

**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA**  
**CURSO 2016/17.**

**1º ESO.-**

• **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES.**

<b>RE1.3.1</b>	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.
<b>RE1.4.2</b>	4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.
<b>RE2.1.1</b>	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.
<b>RE2.2.1</b>	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.
<b>RE2.3.1</b>	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.
<b>RE3.1.1</b>	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.
<b>RE3.3.1</b>	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.
<b>RE4.2.2</b>	2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.
<b>RE4.2.3</b>	2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

• **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
1. Reconocer y valorar que la realidad es de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	<b>Unidad 1. Vivir la creación</b>

<p>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</p> <p>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p><b>Unidad 2.</b> Elección.</p> <p><b>Unidad 3.</b> Alianza.</p> <p><b>Unidad 4.</b> Reyes y profetas.</p>
<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p> <p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</p> <p>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</p>	<p><b>Unidad 2.</b> Elección.</p> <p><b>Unidad 3.</b> Alianza.</p> <p><b>Unidad 4.</b> Reyes y profetas.</p> <p><b>Unidad 5.</b> En el origen del cristianismo, Jesús.</p> <p><b>Unidad 6.</b> Jesús, salvación y felicidad.</p> <p><b>Unidad 7.</b> Pentecostés, nace la Iglesia.</p> <p><b>Unidad 9.</b> Celebrar la vida.</p>
<p>1. Comprender la presencia de Jesucristo en la Iglesia.</p> <p>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</p>	<p><b>Unidad 7.</b> Pentecostés, nace la Iglesia.</p> <p><b>Unidad 8.</b> Una comunidad llamada Iglesia.</p> <p><b>Unidad 9.</b> Celebrar la vida.</p>

• **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Se considera como algo imprescindible para poder aplicar tanto los criterios de evaluación como la consecución de los objetivos, la asistencia a clase.

1.- En el desarrollo de la metodología y la aplicación de los distintos medios y recursos didácticos, se valorará: La correcta expresión escrita y exposición oral de temas preparados personalmente o por grupos. La expresión y exposición correcta escrita de conceptos e ideas fundamentales

2.- De forma especial se considerará:

La comprensión, interés y participación; reflexión personal.  
Capacidad de síntesis, organización y dominio del tema.

Colaboración, distribución del trabajo, imaginación, captación y expresión de los aspectos fundamentales.

La comprensión, interés y participación.

La reflexión personal, son considerados como decisivos para la calificación global, para expresar de una manera permanente y de la cual queda constancia, el trabajo diario del alumno.

3.- La realización y entrega de trabajos es condición indispensable para aprobar la asignatura, siempre que contenga un mínimo de los aspectos valorativos señalados.

### **VALORACIÓN PORCENTUAL DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

La valoración porcentual de los criterios de calificación que se aplicaran para la evaluación del progreso de los alumnos, se fundamentan en los denominados Instrumentos Evaluativos, asignando a cada apartado un porcentaje sobre la calificación final del modo siguiente:

- Actitud y aprovechamiento en clase: 30%.
- Interés, participación y reflexión personal: 20%.
- Realización de exámenes, trabajos y actividades: 40%. (*A la Ortografía hasta un 20% en cada EXAMEN*).
- A Cuaderno de Clase hasta un: 10%.

Es necesario recalcar que el primer y tercer criterio son requisitos indispensables para aprobar la asignatura, al margen del carácter porcentual que estos desempeñen en la nota global. En el resto de los criterios también se considerarán la posible influencia de factores externos al esfuerzo del alumno (timidez, falta de colaboración de los compañeros, falta de medios, familia...etc).

**El 20%, máximo en dicho apartado, equivale a un 10 en la siguiente tabla.**

<b>Descripción</b>	<b>Calificación</b>
No participa en clase y no trae el material necesario para hacer las actividades, tiene un comportamiento negativo en general	
Muy poco interés por aprender. Con frecuencia olvida el material, no es puntual y trabaja desordenadamente.	<b>1-2</b>
Participación en las tareas escasa. Olvida con frecuencia cualquier material relacionado con la asignatura al menos 5 veces por trimestre.	

