



IES SAN PEDRO DE ALCANTARA



SESIÓN 1
Febrero 2017

ÍNDICE

✓ Introducción.....	2
✓ Metodología de trabajo.....	2
✓ Actividad 1.1.....	3
✓ Ampliación de la actividad 1.1.....	4
✓ Actividad 1.2.....	6
✓ Actividad 1.3.....	8
✓ Uso de redes y conectividad.....	9
✓ Participantes.....	9

INTRODUCCIÓN

Nuestro centro es el IES San Pedro de Alcántara en la localidad de Alcántara, contamos con dos líneas en la ESO y en bachillerato, además de dos ciclos formativos de grado medio de familias profesionales diferentes y una formación profesional básica. En el centro están matriculados unos 300 alumnos aproximadamente y el claustro está compuesto por 42 profesores, de los cuales la mitad participan en este proyecto.

Nuestro centro tiene un considerable historial de participación en proyectos de innovación de distintos tipo, destacando nuestra formación en competencias y en las nuevas tecnologías. Este proyecto nos pareció muy interesante pues consideramos que tenemos que cuidar nuestra profesión.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Una vez desarrollada la primera sesión en Mérida, llegamos al centro llenas de ilusión para comenzar con este programa y así poderlo transmitir a nuestros compañeros.

Tras varias reuniones para organizar el material y plantear nuestra línea de trabajo reunimos a todos los participantes y creamos una presentación que hemos adaptado los materiales facilitados por la plataforma para dejar claro desde un principio el objetivo de este programa y nuestra línea de trabajo.

En la presentación trabajamos los conceptos que van unidos a la capacidad docente como son la misión, el dominio, el campo y el reconocimiento.

Este fue nuestro punto de partida y obtuvimos unas conclusiones

Para la actividad 1.1 y la 1.3 elaboramos un cuestionario individual mediante un formulario *online* del *google* para posteriormente llevar a cabo una puesta en común de los resultados.

Además, nos pareció interesante hacer una actividad adicional en el que exploráramos el concepto de frontera del dominio y frontera de la institución (actividad 1.1 ampliación).

Finalmente, la actividad 1.2, la cual la realizamos en último lugar, la llevamos a cabo mediante una discusión en grupo en el que discutimos una serie de cuestiones sobre el equilibrio o desequilibrio de los conceptos que van unidos a la capacidad docente.

El enlace al formulario lo podéis encontrar en la siguiente dirección:

<https://goo.gl/forms/JeB6lhJDPYC06WF3>

A continuación mostramos una imagen de una sección del cuestionario que se ha realizado:

CUESTIONARIO 1: ¿Qué sentido tiene educar?

Con este primer cuestionario se pretende reflexionar sobre la MISIÓN de la profesión docente, es decir, sobre el objetivo último que tiene nuestra profesión. A continuación te presentamos cuatro posibles misiones que puede tener nuestra profesión docente, escoge aquella con la que te sientes más identificado. Déjanos tu opinión al respecto.

¿Para qué educas tú? *

a) Educo para transmitir los conocimientos

b) Educo para producir comportamientos

c) Educo para transformar el conocimiento en capacidades


d) Educo para lograr reproducciones sociales

Explicanos por qué has seleccionado esa respuesta

Tu respuesta

CUESTIONARIO 2: ¿Cómo te permiten demostrar tu dominio?

En el dominio de tu materia existen dos fronteras: 1) La frontera del dominio. Referencia a los conocimientos que tienes de tu materia. 2) Frontera de la institución. Defensa al grado de dominio que te permite tu centro desarrollar, generar o no proyectos de centro, de investigación, o sus recursos, al apoyo de los computadores y el equipo docente, etc. La frontera del dominio depende de ti y a mayor que la es la institución, para la es la institución es la que llega a los alumnos.



Suponiendo que tu frontera del dominio es 5, valora de 1 a 5 el grado de desarrollo que te permite tu centro en función de sus recursos materiales y personales, es decir la frontera de la institución. *

	1	2	3	4	5
La institución no permite desarrollar nada en dominio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La institución permite desarrollar plenamente mi dominio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Danos tu opinión sobre la importancia de la frontera de la institución y su relación con la frontera del dominio.

