



ERASMUS+

Proposal Template

Administrative Forms (Part A)
Project Technical Description (Part B)

Erasmus: Key action 1: Erasmus Charter for Higher Education

EACEA-03-2020 ECHE-LP-2020

Version 1.1
4 March 2020





ERASMUS+

PROPOSAL (PART B)

Erasmus: Key action 1: Erasmus Charter for Higher Education

EACEA-03-2020 ECHE-LP-2020

IMPORTANT NOTICE

Applications must be submitted via the Funding & Tenders Portal Submission Service before the call deadline.

Applicants must use this template for their applications (designed to highlight important aspects and facilitate the assessment against the evaluation criteria).

Character and page limits:

- page limit **20** pages
- supporting documents can be provided as an annex and do not count towards the page limit
- minimum font size — Arial 8 points
- page size: A4
- margins (top, bottom, left and right): at least 15 mm (not including headers & footers).

Please abide by the formatting rules. They are not a target! Keep your text as concise as possible. Do not use hyperlinks to show information that is an essential part of your proposal.

 If you attempt to upload an application that exceeds the specified limit, you will receive an automatic warning asking you to shorten and re-upload your application. After you have submitted it, any excess pages will be made invisible and thus disregarded by the evaluators.

HISTORY OF CHANGES		
VERSION	PUBLICATION DATE	CHANGE
1.0	11.02.2020	Initial version
1.1	04.03.2020	Changes in page 10, 1st box after the Erasmus Policy Declaration

COVER PAGE

Part B of the proposal must be filled out by the participants in WORD, assembled and uploaded as PDF in the Funding & Tenders Portal Submission System. The template to use is available there.

Note: Please take due account of the objectives and Charter's principles to be awarded with the Charter under the call (see Call document). Pay particular attention to the award criteria; they explain how the proposal will be evaluated.

TABLE OF CONTENTS

PROPOSAL (PART B).....	2
COVER PAGE	5
COMMITMENT TO THE ERASMUS CHARTER PRINCIPLES	7
1. Erasmus Policy Statement (EPS).....	10
1.1 Erasmus activities included in your EPS	10
1.2 Erasmus Policy statement (EPS): your strategy	10
2. Implementation of the Fundamental Principles.....	17
2.1 Implementation of the new principles	17
2.2 When participating in Mobility Activities - After mobility	18
2.3 For the Purposes of Visibility	20

COMMITMENT TO THE ERASMUS CHARTER PRINCIPLES

Declaration

I, undersigned, declare that if my institution is awarded with an Erasmus Charter for Higher Education, my institution will undertake to:

- Respect in full the principles of non-discrimination, transparency and inclusion set out in the Programme.
- Ensure equal and equitable access and opportunities to current and prospective participants from all backgrounds, paying particular attention to the inclusion of those with fewer opportunities.
- Ensure full automatic recognition of all credits (based on the European Credit Transfer and Accumulation System – ECTS) gained for learning outcomes satisfactorily achieved during a period of study/training abroad, including during blended mobility.
- Charge no fees, in the case of credit mobility, to incoming mobile students for tuition, registration, examinations or access to laboratory and library facilities.
- Ensure the quality of the mobility activities and of the cooperation projects throughout the application and implementation phases.
- Implement the priorities of the Programme:
 - By undertaking the necessary steps to implement digital mobility management in line with the technical standards of the European Student Card Initiative.
 - By promoting environmentally friendly practices in all activities related to the Programme.
 - By encouraging the participation of individuals with fewer opportunities in the Programme.
 - By promoting civic engagement and encouraging students and staff to get involved as active citizens before, during and after their participation in a mobility or project.

WHEN PARTICIPATING IN MOBILITY ACTIVITIES

Before mobility

- Ensure that selection procedures for mobility activities are fair, transparent, coherent and documented.
- Publish and regularly update the course catalogue on the website of the Institution well in advance of the mobility periods, so as to be transparent to all parties and allow mobile students to make well-informed choices about the courses they will follow.
- Publish and regularly update information on the grading system used and grade distribution tables for all study programmes. Ensure that students receive clear and transparent information on recognition and grade conversion procedures.
- Carry out mobility for the purpose of studying and teaching only within the framework

of prior agreements between institutions. These agreements establish the respective roles and responsibilities of the different parties, as well as their commitment to shared quality criteria in the selection, preparation, reception, support and integration of mobile participants.

- Ensure that outgoing mobile participants are well prepared for their activities abroad, including blended mobility, by undertaking activities to achieve the necessary level of linguistic proficiency and develop their intercultural competences.
- Ensure that student and staff mobility is based on a learning agreement for students and a mobility agreement for staff validated in advance between the sending and receiving institutions or enterprises and the mobile participants.
- Provide active support to incoming mobile participants throughout the process of finding accommodation.
- Provide assistance related to obtaining visas, when required, for incoming and outgoing mobile participants.
- Provide assistance related to obtaining insurance, when required, for incoming and outgoing mobile participants.
- Ensure that students are aware of their rights and obligations as defined in the Erasmus Student Charter.

During mobility

- Ensure equal academic treatment and the quality of services for incoming students.
- Promote measures that ensure the safety of outgoing and incoming mobile participants.
- Integrate incoming mobile participants into the wider student community and in the Institution's everyday life. Encourage them to act as ambassadors of the programme and share their mobility experience.
- Provide appropriate mentoring and support arrangements for mobile participants, including for those pursuing blended mobility.
- Provide appropriate language support to incoming mobile participants.

After mobility

- Provide incoming mobile students and their sending institutions with transcripts of records containing a full, accurate and timely record of their achievements at the end of their mobility period.
- Ensure that all ECTS credits gained for learning outcomes satisfactorily achieved during a period of study/training abroad, including during blended mobility are fully and automatically recognised as agreed in the learning agreement and confirmed by the transcript of records/traineeship certificate. They shall be transferred without delay into the student's records, shall be counted towards the student's degree without any additional work or assessment of the student and shall be traceable in the student's transcript of records and the Diploma Supplement.
- Ensure the inclusion of satisfactorily completed study and/or traineeship mobility activities in the final record of student achievements (the Diploma Supplement).

- Encourage and support mobile participants upon return to act as ambassadors of the programme, promote the benefits of mobility and actively engage in building alumni communities.
- Ensure that staff is given recognition for their teaching and training activities undertaken during the mobility period, based on a mobility agreement and in line with the institutional strategy.

