

	EVALUACIÓN ACT 3º DIVER	I.E.S. ILDEFONSO SERRANO	
		SEGURA DE LEÓN	
		Fecha: 10/10/24	Pág. 1/17

EVALUACIÓN

La evaluación será **continua, formativa e integradora**.

La evaluación será **continua** a través de la observación y el seguimiento sistemático, para valorar, desde su particular situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, aptitudes, ritmos y habilidades de aprendizaje, su evolución, así como la adopción en cualquier momento del curso de las medidas de refuerzo pertinentes.

Tendrá un carácter **formativo**, regulador y orientador del proceso educativo al proporcionar información al profesorado, al alumnado y a las familias, y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Su carácter **integrador** implica la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida, pero esto no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada ámbito o materia teniendo en cuenta sus criterios de evaluación.

Evaluación inicial

Durante los primeros días de clase se realizará una evaluación inicial del alumnado. Este tipo de evaluación nos va a proporcionar información del punto de partida de nuestros alumnos/as, para así poder adaptar el proceso de enseñanza- aprendizaje a sus intereses, características y capacidades.

Se llevará a cabo mediante una prueba inicial sobre saberes que se van a tratar. Esta prueba no tendrá ningún valor en las calificaciones del alumnado, solo tendrá carácter informativo.

A continuación, se adjunta modelo de dicha prueba:

EVALUACIÓN INICIAL ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO
Nombre y apellidos:
1.-¿Sabes la diferencia fundamental entre célula eucariota y procariota? 2.-Define brevemente el concepto de reacción química. 3.-Indica si se trata de cambio físico o químico. “ La rotura de un vaso de cristal” 4.- Indica la opción correcta: La digestión es:



- a) Rotura química de alimentos para obtener los nutrientes.
- b) Consiste en el paso de los nutrientes desde el tubo digestivo a los vasos sanguíneos.
- c) Las dos opciones anteriores son falsas.

5.- Una úlcera es una enfermedad:

- a) Del aparato digestivo.
- b) Del aparato excretor.
- c) Del aparato respiratorio.

6.- Indica la opción correcta. Una disolución es:

- a) Una mezcla heterogénea.
- b) Una mezcla homogénea.
- c) En algunas ocasiones es mezcla homogénea y en otras ocasiones mezcla heterogénea.

7.- Resuelva la siguiente operación:

a) $(10-3) + 2*(2-1) + (-5)$

8.-Escribe algebraicamente las siguientes expresiones:


- a) El doble de un número x.
- b) El triple de un número x.
- c) El doble de un número x más 5.
- d) El cuadrado del triple de un número x.
- e) Las tres cuartas partes de un número x.

9.- Resuelve: un rectángulo tiene de diagonal 25 cm y de altura 15 cm. Averigua la base y el área.

10.- Resuelve el siguiente sistema:

$$\begin{cases} x - 2y = 4 \\ 2x + y = 3 \end{cases}$$

11.- Resuelve: se quiere colocar un cable desde la cima de una torre de 25 metros de altura hasta un punto situado a 50 metros de la base de la torre. ¿Cuánto debe medir el cable?

	EVALUACIÓN ACT 3º DIVER	I.E.S. ILDEFONSO SERRANO	
		SEGURA DE LEÓN	
		Fecha: 10/10/24	Pág. 3/17

Criterios de evaluación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Analizar y resolver problemas de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias y razonamientos de forma individual o colectiva, con el objetivo de explorar distintas soluciones posibles y diferentes maneras de proceder.</p>	<p>1.1. Interpretar problemas matemáticos y de ciencia organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p> <p>1.2. Reformular los problemas matemáticos y científicos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.</p>
<p>2. Buscar y seleccionar información de diversas fuentes, para sintetizarla y organizarla con el objetivo de resolver cuestiones relacionadas con las ciencias.</p>	<p>2.1. Resolver cuestiones científicas localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes citándolas correctamente.</p> <p>2.2. Reconocer la información sobre temas de ciencia, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>



EVALUACIÓN ACT 3º DIVER

I.E.S. ILDEFONSO SERRANO

SEGURA DE LEÓN

Fecha: 10/10/24

Pág. 4/17

3. Realizar proyectos de investigación, mediante la observación del entorno inmediato, planteando determinadas cuestiones, tratándolas de demostrar mediante experimentación científica y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias.

3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos naturales que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.

3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos naturales de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, realizando experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.

3.3. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas, científicas y tecnológicas.

