CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cada uno de los cuatro cursos de la Etapa se aplicarán los siguientes criterios de calificación:

- Los contenidos mínimos exigibles marcarán la diferencia entre el suficiente y el insuficiente.
- La actitud, entendida como el comportamiento y la participación en clase, así como el esfuerzo diario de un alumno/a y su evolución a lo largo del curso, su grado de cumplimiento de los trabajos mandados para casa, y su predisposición general hacia la materia, influirán de manera sustancial en la calificación final, de evaluación o de curso.
- En una materia como las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, se exigirá al alumno/a una especial atención a la expresión escrita y verbal, la explicación completa, coherente y ordenada de los contenidos en los distintos ejercicios y pruebas, la utilización del vocabulario específico de la asignatura y en general una corrección expresiva mínima y adecuada, según la madurez personal e intelectual que se le supone al alumno/a en función del curso en que se encuentre. Por tanto, el profesor podrá valorar estos aspectos a la hora de calcular la nota de un ejercicio, prueba, etc.
- En cuanto a las faltas de ortografía, cometidas en cualquier tipo de trabajo, ejercicio, prueba o examen, el profesor habrá de señalar cuáles son las faltas cometidas con las oportunas correcciones. Así mismo se podrá imponer la realización de trabajos o la repetición de ejercicios con incorrecciones. En general el profesor aplicará una reducción de 0,1 puntos por cada falta y 0,05 por cada tilde cometida en un ejercicio, trabajo, prueba, examen, etc. Así mismo, y si el profesor lo considera pertinente, podrá arbitrar algún sistema de recuperación de la nota inicial por parte del alumno, consistente en algún tipo de trabajo o repetición de las faltas sin incorrecciones: copiar 30 veces la palabra o realizar 10 oraciones con las mismas.
- Respecto a las calificaciones o puntuaciones parciales que el profesor vaya acumulando del trabajo, pruebas o exámenes de un alumno, aquellas deberán representar una cierta regularidad, por lo que el profesor exigirá contar con un mínimo de trabajos o tareas entregados para hacer la valoración global de todas las calificaciones del alumno de cara a la nota final de la evaluación o de curso.

A la hora de calificar a un alumno se tendrán en cuenta tres grandes parámetros de instrumentos de evaluación: la puntuación de las pruebas escritas, el trabajo diario reflejado en el cuaderno de clase o en las actividades diversas de trabajo en casa, y finalmente la actitud general del alumno. Cada uno de los tres parámetros (pruebas escritas, actividades y actitud) representará, respecto a la calificación de una evaluación o de un curso, el siguiente porcentaje:

1º 2º 3º 4º DE LA ESO

Pruebas escritas. 60%.

Actividades y trabajos. 30%.

Material, participación en clase. 10%.

Todos los alumnos deberán tener como mínimo un 3 en los exámenes ordinarios para poder realizar las medias subsiguientes. Si no se alcanza dicha nota, se considerará como abandono de asignatura, debiendo repetir cuando proceda dicho examen.

Cualquier alumno que sea sorprendido copiando en una prueba escrita, recibirá, ipso facto, en la misma la calificación de insuficiente con la nota numérica más baja posible.

EXAMEN DE COMPETENCIAS.

Al final de las evaluaciones ordinarias, todos los alumnos de la ESO tendrán que examinarse de un cuestionario final que abordará los procedimientos que en cada curso se hayan tratado, y que están especificados en esta misma programación, en el apartado de procedimientos por cursos. Este examen será preceptivo en 4º curso

No es un examen de recuperación ni se pretende que vuelvan a repasar los conceptos teóricos; se trata por una parte de que los mecanismos y las herramientas con los que el alumno ha trabajado durante el curso queden demostradas a nivel práctico, y por otro de acostumar al alumno a estudiar de manera global, no “masticando” de forma individual cada evaluación, sin conectar los aprendizajes de una para otra. Este examen tendrá una incidencia en la nota final que en cualquier caso no supondrá el suspenso en la materia para el alumno con la evaluación ordinaria aprobada

RECUPERACIONES

Al final de cada evaluación ordinaria, el profesor de cada asignatura realizará la pertinente prueba de recuperación, en las fechas que se determinen en clase.

RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Partiendo de la base que la recuperación contempla una acción individualizada, el departamento enfocará la recuperación de los alumnos con calificaciones negativas mediante los siguientes mecanismos, con el fin de que se obtengan los mínimos propuestos:

La convocatoria ordinaria está fijada para antes del 30 de mayo.

Alumnos 2º de ESO (con la asignatura de 1º ESO pendiente)

Será el profesor que el alumno tenga en el curso actual el encargado de realizar la recuperación de dicho alumno. Las actividades de recuperación versarán sobre un trabajo que será entregado a los alumnos en el 1º Trimestre, debiendo devolverlo completo como muy tarde la primera semana de febrero, a continuación se realizará un examen la segunda semana de abril. Las actividades o pruebas en las que se basará dicha recuperación se basarán en los mínimos exigibles de 1º de ESO.

Alumnos de 3º de ESO (con la asignatura de 2º pendiente)

Será el profesor que el alumno tenga en el curso actual el encargado de realizar la recuperación de dicho alumno. Las actividades de recuperación versarán sobre un trabajo que será entregado a los alumnos en el 1º Trimestre, debiendo devolverlo completo como muy tarde la primera semana de febrero, a continuación se realizará un examen la segunda semana de abril. Las actividades o pruebas en las que se basará dicha recuperación se basarán en los mínimos exigibles de 2º de ESO.

Alumnos de 4º de ESO (con la asignatura de 3º pendiente)

Será el profesor que el alumno tenga en el curso actual el encargado de realizar la recuperación de dicho alumno. Las actividades de recuperación versarán sobre un trabajo que será entregado a los alumnos en el 1º Trimestre, debiendo devolverlo completo como muy tarde la primera semana de febrero, a continuación se realizará un examen la segunda semana de abril. Las actividades o pruebas en las que se basará dicha recuperación se basarán en los mínimos exigibles de 3º de ESO.

EXÁMENES EXTRAORDINARIOS:

Los exámenes de recuperación extraordinarios se realizarán para la ESO también en septiembre. Tanto si el alumno no ha superado parte de la materia o tiene toda en su conjunto, se examinará del total de la misma, entendiéndose así que es una recuperación global, ya que durante el curso tuvo sus exámenes de recuperación parciales de evaluación. En este caso, para recuperar, la nota que debe obtener el alumno es un 5.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1 BACHILLERATO

1. Los contenidos mínimos exigibles marcarán la diferencia entre el suficiente y el insuficiente.

- Un grado de consecución de los criterios de evaluación por encima del 60% supondrá el bien.
- Un grado de consecución superior al 70% será el notable.
- Un grado superior al 85%, así como una actitud muy favorable a la asignatura supondrá el sobresaliente.

En cualquier caso, los porcentajes no se pueden fijar de una manera taxativa, ya que en nuestra área es difícil la cuantificación matemática.

Las pruebas escritas sobre el conocimiento de la asignatura supondrán un 70% de la nota final de evaluación o curso. No se hará media con menos de un 3,5 en una prueba.

2. La **actitud**, entendida como el **comportamiento y la participación** en clase, así como el **esfuerzo** diario de un alumno/a y su **evolución a lo largo del curso**, su grado de cumplimiento de los **trabajos mandados para casa**, y su predisposición general hacia la materia, influirán de manera sustancial en la calificación final, de evaluación o de curso. El trabajo diario y la entrega de los trabajos y ejercicios mandados por el profesor supondrá un 20% de la nota final de evaluación y de curso. La actitud y el comportamiento en clase un 10% de la nota final

3. En una materia como las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, aquí expresada mediante la Historia del Mundo Contemporáneo, se exigirá al alumno/a una especial atención a la **expresión escrita y verbal**, la **explicación completa, coherente y ordenada** de los contenidos en los distintos ejercicios y pruebas, la utilización del **vocabulario específico** de la asignatura y en general una **corrección expresiva mínima y adecuada**, según la madurez personal e intelectual que se le supone al alumno/a en función del curso en que se encuentre. Por tanto, el profesor podrá valorar estos aspectos a la hora de calcular la nota de un ejercicio, prueba, etc.