WHEN PARTICIPATING IN EUROPEAN AND INTERNATIONAL COOPERATION PROJECTS

- Ensure that cooperation activities contribute towards the fulfilment of the institutional strategy.
- Promote the opportunities offered by the cooperation projects and provide relevant support to staff and students interested in participating in these activities throughout the application and implementation phase.
- Ensure that cooperation activities lead to sustainable outcomes and that their impact benefits all partners.
- Encourage peer-learning activities and exploit the results of the projects in a way that will maximise their impact on individuals, other participating institutions and the wider academic community.

FOR THE PURPOSES OF IMPLEMENTATION AND MONITORING

- Ensure that the long-term institutional strategy and its relevance to the objectives and priorities of the Programme are described in the Erasmus Policy Statement.
- Ensure that the principles of the Charter are well communicated and are applied by staff at all levels of the Institution.
- Make use of the “ECHE guidelines” and of the “ECHE self-assessment” to ensure the full implementation of the principles of this Charter.
- Regularly promote activities supported by the Programme, along with their results.
- Display this Charter and the related Erasmus Policy Statement prominently on the Institution's website and on all other relevant channels.

On behalf of the Institution, I acknowledge that the implementation of the Charter will be monitored by the Erasmus National Agencies and that a violation of the above principles and commitments may lead to its withdrawal by the European Commission.

On behalf of the institution, I commit to publishing the Erasmus Policy Statement on the institution website.

Legal representative of the institution

Signature of the legal representative

In the following sections of the application form, you will need to explain how your institution will fulfil the ECHE principles if the Charter is awarded. You are encouraged to consult the [ECHE Guidelines](#) for support in completing this application.

Please note that your Erasmus+ National Agency will monitor your Erasmus Policy Statement and your answers to the questions given in the application. The Erasmus+ National Agency reserves the right to request more information on your activities and propose supplementary measures, for the purposes of monitoring and implementing the Charter principles by your institution.

1. ERASMUS POLICY STATEMENT (EPS)

1.1 Erasmus activities included in your EPS

In this section, you need to tick the Erasmus activities covered by your Erasmus Policy Statement. Please select those activities that your HEI intends to implement during the entire duration of the Programme.

Erasmus Key Action 1 (KA1) - Learning mobility:

The mobility of higher education students and staff ☒

Erasmus Key Action 2 (KA2) - Cooperation among organisations and institutions:

Partnerships for Cooperation and exchanges of practices ☒

Partnerships for Excellence – European Universities ☐

Partnerships for Excellence - Erasmus Mundus Joint Master Degrees ☐

Partnerships for Innovation ☐

Erasmus Key Action 3 (KA3):

Erasmus Key Action 3 (KA3) - Support to policy development and cooperation: ☐

1.2 Erasmus Policy statement (EPS): your strategy

Your Erasmus Policy Statement should reflect how you intended to implement Erasmus after the award of the ECHE. Should you wish to add additional activities in the future, you will need to amend your Erasmus Policy Statement and inform your Erasmus National Agency.

What would you like to achieve by participating in the Erasmus Programme? How does your participation in the Erasmus Programme fit into your institutional internationalisation and modernisation strategy? (Please reflect on the objectives of your participation. Please explain

how you expect the participation in Erasmus to contribute towards modernising your institution, as well as on the goal of building a European Education Area¹ and explain the policy objectives you intend to pursue).

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

Los principales objetivos de nuestra participación son:

- Promover la igualdad de oportunidades y la no discriminación.
- Mejorar la competencia personal, social, cultural y profesional, así como la empleabilidad de nuestros estudiantes y con ello el desarrollo de nuestra región.
- Progresar en nuestro proceso de internacionalización para contribuir al desarrollo de un espacio educativo de calidad en la Formación Profesional.
- Consolidar y mejorar la competencia lingüística y digital.
- Conocer la realidad social, laboral, educativa y cultural de Europa.
- Favorecer la conciencia de pertenencia a un espacio europeo común y conciencia ecológica.

La principal de nuestras actividades será la movilidad de aprendizaje: movilidad de alumnado y profesorado de educación superior, proporcionando la estancia en empresas extranjeras prioritariamente a estudiantes de 2º curso del Ciclo de Grado Superior de Integración Social o recién titulados y profesorado. Con esta actividad queremos modernizar nuestra institución e impulsar su proceso de internacionalización desarrollando los siguientes aspectos:

- *Promover y apoyar movilidades de estudiantes y profesorado, especialmente para aquellos con menos oportunidades para desarrollar actuaciones no discriminatorias.* Nuestro Centro está catalogado como "De difícil desempeño" debido a su situación geográfica y, en especial, a las características sociales, económicas y culturales de nuestro alumnado. La posibilidad de participar en el Programa Erasmus anima a realizar nuestros estudios y lo sabemos, porque esto posibilita la oportunidad de estudiar, pero también de realizar prácticas en el extranjero, les permite conocer el ámbito Europeo y tener una experiencia única. Al encontrarnos en una zona rural, tenemos que luchar mucho para mantener nuestro Ciclo de Grado Superior y sabemos que el Programa Erasmus es fundamental para mejorar nuestro éxito, porque dota de calidad a nuestra Formación Profesional ofreciendo un plus en sus prácticas. Aseguramos la igualdad y equidad de oportunidades a posibles participantes, ya que nuestra región cuenta con menos oportunidades debido a su nivel socioeconómico medio-bajo y viajar por sus medios al extranjero resulta difícil. Las movilidades permiten el desarrollo de las competencias profesionales, sociales e interculturales, además de mejorar su empleabilidad.

- Nuestra participación en el Programa es para nuestra institución una oportunidad de mejorar nuestra internacionalización. Somos un centro bilingüe y damos mucha importancia a la competencia lingüística. Además entendemos que la cooperación con socios de otros países es importante en nuestra estrategia de internacionalización. En este sentido, tenemos una relación muy cercana con nuestros socios de acogida de Roma y Lisboa. Además, nos gustaría participar en el futuro en un Proyecto de Cooperación y cada año solicitaremos participar en las Actividades de Cooperación Transnacionales (TCA). Ofreciendo estos programas a estudiantes y profesorado seremos un referente en nuestra región. Nos gustaría conseguir el desarrollo de actividades de enseñanza transnacionales además de promover experiencias en el extranjero en cualquier nivel de estudios.

Todos estos aspectos modernizarán nuestra institución, ubicada en un espacio muy diferente a las grandes urbes europeas, pero capaz, con trabajo, de pertenecer al Espacio Educativo Europeo de calidad. Y para que esto sea una realidad, favoreceremos al máximo las movilidades.

The main objectives of our participation are:

- Foster the equal opportunities and non-discrimination.
- Improve personal, social, cultural and professional skills as well as student employability and with that, the development of our region.
- Progress in our internationalisation process in order to contribute to develop an Education quality area in Vet-Training.
- Consolidate and improve linguistic and digital skill.
- Know the social, labour, educational and cultural reality of the European environment.
- Boost a European citizen awareness with environmental conscience.

