

BIBLIOTECA ESCOLAR:

RECURSO PARA COMPETENCIAS BÁSICAS

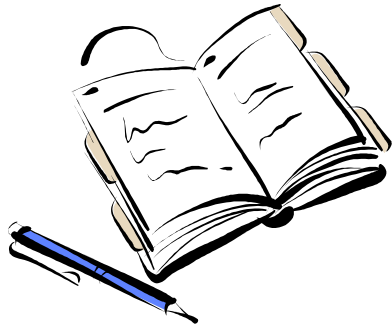


**C.E.I.P. "SANTÍSIMO CRISTO DE LAS MISERICORDIAS"
SALVATIERRA DE LOS BARROS
(BADAJOZ)**



Í N D I C E

| | |
|--|----|
| 1.- VIDA DEL CENTRO..... | 3 |
| 2.- FUNCIONES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR..... | 5 |
| 3.- FUNCIONAMIENTO DE LA B.E..... | 7 |
| 4.-TRAYECTORIA DEL CENTRO EN LA B.E..... | 8 |
| 5.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN..... | 9 |
| 6.- OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ACTUACIÓN..... | 11 |
| 7.- ACCIONES, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS..... | 13 |
| 8.- BIBLIOTECA ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO Y DE INTEGRACIÓN CURRICULAR..... | 17 |
| 9.- PROYECTO DE LECTURA..... | 18 |
| 10.- EDUCACIÓN DOCUMENTAL Y FORMACIÓN DE USUARIOS..... | 27 |
| 11.- ACCIONES DEL PLAN DE ACTUACIÓN PARA COMPENSAR DESIGUALDADES..... | 28 |
| 12.- TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES..... | 29 |
| 13.- PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN..... | 31 |
| 14.-MEDIDAS EMPRENDIDAS PARA DIFUNDIR LA EXPERIENCIA..... | 32 |
| 15.- IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DE ENTORNO..... | 32 |
| 16.- VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS Y BENEFICIOS OBTENIDOS..... | 33 |
| 17.-PROYECTO DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO..... | 33 |



*El C.E.I.P. “Santísimo Cristo de las Misericordias” se encuentra en Salvatierra de los Barros, localidad del sur de Extremadura, perteneciente a la comarca de Sierra de Jerez.

*Esta localidad rural cuenta con una población de 1.825 habitantes, que se dedican a la ganadería y a la alfarería, principalmente.

* El colegio se construyó en los años cincuenta, pero, a pesar de su antigüedad está en muy buenas condiciones debido a que se le han hecho frecuentes obras de remodelación.

* Está formado por dos edificios contiguos: uno de Educación Infantil y el otro de Educación Primaria; en éste, además de las seis aulas de los alumnos-as, están ubicadas otras dependencias como son la Biblioteca Escolar, el comedor, gimnasio, aula de P.T., de música, de A.L., de informática y los despachos de dirección, jefatura de estudios y secretaría.

* Actualmente están matriculados 146 alumnos-as en el centro, divididos en los tres grupos de Educación Infantil y seis de Educación Primaria y un total de 15 maestros-as y tres monitoras de Actividades Formativas Complementarias de la tarde, junto con un miembro de personal laboral, cuidador, y un conserje.

* Además de las áreas del Currículo Oficial, se imparte francés en el tercer ciclo y este próximo curso contaremos con una sección bilingüe de inglés.

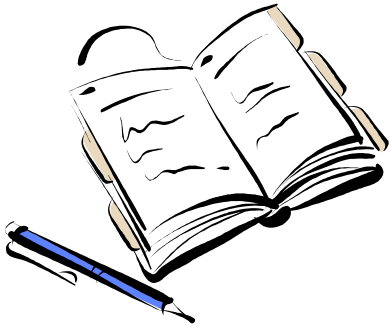


* El centro participa en varios proyectos, como son “Imaginar para emprender”, al ser elegidos por la Consejería de Educación, cuyo objetivo principal es fomentar la creatividad y la imaginación, para hacer en el futuro adultos emprendedores.

*Otro de los proyectos en los que estamos implicados es “El Proyecto Atlántida (Escuela-familia y comunidad)” donde estamos recibiendo formación sobre la práctica de las competencias básicas para la elaboración del Proyecto Curricular.

* Este es el segundo curso que se nos ha concedido un Proyecto de Formación en Centros. Durante dos años hemos recibido formación desde el Centro de Profesores de Zafra sobre la gestión y dinamización de la Biblioteca Escolar durante el primer año; habiendo trabajado este curso la adquisición de las competencias básicas a partir de la Biblioteca Escolar y diversas técnicas de animación a la lectura, así como la elaboración y puesta en práctica del Proyecto de Lectura “Un mundo para todos”.Casi la totalidad del claustro participa de este proyecto, además de las monitoras de talleres de Actividades Formativas Complementarias, además de colaborar un nutrido grupo de padres y madres de alumnos-as, la AMPA y el ayuntamiento de la localidad.