Su trabajo es intermitente y poco cuidados con la ejecución de la tarea. **3-4**

---

El grado de participación de estos alumnos es intermitente.

No plantean problemas disciplinarios y suelen traer el material necesario para realizar las actividades. **5-6**

---

Tiene interés por aprender. Interviene en las explicaciones con mayor o menor acierto pero con conocimiento de causa.

Pocas veces olvida el material y maneja con cierta bastante soltura las nuevas tecnologías. **7-8**

---

Participa constantemente en clase, y colabora en todo momento con el profesor y resto de compañer@s.

Siempre trae el material a clase e investiga nuevas formas de aprendizaje.

Es ordenad@ y muy cuidad@s con los trabajos entregados. **9-10**

---

En los exámenes y trabajos escritos entregados, se corregirán las faltas ortográficas que pudieran tener, para ello se empleará como referencia la siguiente tabla:

CURSO	Descuento de nota final	HASTA UN MÁXIMO DE:
1º ESO	(-0,05) por Falta	2 puntos

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ORDINARIA.**

- Cuaderno: Los aspectos que se tendrán en cuenta y se evaluarán en el cuaderno será los siguientes:
  - Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza...
  - Expresión, ortografía, caligrafía.
  - Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, claridad de conceptos...
- Trabajos: Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso.

- Observación en el aula: Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo; la participación, si trabaja a nivel individual o grupal; comportamiento; respeto a las normas, compañeros y profesor; utilización del material, expresión oral, atención; asistencia y puntualidad.
- Pruebas escritas: El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos acerca de las Unidades Didácticas impartidas en la materia. Aunque será el instrumento menos utilizado por este departamento, al dar más importancia a los aspectos actitudinales que a los conceptuales.

### **PRUEBA DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.**

Esta prueba se realizará a aquellos alumnos que por cualquier motivo no hayan superado la prueba ordinaria. Consistirá en la entrega de todos los trabajos realizados en la evaluación y en una prueba escrita donde demostrará haber asimilado todos los contenidos impartidos en esa evaluación; para ello se le entregarán los materiales y orientaciones correspondientes.

## 2º ESO.-

### • ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES.

RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.
RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
RE1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.
RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.
RE2.5.2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.
RE3.1.1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.
RE3.2.1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.
RE4.1.1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.

### • CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</li><li>2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</li><li>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</li><li>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</li></ol>	<b>Unidad 1.</b> ¿Quiénes somos?. <b>Unidad 2.</b> Abiertos a Dios.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</li><li>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</li><li>3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</li><li>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</li></ol>	<b>Unidad 3.</b> Dios se da a conocer. <b>Unidad 4.</b> La fe de un pueblo.  <b>Anexo Bíblico</b>

5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico	
1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	<b>Unidad 5.</b> Como nosotros. <b>Unidad 6.</b> Un Dios que es relación.
1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	<b>Unidad 7.</b> Los orígenes del cristianismo. <b>Unidad 8.</b> Id por todo el mundo. <b>Unidad 9.</b> Protagonista en el imperio.

- **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Se considera como algo imprescindible para poder aplicar tanto los criterios de evaluación como la consecución de los objetivos, la asistencia a clase.

1.- En el desarrollo de la metodología y la aplicación de los distintos medios y recursos didácticos, se valorará: La correcta expresión escrita y exposición oral de temas preparados personalmente o por grupos. La expresión y exposición correcta escrita de conceptos e ideas fundamentales

2.- De forma especial se considerará:

La comprensión, interés y participación; reflexión personal.

Capacidad de síntesis, organización y dominio del tema.

Colaboración, distribución del trabajo, imaginación, captación y expresión de los aspectos fundamentales.

La comprensión, interés y participación.

