



## Actividad 3

# CRA EL OLIVAR

**Definir los principios básicos que podrían ser asumidos por la comunidad educativa como un compromiso esencial para mejorar el éxito educativo de todo el alumnado del centro**

### 3.2.2. Nuevos principios reguladores en el Proyecto Educativo de Centro

MODIFICACIONES QUE CONVENDRÍA REALIZAR EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO				
Principios	Concreción Curricular	Acción Tutorial	Plan de Convivencia	Plan de atención a la diversidad.
<b>Principio de integración</b>	Adeuar nuestro Proyecto Educativo al desarrollo de las ocho CCBB. Para ello, iniciaremos un análisis de lo que supondría hacer una propuesta que mantenga las Unidades Didácticas, pero que en cada una de ellas puedan acogerse ejercicios, actividades y tareas que ayuden a ir cambiando paulatinamente nuestra metodología de aula, en busca de métodos diversos y más activos.	Establecer en cada unidad y quincena actividades recogidas en el plan de Acción Tutorial como son las lecturas en grupo de los buzones por aula de felicito, propongo..., que tienen una incidencia directa en la dinámica de clase y favorecen la participación del alumnado y la comunicación entre docentes que entran a dar clase en un mismo grupo.	Consensuar entre todos los miembros del equipo docente de cada grupo-clase las normas básicas de actuación y disciplina.	Reajustar los principios de normalización e inclusión a las nuevas circunstancias que se derivan de la aplicación de las CCBB.
<b>Principio de contextualización y participación</b>	Redefinir los objetivos para adecuarlos al contexto natural, económico, social y cultural en el que los alumnos y alumnas se encuentran inmersos.  Crear cauces que permitan el desarrollo del aprendizaje, autonomía personal, la motivación, la colaboración,... de nuestros alumnos y alumnas a través de la participación.  Desarrollar tareas que partan del contexto inmediato del alumnado.	Fomentar la comunicación a través del diálogo entre todos los estamentos que forman la comunidad educativa: tutor/alumnos, familia/escuela, tutor/equipo docente, alumno/alumno...  Promover la formación y participación de las familias en talleres y tareas propuestas por la Comunidad Educativa.	Difundir, conocer y discutir el plan de Convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, con el fin de que todos participemos en su mejora y cumplimiento.  Aumentar las vías de comunicación familia/escuela potenciando el uso de la agenda escolar.	Experimentar nuevas y diversas formas que estimulen la participación del alumnado que habitualmente permanece más pasivo por distintas razones. A la vista de los resultados, si son positivos, extrapolar las medidas al resto de los alumnos y alumnas.
<b>Principio de</b>	Realizar un trabajo	Potenciar la acción		

<p><b>pluralismo metodológico y reflexividad</b></p>	<p>ecléctico, de manera que se tenga presente toda una serie de metodologías, empleando de cada una aquello que más se adapte a las características reales del alumnado , del entorno y de los objetivos a alcanzar favoreciendo el desarrollo integral del alumnado.</p>	<p>tutorial a través del empleo de distintas técnicas de dinámicas de grupo en el trabajo con alumnos y con padres/madres.</p>		
<p><b>Principio de transparencia en la evaluación de los aprendizajes</b></p>	<p>Diseñar rúbricas de evaluación que promuevan la coordinación entre todos los miembros del equipo docente.</p>	<p>Hacer públicos los indicadores de evaluación de cada ciclo por CCBB.</p>	<p>Implicar a los alumnos en su autoevaluación y heteroevaluación a través de correcciones de actividades de distintos tipos, con el objeto de que puedan aprender de los errores propios y ajenos.</p>	<p>Establecer diferentes grados de consecución de los indicadores de evaluación.</p>