

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Jefe del Departamento:
Francisco V. Pulido Carcaboso

ÍNDICE

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
FILOSOFÍA..... Pág. 3

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
HISTORIA DE LA FILOSOFÍA..... Pág. 11

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
VALORES ÉTICOS 1..... Pág. 23

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
VALORES ÉTICOS 2..... Pág. 26

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
VALORES ÉTICOS 3..... Pág. 37

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
VALORES ÉTICOS 4..... Pág. 44

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS
HUMANOS..... Pág. 54

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
PSICOLOGÍA..... Pág. 60

ESTÁNDARES DE LA ASIGNATURA FILOSOFÍA

Recogemos aquí los estándares de aprendizaje de la materia Filosofía según aparece en la programación en el Proyecto didáctico del Departamento, añadiendo en **negrita** la atención a las competencias clave, según estas siglas:

- a) Comunicación lingüística: **CL**
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: **CMCT**
- c) Competencia digital: **CD**
- d) Aprender a aprender: **AA**
- e) Competencias sociales y cívicas: **CSC**
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: **SIEE**
- g) Conciencia y expresiones culturales: **CEC**

BLOQUE I

1.1. Analiza, de forma crítica, textos pertenecientes a pensadores destacados, identifica las problemáticas y las soluciones expuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación y relaciona los problemas planteados en los textos con lo estudiado en la unidad, y/o con lo aportado por otros filósofos o corrientes y/o con saberes distintos de la filosofía. **CL, AA, SIEE, CEC**

2.1. Argumenta y razona sus opiniones, de forma oral y escrita, con claridad, coherencia y demostrando un esfuerzo creativo y académico en la valoración personal de los problemas filosóficos analizados. **CL, AA, SIEE, CEC**

3.1. Selecciona y sistematiza información obtenida tanto en libros específicos como en internet, utilizando las posibilidades de las nuevas tecnologías para consolidar y ampliar la información. **CL, CD, AA, CEC**

3.2. Elabora listas de vocabulario de conceptos, comprendiendo su significado y aplicándolos con rigor, organizándolos en esquemas o mapas conceptuales, tablas cronológicas y otros procedimientos útiles para la comprensión de la filosofía. **CL, CD, AA, SIEE, CEC**

4.1 Elabora con rigor esquemas, mapas conceptuales y tablas cronológicas, etc., demostrando la comprensión de los ejes conceptuales estudiados. **CL, CD, AA, CEC**

BLOQUE II

- 1.1. Reconoce las preguntas y problemas que han caracterizado a la filosofía desde su origen, comparando con el planteamiento de otros saberes, como el científico o el teológico. **CL, CMCT, CD, AA, CEC**
- 1.2. Explica el origen del saber filosófico, diferenciándolo de los saberes pre-rationales como el mito y la magia. **CL, AA, SIEE, CEC**
- 2.1. Identifica, relaciona y distingue la vertiente práctica y teórica del quehacer filosófico, identificando las diferentes disciplinas que conforman la filosofía. **CL, AA, SIEE, CEC**
- 3.1. Reconoce las principales problemáticas filosóficas características de cada etapa cultural europea. **CL, CEC**
- 3.2. Expresa por escrito las tesis fundamentales de algunas de las corrientes filosóficas más importantes del pensamiento occidental. **CL, AA, CEC**
- 4.1. Comprende y utiliza con rigor conceptos filosóficos como razón, sentidos, mito, logos, arché, necesidad, contingencia, esencia, substancia, causa, existencia, crítica, metafísica, lógica, gnoseología, objetividad, dogmatismo, criticismo, entre otros. **CL, AA, CSC, CEC**
- 5.1. Lee y analiza, de forma crítica, fragmentos de textos breves y significativos sobre el origen de la explicación racional y acerca de las funciones y características del pensamiento filosófico, pertenecientes a pensadores, identificando las problemáticas filosóficas planteadas. **CL, AA, SIEE, CEC**

BLOQUE III

- 1.1. Identifica y expresa, de forma clara y razonada, los elementos y las problemáticas que conlleva el proceso del conocimiento de la realidad, como es el de sus grados, sus posibilidades y sus límites. **CL, CMCT, AA, CEC**
- 2.1. Conoce y explica diferentes teorías acerca del conocimiento y la verdad como son el idealismo,

el realismo, el racionalismo, el empirismo, el perspectivismo, el consenso o el escepticismo, contrastando semejanzas y diferencias entre los conceptos clave que manejan. **CL, CMCT, AA, CEC**

2.2. Explica y contrasta diferentes criterios y teorías sobre la verdad tanto en el plano metafísico como en el gnoseológico, utilizando con rigor términos como gnoseología, razón, sentidos, abstracción, objetividad, certeza, duda, evidencia, escepticismo, autoridad, probabilidad, prejuicio, coherencia o adecuación consenso, incertidumbre, interés e irracional entre otros, construyendo un glosario de conceptos de forma colaborativa, usando internet. **CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC**

3.1. Analiza fragmentos de textos breves de Descartes, Hume, Kant, Nietzsche, Ortega y Gasset, Habermas, Popper, Kuhn o Michel Serres, entre otros. **CL, CEC**

4.1. Explica los objetivos, funciones y principales elementos de la ciencia manejando términos como hecho, hipótesis, ley, teoría y modelo. **CL, CMCT, SIEE, CEC**

4.2. Construye una hipótesis científica, identifica sus elementos y razona el orden lógico del proceso de conocimiento. **CL, CMCT, AA, SIEE, CEC**

4.3. Utiliza con rigor, términos epistemológicos como inducción, hipotético-deductivo, método, verificación, predicción, realismo, causalidad, objetividad, relatividad, caos e indeterminismo, entre otros. **CL, CMCT, AA, CEC**

5.1. Extrae conclusiones razonadas sobre la inquietud humana por transformar y dominar la naturaleza poniéndola al servicio del ser humano así, como, de las consecuencias de esta actuación y participa en debates acerca de las implicaciones de la tecnología en la realidad social. **CL, CMCT, CD, AA, CEC**

6.1. Analiza fragmentos de textos breves y significativos de pensadores como Aristóteles, Popper, Kuhn, B. Russell, A. F. Chalmers o J. C. García Borrón, entre otros. **CL, AA, CEC**

7.1. Identifica y reflexiona de forma argumentada acerca de problemas comunes al campo filosófico y científico como son el problema de los límites y posibilidades del conocimiento, la

cuestión de la objetividad y la verdad, la racionalidad tecnológica, etc. **CL, AA, CMCT, CEC**

7.2. Investiga y selecciona información en internet, procedente de fuentes solventes, sobre las problemáticas citadas y realiza un proyecto de grupo sobre alguna temática que profundice en la interrelación entre la filosofía y la ciencia. **CL, CD, CEC**

BLOQUE IV

1.1. Conoce qué es la metafísica y utiliza la abstracción para comprender sus contenidos y actividad, razonando sobre los mismos. **CL, CEC**

2.1. Describe las principales interpretaciones metafísicas y los problemas que suscita el conocimiento metafísico de la realidad. **CL, AA, CEC**

2.2 Comprende y utiliza con rigor conceptos metafísicos como ser, sistema metafísico, realidad, apariencia, materia y espíritu, unidad, dualidad, multiplicidad, devenir, necesidad, contingencia, trascendencia, categoría y abstracción, materialismo, espiritualismo, existencialismo o esencialismo, entre otros. **CL, AA, CEC**

2.3 Realiza un análisis crítico ante teorías metafísicas divergentes de interpretación de la realidad. **CL, AA, CEC**

2.4. Analiza y comprende fragmentos de textos breves y significativos sobre las problemáticas metafísicas que plantea la realidad, de pensadores como Platón, Aristóteles, Tomás de Aquino, Descartes, Marx, Nietzsche, entre otros, comparando y estableciendo semejanzas y diferencias entre los distintos enfoques y disertando de forma coherente sobre las distintas posturas históricas. **CL, AA, CSC, CEC**

3.1. Explica y compara dos de las grandes cosmovisiones del Universo: el paradigma organicista aristotélico y el modelo mecanicista newtoniano. **CL, CMCT, CEC**

3.2. Describe los caracteres esenciales de la interpretación de la realidad relativista, y cuántica contemporánea, explicando las implicaciones filosóficas asociadas a ellos. **CL, CMCT, CEC**

3.3. Utiliza con rigor términos epistemológicos y científicos como: cosmovisión, paradigma, Universo, naturaleza, finalismo, organicismo, determinismo, orden, causalidad, conservación, principio, mecanicismo, materia, relatividad, cuántica, espacio, tiempo, azar, determinismo, indeterminismo, probabilidad, gaia, caos, entre otros. **CL, CMCT, CEC**

4.1. Elabora esquemas, tablas y/o mapas conceptuales comparando los diferentes caracteres adjudicados históricamente al Universo, entendido como totalidad de lo real, contextualizando histórica y culturalmente cada cosmovisión y ampliando información mediante internet y/o fuentes bibliográficas. **CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC**

5.1. Analiza textos filosóficos y científicos, clásicos y contemporáneos, que aborden las mismas problemáticas, investigando la vigencia de las ideas expuestas. **CL, AA, CEC**

5.2. Reflexiona, argumentando de forma razonada y creativa sus propias ideas, sobre las implicaciones filosóficas que afectan a la visión del ser humano, en cada una de las cosmovisiones filosófico-científicas estudiadas. **CL, CMCT, AA, CEC**

