

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1º y 3º ESO

Características, instrumentos y herramientas de la evaluación inicial.

La evaluación inicial, entendida como un proceso de toma de decisiones que sirve para planificar la intervención educativa a partir del conocimiento del nivel y necesidades del alumnado, así como de las características del entorno en que se sitúa debe tener las siguientes características:

- Integrada:** Para que intervengan en ella las diversas perspectivas de quienes participan en el proceso (alumnos, profesores y familia).
- Individualizada:** Porque el objeto de la evaluación son los alumnos y alumnas para poder tener en cuenta la situación de partida.

En la evaluación inicial se utilizarán técnicas e instrumentos variados entre los que destacan:

- Información aportada por el departamento de orientación.
- Observación de la relación entre los alumnos.
- Puesta en común en clase de cómo se desarrollaban las clases en el curso anterior.
- Actividades que se le propone a los alumnos y alumnas relacionadas con el currículo del curso anterior.
- Observación y seguimiento diario del alumnado
- Expediente académico del alumno.
- Lectura de la memoria del curso anterior.

Criterios, instrumentos y herramientas de evaluación

Los criterios de evaluación son el referente principal para valorar los aprendizajes y, a través de ellos, el desarrollo de las competencias específicas. En el cuadro siguiente aparecen todos los criterios de evaluación para la materia de Biología y Geología relacionados con las competencias específicas:

C. E.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
		Ins.	Suf.	Bien	Not.	Sob.
1	1.1. Analizar conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web...), y manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas					
	1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología, transmitiéndola de forma clara y utilizando tanto la terminología como el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).					
	1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).					
2	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.					
	2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de					

	pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.					
3	3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.					
	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.					
	3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.					
	3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.					
	3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.					
	3.6. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.					
4	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.					
	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando todos los conocimientos y recursos a su alcance (impresos, digitales, etc.).					
5	5.1. Reconocer las características distintivas de los principales grupos de seres vivos e identificar las especies representativas del entorno próximo con ayuda de claves y guías.					
	5.2. Describir el papel de la atmósfera y la hidrosfera en la conformación del clima de una zona y su influencia sobre los ecosistemas y los procesos geológicos externos, reflexionando sobre los efectos del cambio climático provocado por la humanidad.					
	5.3. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.					
	5.4. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, basándose en sus razonamientos, conocimientos adquiridos y de la información disponible.					
6	6.1. Valorar la importancia de la célula como unidad fundamental de los seres vivos, reconociendo sus tipos mediante la observación de imágenes y preparaciones microscópicas sencillas.					

	6.2. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y basándose en fundamentos de la citología, anatomía y fisiología como método de prevención de enfermedades.					
	6.3. Identificar y clasificar las principales enfermedades, así como los mecanismos naturales de defensa frente a ellas, empleando los conocimientos adquiridos del propio cuerpo, analizando su importancia en la población y sus causas, así como valorando los métodos de prevención y tratamiento.					
7	7.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.					
	7.2. Interpretar el paisaje analizando su relieve y componentes, reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.					
	7.3. Identificar las principales rocas y minerales presentes en los paisajes del entorno utilizando guías y claves.					
	7.4. Valorar la utilidad que tienen las rocas y minerales para las construcciones humanas y la elaboración de materiales de interés industrial.					

A cada criterio de evaluación se le asignará un instrumento de evaluación, el que más se ajuste a lo que se quiere medir con dicho criterio. Los instrumentos de evaluación deben ser variados, para facilitar la evaluación integral del alumnado. Como ejemplos de instrumentos de evaluación tenemos

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
Escritos	Orales	Tecnológicos
<input type="checkbox"/> Prueba escrita <input type="checkbox"/> Esquema <input type="checkbox"/> Informes <input type="checkbox"/> Noticia <input type="checkbox"/> Anuncio <input type="checkbox"/> Artículo <input type="checkbox"/> Informes <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Instrucciones	<input type="checkbox"/> Prueba oral <input type="checkbox"/> Presentación oral <input type="checkbox"/> Ponencia <input type="checkbox"/> Informe oral <input type="checkbox"/> Presentación de diapositivas <input type="checkbox"/> Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> • Presentacion de Genially • Classroom • Gamificación • Entrada en un blog • Documento de texto • Formulario • Dibujo • Vídeo • Documental • Tutorial • Programa de radio

Como herramientas para registrar evidencias de aprendizaje tenemos:

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	
Por observación sistemática	<ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico • Listas de control • Diario de clase del profesorado
Por encuestación	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Cuestionarios • Formularios
Por análisis de documentos, producciones y objetos.	<input type="checkbox"/> Rúbricas

Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

Considerando que en Educación Secundaria Obligatoria, el peso de la calificación de cada competencia específica debe ser el mismo, el departamento ha consensuado que los criterios de evaluación de cada competencia específica, también deben tener el mismo peso.

