

## MOTIVO DE LA REALIZACIÓN DE ESTE DOCUMENTO/INFORME

---

Con motivo de la aprobación del II Plan Estratégico de Igualdad entre hombres y mujeres ha sido necesario realizar un diagnóstico con perspectiva de género en el centro y ver la situación de la coeducación en el mismo. Igualmente se revisará el Plan de Centro, Planes y Programas y el Plan de Igualdad del centro a partir de los resultados obtenidos en el mismo.

## JUSTIFICACIÓN

---

Teniendo claro que nuestras alumnas y alumnos tienen los mismos derechos, es nuestra responsabilidad proporcionarles una educación basada en esos principios de igualdad. Esto hace que tengamos que realizar un diagnóstico real, claro y preciso sobre la situación de nuestro centro y de toda la comunidad educativa en relación a este tema, para detectar situaciones de sexismo que pudieran impedir que este modelo de educación pudiera realizarse de una manera directa y para plantear los objetivos y actuaciones que serían necesarias llevar a cabo.

## FINALIDAD

---

Según los datos recogidos, con el siguiente diagnóstico nos planteamos:

- Conocer el tratamiento de la coeducación en los documentos del centro con el fin de priorizar una educación en igualdad, reconociendo las diferencias.
- Conocer y analizar las actitudes del profesorado, alumnado y familias ante las cuestiones de género para potenciar actuaciones positivas que posibiliten detectar, prevenir y erradicar posiciones sexistas y generar las medidas de intervención precisas para llevarlas a cabo tanto en el claustro, como en el aula y en el seno de las familias.
- Conocer el uso de los lugares comunes para toda la comunidad educativa en cuestiones de género.
- Conocer la distribución espacial de alumnas y alumnos y actividades que realicen libremente para poder detectar posibles indicadores sexistas y plantear posibles formas de intervención.
- Conocer el uso de un lenguaje no sexista e inclusivo en los documentos del centro, cartelería, paneles, notas informativas...etc., para potenciar una educación en igualdad en la que se visibilice a los dos géneros.

## INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

---

Para la realización de nuestro diagnóstico estos son los instrumentos que se han utilizado:

- **Registro de datos sobre el centro:** composición del claustro, del alumnado, de cargos, de personas encargadas de planes, coordinaciones y departamentos, junta de delegadas/os, Consejo Escolar, AMPA, Personal de administración y servicios, cartelería, notas informativas.
- **Revisión de los documentos de centro:** programaciones, planes (Biblioteca, Igualdad, Orientación...), actividades complementarias y extraescolares, los criterios de horarios y agrupamientos, los criterios de promoción y todos los relacionados con la nueva normativa.
- **Registro de datos sobre el AMPA:** candidaturas a Consejo Escolar, cargos de responsabilidad y directiva. Grado de actuación en su funcionamiento de madres y padres. Este registro se ha realizado a través de varias entrevistas con la presidenta del AMPA.

- **Cuestionario al profesorado:** valoración sobre estereotipos en el aula, planificación en las programaciones de aula con contenidos coeducativos, uso del lenguaje inclusivo, percepción de la coeducación en el día a día de la labor docente, tutorías con las familias, visibilidad de la mujer en los libros de texto, etc.
- **Cuestionario al alumnado:** relaciones sociales y comportamiento en clase, estereotipos entre la práctica de deportes y de juguetes, percepción del centro y de la relación entre compañeras y compañeros.
- **Cuestionario a familias:** reparto de tareas en las labores domésticas y del hogar, tutorías y visitas al centro, educación de género a las hijas e hijos, percepción de los derechos de la mujer en la sociedad actual,
- **Observación del uso y configuración de lugares comunes:** patio de recreo y biblioteca.
- **Observación de cartelería, rótulos y notas informativas.**
- **Web coeducativa del centro.**

### ANÁLISIS DE DATOS SOBRE EL CENTRO:

---

Una vez recogida toda la información, se han extraído los **datos cuantitativos** a través de cuestionarios, obteniendo la frecuencia de cada ítem, se han recogido en tablas, gráficos y barras agrupadas.

Respecto a los **datos cualitativos**, se han realizado observaciones objetivas de documentos, cartelería, notas informativas, uso de los lugares comunes, para proponer propuestas que garanticen la intervención y mejora de las medidas a llevar a cabo

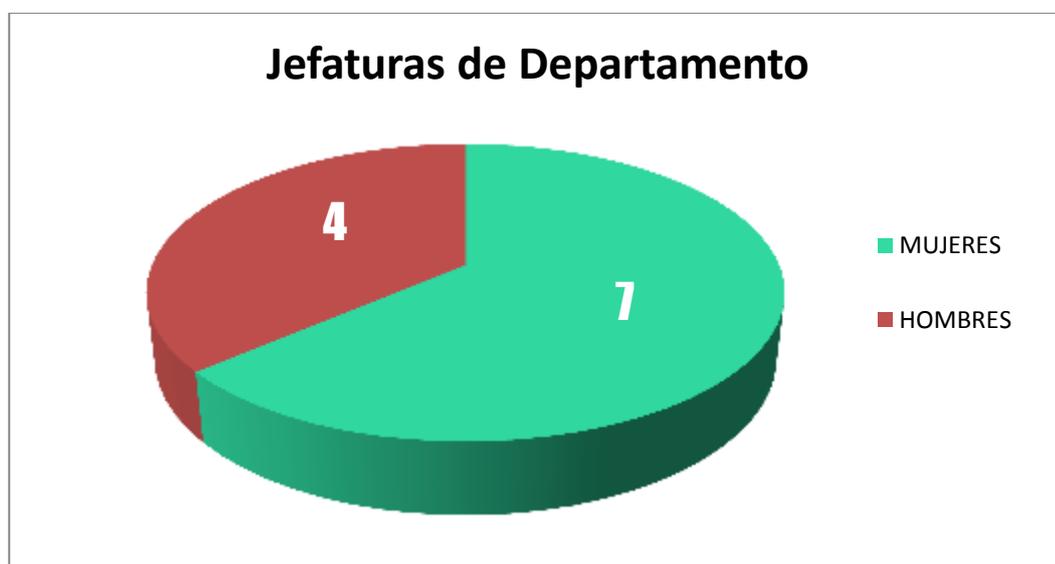
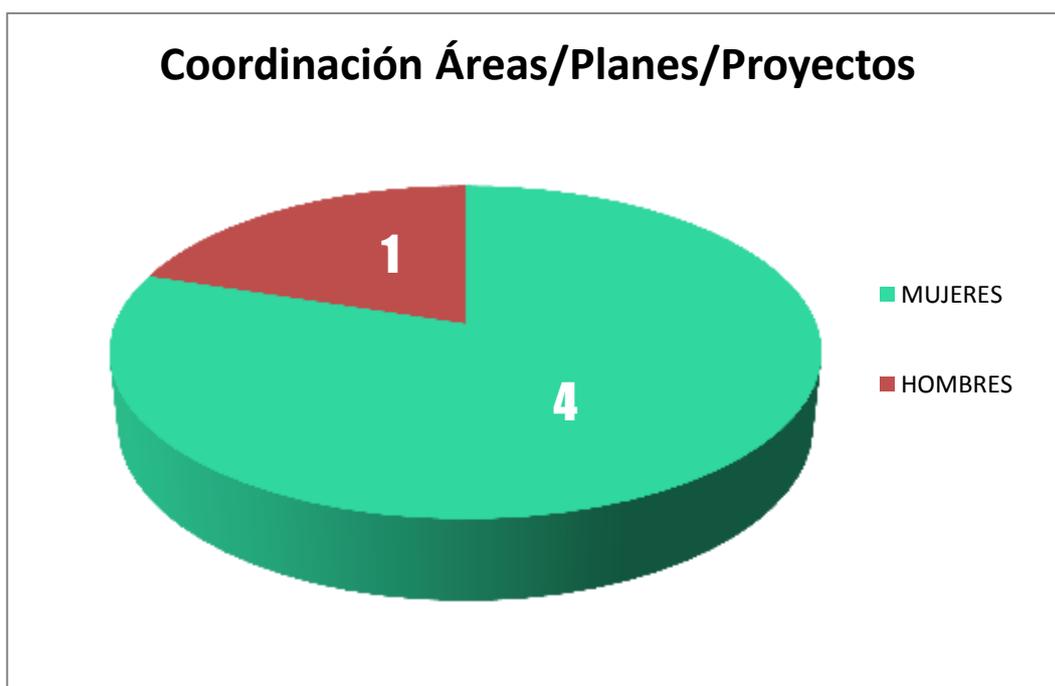
#### 1. REGISTRO DATOS SOBRE EL CENTRO

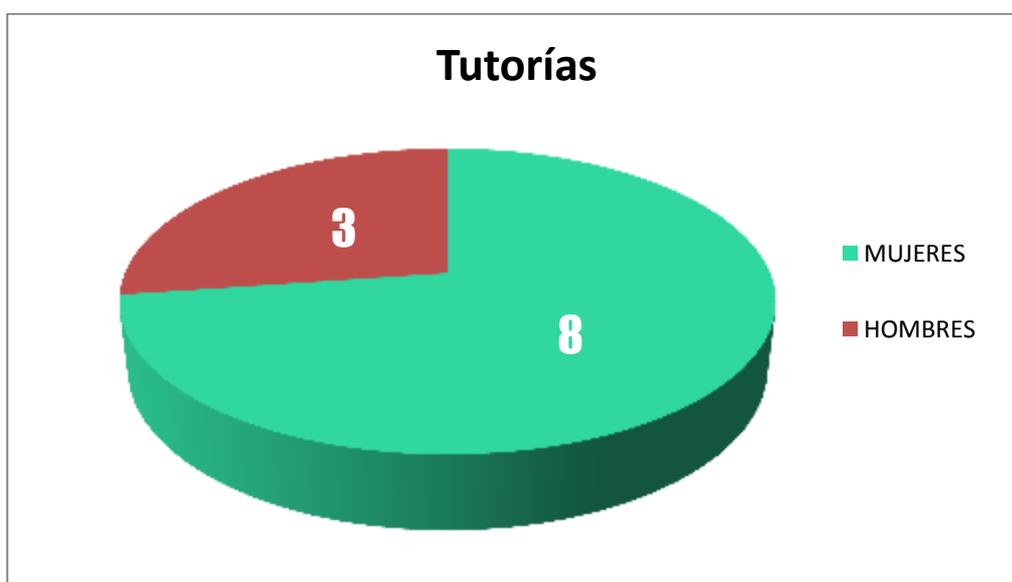
#### PERSONAL DOCENTE

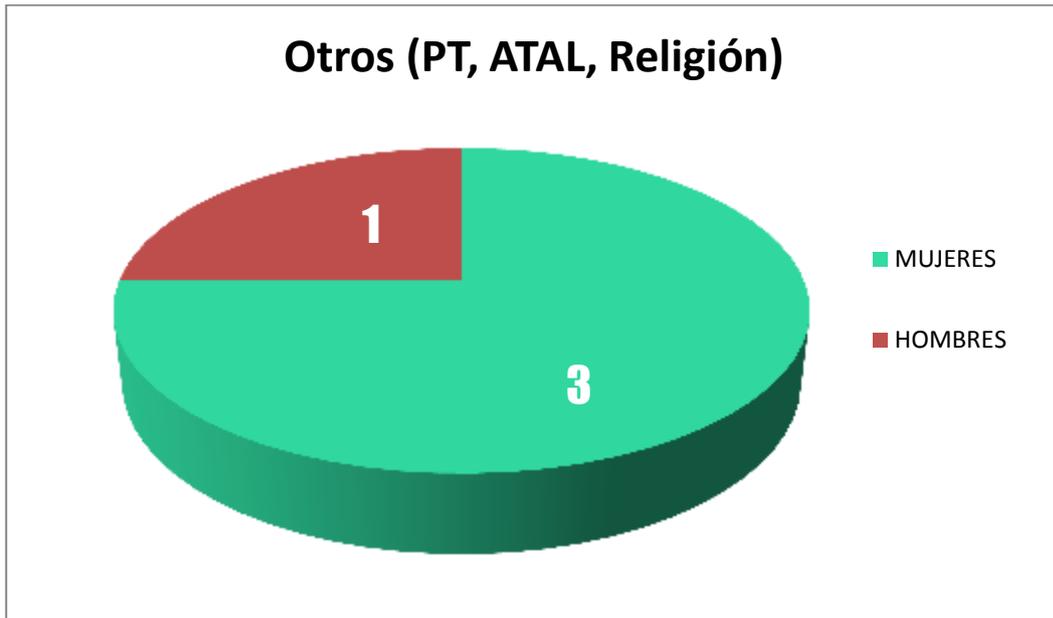
CARGOS:	HOMBRE	MUJER
EQUIPO DIRECTIVO	1	2* 66,6%
COORDINADORAS/ES AREA/PLANES/PROGRAMAS	1*	4* 80%
JEFAS/ES DEPARTAMENTO	4	7* 63,3%
ORIENTACIÓN	1 100%	
TUTORAS/ES	3	8 72,7%
COEDUCACIÓN		1* 100%
OTROS ( ATAL, APOYO, Religión, etc.)	1	3 75%
	9	18

\*Hay profesorado que tiene dos cargos









**Datos generales sobre el personal docente:**

- Claustro Principalmente femenino.
- Equipo directivo principalmente femenino.
- Equipo de Coordinación y de Jefaturas de Departamento principalmente femenino.
- Equipo de Tutorías principalmente femenino.
- Coordinación femenina del Plan de Igualdad.
- Coordinación masculina del Plan de Orientación.

**PERSONAL NO DOCENTE/ SERVICIOS.**

	HOMBRE	MUJER
ADMINISTRATIVO	1 100%	
CONSERJE		1 100%
MONITORAS COMEDOR		4 100%
EQUIPO LIMPIEZA		3 100%
	1	8





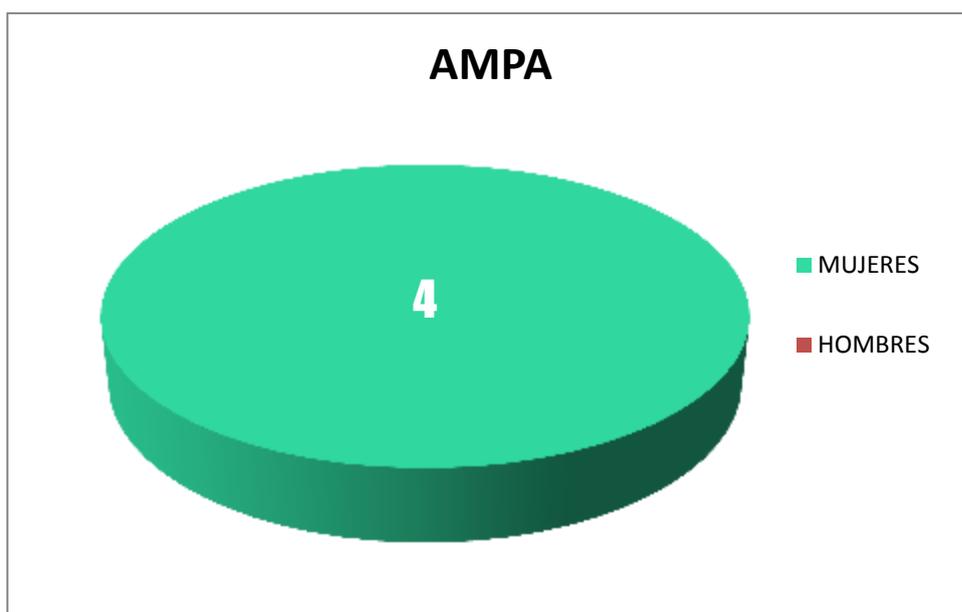
Datos generales sobre el personal docente y de Servicios:

- Principalmente femenino, con una única representación masculina en las tareas de administración.
- El sector limpieza y labores de asistencia en comedor es femenino.
- Se observan los estereotipos de género correspondientes a estos sectores laborales.

### CONSEJO ESCOLAR

	HOMBRE	MUJER
PROFESORADO		6 100%
E. DIRECTIVO	1 33,4%	2 66,6%
AMPA		4 100%
ALUMNADO		3 100%
PERSONAL NO DOCENTE	1 100%	
REPRESENTANTE AYUNTAMIENTO		1 100%







**Datos generales sobre la configuración del Consejo Escolar:**

- Principalmente femenino, con una mínima representación masculina.
- El sector de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y AMPA) es un cien por cien femenino.
- Participación absoluta de madres en el Consejo Escolar.
- Se observa un mayor nivel de compromiso de las mujeres en las tareas relativas a la implicación del funcionamiento del centro y toma de decisiones.