* Los responsables de la gestión de la misma son dos maestros y el equipo directivo del centro y el resto de personal (maestros-as, monitores y padres-madres) participan en la organización de las actuaciones para la dinamización e innovación de la Biblioteca Escolar.



FUNCIONES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

» La biblioteca escolar es un recurso educativo de gran importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje, que colabora en la educación de los alumnos-as como ciudadanos de la sociedad de la información y de la comunicación del siglo XXI.

» Es asimismo un elemento fundamental para colaborar en la formación de lectores competentes, con los conocimientos y habilidades necesarias para manejarse con éxito entre la diversidad de textos y de fuentes de información que les rodean. Es un espacio donde los alumnos-as aprenden a buscar, descifrar, conocer, disfrutar de los conocimientos y, donde todos puedan acceder a la cultura y a la información.

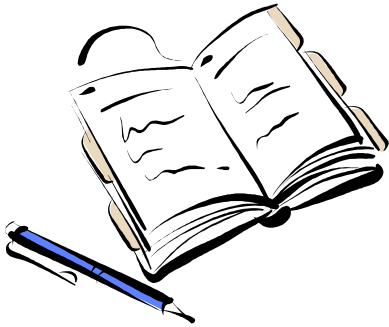
» Un lugar civilizador porque ofrece un ambiente relajado, de reflexión y aprendizaje idóneo para la relación, la participación, la comunicación, la búsqueda de información, desde donde emanen actividades dirigidas a todos y que despierten en cada niño el deseo de leer, en las que disfruten no sólo alumnos-as y profesores, sino todas aquellas personas que forman parte de la comunidad educativa.

» Participativa, abriendo sus puertas a las familias y al resto de la comunidad educativa del centro.

» La Biblioteca Escolar es un elemento imprescindible para el adecuado logro de las competencias en Comunicación lingüística, para Aprender a aprender, en el Tratamiento de la información y la Autonomía e iniciativa personal.

- » Compensadora de desigualdades, en cuanto a que proporciona niños-as provenientes de familias desfavorecidas recursos de los que carecen en su ambiente.
- » Favorecedora de la integración de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el currículo.
- » Es un recurso que impulsa el desarrollo de proyectos lectores y escritores.





FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

- La biblioteca escolar permanece abierta durante todo el horario lectivo, de nueve de la mañana a catorce horas. Cada grupo-clase tiene asignado en su horario lectivo el tiempo que se desplazará a la misma junto con su tutor-a para realizar actividades de lectura.
- A la finalización de la jornada de mañana está abierta para préstamos y devoluciones de libros, tanto de los alumnos-as como de los maestros-as. Diariamente se encarga un miembro del Equipo de Biblioteca de esta tarea ayudado por los alumnos-as del segundo y tercer ciclos de Educación Primaria.
- Durante las tardes, de 16 a 18 horas, se imparte el taller de Animación a la lectura dentro de las Actividades Formativas Complementarias de la tarde. En él, la monitora realiza diversas actividades de animación a la lectura con los alumnos-as, bien las del Proyecto de Lectura o coincidiendo con las celebraciones pedagógicas.

TRAYECTORIA DEL CENTRO EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR

PUNTO DE PARTIDA

Este centro ha tenido matriculados alumnos-as de ESO hasta hace tres cursos que pasaron al IESO de la Parra, quedando varias aulas disponibles para otros usos.

Decidimos que uno de estos espacios se dedicara para biblioteca, pues hasta ese momento era un aula donde se impartían clases y unos armarios en mal estado, donde se guardaban los libros de que disponíamos, unos antiguos y no adecuados a la edad de los alumnos-as, otros inservibles y un escaso número que habría que expurgar.

Con esta situación, de biblioteca= almacén de libros, el claustro de Profesores decidió involucrarse en un proyecto de biblioteca para tratar de subsanar estas deficiencias y hacer que ésta se convirtiera en un lugar atractivo y bien dotado de material, donde desarrollar actividades que hicieran posible la adquisición del hábito lector por parte el alumnado.





JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN

Una biblioteca ofrece variadas posibilidades pedagógicas, como son:

→ La democratización de los medios y materiales que la forman, puesto que se ponen a disposición de toda la comunidad educativa que acuda a ella.

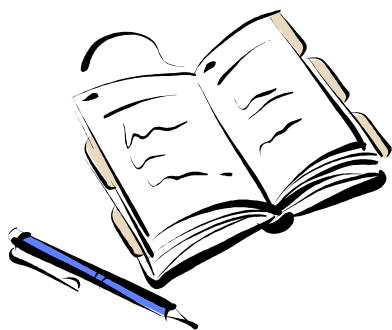
→ Potenciadora del hábito lector para todos aquellos alumnos-as que acuden a ella a leer, consultar, hojear,...

