PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA 2023-24.

1. PROFESORES INTEGRANTES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.

Los Profesores del Departamento (con especificación de sus cargos, materias y grupos concretos a los que imparten clases) son los que se relacionan a continuación:

D. **MANUEL BERMÚDEZ GORDILLO.** Profesor de Enseñanza Secundaria de la Especialidad de Geografía e Historia con destino definitivo en el centro. Desempeña el cargo de **Jefe del Departamento**. Imparte un total de 15 horas lectivas. A lo que hay que sumar las 3 horas de reducción horaria por Jefatura de Departamento. Sus materias y grupos son los siguientes:

- *Ciencias Sociales, Geografía e Historia* de 2º ESO, dos grupos (2º A y B) con un total de 6 horas lectivas semanales.
- *Ciencias Sociales, Geografía e Historia* de 4º ESO, un grupo (B), con un total de 3 horas lectivas semanales.
- *Unión Europea* de 4º ESO, un grupo, con un total de 2 horas lectivas semanales.
- *Historia de España* de 2º de Bachillerato, en el grupo de Ciencias Sociales, con un total de 4 horas lectivas semanales.

D. GENARO GONZÁLEZ CARBALLO. Profesor de la especialidad de Geografía e Historia con destino definitivo en el centro. Tiene un total de 17 horas lectivas, debido a una reducción de 2 horas por ser un profesor de más de 55 años. Sus materias y grupos son los que se relacionan a continuación:

- *Ciencias Sociales*, Geografía e Historia de 1º de ESO: dos grupos (A y B), con un total de 6 horas lectivas semanales.
- *Ciencias Sociales,* Geografía e Historia de 4º de ESO, dos grupos (A y C), con un total de 6 horas semanales.
- *Historia del Mundo Cotemporáneo* de 1º de Bachillerato, un grupo de la modalidad de Ciencias Sociales, con un total de 4 horas lectivas semanales.
- Además, D. Genaro desempeñará el cargo de tutor de 1º ESO B.

D. MARÍA DOMÍNGUEZ GUILLÉN. Profesora de la especialidad de Geografía e Historia con carácter de interinidad. Imparte un total de 18 horas lectivas semanales. Sus materias y grupos son los siguientes:

- *Ciencias Sociales*, Geografía e Historia de 3º de ESO: tres grupos (A, B y C), con un total de 9 horas lectivas semanales.
- *Historia de España de 2º* de Bachillerato, en el grupo Científico-Tecnológico, con un total de 4 horas lectivas semanales.
- *Geografía de España* de 2º de Bachillerato, en el grupo de Ciencias Sociales, con un total de 4 horas semanales.
- Además, Dª. María Domínguez Guillén es tutora del grupo de 2º Bachillerato Científico-Tecnológico.
- La reunión semanal del Departamento de Geografía e Historia tendrá lugar los Martes de cada semana lectiva a 3ª hora, es decir, entre las 10:20 y las 11:15 horas. Del contenido de dichas reuniones se dejará constancia por escrito en el Libro de Actas del Departamento. Estas Actas estarán a disposición de los profesores que integran el Departamento y se entregarán en Secretaría al finalizar el curso.
- De este modo, en el presente curso 2023-24, los profesores integrantes del Departamento de Ciencias Sociales impartimos un total de 50 horas lectivas. Incluidas 2 tutorías.

Como novedades durante el presente curso escolar, debido a la entrada en vigor de la LOMLOE:

- En 2º ESO el número de horas lectivas semanales será de 3 en lugar de las 4 que recogía la LOE.
- En 4º ESO se impartirá la materia de Unión Europa, que tendrá una carga horaria de 2 horas lectivas semanales.

Hay que reseñar que la materia de Historia del Arte no podrá ser impartida durante el presente curso escolar debido a que el número de alumnos que la ha elegido ha sido inferior al necesario para que la materia pudiera ser ofertada.

1. LA ESO EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO.

La Educación Secundaria Obligatoria es una etapa educativa que constituye, junto con la Educación Primaria y los Ciclos Formativos de Grado Básico, la Educación Básica. Comprende cuatro cursos y se organiza en materias y en ámbitos. El cuarto curso tiene carácter orientador, tanto para los estudios postobligatorios como para la incorporación a la vida laboral.

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en lograr que los alumnos adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motor; desarrollar y consolidar los hábitos de estudio y trabajo, así como hábitos de vida saludables, preparándolos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos.

En esta etapa, se prestará una atención especial a la orientación educativa y profesional del alumnado, y a la adquisición y desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida al término de la Enseñanza Básica, y se incidirá en la correcta expresión oral y escrita y en el uso de las matemáticas. Para fomentar la integración de las competencias, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Además, a fin de promover el hábito de la lectura, en la Educación Secundaria Obligatoria se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias, y, sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán igualmente en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

2.1 MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. OBJETIVOS.

Los objetivos se definen en la LOMLOE como los logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave. Así, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura e historia propias y las de otros, así como el patrimonio artístico y cultural, en especial el de nuestra comunidad.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. LA GEOGRAFÍA Y LA HISTORIA.

En el ANEXO II. MATERIAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en el apartado dedicado a Geografía e Historia, se establece que el eje del currículo de esta materia lo constituyen las competencias específicas relacionadas con la interacción oral y escrita adecuada en los distintos ámbitos y contextos y en función de diferentes propósitos comunicativos, así como con el fomento del hábito lector, la interpretación de textos literarios y la apropiación del patrimonio cultural. La reflexión explícita sobre el funcionamiento de la lengua brinda las herramientas y el metalenguaje necesarios para desarrollar la conciencia lingüística y mejorar los procesos de expresión, comprensión y recepción crítica.

La materia de Geografía e Historia, común en los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria, contribuye a la percepción y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo y del espacio, y el análisis del cambio como fruto de la acción humana implica concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, a la participación y al compromiso social. Vivir en sociedad, interactuar en el entorno y comprender cómo son las relaciones que establecemos y las normas de funcionamiento que las rigen resultan esenciales para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades, ejercitar la ciudadanía y orientar su comportamiento cívico, cuestiones estas de especial importancia en una etapa educativa en que precisa de experiencias formativas que le permitan construir su criterio, su identidad, su autonomía para desenvolverse en su entorno social.. De esta manera, la materia contribuye al desarrollo de las competencias recogidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica

El 26 de Agosto de 2022 fue publicado en DOE el *nuevo Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato en Extremadura* (Decreto 110/2022, de 25 de Agosto en el caso de la ESO y Decreto 109/2022 en el caso de Bachillerato), basado en el Real Decreto 217/2022 de 29 de Marzo que establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y en el Real Decreto 243/2022, de 5 de Abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

En el Decreto 110/2022 se alude a la materia de Ciencias Sociales de la siguiente manera:

Geografía e Historia es una de las materias obligatorias de la etapa de Secundaria. Una de las razones de este carácter es, sin duda, la tradicional importancia de estos saberes en los currículos de otras leyes, o lo que es lo mismo, la inmanente conciencia social y ciudadana de la importancia de su conocimiento para la formación global de una persona. Otra gran razón es que ambas disciplinas son instrumentos de trabajo esenciales para lograr los objetivos de la etapa, ese Perfil de salida que todo estudiante debería de obtener, asentado en las competencias clave y con la mirada puesta en poder afrontar y superar los retos de la cambiante sociedad del siglo XXI. Evidentemente, el estudio geográfico lo va a preparar para comprender los retos medioambientales y apostar por las estrategias de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Asímismo, le va a dar información y capacidad de análisis para enfrentarse a sociedades abiertas y cambiantes, convivir y cooperar en ellas, gracias a la enorme variedad de temáticas y problemáticas que los saberes geográficos permiten abordar.