**AMPA “LOS ENEBROS”**

**1. PRESENCIA MADRES Y PADRES**

PRESENCIA	HOMBRES	MUJERES
Representación Consejo Escolar		100% (3+1) 4
Candidaturas Consejo Escolar	1,8%	88,2%

Colaboración actividades	10%	90%
--------------------------	-----	-----

## 2. CARGOS DEL AMPA

CARGOS	SEXO	NÚMERO
PRESIDENCIA	MUJERES	1
TESORERÍA	MUJERES	1
JUNTA DIRECTIVA	MUJERES	8
COORDINACIÓN ACTIVIDADES	MUJERES	2
ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES	MUJERES	1

### Datos generales sobre la configuración del AMPA:

- Representación absoluta femenina en la junta directiva.
- Como novedad ha habido candidaturas de padres al Consejo Escolar.
- Los cargos de responsabilidad y organización son también de representación femenina.
- La participación en el centro es mayoritariamente de madres.
- Valoración general de la Junta: perciben un leve aumento de la implicación de padres en la participación en talleres y algunas actividades.

### ALUMNADO

El número del alumnado dividido por sexos en nuestro centro es:



El reparto de Delegadas y Delegados de curso es:



**Mejores expedientes** del centro. \*Se han tenido en cuenta los tres mejores expedientes de cada grupo:



**Partes de disciplina:**



- Más alumnos que alumnas en el centro.
- Los mejores expedientes del centro pertenecen a alumnas.
- Mayor número de alumnas delegadas de cursos.
- Es muy significativa la diferencia de partes de disciplinas entre alumnos y alumnas (91,2% para chicos, frente al 8,8% de chicas).
- Se propone el uso de la Junta de Delegadas/os para temas de convivencia.

**2. REGISTRO DATOS SOBRE ESPACIOS COMUNES**

ESPACIOS:

**BIBLIOTECA**

	HOMBRE	MUJER
REPRESENTACIÓN GRÁFICA RETRATOS	-----	-----
REPRESENTACIÓN GRÁFICA OBRAS/ESCENAS AUTORAS/ES	-----	-----
ALUMNADO AYUDANTE	1	4
USUARIAS/OS	42%	58%
	SÍ	NO
DISPONE DE RINCÓN COEDUCATIVO	-----	x

- Como novedad destaca la participación familiar en la apertura de la biblioteca los jueves por la tarde, de cuatro a seis. En dicha actividad participan 8 madres y un padre.
- Es mayor el número de usuarias, 58%, que usuarios, 42%.
- En la participación de actividades realizadas por la biblioteca no hay diferencias significativas entre usuarios y usuarias.
- Como sala de estudios y lectura tampoco se observan diferencias.
- En el uso del ajedrez si hay una diferencia muy significativa: 98% niños, 2% niñas.
- No se proponen actividades relacionadas con efemérides relacionadas con la igualdad.
- Uso del lenguaje coeducativo.

**Puntos a tener en cuenta para el Plan de Centro:**

No existe un rincón coeducativo en la Biblioteca. Habría que crearlo para el curso próximo. Los títulos deberán de estar identificados con una pegatina donde se lea “igualdad”, además de la identificación propia de la Biblioteca (tejuelo y punto de color según edad recomendada)
Importante la adquisición de nuevos ejemplares cada curso escolar con contenidos coeducativos.
El Departamento de Lengua y Literatura ha establecido varios títulos con contenidos coeducativos como libros recomendados en los itinerarios de lectura programadas para los distintos cursos como “El Diario violeta de Carlota”, “Matilda”, “El valle de los lobos” o “El verdadero final de la Bella Durmiente”. Seguir trabajando en esta línea y ampliarla a otros departamentos.

**EL PATIO/PISTA**

Se ha observado el uso del patio/pista en el recreo, teniendo en cuenta las agrupaciones de alumnas y alumnos dentro del mismo:

- Se ocupa este espacio con distinción según sexo.
- Con la utilización del balón como elemento dinamizador de juego se marcan las diferencias entre ambos sexos en el uso de la pista.
- La presencia de alumnas en la pista es prácticamente nula.
- El alumnado que no participa en los juegos provenientes del uso del balón se sienta, charla o pasea por los laterales de la pista.

### Puntos a tener en cuenta para el Plan de Centro:

- Se propone **días sin balón**, como ya se realiza en otros centros educativos. Por ejemplo: lunes, miércoles y viernes, recreo con balón, y martes y jueves, recreo sin balón. Partimos de la base que en un principio el alumnado protestará, pero todo es ponerlo en práctica y acostumbrarse a esta nueva norma.
- Al existir diferencias de uso de este espacio según sexo se deberán proponer dinámicas y juegos cooperativos que consigan cambiar estas diferencias.
- Uso de las Juntas de delegadas/os para proponer juegos no sexista ni violentos.

### 3. REGISTRO DATOS SOBRE DOCUMENTOS, RÓTULOS, NOTAS INFORMATIVAS y REDES SOCIALES.

#### DOCUMENTOS

Se han detectado algunos errores en el uso de lenguaje no sexista e inclusivo:

- Plan de Orientación/ Jefatura de Estudios y Acción tutorial
- Programaciones
- Rótulos/Notas informativas

Estos errores se intentan subsanar lo más pronto posible en cuanto son detectadas o se cambiarán a lo largo del curso.

Se han observado estos errores en **notas informativas** en relación a la información de actividades extraescolares o informes de tutoría:



## RÓTULOS

En relación a los rótulos que señalizan las dependencias de cargos y salas para uso docente se han observado los siguientes puntos:

- Aquellos que señalizan los **despachos de cargos, administración y conserjería** son correctos. Hay un uso de lenguaje inclusivo.



- En aquellos que hacen referencia a la **sala del profesorado y sala del AMPA** habría que realizar el cambio de los mismos por no hacerse uso de un lenguaje coeducativo.



## ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

- Aumento de actividades de autoestima y habilidades sociales.
- Alto porcentaje de actividades específicas de coeducación, propuestas y coordinadas por el Plan de Igualdad y el DACE y algunos Departamentos.
- Entre las efemérides que se incluyen para trabajar está el 25 de noviembre, Día Internacional contra la Violencia de Género, 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la

Ciencia, 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer y 15 de mayo, Día Internacional para la visibilización del colectivo LGTBIQ.

## Puntos a tener en cuenta para el Plan de Centro

Se empieza a trabajar para usar un lenguaje no sexista e inclusivo en los documentos que emanan del centro.

Desde el Plan de Igualdad se proporcionará al profesorado al inicio de curso orientaciones y documentos para poner en práctica un lenguaje no sexista a nivel oral y escrito.

En relación a los rótulos informativos indicar que en los casos señalados se realizará un cambio de los mismos lo más pronto posible o para el curso próximo.

Se propone la autoformación en sesiones de claustro.

## CARTELERÍA Y MURALES

Contamos con un **“Rincón de Coeducación”** en la entrada del centro. En él se suele colgar trimestralmente información sobre el Plan de Igualdad, concursos, campañas, carteles, posters...



Se realizan **campañas publicitarias coeducativas** llevadas a cabo por el alumnado del Proyecto Educativo y de Cambios Sociales en las que se trabajan contenidos coeducativos relacionadas con fechas y efemérides claves en cada trimestre: **Prevención de la Violencia de Género, El Día de la Mujer, El Día internacional del colectivo LGTBIQ, la corresponsabilidad y la visibilidad de mujeres que han contribuido al conocimiento y a la sociedad.**

La cartelería del centro usa lenguaje no sexista

## WEB COEDUCATIVA

El centro cuenta con una web coeducativa desde el curso 2015/16, que está insertada en la web oficial del centro



En ella se dan a conocer las actividades realizadas en el centro, relacionadas con el Plan de Igualdad, el Proyecto Educativo de Igualdad y la asignatura de Cambios sociales y de Género.

Se ofrecen recursos al profesorado a través del **Plan de Acción Tutorial con Perspectiva de Género**: material para impartir en el aula, vídeos, enlaces a otras webs, etc.

Está abierta a la participación y aportaciones de toda la comunidad educativa, que conoce su existencia. Sin embargo, se observa escasa participación en cuanto a visitas y comentarios.

### PROYECTO DE COEDUCACIÓN. SUBVENCIÓN

Contamos con un **Proyecto Coeducativo común con la AMPA** del centro y el Proyecto educativo de Igualdad de Género que coordina la profesora Mercedes Sánchez Vico.

Hemos sido durante dos años consecutivos el primer centro de Andalucía, recibiendo subvenciones de la Consejería para Proyectos Coeducativos de AMPAs.

ANEXO 1

RELACION DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO BENEFICARIAS DE SUBVENCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE COEDUCACIÓN DURANTE EL CURSO 2016/2017

ORDEN	ASOCIACIÓN	DIF.	PLANTACIÓN	PRESUPUESTO ASIGNADO	ADMINISTRACIÓN	SUBVENCIÓN	SUBVENCIÓN
1	AMPA LOS ENRIQUES	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
2	AMPA LAS TORRENAS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
3	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
4	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
5	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
6	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
7	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
8	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
9	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
10	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
11	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
12	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
13	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
14	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
15	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
16	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
17	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
18	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
19	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
20	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
21	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
22	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
23	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
24	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
25	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
26	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
27	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
28	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
29	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
30	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
31	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
32	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
33	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
34	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
35	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
36	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
37	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
38	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
39	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
40	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
41	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
42	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
43	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
44	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
45	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
46	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
47	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
48	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
49	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
50	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
51	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
52	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
53	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
54	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
55	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
56	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
57	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
58	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
59	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
60	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
61	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
62	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
63	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
64	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
65	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
66	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
67	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
68	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
69	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
70	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
71	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
72	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
73	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
74	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
75	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
76	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
77	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
78	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
79	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
80	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
81	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
82	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
83	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
84	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
85	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
86	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
87	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
88	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
89	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
90	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
91	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
92	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
93	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
94	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
95	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
96	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
97	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
98	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
99	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
100	AMPA SAN JUAN DE LOS RIOS	00000000	06	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €

Hemos celebrado la II Edición de nuestro concurso literario coeducativo de microrrelatos contra la violencia de género **PILAR JURADO, ROMPIENDO TECHOS DE CRISTAL**, cuya convocatoria es a nivel provincial y en la que han participado este curso más de 200 centros educativos de la provincia.



## REDES SOCIALES

El centro cuenta con un Facebook de Igualdad, donde se informa de las actividades coeducativas que se realizan en el mismo.



## PLAN DE IGUALDAD.

- Se encuentra **en revisión** ante la entrada en vigor de la nueva normativa.
- Recoge acciones en todos los ámbitos de la Comunidad Educativa.
- Ha puesto en funcionamiento **EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO**, para la formación en coeducación de tutoras/es, alumnado y familias.
- Existe un banco de materiales amplio realizado por la coordinadora (PRIMER PREMIO DE LA X EDICIÓN DE LOS PREMIOS ROSA REGÁS)
- Propuesta de **actividades diversas** para efemérides, tutorías y programación de aula.
- Se ha celebrado la II Edición del Concurso de Microrrelatos contra la Violencia de Género **“PILAR JURADO, ROMPENDO EL TECHO DE CRISTAL”**, que ha puesto en marcha la coeducadora del centro.
- Se dispone de un **Proyecto Coeducativo común con la AMPA** del centro y de una subvención de la Junta de Andalucía para la puesta en marcha del mismo.
- Colaboración directa con organismos públicos y privados relacionados con la coeducación, como la Concejalía de Igualdad de Ayuntamiento, el IAM, el Gabinete de Convivencia y Equidad de la Delegación y Consejería de Educación.
- Uso del **tablón de coeducación, de la web y del Facebook** para la trasmisión de información.
- Continuidad de la persona responsable.
- No dispone de un presupuesto propio para la realización de actividades o compra de materiales.

## Puntos a tener en cuenta para el Plan de Centro.

- Asignar una partida económica para la coeducación como recoge la nueva normativa.
- Mejorar la coordinación con el Departamento de Orientación.

**PROFESORADO**

El claustro está formado por 29 miembros (18 profesoras y 11 profesores). Se recogieron 24 encuestas, aunque dos de ellas hubo que invalidarlas por no concretarse el sexo. Por lo tanto, realizaron la encuesta 22 personas (14 profesoras y 8 profesores), el 75,86% del claustro. Durante una semana estuvo en la sala del profesorado y se informó por la Intranet del centro de la realización de la misma para la elaboración del diagnóstico.

**4. PROFESORADO POR SEXO**

PROFESORAS	14	63,64 %
PROFESORES	8	36,36%



**PROFESORAS**

**A/ EN MI AULA**

**CÓMO SE SIENTAN.**

Los chicos y las chicas se relacionan bien entre sí, sin que influya el tipo de Sexo.	55,1%
Los chicos y las chicas se sientan cerca los unos de los otros según la amistad que se tienen y no se observan tensiones entre ambos sexos.	42,9%
Se sientan por sexos la mayoría del alumnado, sin interactuar entre ellos.	

**ACOSO.**

Tengo constancia de casos de chicos que acosan a chicas.	14,3%
No se produce acoso escolar de chicos hacia chicas, pero tengo constancia de que	14,3%

existe fuera del recinto escolar.	
No hay acoso	<b>71,4%</b>

**ESTEREOTIPOS DE DESIGUALDAD.**

Se producen frecuentemente situaciones donde se manifiesta claramente estereotipos de las desigualdades de derechos y deberes entre chicos y chicas.	<b>7,1%</b>
No se produce.	<b>85,7</b>
No frecuentemente	<b>7,1%</b>

**EN AYUDA DE LA VÍCTIMA**

Cuando un chico amenaza, insulta o arremete contra una chica... Toda la clase acostumbra a salir en ayuda de la víctima recriminando al agresor.	<b>85,6%</b>
El profesorado es quien se queda sólo defendiendo a la víctima.	<b>7,1%</b>
No ocurren esas circunstancias.	<b>7,1%</b>

**5.- Sinceramente, ¿crees que existe diferencias significativas en las líneas metodológicas y en la reconstrucción de la convivencia escolar entre profesores y profesoras, de forma generalizada? \***

No hay diferencias.	<b>85,7%</b>
Sí, pero sólo en la forma de resolver los conflictos.	<b>14,3%</b>

**6.- ¿Crees que has recibido formación adecuada para intervenir en la clase desde una perspectiva de género que favorezca la igualdad entre los géneros? \***

No creo que me haga falta.	<b>35,7%</b>
Sí, del CEP con algunos cursos.	<b>28,6%</b>
No y sería necesaria.	<b>35,7%</b>

**7.- ¿Has participado en alguna modalidad formativa o proyecto relacionado con temas de Coeducación? \***

Sí	<b>50%</b>
No	<b>50%</b>

**8.- ¿Introduces en tus programaciones o en tu cargo docente objetivos y actividades que estimulen la educación en igualdad entre género? \***

Sí	<b>100%</b>
----	-------------

NO

**9.- Sinceramente, ¿consideras el tema de la igualdad de género y la coeducación tan importante como para que se invierta en él un programa de actuaciones y formación específica? \***

SÍ 78,6%

NO 21,6%

**10.- En el trato que das a los alumnos y alumnas, ¿ves diferencias? \***

Sí, involuntariamente termino tratándolos/las de forma distinta.

No, no noto que cambie mi forma de impartir clases a chicos o chicas. 78,6%

Sí, en la mayoría de las situaciones les trato de igual forma, pero a veces hago excepciones a fin de compensar las desigualdades que ambos sexos tienen de partida. 21,4%

**11.- ¿Aprovechas los contenidos curriculares para impartir educación sexual, incluir mujeres en la historia, elegir metodologías de integración de géneros, análisis de desigualdades, etc?**

Sí, dentro de las posibilidades de mi asignatura 92,3%

No, es imposible incluir nada de coeducación en el área que imparto. 7,7%

Sí, cuando soy tutor/a de un curso.

No, no creo que la coeducación sea parte de mi trabajo.