→ Es un lugar donde aprender y practicar la cooperación, puesto que en ella compartimos tiempos, trabajos y lecturas con el resto de compañeros-as.

→ Posibilita el acceso a fuentes de información muy diversas, como son: libros, revistas, publicaciones alternativas, prensa, vídeos, DVD, CD-rom, Internet,...

→ Es un depósito muy importante de la memoria impresa del centro, puesto que en ella se guardan aquellos materiales públicos que los alumnos-as elaboran, como son: monografías, dossiers, libritos, recopilatorios, etc.

Redundando en la expresión del académico y novelista Antonio Muñoz Molina, “la tarea del que se dedica a introducir a los niños y a los jóvenes en el reino de los libros es enseñarles que éstos no son monumentos intocables o residuos sagrados, sino



testimonios cálidos de la vida de los seres humanos, palabras que nos hablan con nuestra propia voz y que pueden darnos aliento en la adversidad, entusiasmo o fortaleza en la desgracia”.

“La B.E. ha de ser el corazón del colegio, el eje sobre el que gire el currículo, el motor de cambio y de mejora de las prácticas educativas”.

“La B.E. aporta muchas ventajas a la escuela pero también exige el compromiso de todos los agentes de la Educación Lectora.”
(Kepa Osoro)

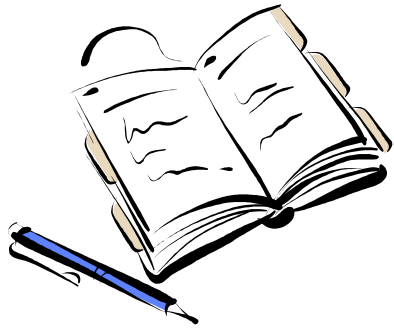
En conclusión, la biblioteca es un lugar inagotable de aprendizaje si el usuario aprovecha todo el potencial disponible en las estanterías, teniendo en cuenta que a edades tan tempranas le corresponde al adulto que está a su lado despertar este interés hacia ella.

Todas estas reflexiones se tuvieron en cuenta y tratamos de adaptarlas a la realidad y a las necesidades del centro y del entorno. Para ellos planteamos una serie de objetivos.



OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ACTUACIÓN:

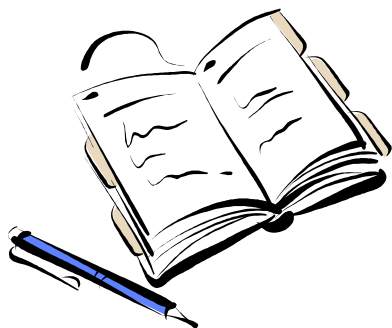
- * Recopilar todos los libros que se encuentren en el centro y los que los alumnos-as aporten, como donaciones de sus casas.
- * Realizar el expurgo de los materiales recopilados.
- * Dotar al profesorado de conocimientos informáticos en la aplicación del programa Abies, para informatizar la Biblioteca Escolar y poder catalogar los volúmenes existentes.
- *Dotar a la Biblioteca Escolar de equipamiento adecuado a sus funciones: fondo, mobiliario, ordenadores,...para su puesta en funcionamiento.
- *Convertir la Biblioteca Escolar en un recurso para la adquisición de las competencias básicas.
- *Asegurar los accesos de la Comunidad Educativa del centro a los recursos y servicios de la misma para desarrollar en los alumnos-as las capacidades básicas para utilizarlos.
- *Diseñar actividades que favorezcan la utilización de la Biblioteca Escolar y contribuyan a que los alumnos-as experimenten la biblioteca como un lugar mágico de encuentro con los libros y con el resto de la Comunidad Educativa, permitiéndole saciar su curiosidad.



*Despertar, crear y extender el gusto por la lectura, desarrollando la imaginación y la creatividad a través de los recursos que ofrece la Biblioteca

*En definitiva, conseguir el modelo de Biblioteca Escolar definido en el Plan Marco de Apoyo y Fomento de las Bibliotecas Escolares de la Junta de Extremadura.





ACCIONES, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS PARA DESARROLLAR EL PLAN DE ACTUACIÓN

Para alcanzar los objetivos anteriormente propuestos, se ha venido realizando un amplio abanico de acciones y procedimientos que abarcan diversos ámbitos:

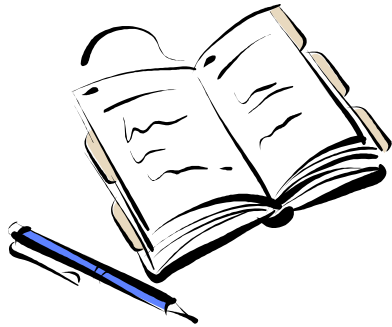
DE GESTIÓN Y DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

* Al pasar los alumnos-as de E.S.O. del centro al I.E.S.O. dispusimos de suficiente espacio para poder disfrutar de una biblioteca, que hasta ese momento no había sido posible, entre otros motivos, por carecer de espacio, y ya estábamos sintiendo la necesidad de dotar al centro de estas instalaciones. El objetivo que nos planteamos era muy ambicioso pues había que dotarlo de mobiliario y de materiales y recursos propios de biblioteca del que hasta ese momento carecíamos.

