

### **3.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

La evaluación será continua a lo largo del curso. Las características de la asignatura no permiten el fraccionamiento de los contenidos, porque intentamos básicamente enseñar a comunicar en francés y no estudiar la lengua en sí misma. No habrá pruebas específicas de recuperación. El alumno recuperará una evaluación calificada negativamente mejorando su actitud y sus conocimientos en la evaluación o evaluaciones siguientes.

**La actitud del alumno** será valorada en un 40% en caso de los alumnos de la ESO y en un 15% en caso de los alumnos de Bachillerato.

Las actitudes que todos los alumnos deben mostrar a lo largo del curso son las siguientes:

- Gusto por la limpieza, el orden y la claridad en la presentación de trabajos escritos y en el cuaderno de clase.
- Asistencia regular a clase, teniéndose en cuenta especialmente los días posteriores a las fiestas locales y nacionales.
- Puntualidad en la asistencia a clase.
- Respeto al profesor, a los compañeros, así como al resto de la comunidad educativa.
- Respeto a las normas del centro, teniéndose en cuenta especialmente la de no comer en clase.
- Atención constante al profesor.
- Participación activa en el aula.
- Realización regular de las tareas.
- Seguir las orientaciones del profesor.
- Solidaridad con los compañeros.
- Esperar al profesor dentro del aula.
- Traer el material necesario a clase.
- Seguir los contenidos que se explican en clase.
- Cuidado del material didáctico y del aula.

## **TIPO DE EVALUACIÓN**

### **A. La comprensión y expresión orales se evaluarán por medio de:**

- Diálogos directos con el alumno y entre alumnos.
- Ejercicios de escucha con cintas.
- Ejercicios de lectura directa o grabadas en cinta para entregar al profesor.
- Dramatizaciones.
- Dictées.
- Ejercicios de comprensión auditiva ( Preceptivo en cada evaluación)

### **B. La comprensión y expresión escritas se evaluarán con:**

- Preguntas-respuestas sobre un texto sencillo.
- Ejercicios “à choix multiple”.
- Ejercicios “à trou”.
- Ejercicios de “chercher la question”
- “Grilles”.
- Frases muy cortas de traducción.
- Realización de diálogos cortos o redacciones de dificultad mínima.
- Ejercicios de comprensión lectora (Preceptivo en cada evaluación).
- El cuaderno personal del alumno.

## **ALUMNOS CON LA ASIGNATURA PENDIENTE**

No hay constancia de que existan en este curso 2007- 2008 alumnos con la asignatura pendiente de otros años. No obstante, se especifican a continuación las medidas a seguir en caso de que apareciese alguno.

El departamento no dispone de ninguna hora de refuerzo, repaso o profundización, pero se atenderán las dudas en las horas que sean fijadas para tal fin o en cualquier momento, si es posible.

Podrán presentar ejercicios hasta la fecha de los exámenes.

Podrán realizar una prueba de recuperación a finales del curso: consultar con jefatura de estudios.

## **4.- CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES.**

### **GENERALES DE PRIMER CICLO**

#### COMUNICACIÓN ORAL

- Que sea capaz de comprender globalmente mensajes sencillos emitidos por el profesor o algún medio mecánico.
- Que sea capaz de expresarse aun cometiendo algunos errores. Que se entienda globalmente lo que quiere decir aunque su acento y entonación sean algo deficientes.

#### COMUNICACIÓN ESCRITA

- Que sea capaz de entender globalmente un mensaje escrito de nivel sencillo (texto auténtico o no).
- Que sea capaz de elaborar un diálogo o redacción o carta cortos del que se entienda el mensaje básico, aunque cometa algunos errores de construcción y ortografía. Que se pueda seguir el tema que quiere expresar aunque le falte claridad.
- Que sea capaz de utilizar correctamente la gramática para responder a ejercicios de completar, elección múltiple, formular una pregunta, buscar la respuesta etc...

### **ESPECÍFICOS DE 1º ESO**

Presentarse y saludar	La familia
Verbos <i>être</i> y <i>avoir</i>	Números del 1 al 60
Verbos terminados en <i>-er</i>	Colores
Negación: <i>ne...pas</i>	Objetos de clase
Artículos definidos e indefinidos	La hora
Animales	
Horario escolar y materias	
Días de la semana, meses y estaciones.	

### **ESPECÍFICOS DE 2º ESO**

Verbo <i>finir</i>	La casa y los muebles
Verbos: <i>pouvoir, devoir, devoirs,</i>	Números hasta 1000
Preposiciones de lugar	El rostro humano
Verbos: <i>dire, faire</i>	Alimentos
Femenino y masculino de los nombres	

Carácter de las personas  
Adjetivos posesivos  
Verbos *boire* y *manger*  
Formación del plural Verbos pronominales

## **GENERALES DE SEGUNDO CICLO**

Los mismos que en el primer ciclo, más:

1. Comprensión de ideas principales y secundarias en textos orales y escritos.
2. Producción de textos orales y escritos en presente, pasado y futuro, utilizando la gramática y el léxico apropiado, así como los recursos de cohesión que los hagan comprensibles al lector.
3. Vocabulario relacionado con los temas tratados.
4. Pronunciación correcta de los fonemas.