BLOQUE V

1.1 Utiliza con rigor vocabulario específico de la temática como evolución, dialéctica, proceso, progreso, emergencia, azar, selección natural, apto reduccionismo, creacionismo, evolución cultural, vitalismo, determinismo genético, naturaleza, cultura. **CL, CMCT, CD, SIEE, CEC**

2.1. Conoce y explica las

consideraciones filosóficas
implicadas en la teoría de la
evolución como la consideración
dinámica y dialéctica de la vida o el indeterminismo, entre otras. **CL, CMCT, CEC**

2.2. Analiza fragmentos breves y significativos de E. Morin, K. Popper, R. Dawkins, J. Mosterin, A. Gehlen, M. Harris, M. Ponty entre otros. **CL, SIEE, CEC**

3.1. Identifica y expone en qué consiste el componente natural innato del ser humano y su relación con los elementos culturales que surgen en los procesos de antropogénesis y humanización, dando lugar a la identidad propia del ser humano. **CL, CMCT, AA, CSC, CEC**

3.2. Diserta sobre el ser humano en tanto que resultado de la dialéctica evolutiva entre lo genéticamente innato y lo culturalmente adquirido, condición para la innovación y la capacidad creativa que caracterizan a nuestra especie. **CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC**

3.3. Localiza información en internet acerca de las investigaciones actuales sobre la evolución humana, y refleja la información seleccionada y sistematizada de forma colaborativa. **CMCT, CD, CEC**

4.1. Argumenta coherentemente, fundamentándose en los datos objetivos aprendidos, sobre las implicaciones de adoptar prejuicios antropocentristas para enjuiciar a los seres humanos y las culturas. **CL, CMCT, CSC, CEC**

5.1 Contrasta y relaciona las principales concepciones filosóficas que, sobre el ser humano, que se han dado históricamente. **CL, CSC, CEC**

5.2. Analiza de forma crítica, textos significativos y breves, de los grandes pensadores. **CL, AA, SIEE, CEC**

5.3. Utiliza con rigor términos como dualismo y monismo antropológico, arété, mente, cuerpo, espíritu, reduccionismo, antropocentrismo, teocentrismo, alma, humanismo, persona, dignidad, sentido, estado de naturaleza, estado de civilización, existencia, libertad, emoción, pasión, determinismo, alienación, nihilismo, existencia, inconsciente, muerte, historia o trascendencia, entre otros. **CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE, CEC**

6.1 Conoce y explica las principales concepciones filosóficas que, sobre el ser

humano, se han dado históricamente, en el contexto de la filosofía occidental. **CL, CMCT, CSC, CEC**

1. Diserta, de forma oral y escrita, sobre las grandes cuestiones metafísicas que dan sentido a la existencia humana. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

8.1. Argumenta y razona, de forma oral y escrita, sus propios puntos de vista sobre el ser humano, desde la filosofía y sobre diferentes temáticas filosóficas relacionadas con el sentido de la existencia humana. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

8.2. Conoce las teorías filosóficas acerca de la relación mente-cuerpo: monismo, dualismo, emergentismo y argumenta sobre dichas teorías comparando semejanzas y diferencias de forma colaborativa. **CL, CMCT, CEC**

BLOQUE VI

1.1 Reconoce la función de la racionalidad práctica para dirigir la acción humana, si bien, reconociendo sus vínculos ineludibles con la razón teórica y la inteligencia emocional. **CL, CMCT, SIEE, CEC**

1.2 Explica el origen de la Ética occidental en el pensamiento griego, contrastando, de forma razonada, la concepción socrática con la de los sofistas. **CL, CSC, CEC**

2.1 Explica y razona el objeto y la función de la Ética. **CL, CSC, CEC**

3.1 Expresa de forma crítica las argumentaciones de las principales teorías éticas sobre la felicidad y la virtud, razonando sus propias ideas y aportando ejemplos de su cumplimiento o no. **CL, CSC, SIEE, CEC**

3.2 Expresa de forma crítica las argumentaciones de las principales teorías éticas sobre la Justicia, razonando sus propias ideas y aportando ejemplos de su cumplimiento o no. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

3.3 Analiza textos breves de algunos de los filósofos representantes de las principales teorizaciones éticas y sobre el desarrollo psicológico moral del individuo. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

3.4 Utiliza con rigor términos como ética, moral, acción moral, autonomía, responsabilidad, convención moral, madurez moral, virtud moral, subjetivismo, relativismo y universalismo moral, utilitarismo, deber moral, ética de máximos, ética de mínimos, consenso, justicia, eudemonismo, hedonismo, emotivismo y utilitarismo. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

4.1 Identifica la función,

características y principales
interrogantes de la Filosofía
política. **CL, AA, CSC, CEC**

4.2 Utiliza con rigor conceptos como democracia, Estado, justicia, Derecho, derechos naturales, Estado democrático y de derecho, legalidad, legitimidad, convención, contractualismo, alienación, ideología, utopía, entre otros conceptos clave de la filosofía política. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

5.1 Explica de forma coherente los planteamientos filosófico-políticos de Platón, los sofistas, Maquiavelo, Locke, Montesquieu, Rousseau, Hobbes, Kant, John Stuart Mill, Popper o Habermas, entre otros. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

5.2 Analiza y reflexiona sobre la relación individuo-Estado, sobre la base del pensamiento de los sofistas, Marx y la Escuela de Frankfurt. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

5.3 Analiza de forma crítica, textos significativos y breves, de algunos de los autores estudiados, en los que se argumenta sobre el concepto de Estado, elementos y características. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

ESTÁNDARES DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

Recogemos aquí los estándares de aprendizaje de la materia Historia de la Filosofía según aparece en la programación en el Proyecto didáctico del Departamento, añadiendo en **negrita** la atención a las competencias clave, según estas siglas:

- a) Comunicación lingüística: **CL**
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: **CMCT**
- c) Competencia digital: **CD**
- d) Aprender a aprender: **AA**
- e) Competencias sociales y cívicas: **CSC**
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: **SIEE**
- g) Conciencia y expresiones culturales: **CEC**

BLOQUE I

1.1. Comprende el sentido global de los textos más relevantes de los autores estudiados, reconociendo el orden lógico de la argumentación y siendo capaz de transferir los conocimientos a otros autores o problemas reconociendo los planteamientos que se defienden. **CL, AA, CEC**

1.2. Analiza las ideas del texto, identificando la conclusión y los conceptos e ideas relevantes, reconociendo la estructura del texto y el orden lógico de sus ideas. **CL, AA, CEC**

1.3. Argumenta la explicación de las ideas presentes en el texto, relacionándolas con la filosofía del autor y los contenidos estudiados. **CL, AA, SIEE, CEC**

2.1. Argumenta sus propias opiniones con claridad y coherencia, tanto oralmente como por escrito. **CL, AA, SIEE, CEC**

2.2. Utiliza el diálogo racional en la defensa de sus opiniones, valorando positivamente la diversidad de ideas y a la vez, apoyándose en los aspectos comunes. **CL, AA, SIEE, CEC**

3.1. Sintetiza correctamente la filosofía de cada autor, mediante resúmenes de sus contenidos fundamentales, clasificándolos en los núcleos temáticos que atraviesan la historia de la filosofía: realidad, conocimiento, ser humano, ética y política. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

3.2. Elabora listas de vocabulario de conceptos, comprendiendo su significado y aplicándolos con rigor, organizándolos en esquemas o mapas conceptuales, tablas cronológicas y otros procedimientos útiles para la comprensión de la filosofía del autor. **CL, CD, AA, SIEE, CEC**

3.3. Selecciona información de diversas fuentes, bibliográficas y de Internet, reconociendo las fuentes fiables. **CL, CD, AA, SIEE, CEC**

3.4. Realiza redacciones o disertaciones, trabajos de investigación y proyectos, que impliquen un esfuerzo creativo y una valoración personal de los problemas filosóficos planteados en la Historia de la Filosofía. **CL, CD, AA, SIEE, CEC**

4.1. Utiliza las herramientas informáticas y de la web 2.0, como wikis, blogs, redes sociales, procesador de

textos, presentación de diapositivas o recursos multimedia, para el desarrollo y la presentación de los trabajos. **CL, CD, AA, SIEE, CEC**

4.2. Realiza búsquedas avanzadas en Internet sobre los contenidos de la investigación, decidiendo los conceptos adecuados. **CL, CD, AA, SIEE, CEC**

4.3. Colabora en trabajos colectivos de investigación sobre los contenidos estudiados utilizando las TIC. **CL, CD, SIEE, CEC**

BLOQUE II

1.1. Utiliza conceptos de Platón, como Idea, mundo sensible, mundo inteligible Bien, razón, doxa, episteme, universal, absoluto, dualismo, reminiscencia, transmigración, mimesis, methexis, virtud y justicia, entre otros, aplicándolos con rigor. **CL, CSC, CEC**

1.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Platón, analizando la relación entre realidad y conocimiento, la concepción dualista del ser humano y la dimensión antropológica y política de la virtud. **CL, CSC, CEC**

1.3. Distingue las respuestas de la corriente presocrática en relación al origen del Cosmos, los conceptos fundamentales de la dialéctica de Sócrates y el convencionalismo democrático y el relativismo

moral de los Sofistas,
identificando los problemas
de la Filosofía Antigua y
relacionándolas con las
soluciones aportadas por
Platón. **CL, CMCT, CEC**

1.4. Respeta el esfuerzo de
la filosofía de Platón por
contribuir al desarrollo de las
ideas y a los cambios
sociales de la Grecia Antigua,
valorando positivamente el
diálogo como método
filosófico, el nacimiento de
las utopías sociales, el
sentido del gobernante-filósofo o su defensa de la
inclusión de las mujeres en la
educación. **CL, CSC, CEC**