La reflexión personal, son considerados como decisivos para la calificación global, para expresar de una manera permanente y de la cual queda constancia, el trabajo diario del alumno.

3.- La realización y entrega de trabajos es condición indispensable para aprobar la asignatura, siempre que contenga un mínimo de los aspectos valorativos señalados.

## VALORACIÓN PORCENTUAL DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La valoración porcentual de los criterios de calificación que se aplicaran para la evaluación del progreso de los alumnos, se fundamentan en los denominados Instrumentos Evaluativos, asignando a cada apartado un porcentaje sobre la calificación final del modo siguiente:

- Actitud y aprovechamiento en clase: 30%.
- Interés, participación y reflexión personal: 20%.
- Realización de exámenes, trabajos y actividades: 40%. (*A la Ortografía hasta un 20% en cada EXAMEN*).
- A Cuaderno de Clase hasta un: 10%.

Es necesario recalcar que el primer y tercer criterio son requisitos indispensables para aprobar la asignatura, al margen del carácter porcentual que estos desempeñen en la nota global. En el resto de los criterios también se considerarán la posible influencia de factores externos al esfuerzo del alumno (timidez, falta de colaboración de los compañeros, falta de medios, familia...etc).

**El 20%, máximo en dicho apartado, equivale a un 10 en la siguiente tabla.**

<b>Descripción</b>	<b>Calificación</b>
No participa en clase y no trae el material necesario para hacer las actividades, tiene un comportamiento negativo en general	
Muy poco interés por aprender. Con frecuencia olvida el material, no es puntual y trabaja desordenadamente.	<b>1-2</b>
Participación en las tareas escasa. Olvida con frecuencia cualquier material relacionado con la asignatura al menos 5 veces por trimestre.	
Su trabajo es intermitente y poco cuidados con la ejecución de la tarea.	<b>3-4</b>
El grado de participación de estos alumnos es intermitente.	
No plantean problemas disciplinarios y suelen traer el material necesario para realizar las actividades.	<b>5-6</b>
Tiene interés por aprender. Interviene en las explicaciones con mayor o menor acierto pero con conocimiento de causa.	

Pocas veces olvida el material y maneja con cierta bastante soltura las nuevas tecnologías.

**7-8**

Participa constantemente en clase, y colabora en todo momento con el profesor y resto de compañer@s.

Siempre trae el material a clase e investiga nuevas formas de aprendizaje.

Es ordenad@ y muy cuidad@s con los trabajos entregados.

**9-10**

En los exámenes y trabajos escritos entregados, se corregirán las faltas ortográficas que pudieran tener, para ello se empleará como referencia la siguiente tabla:

CURSO	Descuento de nota final	HASTA UN MÁXIMO DE:
2º ESO	(-0,05) por Falta	2 puntos

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ORDINARIA.**

- Cuaderno: Los aspectos que se tendrán en cuenta y se evaluarán en el cuaderno será los siguientes:
  - Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza...
  - Expresión, ortografía, caligrafía.
  - Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, claridad de conceptos...
- Trabajos: Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso.
- Observación en el aula: Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo; la participación, si trabaja a nivel individual o grupal; comportamiento; respeto a las normas, compañeros y profesor; utilización del material, expresión oral, atención; asistencia y puntualidad.
- Pruebas escritas: El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos acerca de las Unidades Didácticas impartidas en la materia. Aunque será el instrumento

menos utilizado por este departamento, al dar más importancia a los aspectos actitudinales que a los conceptuales.

### **PRUEBA DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.**

Esta prueba se realizará a aquellos alumnos que por cualquier motivo no hayan superado la prueba ordinaria. Consistirá en la entrega de todos los trabajos realizados en la evaluación y en una prueba escrita donde demostrará haber asimilado todos los contenidos impartidos en esa evaluación; para ello se le entregarán los materiales y orientaciones correspondientes.