¹ For more information on the priorities of the European Education Area, such as recognition, digital skills, common values and inclusive education, please consult the following website:

https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_en

The main activity will be Learning mobility: the mobility of higher education students and staff, providing a stay in foreign companies primarily for 2nd year students of Higher Vocational Training in Social Integration and staff. With these activities we want to modernize our institution and boost its internationalization process by developing the following aspects:

. *Promote and support student and staff mobility, especially for those with fewer opportunities in order to develop non-discrimination actions.* Our Centre is catalogued as "Special difficult achievement" due to our geographical, location and, in special due to our social, economic and cultural characteristic or our students. The possibility of participate in Erasmus Programme encourages to fit our studies and we know that, because it provide opportunities to study but also to train abroad and let them to know the European environment and have a unique experience. Our Centre is very involved with increasing level of success, to find ourselves in a rural area, we had to fight much to keep our high level training cycle and we know that Erasmus Programme is a fundamental factor to increase the level of success because we give quality to our Professional Training course offering a plus in their training. It is a way to ensure equal and equitable opportunities to prospective participant, overall if we realise that our region has fewer opportunities, a socioeconomic setting is medium-low and travelling abroad on their own is difficult. Mobilities let the development of their professional, social and intercultural skills, as well as improve their employment.

. Our participation in Erasmus Program is for our Institution an opportunity of improve our internationalization. We are a bilingual Secondary School, so that we give a special importance to our languages skills. We also understand that the cooperation with partners in other countries is important in our internationalisation strategy. In this sense, we have a close relationship with our host partners from Roma and Lisbon. In addition, we would like to participate in the future in a Cooperation Project and each year we will try to participate in Transnational Cooperation Activities (TCA). Offering such programs to our students and staff we will become a reference in our region. We would like to get the development of transnational teaching activities as well as promoting any experience abroad in any studies level.

All these aspects will modernize our institution, located in a space very different from the big European cities, but capable, with work, of belonging to the European Educational Space of quality. And in order to make this a reality, we will encourage the maximum mobility.

Please reflect on the Erasmus actions you would like to take part in and explain how they will be implemented in practice at your institution. Please explain how your institution's participation in these actions will contribute to achieving the objectives of your institutional strategy. Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

Llevamos gestionando movibilidades para nuestros estudiantes de Ciclo de Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia desde 2011-2012 (Leonardo da Vinci y Erasmus+) y el presente año hemos gestionado movibilidades para el profesorado. Por tanto, esperamos que la implementación de las acciones Erasmus vaya mejorando año tras año.

La principal acción en la que nos gustaría participar es la movilidad de estudiantes y personal de la enseñanza superior. Hicimos nuestras tres primeras movibilidades de educación superior el año pasado, en 2019 con un gran éxito. Este año hemos gestionado otra movilidad de estudiantes pero ha sido cancelada por el COVID-19. La implementación se llevará a cabo de la siguiente manera:

Conseguimos el socio de acogida a través de un contacto personal y ahora trabajamos con una institución reconocida en Italia. También tenemos socios en Portugal y nos gustaría poder encontrar nuevos socios para la movilidad de nuestro personal en otros países. Somos miembros de E-twinning y exploramos continuamente todos los recursos para encontrarlo. También entendemos que la cooperación con socios de otros países es esencial para nuestra internacionalización, y la cooperación y el intercambio de experiencias y buenas prácticas con el nuevo socio fortalecerá nuestra internacionalización.

El Programa Erasmus es difundido entre todo el Equipo Educativo, más allá del Departamento del Ciclo. Nuestro contacto con el Departamento de idiomas es estrecho y se valora la posibilidad de participar en otras acciones en el futuro. Además, colabora en las solicitudes y gestión de diferentes documentos cuando es necesario. Así lo hacen también los Departamentos de Orientación y el Equipo Directivo.

Con respecto al alumnado, son varios los encuentros que celebraremos a lo largo del año en los que se informará de este programa. En este sentido, se realizará una reunión inicial al comenzar el curso entre el alumnado de los Ciclos formativos y otra una vez que sale la convocatoria. Además, en las charlas de difusión de los Ciclos en otros centros y en el nuestro, se informará de la existencia del Programa Erasmus. Todo ello asegurará que el Programa Erasmus se integre en la estrategia de internacionalización de nuestra institución de manera efectiva.

Somos conscientes de las dificultades económicas de nuestro alumnado, motivo por el cual realizaremos varios encuentros informativos con ellos desde que comienzan a cursar 1º del Ciclo. En esas reuniones informaremos de las condiciones económicas, así como de posibles ayudas complementarias para que puedan organizar su futura movilidad.

Una vez aprobados los proyectos y dependiendo del país anfitrión, prepararemos un Plan de preparación lingüística y cultural, con profesores de nuestro Centro en primer lugar (tenemos un auxiliar de conversación en inglés, profesores de francés e inglés y otro con conocimientos de italiano) y si es necesario, buscando un profesor fuera de nuestra institución. Proporcionaremos a los estudiantes una compilación de gramática y vocabulario básico relacionado con su campo.

Consideramos importante que la persona responsable de esta preparación haya estado en el país anfitrión, puede

convertirse en una visión mucho más realista de la situación social y cultural del país. La preparación consistirá en un curso de lengua y cultura, que será complementario al curso de la OLS.

Respecto a cómo contribuirá esta acreditación a nuestra estrategia institucional, tal y como señalo en otros momentos del informe, lo hará

- Compensando las desigualdades de nuestro alumnado debido a causas geográficas, sociales, económicas y culturales.

- Lo hará también porque la posibilidad de acceso a estas movibilidades favorece la no discriminación la discriminación por cualquier motivo, favoreciendo el trato igualitario a hombre y mujeres, a nacionales o migrantes.

- Será fundamental en lo relativo a la mejora de la empleabilidad de nuestro alumnado y el desarrollo de sus habilidades sociales, personales, profesionales...

En definitiva, contribuirá porque permitirá la experiencia única de vivir en una realidad muy diferente a la suya a la que, de otro modo, no tendrían opción.

We are managing mobilities for our students of medium cycle of average degree of *Assistance to Persons in Situations of Dependency* from 2011-2012 (Leonardo da Vinci and Erasmus+) and the current year we have managed mobilities for staff. We therefore hope that the implementation of Erasmus actions will improve year by year

The main action we would like to take part is the mobility of higher education students and staff. We did our first three mobilities of high education last year, in 2019 with a great successful. This year we have managed another student mobility but it has been cancelled because of COVIC-19. The implementation will be carried out as follows:

We get the host partner through a personal contact and now we work with a recognized institution in Italy. We have also partners in Portugal and we would like to be able to find new partners for our staff mobility in another countries. We are members of E-twinning and we explore continuously all the resources in order to find it. We also understand that the cooperation with partners in other countries is essential for our internationalisation, and cooperation and exchange of experience and good practice with new partner will strengthen our internationalisation.

