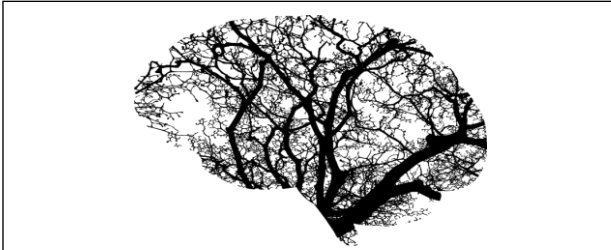




Curso: ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y enseñanza



Justificación

Este curso tiene por objetivo acercar de una forma rigurosa, pero a la vez amena y accesible, los diversos avances científicos en el campo de la psicología cognitiva, la psicología del desarrollo y la neurobiología de la memoria y el aprendizaje que tienen relación con la práctica educativa escolar, el conocimiento de los cuales puede contribuir a fundamentar las prácticas docentes.

El curso se dirige a los docentes que estén interesados en obtener una visión amplia de las principales conclusiones que la investigación científica ha revelado sobre cómo aprenden las personas y acerca de las prácticas educativas que se apoyan en evidencias.

Objetivos

- ✓ Obtener un conocimiento básico sobre los fundamentos de las ciencias del aprendizaje y las principales líneas de investigación educativa, en el ámbito de la psicología cognitiva, la psicología del desarrollo y la neurobiología.
- ✓ Comprender cómo se lleva a cabo la investigación educativa y valorar la importancia de la enseñanza basada en la evidencia.
- ✓ Realizar una aproximación a los principales descubrimientos de la neurociencia y la

psicología del aprendizaje que pueden tener aplicación práctica en el contexto escolar.

- ✓ Identificar algunas prácticas docentes que se apoyan sobre conocimientos con base científica sobre cómo aprenden las personas y que potencian un aprendizaje significativo y duradero en nuestro@s alumn@.s.
- ✓ Identificar algunas estrategias y teorías educativas que no cuentan con apoyo científico (mitos educativos).

Contenidos

Sesión 1. Introducción y Procesos cognitivos del aprendizaje (2 h).

- Entender qué es la memoria y qué tipos de aprendizajes soporta.
- Comprender cómo se organiza y cómo se construye la memoria.
- Identificar las prácticas educativas que son coherentes con la naturaleza de la memoria y con los mecanismos que rigen el aprendizaje significativo de nuestro alumnado.

Sesión 2. Los factores socioemocionales del aprendizaje (1,5 h).

- Identificar el papel de los factores emocionales en el aprendizaje.
- Comprender las bases de la motivación.
- Conocer las estrategias educativas que potencian el aprendizaje por medio de la gestión de las emociones y de los factores que determinan la motivación.

Sesión 3. La autorregulación del aprendizaje (1,5 h)

- Aprender sobre los conceptos de autocontrol, metacognición y autorregulación emocional.
- Identificar las prácticas que promueven el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes.
- Apreciar la importancia de las habilidades de autorregulación emocional para el aprendizaje.

Metodología

Fundamentación teórica de los contenidos que llevaremos a la práctica.

Destinatarios

Docentes en activo con destino en centros educativos sostenidos con fondos públicos del ámbito del CPR Don Benito-Villanueva de la Serena.

Criterios de selección

El curso podrá desarrollarse con un mínimo de 12 participantes y un máximo de 40. En caso de necesidad se utilizarán los siguientes criterios de selección:

- 1.- Docentes en activo con destino en centros educativos del ámbito de este CPR.
- 2.- Docentes en activo con destino en centros educativos del ámbito de otros CPR's.

En el caso de haber más solicitudes que plazas, el orden de selección será consecutivo desde la letra R, según el primer apellido, conforme al último sorteo público (Resolución, 9 de marzo de 2020).

Temporalización

- **Sesión 1:** 3 de noviembre de 17:00 h a 19:00h
- **Sesión 2:** 11 de noviembre de 17:00 h a 18:30 h
- **Sesión 3:** 17 de noviembre de 17:00 h a 18:30 h

Las sesiones se realizarán vía telemática de manera síncrona a través de Meet.

Plazo de inscripción

El **plazo de inscripción** estará abierto **entre** los días **20 y 29 de octubre de 2020**.

Lista de admisión

La lista de **personas admitidas** se hará pública el día **30 de octubre de 2020**

Ponente

Héctor Ruiz Martín. Director de la International Science Teaching Foundation, biólogo e investigador en psicología cognitiva de la memoria y el aprendizaje en contextos educativos. Desde 2002, ha fundado y desarrollado varios proyectos educativos para contribuir a mejorar la educación K-12 empoderando a maestros y estudiantes con recursos y metodologías basadas en la evidencia científica. Ha sido asesor educativo de varias escuelas, organizaciones y gobiernos de Europa, Asia y América, y es autor de los libros *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza* (Editorial Graó, 2020), *Conoce tu cerebro para aprender a aprender* (ISTF, 2020) y *Aprendiendo a aprender* (Vergara, 2020). Su trabajo se centra en tender puentes entre la investigación científica sobre cómo las personas aprenden y la práctica educativa.

Certificaciones

Se expedirá un certificado de 5 horas (0,5 crédito) al profesorado que asista con regularidad al 85% del tiempo de duración de la actividad, según el orden del 31 de octubre de 2000 (D.O.E. 4 de noviembre).

Se evaluará la cualificación en la adquisición de los contenidos abordados, mediante el análisis de las prácticas propuestas por los ponentes y desarrolladas por los asistentes en el transcurso de la actividad

Asesor responsable

José María Parralejo Cañada

Asesor "Desarrollo Curricular"

CPR Don Benito- Villanueva de la Serena
Tlf: 924 021612

E-mail: cprdbv.desarrollocurricular@educarex.es



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación y Empleo

Una manera de hacer Europa