**12.- ¿Existe un esfuerzo especial en tu labor como profesor/a por utilizar un lenguaje no sexista que incluya a chicos y chicas sin que haya mayor o menor protagonismo de un género sobre otro en tus exposiciones, actividades o textos?**

No. Hasta ahora no lo he visto necesario. 42,3%

Sí. He tenido que aprender a variar la forma de expresarme o modificar párrafos del libro de texto porque llegué a la conclusión de que la forma tradicional conlleva cierta discriminación. 50%

No contesta 7,7%

**13.- ¿Se implican de igual modo los padres y las madres en la educación escolar de sus hijos/as? \***

Sí, están igual de pendientes. 21,4%

No, el seguimiento escolar de los hijos/as se destina tradicionalmente a las madres. 66,3%

No contestan 14,3%

**14.- Según su observación. ¿Quiénes provocan mayor número de conflictos? \***

Los chicos 71,4%

Las chicas	7,1%
Los dos sexos por igual.	
No contestan	21,5%

**15.- Existencia (7) o no (1) en los libros de texto la presencia de contenidos discriminatorios y no igualitarios. La visibilidad de la mujer en los mismos es alta (1) o baja (7). \***

1 No existencia.	21,4%
2	7,1%
3	7,1%
4	28,6%
5	
6	
7 Existencia de discriminación.	7,1%

**16.- Cuando has tenido algún chico o chica perteneciente al colectivo LGTBIQ entre tu alumnado o si en un futuro estuvieras en dicha situación ¿qué comportamiento prioritario crees que ha de tenerse? \***

Planificar y aprovechar la dinámica de la clase para educar en valores, actuando individualmente o colectivamente en cualquier situación en la que dicho alumno o alumna pueda sentirse discriminado.	85,7%
Hablar con el padre o la madre a fin de que hagan lo que estimen oportuno para resolver el problema que presenta su hijo	7,1%
Ninguno en especial. Tratarlo como a los demás dejando que el alumno o alumna aprenda a superar el problema de forma autónoma, sin ayuda	7,1%

**17.- ¿Piensas que en casos de alumnado con síntomas o diagnóstico médico de Anorexia debemos prevenir o intervenir como educadores de cara a reequilibrar en las mentes de nuestro alumnado la imagen de hombre y mujer que nuestra cultura demanda en la actualidad y que provoca la aparición de casos de anorexia? \***

No, no es cometido nuestro.	7,1%
Sí, absolutamente.	64,3%
Sí, pero sólo derivando el problema a padres, madres o médicos.	28,6%

**18.- ¿Has observado o sufrido algún tipo de acoso en el trabajo por parte de otros miembros del claustro durante tus años de experiencia profesional? \***

No, nunca.	50%
------------	-----

Sí, lo he presenciado, pero en otra persona.	7,1%
Sí, hacia mi persona.	28,6%
No, pero he escuchado casos.	14,2%

## PROFESORES

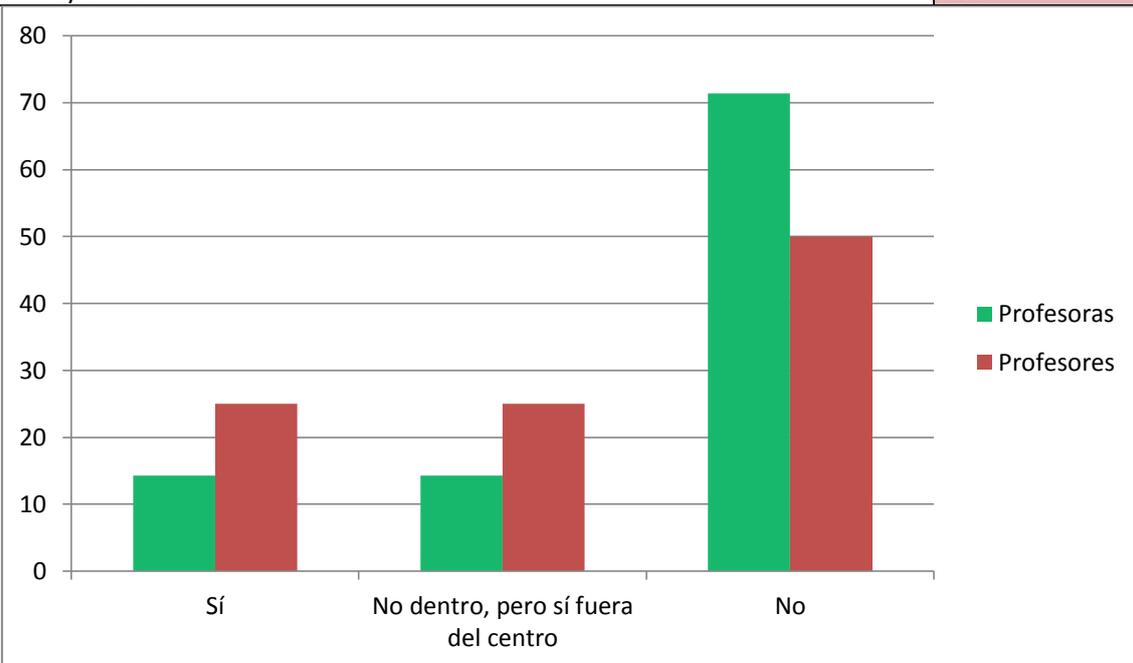
### A/ EN MI AULA

#### CÓMO SE SIENTAN.

Los chicos y las chicas se relacionan bien entre sí, sin que influya el tipo de Sexo.	%
Los chicos y las chicas se sientan cerca los unos de los otros según la amistad que se tienen y no se observan tensiones entre ambos sexos.	80%
Se sientan por sexos la mayoría del alumnado, sin interactuar entre ellos.	20%

#### ACOSO.

Tengo constancia de casos de chicos que acosan a chicas.	10%
No se produce acoso escolar de chicos hacia chicas, pero tengo constancia de que existe fuera del recinto escolar.	25%
No hay acoso	65%



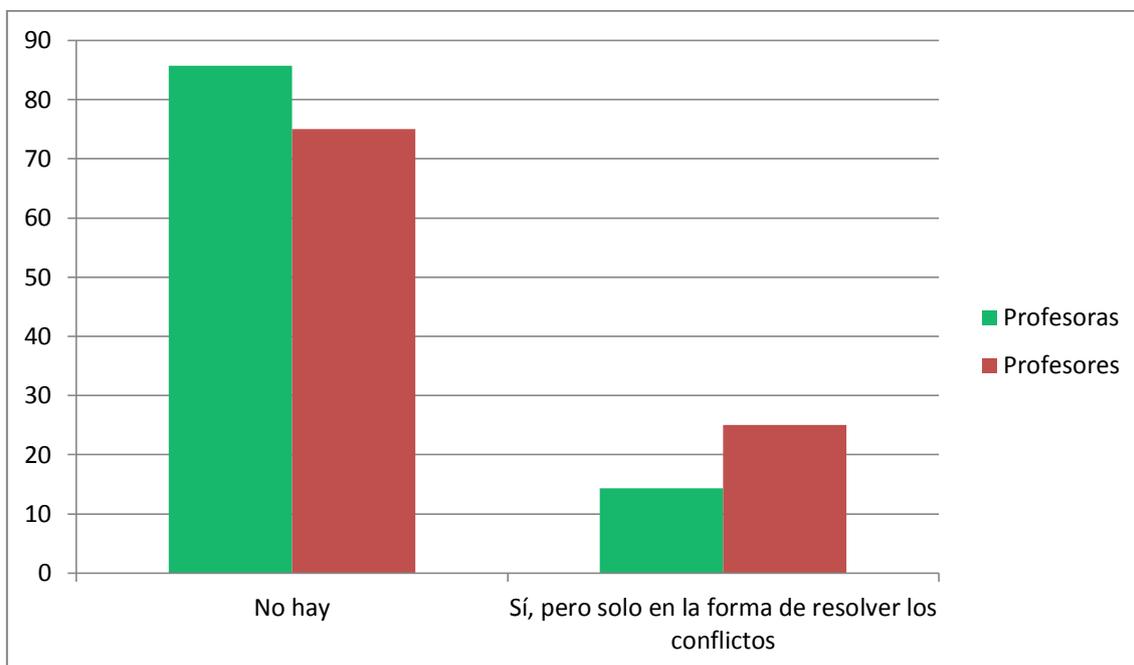
#### ESTEREOTIPOS DE DESIGUALDAD.

Se producen frecuentemente situaciones donde se manifiesta claramente estereotipos de las desigualdades de derechos y deberes entre chicos y chicas.	20%
No se produce.	80%

No frecuentemente	
<b>EN AYUDA DE LA VÍCTIMA</b>	
Quando un chico amenaza, insulta o arremete contra una chica...Toda la clase acostumbra a salir en ayuda de la víctima recriminando al agresor.	10%
El profesorado es quien se queda sólo defendiendo a la víctima.	40%
No ocurren esas circunstancias.	50%

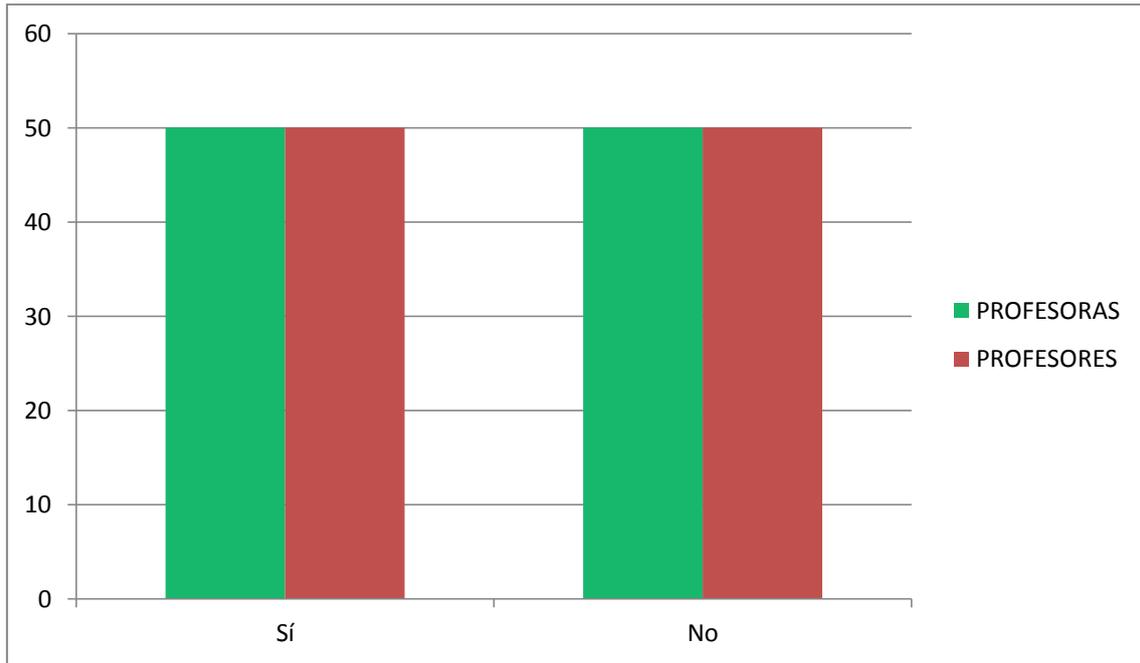
5.- Sinceramente, ¿crees que existe diferencias significativas en las líneas metodológicas y en la reconstrucción de la convivencia escolar entre profesores y profesoras, de forma generalizada? \*

No hay diferencias.	80%
Sí, pero sólo en la forma de resolver los conflictos.	20%



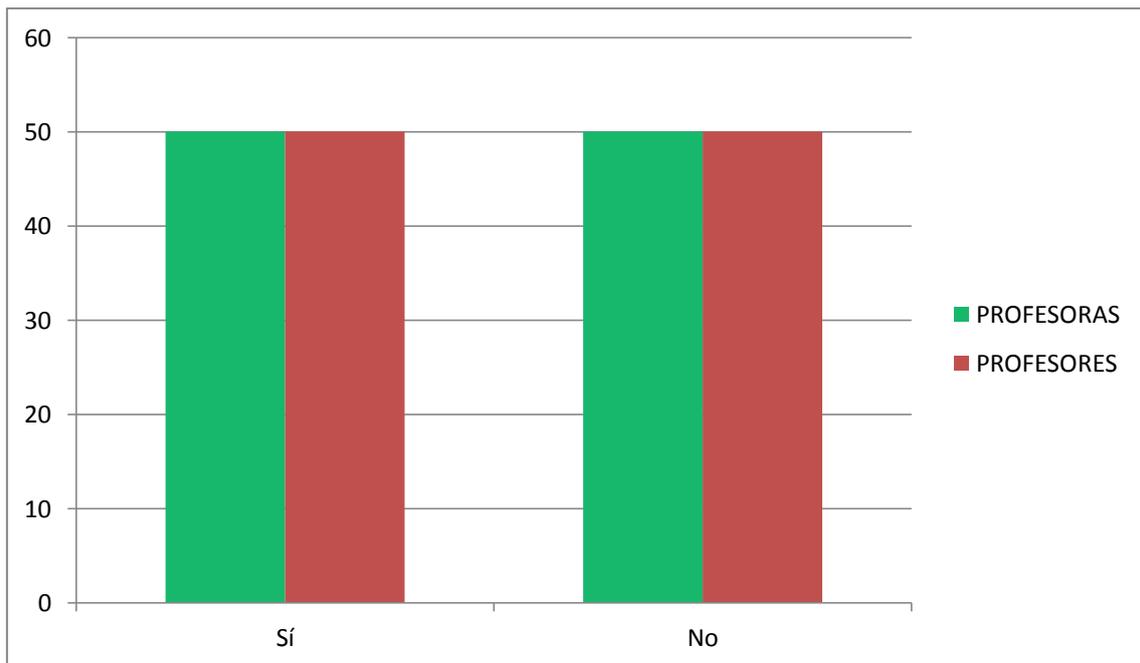
6.- ¿Crees que has recibido formación adecuada para intervenir en la clase desde una perspectiva de género que favorezca la igualdad entre los géneros? \*

No creo que me haga falta.	25%
Sí, del CEP con algunos cursos.	25%
No y sería necesaria.	50%



**7.- ¿Has participado en alguna modalidad formativa o proyecto relacionado con temas de Coeducación? \***

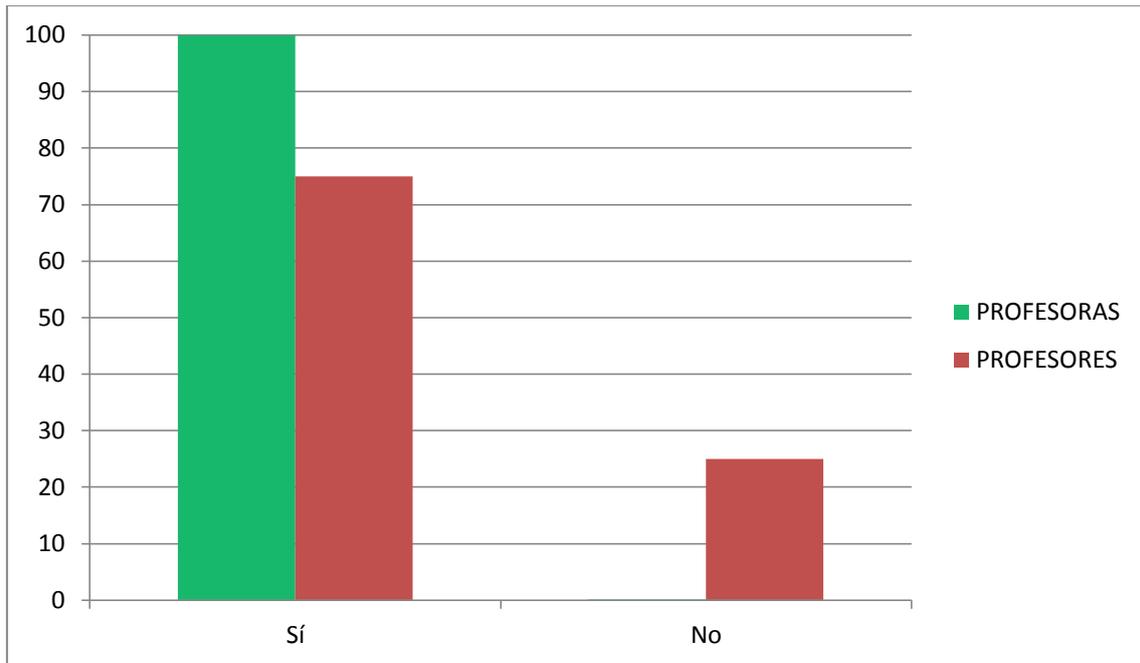
Sí	50%
No	50%



**8.- ¿Introduces en tus programaciones o en tu cargo docente objetivos y actividades que estimulen la educación en igualdad entre género? \***