Las competencias específicas, con sus criterios de evaluación y el peso de cada uno de ellos, quedan recogidos en la siguiente tabla, quedando así establecidos, los criterios de calificación:

COMPETENCIAS ESPECÍFICA	%	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN (%)
CE1	14,2857...	Criterio 1.1.	4,7619...
		Criterio 1.2.	4,7619...
		Criterio 1.3.	4,7619...
CE2	14,2857...	Criterio 2.1.	7,1428...
		Criterio 2.2.	7,1428...
CE3	14,2857...	Criterio 3.1.	2,3809
		Criterio 3.2.	2,3809
		Criterio 3.3.	2,3809
		Criterio 3.4.	2,3809
		Criterio 3.5.	2,3809
		Criterio 3.6.	2,3809
CE4	14,2857...	Criterio 4.1.	7,1428
		Criterio 4.2.	7,1428
CE5	14,2857...	Criterio 5.1.	3,5714
		Criterio 5.2.	3,5714
		Criterio 5.3.	3,5714
		Criterio 5.4.	3,5714
CE6	14,2857...	Criterio 6.1.	4,7619
		Criterio 6.2.	4,7619
		Criterio 6.3.	4,7619

CE7	14,2857...	Criterio 7.1.	3,5714
		Criterio 7.2.	3,5714
		Criterio 7.3	3,5714
		Criterio 7.4	3,5714
Total:	100%	Total:	100%

La calificación del aprendizaje del alumnado, en cada evaluación, se obtendrá de los criterios medidos hasta el momento, teniendo en cuenta los porcentajes de los mismos. Si no se evalúan todos los criterios de evaluación y no se llega al 100% , se ponderará los criterios evaluados como un 100%.

La calificación del aprendizaje del alumnado en la evaluación final será la media de las tres evaluaciones. Para obtener la calificación de cada criterio habrá que tener en cuenta:

- Si sólo se ha evaluado una vez un criterio, ésta será su nota.
- Si un mismo criterio se evalúa en situaciones de aprendizajes diferentes se hará la media

Biología, Geología y Ciencias Ambientales 1º Bachillerato

Características, instrumentos y herramientas de evaluación inicial

La evaluación inicial, entendida como un proceso de toma de decisiones que sirve para planificar la intervención educativa a partir del conocimiento del nivel y necesidades del alumnado, así como de las características del entorno en que se sitúa debe tener las siguientes características:

Integrada: Para que intervengan en ella las diversas perspectivas de quienes participan en el proceso (alumnos, profesores y familia).

Individualizada: Porque el objeto de la evaluación son los alumnos y alumnas para poder tener en cuenta la situación de partida.

En la evaluación inicial se utilizarán técnicas e instrumentos variados entre los que destacan:

Información aportada por el departamento de orientación.

- Observación de la relación entre los alumnos.
- Puesta en común en clase de cómo se desarrollaban las clases en el curso anterior.
- Actividades que se le propone a los alumnos y alumnas relacionadas con el currículo del curso anterior.
- Observación y seguimiento diario del alumnado
- Expediente académico del alumno.
- Lectura de la memoria del curso anterior.

Criterios, instrumentos y herramientas de evaluación

Los criterios de evaluación son el referente principal para valorar los aprendizajes y, a través de ellos, el desarrollo de las competencias específicas.

