <li>• Con el IES “Luis Chamizo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de opiniones</li> <li>• Entrevistas.</li> <li>• Cuestionarios.</li> <li>• Análisis de situaciones y de actuaciones conjuntas.</li> <li>• Acuerdo marco gastos compartidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo Pedagógico</li> <li>• Representantes de centros</li> <li>• Comisiones sectoriales</li> <li>• Director del CPR</li> <li>• Equipo directivo L. Chamizo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Final de curso</li> <li>• Ocasionalmente</li> <li>• Según Actuaciones</li> <li>• Memoria final</li> </ul>

## ANEXO I

## ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Actividad
El cine como recurso multidisciplinar
Comunicación eficaz en el aula
Curso: La biblioteca escolar en la era digital
Curso: Be yourself in English too! (¡Sé como eres también en inglés!)
Inteligencia Artificial cotidiana: Herramientas básicas para mejorar las experiencias de aprendizaje
CAPACITACIÓN AULA DIGITAL. CPR
Transformación digital de los ecosistemas productivos: IoT
Transformación digital de los ecosistemas productivos: Diseño e Impresión 3D
Digitalización aplicada a los sectores productivos: Introducción al Metaverso en Educación. Realidad Aumentada
Transformación digital de los ecosistemas productivos: Aprendiendo a integrar robótica y programación con Arduino desde el aula
Transformación digital de los ecosistemas productivos: Aprendiendo a integrar robótica y programación con Raspberry Pi desde el aula
Digitalización aplicada a los sectores productivos: Integrando la creación de Apps en el aula
CAPACITACIÓN AULA DIGITAL CLAUSTRO
Didáctica, motivación y proyección musical.
Curso: Método Milanov para instrumentos de cuerda
La acreditación Erasmus (Convocatoria 2023). Estrategias para elaborar la solicitud.
Situaciones de aprendizaje en matemáticas
Círculos de diálogo y convivencia
La enseñanza basada en evidencias desde la psicología cognitiva
EL HUMOR COMO ESTRATEGIA EN EL AULA
El huerto escolar: un espacio de aprendizaje y conexión con la naturaleza
LOMLOE en Educación Secundaria: Evaluación
Situaciones de aprendizaje para educación primaria
El Aula del Futuro en Educación Secundaria
El Aula del Futuro en Educación Primaria
Patrimonio arqueológico e histórico en Extremadura

Formación de docentes en prácticas (Cuerpo de Profesorado de Secundaria)
Rayuela. Cuaderno del Profesor (presencial profesorado con horario lectivo de tarde)
DISTANCIA_OCT23_EDUCACIÓN INCLUSIVA: IGUALES EN LA DIVERSIDAD
DISTANCIA_OCT23_COEDUC-ARTE: RECURSOS Y HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR LA COEDUCACIÓN DE GÉNERO EN DISTINTOS ÁMBITOS EDUCATIVOS
Inmersión en lengua inglesa: cultura, historia y blues
Inmersión en lengua alemana
Inmersión en lengua francesa
Inmersión en lengua portuguesa
LA ORDEN DE ALCÁNTARA EN LA EDAD MODERNA. SU TERRITORIO: EL CASO DE LA HABA
Jornada Regional de Deportes Alternativos
Jornadas de Buenas Prácticas 2024 Secundaria
Jornadas de Buenas Prácticas 2024 Infantil y Primaria
Jornada de Coordinación de EOEP-D.O.
Seminario Permanente de Radioedu en el CPR Don Benito-Villanueva. Curso 2022-23
Seminario permanente "Aprendemos de las aportaciones de la psicología cognitiva y su aplicación real al aula"
Seminario permanente de EF: investigación-acción a través de la práctica compartida. CPR Don Benito-Villanueva
Seminario Permanente de Radioedu en el CPR Don Benito-Villanueva. Curso 2023-24
Seminario Permanente de Coordinación de Impulsores de Tecnología Educativa (ITED) de Infantil y Primaria
Seminario Permanente de Coordinación de Impulsores de Tecnología Educativa (ITED) de Secundaria
Seminario Permanente de Representantes de Formación en Centros de Secundaria, Adultos y EE.RR.EE
Seminario Permanente de Representantes de Formación en Infantil y Primaria
Otros Seminarios y Grupos de trabajo en estado de DISEÑO: APROXIMADAMENTE En el curso pasado hubo 2 grupos de trabajo
Otras actividades Cursos a Distancia, en diseño para marzo 2024: el curso pasado fueron 2
Otros cursos de digitalización de FP, se pueden esperar 6
Proyectos de Innovación, ahora en proceso de convocatoria, se pueden esperar 5 proyectos
Otros Cursos en Diseño:
Curso: Origami matemático en el aula
Curso: Creación de vídeos

