

CRA EL OLIVAR

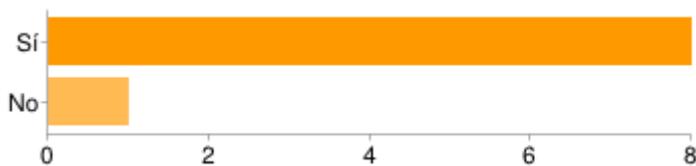
Construir una visión compartida - Paso 2. Valorar el desarrollo del centro.

1. Consensuar valores, objetivos y prioridades - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?

Sí 7 78%

No 2 22%

1. Consensuar valores, objetivos y prioridades - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 8 89%

No 1 11%

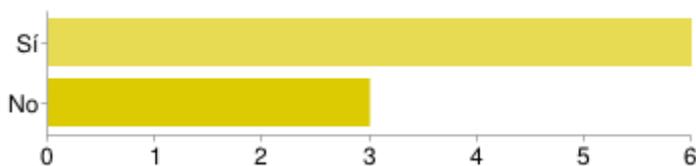
1. Consensuar valores, objetivos y prioridades - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 8 89%

No 1 11%

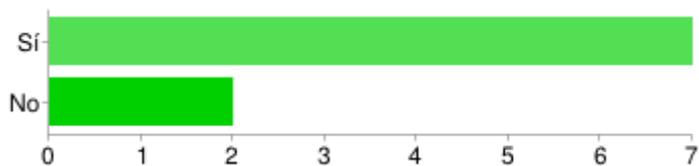
2. Concretar los currículos - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 6 67%

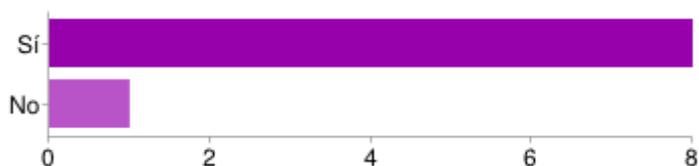
No 3 33%

2. Concretar los currículos - ¿Son compartidas y respetadas?



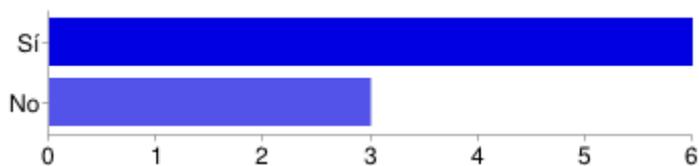
Sí 7 78%
 No 2 22%

2. Concretar los currículos - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



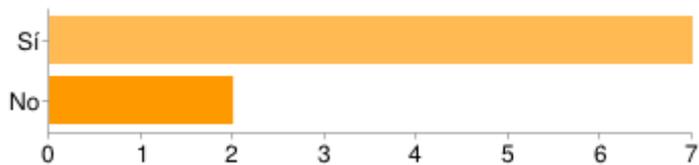
Sí 8 89%
 No 1 11%

3. Cómo trabajar la educación en valores desde la transversalidad - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



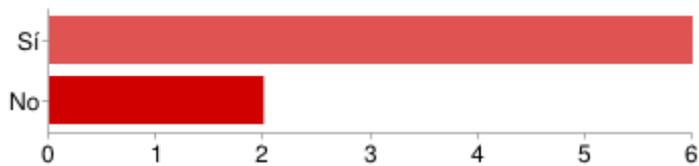
Sí 6 67%
 No 3 33%

3. Cómo trabajar la educación en valores desde la transversalidad - ¿Son compartidas y respetadas?



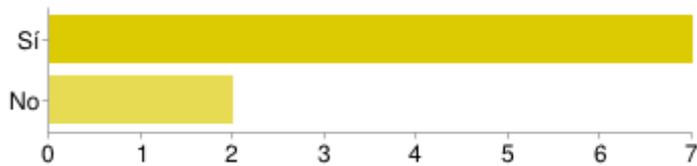
Sí 7 78%
 No 2 22%

3. Cómo trabajar la educación en valores desde la transversalidad - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 6 67%
 No 2 22%

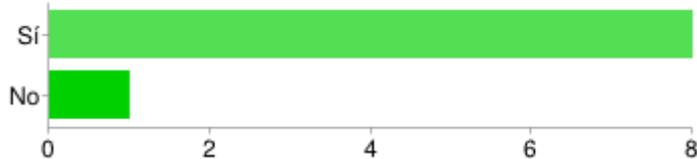
4. Conocer su entorno social y cultural - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 7 78%

No 2 22%

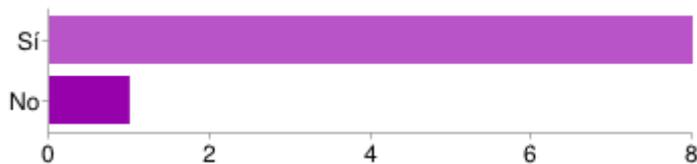
4. Conocer su entorno social y cultural - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 8 89%

No 1 11%

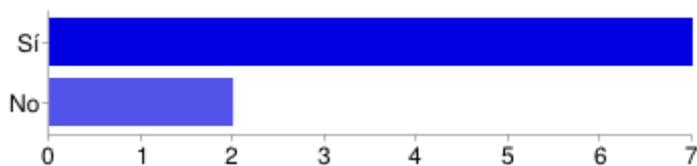
4. Conocer su entorno social y cultural - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 8 89%

No 1 11%

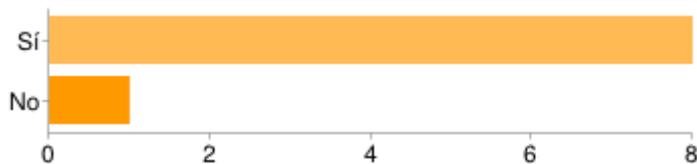
5. Acordar medidas de atención a la diversidad - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 7 78%

