



# CRA EL OLIVAR.

## **Centro de Recursos 2: Actividad 4**

### **Definir el Plan de Mejora para acondicionar el Centro**

#### **4.3. Modelo para el diseño de un Plan de Mejora**

---

## 1.- Identificación del centro.

### 1.1. Contexto del Centro.

Nuestro Centro (CRA El Olivar) agrupa cuatro localidades, Torrecilla de los Ángeles, Villanueva de la Sierra, Hernán Pérez y Santa Cruz de Paniagua. Se trata de un entorno rural en el que el principal recurso económico es el olivar.

Desde el punto de vista demográfico, las cuatro localidades presentan una población bastante envejecida y con una disminución de la natalidad acusada por lo que el alumnado desciende cada año. Excepto en Torrecilla de los Ángeles la incidencia de la inmigración es poco significativa.

Escolarizamos niños y niñas de Infantil y de Primaria y la organización del alumnado queda de la siguiente manera:

*Torrecilla de los Ángeles* cuenta con una unidad de Infantil y tres de Primaria, con 42 niños y niñas escolarizados.

*Villanueva de la Sierra* cuenta con una unidad de Infantil y dos de Primaria con 37 niños y niñas.

*Hernán Pérez* cuenta con una unidad de Infantil y dos de primaria con 34 niños y niñas.

*Santa Cruz de Paniagua* desde el curso pasado es unitaria con 10 niños y niñas.

El hecho de que sean cuatro localidades dificulta la comunicación y la coordinación del profesorado.

### 1.2. Alumnado.

El alumnado de nuestro Centro pertenece a familias de clase social media baja, dedicada a la agricultura y con una tasa alta de paro. En general tienen sus necesidades básicas cubiertas.

La tasa de absentismo es nula, limitándose a casos de enfermedad o motivos familiares.

La convivencia entre el alumnado no plantea grandes conflictos, limitándose a interrupciones en las aulas y en el patio de recreo.

La zona no ofrece demasiadas alternativas culturales que complementen el trabajo en la escuela.

### 1.3.Trayectoria del Centro.

Por la situación geográfica la movilidad del profesorado es frecuente, dificultando que se constituya un claustro con una cierta continuidad. Por lo que a la hora de poner en práctica un Plan o un Proyecto tenemos que contar con el personal más estable. Al ser un CRA repartido en cuatro localidades, la coordinación del profesorado se realiza quincenalmente siendo también importante, en este sentido, el trabajo de los maestros y maestras itinerantes que transmiten información, distribuyen materiales, etc.

Somos un Centro que participa en numerosas actividades extraescolares, entre las que destacan: Intercambio con Colegios portugueses a través del Gabinete de iniciativas transfronterizas, Participación en el Programa Conoce Extremadura, Escenarios Educativos y otras ofertas culturales ofrecidas por distintas instituciones, como las Convivencias en Equipamientos Ambientales.

También llevamos varios años desarrollando el Plan de mejora de las bibliotecas escolares por la que nuestra dotación en este sentido ha mejorado considerablemente.

En lo que se refiere a la CCBB venimos participando en estos últimos años en seminarios y curso ofertados por el CPR de Caminomorisco. Sin embargo debido a la falta de continuidad de los miembros que han participado en estas actividades no han sido los mismos en los distintos cursos y tampoco ha afectado a todo el claustro, lo que ha limitado la puesta en práctica de las CCBB a nivel de Centro ciñéndose a iniciativas individuales.

## **2.- Definición de la zona de mejora.**

### 2.1. Situación actual del centro.

Tras varios años trabajando las CCBB consideramos que el impacto no ha sido excesivamente notable debido, fundamentalmente, a los continuos cambios del profesorado y que en ninguna de las actividades se ha implicado en su totalidad el claustro de maestros y maestras.

No obstante señalamos algunos cambios que sí se han producido:

- En cuanto a la forma de programar: se observa en el profesorado un interés creciente por programar atendiendo a las CCBB incluyendo en las unidades didácticas algunas tareas para llevarlas a cabo en la práctica de aula, si bien dista mucho de hacerse de forma sistemática.