Sí	80%
----	-----

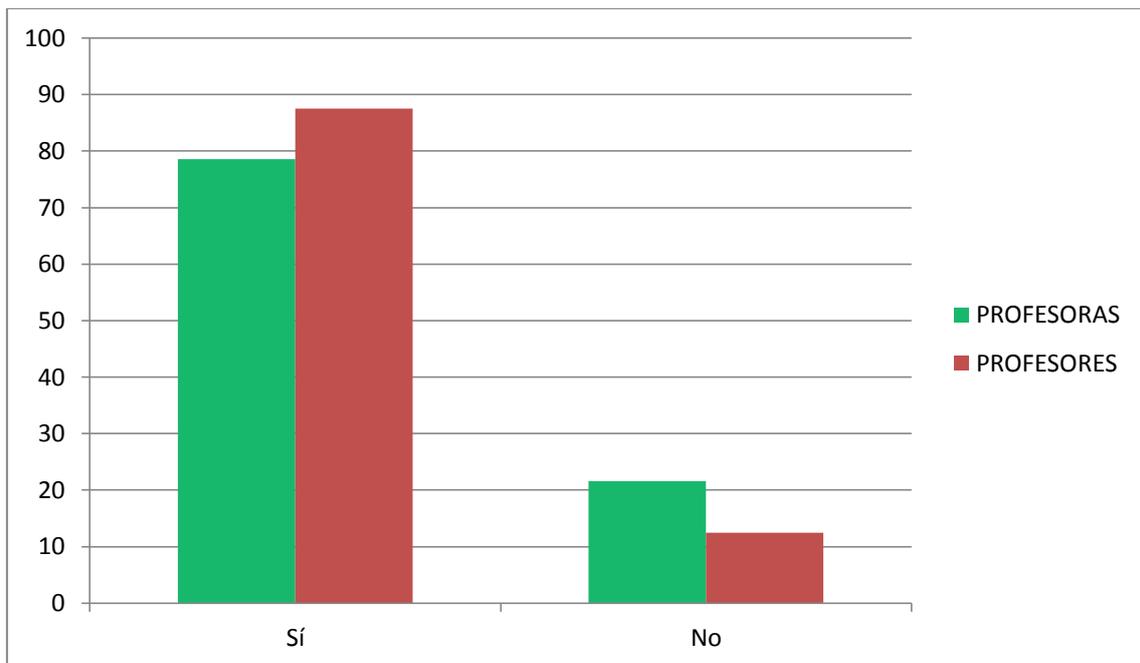
NO 20%



9.- Sinceramente, ¿consideras el tema de la igualdad de género y la coeducación tan importante como para que se invierta en él un programa de actuaciones y formación específica? \*

SÍ 90%

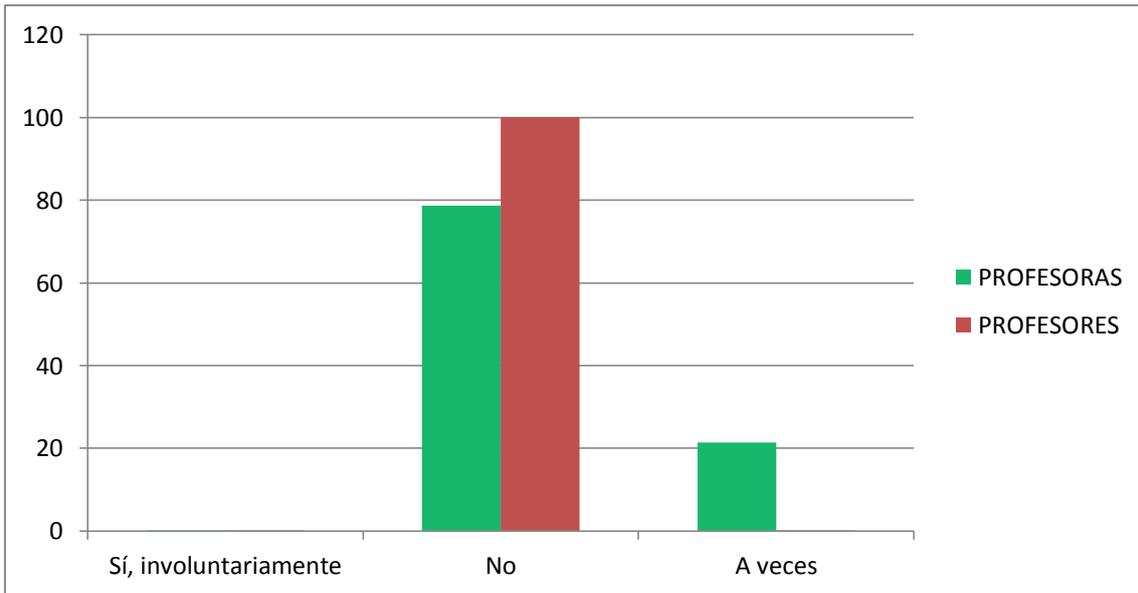
NO 10%



10.- En el trato que das a los alumnos y alumnas, ¿ves diferencias? \*

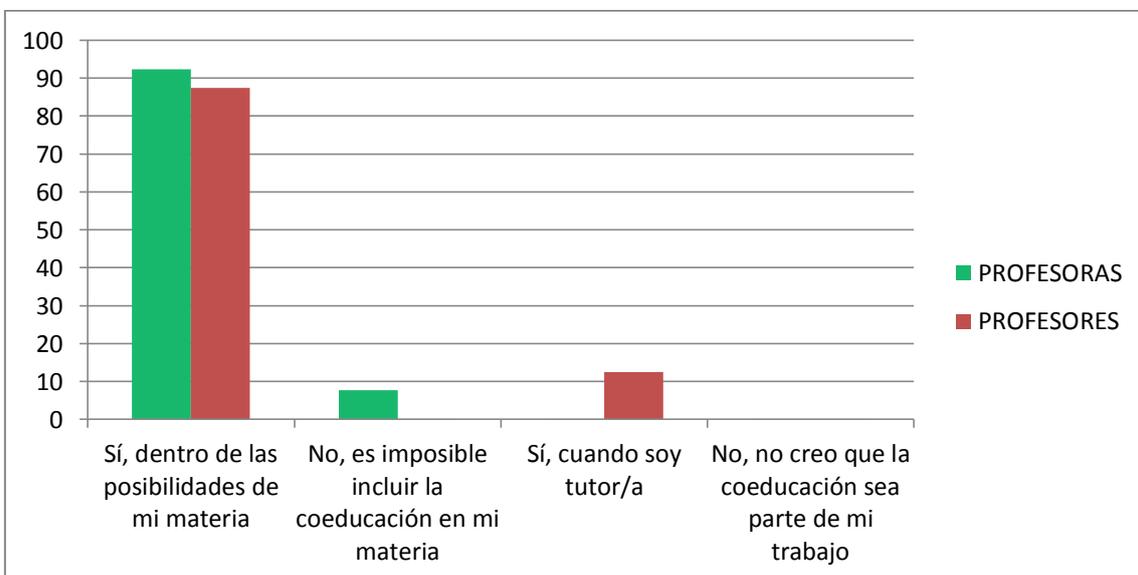
Sí, involuntariamente termino tratándolos/las de forma distinta.

No, no noto que cambie mi forma de impartir clases a chicos o chicas.	100%
Sí, en la mayoría de las situaciones les trato de igual forma, pero a veces hago excepciones a fin de compensar las desigualdades que ambos sexos tienen de partida.	



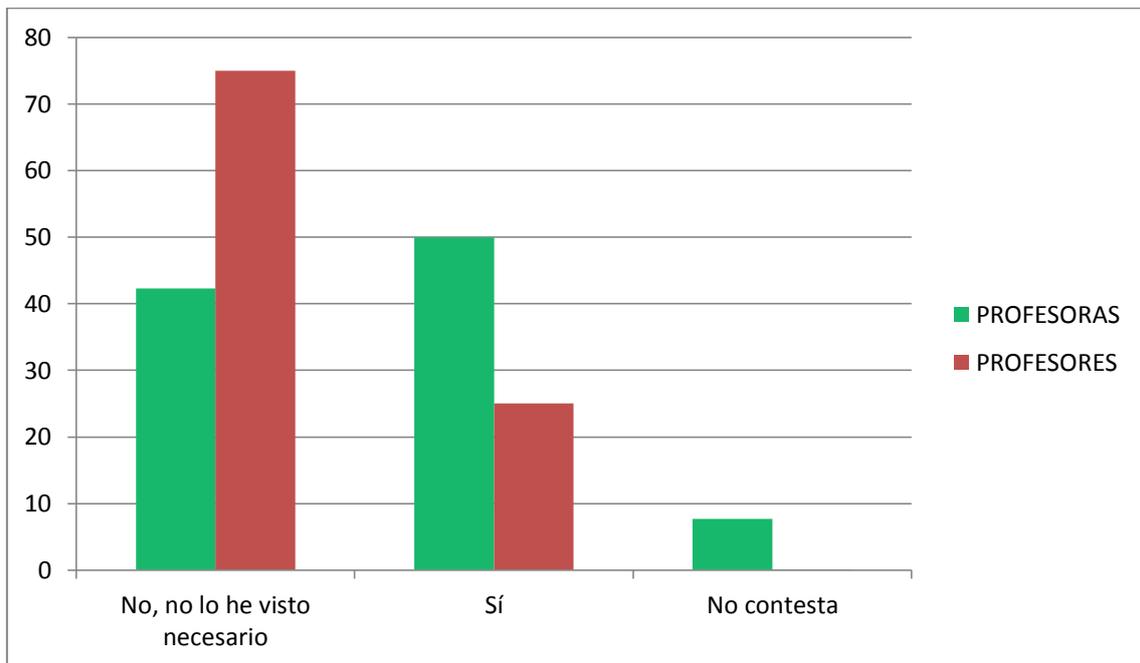
**11.- ¿Aprovechas los contenidos curriculares para impartir educación sexual, incluir mujeres en la historia, elegir metodologías de integración de géneros, análisis de desigualdades, etc?**

Sí, dentro de las posibilidades de mi asignatura	90%
No, es imposible incluir nada de coeducación en el área que imparto.	
Sí, cuando soy tutor/a de un curso.	10%
No, no creo que la coeducación sea parte de mi trabajo.	



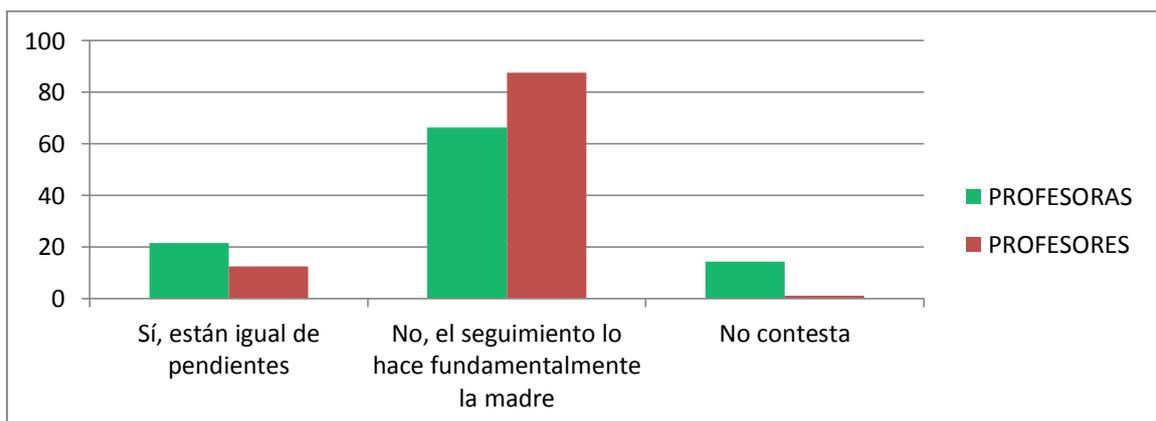
**12.- ¿Existe un esfuerzo especial en tu labor como profesor/a por utilizar un lenguaje no sexista que incluya a chicos y chicas sin que haya mayor o menor protagonismo de un género sobre otro en tus exposiciones, actividades o textos?**

No. Hasta ahora no lo he visto necesario.	80%
Sí. He tenido que aprender a variar la forma de expresarme o modificar párrafos del libro de texto porque llegué a la conclusión de que la forma tradicional conlleva cierta discriminación.	20%
No contesta	



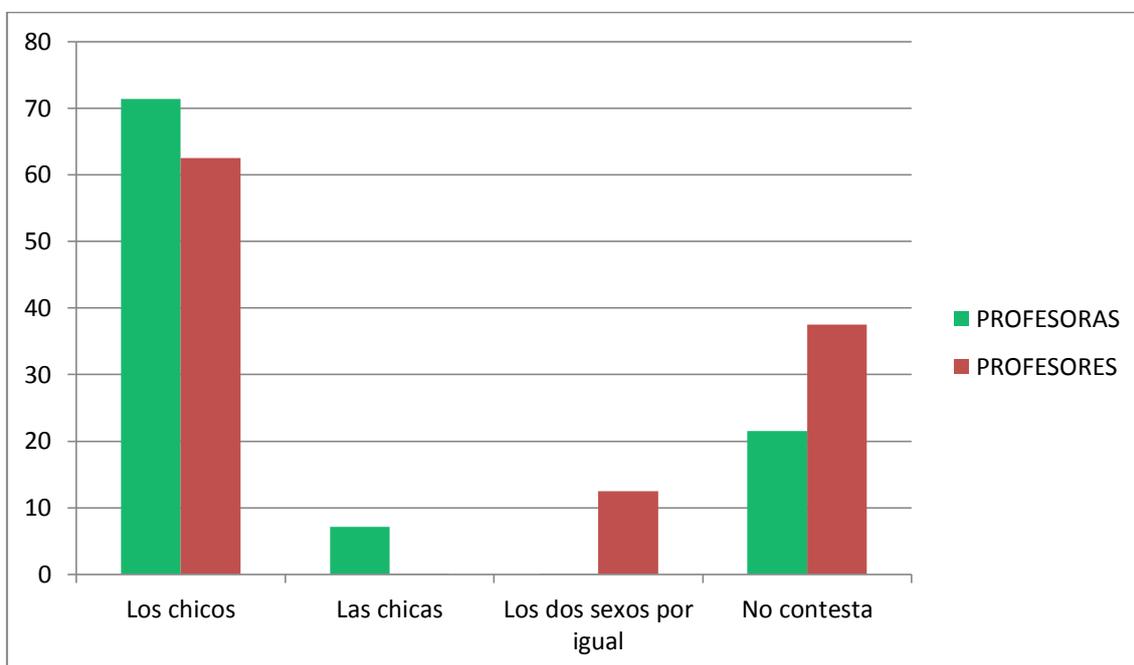
**13.- ¿Se implican de igual modo los padres y las madres en la educación escolar de sus hijos/as? \***

Sí, están igual de pendientes.	10%
No, el seguimiento escolar de los hijos/as se destina tradicionalmente a las madres.	90%
No contestan	