4. En cuanto a las **faltas de ortografía**, cometidas en cualquier tipo de trabajo, ejercicio, prueba o examen, el profesor habrá de señalar cuáles son las faltas cometidas con las oportunas correcciones. Así mismo se podrá imponer la realización de trabajos o la repetición de ejercicios con incorrecciones.

En general **el profesor aplicará una reducción de 0,2 puntos por cada falta** cometida en un ejercicio, trabajo, prueba, examen, etc. Así mismo, y si el profesor lo considera pertinente, podrá arbitrar algún sistema de recuperación de la nota inicial por parte del alumno, consistente en algún tipo de trabajo o repetición de las faltas sin incorrecciones.

5. Respecto a las calificaciones o puntuaciones parciales que el profesor vaya acumulando del trabajo, pruebas o exámenes de un alumno, aquellas deberán representar una cierta regularidad, por lo que el profesor exigirá contar con una **puntuación parcial mínima de 3,5 puntos** para hacer la nota media o la valoración global de todas las calificaciones del alumno de cara a la nota final de la evaluación o de curso.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

En el caso de que el alumno no superara la evaluación y partiendo de la base que la recuperación contempla una acción individualizada, el departamento enfocará la recuperación de los alumnos con calificaciones negativas mediante pruebas escritas, con el fin de que se obtengan los mínimos propuestos. Se realizará una prueba final en el mes de junio y una extraordinaria en Septiembre.

Respecto a los alumnos de 2º de Bachillerato, que tienen pendiente la asignatura, se realizarán un solo examen en la fecha, hora y lugar señalados por el Departamento (2º Trimestre) cuyo contenido tendrá en cuenta los mínimos exigibles de la asignatura.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 2 BACHILLERATO HISTORIA

Procedimientos de evaluación

1. Se tendrá en cuenta la asistencia a clase, la atención, comportamiento y participación en el aula.
2. Se puntuará la realización y exposición de trabajos en el aula, de temas referidos a la Historia local o de Extremadura.
3. Se valorará el grado de conocimientos de los alumnos en pruebas escritas, para las cuales se seguirá el modelo que establece la UEX en las nuevas pruebas de EBAU
4. Los contenidos se dividen siguiendo los nuevos criterios: el primer trimestre se trabajarán preguntas cortas de los bloques de contenido I y II, (hasta los Austrias); los siguientes, las preguntas largas y los textos del resto, además de realizar las 21 preguntas específicas marcadas para el examen.

Instrumentos de evaluación

Contenido de exámenes 80%

Trabajos, ejercicios, participación activa en las tareas de clase, 20%

“ BACHILLERATO GEOGRAFÍA

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación constituye una parte esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje por ser el medio que permite determinar el grado de consecución de los objetivos generales propuestos y tomar medidas correctoras. Este carácter hace que la evaluación sea un proceso continuo que se va desarrollando en todos los pasos que se pueden dar al trabajar con los materiales y textos que se proponen. Para llevar a cabo la evaluación continua se utilizarán los procedimientos y medios que se exponen a continuación.

1. La observación directa y sistemática del comportamiento del alumno, especialmente de los siguientes aspectos: atención, interés, aceptación o no de las tareas o trabajos, hábitos de lectura o estudio, raciocinio, capacidad expresiva, asistencia, etcétera.
2. En segundo lugar, el análisis del trabajo realizado en clase o en casa por el alumno. Para la valoración de estos trabajos se podrán tener en cuenta los aspectos siguientes: el contenido y su estructuración, dominio de la terminología específica, errores, el material utilizado, la originalidad, el método de investigación, etcétera.
3. Pruebas de todo tipo, que son trabajos que ha de realizar el alumno, expresamente diseñadas con finalidad de control. Cada profesor utilizará el tipo de pruebas que considere más oportuno: pruebas objetivas, test, interpretación de datos, pruebas prácticas de interpretación y análisis de mapas, gráficos, cuadros estadísticos, exposición de un tema o partes de él, etcétera.