La transversalidad de la Geografía con otras materias como la Biología y Geología permitirá a ambas poner las bases para que los estudiantes puedan desarrollar hábitos de vida y consumo saludables, en un mundo de recursos limitados y profundas desigualdades económicas y sociales.

La Historia, por otro lado, le permitirá alcanzar objetivos más comunitarios, igualmente personales, pero en entornos sociales complejos. La resolución pacífica de conflictos, las estrategias de consenso, la conciencia del valor de los derechos y las obligaciones personales, la importancia de proyectos globales que busquen lograr más altas cotas de democracia, todos estos objetivos tienen cabida a través del trabajo con los procesos históricos, por cuanto le ofrecen visiones globales de cambio y permanencia, líneas temporales donde se ven las progresivas transformaciones históricas hasta nuestras sociedades actuales.

Pero si hay un objetivo clave en el que ambas disciplinas ponen su acento es en desarrollar aquellas habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo hasta la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último. Siempre se ha hablado de conocer la historia para no cometer los errores del pasado.

La historia y la geografía los convierten en ciudadanos activos, en perpetua formación, con capacidad de análisis y crítica sobre lo que ha sucedido y sucede. Este es el objetivo de nuestro trabajo, aunque no el único.

Tanto la geografía como la historia son dos disciplinas que permiten el desarrollo dentro de un amplio espectro de competencias, por cuanto la geografía es una ciencia social experimental, que trabaja la ordenación del territorio y las relaciones que el ser humano establece con el mismo; igualmente, la historia es una ciencia social, que establece los principales acontecimientos humanos dentro de amplias líneas temporales y temáticas, buscando establecer los ejes principales de las sociedades humanas y civilizaciones en términos de desarrollo, organización social, sistemas políticos o manifestaciones culturales. Así, por tanto, ambas disciplinas pueden trabajar desde las competencias más científicas como la STEM hasta las más elementales como la comunicación lingüística o la ciudadana.

Cada estudiante, al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria, debe haber analizado, comparado,

trabajado y comprendido un conjunto de saberes histórico-geográficos que le permitan alcanzar un grado competencial suficiente como para enfrentarse a nuevos retos educativos o a la sociedad en la que vive.

Las competencias más instrumentales, como la digital, la de aprender a aprender o la emprendedora también están presentes en sus metodologías de aula.

Desde el punto de vista de la competencia en comunicación lingüística, ambas disciplinas son claves en la conformación de un discurso, de unas bases orales y escritas con las que los estudiantes puedan manifestar opiniones o crear producciones propias. Independientemente de la metodología utilizada, el docente ha de procurar que los estudiantes usen fuentes escritas, icónicas y audiovisuales para acabar conformando sus propias producciones orales u escritas.

Ambas disciplinas tienen como competencia principal, sin duda, la ciudadana, puesto que tienen que analizar y comprender que viven en sociedad y tiene una dimensión social y ciudadana que deben cultivar bajo la óptica de los valores fundamentales que organizan nuestra sociedad.

La percepción y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante, la comprensión de su devenir a través del tiempo y la interpretación del cambio como fruto de la acción humana, implica concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, a la participación y al compromiso social.

Vivir en sociedad, interactuar en el entorno y comprender cómo son las relaciones que establecemos y las normas de funcionamiento que las rigen resultan esenciales para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades, ejercitar la ciudadanía y orientar su comportamiento cívico, cuestiones estas de especial importancia en una etapa educativa en la que el alumnado adolescente precisa de experiencias formativas que le permitan construir su identidad y su entorno social, además de desarrollar su autonomía y su propio criterio. Esta compleja transición se produce de la Educación Primaria a la Secundaria y, en nuestro ámbito, implica ponerse en contacto con una sociedad compleja que le plantea dilemas y en la que debe aprender a tomar decisiones informadas. La toma de conciencia de los desafíos a los que nos enfrentamos en la actualidad, así como la valoración crítica de las respuestas que, a lo largo de la historia, se han dado a los retos y problemas que han ido sucediéndose, dispone a la juventud en situación de actuar ya en el presente para garantizar la sostenibilidad del planeta y el bienestar de la humanidad en el futuro.

Ambas disciplinas adquieren su verdadera dimensión en el desarrollo metodológico, donde los saberes básicos se ponen al servicio del desarrollo de las competencias específicas de la materia, origen y fin del proceso educativo. Por supuesto que los principios metodológicos globales que inspiran la ley deben ser el eje rector del trabajo del docente. Se habla aquí del trabajo con inteligencias múltiples, el aprendizaje funcional y significativo o del carácter participativo y activo de las metodologías.

En esta introducción se quisiera resaltar la interdisciplinariedad que promueve la materia de Geografía e Historia, pues otras muchas ciencias se convierten en auxiliares y, a través de su uso, permiten a los estudiantes conocer y trabajar con ellas. Tal es así en la geografía, con disciplinas como la climatología, la geomorfología, la demografía, la sociología o la estadística, mientras en la historia serían, en un somero

repaso, la paleografía, la economía o igualmente la sociología.

Igualmente, conviene destacar la importancia de las metodologías activas y de las colaborativas en el estudio y trabajo con estas disciplinas. Los proyectos de trabajo y los trabajos competenciales deben ser el eje rector en el aprendizaje de los alumnos, como así lo expresan perfectamente las competencias clave, pero concretamente las competencias específicas. La mayoría del trabajo competencial de la geografía y la historia en la ESO navega por esta filosofía de trabajo, incidiendo en el propio aprendizaje del alumnado y con una apuesta decidida por la preparación de los estudiantes para la resolución de problemas de la vida cotidiana, la aplicación de lo aprendido en diferentes contextos, reales o simulados, la mejora en la capacidad de seguir aprendiendo y la conciencia de la practicidad de lo aprendido.

La materia de Geografía e Historia se vincula y continúa con el proceso de desarrollo competencial del área de Conocimiento del Medio natural, social y cultural de la Educación Primaria, reflejando la capacidad que tienen, tanto la geografía como la historia, tradicionalmente consideradas por su carácter comprensivo e integrador y su conexión con otras ciencias sociales, para contribuir a los objetivos y competencias que marcan el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.