3.4. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.

3.5. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.

4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos, a través de la modelización de situaciones cotidianas y académicas

4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.

4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.



EVALUACIÓN ACT 3º DIVER

I.E.S. ILDEFONSO SERRANO

SEGURA DE LEÓN

Fecha: 10/10/24

Pág. 5/17

para aplicarlos en la resolución eficaz de problemas.

5. Valorar la implicación de las matemáticas en otras materias y en situaciones reales en las que puedan aplicarse las matemáticas, poniendo en conexión conceptos y llevando a cabo procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.

5.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.

5.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.

5.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.



EVALUACIÓN ACT 3º DIVER

I.E.S. ILDEFONSO SERRANO

SEGURA DE LEÓN

Fecha: 10/10/24

Pág. 6/17

<p>6. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados sencillos y presentes en situaciones cotidianas o académicas usando diferentes tecnologías, tanto individual como colaborativamente consiguiendo así visualizar ideas y estructurar procesos propios de las ciencias y de las matemáticas.</p>	<p>6.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>6.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p> <p>6.3 Visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos mediante herramientas digitales y tecnológicas, valorando su utilidad para compartir información.</p>
<p>7. Aprender a identificar emociones propias, saberlas gestionar, teniendo presente el ensayo y error como parte del proceso de aprendizaje, adaptándose a situaciones de incertidumbre, aplicando diversas estrategias y conocimientos, con el objetivo de adquirir madurez a la hora de enfrentarse a un reto con perseverancia.</p>	<p>7.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático y científico como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.</p> <p>7.2. Mostrar una motivación positiva y perseverancia, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>
<p>8. Conocer la anatomía básica y el funcionamiento del cuerpo humano, basándose en los conocimientos médicos y científicos, para adquirir y promover hábitos de vida saludables.</p>	<p>8.1. Valorar la importancia de la célula como unidad fundamental de los seres vivos, reconociendo sus tipos mediante la observación de imágenes y preparaciones microscópicas sencillas, conociendo las diferencias entre mitosis y meiosis y su significado biológico.</p> <p>8.2. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y basándose en fundamentos de la citología, anatomía y</p>



EVALUACIÓN ACT 3º DIVER

I.E.S. ILDEFONSO SERRANO

SEGURA DE LEÓN

Fecha: 10/10/24

Pág. 7/17

	fisiología como método de prevención de enfermedades.
9. Observar e identificar algunos elementos de un ecosistema concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos científicos, para explicar la historia y la dinámica del relieve con el fin de explicar posibles riesgos naturales, especialmente en su entorno.	<p>9.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</p> <p>9.2. Interpretar el paisaje analizando su relieve y componentes, intentando deducir su historia geológica, reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.</p>
10. Identificar las consecuencias que determinadas acciones tienen sobre el medioambiente, basándose en el conocimiento de los ecosistemas y las características de los seres vivos y el hábitat terrestre, para adoptar y promover hábitos que, por un lado, eviten o minimicen los impactos ambientales negativos y, por otro lado, que sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud colectiva e individual, así como conservar la biodiversidad.	<p>10.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, proponiendo y adoptando hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, basándose en sus razonamientos, conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p>



EVALUACIÓN ACT 3º DIVER

I.E.S. ILDEFONSO SERRANO

SEGURA DE LEÓN

Fecha: 10/10/24

Pág. 8/17

<p>11. Utilizar diferentes plataformas tecnológicas y recursos variados tanto para el trabajo individual como en equipo, fomentando la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, a través de la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.</p>	<p>11.1. Utilizar y seleccionar con criterio recursos variados, tradicionales y digitales para el aprendizaje autónomo y para mejorar la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes, analizando críticamente las aportaciones de todos, a través del trabajo individual y de equipo.</p> <p>11.2. Iniciarse en la creación de materiales y la comunicación efectiva en diferentes entornos de aprendizaje valorando la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.</p>
<p>12. Percibir la ciencia como un conjunto de saberes en continuo cambio y construcción, en la que no solo participa la comunidad científica, sino que también requiere de interacción con el resto de la sociedad, obteniendo soluciones que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</p>	<p>12.1. Reconocer y valorar a través del análisis histórico de los hombres y mujeres de ciencia y los avances científicos, que la ciencia es un proceso en construcción y las repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p> <p>12.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad para entender la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.</p>

Criterios de calificación

C.E	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% Criterios calificación
1	8,33%	1.1. Interpretar problemas matemáticos y de ciencia organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	4,17%