* Desde la dirección del centro se solicita mobiliario de biblioteca a la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura, a lo que responden enviándonos estanterías, mesas, sillas y armarios.

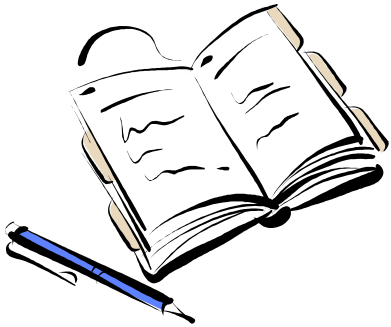
* Solicitamos al C.P.R. de nuestra demarcación un P.F.C. pues se requería una adecuada formación para poder informatizar la biblioteca con la aplicación del programa Abies.

*De forma alternativa, los miembros del claustro de profesores trabajamos formándonos en el programa informático y a la vez íbamos haciendo el expurgo y catalogación de los fondos.



- * Este Proyecto de Formación traía una dotación económica que nos permitió, además de sufragar los gastos de las ponencias, adquirir un aceptable número de ejemplares más acorde a la edad de nuestros alumnos-as y unos muebles adecuados para el rincón de Educación Infantil.
- * Poco a poco estábamos “despegando” en un viaje que, al principio, nos parecía algo difícil de conseguir. Ya teníamos conocimientos suficientes para hacer el catálogo informático de nuestra “propia” biblioteca.
- * Acto seguido distribuimos los diferentes espacios, dedicando uno para los más pequeños, otro para primeros lectores, lectores en marcha y lectores avanzados y una zona de ordenadores, en la que hay tres con conexión a Internet.
- * Decoramos la sala y señalizamos las estanterías elaborando pegatinas y cartulinas con la C.D.U. con los colores y pictogramas de ésta.
- * Se instaló un buzón de sugerencias, para que los lectores nos hagan llegar sus presencias, gustos en la adquisición de fondos.





* Además de un mueble-expositor de novedades, en el que se van exponiendo los libros que se adquieren.

* Se convocó un concurso para elegir la mascota, en el que participaron todos los alumnos-as del centro. Resultó ganadora la imagen que representaba un ratón con un dibujo de un libro, que tenía como mensaje “Leer es Vivir”. Organizamos un acto de entrega de premios a los tres seleccionados, entre ellos el ganador, y como no podía ser de otra manera, se obsequió con un libro de lectura.



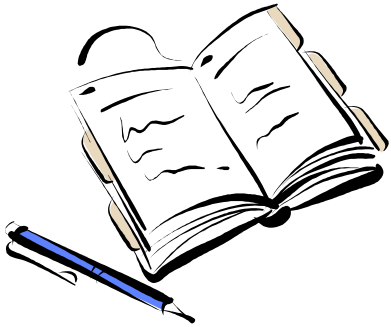
* Para el Día del Centro se decoraron camisetas de diferentes colores según los ciclos, con la mascota de la biblioteca para los alumnos-as, maestros-as y madres en los talleres de A.F.C. de la tarde.





- * Se han catalogado, forrado, sellado y pegados tejuelos y códigos de barras a más de dos mil libros y se han hecho los carnés de lectores y un Cuentacuentos se los entregó a los alumnos-as durante una actividad programada para este fin.
- * Llegado este momento, se pudo comenzar el servicio de préstamos, dedicando, previamente, una sesión de formación de usuarios, donde se les explicó a los niños-as todo lo relacionado con el funcionamiento de la Biblioteca Escolar, el sistema de préstamos y las normas de comportamiento en este lugar.
- * Decir que diariamente un elevado número de alumnos-as pasan por la Biblioteca Escolar para realizar préstamos y devoluciones de ejemplares.





BIBLIOTECA ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO Y DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- Se constituyó El Equipo de Biblioteca, formándolo la directora, la jefa de estudios, la coordinadora de cada ciclo y el maestro responsable de las TICs.
- Se elaboró el Proyecto de Biblioteca, que se incorporó al Proyecto Educativo de Centro.
- Los Proyectos Curriculares, que actualmente se están modificando, contemplan la importancia de la incorporación de la Biblioteca Escolar a los mismos como un recurso que contribuye a la adquisición de CC.BB. trabajando por proyectos documentales y de investigación.
- En la Programación General Anual aprobada por el Consejo Escolar se incluye el Plan Anual de la Biblioteca Escolar. Cada tutor recoge en sus Programaciones de Aula las actividades de fomento de la lectura que realizará.