With regard to the students, there will be several meetings held throughout the year in which this program will be reported. In this sense, an initial meeting will be held at the beginning of the year between the students of the Training Courses and another one once the call for applications has been issued. In addition, in the dissemination talks of the cycles in other centres and in ours, we will give information about the existence of the Erasmus Programme, which ensures that the Erasmus Programme is integrated into the internationalisation strategy of our institution in an effective manner.

We are aware of the financial difficulties of our students, which is why we will hold several informative meetings with them since they started their first year of the cycle. In these meetings, we will inform them about the economic conditions, as well as about possible complementary aids so that they can organize their future mobility.

Once projects are approved and depending on the host country, we will prepare a Plan of linguistic and cultural preparation, with teachers from our Centre in the firstly (we have an English assistant conversation French and English teachers and another with Italian knowledge) and if necessary, seeking a Professor out of our institution. We will provide students with a compilation of basic grammar and vocabulary related to their field.

We consider it important that person responsible for this preparation has been in the host country, because it provide a much more realistic view of the social and cultural situation in the country. The preparation will consist in language and culture course, which will be complementary with the OLS Course.

With regard to how this accreditation will contribute to our institutional strategy, as I pointed out at other points in the report, it will

- Compensating for the inequalities of our students due to geographical, social, economic and cultural causes.

- It will also do so because the possibility of access to these mobilities favours non-discrimination on any ground, favouring equal treatment of men and women, nationals or migrants.

- It will be fundamental in terms of improving the employability of our students and the development of their social, personal and professional skills.

In short, it will contribute because it will allow the unique experience of living in a reality very different from theirs that they would otherwise have no choice.

What is the envisaged impact of your participation in the Erasmus+ Programme on your institution? Please reflect on targets, as well as qualitative and quantitative indicators in monitoring this impact (such as mobility targets for student/staff mobility, quality of the implementation, support for participants on mobility, increased involvement in cooperation projects (under the KA2 action), sustainability/long-term impact of projects etc.) You are encouraged to offer an indicative timeline for achieving the targets related to the Erasmus+ actions.

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these

languages)

Es el momento de reflexionar sobre los objetivos. Respecto a los tres primeros:

- Promover la igualdad de oportunidades y la no discriminación.

- Mejorar competencias personales, sociales, culturales y profesionales, así como la empleabilidad de los estudiantes y con ello, el desarrollo de nuestra región.

- Avanzar en nuestro proceso de internacionalización para contribuir al desarrollo de un área de calidad de la educación en la formación Profesional.

Nuestro Centro se encuentra en el norte de la provincia de Cáceres, en Extremadura. Nuestra comarca, la de las Hurdes, ha sido históricamente un lugar aislado debido a sus características geográficas. En la actualidad la situación ha mejorado, pero no tiene una red de infraestructuras adecuadas ni transporte público. Todo ello mantiene a la región en una situación de desventaja con respecto a otras zonas. Es el único Centro de Educación Superior de toda la comarca, a él acuden unos 400 alumnos, que se desplazan a diario desde diferentes puntos o bien se quedan en la Residencia de estudiantes. Además, acuden también alumnos tutelados que viven en el Centro de Menores de la localidad, entre los que se encuentra un alto número de menores no acompañados procedentes de países no comunitarios.

Ante esta situación, el empeño del equipo educativo del Centro es ofrecer una formación de calidad que permita compensar desigualdades y prevenir la discriminación por cualquier motivo, tal y como reconoce el *art. 21 de la Carta de Derechos Fundamentales de la UE*.

Por este motivo, el hecho de ofrecer un Ciclo Formativo de Grado Superior es un gran logro y año tras año luchamos por su continuidad. En este punto, el Programa Erasmus es un factor determinante. Estos últimos años se ha incrementado el número de alumnos de la comarca que se matricula en el Ciclo, que ha pasado del 15% al 40%.

Pero también acuden estudiantes de otras comarcas atraídos por el Programa Erasmus, tal y como señalan al comenzar. En este sentido, ha habido un incremento de las solicitudes de alumnado de 1º interesado en las movilizaciones, siendo el primer año del 42% y en la actualidad el 80%.

Por tanto, la previsión es buena. Para continuar esta trayectoria, se publicitará en diversos medios el Programa. Además, animamos a nuestro antiguo alumnado a contar en las redes sociales su experiencia y esperamos que el número de alumnos aumente.

Por otro lado, con respecto a la selección del alumnado beneficiario, se incluyen criterios que favorecen el acceso de aquellos con menos recursos económicos (ser beneficiario de beca asociada a renta) y se valora la situación personal en aras de evitar la discriminación por cualquier motivo. Además, se ofrece información ayuda en la gestión de becas complementarias del Gobierno regional, lo que favorece mucho la participación del alumnado con menos oportunidades en el Programa.

Llevamos 9 años gestionando movilizaciones al extranjero dentro del programa Erasmus y poder continuar haciéndolo permitirá el desarrollo de competencias personales, sociales, profesionales, ya que visitar entornos diferentes al habitual ofrece una experiencia única en la que el estudiante sale rompe sus esquemas y se adapta a nuevas situaciones. Cuando regresan de su movilidad se perciben más capaces y el desarrollo de diferentes habilidades mejora su empleabilidad, es un plus a su Titulación. En el Ciclo de Integración Social la comprensión de que existen otras culturas es necesaria y no puede limitarse a la asimilación de contenidos teóricos, por lo que la experiencia en una ciudad extranjera se convierte en un complemento perfecto. Lo es para alumnado que cursa los tres meses de prácticas, pero también para aquellos que han concluido su formación y quieren vivir una experiencia única.

Por último, con respecto a estos tres objetivos, seguiremos trabajando para que la internacionalización de nuestro Centro vaya más allá de los estudiantes. Ya hemos empezado a difundir la posibilidad de movilizaciones de profesorado y la respuesta ha sido excelente. Este curso no han podido llevarse a término, pero vista la buena acogida, esperamos que se realicen cada año. En algunos casos el destino serán las empresas, pero también esperamos poder encontrar socios homólogos y en este sentido estamos desarrollando nuestra estrategia. Todo ello favorecerá la mayor calidad de nuestra oferta formativa y del Centro, pudiendo crear redes en las que compartir experiencias y aprendizaje mutuo.