ACTIVIDAD 1.1

Como ya hemos comentado se realizó mediante el siguiente formulario *online*

CUESTIONARIO 1: ¿Qué sentido tiene educar?

Con este primer cuestionario se pretende reflexionar sobre la MISIÓN de la profesión docente, es decir, sobre el objetivo último que tiene nuestra profesión. A continuación te presentamos cuatro posibles misiones que puede tener nuestra profesión docente, escoge aquella con la que te sientes más identificado. Déjanos tu opinión al respecto.

¿Para qué educas tú? *

- a) Educo para transmitir los conocimientos
- b) Educo para producir comportamientos
- c) Educo para transformar el conocimiento en capacidades
- d) Educo para lograr reproducciones sociales

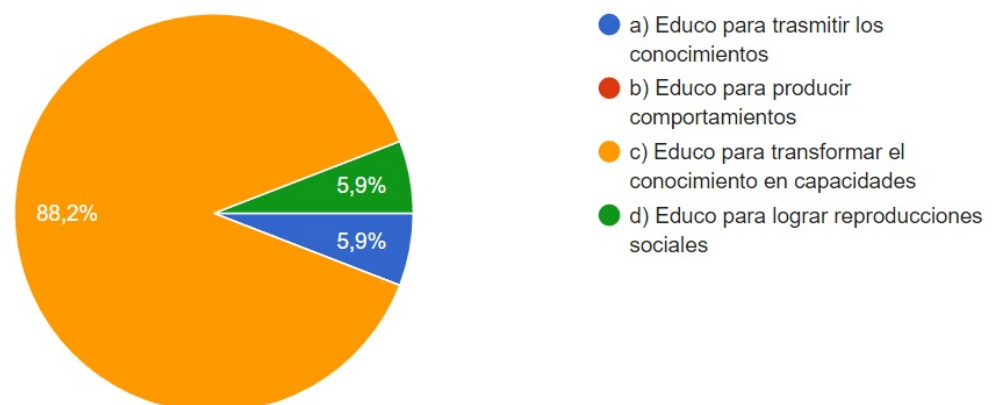
Explicanos por qué has seleccionado esa respuesta

Tu respuesta

Los resultados han sido los siguientes:

CUESTIONARIO 1: ¿Qué sentido tiene educar?

¿Para qué educas tú? (17 respuestas)



Como **conclusión** decir que la inmensa mayoría de nosotros educamos para transformar el conocimiento en capacidades, entendiendo que se refería a competencias. Por otro lado, no teníamos muy claro el concepto de reproducción social..

Pero lo más interesante han sido las reflexiones sobre esta actividad, aquí seleccionamos alguna de ellas:


- Sobre que la misión sea compartida en el centro una reflexión interesante ha sido que cuando nuestros alumnos perciben la solidaridad y la cooperación entre los maestros de su centro, se motivan a desarrollar esas prácticas para el logro de sus objetivos académicos.
- Considero que no solamente hay que centrarse en transmitir conocimientos, puesto que vivimos en una sociedad cambiante, en plena era de nuevas tecnologías, por lo que sería importante e interesante formar en competencias y en el desarrollo de habilidades que permita a nuestros alumnos/as ser autónomos en dicha sociedad. No hay que olvidar que la educación no solo depende del docente, sino de toda la comunidad educativa.
- Al principio de mi vida docente lo importante era transmitir conocimientos. Tras un tiempo comprendí que con mi actividad docente podía producir comportamientos. Actualmente intento que los alumnos adquieran capacidades a través de los conocimientos y los comportamientos.

ACTIVIDAD 1.1 AMPLIACIÓN

Como ya hemos comentado se realizó mediante el siguiente formulario *online*

CUESTIONARIO 2: ¿Cómo te permiten demostrar tu dominio?