No 2 22%

5. Acordar medidas de atención a la diversidad - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 8 89%

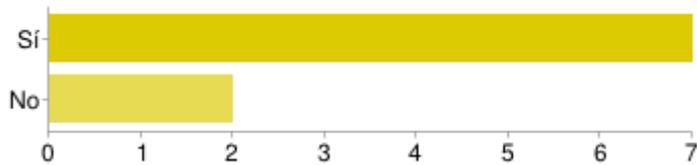
No 1 11%

5. Acordar medidas de atención a la diversidad - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



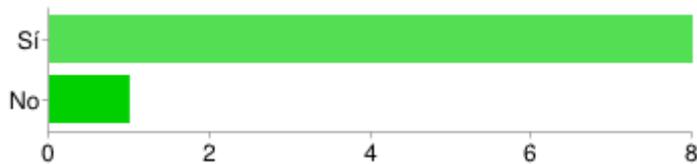
Sí 8 89%
 No 1 11%

6. Diseñar el plan de acción tutorial - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



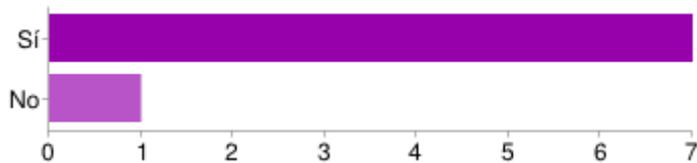
Sí 7 78%
 No 2 22%

6. Diseñar el plan de acción tutorial - ¿Son compartidas y respetadas?



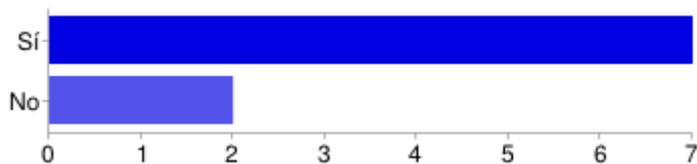
Sí 8 89%
 No 1 11%

6. Diseñar el plan de acción tutorial - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



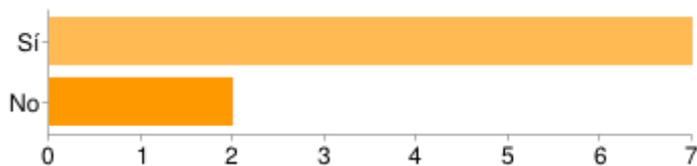
Sí 7 78%
 No 1 11%

7. Diseñar el plan de convivencia - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 7 78%
 No 2 22%

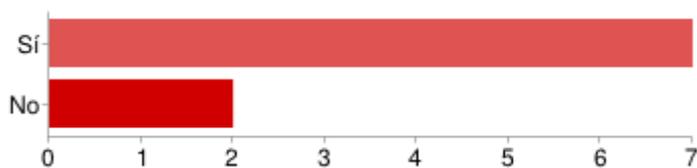
7. Diseñar el plan de convivencia - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 7 78%

No 2 22%

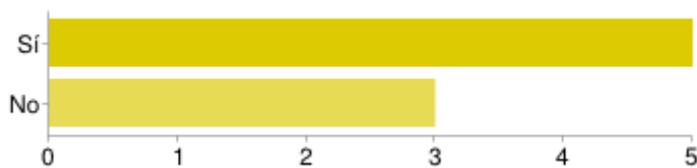
7. Diseñar el plan de convivencia - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 7 78%

No 2 22%

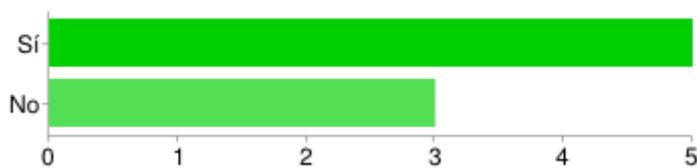
8. Elaborar un proyecto de gestión que escoja la ordenación y utilización de los recursos humanos y materiales - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 5 56%

No 3 33%

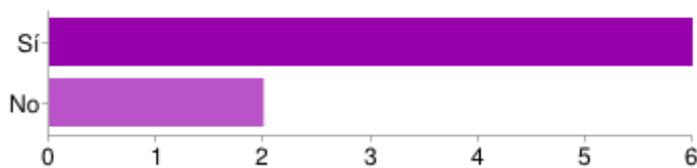
8. Elaborar un proyecto de gestión que escoja la ordenación y utilización de los recursos humanos y materiales - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 5 56%

No 3 33%

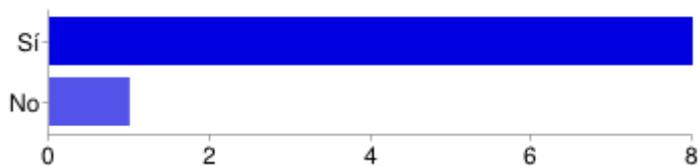
8. Elaborar un proyecto de gestión que escoja la ordenación y utilización de los recursos humanos y materiales - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 6 67%

No 2 22%

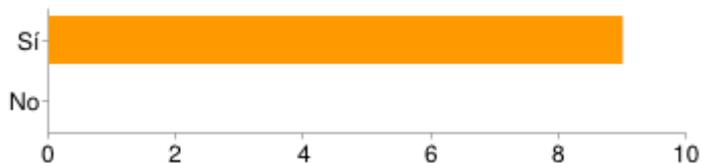
10. Elaborar normas de organización y funcionamiento - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 8 89%

No 1 11%

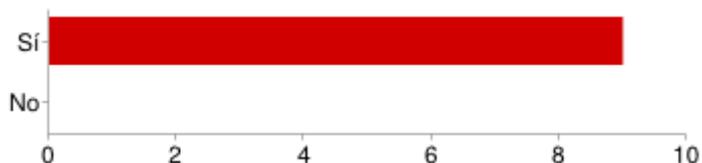
10. Elaborar normas de organización y funcionamiento - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 9 100%

No 0 0%

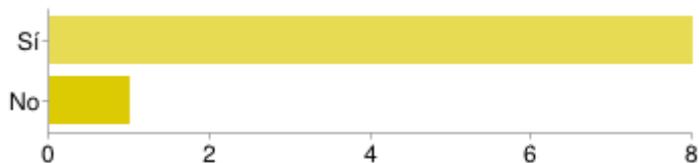
10. Elaborar normas de organización y funcionamiento - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 9 100%

No 0 0%

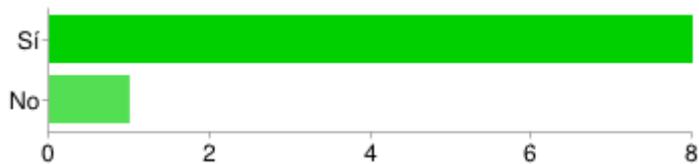
11. Elaborar un plan de convivencia - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 8 89%

No 1 11%

11. Elaborar un plan de convivencia - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 8 89%

No 1 11%

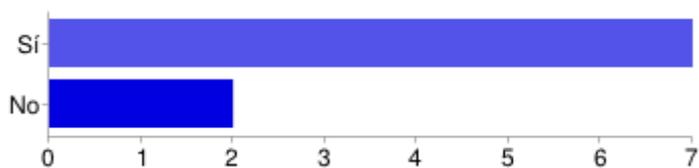
11. Elaborar un plan de convivencia - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 8 89%