En el cuadro siguiente aparecen todos los criterios de evaluación para la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales relacionados con las competencias específicas:

C. E.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
		Ins.	Suf.	Bien	Not.	Sob.
1	Criterio 1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de Biología, Geología y Ciencias Ambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).					
	Criterio 1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales, transmitiéndoles de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...) y respondiendo de manera fundamentada a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso					
	Criterio 1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.					
2	Criterio 2.1. Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales, localizando y citando fuentes adecuadas, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información					
	Criterio 2.2. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, y otros.					
3	Criterio 3.1. Plantear preguntas, formular hipótesis y realizar predicciones que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y también realizar predicciones sobre estos					
	Criterio 3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, además de seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible					
	Criterio 3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.					
	Criterio 3.4. Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo además su alcance y limitaciones para obtener conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo					

	<p>Criterio 3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación</p>					
	<p>Criterio 3.6. Presentar de forma clara y rigurosa la introducción, metodología, resultados y conclusiones del proyecto científico utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, etc.) y herramientas digitales</p>					
	<p>Criterio 3.7. Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, influida por el contexto político y los recursos económicos</p>					
4	<p>Criterio 4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales buscando y utilizando recursos variados como conocimientos, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o recursos digitales.</p>					
	<p>Criterio 4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos, aportados o encontrados con posterioridad.</p>					
5	<p>Criterio 5.1. Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad basándose en datos científicos y en los saberes de la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales</p>					
	<p>Criterio 5.2. Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables en el ámbito local, y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales.</p>					
	<p>Criterio 5.3. Describir la dinámica de los ecosistemas determinando los problemas que se producen cuando las acciones humanas interfieren sobre ellos</p>					
	<p>Criterio 5.4. Defender el uso responsable y la gestión sostenible de los recursos naturales frente a actitudes consumistas y negacionistas, argumentando con criterios científicos sus propuestas.</p>					
6	<p>Criterio 6.1. Reconocer los bioelementos y biomoléculas que forman los seres vivos así como los diferentes tipos de organización celular que aparecen en ellos</p>					
	<p>Criterio 6.2. Reconocer las características distintivas de los principales grupos de seres vivos e identificar las especies representativas del entorno próximo con ayuda de claves, guías y otros medios digitales</p>					
	<p>Criterio 6.3. Valorar la importancia de la célula como</p>					

	unidad fundamental de los seres vivos, reconociendo sus tipos mediante la observación de imágenes y la realización de preparaciones microscópicas sencillas.					
	Criterio 6.4. Reconocer la estructura y composición de los diferentes tipos de tejidos relacionándolos con las funciones que realizan.					
	Criterio 6.5. Analizar las diferencias morfológicas y fisiológicas de los diferentes tipos de microorganismos y formas acelulares, así como su importancia biológica					
	Criterio 6.6 Valorar la importancia de la preservación de la biodiversidad en el planeta.					
7	Criterio 7.1. Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad					
	Criterio 7.2. Relacionar los procesos geológicos internos, el relieve y la tectónica de placas					
	Criterio 7.3. Resolver problemas de datación analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando los métodos de datación adecuados para cada situación.					

A cada criterio de evaluación se le asignará un instrumento de evaluación, el que más se ajuste a lo que se quiere medir con dicho criterio. Los instrumentos de evaluación deben ser variados, para facilitar la evaluación integral del alumnado. Como ejemplos de instrumentos de evaluación tenemos:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
Escritos	Orales	Tecnológicos	Otros
Informes Noticia Anuncio Artículo Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral • Presentación oral • Ponencia • Informe oral • Presentación de diapositivas • Entrevista 	Presentación de Genially Classroom Gamificación Entrada en un blog Documento de texto Formulario Dibujo Vídeo Documental Tutorial Programa de radio	<ul style="list-style-type: none"> • Póster • Imágenes • Dibujos mudos • Gráfico • Maquetas • Dibujo • Croquis • Infografía

Como herramientas para registrar evidencias de aprendizaje tenemos:

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	
Por observación sistemática	<ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico • Listas de control • Diario de clase del profesorado
Por encuestación	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Cuestionarios • Formularios
Por análisis de documentos, producciones y objetos.	Rúbricas

Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

Las competencias específicas, con sus criterios de evaluación y el peso de cada uno de ellos, quedan recogidos en la siguiente tabla, quedando así establecidos, los criterios de calificación:

COMPETENCIAS ESPECÍFICA	%	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN (%)
CE1	14,2857...	Criterio 1.1.	4,7619
		Criterio 1.2.	4,7619
		Criterio 1.3.	4,7619
CE2	14,2857...	Criterio 2.1.	7,1428...
		Criterio 2.2.	7,1428...
CE3	14,2857...	Criterio 3.1.	2,0408
		Criterio 3.2.	2,0408
		Criterio 3.3.	2,0408
		Criterio 3.4.	2,0408
		Criterio 3.5.	2,0408
		Criterio 3.6.	2,0408
		Criterio 3.7.	2,0408
CE4	14,2857...	Criterio 4.1.	7,1428
		Criterio 4.2.	7,1428
CE5	14,2857...	Criterio 5.1.	3,5714
		Criterio 5.2.	3,5714
		Criterio 5.3.	3,5714
		Criterio 5.4.	3,5714
CE6	14,2857...	Criterio 6.1.	2,3809
		Criterio 6.2.	2,3809
		Criterio 6.3	2,3809
		Criterio 6.4	2,3809
		Criterio 6.5	2,3809
		Criterio 6.6	2,3809
CE7	14,2857...	Criterio 7.1.	4,7619

		Criterio 7.2.	4,7619
		Criterio 7.3	4,7619
Total:	100%	Total:	100%

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

4ºeso

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- En las pruebas escritas se valorará el grado de adquisición de los conceptos, la expresión en la exposición de los mismos, la presentación, la ortografía y el grado de comprensión y razonamiento.
 - En las pruebas orales (se podrían realizar en alguna ocasión)se tendrá en cuenta la expresión en el desarrollo de los contenidos y el grado de adquisición de los mismos.
 - En el cuaderno de clase del alumno se tendrá en cuenta la limpieza, presentación, la ortografía, organización y secuenciación de las actividades y ejercicios.
 - En el cuaderno de prácticas del laboratorio se valorará la presentación y limpieza, la organización y si recoge todas las actividades realizadas, la ortografía, así como el comportamiento y la actitud en las actividades de laboratorio
 - En los trabajos y exposiciones individuales o de grupos se valorará la secuenciación, la organización, la expresión, la ortografía, la exposición de conceptos, si es completo y la comprensión y razonamiento.
 - Notas de Clase: Las preguntas de clase, la realización de los ejercicios y tareas en la fecha señalada, así como los trabajos colectivos. Los trabajos o informes de prácticas copiados de otros compañeros se calificarán con un cero. Esto será aplicable al alumno que ha copiado así como al que se ha dejado copiar.
 - Uso de classroom y de otras plataformas educativas de forma adecuada y cuando lo demande el profesor
 - Actitud: Se valorará también la actitud positiva en clase y frente a la asignatura, el respeto y educación tanto con el profesorado, como con los compañeros, el hábito de trabajo, la puntualidad, la atención a las explicaciones y NO ESTAR HABLANDO, puesto que todos estos aspectos influyen directamente en la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura, en la realización de las actividades y respuestas a preguntas planteadas por el profesor y por lo tanto en el resultado académico.
- Se valorará la realización de las actividades que se propongan para casa.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

El porcentaje de aplicación a la totalidad de la nota será el siguiente:

70%: Pruebas escritas, orales

25%: Prácticas de laboratorio.. Resolución de ejercicios, realización de trabajos documentales, individuales o en grupos, murales, exposiciones orales, participación en la radio y revista. Cada una de estas actividades tendrán un valor ponderado.

5%: Actitud, motivación, interés, comportamiento, asistencia a clase y a las actividades complementarias.

Las faltas de ortografía en las pruebas escritas, ejercicios y trabajos se penalizarán en la calificación con -0,1 puntos por cada falta Y -0,05 por tilde, hasta un máximo de 1 punto.

Para hacer media de los exámenes o pruebas realizadas en la evaluación tendrán que tener un mínimo de un 3 en cada una de ellas. De la misma manera se tendrá en cuenta este valor para la media de todos los trimestres. Si en uno de ellos el alumno tuviera una nota inferior a 3 suspendería la asignatura. .

La calificación global de la evaluación se obtendrá redondeando al alza. A partir de las 5 décimas se pondrá la siguiente unidad salvo en el caso de 4,5 en adelante hasta llegar a 5,00, en este caso se redondeará por truncamiento siendo la nota de la evaluación 4,00. La calificación mínima para aprobar la evaluación tendrá que ser 5,00

Los alumnos que no asistan a las actividades extraescolares, aunque lo justifiquen debidamente a criterio del profesor, deberán realizar un trabajo alternativo que será equivalente al trabajo realizado en la salida.

Nota aclaratoria:

Si el alumno es sorprendido copiando en una prueba escrita, se le quitará el examen o prueba y tendrá que hacerlo de nuevo todo el examen en ese mismo momento .