2.1. Utiliza con rigor
conceptos del marco del pensamiento de Aristóteles,
como sustancia, ciencia,
metafísica, materia, forma,
potencia, acto, causa, efecto,
teleología, lugar natural,
inducción, deducción,
abstracción, alma, monismo,
felicidad y virtud entre otros,
utilizándolos con rigor. **CL, CMCT, CSC, CEC**

2.2. Comprende y explica con
claridad, tanto en el lenguaje
oral como en el escrito, las
teorías fundamentales de la
filosofía de Aristóteles,
examinando su concepción
de la metafísica y la física, el
conocimiento, la ética
eudemonista y la política,
comparándolas con las
teorías de Platón. **CL, AA, CSC, CEC**

2.3. Describe las respuestas
de la física de Demócrito,
identificando los problemas
de la Filosofía Antigua y
relacionándolas con las
soluciones aportadas por
Aristóteles. **CL, CEC**

2.4. Estima y razona el

esfuerzo de la filosofía de Aristóteles por contribuir al desarrollo del pensamiento occidental valorando positivamente el planteamiento científico de las cuestiones. **CL, CMCT, CSC, SIEE, CEC**

3.1 Describe las respuestas de las doctrinas éticas helenísticas e identifica algunos de los grandes logros de la ciencia alejandrina. **CL, CSC, CEC**

BLOQUE III

1.1. Explica el encuentro de la Filosofía y la religión cristiana en sus orígenes, a través de las tesis centrales del pensamiento de Agustín de Hipona. **CL, CSC, CEC**

2.1. Define conceptos de Tomás de Aquino, como razón, fe, verdad, Dios, esencia, existencia, creación, inmortalidad, Ley Natural, Ley positiva y precepto, entre otros, aplicándolos con rigor. **CL, CSC, CEC**

2.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Tomás de Aquino, distinguiendo la relación entre fe y razón, las vías de demostración de la existencia de Dios y la Ley Moral, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua. **CL, CSC, CEC**

2.3. Discrimina las respuestas del agustinismo, la Filosofía árabe y judía y el nominalismo, identificando los problemas de la Filosofía Medieval y relacionándolas

con las soluciones aportadas
por Tomás de Aquino. **CL, AA, CEC**

2.4. Valora el esfuerzo de la
filosofía de Tomás de Aquino
por contribuir al desarrollo de
las ideas y a los cambios
sociales de la Edad Media,
juzgando positivamente la
universalidad de la Ley Moral. **CL, CSC, CEC**

3.1. Conoce las tesis
centrales del nominalismo de
Guillermo de Ockam y su
importancia para la entrada
en la Modernidad. **CL, CEC**

BLOQUE IV

1.1. Comprende la
importancia intelectual del
giro de pensamiento
científico dado en el
Renacimiento y describe las
respuestas de la Filosofía
Humanista sobre la
naturaleza humana. **CL, CMCT, CEC**

1.2. Explica las ideas ético- políticas fundamentales de N.
Maquiavelo, y compara con
los sistemas ético-políticos
anteriores. **CL, CSC, CEC**

2.1. Identifica conceptos de
Descartes como razón,
certeza, método, duda,
hipótesis, cogito, idea,
substancia y subjetivismo
entre otros, aplicándolos con
rigor. **CL, CMCT, CEC**

2.2. Comprende y explica con
claridad, tanto en el lenguaje
oral como en el escrito, las
teorías fundamentales de la
filosofía de Descartes,
analizando el método y la
relación entre conocimiento y
realidad a partir del cogito y
el dualismo en el ser
humano, comparándolas con

las teorías de la Filosofía
Antigua y Medieval. **CL, AA, CEC**

2.3. Identifica los problemas
de la Filosofía Moderna
relacionándolos con las
soluciones aportadas por
Descartes. **CL, AA, CEC**

2.4. Estima y razona el
esfuerzo de la filosofía de
Descartes por contribuir al
desarrollo de las ideas y a los
cambios socioculturales de la
Edad Moderna, valorando
positivamente la
universalidad de la razón
cartesiana. **CL, AA, CEC**

3.1. Utiliza conceptos de
Hume, como escepticismo,
crítica, experiencia,
percepción, inmanencia,
asociación, impresiones,
ideas, hábito, contradicción,
causa, creencia, sentimiento,
mérito, utilidad, felicidad,
contrato social, libertad y
deber, entre otros, usándolos
con rigor. **CL, CMCT, AA, CEC**

3.2. Entiende y explica con
claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las
teorías fundamentales de la
filosofía de Hume,
distinguiendo los principios y
elementos del conocimiento,
respecto a la verdad, la
crítica a la causalidad y a la
sustancia y el emotivismo
moral, comparándolas con
las teorías de la Filosofía
Antigua, Medieval y el
racionalismo moderno. **CL, CMCT, AA, CEC**

3.3. Conoce y explica las
ideas centrales del
liberalismo político de Locke,
identificando los problemas
de la Filosofía Moderna y
relacionándolas con las
soluciones aportadas por

Hume. **CL, CSC, SIEE CEC**

3.4. Valora el esfuerzo de la filosofía de Hume por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios socioculturales de la Edad Moderna, juzgando positivamente la búsqueda de la felicidad colectiva. **CL, CEC**

4.1 Comprende los ideales que impulsaron los ilustrados franceses y explica el sentido y trascendencia del pensamiento de Rousseau, su crítica social, la crítica a la civilización, el estado de naturaleza, la defensa del contrato social y la voluntad general. **CL, AA, CSC, CEC**

5.1. Aplica conceptos de Kant, como sensibilidad, entendimiento, razón, crítica, trascendental, ciencia, innato, juicio, a priori, a posteriori, facultad, intuición, categoría, ilusión trascendental, idea, ley, fenómeno, noúmeno, voluntad, deber, imperativo, categórico, autonomía, postulado, libertad, dignidad, persona, paz y pacto, entre otros, utilizándolos con rigor. **CL, AA, CEC**

5.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Kant, analizando las facultades y límites del conocimiento, la Ley Moral y la paz perpetua, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua, Medieval y Moderna. **CL, AA, CSC, CEC**

5.3. Describe la teoría política de Rousseau, identificando los problemas de la Filosofía Moderna y relacionándolas con las soluciones aportadas por Kant. **CL, CSC, CEC**

5.4. Respeta y razona el esfuerzo de la filosofía de Kant por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios socioculturales de la Edad Moderna, valorando positivamente la dignidad y la búsqueda de la paz entre las naciones. **CSC, CEC**

BLOQUE V

1.1. Identifica conceptos de Marx, como dialéctica, materialismo histórico, praxis, alienación, infraestructura, superestructura, fuerzas productivas, medios de producción, lucha de clases, trabajo, plusvalía y humanismo, entre otros, utilizándolos con rigor. **CL, CSC, CEC**

1.2. Conoce y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Marx, examinando el materialismo histórico la crítica al idealismo, a la alienación a la ideología y su visión humanista del individuo. **CL, CSC, CEC**

1.3. Identifica los problemas de la Filosofía Contemporánea relacionándolas con las soluciones aportadas por Marx. **CL, CSC, CEC**

1.4. Valora el esfuerzo de la filosofía de Marx por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Edad Contemporánea, juzgando positivamente la defensa de la igualdad social. **CL, CSC, CEC**

2.1. Define conceptos de

Nietzsche, como crítica,
tragedia, intuición, metáfora,
convención, perspectiva,
genealogía, transvaloración,
nihilismo, superhombre,
voluntad de poder y eterno
retorno, entre otros,
aplicándolos con rigor. **CL, CMCT, CSC, CEC**

2.2. Entiende y explica con
claridad, tanto en el lenguaje
oral como en el escrito, las
teorías fundamentales de la
filosofía de Nietzsche,
considerando la crítica a la
metafísica, la moral, la
ciencia, la verdad como
metáfora y la afirmación del
superhombre como resultado
de la inversión de valores y la
voluntad de poder,
comparándolas con las
teorías de la Filosofía
Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea. **CL, AA, CSC, CEC**

2.3. Distingue las respuestas
de Schopenhauer en su
afirmación de la voluntad,
identificando los problemas
de la Filosofía
Contemporánea y
relacionándolas con las
soluciones aportadas por
Nietzsche. **CL, CSC, CEC**

2.4. Estima el esfuerzo de la
filosofía de Nietzsche por
contribuir al desarrollo de las
ideas y a los cambios sociales de la Edad Contemporánea, valorando positivamente la defensa de la
verdad y la libertad. **CL, CSC, CEC**

3.1. Utiliza conceptos
aplicándolos con rigor como
objetivismo, ciencia,
europeización, Filosofía,
mundo, circunstancia,
perspectiva, razón vital,
Raciovitalismo, vida,
categoría, libertad, idea,
creencia, historia, razón
histórica, generación,
hombre-masa y hombre

selecto, entre otros. **CL, CMCT, CSC, CEC**

3.2. Comprende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía y del análisis social de Ortega y Gasset, relacionándolas con posturas filosóficas como el realismo, el racionalismo, el vitalismo o el existencialismo, entre otras. **CL, CSC, CEC**

3.3. Respeta el esfuerzo de la filosofía de Ortega y Gasset por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales y culturales de la Edad Contemporánea española, valorando positivamente su compromiso con la defensa de la cultura y la democracia. **CL, CSC, CEC**