En el dominio de tu materia existen dos fronteras: 1) La frontera del dominio. Referido a los conocimientos que tienes de tu materia; 2) Frontera de la institución. Referida al grado de dominio que te permite tu centro desarrollar, gracias a su proyecto de centro, a la legislación, a sus recursos, al apoyo de los compañeros y el equipo directivo, etc. La frontera del dominio siempre es igual o mayor que la de la institución, pero la de la institución es la que llega a los alumnos.



Suponiendo que tu frontera del dominio es 5, valora de 1 a 5 el grado de desarrollo que te permite tu centro en función de sus recursos materiales y personales, es decir la frontera de la institución. *

	1	2	3	4	5	
La institución no permite desarrollar nada mi dominio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	La institución permite desarrollar plenamente mi dominio.

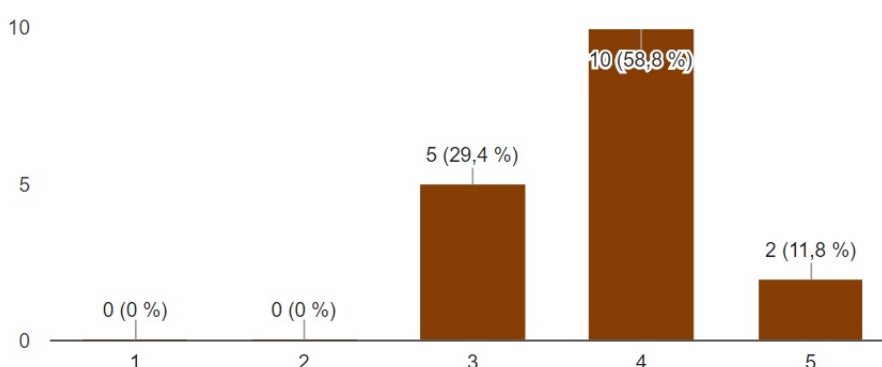
Danos tu opinión sobre la importancia de la frontera de la institución y su relación con la frontera del dominio.

Los resultados a este cuestionario se resumen en el siguiente gráfico

CUESTIONARIO 2: ¿Cómo te permiten demostrar tu dominio?

Suponiendo que tu frontera del dominio es 5, valora de 1 a 5 el grado de desarrollo que te permite tu centro en función de sus recursos materiales y personales, es decir la frontera de la institución.

(17 respuestas)



La media de lo que se acerca la frontera de la institución a la frontera del dominio en nuestro centro es **3,8**.

En la discusión posterior sacamos como conclusión que las diferencias entre ambas fronteras se deben fundamentalmente a factores como los recursos disponibles, sobre todo los materiales, la legislación que nos introduce nuevos elementos o nos constriñe con los currículos u otros factores como por ejemplo no escoger adecuadamente los alumnos para un determinado programa, como el PMAR, lo que dificulta el proceso educativo..

Destacamos una de las conclusiones que, aunque especialmente crítica, nos ha parecido muy interesante:

En mi opinión, la frontera de la institución marca excesivamente la frontera del dominio. Quiero decir con esto, que, cada vez más, me siento presionada por la frontera de la institución impidiéndome realizar mi práctica docente con autonomía, creatividad...En la legislación se recoge que debemos atender a la diversidad del alumnado, adaptándonos a sus intereses, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje...Pero lo cierto es que esto resulta complicado llevarlo a cabo, cuando nos sentimos presionados porque hay que dar el temario que nos marcan, cuando entre los compañeros comentamos "por qué tema vas..." "yo no llego, aún voy por el 5..." Vamos asfixiados porque vemos que no llegamos, pero mi pregunta es ¿de qué sirve dar tanto si los alumnos no han aprendido nada?. Estamos cayendo en el error de dar temario, dar temario y los alumnos, porque así te lo dicen, estudian para aprobar ¿dónde queda entonces el aprendizaje? Y todo esto porque hay que cumplir un currículo. La frontera de la institución debería replantearse un poco todo esto.