Son las competencias específicas que establece las que le confieren un perfil pertinente en el desarrollo de dimensiones fundamentales del aprendizaje, como son el trabajo sobre la información y sus fuentes a través de recursos variados, incluyendo los digitales, la contextualización de los aprendizajes en el entorno local y global, el interés por los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el ejercicio de la solidaridad y la cohesión social, el respeto a la diversidad cultural y a las identidades, la valoración y conservación del patrimonio, la defensa de la igualdad real entre mujeres y hombres y la lucha contra la discriminación. Para ello hay que combinar las herramientas y estrategias propias de sus métodos de estudio (los pensamientos geográficos e históricos) con su capacidad crítica y de concienciación.

El pensamiento geográfico se entiende como un conjunto de habilidades para analizar, comprender y transformar el conocimiento del espacio en torno a conceptos como proximidad, conexión, localización o distribución espacial, utilizando la escala adecuada en cada caso, desde lo local a lo global.

El pensamiento histórico se define como el proceso por el que se crean narrativas sobre el pasado a través de la reflexión sobre su relevancia, el análisis de fuentes, la discusión sobre las causas y consecuencias de estos acontecimientos, así como el análisis de los cambios y continuidades entre los mismos, desde una perspectiva temporal y contextualizada, y con relación a determinados criterios éticos y cívicos. Tanto en las competencias específicas como en los criterios de evaluación y los saberes básicos queda reflejada la visión funcional y activa de los aprendizajes propios de la materia.

Los criterios de evaluación, que conectan las competencias específicas con los saberes básicos, miden tanto los resultados como los procesos de una manera abierta, flexible e interconectada dentro del currículo. Se establecen ciertas etapas históricas y determinados ámbitos temáticos en los distintos cursos, pero la progresión de saberes está condicionada principalmente por la complejidad de los procesos que se ponen en

acción y la madurez personal y cívica del alumnado, acorde con su desarrollo y capacidades.

Es precisamente esta multidimensionalidad de la evaluación, que relaciona la adquisición de conocimientos, el desarrollo y puesta en acción de habilidades y procesos, y el ejercicio e incorporación de actitudes, valores y compromisos, la que debe hacer de los criterios de evaluación la guía de las intenciones y de las estrategias educativas. Porque todas estas facetas formativas deben verse comprometidas en las iniciativas y el aprendizaje del alumnado, en las que los distintos saberes se conjugan al mismo tiempo en una consideración integral de la formación del alumnado.

En este sentido, los saberes básicos, estructurados en tres bloques, son concebidos como un instrumento imprescindible del que partir para desarrollar las competencias, situando en el alumnado el protagonismo en su construcción para dotarlos de significado y comprender con ellos el mundo en el que vive.

Se trata de no incurrir en enfoques exclusivamente academicistas en la presentación y organización de los saberes, que tradicionalmente se mostraban dispuestos en campos disciplinares estancos, excesivamente concretos, cerrados en ámbitos temáticos y a través de secuencias diacrónicas sucesivas, sino promover una perspectiva más abierta y flexible, en la que las dimensiones del espacio y del tiempo puedan ser desarrolladas a lo largo de todos los cursos, permitiendo combinar la geografía y la historia de manera que conecten sus métodos y campos de estudio.

La presencia del bloque de “Retos del mundo actual” contribuye a que en todos los cursos se preste especial atención a los desafíos y problemas del presente y del entorno local y global, destinado a despertar en el alumnado una mirada crítica y responsable. A través de este enfoque basado en problemas sociales relevantes se pretende despertar la conciencia histórica sobre problemas, conflictos e incertidumbres actuales. Se persigue con ello que los juicios propios y la capacidad de diálogo y de debate estén fundamentados y argumentados, previniendo la desinformación, la falta de criterio y las actitudes intolerantes.

El bloque de “Sociedades y territorios” está orientado a la aplicación de estrategias y métodos de las ciencias sociales y, en concreto, de los procedimientos y las técnicas que aportan la geografía y la historia, a través de metodologías como pueden ser el trabajo por proyectos, el desarrollo de experiencias de investigación y otras propuestas basadas en el aprendizaje inductivo y la experimentación.

Tales estrategias y métodos se organizan en torno a las grandes cuestiones que preocupan a la humanidad y que contribuyen a explicar el origen y evolución de las sociedades a lo largo del tiempo y del espacio.

El tercer bloque de saberes básicos, “Compromiso cívico local y global”, subraya la importancia de este componente que integra, además de valores y actitudes, otros ámbitos asociados al desarrollo personal del alumnado.

Estas dimensiones son fundamentales para la formación integral, tanto por el sentido que otorga al resto de los saberes, a los que complementa y da significado, como por su proyección social y ciudadana.

La organización de estos saberes, su programación y secuenciación puede plantearse desde una perspectiva cronológica o más transversal, en función de los objetivos didácticos y las situaciones de aprendizaje propuestas, incidiendo en la contextualización histórica y geográfica desde un enfoque multicausal y desde la perspectiva del estudio comparado.

En cualquier caso, la atención a la individualidad y diversidad del alumnado, a sus intereses y aptitudes, ha de permitir la necesaria diversificación de los itinerarios de aprendizaje, así como la aplicación de criterios de flexibilidad que permitan poner en acción propuestas e iniciativas educativas que favorezcan la inclusividad.

De otro lado, el papel vertebrador de procesos y contenidos diversos, que incorpora campos temáticos, recursos y procedimientos de diferentes áreas de conocimiento, confiere a esta materia un papel central a la hora de plantear estrategias interdisciplinares a lo largo de los cuatro cursos de la etapa. La capacidad de contextualizar los aprendizajes y conectarlos con problemas actuales y retos del presente, desde una perspectiva interpretativa del tiempo y comprensiva del espacio, facilita el dotarlos de funcionalidad, interés y utilidad para el alumnado, al igual que permite crear escenarios diversos en los que desarrollar iniciativas y proyectos en situaciones reales que propicien la participación y el compromiso con el entorno y la comunidad.

3. COMPETENCIAS.

La LOMLOE evoluciona el enfoque competencial ya presente en la LOE y promueve un concepto más amplio acorde con las recomendaciones europeas para el aprendizaje permanente y relacionado con los retos y desafíos del siglo XXI. En la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018, las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes, en las que:

a) Los conocimientos se componen de hechos y cifras, conceptos, ideas y teorías que ya están establecidos y apoyan la comprensión de un área o tema concretos.

b) Las capacidades se definen como la habilidad para realizar procesos y utilizar los conocimientos existentes para obtener resultados.

c) Las actitudes describen la mentalidad y disposición para actuar o reaccionar ante las ideas, personas o situaciones.

Competencias clave.