Podemos establecer una previsión con respecto a los siguientes 7 años (ver la tabla de previsión en la página 16 del documento) Se incluyen los datos de las movilizaciones de grado Medio porque también forman parte de nuestra estrategia de internacionalización del Centro.

Nuestros objetivos a corto plazo:

- . Realizar las primeras movilizaciones de profesorado.
- . Incrementar el número de movilizaciones del alumnado.

A medio plazo:

- . Incrementar las movilizaciones entre el profesorado.
- . Consolidar las movilizaciones del alumnado y diversificar los países de destino.

A largo plazo:

- . Consolidar las movilizaciones de profesorado.
- . Ofrecer diferentes destinos al alumnado.
- . Establecer redes de cooperación con empresas y Centros educativos.

. Participar en Proyectos de Cooperación Transnacional.

- Conocer la realidad social, laboral, educativa y cultural de Europa.

- Favorecer la conciencia de pertenencia a un espacio europeo común y conciencia ecológica.

Para conseguir estos objetivos, serán claves las movilidades. Pero además de favorecer que el alumnado pueda beneficiarse de ellas, habrá otras actuaciones que llevaremos a cabo. En este sentido, celebraremos los días Erasmus realizando actividades con el alumnado que sean visibles para toda la comunidad educativa. De forma transversal, en los diferentes módulos del Ciclo, se hacen alusiones a Europa, a su realidad social y cultural a través de la búsqueda de noticias, la búsqueda de recursos dirigidos a los colectivos desfavorecidos, normativa europea, así como el conocimiento de los sistemas educativos y de instrumentos comunes tales como el Currículum Europass.

Por otro lado, como hemos señalado, una vez seleccionados los candidatos, se procura el acercamiento a la cultura y sociedad del país de destino, más allá del idioma.

Con estas actuaciones se pretende que el alumnado se sienta perteneciente a un espacio europeo común más allá de las evidentes diferencias entre los países que la integran. Como tales ciudadanos, la protección medioambiental debe ser una prioridad y en ello se continuará trabajando también desde el Centro, pues desde hace años participamos en diferentes experiencias de reciclaje, plantación de árboles y concienciación ambiental. En una zona en la que las principales ocupaciones son la agricultura y la apicultura, preservar la naturaleza es y seguirá siendo parte de nuestro día a día. Pero, además, seguiremos visibilizando el día del Planeta, pues creemos que también contribuye a reconocer aquello que nos es común.

- Consolidar y mejorar la competencia lingüística y digital.

El Ciclo de Integración Social tiene dos módulos de inglés, lo que permite un conocimiento específico de vocabulario específico de su especialidad, además de consolidar conocimientos previos y mejorar en su práctica. Por otro lado, como ya se ha señalado, una vez que se conocen los beneficiarios de las movilidades, se planteará la realización de un curso de lengua y cultura del país de destino impartido por uno de nuestros profesores o uno externo. Conscientes de la importancia de la competencia lingüística en el contexto Europeo, favoreceremos cualquier oportunidad de contacto con otros idiomas de alumnos y profesores.

Puesto que la tecnología forma parte de nuestro día a día, la competencia digital se favorece de manera progresiva. En este sentido, trataremos de implantar la Iniciativa de Carné de digital de Estudiante Europeo y continuaremos informando de la Erasmus App. Además, se favorecerá su desarrollo a través del seguimiento del curso de idioma en la Plataforma OLS. Por otro lado, las nuevas tecnologías se hacen esenciales en la distancia, por lo que serán también fundamentales para la monitorización del alumnado una vez en el país de destino. WhatsApp, Classroom, Meet, Gmail... serán nuestras herramientas de comunicación. Y las redes sociales el espacio en el que difundir sus experiencias. Queremos realizar un blog en el futuro que recoja toda nuestra trayectoria Erasmus y se convierta en un diario de viaje.

It is time to reflect on the objectives. Regarding the first three:

- Foster the equal opportunities and non-discrimination.

- Improve personal, social, cultural and professional skills as well as student employability and with that, the development of our region.

- Progress in our internationalisation process in order to contribute to develop an Education quality area in Vet-Training.

Our Centre is located in the North of the province of Cáceres, in Extremadura. Our region, the Hurdes, has been historically an isolated place due to its geographical characteristics. Nowadays the situation has improved, but it doesn't have a net of adequate infrastructures or public transport. All this keeps the region in a situation of disadvantage with respect to other areas. It is the only Higher Education Centre in the whole region, attended by some 400 students, who travel daily from different points or stay in the Student Residence. In addition, tutored students who live in the local Minors' Centre also attend, this includes a high number of unaccompanied minors from non-EU countries.

Faced with this situation, the commitment of the Centre's educational team is to offer quality training to compensate for inequalities and prevent discrimination on any grounds, as recognised by Article 21 of the EU Charter of Fundamental Rights.

For this reason, offering a Higher Level Training Cycle is a great achievement and year after year, we fight for its continuity. At this point, the Erasmus Programme is a determining factor. In recent years, the number of students from the region who enrol in the cycle has increased, which has risen from 15% to 40%.

Also students from other regions come, attracted by the Erasmus Programme, as they pointed out at the beginning. In this sense, there has been an increase in the number of applications from students who are interested in mobility, being the first year 42% and currently 80%.

Therefore, the forecast is good. To continue this trajectory, the Program will be advertised in various media. In addition, we encourage our former students to tell about their experience in social networks and we expect the number of students to increase.

On the other hand, with respect to the selection of the beneficiary students, criteria are included that favour the access of those with less economic resources (being a beneficiary of a scholarship associated with income) and the personal situation is valued in order to avoid discrimination for any reason. In addition, we will provide information to assist in the management of complementary scholarships from the regional government, which greatly favours the participation of students with fewer opportunities in the Programme.

We have been managing mobilities abroad for 9 years within the framework of Erasmus programme and being able to continue doing so will allow the development of personal, social and professional skills, as visiting different environments from the usual one offers a unique experience in which the student leaves breaks his patterns and adapts to new situations. When they return from their mobility they feel more capable and the development of different skills improves their employability, it is a plus to their degree. In the Social Integration Cycle, the understanding that other cultures exist is necessary and cannot be limited to the assimilation of theoretical content, so the experience in a foreign city becomes a perfect complement. It is a perfect complement for students who are studying the three month internship, but also for those who have completed their training and want to live a unique experience.