FORMACIÓN PARA EL ASESORAMIENTO Y EVALUACIÓN EN EL PROCEDIMIENTO DE ACREDITACIONES PROFESIONALES ADQUIRIDAS MEDIANTE EXPERIENCIA LABORAL O FORMACIÓN NO FORM
Curso: Formulación Farmacéutica en el aula de FP
Muévete. Formación para el desarrollo profesional docente a través de estancias formativas.
Curso: Desarrollo y seguimiento de un proyecto de FP Dual
CURSO: PROTOCOLOS de ACTUACIÓN ante URGENCIAS SANITARIAS en los CENTROS EDUCATIVOS
CURSO: Soporte Vital Básico
Curso de Phayton en el aula
Curso: Inteligencia Artificial Avanzado
Curso: prácticas de Inteligencia Artificial en aula
Curso: Técnicas de creación, interpretación y representación de eventos culturales y artísticos
Curso: Drones en el aula de FP
Curso: Maquetación en el aula de FP
Curso: Burnout, el síndrome relacionado con el desgaste emocional en docentes
Cuso: Taller de robótica en el cole
Curso: Sistemas alimentarios sostenibles, cocina y repostería básica.
Curso: educación en un mundo de pantallas
Curso: Maniobras con cuerdas y rocódromo
Curos: Salud mental en el alumnado
Curso: Actuaciones adecuadas ante trastornos de alimentación y deglución
Curso: Taller de entrevistas de tabajo
Curso: Educación y altas capacidades

Por lo que se estiman 120 actividades formativas previstas.

## ANEXO II

## GRUPOS DE TRABAJO Y SEMINARIOS

## A) Grupos de Trabajos

GRUPOS DE TRABAJO	Centro	Localidad
GRUPO DE TRABAJO: COORDINACIÓN PRIMARIA-SECUNDARIA.	IES Pedro Alfonso de Orellana	Orellana
GRUPO DE TRABAJO: APRENDIZAJE, USO Y CREACIÓN DE MATERIALES CON CANVA".	Equipo de Atención Temprana	Vva de la Serena
Creación de materiales para la Equidad de Género ISPV	IES Pedro de Valdivia	Vva de la Serena
Actualización y mejora de los recursos de biblioteca. IES Pedro de Valdivia.	IES Pedro de Valdivia	Vva de la Serena
3, 2, 1 Ready to launch en La Voz de Lacimurga.	IES Lacimurga Constantia Iulia	Navalvillar de Pela
Grupo de trabajo "Actividades de fomento de lectura y escritura para alumnos con ANEE".	IES José Manzano	Don Benito
Grupo de trabajo. Sección Bilingüe. Internacionalización del IES "José Manzano".	IES José Manzano	Don Benito
Grupo de trabajo "Favoreciendo el gusto por la lectura" CEIP "Cruz del Río".	CEIP Cruz del Río	Vva de la Serena
GRUPO DE TRABAJO: Semana del Deporte.	IES Puerta de la Serena	Vva de la Serena
Grupo de trabajo: O Jardim Do Quarto.	IES Luis Chamizo	Don Benito
GT. ACCESIBILIDAD COGNITIVA EN MI CENTRO.	CEIP Donoso Cortés	Don Benito
GT Promoviendo la Investigación, una o mil Situaciones de aprendizaje.	IES José Manzano	Don Benito

GRUPOS DE TRABAJO RELACIONADOS CON LOS PROYECTOS DE RED	Centro	Localidad
GT Red de escuelas emprendedoras. CEIP Ntra Sra de Guadalupe.	CEIP Ntra Sra de Guadalupe	Vivares
GT Red de escuelas emprendedoras. CRA La Espiga.	CRA La Espiga	Zurbarán, Torviscal y Palazuelo
GT Red de escuelas emprendedoras. CRA Lacipea.	CRA Lacipea	Villar de Rena
GT Red de escuelas emprendedoras. CEIP Ntra Sra de los Remedios.	CEIP Ntra Sra de los Remedios	Magacela
GT Red de centros promotores de actividad física físico-deportiva y salud. IES Puerta de la Serena.	IES Puerta de la Serena.	Vva de la Serena
GT Red de cooperación y desarrollo sostenible CEIP Zurbarán	CEIP Zurbarán	Don Benito
GT Red de Escuelas emprendedoras IES Bartolomé José Gallardo.	IES Bartolomé José Gallardo	Campanario
GT Red de Escuelas emprendedoras IES Donoso Cortés.	IES Donoso Cortés	Don Benito
GT Red de educación e innovación para el desarrollo sostenible IES Pedro Alfonso de Orellana.	IES Pedro Alfonso de Orellana	Orellana la Vieja
GT Red Educación Emocional y Salud Mental CRA Lacipea.	CRA Lacipea	Villar de Rena