- En cuanto a la planificación del Centro: en este aspecto consideramos que deberíamos trabajar más la implicación de todo el equipo docente en la elaboración y revisión de los distintos documentos institucionales.

- En cuanto a la organización de aula y metodología: entre el profesorado que ha participado en los seminarios de CCBB si se observan algunos cambios didácticos, como el paso del uso del libro de texto al trabajo por proyectos en Educación Infantil en los que se tienen en cuenta las CCBB y en Educación Primaria se complementa el libro de texto con algunas tareas enfocadas desde distintas estrategias metodológicas.

Dadas las características de nuestro Centro nos vemos obligado a trabajar con distintos agrupamientos puesto que las aulas son heterogéneas y están formadas por alumnado de distintos niveles y ciclos.

- En cuanto a la evaluación: consideramos que en este aspecto tenemos que ser muy rigurosos tanto en los instrumentos de obtención de la información como en su interpretación ya que nos determinarán el nivel y grado de aprendizaje conseguido.

## 2.2. Referentes que define el horizonte de mejora.

Como hemos venido señalando anteriormente la falta de continuidad del profesorado no propicia la formación de un grupo estable que decida y asuma las señas de identidad del Proyecto Educativo y de los distintos planes que lo forman.

De acuerdo con la actividad número 3, exponemos las modificaciones que el grupo de trabajo considera oportunas:

MODIFICACIONES QUE CONVENDRÍA REALIZAR EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO				
Principios	Concreción Curricular	Acción Tutorial	Plan de Convivencia	Plan de atención a la diversidad.
<b>Principio de integración</b>	Adecuar nuestro Proyecto Educativo al desarrollo de las ocho CCBB. Para ello, iniciaremos un análisis de lo que supondría hacer una propuesta que mantenga las Unidades Didácticas, pero que en cada una de ellas puedan acogerse ejercicios, actividades y tareas	Establecer en cada unidad y quincena actividades recogidas en el plan de Acción Tutorial como son las lecturas en grupo de los buzones por aula de felicitación, propongo..., que tienen una incidencia directa en la dinámica de clase y favo-	Consensuar entre todos los miembros del equipo docente de cada grupo-clase las normas básicas de actuación y disciplina.	Reajustar los principios de normalización e inclusión a las nuevas circunstancias que se derivan de la aplicación de las CCBB.

	que ayuden a ir cambiando paulatinamente nuestra metodología de aula, en busca de métodos diversos y más activos.	recen la participación del alumnado y la comunicación entre docentes que entran a dar clase en un mismo grupo.		
<b>Principio de contextualización y participación</b>	<p>Redefinir los objetivos para adecuarlos al contexto natural, económico, social y cultural en el que los alumnos y alumnas se encuentran inmersos.</p> <p>Crear cauces que permitan el desarrollo del aprendizaje, autonomía personal, la motivación, la colaboración,... de nuestros alumnos y alumnas a través de la participación.</p> <p>Desarrollar tareas que partan del contexto inmediato del alumnado.</p>	<p>Fomentar la comunicación a través del diálogo entre todos los estamentos que forman la comunidad educativa: tutor/alumnos, familia/escuela, tutor/equipo docente, alumno/alumno...</p> <p>Promover la formación y participación de las familias en talleres y tareas propuestas por la Comunidad Educativa.</p>	<p>Difundir, conocer y discutir el plan de Convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, con el fin de que todos participemos en su mejora y cumplimiento.</p> <p>Aumentar las vías de comunicación familia/escuela potenciando el uso de la agenda escolar.</p>	<p>Experimentar nuevas y diversas formas que estimulen la participación del alumnado que habitualmente permanece más pasivo por distintas razones. A la vista de los resultados, si son positivos, extrapolar las medidas al resto de los alumnos y alumnas.</p>
<b>Principio de pluralismo metodológico y reflexividad</b>	Realizar un trabajo ecléctico, de manera que se tenga presente toda una serie de metodologías, empleando de cada una aquello que más se adapte a las características reales del alumnado, del entorno y de los objetivos a alcanzar favoreciendo el desarrollo integral del alumnado.	Potenciar la acción tutorial a través del empleo de distintas técnicas de dinámicas de grupo en el trabajo con alumnos y con padres/madres.		
<b>Principio de transparencia en la evaluación de los aprendizajes</b>	Diseñar rúbricas de evaluación que promuevan la coordinación entre todos los miembros del equipo docente.	Hacer públicos los indicadores de evaluación de cada ciclo por CCBB.	Implicar a los alumnos en su autoevaluación y heteroevaluación a través de correcciones de actividades de distintos tipos, con el objeto de que puedan aprender de los errores propios y ajenos.	Establecer diferentes grados de consecución de los indicadores de evaluación.