4.1. Identifica conceptos de Habermas, como conocimiento, interés, consenso, verdad, enunciado, comunicación, desigualdad o mundo de la vida y conceptos de la filosofía postmoderna, como deconstrucción, diferencia, cultura, texto, arte y comunicación, entre otros, aplicándolos con rigor. **CL, CD, CSC, CEC**

4.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías de la filosofía de Habermas, distinguiendo los intereses del conocimiento y la acción comunicativa y las teorías fundamentales de la postmodernidad, analizando la deconstrucción de la modernidad, desde la multiplicidad de la sociedad de la comunicación y las teorías fundamentales de la postmodernidad, considerando la deconstrucción de la modernidad, desde la multiplicidad de la sociedad de la comunicación. **CL, CMCT, CD, CSC, CEC**

4.3. Identifica y reflexiona sobre las respuestas de la filosofía crítica de la Escuela de Frankfurt, identificando los problemas de la Filosofía Contemporánea. **CL, CSC, CEC**

4.4. Estima el esfuerzo de la filosofía de Habermas y del pensamiento postmoderno por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Edad Contemporánea, valorando positivamente su esfuerzo en la defensa del diálogo racional y el respeto a la diferencia. **CL, AA, CSC, CEC**

5.1. Conoce las tesis características del pensamiento posmoderno como la crítica a la razón ilustrada, a la idea de progreso, el pensamiento totalizador, la trivialización de la existencia, el crepúsculo del deber o la pérdida del sujeto frente a la cultura de masas, entre otras. **CL, CSC, CEC**

5.2. Explica y argumenta sobre las principales tesis de filósofos postmodernos como Vattimo, Lyotard y Baudrillard reflexionando sobre su vigencia actual. **CL, CSC, SIEE, CEC**

ESTÁNDARES DE LA ASIGNATURA

VALORES ÉTICOS 1

Recogemos aquí los estándares de aprendizaje de la materia Valores Éticos 1 según aparece en la programación en el Proyecto didáctico del Departamento, añadiendo en **negrita** la atención a las competencias clave, según estas siglas:

- a) Comunicación lingüística: **CL**
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: **CMCT**
- c) Competencia digital: **CD**
- d) Aprender a aprender: **AA**
- e) Competencias sociales y cívicas: **CSC**
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: **SIEE**
- g) Conciencia y expresiones culturales: **CEC**

BLOQUE I

1.1. Señalar las dificultades para definir el concepto de persona. Estudiar definiciones aportadas por filósofos. **CL, AA, CSC, CEC**

1.2. Describir las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre. **CL, CSC, SIEE, CEC**

2.1. Observar la singularidad del individuo consciente en uno mismo y en los otros. **AA, SIEE, CEC**

2.2. Reconocer el cambio observado en uno mismo y en los otros en la etapa de la adolescencia. **CMCT, AA, SIEE, CEC**

2.3. Conocer información de diversas fuentes acerca de los grupos de adolescentes, sus características e influencias. Realizar un resumen de la información obtenida. **CL, CD, AA, CSC**

3.1. Elaborar conclusiones acerca de la importancia para el adolescente de desarrollar la autonomía personal y el control de la propia conducta dentro del grupo conforme a los valores éticos libremente elegidos. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

4.1. Leer y analizar textos de filósofos existencialistas como Jasper o Sartre acerca de la importancia de la elección en el desarrollo del proyecto personal. **CL, AA, SIEE, CEC**

4.2. Tomar conciencia de y apreciar la capacidad del individuo para modelar la propia identidad y hacer de sí mismo una persona moralmente digna. **AA, CSC, SIEE, CEC**

5.1. Realizar una lista de los valores éticos que el alumno estima como deseables, para comprometerse con ellos e integrarlos en su personalidad. **CSC, SIEE, CEC**

5.2. Justificar racionalmente los motivos por los que se ha realizado la elección de esos valores éticos y no otros. **AA, CSC, SIEE, CEC**

BLOQUE II

1.1. Explicar por qué el ser humano es social por naturaleza, estudiando las aportaciones de Aristóteles, Santo Tomás o Marx. **CL, AA, CSC**

- 1.2. Razonar sobre la necesidad de los valores éticos para la formación del individuo en la sociedad. **CL, AA, CSC, CEC**
- 2.1. Valorar la importancia de la interiorización de las normas morales que rigen la conducta en la sociedad en la que el individuo se forma. **AA, CSC, SIEE, CEC**
- 2.2. Ejemplificar en colaboración grupal la influencia que tienen en la formación de la personalidad humana los valores morales inculcados por los distintos agentes sociales, como la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación o las redes sociales, elaborando un esquema utilizando los soportes informáticos. **CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC**
- 3.1. Conocer los intentos filosóficos de instaurar una moral universal, como la kantiana, fruto de una racionalidad práctica. **CSC, CEC**
- 3.2. Describir las características de distintas morales tradicionales, identificando sus defectos. **CL, CSC, CEC**
- 4.1. Definir los ámbitos de la vida privada y la pública, así como el límite de la libertad humana, en ambos casos. **CL, CSC, SIEE**
- 4.2. Distinguir entre los ámbitos de acción que corresponden a la Ética y al Derecho, exponiendo las conclusiones mediante una presentación elaborada por medios informáticos. **CD, CSC,**
- 5.1. Analizar en qué consiste la conducta asertiva, comparándola con las conductas agresivas o inhibidas, adoptándola en las relaciones interpersonales. **AA, CSC, SIEE, CEC**
- 5.2. Mostrar en las relaciones interpersonales una actitud de respeto hacia los derechos que el otro tiene a sentir, pensar, actuar o disfrutar de diferente forma, por el simple hecho de ser también una persona. **AA, CSC, SIEE, CEC**
- 5.3. Emplear en diálogos o debates las habilidades sociales, como la empatía, la escucha activa o la interrogación asertiva. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**
- 5.4. Elaborar una lista de valores éticos que deben estar presentes en las relaciones interpersonales, como el respeto, la responsabilidad, la sinceridad, etc. **CSC, CEC**

BLOQUE III

- 1.1. Buscar en el diccionario etimológico y en de la RAE los términos ética y moral, para analizar sus parecidos y diferencias. **CL, AA, CSC**
- 1.2. Realizar ejercicios orales y escritos para distinguir ética de moral, para advertir cuándo nos movemos en cada plano. **CL, AA**
- 2.2. Distinguir entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del hombre. **CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC**
- 2.2. Elaborar una lista de las circunstancias que impiden al ser humano hacer un uso de su voluntad consciente y libre, como la niñez, la deficiencia mental, la locura, etc. **CMCT, CSC, SIEE, CEC**
- 3.1. Señalar en qué consiste la estructura moral de la persona como ser racional y libre, razón por la cual es responsable de su conducta y de las consecuencias que esta tenga. **CSC, SIEE, CEC**
- 3.2. Estudiar los conflictos entre la razón y las emociones, así como las influencias ambientales que pesan sobre la decisión moral. **AA, CSC, CEC**
- 1.1. Buscar y seleccionar información en páginas web sobre las relaciones y diferencias entre Ética, Derecho y Justicia. **CL, CD, CSC, CEC**
- 1.2. Hacer lo mismo con los términos legalidad y legitimidad, dialogando entre todos para llegar a una mejor comprensión. **CL, CD, CSC, CEC**
- .1. Elaborar en grupo y en soporte digital una presentación del iusnaturalismo de Locke y de otros autores, como Aristóteles, Santo Tomás, Francisco de Vitoria o Kant. **CD, CSC, SIEE**
- 3.1. Elaborar en grupo y en soporte digital una presentación del convencionalismo de los sofistas y de otros autores, como Jhering o Muggenburg. **CD, CSC, SIEE**
- 3.2. Entender la diferenciación de los sofistas entre la physis y el nomos, entre las leyes de la naturaleza y las leyes sociales, que son fruto de una convención. **CL, CMCT, CSC**
- 4.1. Elaborar en grupo y en soporte digital una presentación del positivismo de H. Kelsen y de otros

autores, como Hobbes o J. Bentham. **CD, CSC, SIEE**

5.1. Explicar la función como código ético de la DUDH reconocido por todos los países integrantes de la ONU. **CL, CSC, CEC**

5.2. Buscar y contrastar información de los acontecimientos que dieron origen a la DUDH en 1948. **CL, CD, AA, CSC, SIEE**

5.3. Apreciar la importancia de la DUDH en su defensa de la dignidad de todas las personas. **CSC, CEC**

5.4. Construir en pequeños grupos un esquema de la DUDH, elaborar un cartel con él y exponerlo en el centro, para difundirla más en el entorno escolar. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

5.5. Investigar y denunciar casos actuales en los que no se respetan los Derechos Humanos de la DUDH. **CD, AA, CSC, SIEE, CEC**

ESTÁNDARES DE LA ASIGNATURA

VALORES ÉTICOS 2

Recogemos aquí los estándares de aprendizaje de la materia Valores Éticos 2 según aparece en la programación en el Proyecto didáctico del Departamento, añadiendo en **negrita** la atención a las competencias clave, según estas siglas:

- a) Comunicación lingüística: **CL**
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: **CMCT**
- c) Competencia digital: **CD**
- d) Aprender a aprender: **AA**
- e) Competencias sociales y cívicas: **CSC**
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: **SIEE**
- g) Conciencia y expresiones culturales: **CEC**

BLOQUE I

1.1. Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos. **CL, AA, CSC, CEC**

1.2. Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre. **CL, CSC, SIEE, CEC**