PROYECTO DE LECTURA: "UN MUNDO PARA TODOS"

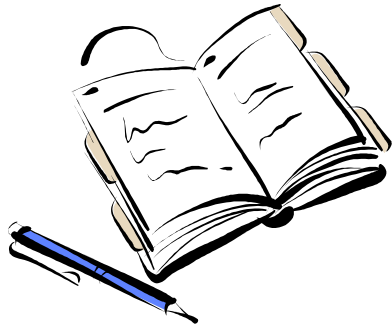
ACTIVIDADES REALIZADAS A NIVEL DE CENTRO

La primera actividad que se hizo a modo de presentación fue la proyección de un **power-point** sobre la vida y obra del autor, pasando al final de cada sesión una ficha de comprensión lectora sobre los contenidos visionados.

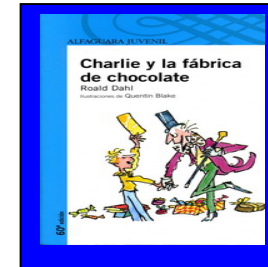
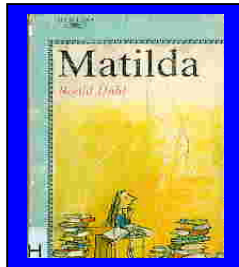
A continuación se confeccionó El **Árbol de la Obra** de Roald Dalh. Se construyó un gran árbol y en las hojas se fueron pegando las portadas de las obras del autor y en el tronco una fotografía del mismo, quedando expuesto en el pasillo de E. Primaria.



Como actividad inicial, pero que se ha ido completando a lo largo de todo el curso, está El **Mural Gigante** sobre la vida y obra del autor. Se comenzó reuniendo información gráfica sobre la vida y obra del escritor; se pegó en papel continuo y se expuso en el pasillo, después se ha ido ampliando con los materiales elaborados en clase y en los talleres de A.F.C.



Otra de las actividades de todo el centro ha sido **cine-fórum**, con la proyección de las obras de Roald Dalh llevadas al cine: “Matilda”, “La maldición de las brujas” y “Charlie y la fábrica de chocolate”.



Durante la semana del 19 al 23 de abril se organizó la **I Semana Cultural** del colegio. Desde el seno del P.F.C. comenzamos a programar una serie de actividades que tenían como marco de referencia que este año se celebra el nacimiento del escritor Miguel Hernández.

En primer lugar se organizó un **concurso de dibujo** por clase, en él se debería representar una obra del autor Roald Dalh de las que ya conocían. Los ganadores de cada clase recibieron un regalo, un libro de literatura infantil, el día de la clausura.

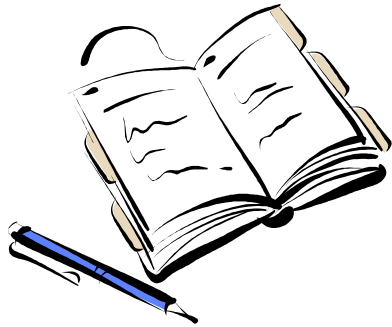




A partir del lunes, 19 de abril, todas las mañanas, los alumnos-as de sexto curso se desplazaron a las clases de E. Infantil, primero y segundo de E. Primaria para leer a los niños-as las **lecturas** que sus maestras previamente habían seleccionado. Esta actividad entusiasmó mucho, tanto a los mayores como a los pequeños. A la misma hora, el resto de grupos, tercero, cuarto y quinto de E. Primaria se reunían en la Biblioteca Escolar para realizar una lectura colectiva. Cada día, se elegía un grupo para preparar la lectura, de forma que todos los alumnos-as participaran de ella.

Durante esa semana se pudo visitar **la exposición itinerante “El mundo en tus manos”** perteneciente a la fundación Germán Sánchez Ruipérez. Se trataba de una selección de libros y Cd-rom que permitían adentrarse en el mundo del conocimiento desde opciones muy distintas, que van del juego a la experimentación, pasando por la consulta o la divulgación, despertando la curiosidad de los lectores y valorando los libros de divulgación como un instrumento favorecedor para promover la lectura. Los tutores-as organizaron diversas y variadas actividades que realizaron durante la visita.





La visita de padres y madres a la exposición fue numerosa, lo que permitió a éstos poder disfrutar de una experiencia poco usual en esta localidad, quedando todos realmente admirados de la misma.

Otra de las actividades que se realizó diariamente, después de que el Ayuntamiento de Salvatierra nos lo permitiera, fue un **programa de radio literario** que se emitió en directo a través de la emisora local, Onda Sur Radio Salvatierra. El programa estuvo a cargo de los alumnos-as de quinto de E. Primaria, que diariamente se desplazaron en grupos de cinco alumnos-as acompañados de una maestra hasta la emisora local y allí cada uno de ellos se encargaba de emitir una parte de lo trabajado para ese día, como lecturas de biografías, recitado de poesías, explicación del Día del Libro y de la historia de los Premios Cervantes, audición de canciones que son poemas interpretados por cantautores españoles.

