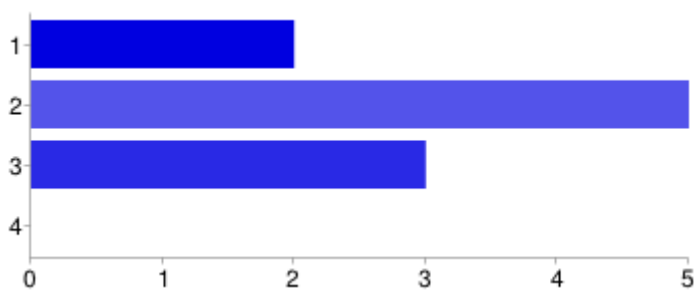




CRA EL OLIVAR.

Construir una visión compartida. - Paso 1. Valorar el impacto de las competencias básicas en el currículo real.

1. Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de programar.



1	2	25%
2	5	63%
3	3	38%
4	0	0%

Describir brevemente el cambio:

Intento introducir tareas que produzcan una mayor capacidad y competencia en los niños y niñas de mi grupo-clase.

Sí, puesto que saber sumar, restar, multiplicar o dividir ya no es suficiente para que un alumno de primaria supere con éxito una evaluación matemática. Si este alumno no es capaz de aplicar estas operaciones a un contexto real de la vida cotidiana, no habrá conseguido desarrollar una de las competencias básicas a las que se orienta el aprendizaje de este área de formación y por tanto no habrá alcanzado los objetivos de la asignatura.

No demasiado, porque en Educación Infantil, como es mi especialidad, se trabaja en prácticamente todas las áreas del currículo y en los diferentes momentos y situaciones que en el aula se presentan diariamente; aunque ahora sí se tienen más en cuenta.

Incluir tareas y actividades más variadas.

No he cambiado.

Relaciono directamente los objetivos y contenidos con las Competencias, pensando cuando programo en el trabajo y alcance de cada una de ellas.

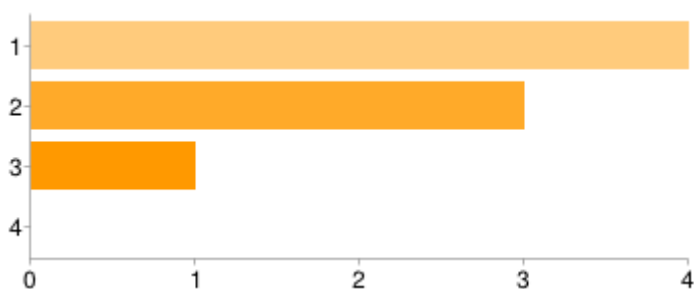
Me planteo alguno de los aspectos de la programación en CCBB.

Sí, porque antes no se incluían.

Conclusiones:

Aunque no se programa desde las Competencias Básicas, sí que se observa cierta preocupación por el tema y la inclusión de algunos aspectos, como las tareas, en la práctica de aula.

2. Las Competencias Básicas se han producido un cambio en la planificación del centro.



1	4	50%
2	3	38%
3	1	13%
4	0	0%

Describir brevemente el cambio:

Creo que sí, pero poco a poco, no es un cambio radical sino progresivo.

Pienso lo mismo que en la anterior, puesto que aunque no estaban plasmadas como tal, siempre se han trabajado en mayor o menor medida.

Apenas ha habido cambio.

No.

Creo que sí.

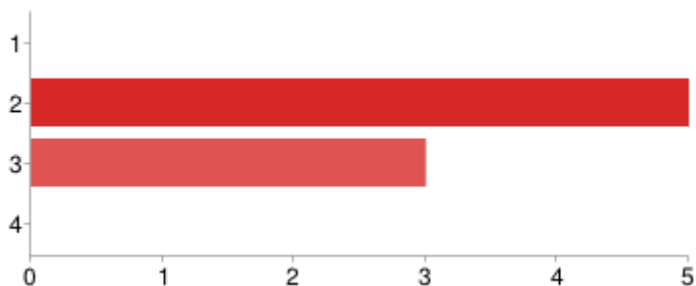
Aunque se empiezan a tomar en cuenta las CCBB, en general solamente se aplican cambios muy puntuales.

No sé muy bien a qué se refiere.

Conclusiones:

Se aprecia un menor impacto de las CCBB a nivel de centro. En este aspecto consideramos que se deberían trabajar más e implicar a todo el profesorado en la elaboración y revisión de los distintos documentos y proyectos.

3. Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi metodología y/o en el tipo de actividades que propongo.



1	0	0%
2	5	63%
3	3	38%
4	0	0%

Describir brevemente el cambio:

He pasado de utilizar el libro de texto a trabajar por Proyectos.

No.

Haciendo actividades en clase que requieran la aplicación de los contenidos curriculares en contextos o situaciones lo más reales posibles.

Proponiendo tareas con un fin social.

Se ha realizado alguna actividad de investigación relacionada con un viaje que ha organizado el centro.

Puede que en algunas actividades, pues cuando las planifico además de pensar en los contenidos concretos, tengo presente el desarrollo a través de ellas de las distintas competencias.