### 3º ESO.-

#### • ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES.

RE2.1.1	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.
RE2.2.1	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.
RE3.1.1	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.
RE3.1.2	1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.
RE3.2.1	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.
RE4.1.1	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.
RE4.2.1	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.
RE4.3.1	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.
RE4.3.2	3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

#### • CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

##### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

11.Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 12.Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	<b>Unidad 1.</b> En busca de la felicidad. <b>Unidad 8.</b> La cristiandad en la Edad Media. <b>Unidad 9.</b> Testigos de la felicidad.
1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	<b>Unidad 2.</b> No todo es felicidad. <b>Unidad 8.</b> La cristiandad en la Edad Media.

<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p> <p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p><b>Unidad 2.</b> No todo es felicidad.</p> <p><b>Unidad 3.</b> Elegir bien, elegir el bien.</p> <p><b>Unidad 4.</b> El cristiano busca hacer el bien.</p> <p><b>Unidad 5.</b> Ser discípulos de Jesús.</p> <p><b>Unidad 6.</b> Pertenecer al grupo de discípulos.</p> <p><b>Unidad 7.</b> Las raíces de una Europa cristiana.</p> <p><b>Unidad 8.</b> La cristiandad en la Edad Media.</p>
	<p><b>Unidad 5.</b> Ser discípulos de Jesús.</p> <p><b>Unidad 6.</b> Pertenecer al grupo de discípulos.</p> <p><b>Unidad 7.</b> Las raíces de una Europa cristiana.</p> <p><b>Unidad 8.</b> La cristiandad en la Edad Media.</p> <p><b>Unidad 9.</b> Testigos de la felicidad.</p>
<p>3. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>4. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</p> <p>5. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p><b>Unidad 2.</b> Elección.</p> <p><b>Unidad 3.</b> Alianza.</p> <p><b>Unidad 4.</b> Reyes y profetas.</p>

- **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Se considera como algo imprescindible para poder aplicar tanto los criterios de evaluación como la consecución de los objetivos, la asistencia a clase.

1.- En el desarrollo de la metodología y la aplicación de los distintos medios y recursos didácticos, se valorará: La correcta expresión escrita y exposición oral de temas preparados personalmente o por grupos. La expresión y exposición correcta escrita de conceptos e ideas fundamentales

2.- De forma especial se considerará:

La comprensión, interés y participación; reflexión personal.

Capacidad de síntesis, organización y dominio del tema.

Colaboración, distribución del trabajo, imaginación, captación y expresión de los aspectos fundamentales.

La comprensión, interés y participación.

La reflexión personal, son considerados como decisivos para la calificación global, para expresar de una manera permanente y de la cual queda constancia, el trabajo diario del alumno.

3.- La realización y entrega de trabajos es condición indispensable para aprobar la asignatura, siempre que contenga un mínimo de los aspectos valorativos señalados.

### **VALORACIÓN PORCENTUAL DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

La valoración porcentual de los criterios de calificación que se aplicaran para la evaluación del progreso de los alumnos, se fundamentan en los denominados Instrumentos Evaluativos, asignando a cada apartado un porcentaje sobre la calificación final del modo siguiente:

- Actitud y aprovechamiento en clase: 30%.
- Interés, participación y reflexión personal: 20%.
- Realización de exámenes, trabajos y actividades: 40%. (*A la Ortografía hasta un 20% en cada EXAMEN*).
- A Cuaderno de Clase hasta un: 10%.

Es necesario recalcar que el primer y tercer criterio son requisitos indispensables para aprobar la asignatura, al margen del carácter porcentual que estos desempeñen en la nota global. En el resto de los criterios también se considerarán la posible influencia de factores externos al esfuerzo del alumno (timidez, falta de colaboración de los compañeros, falta de medios, familia...etc).

**El 20%, máximo en dicho apartado, equivale a un 10 en la siguiente tabla.**

<b>Descripción</b>	<b>Calificación</b>
No participa en clase y no trae el material necesario para hacer las actividades, tiene un comportamiento negativo en general	
Muy poco interés por aprender. Con frecuencia olvida el material, no es puntual y trabaja desordenadamente.	<b>1-2</b>
Participación en las tareas escasa. Olvida con frecuencia cualquier material relacionado con la asignatura al menos 5 veces por trimestre.	