No 1 11%

12. Elaboración de proyectos - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 7 78%

No 2 22%

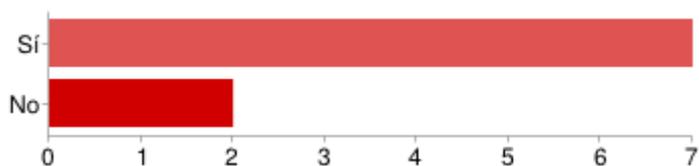
12. Elaboración de proyectos - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 7 78%

No 2 22%

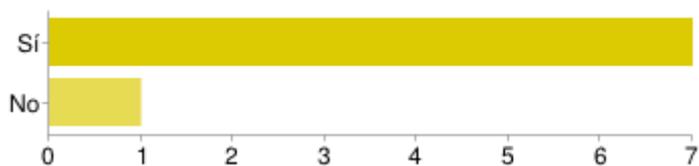
12. Elaboración de proyectos - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 7 78%

No 2 22%

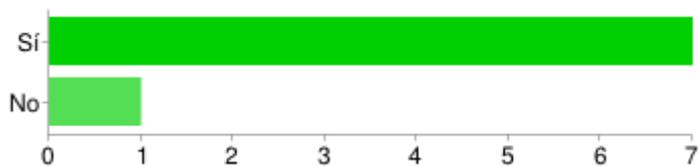
13. Autonomía total para elaborar el Plan de Acción Tutorial - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 7 78%

No 1 11%

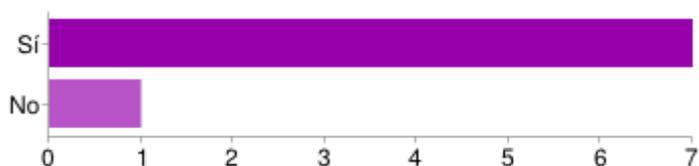
13. Autonomía total para elaborar el Plan de Acción Tutorial - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 7 78%

No 1 11%

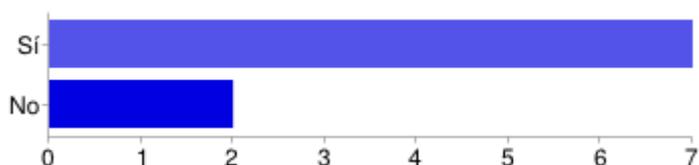
13. Autonomía total para elaborar el Plan de Acción Tutorial - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 7 78%

No 1 11%

15. Adaptar el currículo al entorno - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 7 78%

No 2 22%

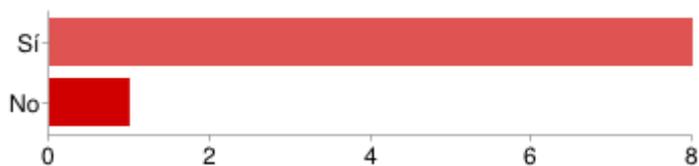
15. Adaptar el currículo al entorno - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 8 89%

No 1 11%

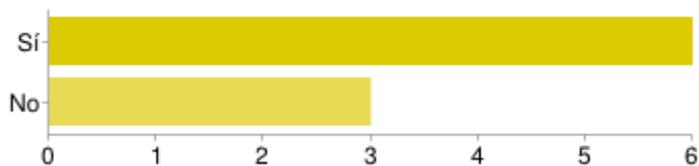
15. Adaptar el currículo al entorno - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 8 89%

No 1 11%

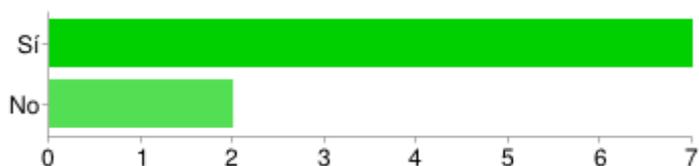
16. Concretar en su contexto la relación de todos los elementos del currículo (competencias básicas, contenidos,) - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 6 67%

No 3 33%

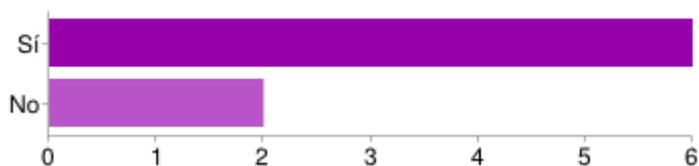
16. Concretar en su contexto la relación de todos los elementos del currículo (competencias básicas, contenidos,) - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 7 78%

No 2 22%

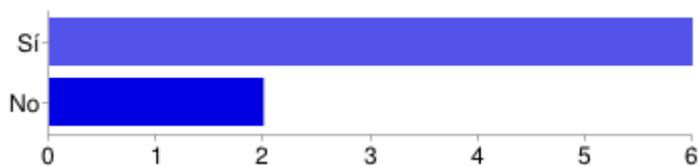
16. Concretar en su contexto la relación de todos los elementos del currículo (competencias básicas, contenidos,) - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 6 67%

No 2 22%

17. Diseñar el plan de lectura, desde todas las áreas - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 6 67%

No 2 22%

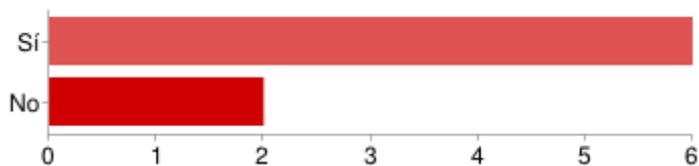
17. Diseñar el plan de lectura, desde todas las áreas - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 6 67%

No 2 22%

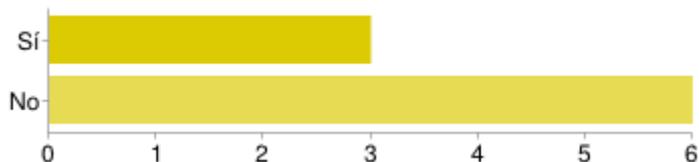
17. Diseñar el plan de lectura, desde todas las áreas - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 6 67%

No 2 22%

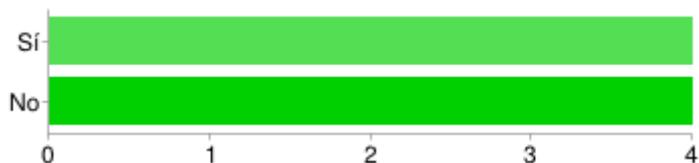
18. Diseñar las tareas precisas, para que el trabajo en el aula propicie el desarrollo de las competencias básicas del alumnado - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 3 33%