ACTIVIDAD 1.2

En la reunión inicial definimos los conceptos de *misión*, *dominio*, *campo* y *reconocimiento*. Llegamos a unas definiciones similares a las que se pueden encontrar en el material entregado. Adicionalmente nos resultó muy útil hacer un símil entre estos conceptos y los elementos del currículum, encontrando los siguientes emparejamientos:

MISIÓN	↔	OBJETIVO
DOMINIO	↔	CONTENIDO Y COMPETENCIAS
CAMPO	↔	ESCENARIOS
RECONOCIMIENTO	↔	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Una vez definidos los conceptos pasamos a reflexionar sobre el equilibrio entre estos elementos. Para dicha reflexión elaboramos una serie de preguntas que creíamos que podían poner en evidencia estos desequilibrios. La reflexión la comenzamos desde el punto de vista personal, para luego extenderlo a la reflexión como centro o como nación.

Sobre la MISIÓN:

¿Tienes cuál es tu misión?

La misión individual ya la comentamos en la actividad 1.1.

Desde el punto de vista del centro existen dos posturas. La más mayoritaria es que existe una verdadera misión de centro, en la que los profesores tenemos una idea común y con ese fin nos coordinamos. También existía la opinión de que no existía una misión del centro sino una suma de misiones individuales.

En general pensamos que la misión que se nos asigna la sociedad es la de trasmisión de conocimientos, aunque sabemos que eso sólo es una pequeña parte de la misma.

Sobre el DOMINIO:

¿Crees que dominas todo aquello que hace posible que cumplas tu misión (conocimientos, habilidades TIC, competencias, normas, valores, etc)?

El dominio es algo personal por lo que sólo lo analizamos desde el punto de vista individual.

En general la respuesta es que no dominan todos los aspectos. El desfase variaba según las personas. En muchas ocasiones esa falta de dominio se refería a la empatía con el alumno y al tratamiento de los problemas de convivencia. En otras ocasiones eran debido a los cambios legislativos o al uso de las nuevas tecnologías.

¿Consideras que en alguna ocasión el reto que supone el dominio ha provocado que se altere la misión que tenías inicialmente?

Como la sociedad avanza muy rápido y los docentes nos tenemos que adaptar a esos cambios para poder formar adecuadamente a los alumnos nos provoca incertidumbre. Somos nosotros los que voluntariamente tenemos que buscar la formación que estamos



necesitando y en ocasiones no es posible encontrarla. Por otra parte las administraciones nos introducen cambios en el dominio sin que nos den unas pautas claras de cómo lograr ese dominio.

Otra reflexión interesante es que el cambio de la misión provocada por el cambio del dominio no siempre es negativo, referido sobre todo a la evolución como docentes que experimentas con la práctica docentes. Por ejemplo, al principio la máxima preocupación es la trasmisión de conocimientos, pero con el paso del tiempo y la consolidación del dominio evoluciona hacia la adquisición de competencias.

Sobre los CAMPOS:

¿En alguna ocasión la inclusión de un nuevo campo que inicialmente no estaba cubierta por tu dominio te ha supuesto una situación de incertidumbre? En caso afirmativo describe una de estas situaciones

Es una situación que han experimentado todos los miembros del grupo. Lo que más incertidumbre les ha generado es la inclusión de las competencias en el aula. Otros aspectos que han generado incertidumbre es la resolución de conflictos en el aula. También genera cierta incertidumbre las actuaciones que se tienen que realizar en distintos campos como por ejemplo la guardia de recreo, no saber exactamente cuál es tu misión. Finalmente en el caso específico de los docentes especialistas como son los compañeros de audición y lenguaje y pedagogía terapéutica manifiestan que les causa especial incertidumbre los centros de secundaria, con su funcionamiento tan distinto al de primaria.

Sobre el RECONOCIMIENTO:

¿Crees que los alumnos y sus familias aprecian la forma en la que realizas tu misión?