Su trabajo es intermitente y poco cuidados con la ejecución

de la tarea. **3-4**

---

El grado de participación de estos alumnos es intermitente.

No plantean problemas disciplinarios y suelen traer el material necesario para realizar las actividades. **5-6**

---

Tiene interés por aprender. Interviene en las explicaciones con mayor o menor acierto pero con conocimiento de causa.

Pocas veces olvida el material y maneja con cierta bastante soltura las nuevas tecnologías. **7-8**

---

Participa constantemente en clase, y colabora en todo momento con el profesor y resto de compañer@s.

Siempre trae el material a clase e investiga nuevas formas de aprendizaje.

Es ordenad@ y muy cuidad@s con los trabajos entregados. **9-10**

---

En los exámenes y trabajos escritos entregados, se corregirán las faltas ortográficas que pudieran tener, para ello se empleará como referencia la siguiente tabla:

CURSO	Descuento de nota final	HASTA UN MÁXIMO DE:
3º ESO	(-0,10) por Falta	2 puntos

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ORDINARIA.**

- Cuaderno: Los aspectos que se tendrán en cuenta y se evaluarán en el cuaderno será los siguientes:
  - Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza...
  - Expresión, ortografía, caligrafía.
  - Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, claridad de conceptos...
- Trabajos: Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso.

- Observación en el aula: Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo; la participación, si trabaja a nivel individual o grupal; comportamiento; respeto a las normas, compañeros y profesor; utilización del material, expresión oral, atención; asistencia y puntualidad.
- Pruebas escritas: El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos acerca de las Unidades Didácticas impartidas en la materia. Aunque será el instrumento menos utilizado por este departamento, al dar más importancia a los aspectos actitudinales que a los conceptuales.

### **PRUEBA DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.**

Esta prueba se realizará a aquellos alumnos que por cualquier motivo no hayan superado la prueba ordinaria. Consistirá en la entrega de todos los trabajos realizados en la evaluación y en una prueba escrita donde demostrará haber asimilado todos los contenidos impartidos en esa evaluación; para ello se le entregarán los materiales y orientaciones correspondientes.

## 4º ESO.-

### • ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES.

RE1.1.1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.
RE1.1.2	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.
RE1.2.1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
RE1.2.2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.
RE2.2.1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.
RE4.1.1	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
RE4.1.3	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.
RE4.2.1	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
RE4.2.2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.
RE4.2.3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.

### • CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	<b>Unidad 1.</b> La religión <b>Unidad 2.</b> Las religiones
1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	<b>Unidad 3.</b> El cristianismo: Dios se manifiesta <b>Unidad 4.</b> Jesús, mesías <b>anexo bíblico</b>
1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	<b>Unidad 5.</b> Jesús, plenitud de la persona <b>Unidad 6.</b> Jesús, llama a la comunidad <b>Unidad 7.</b> La comunidad de los cristianos hoy

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</li> <li>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</li> <li>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</li> </ol>	<p><b>Unidad 8.</b> El regalo del amor  <b>Unidad 9.</b> La civilización del amor</p>
---	---

• **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Se considera como algo imprescindible para poder aplicar tanto los criterios de evaluación como la consecución de los objetivos, la asistencia a clase.

1.- En el desarrollo de la metodología y la aplicación de los distintos medios y recursos didácticos, se valorará: La correcta expresión escrita y exposición oral de temas preparados personalmente o por grupos. La expresión y exposición correcta escrita de conceptos e ideas fundamentales

2.- De forma especial se considerará:

La comprensión, interés y participación; reflexión personal.

Capacidad de síntesis, organización y dominio del tema.

Colaboración, distribución del trabajo, imaginación, captación y expresión de los aspectos fundamentales.

La comprensión, interés y participación.