Finally, with regard to these three objectives, we will continue to work so that the internationalization of our Centre goes beyond the students. We have already started to spread the possibility of staff mobility and the response has been excellent. This course has not been able to be completed, but given the good reception, we hope that it will be carried out every year. In some cases the destination will be companies, but we also hope to be able to find counterpart partners and in this sense we are developing our strategy. All this will favour the highest quality of our training offer and of the Centre, being able to create networks in which to share experiences and learn from each other. We can establish a forecast for the next 7 years:

School year	High Education Students Mobility	High Education Staff Mobility	Medium-term Cycle Students Mobility	Medium-term Cycle Staff Mobility
2020-2021	4	2	6	2
2021-2022	6	2	6	3
2022-2023	6	3	6	3
2023-2024	8	3	6	2
2024-2025	8	3	8	3
2025-2026	8	3	8	3
2026-2027	8	3	8	3

The data of the medium grade mobilities are included because they are also part of our internationalization strategy of the Centre.

Our short-term objects:

- . To carry out the first staff mobility.
- . Increase the number of student mobilities.

In the medium term:

- . Increase staff mobility.
- . Consolidate student mobility and diversify destination countries.

In the long term :

- . Consolidate staff mobility.
- . Offer different destinations to students.
- . Establishing cooperation networks with companies and educational centres.
- . Participate in Cooperation projects transnational.

- Know the social, labour, educational and cultural reality of the European environment.

- Boost a European citizen awareness with environmental conscience.

To achieve these objectives, mobilities will be key. But in addition to encouraging students to benefit from them, there will be other actions that we will carry out. In this sense, we will celebrate Erasmus days by carrying out activities with students that are visible to the entire educational community. In a transversal way, in the different modules of the Cycle, allusions are made to Europe, to its social and cultural reality through the search for news, the search for resources aimed at disadvantaged groups, European regulations, as well as the knowledge of educational systems and common instruments such as the Europass Curriculum.

On the other hand, as we have pointed out, once the candidates have been selected, we try to get closer to the culture and society of the destination country, beyond the language.

The aim of these actions is to make students feel that they belong to a common European area, beyond the obvious differences between the countries that make up the area. As such citizens, environmental protection must be a priority and the school will continue to work on this as well, since for years we have participated in different recycling and environmental awareness experiences. In an area where the main occupations are agriculture and beekeeping, preserving nature is and will continue to be part of our daily life. But, in addition, we will continue to make the day of

the planet visible, as we believe that it also contributes to the recognition of what is common to us.

- Consolidate and improve linguistic and digital skill.

The Social Integration Cycle has two English modules, which allows knowledge of vocabulary specific to their specialty, as well as consolidating previous knowledge and improving their practice. On the other hand, as already mentioned, once the beneficiaries of the mobilities are known, a course of language and culture of the destination country will be considered, given by one of our teachers or an external one. Aware of the importance of linguistic competence in the European context, we will encourage any opportunity for contact with other languages by students and teachers.

Since technology is part of our daily lives, digital competition is progressively being promoted. In this sense, we will try to implement the European Student Card Initiative and will continue to report on the Erasmus App. In addition, we will promote its development through the monitoring of the language course on the OLS Platform. On the other hand, new technologies become essential at a distance, so they will also be fundamental for the monitoring of students once in the destination country. WhatsApp, Classroom, Meet, Gmail... will be our communication tools. And the social networks will be the space in which we will be able to disseminate our experiences. In the future, we want to create a blog that will include our entire Erasmus experience and become a travel diary.

2. IMPLEMENTATION OF THE FUNDAMENTAL PRINCIPLES

2.1 Implementation of the new principles

Please explain the measures taken in your institution to respect the principles of non-discrimination, transparency and inclusion of students and staff. Describe how your institution ensures full and equitable access to participants from all backgrounds, paying particular attention to the inclusion of those with fewer opportunities.

Nuestro Ciclo Formativo de Integración Social, tiene entre sus principios fundamentales la no discriminación por cualquier motivo y ese es el espíritu de nuestro Departamento, así como del Instituto. Ese principio se transmite de forma transversal en cada actuación, pero también se refleja en los medios para asegurar la inclusión plena. Nuestro alumnado procede en su mayoría de la comarca de las Hurdes, una zona rural con escasas infraestructuras de acceso, lo que dificulta su comunicación con núcleos urbanos (a 1 hora el más cercano), tampoco cuenta con una red de transporte adecuada. Por otro lado, la mayor parte de las familias de la zona son de nivel socio económico medio-bajo, dedicadas fundamentalmente al sector primario. Por estas razones, el Programa Erasmus+ tiene un gran impacto en la comarca, ya que la mayor parte del alumnado no viajaría al extranjero por sus propios medios y esta experiencia mejora sus oportunidades.

Para favorecer la transparencia del proceso, la Convocatoria se publica de manera física en el Tablón Erasmus de nuestro Centro y en la página web del Instituto y se comunica a través de un encuentro con los estudiantes. En el caso de las movilidades de profesorado, el procedimiento es el mismo, pero, además, hay una comunicación previa a través de nuestra plataforma Rayuela. Cuenta con criterios rigurosamente establecidos por la Comisión de Proyectos Europeos, asesorada por el Departamento del Ciclo Formativo que aseguren un procedimiento justo, transparente, coherente y documentado. Se valorarán criterios como el expediente académico; actitudes y aptitudes o ser beneficiario de becas asociadas a la renta para facilitar el acceso a aquellos con menores oportunidades debido a su situación socioeconómica o personal.

Una vez valoradas las propuestas y los criterios, se publicará el listado de beneficiarios, con un aviso personal a cada aspirante, abriendo un plazo a las posibles reclamaciones.

Nuestro Ciclo cuenta con una ratio baja de alumnado y como he señalado, de un nivel socioeconómico medio-bajo, por lo que debemos facilitar al máximo los medios para que se anime a participar en las movilidades. Actuaciones:

- Alojamiento: ayudaremos al alumnado a buscar alojamiento en zona y características adecuadas a sus necesidades. Informaremos de los principales portales web, foros Erasmus y ofreceremos soporte lingüístico.

-Transporte: analizaremos con el alumnado el mejor medio de transporte en función del país de recepción. También asesoraremos en la compra de los billetes de avión, enseñando cómo seleccionar uno u otro tipo de billete.

- Seguro: la coordinadora gestionará y contratará el seguro acorde a las exigencias de las movilidades Erasmus (cobertura médica, de viaje y responsabilidad civil), con la autorización del estudiante. Este seguro complementará al que el Gobierno de Extremadura facilita al alumnado para la realización del módulo de Formación en Centros de Trabajo. El Seguro siempre se cargará a la partida de apoyo organizativo. Además, se informará de las necesarias gestiones para obtener la tarjeta sanitaria europea.