2.1. Identifica en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano. **AA, SIEE, CEC**

3.1. Señala en qué consiste la virtud y sus características en Aristóteles, indicando la

relación que tiene con los actos, los hábitos y el carácter. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

3.2. Enumera algunos de los beneficios que, según Aristóteles, aportan las virtudes éticas al ser humano identificando algunas de éstas y ordenándolas, de acuerdo con un criterio racional. **CSC, CEC**

4.1. Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano. **CL, AA, SIEE, CEC**

4.2. Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral. **AA, CSC, SIEE, CEC**

4.3. Encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros. **AA, CSC, SIEE, CEC**

5.1. Comprende en qué consisten las habilidades emocionales que, según Goleman, debe desarrollar el ser humano y elabora, en colaboración grupal, un esquema explicativo acerca del tema. **CSC, SIEE, CEC**

5.2. Relaciona el desarrollo de las habilidades emocionales con la adquisición de las virtudes éticas, tales como: la perseverancia, la prudencia, la autonomía personal, la

templanza, la fortaleza de la voluntad, la honestidad consigo mismo, el respeto a la justicia y la fidelidad a sus propios principios éticos, entre otros. **AA, CSC, SIEE, CEC**

5.3. Utiliza la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, con el fin de tener un mayor autocontrol de ellos y ser capaz de automotivarse, convirtiéndose en el dueño de su propia conducta. **AA, CSC, SIEE, CEC**

BLOQUE II

1.1. Comprende la importancia que, para Goleman, tienen la capacidad de reconocer las emociones ajenas y la de controlar las relaciones interpersonales, elaborando un resumen esquemático acerca del tema. **CL, AA, CSC**

2.1. Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas. **AA, CSC, SIEE, CEC**

2.2. Muestra, en la relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de

forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc. **CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC**

2.3. Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás. **AA, CSC, SIEE, CEC**

2.4. Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado. **AA, CSC, SIEE, CEC**

3.1. Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc. **CSC, CEC**

3.2. Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad,

compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros. **CL, CSC, CEC**

3.3. Destaca el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquél cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos de emergencia. **AA, CSC, SIEE, CEC**

BLOQUE III

1.1. Distingue entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del ser humano, destacando la magnitud de sus diferencias y apreciando las consecuencias que éstas tienen en la vida de las personas. **CL, AA, CSC**

1.2. Señala en qué consiste la estructura moral de la persona como ser racional y libre, razón por la cual ésta es responsable de su conducta y de las consecuencias que esta tenga. **CL, AA**

1.3. Explica las tres etapas del desarrollo moral en el hombre según la teoría de Piaget o la de Kohlberg y las características propias de cada una de ellas, destacando cómo se pasa de la heteronomía a la autonomía. **CL, CMCT, AA, CSC**

2.1. Describe la relación existente entre la libertad y los conceptos de persona y estructura moral. **CL, AA, CSC**

2.2. Analiza y valora la

influencia que tienen en la libertad personal la inteligencia, que nos permite conocer posibles opciones para elegir, y la voluntad, que nos da la fortaleza suficiente para hacer lo que hemos decidido hacer. **CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC**

2.3. Analiza algunos factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales, que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad, especialmente el papel de la educación, exponiendo sus conclusiones de forma clara, mediante una presentación realizada con soportes informáticos y audiovisuales. **CMCT, CSC, SIEE, CEC**

3.1. Explica qué son los valores, sus principales características y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva de las personas. **CSC, SIEE, CEC**

3.2. Busca y selecciona información, acerca de la existencia de diferentes clases de valores, tales como: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc. **AA, CSC, CEC**

3.3. Realiza, en trabajo grupal, una jerarquía de valores, explicando su fundamentación racional, mediante una exposición con el uso de medios informáticos o audiovisuales. **CL, CD, CSC, CEC**

4.1. Describe las características distintivas de los valores éticos, utilizando ejemplos concretos de ellos y apreciando su relación

esencial con la dignidad humana y la conformación de una personalidad justa y satisfactoria. **CL, AA, CSC, CEC**

4.2. Utiliza su espíritu emprendedor para realizar, en grupo, una campaña destinada a difundir la importancia de respetar los valores éticos tanto en la vida personal como social. **CL, CD, CSC, SIEF, CEC**

BLOQUE IV

1.1. Explica y aprecia las razones que da Aristóteles para establecer un vínculo necesario entre Ética, Política y Justicia. **CL, CD, CSC, CEC**

1.2. Utiliza y selecciona información acerca de los valores éticos y cívicos, identificando y apreciando las semejanzas, diferencias y relaciones que hay entre ellos. **CL, CD, CSC, CEC**

2.1. Elabora, recurriendo a su iniciativa personal, una presentación con soporte informático, acerca de la política aristotélica como una teoría organicista, con una finalidad ética y que atribuye la función educativa del Estado. **CD, CSC, SIEE**

2.2. Selecciona y usa información, en colaboración grupal, para entender y apreciar la importancia que Aristóteles le da a la “Justicia” como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado y su relación

con la felicidad y el bien común, exponiendo sus conclusiones personales debidamente fundamentadas. **CL, CD, CSC, SIEE**

3.1. Fundamenta racional y éticamente, la elección de la democracia como un sistema de que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar en sus principios, los valores éticos señalados en la DUDH. **CD, CSC, SIEE**

3.2. Define el concepto de “Estado de Derecho” y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática. **CL, CMCT, CSC**

3.3. Describe el significado y relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc. **CL, CSC, CEC**

3.4. Explica la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos el control del Estado. **CL, CSC, CEC**

4.1. Asume y explica el deber moral y civil, que tienen los ciudadanos, de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado. **CD, CSC, SIEE**

4.2. Define la magnitud de algunos de los riesgos

que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos. **CL, CSC, CEC**

5.1. Identifica y aprecia los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo. **CL, CSC, CEC**

5.2. Describe los conceptos preliminares delimitados en la Constitución Española y su dimensión ética, tales como: la nación española, la pluralidad ideológica, así como el papel y las funciones atribuidas a las fuerzas armadas, a través de la lectura comprensiva y comentada de los artículos 1 al 9. **CL, CD, AA, CSC, SIEE**

6.1. Señala y comenta la importancia de “los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona” establecidos en la Constitución, tales como: la libertad ideológica, religiosa y de culto; el carácter aconfesional del Estado Español; el derecho a la libre expresión de ideas y pensamientos; el derecho

a la reunión pública y a la libre asociación y sus límites. **CL, CSC, CEC**

7.1. Conoce y aprecia, en la Constitución Española su adecuación a la DUDH, señalando los valores éticos en los que se fundamentan los derechos y deberes de los ciudadanos, así como los principios rectores de la política social y económica. **CL, CSC, CEC**

7.2. . Explica y asume los deberes ciudadanos que establece la Constitución y los ordena según su importancia, expresando la justificación del orden elegido. **CL, AA, CSC, CEC**

7.3. Aporta razones para justificar la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que los ciudadanos sean conscientes no sólo de sus derechos, sino también de sus obligaciones como un deber cívico, jurídico y ético. **CL, AA, CSC, CEC**

7.4. Reconoce la responsabilidad fiscal de los ciudadanos y su relación con los presupuestos generales del Estado como un deber ético que contribuye al desarrollo del bien común. **CL, AA, CSC, CEC**

8.1. Describe, acerca de la UE, la integración económica y política, su desarrollo histórico desde 1951, sus objetivos y los valores éticos en los que se fundamenta de acuerdo con la DUDH. **CL, CSC, CEC**

8.2. Identifica y aprecia la importancia de los logros alcanzados por la UE y el

beneficio que éstos han
aportado para la vida de
los ciudadanos, tales
como, la anulación de
fronteras y restricciones
aduaneras, la libre
circulación de personas y
capitales, etc., así como,
las obligaciones
adquiridas en los
diferentes ámbitos:
económico, político, de la
seguridad y paz, etc. CL, AA, CSC, CEC

ESTÁNDARES DE LA ASIGNATURA

VALORES ÉTICOS 3

Recogemos aquí los estándares de aprendizaje de la materia Valores Éticos 3 según aparece en la programación en el Proyecto didáctico del Departamento, añadiendo en **negrita** la atención a las competencias clave, según estas siglas:

- a) Comunicación lingüística: **CL**
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: **CMCT**
- c) Competencia digital: **CD**
- d) Aprender a aprender: **AA**
- e) Competencias sociales y cívicas: **CSC**
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: **SIEE**
- g) Conciencia y expresiones culturales: **CEC**

BLOQUE I

1.1. Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos. **CL, CSC, CEC**

1.2. Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre. **CSC, SIEE, CEC**

1.3. Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un “ser moral”. **AA, CSC, SIEE, CEC**

2.1. Explica la concepción kantiana del concepto de “persona”, como sujeto autónomo capaz de dictar sus propias normas morales. **AA, CSC, SIEE, CEC**

2.2. Comenta y valora la idea de Kant al concebir a la persona como un fin

en sí misma, rechazando la posibilidad de ser tratada por otros como instrumento para alcanzar fines ajenos a ella. **AA, CSC, CEC**

3.1. Toma conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad y hacer de sí mismo una persona justa, sincera, tolerante, amable, generosa, respetuosa, solidaria, honesta, libre, etc., en una palabra, digna de ser apreciada por ella misma. **CSC, SIEE, CEC**

3.2. Diseña un proyecto de vida personal conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir, haciendo que su propia vida tenga un sentido. **AA, CSC, SIEE, CEC**

BLOQUE II

1.1. Define el concepto de norma y de norma ética distinguiéndola de las normas morales, jurídicas, religiosas, etc. **CL, AA, CSC, CEC**