## **ESPECÍFICOS DE 3º ESO**

Verbo en presente	Descripción física de las personas
Expresar gustos y deseos	<i>Loisirs</i> y deportes
Interrogativas directas	Profesiones
<i>Passé Composé</i>	La música y los instrumentos
Pronombres personales COD	
Pronombres personales COI	
El Futuro	
Comparativo y superlativo	

## **ESPECÍFICOS DE 4º ESO**

Los artículos partitivos	La familia
El pronombre “en”	Describir objetos
Los pronombres posesivos	La ciudad (lugares y tiendas)
Preposiciones y adverbios de lugar	La comida
Adverbios de frecuencia	
El pronombre qui	
El imperfecto	

## ESPECÍFICOS DE 1º BACHILLERATO

### 1. Conceptuales

Los mismos que en E.S.O. y además ampliación de los tiempos verbales del indicativo (reconocerlos, conocer los verbos regulares y algún irregular como *avoir, être, aller, vouloir, pouvoir, devoir, faire, prendre*).

- Presente
- *Passé composé*
- Imperfecto
- Futuro
- Condicional
- Posesivos
- *Pourquoi/ Parce que...*,
- *Donc, alors*
- Algunos adverbios de tiempo y de lugar
- Léxico de la ropa, de las partes del cuerpo, de la ciudad.

### 2. Procedimentales

- Expresar la obligación
- Situar acciones en el tiempo presente, pasado y futuro.
- Dar explicaciones
- Dar órdenes
- Expresar una opinión.
- Narrar

### 3. Actitudinales

Como en la E. S. O., de respeto, de participación y de esfuerzo.

## **CRITERIOS PEDAGÓGICOS**

Las clases se impartirán en el idioma objeto en la medida de lo posible.

Se seguirá un enfoque práctico y comunicativo.

Se realizará trabajo en grupos para fomentar la interacción entre los alumnos.

Se intentará crear un clima y un ambiente distendido que favorezca la participación de los alumnos en clase.

Se hará especial énfasis en la parte más práctica y creativa de la lengua y en el uso de ésta por parte del alumno.

Se aprovecharán los medios informáticos disponibles con el fin de obtener distinto material para su explotación en las clases, así como para fomentar la práctica oral.

Se hará un seguimiento continuado, de modo que se informará al alumno sobre su progreso y rendimiento.

## **5.- CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y DE CALIFICACIÓN**

### **CRITERIOS DE PROMOCIÓN**

- Superará la evaluación el alumno que obtenga calificación positiva en conjunto en el periodo evaluado. El alumno que obtenga calificación negativa en una evaluación podrá recuperar en la evaluación siguiente. Al final del curso se otorgará una calificación.
- Promocionará al curso siguiente el alumno que tenga aprobadas todas las evaluaciones.
- Para promocionar, en cualquier caso, todo alumno habrá de tener superados los contenidos mínimos exigibles en la asignatura.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

a) De manera general.

#### **A. COMUNICACIÓN ORAL**

Se evaluará siguiendo, de una manera flexible, el siguiente baremo:

Insuficiente:

- Cuando el alumno sea prácticamente incapaz de expresarse. Y lo poco que diga sea casi incomprensible y titubee mucho.
- Cuando tenga gran dificultad para expresarse. Cuando lo que diga sea casi incomprensible porque el error interfiera constantemente la comunicación. Cuando sea incapaz de comenzar el discurso. Cuando conteste con dificultad a las preguntas que se le hagan. Cuando no sea capaz de improvisar. Cuando el acento y la entonación sean deficientes.

Suficiente-Bien:

- Si le cuesta expresarse, comete algunos errores, pero, en general, se entiende lo que quiere decir. Si tiene dificultad para comenzar el discurso.
- Si, a veces, contesta a las preguntas que se le hacen con titubeos. Si tienen poca

capacidad de improvisación. Si el acento y la entonación son algo deficientes.

Notable:

- Cuando se exprese con bastante fluidez y corrección, aunque cometa algunos fallos. Si se entiende prácticamente todo lo que dice. Si tiene cierta dificultad en comenzar el discurso, pero es capaz de hacerlo. Si contesta a las preguntas que se le hacen con bastante rapidez e improvisa con cierta facilidad. Si el acento y la entonación son aceptables.

Sobresaliente:

- Cuando se exprese con fluidez y corrección y de forma totalmente comprensible. Si tiene capacidad para iniciar el discurso. Si contesta con rapidez y exactitud a las preguntas que se le hacen. Si es capaz de improvisar Si su acento y entonación son buenos.

## B. COMUNICACIÓN ESCRITA

Se evaluará siguiendo, de una manera flexible, el siguiente baremo:

Insuficiente:

- Si no se entiende lo que escribe. Si la presentación, la ortografía, la construcción de la frase y la estructuración son malas en general.

Suficiente:

- Si se entiende el mensaje aunque con dificultad. Si incluye elementos de la información básica, pero la presentación es poco coherente. Si usa estructuras excesivamente simples y un vocabulario pobre. Si comete algunos errores.

Bien:

- Si se entiende el mensaje básico, aunque cometa algunos errores de construcción y ortografía. Si se puede seguir el tema, aunque a veces le falte claridad.

Notable:



- Si se expresa por escrito de forma aceptable. Si construye mensajes coherentes y estructuralmente bastante correctos con un dominio básico del vocabulario y las funciones. Si presenta el tema de forma lógica y coherente.

Sobresaliente:

- Si construye mensajes correctos con dominio del vocabulario y las funciones estudiadas. Si presenta el tema bien ordenado y bien estructurado, incluyendo detalles relevantes y aportaciones personales.

b) De manera particular:

Cada ejercicio se calificará aplicando el baremo que se establezca y que se dará a conocer a los alumnos en el momento de realizar la prueba.