Las competencias clave son los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Aparecen recogidas en el **Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica** y son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada Recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo y con el contexto escolar, ya que la Recomendación se refiere al aprendizaje que debe producirse a lo largo de

toda la vida, mientras que el Perfil remite a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo: la etapa de la enseñanza básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en el Perfil de salida, que son las siguientes:

1. **Competencia en comunicación lingüística (CCL)**
2. **Competencia plurilingüe (CP)**
3. **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)**
4. **Competencia digital (CD)**
5. **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)**
6. **Competencia ciudadana (CC)**
7. **Competencia emprendedora (CE)**
8. **Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)**

La adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

A continuación, se describen las competencias clave tal como aparecen descritas en la LOMLOE:

- **Competencia en comunicación lingüística (CCL).** Supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa. La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.
- **Competencia plurilingüe (CP).** Implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas

en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés).** Entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos para resolver problemas en diferentes contextos. La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social. La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.
- **Competencia digital (CD).** Implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).** Implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de los demás, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.
- **Competencia ciudadana (CC).** Contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes

problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

Competencia emprendedora (CE). Implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

- **Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).** Supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

5.COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

Además de las competencias clave, la LOMLOE establece competencias específicas en el currículo de cada una de las materias y ámbitos del sistema educativo. La ley define las competencias específicas como los desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado a través de los descriptores operativos, y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación.

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. Las destrezas y los procesos asociados a la búsqueda, selección y tratamiento de la información son instrumentos imprescindibles en toda situación de aprendizaje en el contexto de la sociedad del conocimiento. Esto implica el desarrollo de estrategias complejas asociadas a la utilización de sistemas de búsqueda, bases de datos y plataformas de recursos en entornos digitales accesibles al alumnado, además de la utilización de otro tipo de documentos y fuentes geográficas e históricas.

Dicho de otro modo, en la materia de Geografía e Historia es imprescindible dotar al alumnado de una capacidad real para acceder a los sistemas de búsqueda documental y bibliográfica que en la actualidad aporta internet.

Más allá de enseñar estrategias genéricas para utilizar los buscadores más habituales, es importante hacerlo partícipe del importante patrimonio que las diversas instituciones del Estado y también instituciones privadas están poniendo a disposición de los usuarios.

En este sentido podemos citar los buscadores de prensa histórica (Biblioteca Nacional, Biblioteca Virtual de Prensa Histórica, etc); la red de bibliotecas universitarias, regionales o incluso estatales (por ejemplo, en el caso extremeño el Portal de Bibliotecas de Extremadura), y, por último, el conjunto de archivos locales, regionales y estatales que conservan una ingente colección documental que parcialmente puede consultarse en la red a través de dos proyectos de indudable valor: en el ámbito nacional PARES (Portal de Archivos Españoles en Red), que introduce los descriptores de los archivos españoles de carácter estatal, y que está realizando una ímproba labor de digitalización de dicha documentación, y, superando el marco estatal, de EUROPEANA, un proyecto idéntico dirigido por las instituciones de la Unión Europea. Las fuentes geográficas han sido las grandes olvidadas del currículo, pero, sin embargo, son imprescindibles para acercar la información geográfica a los estudiantes, de forma veraz y crítica. Hoy se cuenta con enormes bases de datos fiables y extraordinariamente didácticas, a través de aplicaciones como el INE o el EUROSTAT, para la demografía o las actividades económicas, bases de datos que no solo ofrecen información, sino que también ofrecen análisis y retos clave para el trabajo de aula. Igualmente, y con la intención de conocer la biogeografía o la ordenación del territorio, los nuevos Servicios de Información Geográfica (SIG), tanto nacionales como extremeños, y toda su cartografía por capas permite un acercamiento fácil a múltiples elementos del paisaje, permitiendo al estudiante trabajar activamente con ello y obtener conclusiones de sus propios análisis.

Es importante que el alumnado valore en su justa medida este enorme patrimonio histórico-documental, cuya conservación y divulgación son esenciales para la historia como materia, pero también para la preservación de nuestro acervo común.

En el aula debe hacerse entender que resultaría muy difícil conocer nuestro pasado y, también nuestro presente, sin la existencia de todo ese patrimonio archivístico y bibliográfico.

El desarrollo de la competencia también permite valorar e interpretar las fuentes y el uso veraz, confiable y seguro de las mismas. Incluye procesos básicos de lectura comprensiva, crítica de fuentes, manejo y organización y clasificación de datos, así como estrategias adecuadas para conectar y organizar eficazmente la información compartida.

En este sentido debemos tener en cuenta que el historiador no es un mero notario de la realidad, sino que, al tratarse de una ciencia social, debe realizar una importante tarea de análisis e interpretación de las fuentes. A eso precisamente nos referimos con el “uso crítico de las fuentes históricas”, a un profundo análisis que debe tener en cuenta la originalidad, fiabilidad e intencionalidad del documento en cuestión.

Es importante transmitir al alumnado esta visión del historiador como sujeto activo que analiza la información desde una perspectiva crítica, siguiendo siempre una metodología científica.

Esta visión crítica debe ir acompañada de una actitud responsable, mucho más ahora que las fuentes están disponibles para todos los ciudadanos en la red. De este modo se instará a los alumnos a que realicen

un aprovechamiento ético de la cultura digital.

El análisis de fuentes históricas y geográficas requiere, finalmente, la elaboración de recursos propios, primero analizando y sistematizando la información recurriendo a diversos procedimientos (tablas, bases de datos, esquemas, etc) y posteriormente utilizando contextualizadamente dicha información para la generación y transferencia de conocimiento a través de la elaboración de textos de síntesis, exposiciones orales y otros. Entrenar y ejercitar esta competencia resulta esencial para la adquisición e incorporación de datos, contenidos y saberes.

De hecho, se trata de una competencia absolutamente transversal, ya que el conocimiento e interpretación de las fuentes históricas y geográficas es siempre una parte fundamental de la asignatura.

Todos los saberes, por lo tanto, están al servicio del desarrollo de esta competencia. De una manera más específica, esta competencia moviliza los saberes vinculados al conocimiento de los métodos de investigación históricos y geográficos, así como de las fuentes históricas, arqueológicas y geográficas, como base para la construcción del conocimiento en la asignatura.

De igual modo se vincula al dominio de los recursos de la nueva sociedad del conocimiento, con todo lo que esto implica: manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas, plataformas digitales, y demás medios. En el caso de la geografía se refiere también a los instrumentos de ubicación y orientación espacial, especialmente las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).

Finalmente se refiere a los saberes vinculados a la cultura mediática y la conciencia histórica, que requieren realizar un análisis crítico de fuentes y una posterior elaboración de juicios propios sobre problemas actuales contextualizados históricamente.

El desarrollo de esta competencia permitirá a los estudiantes acercarse al patrimonio documental tanto de su entorno cercano como de otros espacios que superan el marco local y regional, labor que facilita precisamente su acceso a través de la red.

Por otro lado, el carácter eminentemente práctico de esta competencia facilitará tanto el trabajo individual como en equipo, ya sea en la búsqueda, la elaboración o la transmisión de la información que aportan las fuentes geográficas e históricas.

Al terminar 2º de ESO los estudiantes desarrollarán estrategias sencillas vinculadas a la búsqueda de información de recursos digitales accesibles. También conocerá las principales fuentes históricas y geográficas, de modo que valorará el importante patrimonio bibliográfico y archivístico.