A lo largo de la semana el programa fue resultando cada vez más enriquecedor, puesto que los alumnos-as a la hora de prepararla el día siguiente se iban entusiasmando y aportando más sugerencias. Se tuvo un elevado índice de audición, pues en el centro se pusieron aparatos de radio en cada clase y los compañeros-as los pudieron escuchar, así como los padres y madres y demás habitantes de la localidad; en definitiva, el programa literario tuvo una gran repercusión y los alumnos-as pidieron poder participar en otras ocasiones de este tipo de actividad.



También pudimos disfrutar de **La Feria del Libro**, en la que los alumnos-as de sexto de E. Primaria ofrecieron a precio simbólico los ejemplares aportados por el resto de compañeros-as del centro. Para ello se decoró uno de los pasillos con motivos literarios: fotos, portadas,...de autores conocidos; se pidió colaboración por las clases y a la AMPA para que cedieran aquellos libros que tenían en sus casas y que ya no leían; se reunió un elevado número de ejemplares y cada día los alumnos-as de sexto atendían a la padres, madres y niños-as que se acercaban para adquirirlos. El dinero que se recaudó se destinó a la excursión que se hará con el grupo de sexto de E. Primaria como final etapa.



Dentro de los talleres de A.F.C. se había preparado el **teatro** titulado “¡Menuda noche de Reyes!” y fue representado por los alumnos-as de tercero y quinto, el jueves 22 de abril.

Las madres de Educación Infantil prepararon un **teatro de marionetas**, “La princesa y el guisante”, que representaron el viernes, 23 de abril durante la clausura de la I Semana Cultural. Las madres estuvieron viniendo al colegio varios días antes para preparar todo lo necesario para la representación: decorados, marionetas, textos...La representación resultó muy novedosa y, después de una exquisita preparación, toda la comunidad escolar disfrutamos mucho pudiendo presenciarla.



ACTIVIDADES REALIZADAS A NIVEL DE ALUMNO-AS Y FAMILIAS

Se comenzó la actividad de **La Maleta Viajera** en los dos cursos del Tercer Ciclo de Educación Primaria. De ello destacar que, además de la gran aceptación por parte del alumnado que esperaba con mucha ilusión su turno de llevar la maleta a casa, la de su familia, pues han participado tanto los padres como el resto de familiares que conviven en sus respectivas casas. Los comentarios que han incluido en el cuaderno que acompaña a los libros dentro de la maleta son altamente positivos, pues todos ellos valoran de forma positiva la experiencia y sugieren la continuación de la misma en cursos venideros.



En esta línea, los alumnos-as de Educación Infantil han participado en la actividad de **El Cuento Viajero**, en el que cada familia de los alumnos-as han colaborado componiendo textos para que el cuento fuera el resultado de las aportaciones de todas las familias.



Se comenzó el programa **Leer en Familia** organizado por la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura. En él han participado 76 familias del centro. Este programa hizo que el número de préstamos aumentara sustancialmente y hasta la biblioteca se acercaban diariamente las madres de los niveles más elementales para coger libros que después leerían con los hijos-as en casa. Una vez recibidos los diplomas acreditativos de Familia Lectora, se les hará la entrega de los mismos en la fiesta de final de curso.



Además de esta actividad, en Educación Infantil se ha llevado a cabo una experiencia titulada **El Protagonista de la Semana**, en la que durante una semana al alumno-a que le corresponde se convierte en el protagonista de la misma, realizándose una serie de acciones que conllevan al mejor conocimiento del mismo por parte del resto de compañeros-as de su clase. De entre ellas, se reserva un día para que los padres y madres del citado alumno-a vengan al colegio a trabajar con la clase de su hijo-a preparando lecturas de cuentos, dramatizaciones,...en la que los niños-as son los auténticos protagonistas pues las madres además de sus disfraces también se los confeccionaban a los alumno-as para hacerlos participar de forma activa en la puesta en escena del cuento trabajado, junto con una gran variedad de materiales y recursos que colaboraban en darle realidad a la situación, experimentando los niños-as unas sensaciones que sólo se entienden mirando la expresión de sus caras.



ACTIVIDADES REALIZADAS A NIVEL DE GRUPO-CLASE

Otra actividad realizada en las diferentes clases es la llamada **Historia Inacabada**. En ella se les entrega o se les lee el principio de una historia a los alumnos-as para que ellos la acaben. Los finales, bien presentados, se pueden exponer en murales. Se puede realizar el proceso inverso.



Utilizando cartulinas como soporte, se han elaborado a lo largo de estos dos trimestres unos **Libros Gigantes** en los que cada grupo ha ido recogiendo los cuentos que ellos mismos han inventado o la recreación de los elegidos de Roald Dalh. Una vez terminado quedó expuesto en la Biblioteca Escolar para que lo lean los demás compañeros-as.



Los alumnos/as de Educación Infantil de cinco años han realizado la actividad titulada **El libro de los Refranes**.