**EVALUACIÓN ACT 3º DIVER****I.E.S. ILDEFONSO SERRANO****SEGURA DE LEÓN****Fecha: 10/10/24****Pág. 9/17**

		1.2. Reformular los problemas matemáticos y científicos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	4,17%
2	8,33%	2.1. Resolver cuestiones científicas localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes citándolas correctamente.	4,17%
		2.2. Reconocer la información sobre temas de ciencia, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	4,17%
3	8,33%	3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos naturales que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	1,67%
		3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos naturales de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, realizando experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	1,67%
		3.3. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas, científicas y tecnológicas.	1,67%
		3.4. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	1,67%
		3.5. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	1,67%

**EVALUACIÓN ACT 3º DIVER****I.E.S. ILDEFONSO SERRANO****SEGURA DE LEÓN****Fecha: 10/10/24****Pág. 10/17**

4	8,33%	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	4,17%
		4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	4,17%
5	8,33%	5.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	2,78%
		5.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	2,78%
		5.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	2,78%
6	8,33%	6.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	2,78%
		6.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	2,78%
		6.3 Visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos mediante herramientas digitales y tecnológicas, valorando su utilidad para compartir información.	2,78%
		7.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático y científico como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.	4,17%



EVALUACIÓN ACT 3º DIVER

I.E.S. ILDEFONSO SERRANO

SEGURA DE LEÓN

Fecha: 10/10/24

Pág. 11/17

7	8,33%	7.2. Mostrar una motivación positiva y perseverancia, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	4,17%
8	8,33%	8.1. Valorar la importancia de la célula como unidad fundamental de los seres vivos, reconociendo sus tipos mediante la observación de imágenes y preparaciones microscópicas sencillas, conociendo las diferencias entre mitosis y meiosis y su significado biológico.	4,17%
		8.2. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y basándose en fundamentos de la citología, anatomía y fisiología como método de prevención de enfermedades.	4,17%
9	8,33%	9.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	4,17%
		9.2. Interpretar el paisaje analizando su relieve y componentes, intentando deducir su historia geológica, reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	4,17%
10	8,33%	10.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, proponiendo y adoptando hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, basándose en sus razonamientos, conocimientos adquiridos y de la información disponible.	8,33%
		11.1. Utilizar y seleccionar con criterio recursos variados, tradicionales y digitales para el aprendizaje autónomo y para mejorar la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes,	4,17%

	EVALUACIÓN ACT 3º DIVER	I.E.S. ILDEFONSO SERRANO	
		SEGURA DE LEÓN	
		Fecha: 10/10/24	Pág. 12/17

11	8,33%	analizando críticamente las aportaciones de todos, a través del trabajo individual y de equipo.	
		11.2. Iniciarse en la creación de materiales y la comunicación efectiva en diferentes entornos de aprendizaje valorando la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.	4,17%
12	8,33%	12.1. Reconocer y valorar a través del análisis histórico de los hombres y mujeres de ciencia y los avances científicos, que la ciencia es un proceso en construcción y las repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medioambiente.	4,17%
		12.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad para entender la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.	4,17%

Instrumentos de evaluación

Son aquellos instrumentos que se seleccionan para hacer evidente la adquisición de los aprendizajes descritos en los criterios de evaluación y el de sus respectivas competencias específicas.

Se emplearán los siguientes:

Instrumentos escritos	Pruebas escritas, cuestionarios, esquemas, resúmenes, y resolución de problemas.
Instrumentos presentados	Debates, pruebas orales y exposiciones de trabajos.
Instrumentos tecnológicos	Creación de documentos de texto digitales, presentaciones powerpoint, presentaciones en genially.
Otros instrumentos	Gráficos, dibujos y murales.

Criterios de corrección

En las pruebas escritas se tendrá en cuenta:

- ✓ La puntuación de cada ejercicio se indicará al lado de cada uno.

	EVALUACIÓN ACT 3º DIVER	I.E.S. ILDEFONSO SERRANO	
		SEGURA DE LEÓN	
		Fecha: 10/10/24	Pág. 13/17

✓ Se restará a la puntuación total: 0,2 por cada falta de ortografía y 0,1 por cada tilde, quitando como máximo 1,5 puntos.

✓ En los ejercicios de matemáticas, se valorará el proceso además del resultado. En ningún caso se valorará el resultado sin ningún proceso que lo explique, y los problemas deben acompañar el proceso y el resultado con una explicación redactada.