No 6 67%

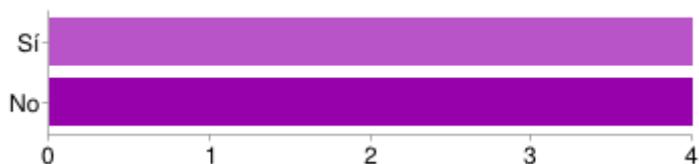
18. Diseñar las tareas precisas, para que el trabajo en el aula propicie el desarrollo de las competencias básicas del alumnado - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 4 44%

No 4 44%

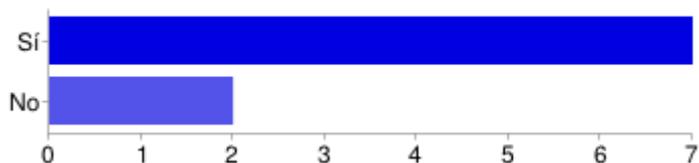
18. Diseñar las tareas precisas, para que el trabajo en el aula propicie el desarrollo de las competencias básicas del alumnado - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 4 44%

No 4 44%

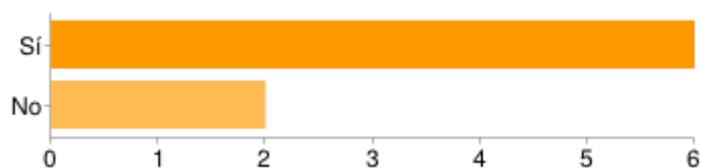
19. Realizar las adaptaciones curriculares precisas para facilitar a todo el alumnado la consecución de los fines establecidos - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 7 78%

No 2 22%

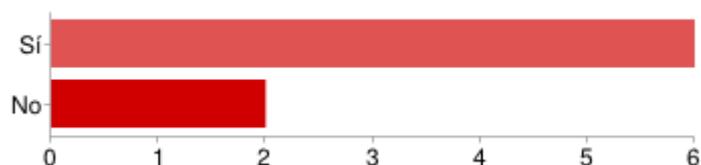
19. Realizar las adaptaciones curriculares precisas para facilitar a todo el alumnado la consecución de los fines establecidos - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 6 67%

No 2 22%

19. Realizar las adaptaciones curriculares precisas para facilitar a todo el alumnado la consecución de los fines establecidos - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 6 67%

No 2 22%

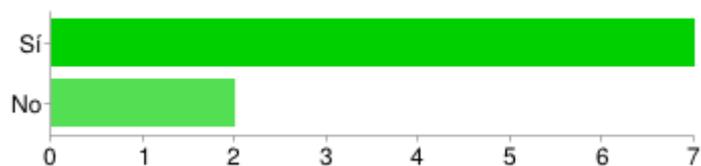
20. Diseñar el plan de alternativas a la enseñanza de la religión - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 7 78%

No 2 22%

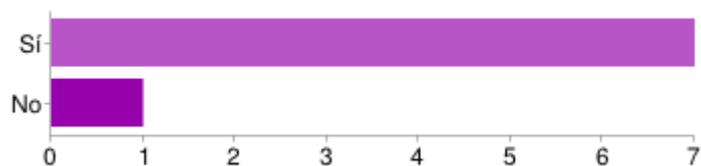
20. Diseñar el plan de alternativas a la enseñanza de la religión - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 7 78%

No 2 22%

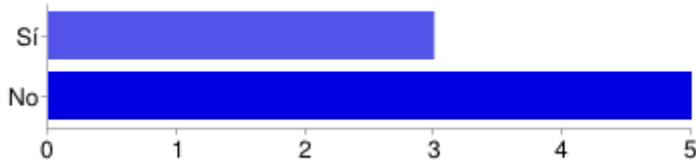
20. Diseñar el plan de alternativas a la enseñanza de la religión - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 7 78%

No 1 11%

21. Establecer acuerdos metodológicos que favorezcan el desarrollo de las competencias básicas - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 3 38%
No 5 63%

21. Establecer acuerdos metodológicos que favorezcan el desarrollo de las competencias básicas - ¿Son compartidas y respetadas?



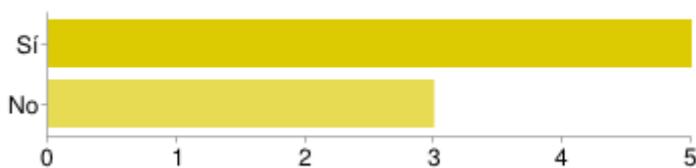
Sí 3 38%
No 3 38%

21. Establecer acuerdos metodológicos que favorezcan el desarrollo de las competencias básicas - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 2 25%
No 3 38%

22. Diseñar situaciones de aprendizaje que promuevan el trabajo en equipo y favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



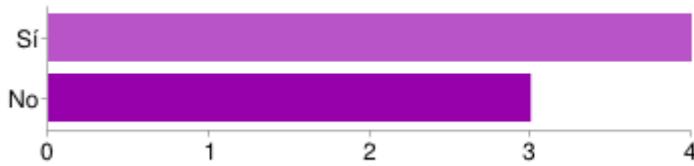
Sí 5 63%
No 3 38%

22. Diseñar situaciones de aprendizaje que promuevan el trabajo en equipo y favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 3 38%
No 3 38%

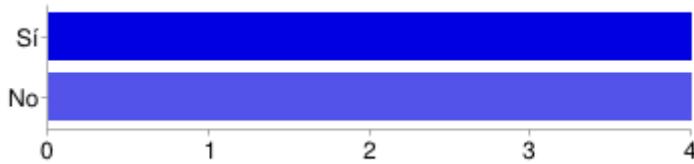
22. Diseñar situaciones de aprendizaje que promuevan el trabajo en equipo y favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 4 50%

No 3 38%

23. Seleccionar y/o elaborar tareas precisas para que el trabajo en el aula propicie el desarrollo de las competencias básicas del alumnado - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 4 50%

No 4 50%

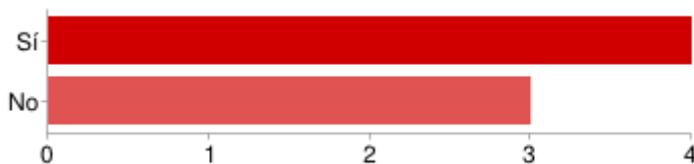
23. Seleccionar y/o elaborar tareas precisas para que el trabajo en el aula propicie el desarrollo de las competencias básicas del alumnado - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 4 50%