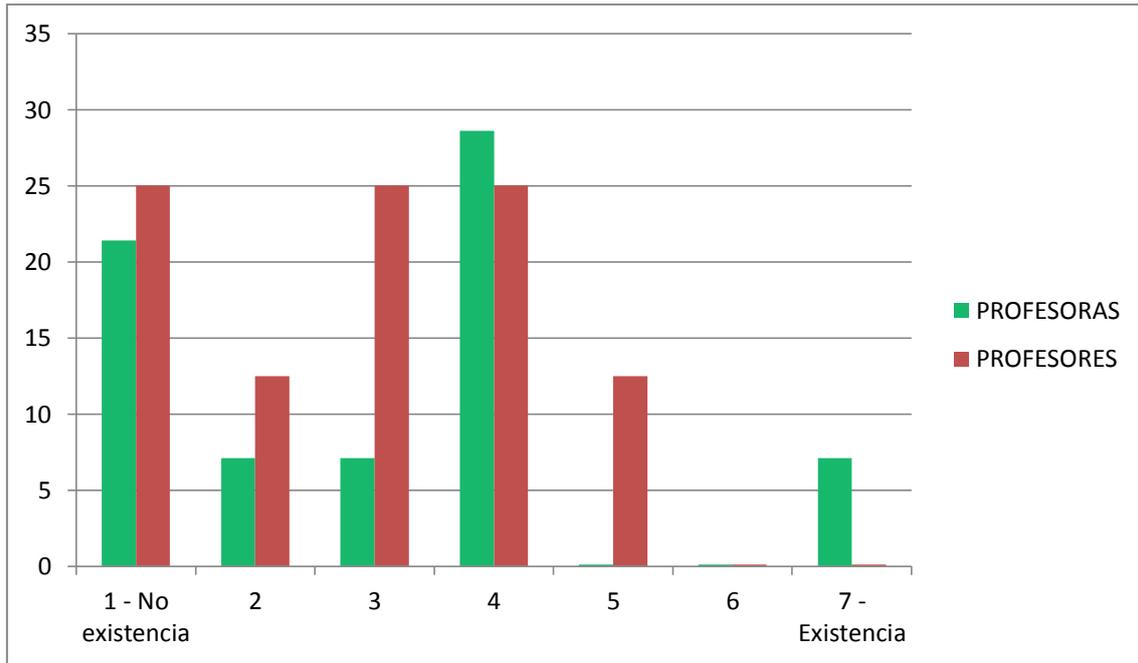
**14.- Según su observación. ¿Quiénes provocan mayor número de conflictos? \***

Los chicos	65%
Las chicas	
Los dos sexos por igual.	
No contestan	35%



**15.- Existencia (7) o no (1) en los libros de texto la presencia de contenidos discriminatorios y no igualitarios. La visibilidad de la mujer en los mismos es alta (1) o baja (7). \***

1 No existencia.	21,4%
2	7,1%
3	7,1%
4	28,6%
5	
6	
7 Existencia de discriminación.	7,1%

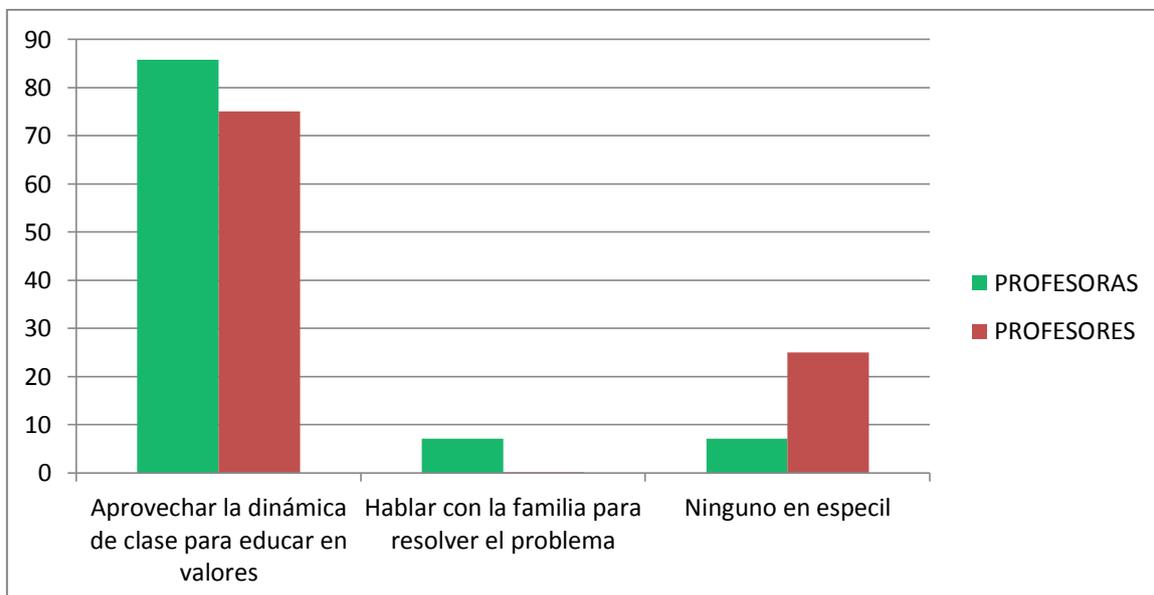


**16.- Cuando has tenido algún chico o chica perteneciente al colectivo LGTBIQ entre tu alumnado o si en un futuro estuvieras en dicha situación ¿qué comportamiento prioritario crees que ha de tenerse? \***

Planificar y aprovechar la dinámica de la clase para educar en valores, actuando individualmente o colectivamente en cualquier situación en la que dicho alumno o alumna pueda sentirse discriminado. 80%

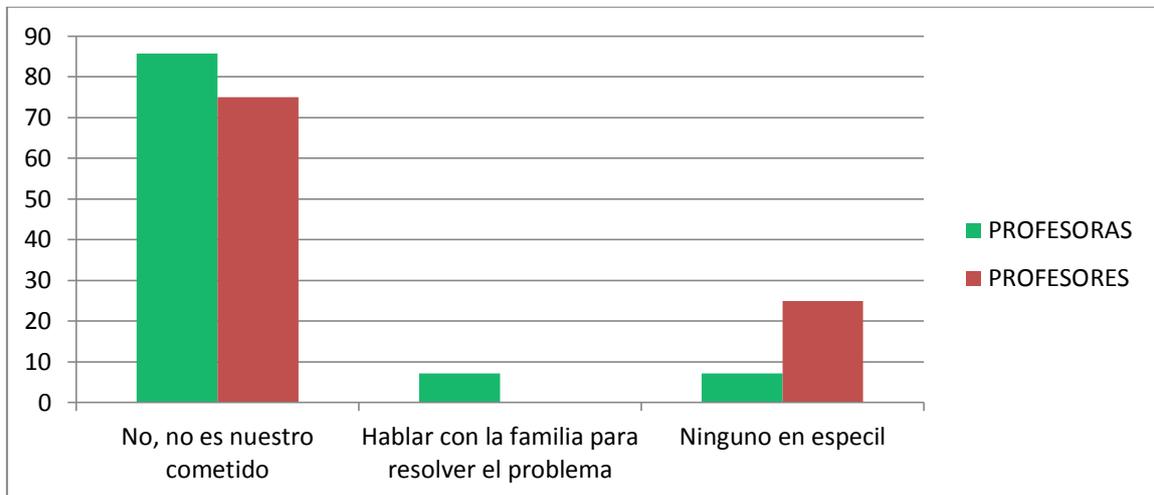
Hablar con el padre o la madre a fin de que hagan lo que estimen oportuno para resolver el problema que presenta su hijo

Ninguno en especial. Tratarlo como a los demás dejando que el alumno o alumna aprenda a superar el problema de forma autónoma, sin ayuda 20%



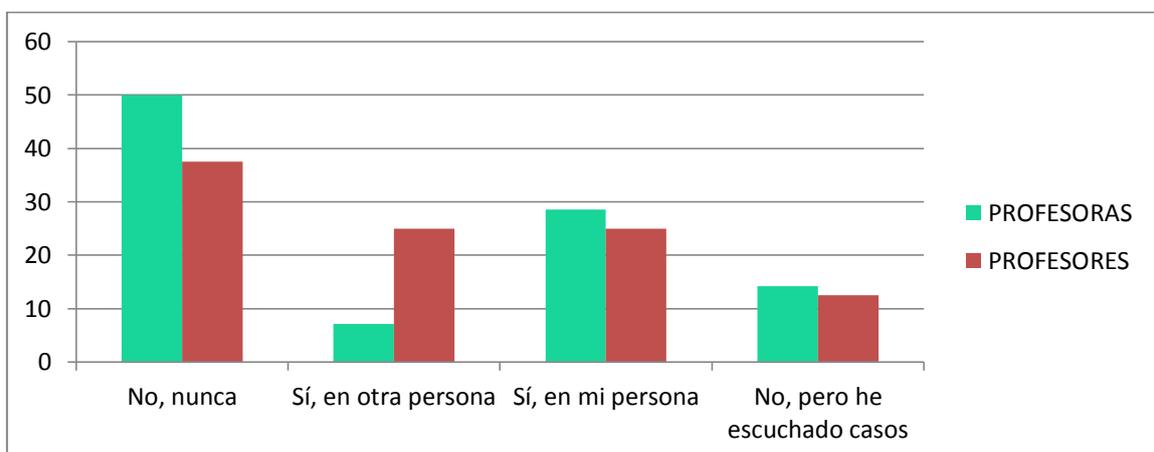
**17.- ¿Piensas que en casos de alumnado con síntomas o diagnóstico médico de Anorexia debemos prevenir o intervenir como educadores de cara a reequilibrar en las mentes de nuestro alumnado la imagen de hombre y mujer que nuestra cultura demanda en la actualidad y que provoca la aparición de casos de anorexia? \***

No, no es cometido nuestro.	10%
Sí, absolutamente.	50%
Sí, pero sólo derivando el problema a padres, madres o médicos.	40%



**18.- ¿Has observado o sufrido algún tipo de acoso en el trabajo por parte de otros miembros del claustro durante tus años de experiencia profesional? \***

No, nunca.	40%
Sí, lo he presenciado, pero en otra persona.	22%
Sí, hacia mi persona.	22%
No, pero he escuchado casos.	16%



## RESULTADOS ENCUESTA ALUMNADO

---

### ➤ PREGUNTA 1:

- Para las **chicas**, los valores **más importantes**, por este orden, son:

ORDENADA – INTELIGENTE – DINÁMICA – HACENDOSA

- Para los **chicos**, los valores **más importantes**, por este orden, son:

ORDENADA – INTELIGENTE – HACENDOSA

- Para las **chicas**, los valores **menos importantes**, por este orden, son:

GUAPA – ATREVIDA – DINÁMICA

- Para los **chicos**, los valores **menos importantes**, por este orden, son:

GUAPA – ATREVIDA – DINÁMICA

### ➤ PREGUNTA 2:

La mitad de las encuestadas y encuestados señala para “AMBOS SEXOS” las relaciones indicadas en la pregunta. Por el otro lado, destacar que:

- Las **chicas** señalan para el **hombre**: ASTUCIA y VALENTÍA; para la **mujer** señalan: INTUICIÓN y SUMISIÓN; y para **ambos sexos** señalan: TERNURA y ACTIVIDAD.
- Los **chicos** señalan para el **hombre**: VALENTÍA y ABNEGACIÓN; y para la **mujer** señalan INTUICIÓN y TERNURA.

### ➤ PREGUNTA 3:

La mayoría de las encuestadas y encuestados quedan INDIFERENTES a la hora de señalar qué regalarían a su hermana de 7 años y qué regalarían a su hermano de 8 años. En otras encuestas, cabe destacar:

- Las **chicas** regalarían a su **hermano de 8 años** un **COCHE o un BALÓN**; mientras que a su **hermana de 7 años** regalarían una **CASITA DE MUÑECAS o una CAMISETA**.
- Los **chicos** regalarían a su **hermano de 8 años** un **BALÓN o un ORDENADOR**; mientras que a su **hermana de 7 años** regalarían una **CASITA DE MUÑECAS o una CAJA DE MÚSICA**.

### ➤ PREGUNTA 4:

- Las **chicas** eligen para un **chico** los deportes **FÚTBOL y BALONCESTO**; mientras que para una **chica** eligen los deportes **VOLEYBALL y BALONCESTO**.

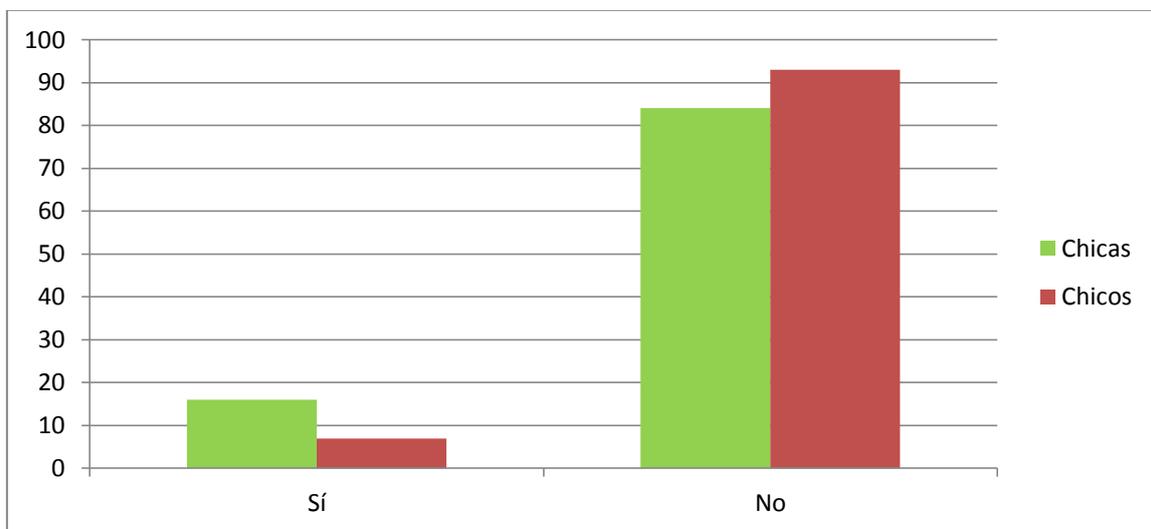
- Los **chicos** eligen para un **chico** los deportes FÚTBOL y BALONCESTO; mientras que para una **chica** eligen los deportes BALONCESTO y TENIS.

➤ **PREGUNTA 5:**

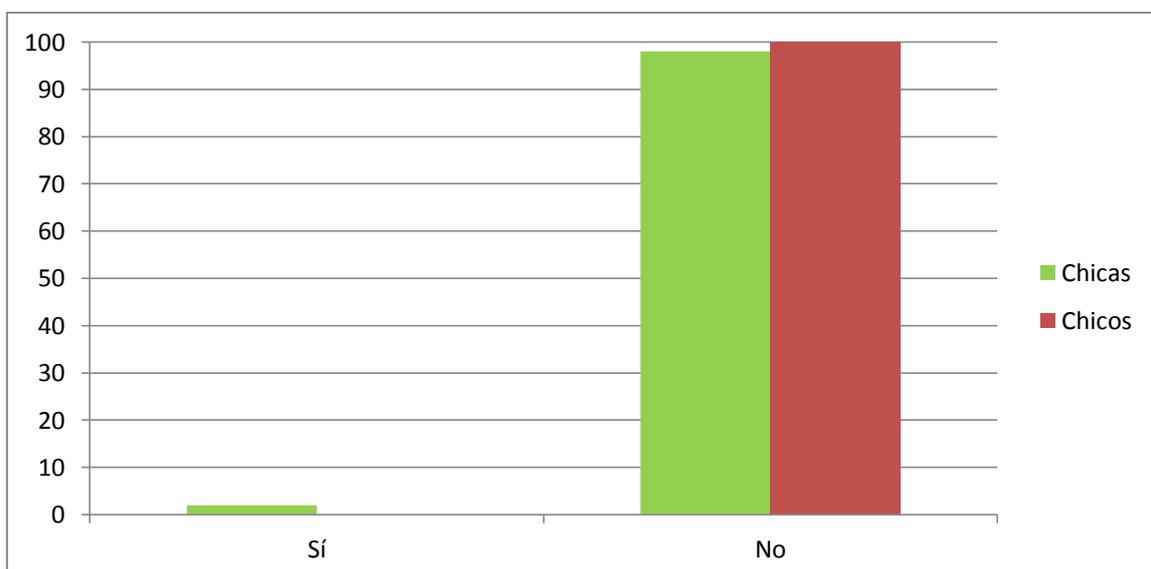
La mayoría de los encuestados y encuestadas consideran que las profesiones listadas corresponden independientemente a hombres y mujeres. Por otro lado, en otras encuestas destaca:

- Las **chicas** han elegido como profesión que se corresponde a un **hombre** INGENIERÍA y a una **mujer** PUERICULTURA.
- Los **chicos** han elegido como profesión que se corresponde a un **hombre** ORDENANZA y a una **mujer** ENFERMERA y LIMPIADORA.