Se trata de un cuaderno con refranes que han ido recopilando, los han ilustrado y cada niño-a tiene un ejemplar con lo que han aportado los demás.



Para desarrollar la imaginación y motivarla desde el desconcierto realizamos la actividad **Juntos pero no Revueltos**. En ella se les presentan dos personajes de cuentos conocidos pero sin ninguna relación entre ellos para que escriban una historia entre ambos. Podemos ampliar el esquema con dos o tres palabras más

EDUCACIÓN DOCUMENTAL Y FORMACIÓN DE USUARIOS



Formación en gestión de bibliotecas: a cargo de un ponente que nos formó en la utilización del programa Abies para la catalogación de fondos. Formación para la dinamización de la Biblioteca Escolar: en varias ponencias hemos descubierto diversas técnicas de animación a la lectura.

A nivel de formación hemos contado con el asesoramiento del Centro de Profesores, que se ha encargado de la misma desde dos puntos de vista diferentes:



Formación en Trabajo por Proyectos y en Competencias Básicas: hemos podido poner en práctica el Proyecto de Lectura habiendo aprendido previamente en qué consiste el trabajo por proyectos y cómo la B.E. es un recurso para la adquisición de las CC.BB. llevando a cabo lo programado para tal fin desde el seno de ésta.



ACCIONES DEL PLAN DE ACTUACIÓN PARA COMPENSAR DESIGUALDADES

- El alumnado con el que trabajamos presenta desigualdades tanto socio-económicas como culturales. Desde la Biblioteca Escolar hemos tratado de paliar esta situación poniendo en prácticas actuaciones como son el servicio de préstamos de libros a las familias para que participen de programas como Leer en Familia, de manera que el no poseer libros de lectura sea un impedimento para no hacerlo posible.
- También se ha establecido un sistema de préstamos al resto del alumnado para que puedan tomar prestados aquellos ejemplares que le interesen, tanto a ellos como al resto de su familia.
- Otra acción ha sido repartir entre todos alumnos-as del centro camisetas con la mascota de la biblioteca decoradas en los talleres de A.F.C. de la tarde para que El Día del Centro todos los alumnos-as vayan vestidos de igual forma.
- Se han confeccionado en el colegio los disfraces que los niños-as lucieron en el Desfile de Carnaval, dedicado en esta ocasión a la naturaleza: flores, árboles. Por estar estos motivos estrechamente relacionados con el tema del Proyecto de lectura.



TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES

Se han desarrollado dos Proyectos de Formación en Centro en los cursos 2.008/09 y 2.009/10 de donde aprendimos todo lo concerniente a la gestión de la B.E. y diferentes técnicas de animación y dinamización.

Las actividades en las que ha participado toda la Comunidad Educativa han sido distribuidas de la siguiente forma:

| | |
|------------------------|--|
| NOVIEMBRE-ENERO | <ul style="list-style-type: none">- FORMACIÓN DEL GRUPO DEL P.F.C- REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE CATALOGACIÓN, FORRADO, TEJUELOS,...- CONFECCIÓN DE LOS CARNETS DE LECTORES |
| FEBRERO | <ul style="list-style-type: none">- FINALIZACIÓN DE LAS TAREAS PROPIAS DE LA PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.- ELABORACIÓN POR PARTE DEL EQUIPO DE BIBLIOTECA DEL PRESENTE PROYECTO- CONFECCIÓN DEL MURAL DE LA VIDA Y OBRA DE ROALD DAHL- CONFECCIÓN DEL ÁRBOL DE LA OBRA DEL AUTOR- PROYECCIÓN DE LA PELÍCULA "MATILDA"- PROYECCIÓN DEL POWER-POINT DEL AUTOR Y SU OBRA- SELECCIÓN DE NUEVAS ADQUISICIONES- "LA HORA DEL CUENTO" (madres de E.I.)- "LEER EN FAMILIA" (E.I, 1º y 2º ciclos de E.P.)- "LA MALETA VIAJERA" (3º ciclo de E.P.)- ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL PROYECTO |
| MARZO | <ul style="list-style-type: none">- FIESTA DE INAUGURACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR- ACTIVIDAD DE CUENTACUENTOS (2 de marzo)- ENTREGA DE CARNETS A LECTORES- CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA POESÍA (21 de marzo)- PROYECCIÓN DE LA PELÍCULA "LAS BRUJAS"(26 de marzo) |

| | |
|--------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - "LA HORA DEL CUENTO" (madres de E.I.) - "LEER EN FAMILIA" (E.I, 1º y 2º ciclos de E.P.) - "LA MALETA VIAJERA" (3º ciclo de E.P.) - ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL PROYECTO |
| ABRIL | <ul style="list-style-type: none"> - EXPOSICIÓN ITINERANTE "UN MUNDO PARA TODOS" DE LA FUNDACIÓN GERMÁN SÁNCHEZ RUIPÉREZ (15-26 de abril) - CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL LIBRO - CONTINUACIÓN DE LAS ANTERIORES ACTIVIDADES |
| MAYO | <ul style="list-style-type: none"> - FINALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO - EXPOSICIÓN DE LOS TRABAJOS REALIZADOS |

CUENTACUENTOS



EXPOSICIÓN



PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

A la hora de evaluar tenemos en cuenta tres aspectos:

1.- ¿Qué se evalúa?