No 3 38%

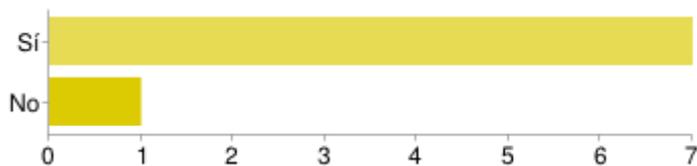
23. Seleccionar y/o elaborar tareas precisas para que el trabajo en el aula propicie el desarrollo de las competencias básicas del alumnado - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 4 50%

No 3 38%

24. Autonomía para organizar grupos, materias, programas de refuerzo - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 7 88%

No 1 13%

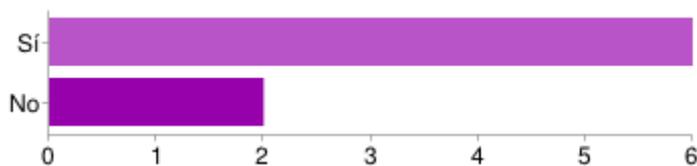
24. Autonomía para organizar grupos, materias, programas de refuerzo - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 6 75%

No 2 25%

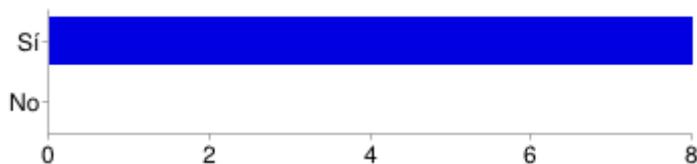
24. Autonomía para organizar grupos, materias, programas de refuerzo - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 6 75%

No 2 25%

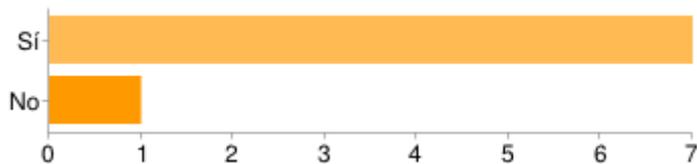
25. Adoptar medidas de atención a la diversidad según su alumnado sin que suponga discriminación - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 8 100%

No 0 0%

25. Adoptar medidas de atención a la diversidad según su alumnado sin que suponga discriminación - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 7 88%

No 1 13%

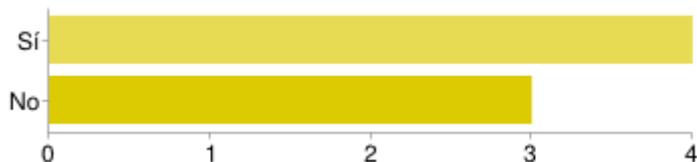
25. Adoptar medidas de atención a la diversidad según su alumnado sin que suponga discriminación - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 8 100%

No 0 0%

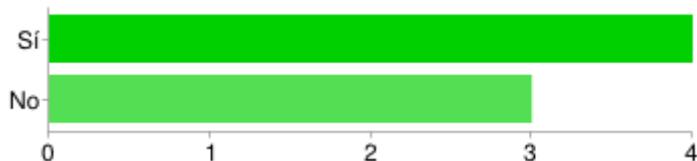
26. Decidir la metodología, contenidos y actividades de las materias del Programa de Diversificación Curricular - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 4 50%

No 3 38%

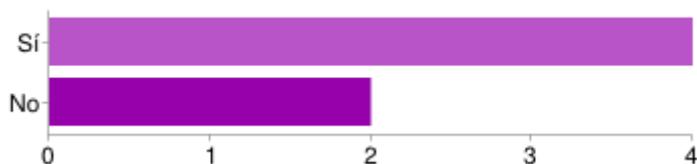
26. Decidir la metodología, contenidos y actividades de las materias del Programa de Diversificación Curricular - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 4 50%

No 3 38%

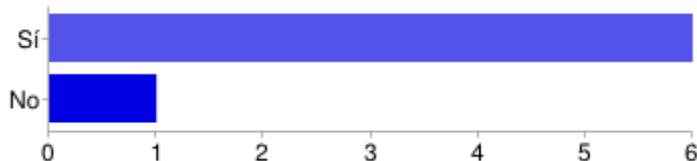
26. Decidir la metodología, contenidos y actividades de las materias del Programa de Diversificación Curricular - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 4 50%

No 2 25%

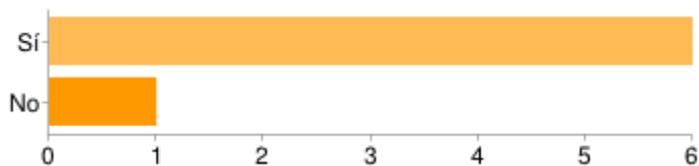
27. Establecer mecanismos de evaluación que estén en consonancia con los criterios establecidos - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 6 75%

No 1 13%

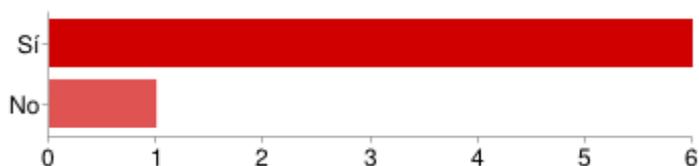
27. Establecer mecanismos de evaluación que estén en consonancia con los criterios establecidos - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 6 75%

No 1 13%

27. Establecer mecanismos de evaluación que estén en consonancia con los criterios establecidos - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 6 75%

No 1 13%

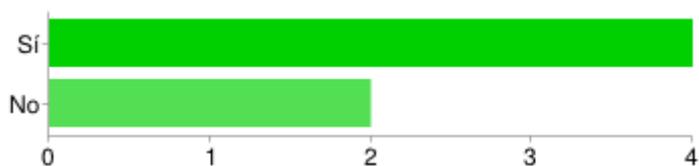
28. Elaborar criterios de promoción y titulación - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 4 50%

No 2 25%

28. Elaborar criterios de promoción y titulación - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 4 50%

No 2 25%

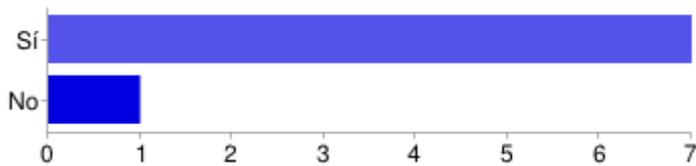
28. Elaborar criterios de promoción y titulación - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 3 38%