➤ **PREGUNTA 6:** Existencia o no de lenguaje sexista:

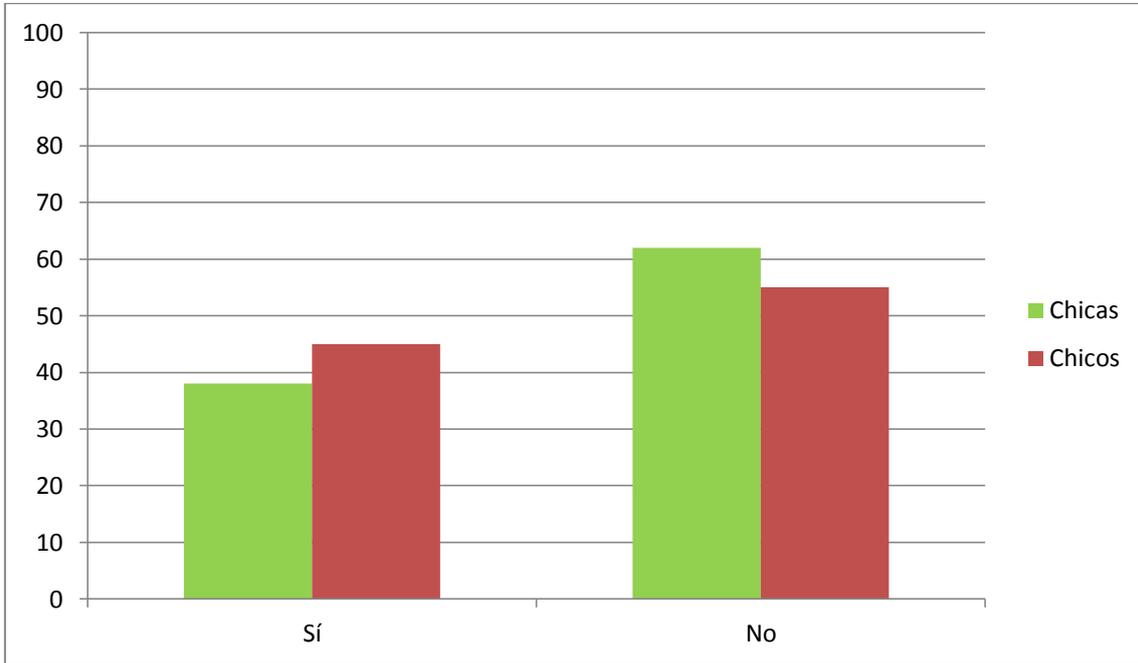


➤ **PREGUNTA 7:** Elección de delegada/o según su sexo

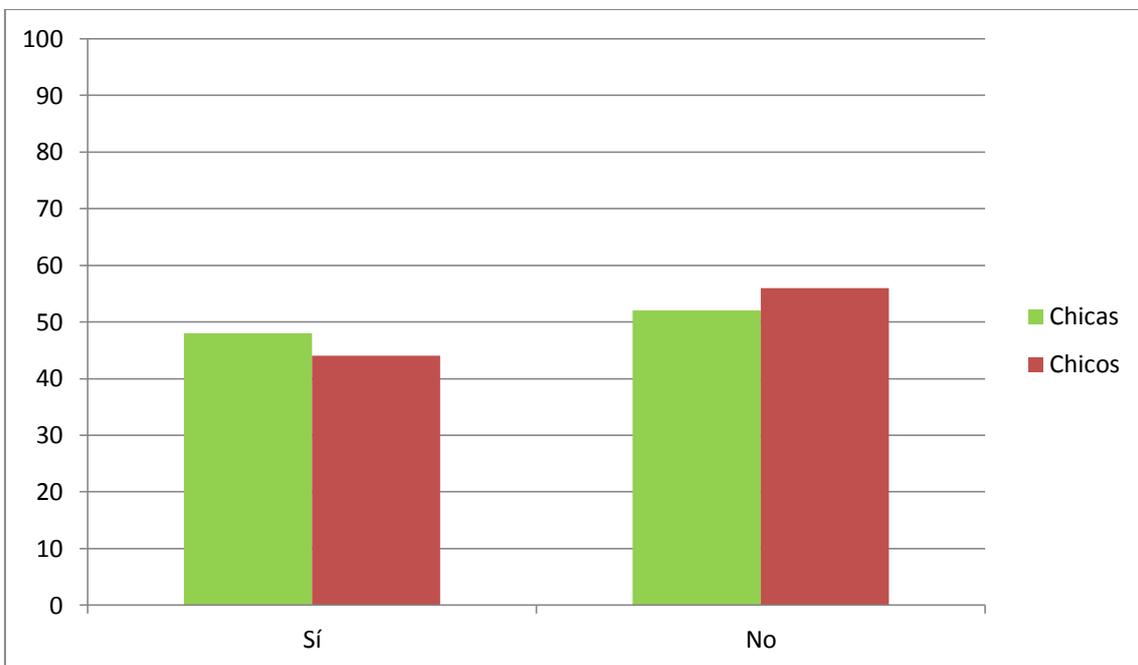


➤ **PREGUNTA 8:**

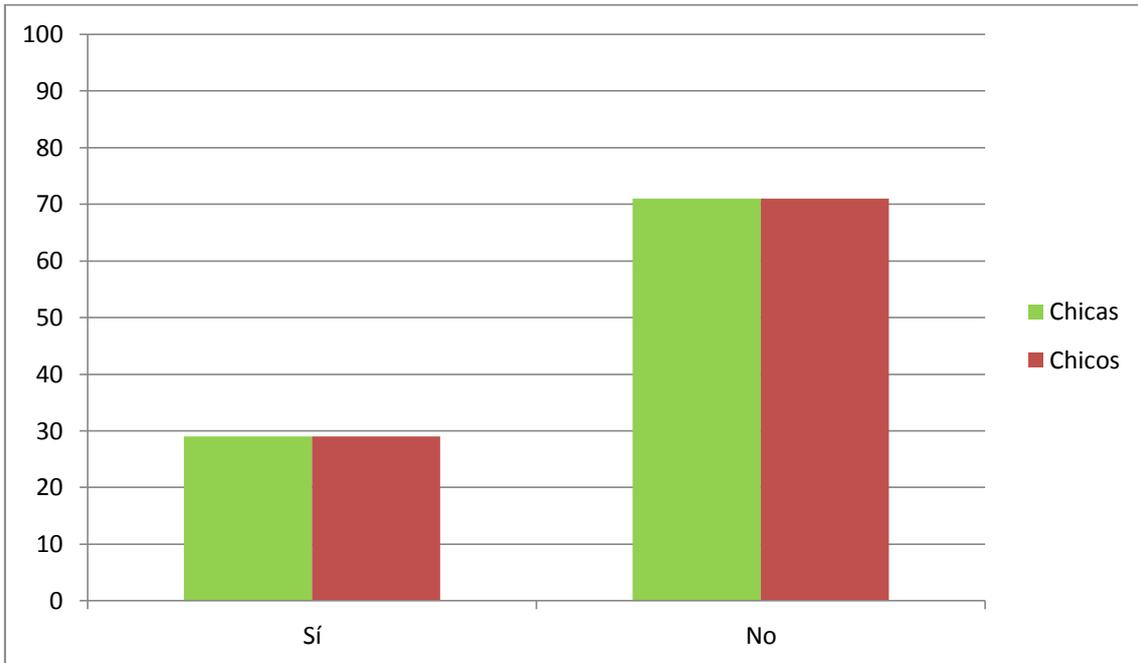
a) ¿Crees que hay juegos masculinos y femeninos?



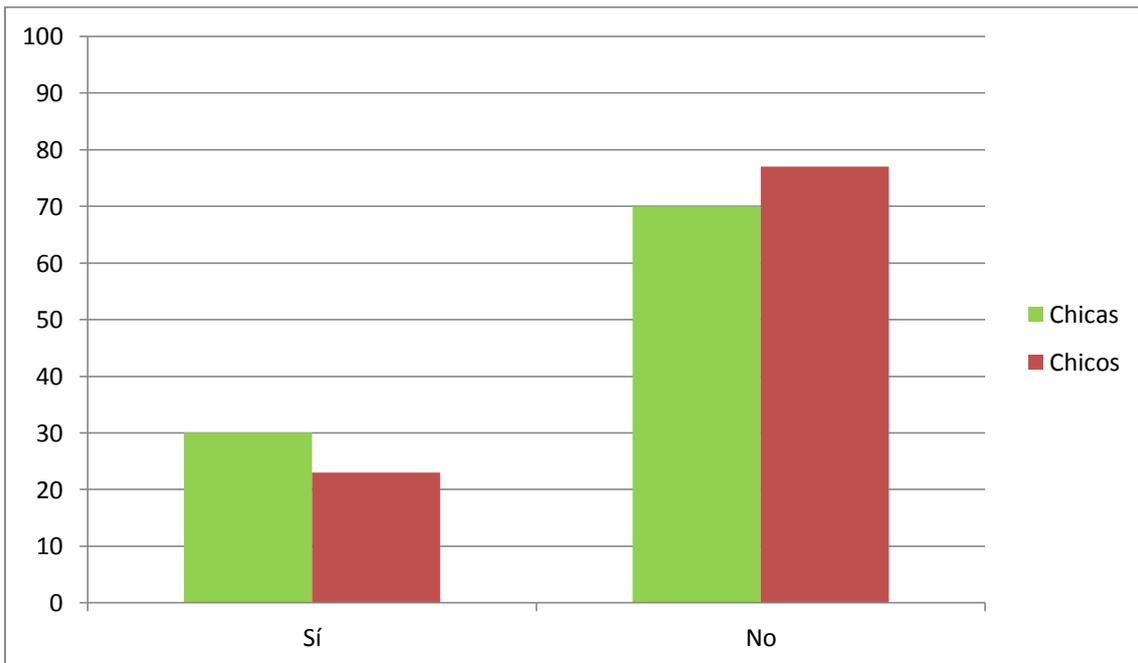
b) ¿Opinas que está bien?



➤ **PREGUNTA 9:** Trato de profesoras/es por sexos

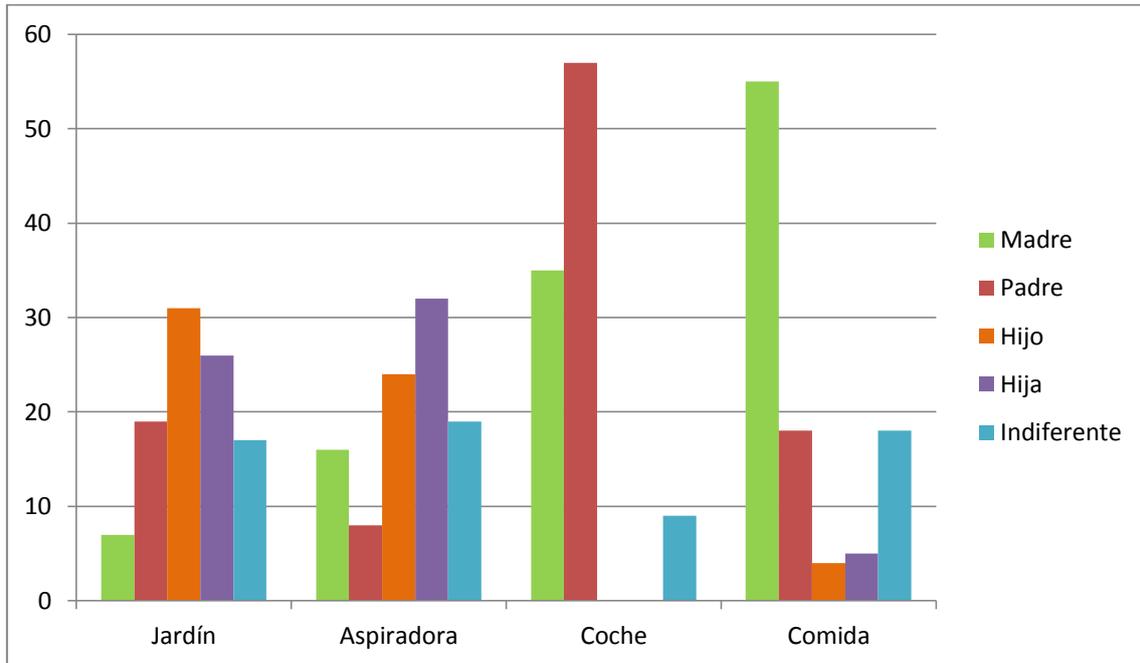


➤ **PREGUNTA 10:** ¿Sientes que tus compañeras/os te tratan de manera diferente en razón de tu sexo?

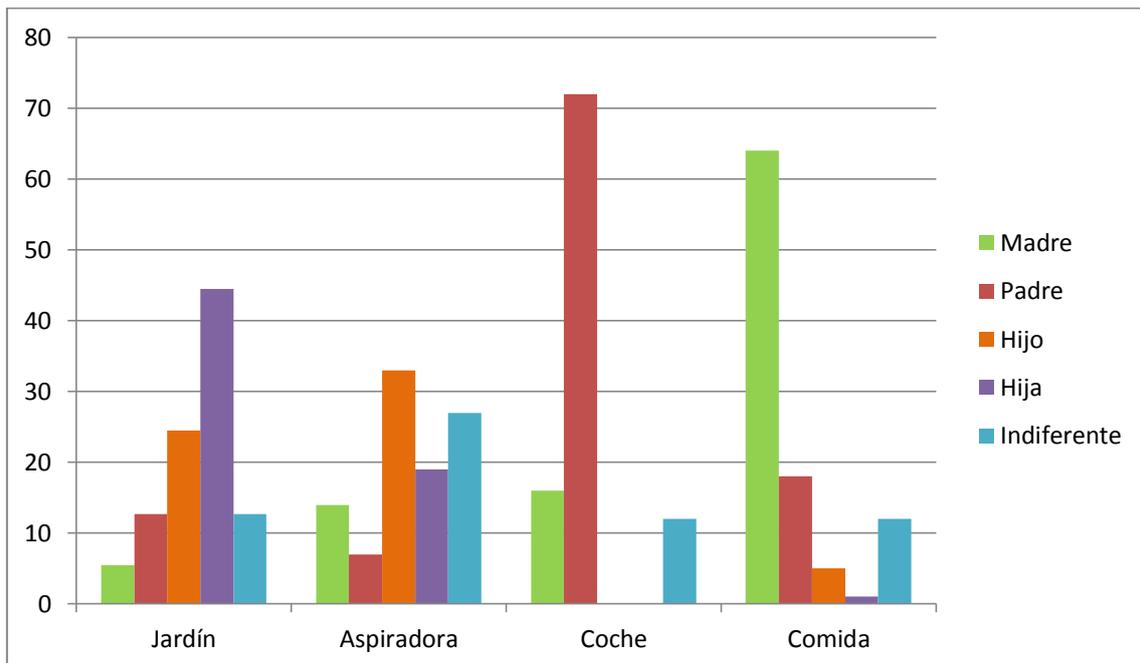


➤ **PREGUNTA 11:** Reparto igualitario o no de las tareas domésticas

**Resultados de las encuestas de las chicas**



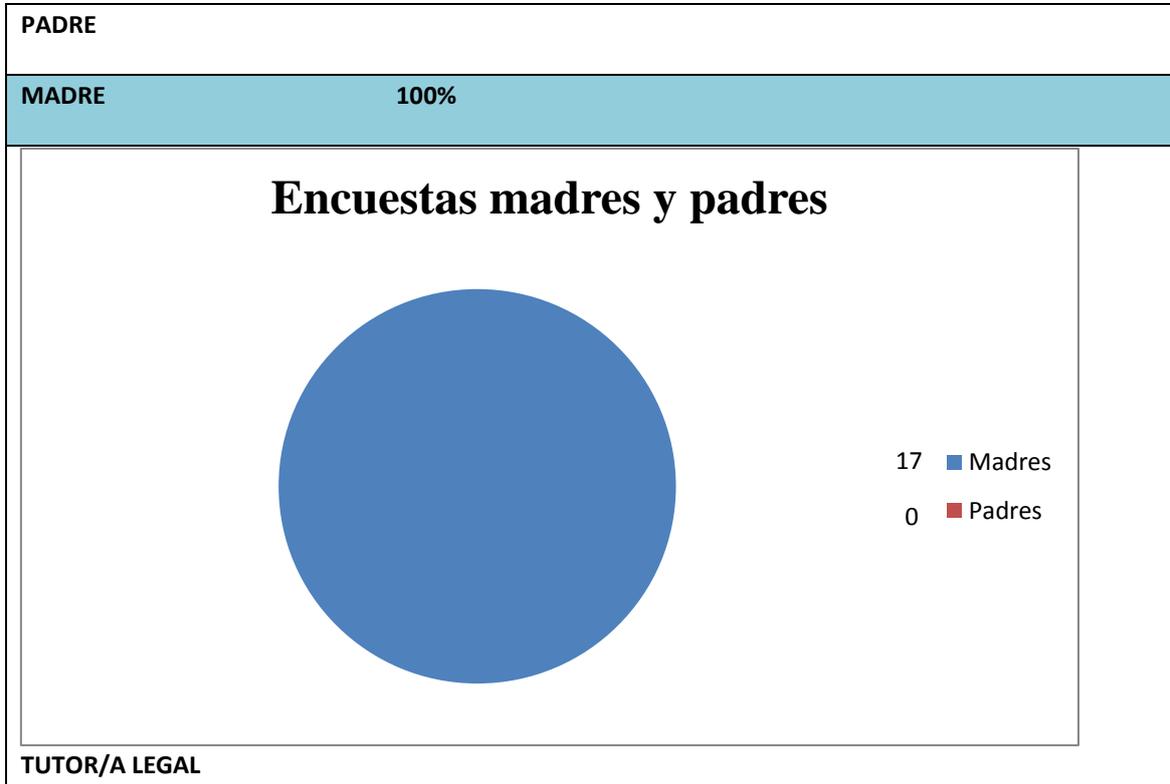
**Resultados de las encuestas de los chicos**