En lo que se refiere a la elaboración de recursos propios, organizará la información a través de instrumentos básicos como esquemas o líneas del tiempo. Por último, será capaz de interpretar documentos históricos y geográficos, siendo especialmente importante la lectura comprensiva de textos.

Al terminar 4º de ESO los estudiantes utilizarán estrategias complejas de búsqueda de información en las plataformas digitales accesibles en la red. De igual forma seleccionarán y utilizarán estrategias adecuadas para la organización, sistematización y el aprovechamiento de la información obtenida mediante la utilización de instrumentos complejos como tablas, bases de datos, hojas de cálculo, y otros.

En este nivel los estudiantes harán un uso veraz y confiable de las fuentes. Para ello se acercarán a

ellas con espíritu crítico a fin de discernir las que son fiables de las que no lo son. Por último, realizarán correctamente la transferencia de conocimiento mediante la exposición de conclusiones razonadas a través de exposiciones orales, presentaciones, textos de síntesis, etc

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común. La geografía y la historia contribuyen al logro de una competencia que permite analizar, comprender y comparar saberes con un sentido crítico, dando relevancia a los valores que deben regir la sociedad. En tal sentido, la creación de juicios propios, construidos a partir del contraste de distintas fuentes de información, así como la capacidad de discernir opiniones infundadas, resultan esenciales en una sociedad en la que conviven al mismo tiempo el exceso de información y la desinformación deliberada.

El ámbito escolar debe potenciar tales cualidades, proporcionando las herramientas necesarias para filtrar o seleccionar el enorme caudal de información al que tiene acceso el alumnado.

En nuestro mundo actual resulta crucial suscitar el interés y la sensibilidad por los principales problemas y retos que afectan a la humanidad, tanto en el entorno más cercano como en un contexto global.

El seguimiento de los debates que se generan en los medios de comunicación y en las redes sociales supone además la necesidad de desarrollar una posición racional por parte de la ciudadanía y el ejercicio del pensamiento crítico.

La generación de ideas propias y su contraste o conexión con distintas corrientes de pensamiento y movimientos ideológicos, así como su exposición argumentada a través de diálogos y debates sobre asuntos centrales de la actualidad y del pasado, constituye un escenario esencial para el intercambio de ideas y la formación de la identidad individual, el afianzamiento de una actitud respetuosa y la creación de una conciencia cívica que incluya el respeto a otras formas de pensar y valorar.

La geografía y la historia han de fomentar el interés por los procesos históricos y geográficos que han condicionado en el espacio y en el tiempo el funcionamiento de la sociedad, posibilitando la comprensión de los problemas y condicionantes que, tanto en el ámbito cercano como en el globalizado, determinan las relaciones humanas en el pasado y en el presente.

Esta disciplina, por una parte, ha de favorecer el debate y la discusión sobre las dificultades que ha sufrido la convivencia entre los grupos humanos.

Por otra, debe fomentar el rechazo a la violencia y a los prejuicios, contribuyendo a valorar la diversidad, la solidaridad y la cohesión social, así como el respeto a las tradiciones, a las peculiaridades culturales y las identidades de cada país o región, tanto en los espacios alejados como en los más próximos.

Por otra parte, la capacidad discursiva, debe incorporar el manejo adecuado y correcto de conceptos, datos y situaciones acordes con el contexto, mediante el uso de diferentes medios de expresión y distintos canales de comunicación.

Finalmente, el desarrollo de esta competencia ha de generar la necesidad de elaborar productos capaces de reflejar con originalidad y creatividad ideas y pensamientos, contribuyendo así al enriquecimiento cultural y artístico que conforma nuestro acervo común.

El empleo de textos (relatos o explicaciones recogidas a partir de ensayos), datos, estadísticos, mapas o imágenes, permitirá el acercamiento al contexto geográfico o histórico y a las manifestaciones culturales o artísticas, propias o ajenas. El trabajo de esta competencia permitirá al alumnado describir, explicar y relacionar con un sentido crítico los diferentes tipos de hábitats, la desigual disponibilidad y aprovechamiento de los recursos, las desigualdades y los desequilibrios sociales o económicos, en el espacio geográfico.

Desde una perspectiva histórica, dicha competencia posibilitará la comprensión de los problemas que han afectado a las sociedades del pasado y el reconocimiento de los procesos históricos que han caracterizado el desarrollo de los pueblos, en su vertiente local, regional, nacional o plurinacional.

Comprender la existencia de lenguas diversas, de diferentes convicciones éticas o religiosas, de normas y costumbres distintas a las propias, así como del variado patrimonio histórico-artístico, contribuye a fomentar el respeto y la valoración de las raíces y la identidad comunes, pero también las de otros pueblos.

La combinación de los recursos metodológicos de ambas disciplinas permitirá desarrollar el pensamiento crítico y la aceptación de las señas de identidad ajenas o propias en un sentido amplio.

Al terminar 2º de ESO los alumnos emplearán fuentes diversas que contengan información en forma de textos, esquemas, imágenes, mapas y otras representaciones, relacionados con la geografía y la historia. También ejercitarán aspectos como la comprensión lectora al emplear los textos, o la identificación y localización geográfica, y al utilizar mapas o imágenes, los estudiantes podrán entender los conceptos geográficos e históricos básicos referidos al entorno local y global.

Al finalizar 4º de ESO, los estudiantes desarrollarán estrategias que favorezcan el planteamiento crítico y argumentado, emplearán herramientas de indagación y análisis centradas en el conocimiento de la realidad social, económica o cultural (a escalas local, regional o globalizada), y mostrarán una actitud de respeto y valoración de las diferencias y de los elementos comunes de la sociedad, tanto en el tiempo histórico como en el mundo actual.

1- Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

El aprendizaje a través de proyectos, retos o problemas posibilita que el alumnado, tanto individualmente como en equipo, ponga en acción estrategias y habilidades diversas para analizar y comprender los fenómenos, situaciones o acontecimientos que tienen una especial relevancia o interés en el mundo.

Se trata de mirar el espacio en el que vive, la sociedad en la que se incluye y comprender cómo hemos

llegado hasta aquí y qué debemos hacer para afrontar de la mejor manera posible, los retos que se nos plantean.

Observarán la sociedad en la que se encuentran, analizarán datos y situaciones y comprobarán cómo los diferentes acontecimientos que se han desarrollado a lo largo de la historia en las distintas sociedades, desde el punto de vista económico, político, social y cultural han generado una cadena de consecuencias que se encuentran relacionadas entre sí y que en la actualidad explican las causas de los principales problemas y retos que la sociedad debe afrontar

Este modo de aprendizaje otorga también al alumnado el protagonismo en la construcción del conocimiento y un papel activo en la generación de contenidos por medio de procesos y estrategias de indagación e investigación, a través del manejo de distintas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, y del uso correcto, crítico y eficaz de los medios de comunicación.