Las actividades de evaluación se diseñarán de acuerdo con los siguientes criterios:

-Utilizar para la evaluación actividades similares a las del proceso de aprendizaje.

- Incluir variedad de fuentes (textos, gráficos, imágenes...) para su análisis e interpretación.
- Utilizar diferentes clases de ejercicios según el tipo de contenidos que se quiera evaluar.
- Es recomendable hacer una o dos pruebas de control después del estudio de cada unidad didáctica. Para garantizar una mayor objetividad posible en la calificación, el profesor tendrá en cuenta los aspectos siguientes: Contenido y estructuración de las respuestas, que deben estar en relación con lo aprendido.El dominio de la terminología específica. La forma expresiva. La ortografía y puntuación.
- Las pruebas específicas de evaluación deberán ser similares a las pruebas de reválida en la materia de Geografía de la EBAU, se mantienen las tres partes del examen: pregunta de desarrollo, términos o conceptos específicos relacionados y una práctica

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota de examen supondrá el 80% del total de la misma, mientras que el otro 20% corresponde a los ejercicios y trabajos propuestos para cada evaluación

2 BACHILLERATO ARTE

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Los contenidos mínimos exigibles marcarán la diferencia entre el suficiente y el insuficiente.

- Un grado de consecución de los criterios de evaluación por encima del 60% supondrá el bien.
- Un grado de consecución superior al 70% será el notable.
- Un grado superior al 85%, así como una actitud muy favorable a la asignatura supondrá el sobresaliente.

En cualquier caso, los porcentajes no se pueden fijar de una manera taxativa, ya que en nuestra área es difícil la cuantificación matemática.

2. La actitud, entendida como el comportamiento y la participación en clase, así como el esfuerzo diario de un alumno/a y su evolución a lo largo del curso, su grado de cumplimiento de los trabajos mandados para casa, y su predisposición general hacia la materia, influirán de manera sustancial en la calificación final, de evaluación o de curso.

3. En una materia como las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, se exigirá al alumno/a una especial atención a la expresión escrita y verbal, la explicación completa, coherente y ordenada de los contenidos en los distintos ejercicios y pruebas, la utilización del vocabulario específico de la asignatura y en general una corrección expresiva mínima y adecuada, según la madurez personal e intelectual que se le supone al alumno/a en función del curso en que se encuentre. Por tanto, el profesor podrá valorar estos aspectos a la hora de calcular la nota de un ejercicio, prueba, etc.

4. En cuanto a las faltas de ortografía, cometidas en cualquier tipo de trabajo, ejercicio, prueba o examen, el profesor habrá de señalar cuáles son las faltas cometidas con las oportunas correcciones. Así mismo se podrá imponer la realización de trabajos o la repetición de ejercicios con incorrecciones.

En general el profesor aplicará una reducción de 0,2 puntos por cada falta cometida en un ejercicio, trabajo, prueba, examen, etc. Así mismo, y si el profesor lo considera pertinente, podrá arbitrar algún sistema de recuperación de la nota inicial por parte del alumno, consistente en algún tipo de trabajo o repetición de las faltas sin incorrecciones.

5. Respecto a las calificaciones o puntuaciones parciales que el profesor vaya acumulando del trabajo, pruebas o exámenes de un alumno, aquellas deberán representar una cierta regularidad, por lo que el profesor exigirá contar con una puntuación parcial mínima de 4 puntos para hacer la nota media o la valoración global de todas las calificaciones del alumno de cara a la nota final de la evaluación o de curso. Debiendo obtener un mínimo de 1,5 puntos en cada una de las dos partes del examen, pregunta teórica y comentarios de obras, para hacer media

Durante el curso se realizará una prueba global de los contenidos desarrollados. Esta prueba se realizará como último examen de la tercera evaluación y la nota media de la evaluación será la media de los exámenes. El alumno que suspenda la tercera evaluación, deberá recuperar toda la asignatura. El objetivo de estas pruebas es la consecución de una mejor preparación del alumnado hacia la prueba de acceso a la universidad y la nueva reválida. La primera prueba se empleará como una nota más de la segunda evaluación y la prueba final de mayo supondrá un 20 % de la calificación global de la asignatura.