### 2.3. Capacidad de cambio que el centro reconoce.

Con la aplicación de la UDI **Em Mercadillo Solidario** hemos visto que la mayor parte del profesorado ha colaborado en el desarrollo de las actividades, tanto los que están en el grupo de trabajo y diseñaron la UDI, como el resto de maestros y maestras. Por tanto, consideramos que un grupo de profesores implicados pueden arrastrar a los demás a llevar a cabo actividades que desarrollen la CCBB en nuestro alumnado.

Sin proponernos que el cambio sea radical sí que creemos que se podrían llevar a cabo varias UDI a lo largo del curso, por ejemplo una al trimestre, tanto a nivel de Centro como por localidades.

#### 2.4. Descripción de las oportunidades con las que cuenta el centro.

Según se describe en la Programación General Anual, uno de los objetivos es favorecer la participación del profesorado en actividades de formación, en el Proyecto COMBAS, COMBEX y sobre CCBB.

Además de promover grupos de trabajo para el desarrollo y mejora del PEC.

### **3.- Objetivos del plan de mejora .**

A continuación señalamos los objetivos propuestos en nuestro plan de mejora.

1. Seguir formándonos en CCBB, aplicando los conocimientos adquiridos a nuestra práctica docente.
2. Elaborar al menos, tres UDI el próximo curso (una por trimestre).
3. Adecuar el PEC a las CCBB.
4. Redefinir los objetivos para adecuarlos al contexto natural, económico, social y cultural en el que los alumnos y alumnas se encuentran inmersos.
5. Abordar las tareas desde distintas metodologías integrando los diferentes pensamientos.
6. Mejorar la evaluación recogiendo la información a través de distintos cauces para que sea más técnica, teniendo en cuenta los indicadores y las rúbricas de evaluación.

**4.- Acciones, responsables y temporalización de cada una de ellas**

OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Seguir formándose en CCBB.	Proponer al claustro distintas actividades de formación.	Equipo directivo y CCP	Final de este curso y principio del siguiente.
Elaborar al menos, tres UDI el próximo curso (una por trimestre).	Consensuar temas para la elaboración de las UDI. Elaboración de las UDI.	CCP, Equipos de Ciclo y claustro.	Todo el curso.
Adecuar el PEC a las CCBB.	Revisar el PEC.	CCP, Equipos de Ciclo y claustro.	Primer trimestre.
Redefinir los objetivos para adecuarlos al contexto natural, económico, social y cultural en el que los alumnos y alumnas se encuentran inmersos.	Revisar y mejorar los Proyectos Curriculares de ciclo.	Equipos de Ciclo.	Primer trimestre.
Abordar las tareas desde distintas metodologías integrando los diferentes pensamientos.	Actividades de formación. Integrar en las UDI distintas metodologías y pensamientos.	Claustro.	Todo el curso.
Mejorar la evaluación recogiendo la información a través de distintos cauces para que sea más técnica.	Actividades de formación. Consenso en los criterios de evaluación.	Claustro	Todo el curso

**6.- Recursos (disponibles o pendientes de disponibilidad).**

- Materiales del Proyecto COMBEX.
- CPR de Caminomorisco.
- Profesorado del Centro.
- EOEP.

**Conclusión final:**

Aunque pretendemos utilizar este plan de mejora para elaborar la memoria final de nuestro centro, tendremos que debatirlo con el resto de compañeros del claustro que no han formado parte de este seminario.