**RESULTADO ENCUESTA A MADRES Y PADRES:**

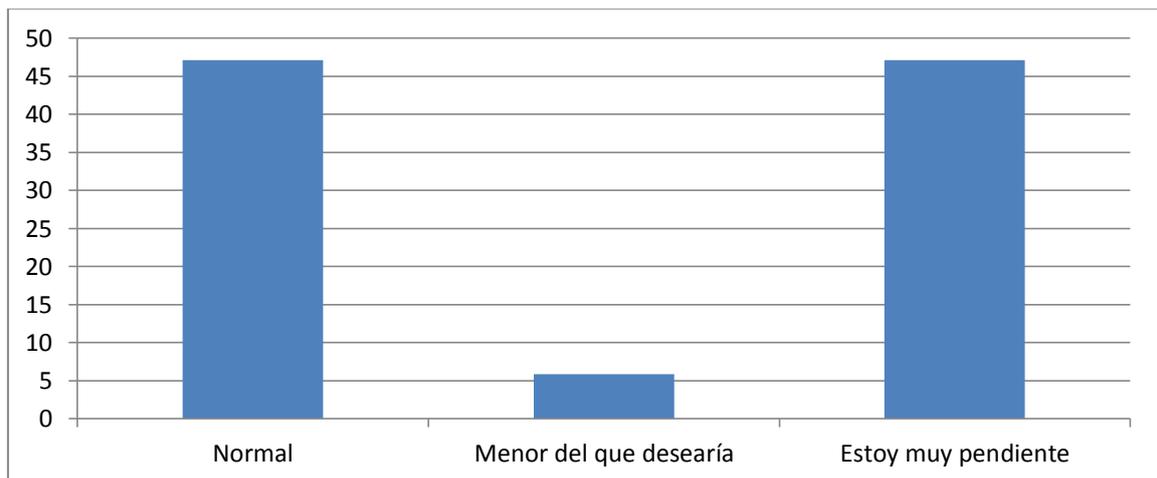
Se han obtenido los resultados de 17 familias. Han sido recogidas dichas encuestas por la Junta Directiva de la AMPA.

**Usted es...**



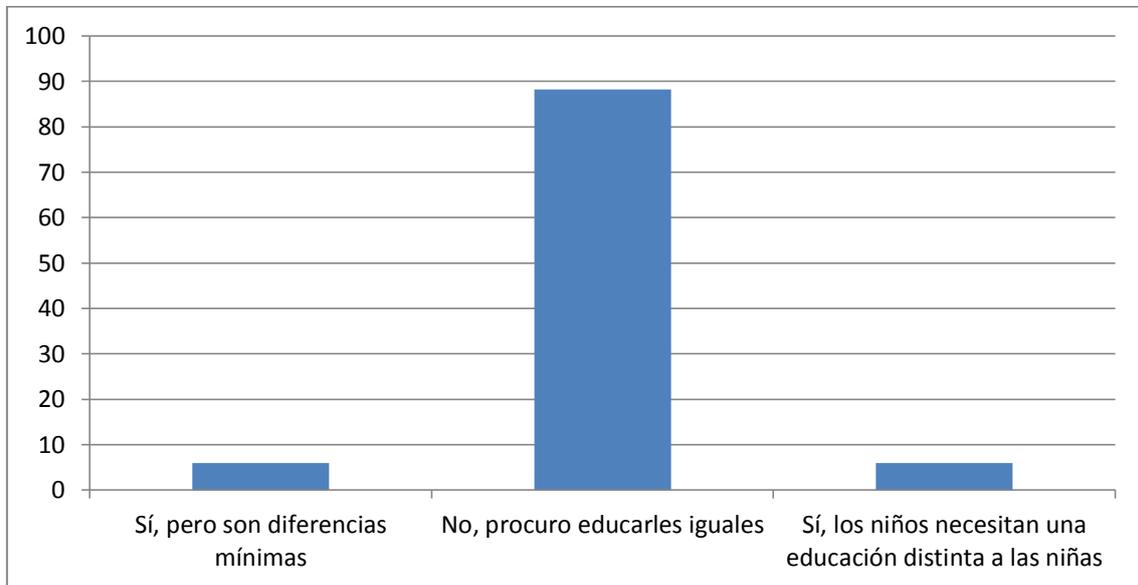
**1.- ¿Cómo valora su grado de implicación en el seguimiento escolar de sus hijos/as? \***

Normal.	47,1%
Menor del que desearía.	5,9%
Estoy muy pendiente.	47,1%



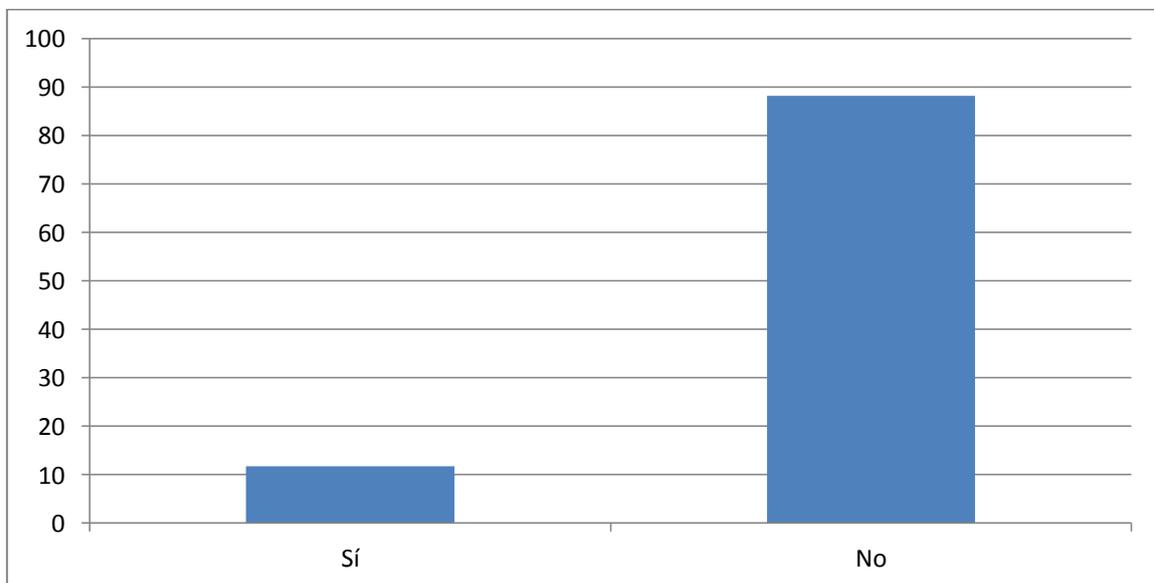
**2.- ¿Existen diferencias en la forma en que educa a sus hijos por el sexo que tienen? \***

Sí, pero son diferencias mínimas.	5,9%
No, procuro tratarles y educarles con las mismas oportunidades.	88,2%
Sí, en esta sociedad, hoy por hoy, los niños necesitan una educación diferente a las niñas	5,9%



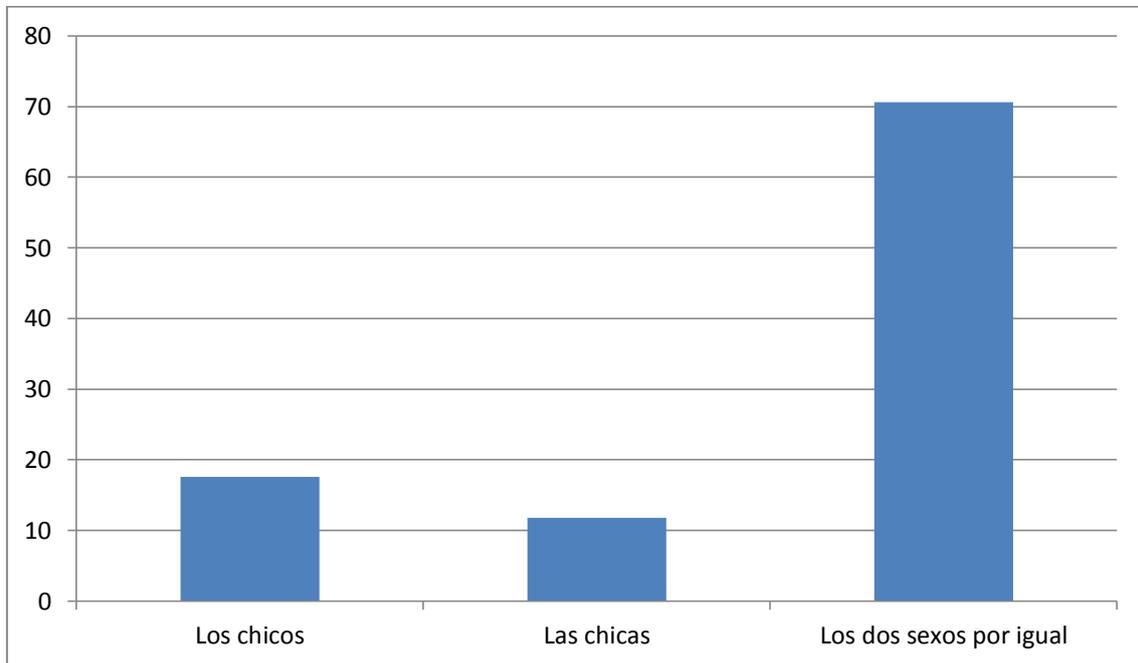
**3.- ¿Hay diferencias en el reparto de tareas de la casa y en la disponibilidad de tiempo libre o en quien toma las decisiones en la familia? \***

Sí, somos un ejemplo de familia típica donde el cabeza de familia es el marido y las tareas domésticas o de cuidado de los hijos/as corresponde a la mujer.	11,78
No, hay diferencias importantes. Hay un reparto de tareas, pero se trata de un reparto igualitario y consensuado.	88,20%



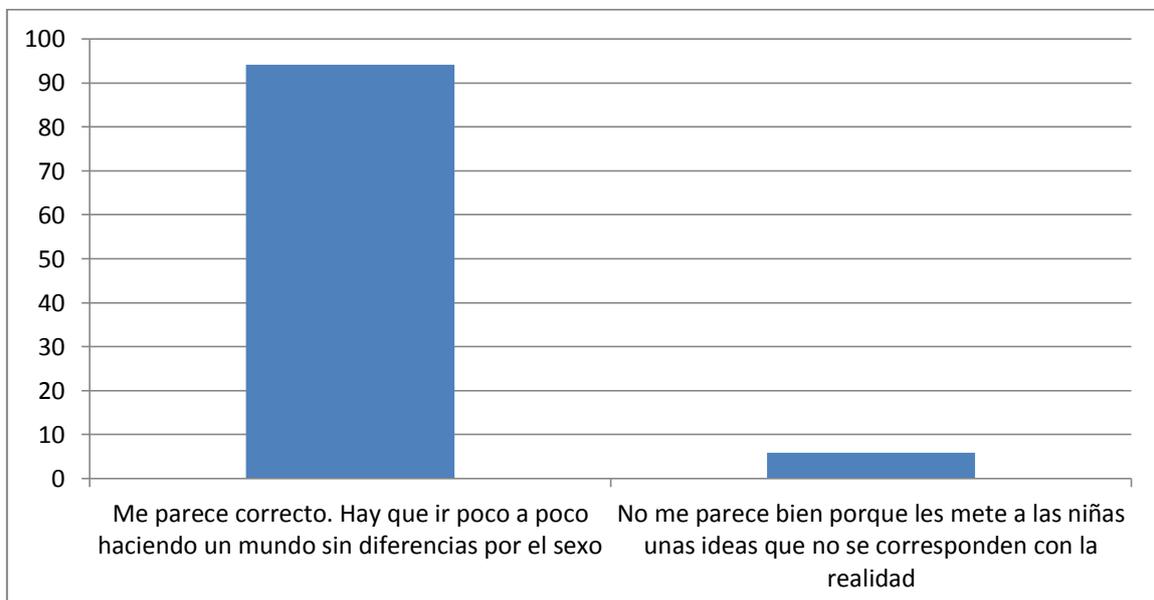
**4.- Según su observación. ¿Quiénes provocan mayor número de conflictos? \***

Los chicos.	17,6%
Las chicas.	11,78%
Los dos sexos por igual.	70,6%



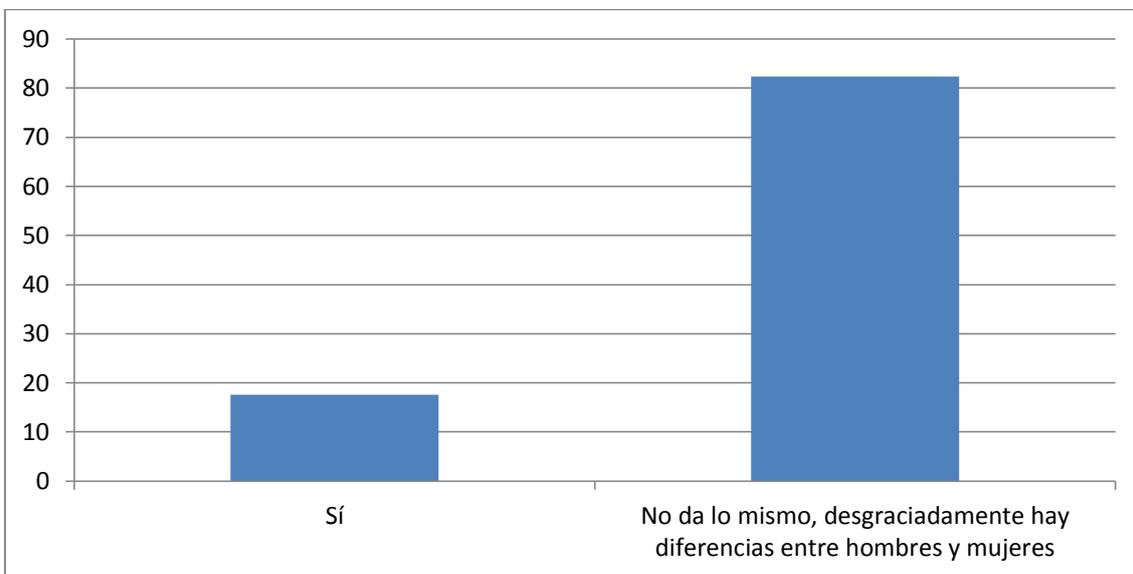
**5.- En nuestro centro llevamos a cabo una educación en la que inculcamos entre el alumnado los mismos derechos y obligaciones. ¿Qué opina? \***

Me parece correcto. Hay que ir poco a poco haciendo un mundo sin diferencias por el sexo.	94,1%
No me parece bien porque les mete a las niñas unas ideas que no se corresponden con la realidad.	5,9%