1.2. Señala quiénes fueron los sofistas y algunos de los hechos y razones en los que se fundamentaba su teoría relativista de la moral, señalando las consecuencias que ésta tiene en la vida de las personas. **CSC, CEC**

1.3. Conoce los motivos que llevaron a Sócrates a afirmar el “intelectualismo moral”, explicando en qué consiste y la crítica

que le hace Platón. **CSC, CEC**

1.4. Compara el relativismo y el objetivismo moral, apreciando la vigencia de éstas teorías éticas en la actualidad y expresando sus opiniones de forma argumentada. **AA, CSC, CEC**

2.1. Destaca algunas de
las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc. **CSC, CEC**

2.2. Emprende, utilizando su iniciativa personal y la colaboración en grupo, la organización y desarrollo de una campaña en su entorno, con el fin de promover el reconocimiento de los valores éticos como elementos fundamentales del pleno desarrollo personal y social. **AA, CSC, SIEE, CEC**

3.1. Enuncia los aspectos fundamentales de la teoría hedonista de Epicuro y los valores éticos que defiende, destacando las características que la identifican como una ética de fines. **CL, CSC, CEC**

3.2. Elabora, en colaboración grupal, argumentos a favor y/o en contra del epicureísmo, exponiendo sus conclusiones con los argumentos racionales

correspondientes. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

4.1. Explica el significado
del término

“eudemonismo” y lo que
para Aristóteles significa
la felicidad como bien
supremo, elaborando y
expresando

conclusiones. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

4.2. Distingue los tres
tipos de tendencias que
hay en el ser humano,
según Aristóteles, y su
relación con lo que él
considera como bien
supremo de la persona. **CSC, CEC**

4.3. Aporta razones para
clasificar el
eudemonismo de
Aristóteles dentro de la
categoría de la ética de
fines. **AA, CSC, CEC**

5.1. Reseña las ideas
fundamentales de la ética utilitarista: el principio de
utilidad, el concepto de
placer, la compatibilidad
del egoísmo individual
con el altruismo universal
y la ubicación del valor
moral en las
consecuencias de la
acción, entre otras. **CSC, SIEE, CEC**

5.2. Enumera las
características que hacen
del utilitarismo y del
epicureísmo unas éticas
de fines. **CSC, CEC**

5.3. Argumenta
racionalmente sus
opiniones acerca de la
ética utilitarista. **CL, AA, CSC, CEC**

BLOQUE III

1.1. Utiliza información
de distintas fuentes para

analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el impacto positivo y negativo que éstas pueden tener en todos los ámbitos de la vida humana, por ejemplo: social, económica, política, ética y ecológica, entre otros. **CMCT, CD, AA, CSC, SIEE**

1.2. Aporta argumentos que fundamenten la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica tanto científica como tecnológica, tomando la dignidad humana y los valores éticos reconocidos en la DUDH como criterio normativo. **CL, CMCT, CSC, CEC**

1.3. Recurre a su iniciativa personal para exponer sus conclusiones acerca del tema tratado, utilizando medios informáticos y audiovisuales, de forma argumentada y ordenada racionalmente. **CD, SIEE**

2.1. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnodependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva

deshumanización. **CMCT, CD, AA, CSC, SIEE**

3.1. Obtiene y selecciona información, en trabajo colaborativo, de algunos

casos en los que la investigación científica y tecnológica no ha sido guiada ni es compatible con los valores éticos de la DUDH, generando impactos negativos en el ámbito humano y medioambiental, señalando las causas. **CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE**

3.2. Diserta, en colaboración grupal, acerca de la idea de “progreso” en la ciencia y su relación con los valores éticos, el respeto a la dignidad humana y su entorno, elaborando y exponiendo conclusiones. **CMCT, AA, CSC, SIEE**

3.3. Selecciona y contrasta información, en colaboración grupal, acerca de algunas de las amenazas que, para el medio ambiente y la vida, está teniendo la aplicación indiscriminada de la ciencia y la tecnología, tales como la explotación descontrolada de la Naturaleza y del medio ambiente. **CMCT, AA, CSC**

4.1. Analiza información seleccionada de diversas fuentes, con el fin de conocer en qué consisten algunos de los avances en medicina y biotecnología, que plantean dilemas morales, tales como: la utilización de células madre, la clonación y la eugenesia, entre otros, señalando algunos peligros que éstos encierran si se prescinde del respeto a la dignidad humana y sus valores fundamentales. **CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE**

5.1. Reflexiona acerca del abuso que hacemos de las nuevas tecnologías, como la telefonía y mensajería móvil o de Internet y las redes sociales. **CMCT, AA, CSC**

5.2. Selecciona y contrasta información, en colaboración grupal, acerca de algunas de las amenazas que, para el medio ambiente y la vida, está teniendo la aplicación indiscriminada de la ciencia y la tecnología, tales como: la explotación descontrolada de los recursos naturales, la destrucción de hábitats, la contaminación química e industrial, la lluvia ácida, el cambio climático, la desertificación, etc. **CMCT, CD , CSC, SIEE**

ESTÁNDARES DE LA ASIGNATURA

VALORES ÉTICOS 4

Recogemos aquí los estándares de aprendizaje de la materia Valores Éticos 4 según aparece en la programación en el Proyecto didáctico del Departamento, añadiendo en **negrita** la atención a las competencias clave, según estas siglas:

- a) Comunicación lingüística: **CL**
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: **CMCT**
- c) Competencia digital: **CD**
- d) Aprender a aprender: **AA**
- e) Competencias sociales y cívicas: **CSC**
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: **SIEE**
- g) Conciencia y expresiones culturales: **CEC**

BLOQUE I

1.1. Identifica en la dignidad del ser humano, en tanto que persona y los atributos inherentes a su naturaleza, el origen de los derechos inalienables y universales que establece la DUDH. **CL, CSC, CEC**

1.2. Identifica, en la DUDH, los atributos esenciales del ser humano: la razón, la conciencia y la libertad. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

1.3. Relaciona de forma adecuada los siguientes términos y expresiones, utilizados en la DUDH: dignidad de la persona, fraternidad, libertad humana, trato digno, juicio justo, trato inhumano o degradante, arbitrariamente detenido, presunción de inocencia, discriminación, violación de derechos, etc. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC,**

BLOQUE II

1.1. Comenta, según lo establecido por la DUDH en los artículos del 12 al 17, los derechos del individuo que el Estado debe respetar y fomentar, en las relaciones existentes entre ambos. **CL, AA, CSC, CEC**

1.2. Explica los límites del Estado que establece la DUDH en los artículos del 18 al 21, al determinar las libertades de los ciudadanos que éste debe proteger y respetar. **CL, CSC, CEC**

1.3. Elabora una presentación con soporte informático y audiovisual, ilustrando los contenidos más sobresalientes tratados en el tema y exponiendo sus conclusiones de forma argumentada. **CD, CSC, CEC**

2.1. Describe y evalúa el proceso de socialización global, mediante el cual se produce la interiorización de valores, normas, costumbres, etc. **CL, CSC, CEC**

2.2. Señala los peligros que encierra el fenómeno de la socialización global si se desarrolla al margen de los valores éticos universales, debatiendo acerca de la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos en este tema. **AA, CSC, SIEE, CEC**

2.3. Diserta acerca del impacto que tienen los medios de comunicación

masiva en la vida moral
de las personas y de la
sociedad, expresando
sus opiniones con rigor
intelectual. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

2.4. Valora la necesidad
de una regulación ética y
jurídica en relación con el
uso de medios de
comunicación masiva,
respetando el derecho a
la información y a la
libertad de expresión que
poseen los ciudadanos. **CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC**

BLOQUE III

1.1. Justifica
racionalmente y estima la
importancia de la
reflexión ética en el s.XXI, como instrumento
de protección de los
derechos humanos ante
el peligro que pueden
representar entes
poseedores de grandes
intereses políticos y
económicos y grupos
violentos, que tienen a su
alcance armamento de
gran alcance científico y
tecnológico, capaces de
poner en gran riesgo los
derechos fundamentales
de la persona. **CMCT, CD, AA, CSC, SIEE, CEC**

1.2. Señala algunos de
los nuevos campos a los
que se aplica la ética,
tales como, el
profesional, la bioética, el
medioambiente, la
economía, la empresa, la
ciencia y la tecnología,
entre otras. **CL, CMCT, CSC, CEC**

2.1. Describe y evalúa
las circunstancias que en
el momento actual le
rodean, identificando las
limitaciones y

oportunidades que se le plantean, desde las perspectivas sociales, laborales, educativas, económicas, familiares, afectivas, etc., con el objeto de diseñar, a partir de ellas, su proyecto de vida personal determinando libremente

los valores éticos que han de guiarlo. **AA, CSC, SIEE**

3.1. Define los elementos distintivos de las éticas formales y los compara con los relativos a las éticas materiales. **CL, CSC, CEC**

3.2. Explica las características de la ética kantiana: formal, universal y racional, así como la importancia de su aportación a la Ética universal. **CL, AA, CSC, CEC**

3.3. Aprecia, en la ética kantiana, su fundamento en la autonomía de la persona como valor ético esencial y su manifestación en el imperativo categórico y sus formulaciones. **AA, CSC, SIEE, CEC**

4.1. Identifica la Ética del Discurso como una ética formal y describe en qué consiste el imperativo categórico que formula, señalando las similitudes y diferencias que posee con el imperativo de la ética de Kant. **CL, CSC, CEC**