- Acompañamiento inicial: como venimos observando, el acompañamiento en el viaje inicial se convierte en una necesidad en la mayor parte de los casos para animar a la participación en las movilidades a alumnos con menos oportunidades que nunca han salido de su país y, en ocasiones, nunca han hecho uso del transporte aéreo. Nuestro compromiso ha conseguido incrementar el número de alumnos interesados y se seguirá ofreciendo esta posibilidad. El acompañante facilitará también el primer contacto con las instituciones,

- Durante la estancia: el seguimiento de los beneficiarios de las movilidades se realizará a través de diferentes herramientas tecnológicas: Grupo WhatsApp creado para la ocasión; Gmail; Google Classroom; Meet para facilitar la comunicación fluida. Además, en el acuerdo institucional con la entidad de acogida se establecerá el medio y temporalidad de las comunicaciones para asegurar el adecuado desarrollo de las prácticas.

- En cuanto a las movilidades de profesorado, se continuará su difusión a través de todos los medios. Queremos que

se consolide la posibilidad del enriquecimiento profesional a través de la observación de otros entornos del espacio Europeo. El procedimiento de selección será similar en cuanto a las formas y la publicidad de cada paso en aras de la transparencia. Los criterios se definirán por la Comisión del Centro y tendrán en cuenta aspectos como su propuesta, el impacto en la atención a alumnos con menos oportunidades y sobre la internacionalización del Centro.

Please explain what measures your institution will put in place to implement the European Student Card Initiative, and promote the use of the programme's Erasmus+ mobile App to students. Please refer to the timeline indicated on the European Student Card Initiative website².

Cada año orientamos al alumnado para que solicite la tarjeta de estudiante. Cada año animamos al alumnado a descargar la App Erasmus+ para que se familiaricen con su uso. Por estos motivos, esperamos que la acogida sea adecuada, pues permitirá la inmediatez de muchos trámites. Estaremos atentos al proceso de implementación de la tarjeta de Estudiante Europeo para que sea una transición natural hacia el formato digital.

Please explain how your institutions will implement and promote environmentally friendly practices in the context of the Erasmus+ programme.

Nuestro Centro participa desde el curso 2018-2019 en el concurso de reciclaje de basura electrónica "La hormiga verde" dentro de la iniciativa Extremadura 2030 (<https://extremadura2030.com/>), conscientes de que una ciudadanía verde comienza por unas instituciones verdes y si nuestro ámbito de trabajo es el educativo, se hace fundamental la proyección de unos valores que permitan la sostenibilidad y la protección medioambiental.

La implicación en este sentido se refleja también en la elección por parte del profesorado de actividades como la semana de la moda, organizada por <https://www.fashionrevolution.org>, en la que se analizó el impacto del modelo económico textil sobre el Planeta, ofreciendo nuevos modelos y alternativas.

Este año el centro celebró el día de la Tierra, impulsado por el alumnado de los Ciclos con actividades de concienciación y denuncia. Además, desde el Departamento de Orientación se ha impulsado el desarrollo de un huerto ecológico. Nuestro propósito es continuar trabajando estos aspectos de manera transversal, dentro del propio currículo. El próximo curso, el Movimiento Extremeño por la Paz desarrollará un proyecto entre el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Ciclos que se ha visto interrumpido este curso, cuya temática central es la concienciación ambiental.

Please explain how you will promote civic engagement and active citizenship amongst your outgoing and incoming students before, after and during mobility.

Nuestra titulación, Integración Social, exige por parte del alumnado el compromiso con el cambio social, con la ciudadanía activa actúe para compensar desigualdades, para lograr una mayor equidad social... Estos valores se trabajan de forma transversal en los contenidos teóricos del Ciclo Formativo, ya que entre sus salidas profesionales está la atención a colectivos en situación de vulnerabilidad social. De esta manera, continuaremos impulsando actividades fuera del aula que difundan y promuevan la necesidad de una ciudadanía activa. Estas actividades de denuncia y concienciación se desarrollan en día señalados como: Día Internacional para la erradicación de la pobreza; Día del Planeta; Día contra la violencia hacia la mujer; Día de la Diversidad Funcional; Día del Síndrome Down; Día de la Mujer Trabajadora...

2.2 When participating in Mobility Activities - After mobility

Please demonstrate your commitment to implement full automatic recognition in your Higher

² https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-student-card-initiative_en

Education Institution.

Please describe the concrete steps you will take to ensure the full automatic recognition of all credits gained for learning outcomes achieved during a mobility period abroad/ a blended mobility, according to the Council Recommendation on Automatic Mutual Recognition³.

Nuestra Institución lleva 9 años gestionando movilidades para realizar prácticas en el extranjero. El reconocimiento de sus estancias formativas se realiza de forma automática a través del APTO en el módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT). El proceso que se sigue para dicho reconocimiento es el siguiente:

Seleccionado el anfitrión, se firmará el compromiso de calidad, que reflejará los deberes y obligaciones de cada parte antes, durante y después de la movilidad. Y el "Learning agreement", que refleja el contenido de las prácticas.

Se firmarán los siguientes anexos propios de nuestro módulo de FCT (https://www.educarex.es/fp/formacion-centros-trabajo_795.html), que posibilitan el posterior reconocimiento de las prácticas en el extranjero:

- Anexo 0: Acuerdo de colaboración entre instituciones.
- Anexo I: Listado de estudiantes que realizarán las prácticas en la empresa.
- Anexo II: Programa de prácticas, tareas y funciones de los estudiantes en la empresa, siempre acordes con su perfil profesional y el currículo legalmente establecido.
- Anexo III y IV: evaluación de las prácticas que refleja los resultados obtenidos y las funciones realizadas.
- Anexo V: documento de seguimiento que relaciona las tareas desempeñadas semanalmente.

Esta documentación se elabora por parte de la tutora del módulo de FCT, se entrega con las debidas explicaciones a la persona encargada de las prácticas en la empresa de acogida y una vez finalizadas las prácticas, la documentación firmada por la empresa, se devuelve a nuestra Institución. El reconocimiento del período de prácticas se basa en la normativa que regula el Ciclo de Integración Social:

- Real Decreto 1074/2012, de 13 de julio, establece el título de Técnico Superior en Integración Social y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Orden ECD/106/2013, de 23 de enero, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Integración Social
- Decreto 221/2014, de 30 de septiembre, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior de Técnico Superior en Integración Social en la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- Orden de 20 de Junio de 2012 que regula la evaluación, promoción y acreditación académica del alumnado Ciclos Formativos de Formación Profesional del sistema educativo en modalidad presencial de la CA de Extremadura.
- Orden de 5 de Agosto de 2015 por la que se modifica la Orden de 20 de Junio de 2012 por la que se regula la evaluación, promoción y acreditación académica del alumnado que cursa Ciclos Formativos de Formación Profesional del sistema educativo en modalidad presencial de la Comunidad Autónoma de Extremadura.