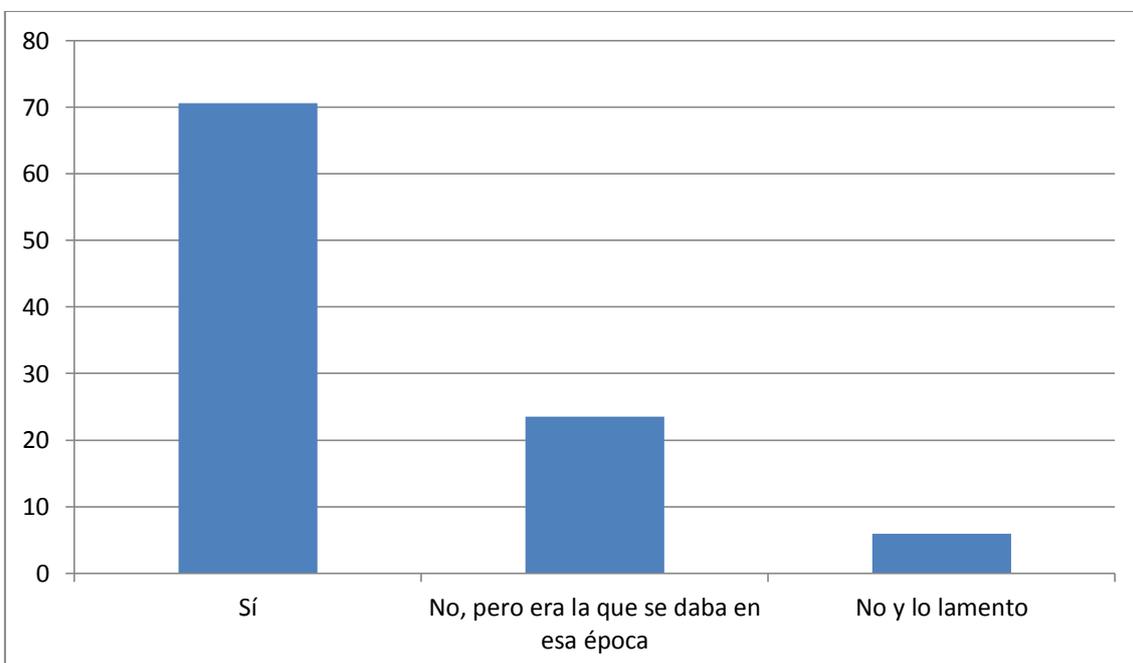
**6.- ¿Cree que da lo mismo si sus hijos son varones o hembras? Ya que vivimos en una sociedad donde la libertad de oportunidades es plena y no hay discriminación? \***

Sí.	17,6%
No da lo mismo, desgraciadamente hay diferencias entre hombres y mujeres.	82,4%



**7.- ¿Cree usted que recibió la educación adecuada de su padre y madre? ¿Y en la escuela para convivir con personas de distinto sexo de forma igualitaria y sin discriminación? \***

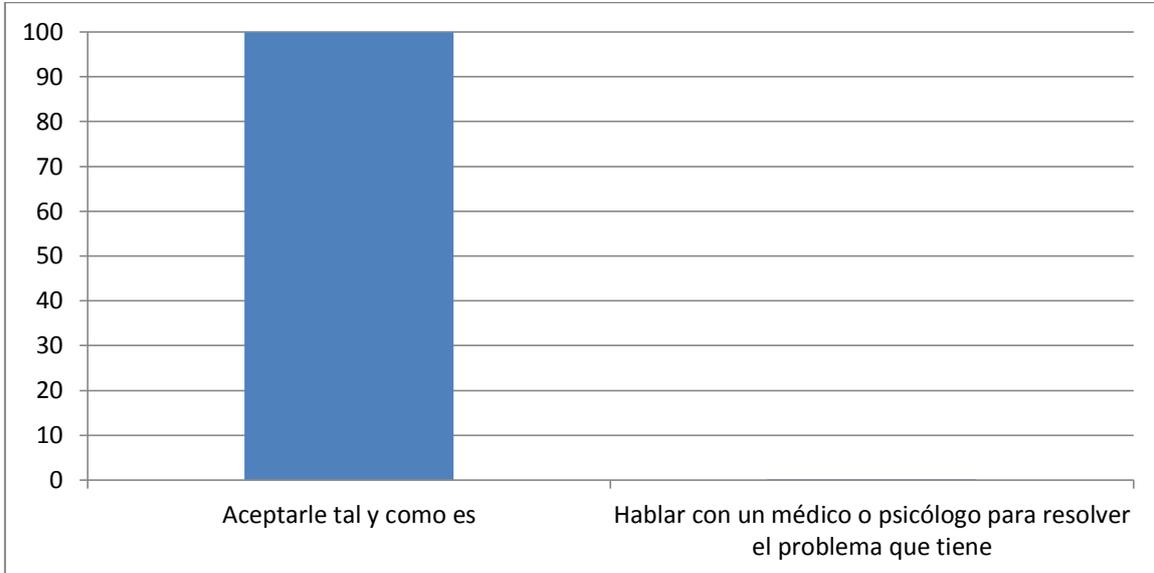
Sí	70,6%
No, pero era la que se daba en esa época	23,5%
No y lo lamento.	5,9%



**8.- Imagine que tiene un hijo o una hija homosexual. ¿Qué comportamiento cree que ha de tenerse? \***

Aceptarle tal y como es. Preparándole para combatir la discriminación, pero enseñándole a ser él o ella misma, sin importarle lo que digan los demás. 100%

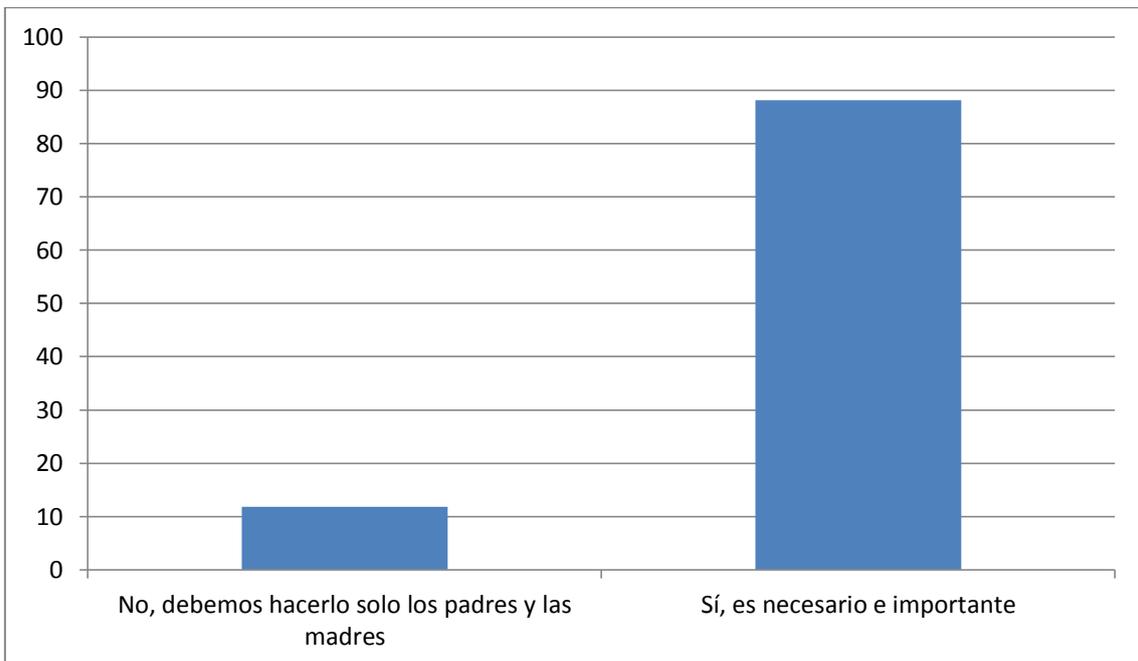
Hablar con un médico o psicólogo para resolver el problema grave que tiene.



**9.- ¿Piensa que para no caer en la anorexia debe enseñarse todo cuanto se pueda en la escuela o instituto? \***

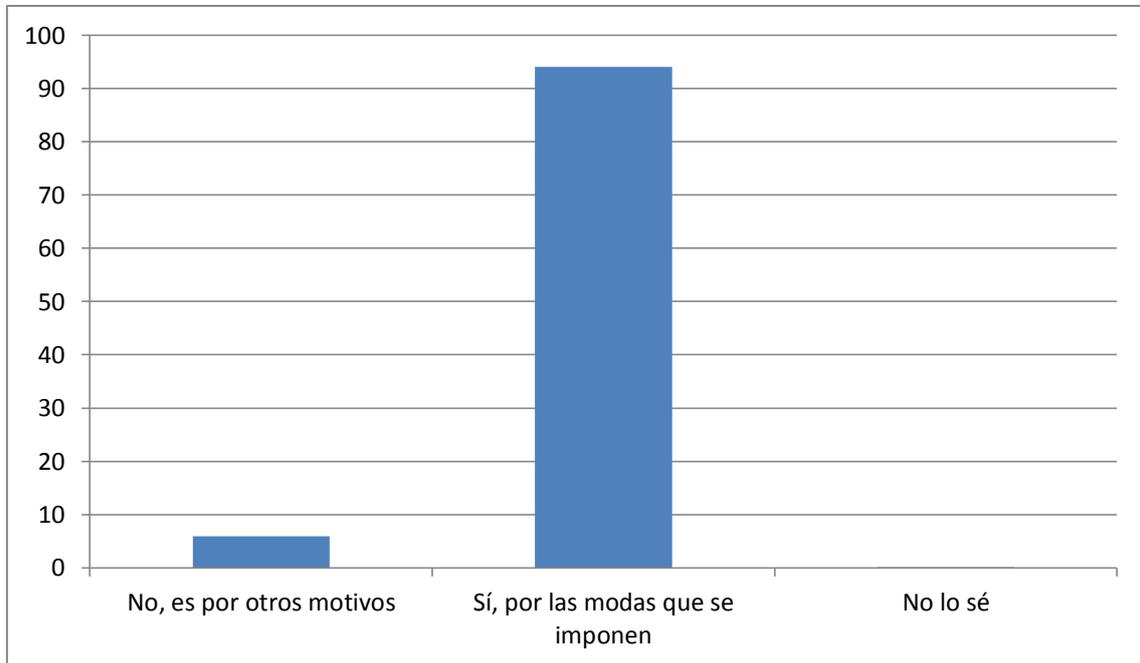
No, debemos hacerlo sólo los padres y madres. 11,78%

Sí, es necesario e importante. 88,2%



**10.- ¿Piensas que la anorexia se produce por el tipo de mujer que se pone en los medios de comunicación?**

No, es por otros motivos.	5,9%
Sí, por las modas que se imponen.	94,1%
No lo sé.	



## CONCLUSIONES:

---

- En el centro existe mayor presencia femenina en muchos sectores: profesorado, cargos directivos, coordinaciones, AMPA, Consejo Escolar, Personal no docente y de servicios, alumnas delegadas o implicadas en Biblioteca. En el caso del alumnado, hay mayor número de alumnos y presenta muchas más incidencias en temas de convivencia.
- Se utiliza el lenguaje coeducativo en la señalización de dependencias y en los documentos de centro, pero hay que mejorar en las notas informativas o en aquellas zonas comunes en las que no se usa correctamente en los rótulos.
- Destacar que muchos de los documentos del centro están en revisión por la entrada en vigor de la nueva normativa por lo que se considera oportuno aprovechar la ocasión para introducir la perspectiva de género en los mismos, incluido el presupuesto del instituto.
- En relación al uso de la pista durante el recreo sigue prevaleciendo la presencia masculina en la misma. Sería beneficioso la creación de juegos y técnicas mixtas que potencien la participación de todo el alumnado por igual.
- La mayor participación en actividades, seguimiento de la educación de sus hijas/os, junta directiva AMPA y Consejo Escolar es de madres. Entre las familias entrevistadas se defiende el concepto de igualdad en la educación y que se fomente en la escuela, pero es muy significativo observar que todas las entrevistas enviadas han sido realizadas por madres o que las encargadas de seguir el desarrollo educativo de sus hijas/os son mayoritariamente ellas.
- Un aspecto importante a destacar entre el alumnado es que la mayor participación en aceptar responsabilidades, implicarse en las mismas, y la obtención de las mejores calificaciones recae sobre el alumnado femenino.
- El hecho de que sean los alumnos los que presentan un mayor número de incidencias en relación al comportamiento hace necesario revisar también el Plan de Convivencia e introducir la perspectiva de Género en la resolución de conflictos.
- En relación al reparto de las tareas domésticas se sigue observando como prevalecen los roles de género, relacionando a la madre con la realización de la comida y al padre con el cuidado del coche.
- La mayor parte del profesorado considera fundamental trabajar la coeducación en el centro, la introducen en su labor docente y creen necesaria la formación en esta temática, sin embargo, admiten no usar un lenguaje inclusivo, por lo que se observa que se va imponiendo prudencialmente a nivel escrito, pero no a nivel oral.
- Igualmente perciben que los mayores problemas de convivencia se centran en los chicos y que a las reuniones de tutoría acuden mayoritariamente las madres, pero preocupa observar la falta de conciencia existente entre el profesorado en relación a la invisibilidad de la mujer en los libros de texto.
- Se considera muy positivo la implicación de una gran parte del profesorado en la planificación de la dinámica de sus clases al introducir la educación en valores para visibilizar el respeto y los derechos del alumnado LGTBIQ.
- Destacar la necesidad de seguir trabajando la perspectiva de género entre toda la comunidad educativa, con el fin de poder conseguir una igualdad real entre hombres y mujeres.

## PROPUESTAS GENERALES DE INTERVENCIÓN:

---

### **Respecto al centro:**

- Intentar potenciar la Intervención en la participación del centro, no solo de las madres, sino también de los padres. Proponer Talleres para ello e información a través de las reuniones de tutoría.
- En relación a la convivencia potenciar la intervención de jefatura de estudios, tutoras y tutores y persona responsable del Plan de Igualdad en la resolución de conflictos, sobre todo, cuando en la falta cometida entre en juego la desigualdad entre sexos.
- Potenciar el uso del lenguaje inclusivo, no solo a nivel escrito sino también a nivel oral. Corregir los rótulos y documentos en los que todavía no se ponga en práctica.
- En relación al uso de la Biblioteca crear el rincón coeducativo y fomentar la lectura de libros coeducativos, trabajando conjuntamente con los diversos departamentos y con el Plan de Igualdad, orientando sobre este tema.
- Realizar el presupuesto del centro con perspectiva de género.

### **Respecto al profesorado:**

- Seguir con el Plan de Acción tutorial con Perspectiva de Género, dedicando, al menos un 40% de las sesiones de tutoría a cuestiones relacionadas con la coeducación, en el que participen activamente el profesorado responsable del PDI, de Orientación y de las personas especialistas en género que colaboran con nuestro Proyecto Educativo en Igualdad.
- Romper con estereotipos de género, sobre todo, con aquellos que relacionan la idea de las alumnas como más estudiosas y pasivas y la de los alumnos como más activos y dinámicos. Interesante potenciar la idea de chicos estudiosos y de chicas activas y dinámicas.
- Aunar diferentes actividades de los distintos planes y programas, unificando contenidos en una misma actividad.
- Orientar a comienzo de curso al profesorado sobre el uso del lenguaje inclusivo.

### **Respecto al alumnado:**

- Seguir trabajando la coeducación a través del Plan de Acción Tutorial con perspectiva de Género, de forma transversal a través de todas las materias, de la conmemoración de efemérides coeducativas, de Talleres y actividades propuestas por el PDI y de la asignatura Cambios Sociales y de Género.
- Respecto al uso de la pista en el recreo, fomentar juegos cooperativos y de grupos mixtos, que no sean solo aquellos en los que es fundamental el uso del balón.
- Utilizar la Junta de Delegadas/os para tratar temas con perspectiva de género que puedan contribuir a la mejora de la convivencia del centro.

**Respeto a las familias:**

- Seguir trabajando y manteniendo el Proyecto Coeducativo común entre la AMPA y el PDI.
- Proponer talleres y acciones formativas para educar en igualdad a hijas e hijos, en relación con el Ayuntamiento de la localidad.
- Potenciar la intervención de los padres en la participación del centro.