4.2. Utiliza su iniciativa personal y emprendedora para elaborar una presentación con soporte informático acerca de las éticas formales, expresando y elaborando conclusiones fundamentadas. **AA, CSC, SIEE, CEC**

BLOQUE IV

1.1 Comprende la importancia que tiene para la democracia y la justicia, que los ciudadanos conozcan y cumplan con sus deberes, entre ellos, la defensa de los valores éticos y cívicos, el cuidado y conservación de todos los bienes y servicios públicos, la participación en la elección de los representantes políticos, el respeto y la tolerancia a la pluralidad de ideas y de creencias, el acatamiento de las leyes y de las sentencias de los tribunales de justicia, así como, el pago de los impuestos establecidos, entre otros. **CL, CSC, CEC**

2.1. Diserta y elabora conclusiones, en grupo, acerca de las terribles consecuencias que puede tener para el ser humano, el fenómeno de la globalización, si no se establece una regulación ética y política, tales como: el egoísmo, la desigualdad, la interdependencia, la internacionalización de los conflictos armados, la imposición de modelos culturales determinados por intereses económicos que promueven el consumismo y la pérdida de libertad humana, entre otros. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

2.2. Comenta el deber ético y político que tienen todos los Estados, ante los riesgos de la

globalización, de tomar medidas de protección de los Derechos Humanos, especialmente la obligación de fomentar la enseñanza de los valores éticos, su vigencia y la necesidad de respetarlos en todo el mundo, tales como, el deber de contribuir en la construcción de una sociedad justa y solidaria, fomentando la tolerancia, el respeto a los derechos de los demás, la honestidad, la lealtad, el pacifismo, la prudencia y la mutua comprensión mediante el diálogo, la defensa y protección de la naturaleza, entre otros. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

BLOQUE V

1.1 Explica la Finalidad y características de las leyes jurídicas dentro del Estado y su justificación ética, como fundamento de su legitimidad y de su obediencia. **CL, CSC, SIEE, CEC**

1.2. Debate acerca de la solución de problemas en los que hay un conflicto entre los valores y principios éticos del individuo y los del orden civil, planteando soluciones razonadas, en casos como los de desobediencia civil y objeción de conciencia. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

3.1. Justifica racionalmente la importancia de los derechos humanos como ideales a alcanzar por las sociedades y los Estados y reconoce los retos que

aún tienen que superar. **CL, AA, CSC, CEC**

3.2. Señala alguna de las deficiencias existentes en el ejercicio de los derechos económicos y sociales tales como: la pobreza, la falta de acceso a la educación, a la salud, al empleo, a la vivienda, etc. **CL, AA, CSC, CEC**

3.3. Emprende la elaboración de una presentación, con soporte informático y audiovisual, acerca de algunas instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por la defensa y respeto de los Derechos Humanos, tales como la ONU y sus organismos, FAO, OIEA (Organismo Internacional de Energía Atómica), OMS (Organización Mundial de la Salud), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), entre otros y ONGs como Greenpeace, UNICEF, la Cruz Roja, la Media Luna Roja, etc. así como El Tribunal Internacional de Justicia y el Tribunal de Justicia de la Unión Europea, entre otros. **CD, AA, CSC, SIEE, CEC**

4.1. Diserta, en pequeños grupos, acerca de la seguridad y la paz como un derecho fundamental de las personas y aprecia su importancia para el ejercicio del derecho a la vida y a la libertad, elaborando y expresando sus conclusiones (art. 3º de la DUDH). **CL, AA, CSC, CEC**

4.2. Toma conciencia del compromiso de los españoles con la paz, como una aspiración colectiva e internacional, reconocida en la Constitución Española y rechaza la violación de los derechos humanos, mostrando solidaridad con las víctimas de la violencia. **CL, AA, CSC, CEC**

4.3. Emprende la elaboración de una presentación, con soporte audiovisual, sobre algunas de las nuevas amenazas para la paz y la seguridad en el mundo actual, tales como: el terrorismo, los desastres medioambientales, las catástrofes naturales, las mafias internacionales, las pandemias, los ataques cibernéticos, el tráfico de armas de destrucción masiva, de personas y de órganos, entre otros. **CD, AA, CSC, SIEE, CEC**

5.1. Conoce, analiza y asume como ciudadano, los compromisos internacionales realizados por España en defensa de la paz y la protección de los derechos humanos, como miembro de organismos internacionales: ONU, OTAN, UE, etc. **CL, AA, CSC, CEC**

5.2. Explica la importancia de la misión de las fuerzas armadas, (en el art. 15 de la ley de Defensa Nacional) en materia de defensa y seguridad nacional, de derechos humanos, de promoción de la paz y su

contribución en situaciones de emergencia y ayuda humanitaria, tanto nacionales como internacionales. **CL, AA, CSC, CEC**

5.3. Analiza las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional, apreciando la importancia de las organizaciones internacionales que promueven y vigilan el cumplimiento de un derecho internacional, fundamentado en la DUDH. **CL, AA, CSC, CEC**

BLOQUE VI

1.1. Utiliza información de forma selectiva para encontrar algunos criterios a tener en cuenta para estimar la viabilidad de proyectos científicos y tecnológicos, considerando la idoneidad ética de los objetivos que pretenden y la evaluación de los riesgos y consecuencias personales, sociales y medioambientales que su aplicación pueda tener. **CL, CMCT, CD, AA, CSC, CEC**

2.1. Comprende y explica la necesidad de apoyar la creación y uso de métodos de control y la aplicación de una ética deontológica para los científicos y tecnólogos y, en general, para todas las profesiones, fomentando la aplicación

de los valores éticos en
el mundo laboral,
financiero y empresarial. **CL, CMCT, CD, AA, CSC, CEC**

ESTÁNDARES DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS

Recogemos aquí los estándares de aprendizaje de la materia EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DDHH según aparece en la programación en el Proyecto didáctico del Departamento, añadiendo en **negrita** la atención a las competencias clave, según estas siglas:

- a) Comunicación lingüística: **CL**
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: **CMCT**
- c) Competencia digital: **CD**
- d) Aprender a aprender: **AA**
- e) Competencias sociales y cívicas: **CSC**
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: **SIEE**
- g) Conciencia y expresiones culturales: **CEC**

BLOQUE I

1.1. Analiza, de forma crítica, textos breves e ideas; identifica las problemáticas y sus posibles soluciones. **CL, CSC, CEC**

2. Se forma una idea propia de los temas y la expone con claridad. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

3. Selecciona y sintetiza información obtenida tanto en textos específicos como en internet, utilizando las posibilidades de las nuevas tecnologías para exponer, consolidar y ampliar la información. **CL, CD, AA, CSC, CEC**

4. Argumenta y razona sus opiniones, de forma oral y escrita, con claridad y coherencia. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

BLOQUE II

5. Ejemplifica por qué es necesario respetar la pluralidad de construcciones vitales. **CL, AA, CSC, CEC**

6.1. Valora la dignidad de la

persona y su consecuente
dimensión moral. **CSC, CEC**

6.2. Entiende que la dignidad de la persona es un valor inalienable. **CL, CSC, CEC**

7.1. Rechaza toda discriminación que pretenda basarse en la discapacidad, ya sea física o intelectual de un ser humano, apreciando que la dignidad es inalienable. **CL, AA, CSC, CEC**

7.2. Juzga que el sujeto autónomo es aquel capaz de dictar sus propios principios. **AA, CSC, CEC**

8. Define los factores sociales y culturales que afectan en la
construcción de la persona. **CL, CSC, CEC**

9.1. Entiende que la educación es un proceso imprescindible e ineludible para la formación de la persona como ciudadano. **AA, CSC, SIEE, CEC**

9.2. Describe el proceso histórico de la construcción ético-política de la noción de "ciudadanía".
CL, CSC, CEC

10. Justifica la relación entre la razón y los sentimientos. **CL, CSC, CEC**

11.1. Precisa qué es la
inteligencia emocional y cuáles son sus características. **CL, CSC, CEC**

11.2. Realiza trabajos grupales en los que analiza situaciones que requieren la puesta en práctica de la inteligencia emocional. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

12.1. Enumera ejemplos de
situaciones morales que requieren de una conducta responsable. **CL, CSC, CEC**

12.2. Utiliza casos concretos que ponen de manifiesto que la responsabilidad es esencial en la vida cotidiana. **CL, AA, CSC, CEC**

12.3. Comprende la dimensión social que tiene la conducta responsable. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

BLOQUE III

13. Aprecia la importancia que tiene para los seres humanos el entorno familiar. **AA, CSC, SIEE**

14. Se posiciona críticamente
respecto a actitudes intolerantes en el aula como el bullying. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

15.1. Precisa, a través de
argumentos, los límites de la
libertad humana. **CL, CSC, CEC**

15.2. Valora críticamente los
problemas relacionados con la
convivencia entre personas y aporta soluciones. **AA, CSC, SIEE, CEC**

16.1. Ejemplifica situaciones en las que el civismo es necesario. **CL, CSC, CEC**

16.2. Comprende que la libertad no es incompatible con el respeto a las personas e instituciones.
CL, CSC, CEC

17.1. Detalla los rasgos más destacados del buen ciudadano. **CL, AA, CSC, SIEE**

18.1. Rechaza los argumentos que tradicionalmente han justificado la desigualdad entre hombre y mujeres. CL, CSC, CEC
--

18.2. Entiende que la defensa activa de la igualdad entre sexos es una tarea que requiere de todas las personas. **CL, CSC, CEC**