No 2 25%

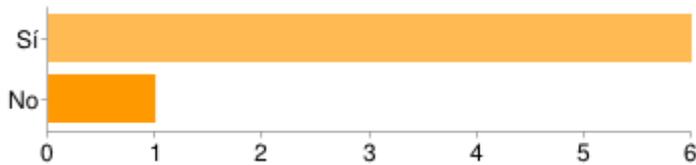
29. Decidir, en la sesión oportuna y de manera colegiada, la promoción cuando ésta no sea automática - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 7 88%

No 1 13%

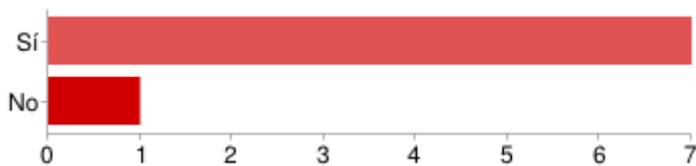
29. Decidir, en la sesión oportuna y de manera colegiada, la promoción cuando ésta no sea automática - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 6 75%

No 1 13%

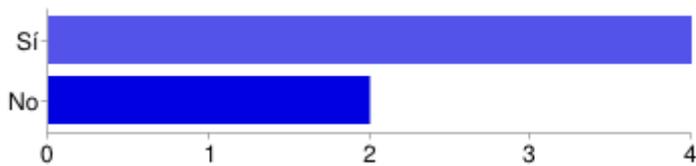
29. Decidir, en la sesión oportuna y de manera colegiada, la promoción cuando ésta no sea automática - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 7 88%

No 1 13%

31. Establecer mecanismos de evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 4 50%

No 2 25%

31. Establecer mecanismos de evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 3 38%

No 2 25%

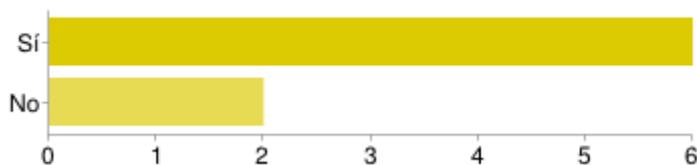
31. Establecer mecanismos de evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 3 38%

No 2 25%

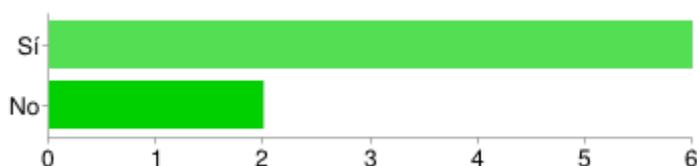
32. Elaborar planes de refuerzo de las competencias básicas o de los aprendizajes imprescindibles para el alumnado que permanezca un año más en el ciclo o que promocione con materias pendientes - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 6 75%

No 2 25%

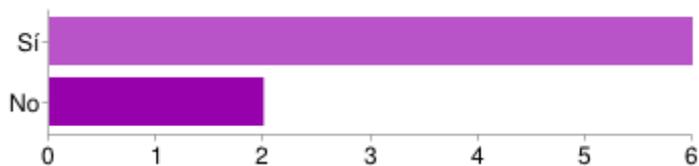
32. Elaborar planes de refuerzo de las competencias básicas o de los aprendizajes imprescindibles para el alumnado que permanezca un año más en el ciclo o que promocione con materias pendientes - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 6 75%

No 2 25%

32. Elaborar planes de refuerzo de las competencias básicas o de los aprendizajes imprescindibles para el alumnado que permanezca un año más en el ciclo o que promocione con materias pendientes - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 6 75%

No 2 25%

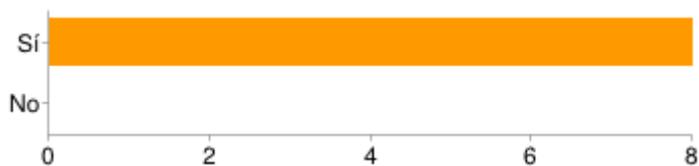
33. Establecer medidas de refuerzo desde que se detecten dificultades de aprendizaje - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 8 100%

No 0 0%

33. Establecer medidas de refuerzo desde que se detecten dificultades de aprendizaje - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 8 100%

No 0 0%

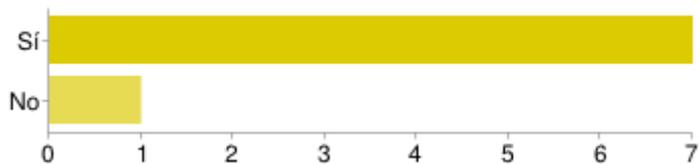
33. Establecer medidas de refuerzo desde que se detecten dificultades de aprendizaje - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 8 100%

No 0 0%

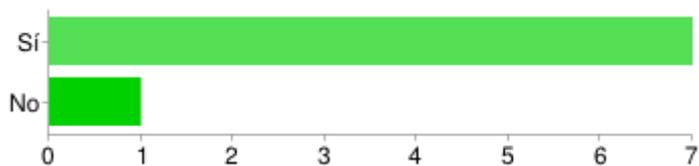
34. Colaborar con la Administración en la organización y aplicación de las pruebas de evaluación de diagnóstico - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 7 88%

No 1 13%

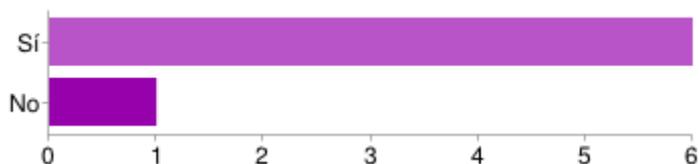
34. Colaborar con la Administración en la organización y aplicación de las pruebas de evaluación de diagnóstico - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 7 88%

No 1 13%

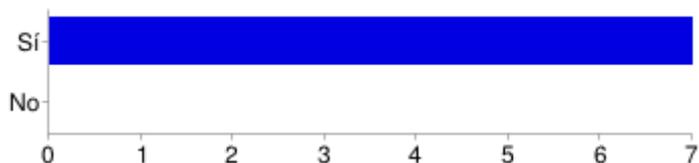
34. Colaborar con la Administración en la organización y aplicación de las pruebas de evaluación de diagnóstico - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 6 75%

No 1 13%

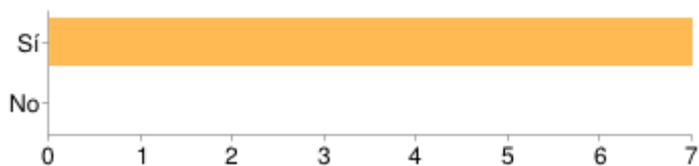
35. Conocer y analizar los resultados del centro - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 7 88%