De esta manera, las propuestas que elaborarán tendrán presentes los principios del desarrollo sostenible, es decir, tomarán en cuenta a las futuras generaciones a la hora de afrontar las soluciones a los problemas y retos actuales.

El desarrollo de esta competencia específica implica la movilización de diversos saberes básicos de la materia. Entre ellos cabe destacar los principales hechos referidos al desarrollo de las diferentes sociedades, desde las primeras asociaciones humanas durante el Paleolítico, hasta la compleja relación de los estados durante la Edad Moderna, pasando por el nacimiento y desarrollo de las sociedades neolíticas, la conformación de las grandes civilizaciones antiguas, y los cambios sociales, económicos, políticos, religiosos o culturales de la Edad Media.

Estos saberes se desarrollarán a partir de varias fuentes y diferentes recursos tecnológicos.

Las ciencias sociales tienen como objeto de estudio explicar la relación entre los seres humanos y el medio en el que se desarrollan. La humanidad se viene enfrentando constantemente a desafíos y problemas en relación con el medio en el que actúa y dentro de su comunidad, desde la obtención de recursos para la supervivencia y el modo de distribuirlos, a la cuestión de cómo organizarse y participar en sociedad.

Las respuestas que ha ido dando en su interacción con el entorno, en la organización de las relaciones sociales, en el uso del poder y a través del conjunto de creencias y expresiones culturales, conforman la base de las civilizaciones que han venido sucediéndose a lo largo del tiempo.

La adquisición de esta competencia ayudará a formar ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI, comprometidos en el ámbito local y global, que participen de manera activa y sensata en las iniciativas y decisiones que como sociedad debemos tomar. Igualmente, implica dotar a las iniciativas que se llevan a cabo de un sentido de utilidad, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, conectándolas con problemas actuales, desde el calentamiento global y la crisis de los recursos energéticos hasta la búsqueda de la igualdad social, el crecimiento de la población en el planeta o los movimientos migratorios, que afectan a su comunidad y que requieran de su análisis, comprensión y compromiso.

De este modo, cualquier tema del pasado o del presente adquiere significación, en la medida que contribuye a entender la realidad y a valorar propuestas y alternativas a los desafíos actuales y al logro de

los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Al terminar segundo de ESO, los alumnos entenderán las características que han definido a las diferentes sociedades aparecidas desde la Antigüedad hasta la Edad Moderna; razonarán sobre las relaciones entre seres humanos que han ido conformando una complejidad basada en el desarrollo de la sociedad, de la economía, y la expansión de sus dominios tanto territoriales como culturales; aprenderán a consultar la información de fuentes sencillas y fiables; en lo que se refiere a la elaboración de recursos propios, expondrán la información a través textos, resúmenes, esquemas o imágenes, y, por último, realizarán proyectos de investigación sencillos y ordenados utilizando las herramientas necesarias para mediar en la resolución pacífica de conflictos.

Al terminar 4º de ESO, relacionarán las consecuencias de los cambios producidos a través de hechos históricos con las causas de los problemas y retos a los que se enfrentará en la actualidad. También ampliarán las técnicas para el manejo de datos, al igual que analizarán y comentarán textos gráficos, tablas y mapas.

En lo que se refiere a la elaboración de productos propios, de manera autónoma el alumnado expondrá conclusiones y propuestas concretas sobre esas causas y consecuencias que han intervenido en los principales hechos de la Edad Contemporánea.

Por último, elaborará documentos propios y describirá, desde una perspectiva conciliadora, las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales del mundo contemporáneo, y asimismo tendrá las herramientas para crear su propia conciencia crítica ante retos futuros como la política medioambiental, la globalización o el desarrollo sostenible.

2. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.

El desarrollo de esta competencia específica implica la toma de conciencia acerca de la gravedad de las consecuencias de la crisis climática y la exigencia de adoptar conductas respetuosas con la dignidad de todos los seres vivos, para asegurar un desarrollo sostenible. Debe además promover posturas activas y de participación con respecto a la mejora, en general, del entorno, tanto en una escala local como global, y en favor de un reparto justo, equitativo y solidario de los recursos en un sentido global. El equilibrio de los ecosistemas depende de sistemas complejos que se encuentran conectados entre sí, y que por tanto dependen unos de otros.

Una alteración en cualquiera de ellos, por mínima que sea, alterará y transformará ese equilibrio y dará lugar a una serie de consecuencias que pueden incluso ser irreversibles para el planeta. La aceleración en estos desequilibrios está causada principalmente por las actividades llevadas a cabo por el ser humano, principalmente a partir del desarrollo industrial y económico de los últimos tiempos.

Resulta imprescindible interpretar las causas que han motivado esas transformaciones y las actuaciones que hay que plantearse para que el avance de la sociedad actual se lleve a cabo de manera respetuosa y sostenible con el espacio natural en el que se desarrolla. El descubrimiento y análisis del

entorno permite al alumnado identificar tanto sus elementos y relaciones, como su equilibrio y evolución. La explicación multicausal facilita la comprensión y la necesaria actitud responsable con vistas a su conservación, y, si bien es necesario destacar los resultados positivos en ciertos ámbitos del progreso, la civilización, la técnica y la cultura deben también cuestionar las consecuencias.

Desarrollar esta competencia implica adquirir conciencia a la hora de intervenir en nuestro ecosistema de manera sostenible, cuidando el medio, pero sin olvidar la necesidad de crecer y desarrollarse. En este sentido, Extremadura se muestra como claro ejemplo de espacio en el que analizar los diferentes factores históricos y geográficos que han determinado su situación actual, como es el caso de la dehesa, único en Europa, con elementos bióticos, abióticos y antropizados que conforman un paisaje equilibrado. Descubrir y tomar conciencia de la realidad extremeña, de sus potencialidades y sus carencias, debe servir de base para que el alumnado desarrolle todas sus capacidades y les permitan convertirse en personas integradas en la sociedad.

La calidad ambiental de los espacios en los que vivimos, sean entornos naturales, rurales y urbanos, determina, en varios sentidos, el presente y futuro del alumnado, que debe valorar las posibilidades que se le ofrecen para su desarrollo personal, pero también las limitaciones que hay que superar para asegurar el mantenimiento y cuidado de dichos espacios, atendiendo a problemas como la contaminación de las grandes urbes y la despoblación del medio rural.

Al terminar 2º de ESO, los estudiantes tomarán conciencia de que la conformación del paisaje es el resultado de la combinación de una serie de elementos, de sus conexiones y relaciones. Asímismo, serán capaces de analizar mapas y gráficos e identificar los diferentes elementos físicos como son el relieve, la hidrografía, la vegetación o el clima y la influencia humana en la formación, conservación y mejora del medio natural.

En lo que se refiere a la elaboración de recursos propios, realizarán documentos sencillos, resúmenes, tablas, gráficos y mapas a partir de fuentes geográficas. Por último, tendrán la capacidad de reconocer el valor del desarrollo sostenible como reto en la sociedad actual.