La nota final de la evaluación ordinaria será la media aritmética de las notas conseguidas en cada una de las tres evaluaciones.

Para realizar la media , en cada evaluación el alumno/a no podrá tener menos de un 3 en una de las tres evaluaciones.

Para realizar la media , en cada evaluación el alumno/a no podrá tener menos de un 3 en uno de los exámenes

Nota aclaratoria:

Los alumnos que falten alguna/as prueba/as realizada durante las evaluaciones, realizarán la misma en una fecha establecida al final de cada evaluación. Para la realización de estos exámenes será imprescindible que el alumno acredite su no asistencia al examen mediante un certificado médico.

Nota aclaratoria:

Si el alumno es sorprendido copiando en una prueba escrita, se le quitará el examen o prueba y tendrá que hacerlo de nuevo todo el examen en ese mismo momento .

PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN :El alumno que suspenda una evaluación, podrá recuperarla en el siguiente trimestre . El examen será de todos los contenidos evaluados independientemente de que algún examen lo tenga aprobado. Es decir, se recuperan evaluaciones enteras y no exámenes.

BIOLOGIA

2º BACHILLERATO

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

Los exámenes se harán en base a las unidades didácticas impartidas, los que sean oportunos según criterio del profesor o realizarse por bloques de contenidos.

Con estos exámenes obtendremos el 100% de la nota global. En la nota final de la evaluación, se valorará positivamente la actitud, realización de actividades encaminadas a la preparación de la EBAU, participación en clase y asistencia.

En cada evaluación se realizarán preferentemente dos exámenes y podría ser un solo examen si el profesor lo considera oportuno. En cada examen que se realice habrá un máximo de un 20% de los contenidos anteriores. La nota de la evaluación será la media de los exámenes realizados.

PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN :El alumno que suspenda una evaluación, podrá recuperarla en el siguiente trimestre . El examen será de todos los contenidos evaluados independientemente de que algún examen lo tenga aprobado. Es decir, se recuperan evaluaciones enteras y no exámenes.

La recuperación de la 3ª evaluación coincidirá en la recuperación final ordinaria de mayo. Aquellos alumnos que tengan alguna evaluación suspensa podrá recuperarla en Mayo. Dicho examen será obligatorio para los alumnos con alguna o todas las evaluaciones suspensas. Este examen también servirá para subir nota. En este caso será un examen global de todo el curso.

Para superar la asignatura todos los alumnos deben obtener un 5 como mínimo.

Si el alumno no logra recuperar en Mayo tendrá que ir al examen extraordinario de Junio con toda la asignatura, independientemente de que tenga alguna evaluación aprobada.

La nota final de la evaluación ordinaria será la media aritmética de las notas conseguidas en cada una de las tres evaluaciones.

Para realizar la media de los exámenes en cada evaluación el alumno/a no podrá **tener menos de un 3 en cada examen**, igualmente no podrá tener menos de un 3 en alguna de las tres evaluaciones para el cálculo de la evaluación ordinaria.

Las faltas de ortografía en las pruebas escritas, ejercicios y trabajos se penalizarán en la calificación con -0,2puntos por cada falta y -01 por tilde.

El máximo a descontar de la calificación será 1 punto

Nota aclaratoria:

Los alumnos que falten alguna/as prueba/as realizada durante las evaluaciones, realizarán la misma en una fecha establecida al final de cada evaluación. Para la realización de estos exámenes será imprescindible que el alumno acredite su no asistencia al examen mediante un certificado médico.

En calificación numérica entre el 1 y el 10. Si en uno de ellos el alumno tuviera una nota inferior a 3 suspendería la asignatura. .

La calificación global de la evaluación se obtendrá redondeando al alza siempre que se supere las 5 décimas se establecerá la siguiente unidad, siempre a criterio del profesor, teniendo en cuenta la asistencia a clase, comportamiento, participación y realización de las actividades propuestas para la preparación de la EBAU. A excepción de 4,5 hasta llegar a 5,00, en este caso se redondeará por truncamiento siendo la nota de la evaluación 4,00.

La calificación mínima para aprobar la evaluación tendrá que ser 5,00

Nota aclaratoria:

Si el alumno es sorprendido copiando en una prueba escrita, se le quitará el examen o prueba y tendrá que hacerlo de nuevo todo el examen en ese mismo momento .