19.1. Aprueba la necesidad de defender a la mujer de cualquier acción que ataque su libertad y su dignidad. **AA, CSC**

19.2. Emplea recursos digitales para exponer situaciones reales que suponen un ataque a la dignidad de la mujer. **CL, CD, AA, CSC, SIEE**

BLOQUE IV

20. Explicar las diferencias entre diversos sistemas políticos. **CL, CSC, CEC**

21. Entender la importancia que tiene la relación entre los gobernantes y la ciudadanía. **CL, CSC, CEC**

21.2. Argumenta críticamente por qué el uso del poder político no debe confundirse con el abuso del mismo. **CL, CSC, CEC**

22.1. Entiende que la democracia es ante todo un proyecto moral basado en la igualdad y la libertad. **CL, CSC, CEC**

22.2. Ejemplifica situaciones en las que la justicia se pone en práctica a través de las esferas políticas y ciudadanas. **CL, AA, CSC, CEC**

22.3. Analiza críticamente noticias extraídas de los medios de comunicación que ponen de relieve injusticias políticas y sociales. **CL, CD, CSC, CEC**

23. Se posiciona de forma argumentada en la elección de la democracia como el sistema idóneo para la puesta en práctica de los Derechos Humanos. **CL, AA, CSC, CEC**

24. Entiende y aplica a su realidad conceptos como democracia, sufragio, derechos, dignidad, etc. **CL, AA, CSC, CEC**

25. Detalla la dimensión ciudadana que proyecta la Constitución española de 1978. **CL, CSC, CEC**

26. Describe por qué la Constitución española de 1978 es un texto indispensable para conocer la democracia española. **CL, AA, CSC, CEC**

27.1. Valora la importancia de evitar que el poder recaiga en una sola persona. **CL, CSC, CEC**

27.2. Ilustra situaciones en las que la división de poderes está en riesgo. **CL, AA, CSC, CEC**

28.1. Aprueba que la división de poderes hace posible la igualdad de todas las personas ante la ley. **CL, CSC, CEC**

28.2. Busca en internet ejemplos de una correcta puesta en práctica de la división de poderes, así

como de lo contrario. **CL, CD, CSC, CEC**

29. Estima que el ejercicio de la sociedad civil es condición indispensable de una sociedad justa y democrática. **CL, CSC, CEC**

30.1. Precisa críticamente que la escasa participación ciudadana es un riesgo para los sistemas democráticos. **CL, CSC, CEC**

30.2. Describe situaciones en los que se ejerce la ciudadanía de forma activa y democrática. **CL, AA, CSC, CEC**

BLOQUE V

31. Se posiciona racionalmente contra toda forma de fanatismo. **CL, AA, CSC, CEC**

32. Selecciona noticias que ponen de relieve ataques premeditados a la dignidad humana y a los Derechos Humanos. **CL, CD, AA, CSC, CEC**

33. Selecciona relatos, de distintas fuentes, sobre las víctimas de la represión política en la historia reciente de Extremadura. **CL, CD, AA, CSC, CEC**

34.1. Precisa las fechas más relevantes para conocer los Derechos Humanos. **CL, CSC, CEC**

34.2. Rechaza de forma argumentativa momentos históricos que supusieron un retroceso en los Derechos Humanos. **CL, CSC, CEC**

35.1. Detalla la evolución de los Derechos Humanos a través de sus diversas generaciones. **CL, AA, CSC, CEC**

35.2. Reconoce que los Derechos Humanos deben proteger de forma explícita a las mujeres y a la infancia. **CL, CSC, CEC**

36. Asume que la puesta en práctica de los Derechos Humanos requiere la puesta en práctica de derechos y de deberes cívicos. **CL, AA, CSC, CEC**

37.1. Enumera situaciones cotidianas que reflejan la puesta en práctica de la ciudadanía. **CL, CSC, CEC**

37.2. Aprecia cómo la noción de ciudadanía lleva implícita la materialización de los Derechos

Humanos. **CL, CSC, CEC**

38.1. Conecta los Derechos

Humanos con problemas de
actualidad. **CL, CSC, SIEE, CEC**

38.2. Detalla, en colaboración

grupal, situaciones en las que es fundamental la defensa de los Derechos Humanos. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

39. Estima que todas las

personas son sujetos dotados de dignidad con independencia de su raza, sexo, religión, etc. **CL, CSC, CEC**

BLOQUE VI

40.1. Analiza y resuelve problemas morales surgidos en torno a la noción de "ciudadano". **CL, AA, CSC, CEC**

40.2. Rechaza que la ciudadanía sea un privilegio exclusivo de ciertos grupos sociales. **CL, CSC, CEC**

41. Establece argumentos a favor y en contra de la globalización. **CL, CSC, CEC**

42. Plasma en un mapa los

principales movimientos

migratorios e identifica, en cada caso, sus causas. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

43. Identifica situaciones

concretas en las que se producen actitudes xenófobas e intolerantes. **CL, CSC, CEC**

44. Se posiciona de una forma

reflexiva ante el fenómeno de la inmigración en Extremadura. **CL, CSC, CEC**

45. Evalúa el impacto positivo y negativo que la ciencia y la

tecnología pueden tener en la

vida de los seres humanos. **CL, CMCT, CSC, CEC**

46. Aporta argumentos que

justifiquen la necesidad de poner límites a la investigación tanto

científica como tecnológica en

base a la dignidad y la

Declaración Universal de los

Derechos Humanos. **CL, CMCT, CD, CSC, CEC**

47.1. Propone actitudes cívicas relacionadas con el desarrollo sostenible y el respeto al
medioambiente. **CL, CMCT, CSC, CEC**

47.2. Evalúa que combatir el

cambio climático es un reto tanto individual como colectivo. **CL, CMCT, CSC, CEC**

48. Reflexiona sobre las formas en las que se manifiesta la desigualdad entre personas. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

49.1. Expone oralmente

situaciones en las que se pone de relieve las diferencias económicas y sociales entre los países
desarrollados y el Tercer Mundo. **CL, CSC, SIEE, CEC**

49.2. Aprecia que la labor de las ONG es imprescindible para que todas las personas tengan una
vida digna. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

50. Analiza de forma reflexiva

reclamos publicitarios que
denigran a la mujer. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

51. Entiende que la sociedad de consumo tiene como límite la dignidad de la persona. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

52. Es capaz de guiar su vida de forma autónoma y reflexiva. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

53. Aprecia la conexión existente entre la guerra y la violación de los Derechos Humanos. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

54. Defiende que el diálogo es la mejor herramienta para evitar la violencia. **CL, AA, CSC, SIEE, CEC**

ESTÁNDARES DE LA ASIGNATURA

PSICOLOGÍA

Recogemos aquí los estándares de aprendizaje de la asignatura Psicología, según constan en la programación realizada por Leonor Aguilar, que tenemos recogida en el proyecto educativo del Departamento de Filosofía.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Analiza y valora las diferencias culturales y su impacto en el comportamiento de los individuos al ejercer su influencia en los esquemas cognitivos, la personalidad y la vida afectiva del ser humano.

1.2. Realiza una presentación, colaborando en grupo y utilizando medios informáticos, sobre el proceso de socialización humana y la influencia de los grupos, los roles y los status sociales en el desarrollo de la persona.

1.3 Investiga acerca del origen social de las actitudes personales, valorando su utilidad para la predicción de la conducta humana y su influencia en conductas de violencia escolar, laboral, doméstica y de género, entre otras.

2.1 Busca y selecciona información en Internet acerca de las características de la conducta del individuo inmerso en la masa, tales como: impulsividad, intolerancia, inconsciencia, falta de perseverancia, volubilidad y falta de capacidad crítica, entre otras.

2.2 Utiliza y selecciona información acerca del estudio psicológico de las masas, realizado por Gustav Le Bon y elabora conclusiones acerca del poder de la persuasión, el contagio de sentimientos y emociones que se produce en las masas y sus efectos en la pérdida temporal de la personalidad individual y consciente del individuo.

2.3 Indaga en la psicología de Erikson y destaca algunas de las causas psicológicas explicativas que señala acerca de los actos terroristas, el pensamiento radical e irracional que se pone de manifiesto en algunos seguidores de equipos deportivos, artistas, grupos políticos, religiosos, etc.

2.4 Elabora, en colaboración grupal, conclusiones y plantea pautas de conducta preventivas con el fin de evitar que las personas se conviertan en parte de la masa, perdiendo el control de su conducta, pensamientos y sentimientos.

3.1. Comenta y valora críticamente la importancia de la aplicación de la Psicología en el mundo laboral, en temas tales como: los aspectos psicológicos que influyen en la productividad y desarrollo empresarial, la importancia de los métodos y técnicas psicológicas para la selección de personal según los perfiles laborales y la resolución de conflictos, entre otros.

3.2 Busca y selecciona información sobre Recursos Humanos: selección de personal y desarrollo de programas profesionales favorecedores de la integración del trabajador en la empresa y su evolución personal y profesional.

3.3 Describe la importancia de los factores psicológicos que influyen en el desarrollo laboral, como la adaptación, la innovación, el trabajo colaborativo, la gestión de conocimientos, la creatividad y la autoestima, identificando factores fundamentales, como la proposición de retos, la motivación, el

fomento de la participación, la autonomía y la generación de ambientes creativos, mediante ejemplos de casos concretos y reflexionando críticamente sobre su aplicación en diversos ámbitos de trabajo.

3.4 Investiga, en páginas de Internet, los principales riesgos de la salud laboral, como son el estrés, la ansiedad, el mobbing y el síndrome de Burnout.