Al terminar 4º de ESO, analizarán las causas y consecuencias de las actuaciones llevadas a cabo por las diferentes actividades económicas y su repercusión en el medioambiente.

Asimismo, resolverán problemas y situaciones desde el punto de vista individual y local que generan un desequilibrio en su entorno y cuya respuesta individual ayuda a generar una respuesta global.

En cuanto a la elaboración de recursos propios, serán capaces de realizar a través de herramientas digitales mapas temáticos y gráficos de manera autónoma, relacionados con los diferentes elementos que intervienen en los paisajes, incidiendo en su relación. Por último, promoverán y se concienciarán de la importancia del desarrollo sostenible y el respeto a la naturaleza.

3. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así

como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.

Un modelo constitucional recoge los principios y fundamentos que conforman el modelo de convivencia en un país, garantizando el ejercicio de las libertades y derechos, a la vez que promueve la responsabilidad civil, la iniciativa ciudadana, la cohesión social y el cumplimiento efectivo de los derechos y libertades en el ámbito internacional.

Nuestra constitución tiene que ser para el alumnado algo vivo. Por ello, el análisis de los modelos democráticos y constitucionales debe ser una actuación clave en el marco del desarrollo de esta competencia. Por tanto, el conocimiento profundo de nuestra realidad debe partir del análisis y la crítica a los elementos superados en la legislación por las dinámicas sociales y la proposición de nuevos retos para nuestros textos constitucionales y legislativos, desde la óptica de las necesidades de nuestros alumnos.

Una visión crítica de su realidad actual es el primer paso para lograr una participación activa en las instituciones, bien como ciudadano pasivo, votante, bien como ciudadano activo, inmerso en el asociacionismo o en el sistema político actual. La participación ciudadana en los sistemas democráticos es uno de los retos del siglo XXI.

Las actuaciones y metodologías en el marco de los centros educativos pasarán por una profunda comprensión de los derechos y libertades que nos convierten en democracias modernas, pero también deben actuar haciendo un planteamiento y una revisión crítica para dotarnos de un marco de convivencia consensuado y de progreso. Este último punto es clave para lograr la adquisición de esta competencia y de su correlato más global, la competencia ciudadana. Conocer la historia constitucional permite al alumnado saber cómo se ha ido logrando la ampliación de los derechos y libertades ciudadanas, de las que hoy disfrutamos, entendiendo tanto la dificultad del proceso como la importancia de preservarlos y mantenerlos en el futuro inmediato.

Esta evolución ha contado con importantes hitos históricos que convirtieron las ideas de la Ilustración en el posterior liberalismo decimonónico. El liberalismo decimonónico se transformó en la incipiente democracia de finales del siglo XIX y comienzos del XX, que recogía ya ideas de otros movimientos políticos, como por ejemplo el obrerismo o el sufragismo. Y aquella democracia evolucionó de nuevo, ampliando derechos y libertades, hasta convertirse en el modelo absolutamente garantista que se tiene hoy en día.

Debe entenderse que en aquel período histórico se resolvieron algunos de los graves conflictos sociales y políticos que España arrastraba desde la Edad Moderna y que se habían enquistado a lo largo de un complejo siglo XIX. El siglo XX trajo varios intentos de resolución que definitivamente culminaron, gracias a todos estos valores, en nuestra democracia actual. Todo ello, junto con la adopción del marco constitucional de los tratados europeos, ha permitido tener las más altas cotas de libertad y democracia de toda la historia española. También resulta necesario enmarcar el proceso de desarrollo democrático en el proceso de construcción de la Unión Europea.

Los estudiantes deben entender que nuestro modelo tiene una fuerte influencia de los modelos

continentales del norte de Europa y que nuestros logros en derechos, libertades, descentralización, estado del bienestar, entre otros, no son debidos tan solo a nuestra capacidad, sino a la influencia y la guía de los modelos europeos. En el marco de esta competencia, los estudiantes comprenderán también que el proceso español del paso del liberalismo a la democracia no es un caso aislado, sino que está enmarcado en el proceso global que se dio en las sociedades occidentales durante los dos últimos siglos.

Tolerancia, colaboración institucional, consenso, debate abierto y constructivo han sido señas identitarias del proceso de Transición español frente a otros momentos históricos que representan otras actitudes y comportamientos completamente contrarios a la democracia, en especial, la pérdida de las libertades y derechos tras el golpe de Estado de 1936.

El alumnado reconocerá que en la Constitución española aparecen gran parte de los comportamientos y realidades cotidianas que viven en su entorno que antes no existían o estaban limitados e incluso prohibidos. Se debe reivindicar Europa como garantía de estabilidad democrática, como complemento y ampliación de los derechos y libertades recogidos en nuestra Constitución, lo que llevaría al alumnado a entender la importancia de la Unión y de la pertenencia a ella.

Trabajar esta competencia tiene que suponerle al alumnado la comprensión de realidades como la solidaridad interterritorial dentro de las comunidades autónomas españolas, pero también la solidaridad europea que ha permitido lograr la convergencia económica y social de los diferentes territorios a través de todo un conjunto de políticas y fondos europeos.

Esta competencia, además, permitirá a los estudiantes comprender y valorar algunos de los elementos fundamentales de los sistemas políticos contemporáneos, que son parte fundamental de nuestro ordenamiento jurídico, como el Estado de derecho, el Estado del bienestar o la descentralización administrativa. De esta forma los alumnos reconocerán en ellos el modelo político en el que viven y que les ha permitido disfrutar de un alto grado de libertad, estabilidad y bienestar como nunca antes había ocurrido en la sociedad española.

El conocimiento de la historia constitucional es determinante a la hora de generar en el alumnado actitudes positivas de respeto a las normas, las instituciones, promoviendo incluso la participación activa en las mismas. Estas edades permiten situaciones de aprendizaje extraordinariamente activas, por cuanto la crítica y análisis de los sistemas democráticos y del conjunto de libertades y derechos de que disfrutamos llevarán al alumno a entender ciertas realidades de su entorno, a manifestar opiniones positivas o contrarias frente a fenómenos de su vida cotidiana, a promover en su entorno más cercano desde la igualdad de género hasta la multiculturalidad, a comprender que el juego democrático forma parte de su cotidiano vivir y así, por fin, ver la participación ciudadana como una necesidad y no una obligación.

La Constitución española es, en fin, un símbolo activo de nuestra identidad cívica, y debe promover en el alumnado una actitud de vigilancia, personal y colectiva, ante cualquier amenaza o cuestionamiento que no se enmarque en el contexto de los procedimientos democráticos que ella misma incluye para su

reforma, además de instar al ejercicio de la mediación en pos de una gestión pacífica de los conflictos. Al acabar 2º de ESO, el alumnado tendrá un conocimiento muy somero y básico de los conceptos de democracia y ciudadanía democrática, por cuanto estos saberes son específicamente desarrollados en el siguiente nivel educativo, más vinculado al desarrollo de esas realidades políticas actuales. El modelo ateniense servirá para entender los beneficios y posibilidades que ofrece nuestro modelo parlamentario frente al asambleario.