GT Red Educación Emocional y Salud Mental. IES PEDRO DE VALDIVIA.	IES Pedro de Valdivia	Vva de la Serena
GT Red Educación Emocional y Salud Mental IES PUERTA DE LA SERENA	IES Puerta de la Serena	Vva de la Serena
GT Red Educación Emocional y Salud Mental CEIP Hernán Cortés.	CEIP Hernán Cortés	Medellín
GT Red Educación Emocional y Salud Mental CEIP San Isidro.	CEIP San Isidro	Valdivia

## B) Seminarios

SEMINARIOS	Centro	Localidad
Seminario virtual intercentros Los ODS desde la Intervención Sociocomunitaria.	IES José Manzano	Don Benito. Regional.
Seminario: Introducción a R y LaTeX. IES Puerta de la Serena.	IES Puerta de la Serena	Vva de la Serena
Seminario de Internacionalización del IES "Puerta de la Serena".	IES Puerta de la Serena	Vva de la Serena
Seminario: Herramientas TICs para el profesorado. Aprendemos unos de otros.	CEIP Ntra. Sra. Guadalupe	Vivares
Seminario "Biblioteca Donoso en REBEX".	IES Donoso Cortés	Don Benito
Seminario: Plataformas y apps integradas en el centro educativo.	CEIP Ntra. Sra. Guadalupe	Navalvillar de Pela
Semana de las letras "Su voz nos despierta". IES Luis Chamizo.	IES Luis Chamizo	Don Benito
Seminario "Intercentros Orientación".	IES San José	Vva de la Serena
Seminario: "Cultivando la tierra, cultivando mentes".	IES Pedro de Valdivia	Vva de la Serena
Seminario: "Cultivando los ODS".	CEIP Ntra. Sra. de Piedraescrita	Campanario
Seminario: Círculos de diálogo. Espacios seguros de aprendizaje.	CEIP Ntra. Sra. de la Antigua	La Haba
Seminario: Integración de los elementos curriculares, temas transversales y ODS en el diseño de situaciones de aprendizaje.	CEIP 12 de octubre	Hernán Cortés
Sem. El Plan Badajoz. Colonización del oeste peninsular.	IES Luis Chamizo	Don Benito
Seminario: "Red de huertos escolares". CPR Don Benito-Vva de la Serena	CPR Don Benito-Vva de la Serena	Don Benito
Seminario permanente "Aprendemos de las aportaciones de la psicología cognitiva y su aplicación real al aula". CPR Don Benito-Vva.	CPR Don Benito-Vva de la Serena	Don Benito
Seminario permanente de EF: investigación-acción a través de la práctica compartida. CPR Don Benito-Vva de la Serena	CPR Don Benito-Vva de la Serena	Don Benito
Seminario Permanente de Radioedu en el CPR Don Benito-Villanueva. Curso 2023-24	CPR Don Benito-Vva de la Serena	Don Benito
Seminario Permanente de Coordinación de Impulsores de Tecnología Educativa (ITED) de Infantil y Primaria. CPR Don Benito-Vva de la Serena	CPR Don Benito-Vva de la Serena	Don Benito

Seminario Permanente de Coordinación de Impulsores de Tecnología Educativa (ITED) de Secundaria. CPR Don Benito-Vva de la Serena	CPR Don Benito-Vva de la Serena	Don Benito
Seminario Permanente de Representantes de Formación en Centros de Secundaria, Adultos y EE.RR.EE. CPR Don Benito-Vva de la Serena	CPR Don Benito-Vva de la Serena	Don Benito
Seminario Permanente de Representantes de Formación en Infantil y Primaria. CPR Don Benito-Vva de la Serena	CPR Don Benito-Vva de la Serena	Don Benito