✓ En los ejercicios de verdadero o falso, aquellos enunciados que sean falsos, hay que corregirlos, si no, no tendrán puntuación.

✓ Se valorará en estas pruebas la correcta utilización de conceptos, definiciones y propiedades relacionados con la naturaleza de la situación que se trata de resolver, así como las justificaciones teóricas que se aporten para el desarrollo de las respuestas.

✓ En las pruebas o cuestionarios tipo test, una opción errónea de una pregunta, restará la mitad de una bien.

En los **trabajos manuales**, como murales o cartelerías, se tendrán en cuenta:

- ✓ Entrega en la fecha que se solicita.
- ✓ Participación de cada alumno en la realización del trabajo.
- ✓ Limpieza, contenido, originalidad y coherencia.

En las exposiciones orales se utilizará la siguiente rúbrica:

EXPOSICIONES ORALES	SI/NO
1.-Expresa sus ideas con claridad y fluidez.	
2.-Utiliza una terminología adecuada al tema que se trata.	
3.-Pronuncia correctamente.	
4.-Acompaña su exposición con gestos naturales y espontáneos.	
5.-Habla con una velocidad adecuada.	
6.-Entona de forma matizada y con un volumen de voz adecuado.	
7.-El título de su trabajo es preciso y apropiado.	
8.-El contenido de su exposición responde al título.	
9.-La selección de información es adecuada.	
10.-Ha respetado el esquema de exposición: introducción, desarrollo, conclusión.	

	EVALUACIÓN ACT 3º DIVER	I.E.S. ILDEFONSO SERRANO	
		SEGURA DE LEÓN	
		Fecha: 10/10/24	Pág. 14/17

	Total	
puntuación		

En los debates se emplearán los siguientes items:

Apellidos y nombre del alumno/a:		
Puntuación		
1.-Naturalidad y expresividad	1p	
2.-Contacto visual	1p	
3.-Dominio de la voz y de los silencios	1p	
4.-Lenguaje variado y apropiado	2p	
5.-Respeto del turno de palabra	1p	
6.-Agilidad en las contestaciones	1p	
7.- Argumentos variados	2p	
8.- Respeto hacia puntos de vistas distintos	1p	
Total		
puntuación		

En las presentaciones digitales se valorará mediante la siguiente rúbrica:

	Excelente (10-9)	Destacable (8-7)	Bien (6)	Aceptable (5)	Insuficiente (4-1)
Portada	La portada incluye título, nombre de los autores, materia y fecha. El formato es atractivo.	La portada incluye título, pero carece de algún dato. El formato es atractivo.	La portada incluye título, pero carece de la mayoría de los datos. El formato podría ser más atractivo.	La portada solo posee título. El formato poco atractivo.	La portada no incluye el título. El formato no es nada atractivo.
Contenido	El contenido es acorde al tema tratado e incluye todos	El contenido es acorde al tema tratado, pero falta	El contenido es acorde al tema tratado, pero faltan al menos dos	El contenido es poco acorde al tema tratado y faltan más	El contenido no es acorde al tema tratado, y faltan la mayoría de los puntos del índice.



EVALUACIÓN ACT 3º DIVER

I.E.S. ILDEFONSO SERRANO

SEGURA DE LEÓN

Fecha: 10/10/24

Pág. 15/17

	los puntos del índice.	algún punto del índice.	puntos del índice.	de dos puntos del índice.	
Coherencia y organización	Hay relación entre la información investigada y el tema de la presentación. Las ideas expuestas son claras, breves y están relacionadas entre sí.	Hay relación entre la información investigada y el tema de la presentación. Las ideas son claras, breves y están relacionadas entre sí, aunque hay algún error.	No toda la información investigada está relacionada con el tema de la presentación. Las ideas no son del todo claras y breves.	Hay poca relación entre la información investigada y el tema de la presentación. No hay relación entre las ideas.	No hay relación entre la información investigada y el tema de la presentación. Las ideas expuestas no son clara , no son breves, ni están relacionadas entre sí.
Creatividad	Contiene un diseño atractivo, y utiliza imágenes, enlaces de vídeos y de música.	Contiene un diseño atractivo y utiliza o imágenes o enlaces de vídeos o de música.	El diseño es poco atractivo, pero utiliza imágenes o enlaces de vídeos o de música.	El diseño es poco atractivo y no utiliza suficientes imágenes, ni enlaces de vídeos, ni de música.	El diseño no es atractivo y no utiliza imágenes, ni enlaces de videos, ni de música.
Conclusión	Sintetiza la información relevante de la presentación y contiene una reflexión expresada de manera creativa.	Sintetiza la información relevante de la presentación o contiene una reflexión expresada de manera creativa.	La información que utiliza es poco relevante. La reflexión expresada es poco significativa.	La información que sintetiza no es relevante. La reflexión expresada no es significativa.	Carece de conclusión.