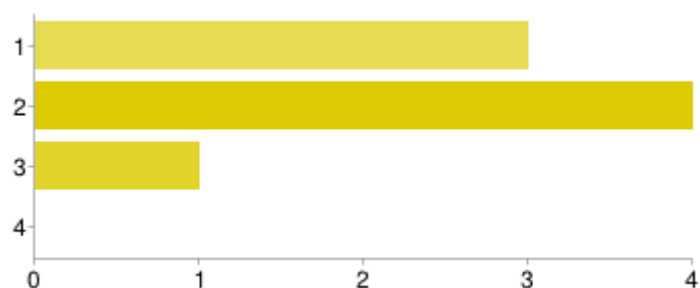
Aunque pequeños, si me planteo desarrollar tareas.

No mucho.

Conclusiones:

Aunque tímidas, se observan, algunas iniciativas metodológicas y en las actividades tendentes a centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos más reales.

4. Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de organizar el aula.



1	3	38%
2	4	50%
3	1	13%
4	0	0%

Describir brevemente el cambio:

Sí, pero aún queda mucho por cambiar y variar.

El aula es un espacio flexible, puede cambiar su estructura en cualquier momento. La organización de los alumnos en pequeños grupos favorece la adquisición de algunas competencias. Realizar asambleas es recomendable en cualquier ciclo o etapa y no es exclusivo de infantil. El horario también es una variable flexible.

Si interrelacionamos áreas o materias podemos dejar de ser tan estrictos con los horarios.

No.

Dedicando más tiempo a las tareas.

El aula la tengo igual.

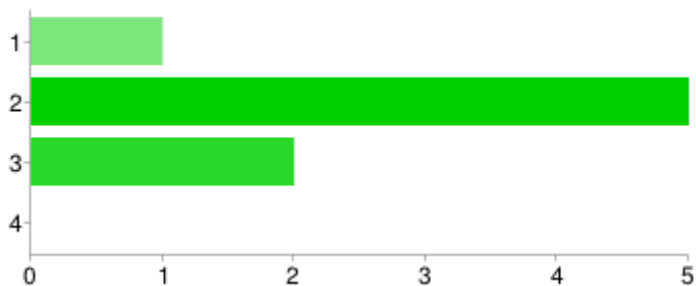
Con las actuaciones didácticas desarrolladas anteriormente ya me planteaba distintas formas de organización desde el trabajo individual hasta la agrupación de los dos niveles a los que doy clase.

No mucho.

Conclusiones:

En general, consideramos que el aula es un espacio flexible. En nuestro caso las aulas las formas niños y niñas de distintos ciclos y niveles por lo que la disposición de la clase varía frecuentemente según la actividad que se desarrolle y a los grupos a los que vayan dirigidos.

5. Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de obtener información sobre los aprendizajes.



1	1	13%
2	5	63%
3	2	25%
4	0	0%

Describir brevemente el cambio:

Sí, porque la obtención de información la realizan de manera autónoma los alumnos con la ayuda de los docentes y padres.

Debemos preguntar a los alumnos sobre los conocimientos que tienen de un tema, problema, situación... para partir de lo que ya saben y no retrasar su aprendizaje.

Sí se tienen más en cuenta.

Las técnicas y las herramientas son las mismas.

No.

Quizás en algunos aprendizajes

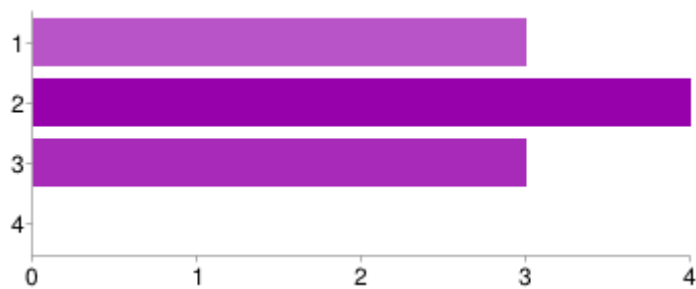
Es algo que cada vez me planteo más.

No mucho.

Conclusiones:

Creemos en la necesidad de aplicar evaluaciones más rigurosas de los aprendizajes de los alumnos y alumnas que nos informen más detalladamente utilizando diversos métodos además de los exámenes escritos o la observación del alumnado.

6. Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de utilizar los criterios de evaluación.



1	3	38%
2	4	50%
3	3	38%
4	0	0%

Describir brevemente el cambio:

La evaluación en Infantil es mediante la observación sistemática del alumno o alumna.

Cada profesor decide cuándo, cómo y con qué instrumentos evalúa cada uno de los criterios de evaluación de su área o materia.

Se tienen más en cuenta.

No hay cambio.

No.

En algunos aspectos (indicadores).

Soy más riguroso en este aspecto.

No

Conclusiones:

El grupo coincide en la necesidad de llevar a cabo una evaluación más rigurosa de los aprendizajes. En este sentido, desglosar los criterios de evaluación en indicadores concreta mucho más el proceso. También consideramos necesario utilizar diversos recursos para recabar información además de la observación directa o los controles escritos.

Indica el Departamento Didáctico al que perteneces:

Educación Infantil – Inglés – Infantil – Infantil - 2º ciclo – Música - Francés - Primer Ciclo Primaria