No 0 0%

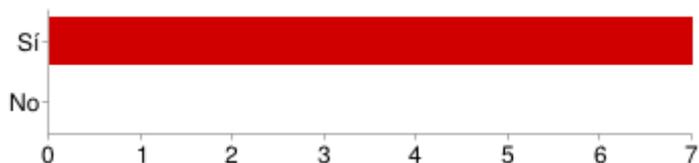
35. Conocer y analizar los resultados del centro - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 7 88%

No 0 0%

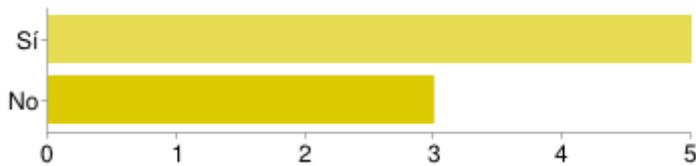
35. Conocer y analizar los resultados del centro - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 7 88%

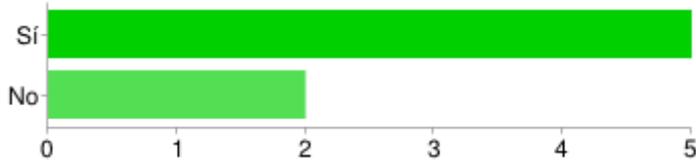
No 0 0%

36. Elaborar planes de actuación y mejora a partir del análisis de los resultados de las pruebas diagnósticas - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



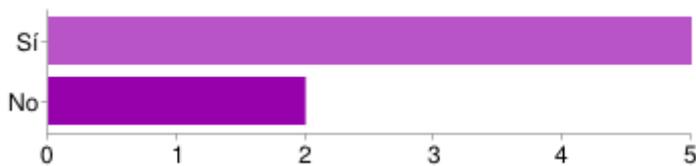
Sí 5 63%
 No 3 38%

36. Elaborar planes de actuación y mejora a partir del análisis de los resultados de las pruebas diagnósticas - ¿Son compartidas y respetadas?



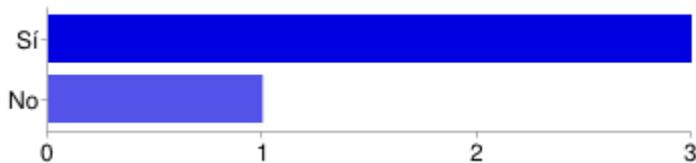
Sí 5 63%
 No 2 25%

36. Elaborar planes de actuación y mejora a partir del análisis de los resultados de las pruebas diagnósticas - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



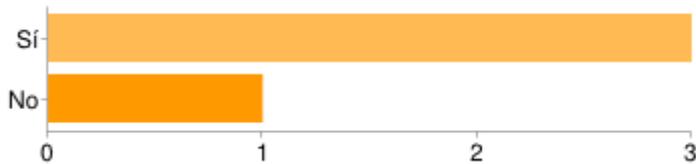
Sí 5 63%
 No 2 25%

37. Organizar las pruebas extraordinarias en las condiciones que establezca la Administración Educativa - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



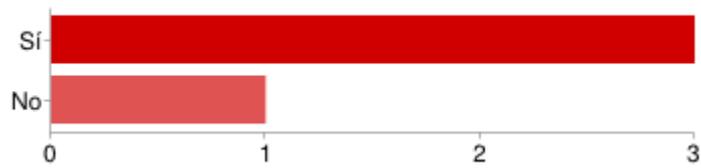
Sí 3 38%
 No 1 13%

37. Organizar las pruebas extraordinarias en las condiciones que establezca la Administración Educativa - ¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 3 38%
 No 1 13%

37. Organizar las pruebas extraordinarias en las condiciones que establezca la Administración Educativa - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



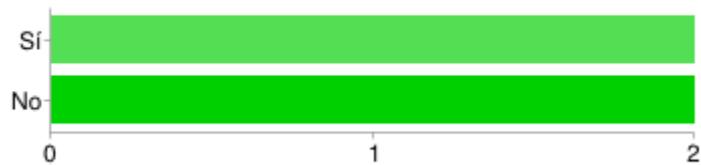
Sí 3 38%
No 1 13%

38. Elaborar pruebas que diagnostiquen el grado de adquisición de los aprendizajes imprescindibles para las distintas materias - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



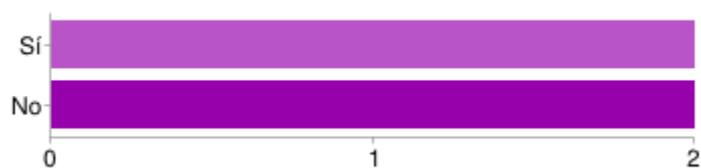
Sí 3 38%
No 2 25%

38. Elaborar pruebas que diagnostiquen el grado de adquisición de los aprendizajes imprescindibles para las distintas materias - ¿Son compartidas y respetadas?



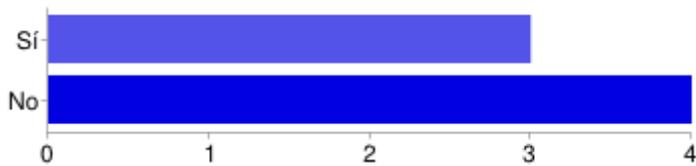
Sí 2 25%
No 2 25%

38. Elaborar pruebas que diagnostiquen el grado de adquisición de los aprendizajes imprescindibles para las distintas materias - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



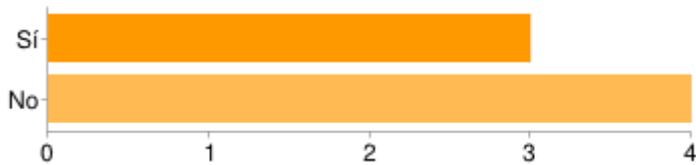
Sí 2 25%
No 2 25%

39. Publicar los aprendizajes mínimos de cada materia para que los conozcan los distintos miembros de la comunidad educativa - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



Sí 3 38%
 No 4 50%

39. Publicar los aprendizajes mínimos de cada materia para que los conozcan los distintos miembros de la comunidad educativa - ¿Son compartidas y respetadas?