En las pruebas prácticas del laboratorio la evaluación se llevará a cabo mediante los siguientes ítems:

	EVALUACIÓN ACT 3º DIVER	I.E.S. ILDEFONSO SERRANO	
		SEGURA DE LEÓN	
		Fecha: 10/10/24	Pág. 16/17

PRUEBAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO	SI/NO
1.-Cumple las normas de laboratorio.	
2.-Conoce el objetivo de la práctica.	
3.-Mantiene ordenado y limpio su puesto de trabajo.	
4.-Selecciona correctamente el material de laboratorio.	
5.-Utiliza los productos químicos indicados en el guión de práctica.	
6.-Manipula correctamente el material de laboratorio.	
7.- Aplica los conocimientos aprendidos para desarrollar la práctica.	
8.- Sigue de manera ordenada los pasos indicados en el procedimiento experimental.	
9.- Realiza los cálculos necesarios para llegar a los resultados correctamente.	
10.-Llega a una conclusión coherente y lógica.	
Total	
puntuación	

Mecanismos de recuperación

➤ Si un alumno/a está en riesgo de **no conseguir los saberes básicos**, se plantearán **situaciones de aprendizaje diferentes** a las que se han trabajado con el resto del grupo. Estas situaciones están diseñadas especialmente para que afiancen los conocimientos y destrezas mínimas con los que poder superar el ámbito. Se trata, pues, de plantear actividades o situaciones más básicas que sirvan como punto de partida. Es importante que este tipo de alumnos/as reconozcan sus propios avances, pero, sobre todo, que no acumulen carencias, lo cual sólo conduciría a la falta de motivación y baja autoestima.

➤ Aquellos alumnos/as que tengan **evaluación negativa al final de un trimestre**, tendrán una **recuperación justo después de venir de vacaciones de Navidad o Semana Santa**. En el caso del **mes de junio**, previo a la evaluación ordinaria, se harán **recuperaciones de los saberes básicos que cada alumno/a tenga suspensos**, bien sea de la tercera evaluación solamente o de la primera o segunda si no aprueban en las recuperaciones nombradas anteriormente.

	EVALUACIÓN ACT 3º DIVER	I.E.S. ILDEFONSO SERRANO	
		SEGURA DE LEÓN	
		Fecha: 10/10/24	Pág. 17/17

En las pruebas que se hagan de recuperación en la primera, segunda y tercera evaluación, el alumnado tendrá la oportunidad de examinarse solo de aquellos saberes que haya tenido evaluación negativa, con el fin de facilitarles el aprobado.

Procedimiento de revisión

La revisión de las distintas pruebas que se realicen a lo largo de todo el curso por parte de los alumnos y alumnas se hará en clase cuando se le entregue la prueba corregida.

Por parte de los padres o madres se hará en la hora dedicada en mi horario de atención a padres. Si el padre o madre lo solicita por escrito se le podría dar una copia de la prueba solicitada.

Las reclamaciones de los exámenes finales se harán en los horarios establecidos por el centro.

PLAN ESPECÍFICO DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

Quienes se incorporen a un Programa de Diversificación Curricular deberán seguir los planes de refuerzo contenidos en las correspondientes programaciones didácticas, establecidos por el equipo docente y superar las evaluaciones correspondientes de aquellas materias de cursos anteriores que no hubiesen superado y que no estuviesen integradas en alguno de los ámbitos del programa. Por otro lado, las materias de cursos anteriores no superadas, que sí se integren en un ámbito serán objeto del mismo tratamiento con la particularidad de que se considerarán superadas cuando el alumno o alumna logre una evaluación positiva en el ámbito correspondiente. Quienes promocionen sin haber superado todos los ámbitos o materias seguirán los planes de refuerzo, incluidos en las medidas de atención a la diversidad, que establezca el equipo docente, que revisará, periódicamente, la aplicación personalizada de estos en diferentes momentos del curso académico y, en todo caso, al finalizar el mismo. Todo lo indicado será tenido en cuenta a los efectos de promoción y titulación.