La reflexión personal, son considerados como decisivos para la calificación global, para expresar de una manera permanente y de la cual queda constancia, el trabajo diario del alumno.

3.- La realización y entrega de trabajos es condición indispensable para aprobar la asignatura, siempre que contenga un mínimo de los aspectos valorativos señalados.

**VALORACIÓN PORCENTUAL DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

La valoración porcentual de los criterios de calificación que se aplicaran para la evaluación del progreso de los alumnos, se fundamentan en los denominados Instrumentos Evaluativos, asignando a cada apartado un porcentaje sobre la calificación final del modo siguiente:

- Actitud y aprovechamiento en clase: 30%.
- Interés, participación y reflexión personal: 20%.
- Realización de exámenes, trabajos y actividades: 40%. (*A la Ortografía hasta un 20% en cada EXAMEN*).
- A Cuaderno de Clase hasta un: 10%.

Es necesario recalcar que el primer y tercer criterio son requisitos indispensables para aprobar la asignatura, al margen del carácter porcentual que estos desempeñen en la nota global. En el resto de los criterios también se considerarán la posible influencia de factores externos al esfuerzo del alumno (timidez, falta de colaboración de los compañeros, falta de medios, familia...etc).

**El 20%, máximo en dicho apartado, equivale a un 10 en la siguiente tabla.**

<b>Descripción</b>	<b>Calificación</b>
No participa en clase y no trae el material necesario para hacer las actividades, tiene un comportamiento negativo en general	
Muy poco interés por aprender. Con frecuencia olvida el material, no es puntual y trabaja desordenadamente.	<b>1-2</b>
Participación en las tareas escasa. Olvida con frecuencia cualquier material relacionado con la asignatura al menos 5 veces por trimestre.	
Su trabajo es intermitente y poco cuidados con la ejecución de la tarea.	<b>3-4</b>
El grado de participación de estos alumnos es intermitente.	
No plantean problemas disciplinarios y suelen traer el material necesario para realizar las actividades.	<b>5-6</b>
Tiene interés por aprender. Interviene en las explicaciones con mayor o menor acierto pero con conocimiento de causa.	
Pocas veces olvida el material y maneja con cierta bastante soltura las nuevas tecnologías.	<b>7-8</b>
Participa constantemente en clase, y colabora en todo momento con el profesor y resto de compañer@s.	
Siempre trae el material a clase e investiga nuevas formas de aprendizaje.	
Es ordenad@ y muy cuidad@s con los trabajos entregados.	<b>9-10</b>

En los exámenes y trabajos escritos entregados, se corregirán las faltas ortográficas que pudieran tener, para ello se empleará como referencia la siguiente tabla:

CURSO	Descuento de nota final	HASTA UN MÁXIMO DE:
4º ESO	(-0,10) por Falta	2 puntos

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ORDINARIA.**

- Cuaderno: Los aspectos que se tendrán en cuenta y se evaluarán en el cuaderno será los siguientes:
  - Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza...
  - Expresión, ortografía, caligrafía.
  - Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, claridad de conceptos...
- Trabajos: Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso.
- Observación en el aula: Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo; la participación, si trabaja a nivel individual o grupal; comportamiento; respeto a las normas, compañeros y profesor; utilización del material, expresión oral, atención; asistencia y puntualidad.
- Pruebas escritas: El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos acerca de las Unidades Didácticas impartidas en la materia. Aunque será el instrumento menos utilizado por este departamento, al dar más importancia a los aspectos actitudinales que a los conceptuales.

### **PRUEBA DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.**

Esta prueba se realizará a aquellos alumnos que por cualquier motivo no hayan superado la prueba ordinaria. Consistirá en la entrega de todos los trabajos realizados en la evaluación y en una prueba escrita donde demostrará haber asimilado todos los contenidos impartidos en esa evaluación; para ello se le entregarán los materiales y orientaciones correspondientes.