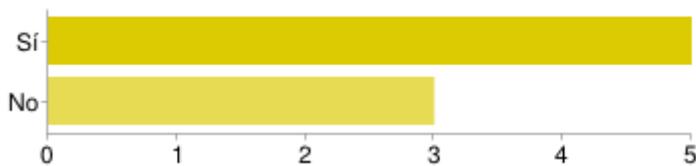
Sí 3 38%
 No 4 50%

39. Publicar los aprendizajes mínimos de cada materia para que los conozcan los distintos miembros de la comunidad educativa - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



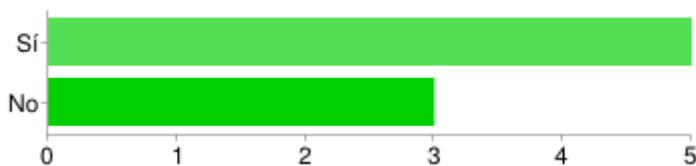
Sí 3 38%
 No 3 38%

40. Definir los compromisos y las actividades familias y centro van a compartir - ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?



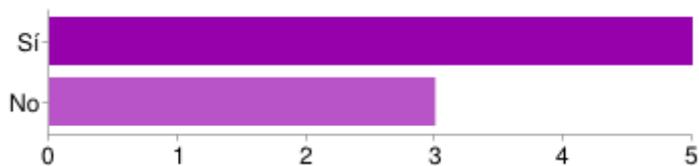
Sí 5 63%
 No 3 38%

40. Definir los compromisos y las actividades familias y centro van a compartir - ¿Son compartidas y respetadas?



Sí 5 63%
 No 3 38%

40. Definir los compromisos y las actividades familias y centro van a compartir - ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro educativo y de nuestro alumnado?



Sí 5 63%

No 3 38%

Conclusiones:

1. Planes y proyectos: Proyecto Educativo, Proyecto de Gestión, Programación General Anual, Plan de Acción Tutorial (Items 1 a 13).

a) ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?

En general, de acuerdo con el resultado de las encuestas, la mayoría de docentes inscritos en este seminario (en torno al 78%) afirman haber participado en la toma de decisiones para la elaboración de los distintos documentos del centro y conocen sus contenidos.

El porcentaje más bajo se produce en la elaboración del Proyecto de Gestión (ítem 8) y en las decisiones tomadas en Educación en valores (ítem 2).

Los porcentajes más alto se producen en la elaboración de normas de organización y convivencia (ítems 10 y 11).

c) ¿Son compartidas y respetadas?

En este apartado el grado de coincidencia aumenta asegurándose que las decisiones tomadas en la elaboración de los distintos planes y proyectos son compartidas y respetadas por más del 80% de los encuestados. En el ítem 10 referente a la elaboración de normas de organización y funcionamiento la unanimidad es total. Por otra parte, el porcentaje más bajo vuelve a ser el referente al Proyecto de Gestión.

d) ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro y nuestro alumnado?

Para la mayoría los planes y proyectos está adaptados a las características de nuestro centro y a su alumnado. El resultado es unánime y se considera que las normas de organización son las más consecuentes con el centro y su alumnado; el porcentaje más bajo, aunque un poco superior, sigue siendo el Proyecto de Gestión.

2. Currículo: Currículo, metodología, atención a la diversidad y proyectos

experimentales (ítems 15 al 27).

a) ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?

En cuanto al currículo, el porcentaje de participación en la toma de decisiones y de conocimiento desciende notablemente.

Se produce un acuerdo unánime (100%) en cuanto a la participación y conocimiento en la adopción de medidas de atención a la diversidad. También el porcentaje es alto en la autonomía para organizar grupos, materias y programas de refuerzo.

En torno al 78% de los encuestados, frente al 22%, consideran que han participado en la toma de decisiones en lo relativo a la adaptación del currículo al entorno, en las adaptaciones curriculares y en el diseño de tareas alternativas a la religión.

Por otra parte, entre las variables que los docentes consideran que menos han adoptado decisiones y por lo tanto le son más desconocidas, están: el diseño de tareas precisas que propicien el desarrollo de las competencias básicas del alumnado y el establecimiento de acuerdos metodológicos que favorezcan el desarrollo de las competencias básicas.

c) ¿Son compartidas y respetadas?

En este apartado es significativo en algunos ítems el número de docentes que no contestan y que coinciden con los porcentajes más bajos de participación en la toma de decisiones del apartado anterior. Los aspectos que se consideran menos compartidos y con mayor abstención en las repuestas, son: establecer acuerdos metodológicos que favorezcan el desarrollo de las CCBB, diseñar tareas que propicien el desarrollo de las CCBB en el alumnado y diseñar situaciones de aprendizaje que promuevan el trabajo en equipo favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos.

Los aspectos que se consideran más compartidos, son: adaptar el currículo al entorno y adoptar medidas de atención a la diversidad. También coinciden con los aspectos más compartidos del apartado anterior.

d) ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro y nuestro alumnado?

Los aspectos en los que se observa mayor coincidencia son los mismos que se destacaron en los dos apartados anteriores. Así los ítems que corresponden a la atención a la diversidad, la adaptación al entorno y el diseño del plan de alternativas a la enseñanza de la religión son los que se consideran más consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro y alumnado.

Los que se consideran menos consecuentes son la elaboración del plan de lectura y el diseño de tareas que propicie el desarrollo de las CCBB en el alumnado.

3. Evaluación: Evaluación, recuperación y planes de refuerzo, pruebas diagnósticas y pruebas extraordinarias (ítems 28 al 39).

a) ¿Hemos adoptado estas decisiones y son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?

En el capítulo de la evaluación, recuperación/planes de refuerzo, pruebas diagnósticas y extraordinarias, los porcentajes bajan significativamente. Se mantienen altos en la decisión sobre la promoción, en los aspectos concernientes a la recuperación y planes de refuerzo, y en los referentes a las pruebas diagnósticas. El resto de ítems caen por debajo del 60% y especialmente en los ítems relativos a pruebas extraordinarias.

c) ¿Son compartidas y respetadas?

Los resultados son muy similares a los obtenidos en el capítulo anterior. Son más compartidos y respetados los ítems relativos a la recuperación y planes de refuerzo, seguidos de los referentes a las pruebas diagnósticas. Los apartados en los que se obtienen peor puntuación son los específicos de las pruebas extraordinarias.

d) ¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro y nuestro alumnado?

En cuanto a la adaptación al medio de la evaluación, planes de refuerzo, pruebas diagnósticas y extraordinarias, prácticamente se repiten los mismos valores que en los dos apartados anteriores: los aspectos de la recuperación y los planes de refuerzo, son los mejor valorados; los relativos a las pruebas extraordinarias son los que tienen la peor puntuación.

4. Familia: compromisos escuela-familia (ítem 40).

En todos los aspectos el porcentaje es relativamente bajo en todos los aspectos, obteniéndose en todos la misma puntuación: 63% de síes frente al 38% que opinan que no.