La obtención del Título de Grado Superior se reconoce con un número total de créditos ECTS de 120, que se obtienen una vez superados todos los módulos, de los cuales 22 corresponden al módulo de FCT y cuya finalidad es equiparar las titulaciones en el marco europeo, de manera que se pueda convalidar y obtener la calificación de APTO. Nuestros Ciclos Formativos de Grado Superior están considerados en España como programas de educación superior no universitaria, correspondientes al nivel 5b de la clasificación de educación superior europea (CINE5B)

Además, los resultados obtenidos se reflejarán en:

- Certificado de la empresa de acogida, que recoge las funciones y el período de tiempo en que se han desarrollado.
- El documento de Movilidad Europass.

Please describe your institution's measures to support, promote and recognise staff mobility:

La acogida de movilidades del profesorado ha sido excelente. Creemos firmemente que el intercambio de experiencias a través de estancias del profesorado en centros del extranjero enriquecerá nuestra labor docente y contribuirá a la mejora de la calidad de la formación, así como a la creación del espacio educativo europeo. Por tanto, llevaremos a cabo todas las acciones que ayuden a impulsar estas movilidades.

En este sentido, se realizarán encuentros a principio de curso para informar de la existencia de estas movilidades a todo el profesorado. Se mantendrán contactos individuales con aquellos interesados y se dará soporte para la búsqueda de Centros. Queremos que las movilidades se desarrollen en empresas, pero también en Centros

³ The text of the Council Recommendation on Automatic Mutual Recognition may be found at: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1568891859235&uri=CELEX:32018H1210\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1568891859235&uri=CELEX:32018H1210(01))

EU Grants: Proposal template (EACEA Erasmus+ IBA): V1.0 – 11-02-2020

homólogos, pues ambos espacios pueden enriquecer la atención al alumnado. Por otro lado, uno de nuestros objetivos al respecto es ampliar los países de destino y en ese sentido la acogida también ha sido buena, pues el profesorado está interesado en conocer los diferentes modelos educativos.

El reconocimiento de las movilidades de personal se da desde la administración educativa de Extremadura, que reconoce, en primer lugar a la institución por llevar a cabo un proyecto Erasmus +, y en segundo lugar al personal, a través de un certificado y tal y como recoge la *Instrucción N° 26/2015, de la Secretaría General de Educación, que regula el reconocimiento de créditos de formación y/o innovación por la participación de centros educativos de la Comunidad Autónoma de Extremadura en el Programa Erasmus+ de la Unión Europea*, reconoce estas horas a los coordinadores, así como a los participantes en los Proyectos Erasmus+.

También se realiza cada año una Conferencia de Erasmus+ a nivel regional, a la que acuden todos los coordinadores de los diferentes Centros, y que sirve para dar apoyo y visibilidad a los proyectos, así como para reconocer anualmente la labor de los centros en la movilidad de los estudiantes y el personal.

Por ultimo estamos trabajando y seguiremos haciéndolo, para que el CPR (Centro de Profesores y Recursos) sea capaz de reconocer las movilidades del profesorado a través de créditos de formación.

2.3 For the Purposes of Visibility

Please provide the web link where you will host the Erasmus Policy statement in the future. Please reflect on how you plan to regularly promote the activities supported by the Programme.

Nuestro Plan de difusión incluirá actuaciones antes, durante y después de las movilidades:

- Primer trimestre:

- . Charla divulgativa del Programa Erasmus al alumnado de nueva incorporación en los Ciclos Formativos por parte de la Coordinadora.
- . Encuentro Regional Erasmus+.
- . Asistencia a encuentros nacionales Erasmus+.
- . Charla divulgativa por parte de alumnos beneficiarios de movilidades en cursos anteriores.
- . Actividades de visibilidad del programa durante la "Semana Erasmus+"
- . Convocatoria de movilidades y difusión personal en los diferentes grupos por parte de la Coordinadora.

- Segundo trimestre:

- . Encuentro con los candidatos.
- . Publicación de los resultados del proceso.
- . Encuentro con los beneficiarios para crear un espacio de comunicación (WhatsApp) y concretar las fechas de los siguientes encuentros: explicación OLS, Centros de acogida, documentación...
- . Estudio de las candidaturas.
- . Publicación de los resultados.
- . Nueva charla divulgativa a alumnado de primero.

- Tercer trimestre:

- . Comienza la experiencia: queremos empezar una serie de actividades que permitan visibilizar la experiencia del alumnado en los países de acogida a través de un Blog diario de viaje.
- . Charla divulgativa al alumnado de 4º de ESO y 2º de Bachillerato de nuestro Instituto.
- . Charlas divulgativas en otros Centros de la provincia
- . Cuña radiofónica en mayo y junio en la que se publicitan los Ciclos Formativos y la posibilidad de realizar las prácticas dentro del programa Erasmus+ y difusión del Programa Erasmus+ en dípticos promocionales del Ciclo.
- . Todas estas actuaciones y la galería de fotos quedarán reflejadas en
- . Tablón de anuncios Erasmus ubicado en el hall del Instituto,
- . Web del centro, donde el programa cuenta con un espacio propio: <https://iesgregoriom.educarex.es/>
- . Redes sociales: Facebook: *SSC Caminomorisco IES Gregorio Marañón*. Instagram: *FPCaminomorisco*.

Please describe how you will ensure that the principles of this Charter will be well communicated and applied by staff at all levels of the institution.

Como he señalado anteriormente, nuestro Ciclo y también el Instituto participa en una gran variedad de actividades en las que quedan reflejados dichos principios pues algunos de los objetivos de nuestro Proyecto Educativo del Centro son similares, tal es "Colaborar en la educación del alumnado para el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable y adaptada a la realidad actual" o "Potenciar la igualdad de oportunidades de todo el alumnado y evitar cualquier tipo de discriminación en el centro"

Si conseguimos esta acreditación ECHE de nuevo, se comunicará al Equipo Directivo el necesario compromiso con estos principios en base a nuestra participación en el Programa. Además, los principios quedarán recogidos en la página web, en el tablón de anuncios y serán comunicados en nuestro Claustro (reunión de todo el profesorado), así como en la reunión del Consejo Educativo (órgano en el que se reúnen familias, profesorado, personal no docente y alumnado).

Además, trabajaremos con todos los departamentos de nuestra Institución para que las actividades trabajen de forma transversal estos principios y se visibilicen las actuaciones que los persigan.