## 1º BACHILLERATO.-

### • ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES.

#### 1º BACHILLERATO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	B	X					X	X
RE1.2.1	2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	B	X			X			X
RE1.3.1	3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	I	X		X	X	X		
RE1.3.2	3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	I	X	X	X	X	X		X
RE1.4.1	4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	A	X					X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	A	X			X	X		X
RE2.2.1	2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	B	X		X		X		
RE2.3.1	3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	I	X			X	X		X
RE3.1.1	1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	B	X	X		X	X		X
RE3.2.1	2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.	B		X		X			
RE3.2.2	2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	B	X	X			X		X
RE3.3.1	3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.	B				X	X		X
RE3.3.2	3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de	I	X	X			X		X

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Bloque 1. **Antropología cristiana.**

- Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
- Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el Sentido religioso del ser humano.
- Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
- Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.

Bloque 2. **Doctrina social de la Iglesia.**

- Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
- Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
- Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.

Bloque 3. **Relación entre la razón, la ciencia y la fe.**

- Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
- Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.
- Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.

Bloque 4. **La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia**

- Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.
- Ser consciente que la persona es generadora de cultura.
- Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.

- **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ORDINARIA.**

- Cuaderno: Los aspectos que se tendrán en cuenta y se valorarán en el cuaderno serán los siguientes:
  - Presentación, fecha de entrega, orden, limpieza., expresión, ortografía, caligrafía, tarea, apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, procedimientos, claridad de conceptos.

- Trabajos: Hacer referencia a todo lo que se les pide a los alumnos que realicen fuera del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición.
- Observación en el Aula: Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo, la participación, si trabaja a nivel individual o a nivel grupal, comportamiento, respeto a las normas y a los compañeros, utilización del material, expresión oral, asistencia, puntualidad, atención.
- Pruebas escritas: El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos acerca de las unidades didácticas impartidas en la materia. Será el instrumento menos utilizado por este departamento.

### **PRUEBA DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.**

Esta prueba se realizará a aquellos alumnos que por cualquier motivo no hayan superado la prueba ordinaria. Consistirá en la entrega de todos los trabajos realizados en la evaluación y en una prueba escrita donde demostrará haber asimilado todos los contenidos impartidos en esa evaluación; para ello se le entregarán los materiales y orientaciones correspondientes.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Se considera como algo imprescindible para poder aplicar tanto los criterios de evaluación como la consecución de los objetivos, la asistencia a clase.

1.- En el desarrollo de la metodología y la aplicación de los distintos medios y recursos didácticos, se valorará: La correcta expresión escrita y exposición oral de temas preparados personalmente o por grupos. La expresión y exposición correcta escrita de conceptos e ideas fundamentales.

2.- De forma especial se considerará:

La comprensión, interés y participación; reflexión personal.

Capacidad de síntesis, organización y dominio del tema.

Colaboración, distribución del trabajo, imaginación, captación y expresión de los aspectos fundamentales.

La reflexión personal, son considerados como decisivos para la calificación global, para expresar de una manera permanente y de la cual queda constancia, el trabajo diario del alumno.

3.- La realización y entrega de trabajos es condición indispensable para aprobar la asignatura, siempre que contenga un mínimo de los aspectos valorativos señalados.

### **VALORACIÓN PORCENTUAL DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

La valoración porcentual de los criterios de calificación que se aplicaran para la evaluación del progreso de los alumnos, se fundamentan en los denominados

Instrumentos Evaluativos, asignando a cada apartado un porcentaje sobre la calificación final del modo siguiente:

Actitud y aprovechamiento en clase..... 50%.  
Entrega de actividades y trabajos..... 30%.  
Comprensión, interés y participación.... 20%.

En los exámenes y trabajos escritos entregados, se corregirán las faltas ortográficas o gramaticales que pudieran tener, para ello se empleará como referencia la siguiente tabla:

CURSOS	Descuento de nota final	HASTA UN MÁXIMO DE:
1º BACHILLERATO	(-0,15) por Falta	2 puntos