La mayoría piensan que hay de todo, pero que sobre todo nos llega más las críticas que los reconocimientos. Se da el caso además que las críticas llegan inmediatamente y sin embargo los reconocimientos muchas veces se producen cuanto te encuentras con los alumnos años después.

Otro grupo de compañeros en cambio piensan que la mayoría de los alumnos y su familia sí aprecian tu labor.

Finalmente, una compañera manifiesta que piensa que sus alumnos no valoran su trabajo porque están muy desmotivados y no quieren estar en el centro, pero en cambio sus familias sí lo valoran.

¿Crees que otros profesionales que en algún momento se relacionen con tus alumnos (psicólogos, entrenadores, etc.) aprecian la forma en la que realizas tu misión?

Muchos manifiestan que no lo saben porque no los suelen tratar. Pero algunos sí habían interactuado con ellos. Poniendo algunos ejemplos:



Con algunos especialistas, como entrenadores, no suele existir conflictos en cuanto a la formación de los alumnos, puesto que no nos llegan críticas que comenten los alumnos, en cambio, algunas veces nos exigen actuaciones que nosotros no podemos llevar a cabo, como no evaluar un alumno o justificar ausencias prolongadas.

Por otra parte el colectivo con el que encontramos más dificultades para relacionarnos son los psiquiatras y psicólogos puestos que creemos que no comprenden cuál es nuestra misión. Muchas veces actúan sobre el alumno en aspectos de su educación que competen al centro pero sin coordinarse con el mismo.

Un caso muy relevante es el de los profesores particulares con los cuales, algunas veces, hay conflictos en cuanto a la metodología o a la valoración del grado de adquisición de los contenidos por parte del alumno.

Finalmente, es de destacar la opinión de algunos docentes respecto a otros docentes del mismo centro, que opinan que en ocasiones desconocen su labor y no valoran el trabajo que realizan.

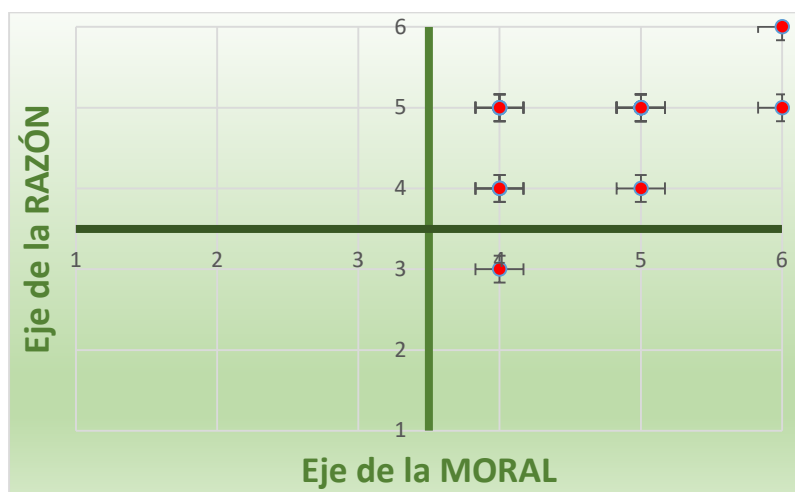
¿Crees que la sociedad en general aprecia la forma en la que realizas tu misión?

En general creemos que la sociedad no aprecia nuestra labor y le da demasiada importancia a determinados beneficios de nuestro trabajo como los días de vacaciones. Además, existe mucho desconocimiento sobre la labor docente en el aula y fuera del aula en cuanto a preparación de clases o formación y el tiempo que ello implica.

ACTIVIDAD 1.3

Como ya hemos comentado se realizó mediante el formulario *online* que se ve a la derecha.

Los resultados obtenidos son los siguientes:



Se ven relativamente pocos puntos porque varios compañeros han coincidido en las mismas coordenadas.

CUESTIONARIOS 3: ¿Existe un único modelo de profesionalidad o pueden convivir varios?