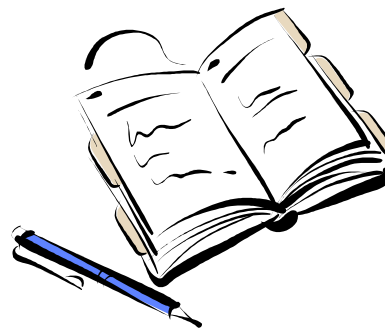
- Número de préstamos realizados
- El incremento de los fondos
- Las actividades de animación lectora realizadas, tanto las del Proyecto de Lectura como otras puntuales.
- El grado de cumplimiento de los objetivos del Plan Anual de Biblioteca Escolar.
- El grado de satisfacción del alumnado, del profesorado y de las familias.
- La colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa y de otras instituciones

2.- ¿Cómo se evalúa?

- Sacando del programa Abies todos los datos que proporciona.
- Valoración del grado de cumplimiento de lo programado en el Plan Anual de Biblioteca Escolar.
- Pasando a los alumnos-as y a las familias encuestas donde se recogen los aspectos a evaluar.

3.- ¿Quiénes evalúan?

- El equipo de biblioteca
- El equipo directivo
- El profesorado
- Las familias
- El alumnado



MEDIAS EMPRENDIDAS PARA DIFUNDIR LA EXPERIENCIA

→ Durante el curso se ha enviado a las familias amplia información de todas aquellas actividades que se iban a realizar a través de boletines informativos.

→ Se han confeccionado carteles, pancartas,... que se han expuesto en lugares públicos de la localidad para informar de los actos que se iban a realizar.

→ A través de la emisora local Onda Sur Radio Salvatierra se han anunciado las actividades programadas en la Biblioteca Escolar ya sea dentro de una celebración o de forma puntual.

IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DEL ENTORNO

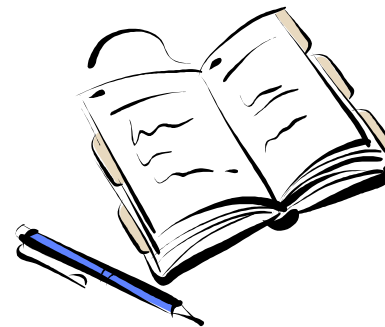
Todos los sectores de la comunidad educativa están directamente implicados en el desarrollo del Proyecto de Biblioteca participando en ello o de forma indirecta colaborando con la misma.

De forma directa:

- El equipo de biblioteca
- El alumnado
- El equipo directivo
- El profesorado
- Los monitores de A.F.C.
- Las familias
- El Centro de Profesores

De forma indirecta:

- El Ayuntamiento de la localidad
- La emisora de radio local
- La Biblioteca Pública Municipal



VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS Y BENEFICIOS OBTENIDOS

- Desde todos los sectores de la comunidad educativa se ha valorado positivamente la trayectoria que el centro lleva en lo que se refiere a la puesta en marcha de la Biblioteca Escolar.
- Los alumnos-as están muy motivados en lo que se refiere a la participación en las actividades que se programan ; a la vez que está suponiendo para ellos un recurso fundamental en actividades de búsqueda de información, trabajo por proyecto, de forma que están trabajando por competencias básicas desde este espacio.
- Para los maestros-as nos ha supuesto la adquisición de un amplio programa de formación tanto en gestión, como en dinamización y animación a la lectura, para poder poner en funcionamiento la Biblioteca Escolar en el más amplio sentido de la expresión.
- Las familias expresan frecuentemente su satisfacción con las actividades que se realizan en la B.E., unas pues participan directamente en ellas, lo que les agrada mucho pues se sienten protagonistas de las mismas. Otras porque aprecian la función formadora y de disfrute que la B.E. supone en sus hijo-as. También es importante mencionar que la B.E. como compensadora de desigualdades les permite poder participar de la lectura por medio del préstamo de libros.

PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO

Para el próximo curso 2.010/11 pensamos solicitar un nuevo Proyecto de Formación en Centro, para continuar en esta línea de trabajo y ampliar el conocimiento sobre la aportación de la Biblioteca Escolar en la adquisición de las Competencias Básicas.

Además, está previsto programar y llevar a cabo un nuevo Proyecto de Lectura, puesto que el que se ha llevado a cabo este curso ha resultado muy motivador para la adquisición del hábito lector y formativo en lo que se refiere a la carga de contenidos literarios que lleva implícito.