Nos interesa saber el modelo de profesionalidad que tú crees que es adecuada. La profesionalidad está relacionada con muchos aspectos pero para esta actividad nos centraremos en dos, que nos definirán dos ejes distintos: 1) El eje de la MORALIDAD, relacionado con el deber que nos motiva a cumplir nuestra profesión y 2) El eje de la RACIONALIDAD, relacionado con la razón que nos mueve como profesionales. Nos gustaría que situaras tu posición en ambos ejes contestado las preguntas que aparecen a continuación.

Eje de la moralidad: Se mueve entre un modelo orientado al cumplimiento (mi deber es cumplir la norma) al modelo orientado al compromiso (mi deber es hacia mis alumnos, sus familias, mis compañeros, etc, aunque no cumpla la norma) *

1 2 3 4 5 6

Modelo orientado al cumplimiento Modelo orientado al compromiso

Eje de la racionalidad: Se mueve entre un modelo restringido (la razón por la que ejerzo la profesión como lo hago es debido a que el que me paga me obliga a hacerlo así) al modelo ampliado (la razón por la que ejerzo la profesión como lo hago es que no me puedo limitar a seguir instrucciones, necesito comprender las razones, asumirlas y hacerlas propias) *

1 2 3 4 5 6

Modelo restringido Modelo ampliado

Si lo deseas deja aquí tu opinión sobre esta actividad.

En mi opinión mi obligación principal es para con mis alumnos, ya que somos docentes por ellos. Si sólo ejercies esta profesión por cumplir, seguramente acabarás desilusionado y harto de ser profesor/a

Como **conclusión** se obtienen que en nuestro centro predomina el modelo orientado al compromiso en cuanto a la moral y el modelo ampliado en cuanto a la razón.

Comentarios relevantes de esta actividad han sido:

Lo ideal sería estar justo en el medio de todas ellas, ya que por un lado las leyes nos obligan a cumplir la norma (las horas justas de apoyo, la ratio de alumnos,...), y es un trabajo y como tal me pagan por realizar una labor... hasta ahí la parte racional y moral que también la tenemos que tener presente, porque de ahí parte nuestra responsabilidad, pero no sólo debemos mantenernos en esa línea, porque nuestro trabajo va más allá, ya que tenemos en nuestras manos la educación de personas, de personas distintas unas de otras, a las que queremos educar más allá de meros conocimientos, y aquí influyen muchos aspectos (factores externos, internos, familia, sociedad...)

Creo que todo docente debería seguir un modelo ampliado, ya que debemos actualizar continuamente nuestros contenidos.

La sociedad avanza a pasos agigantados y nosotros debemos ofrecerles a nuestros alumnos una educación ajustada a la sociedad en la que viven.

Para ello es necesario formarse, comprender las razones de todos y cada uno de los cambios y transmitir esos nuevos y actualizados conocimientos a nuestros alumnos. Ellos son el futuro de nuestro país y no podemos ofrecerle modelos incorrectos.

USO DE REDES Y CONECTIVIDAD

Hemos publicado información sobre esta sesión y sobre nuestra participación en el programa en la página web del centro, en el Facebook del centro y en el Facebook y el Twitter del Programa de Capacidades Profesionales Docentes.

PARTICIPANTES

Hemos participado en esta sesión:

- ✦ Jessica Amo Méndez
- ✦ Lola Blanco Aldeano.
- ✦ Eva Blázquez Paz
- ✦ Fuensanta Conesa Riquelme
- ✦ Elena de Prado Narciso
- ✦ María Díez Martín
- ✦ Leda Garrido Martínez
- ✦ Mercedes González Quintana



- ✦ Sandra Hurtado Cardoso
- ✦ Ana Isabel Lajas Petisco
- ✦ Montserrat Luis Segovia.
- ✦ María Mariscal Molano
- ✦ Marta Moreno Gudiel
- ✦ Rosa Parra Moreno
- ✦ Lola Pedrera Rubio
- ✦ Antonio Jesús Perez Toranzo
- ✦ Ana Belén Redondo Casero.
- ✦ María Reyes Rodríguez
- ✦ Ana María Sánchez Santano.
- ✦ Ángel Zazo González