Al acabar 4º de ESO, el alumnado conocerá con exhaustividad los derechos, libertades y deberes de que disfruta y de los valores que se propugnan (solidaridad, cohesión, diversidad multiculturalidad, igualdad de género), de cómo se han ido conformando en el tiempo hasta llegar a los actuales, propios de un Estado social y democrático y los retos que como ciudadanos tienen ante estos principios. Igualmente, conocerán con exhaustividad las instituciones democráticas españolas y comunitarias.

Estos saberes y su conocimiento serán el punto de partida para un trabajo más profundo, analítico, crítico y proposicional en los cursos siguientes. El alumnado criticará las limitaciones de la democracia y propondrá nuevas alternativas, tanto desde el punto de vista de los derechos como de las instituciones.

Por lo tanto, al terminar el curso habrán movilizado los saberes relacionados con el proceso de construcción de las sociedades democráticas, es decir, podrán analizar la transformación política desde el Antiguo Régimen a las avanzadas democracias actuales, incidiendo tanto en los cambios revolucionarios, como en las resistencias a dicho proceso. Desde este punto de vista los estudiantes comprenderán las relaciones multicausales de los acontecimientos históricos que llevaron al triunfo del liberalismo primero y de la democracia después. De igual modo, entenderán el origen de los sistemas totalitarios como modelo de involución frente a la democracia.

Por último, valorarán la historia constitucional española, desde las Cortes de Cádiz hasta la Constitución de 1978, para que así puedan estimar el alto grado de desarrollo de nuestro sistema político, en comparación con los existentes en otros momentos históricos.

4. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.

El desarrollo de esta competencia permite entender e interpretar el comportamiento de las sociedades a lo largo del tiempo y la realidad de la sociedad actual. Comprender la sociedad facilita la integración social del individuo.

Uno de los principios educativos es el de formar ciudadanos responsables y activos en una sociedad basada en la igualdad y la equidad, y es ahí donde la materia de Geografía e Historia tienen un papel fundamental al ocuparse del estudio de la sociedad, del comportamiento de las personas y de las interrelaciones de esas personas con el medio que las rodea con el objeto de comprender el origen de la

organización social y las relaciones que se establecen entre los individuos que las forman.

Entender la causalidad de la sociedad actual facilita la aceptación de la multiculturalidad, es decir, el respeto hacia las diversas culturas que conviven en un mismo espacio geográfico y social.

Comprender que es un fenómeno cotidiano posibilita adoptar conductas de respeto y tolerancia ante la diferencia. La multiculturalidad es fruto de procesos históricos de contacto e interrelación entre distintos pueblos y culturas. El desarrollo de esta competencia moviliza de forma gradual el conocimiento y la comprensión de los elementos que han dado lugar a la multiculturalidad, favoreciendo la aceptación de la diferencia y el enriquecimiento social que proporciona.

El análisis contrastado de los orígenes del ser humano, el nacimiento de las primeras sociedades, la aparición de los primeros imperios y los fenómenos de colonización, junto al estudio de los cambios en las estructuras sociales y las formas de ejercer el poder desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna, así como las desigualdades sociales existentes, el papel de la religión en la legitimación del poder y en la organización social y la observación de cómo el control del territorio y de los recursos ha provocado a lo largo de la historia luchas y alianzas por la hegemonía y el control geopolítico, permitirá que el alumnado sea consciente de que la multiculturalidad es un elemento inherente de la sociedad en la que vive.

La globalización económica, el desigual reparto de la riqueza, los conflictos sociopolíticos y las catástrofes naturales provocan movimientos de población. Las sociedades actuales se caracterizan por la diversidad social, étnica, cultural y de género. Conocer el origen y realidad de esta multiculturalidad permite la integración y cohesión social del individuo.

Asímismo, es preciso el conocimiento y difusión de otras culturas, particularmente la propia del pueblo gitano, contribuyendo así a la valoración de las diferencias culturales, así como al reconocimiento y a la difusión de la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, para promover su conocimiento y reducir los estereotipos.

El análisis de la evolución histórica de las funciones asignadas a cada género, el estudio de los movimientos sufragistas y la visibilización del papel de la mujer en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura, facilitará la adopción de conductas no sexistas entre el alumnado.

El conocimiento de las formas de violencia contra las mujeres permitirá prevenirlas. Reconocer la diversidad y la diferencia en el seno de la propia sociedad es fundamental para la formación ciudadana del alumnado, así como para el desarrollo de una actitud favorable al avance de los derechos sociales y de la igualdad efectiva de los colectivos que han sufrido discriminación.

Por ello, es necesario conocer y valorar los movimientos que han surgido para la defensa de sus derechos y libertades. Prevenir toda discriminación y favorecer la inclusión social conlleva identificar los prejuicios y estereotipos existentes en una sociedad compleja y diversa como la nuestra. De ahí la importancia de erradicar comportamientos segregadores, especialmente los relacionados con las diferencias etnoculturales y con el género, y el desarrollo de actitudes y acciones en favor de la igualdad

real entre mujeres y hombres, y de la convivencia con personas diferentes.

El alumnado debe concebir que la diferencia es algo necesario y justo, que la comunidad es la suma de todos y cada uno y que debemos convivir en igualdad de derechos, de oportunidades y de responsabilidades, teniendo en cuenta que el bienestar colectivo depende también de nuestras aportaciones individuales.

El trabajo de esta competencia se desarrollará, de forma gradual, desde lo local a lo global. Es necesario que los alumnos conozcan su origen cultural y social para poder valorar y respetar la diversidad de todo tipo y España es un claro ejemplo de multiculturalidad.

Los alumnos descubrirán que parte de nuestras costumbres y tradiciones son consecuencia de la evolución histórica y los intercambios culturales desarrollados en nuestro territorio.

En la actualidad, nuestra multiculturalidad se ve enriquecida por formar parte de la Unión Europea y de un mundo cada vez más globalizado en el que el intercambio económico, de información y cultural es cada vez más rápido.

En todo el planeta se han sucedido los movimientos de población a lo largo de la historia y con ellos los intercambios culturales. A estos movimientos, que se han acentuado en las últimas décadas, se suma el acelerado proceso de globalización originado por la progresiva liberalización de los intercambios de bienes, servicios, tecnología, trabajo y capitales entre todos los países del mundo.

Esta circunstancia ha provocado una globalización cultural, que implica adecuarse a cambios cada vez más rápidos. Por ello, esta competencia proporcionará al alumnado herramientas para asumir los retos del siglo XXI valorando la diversidad personal y cultural y actuando ante situaciones de inequidad y exclusión.

Al término de 2º de la ESO, el alumnado situará en el espacio y el tiempo las principales civilizaciones y establecerá relaciones entre su nacimiento y desarrollo teniendo en cuenta los procesos históricos, culturales, religiosos e institucionales que han participado en su formación, comprendiendo el origen de la actual multiculturalidad y valorando sus aportaciones a la cultura universal. También identificará las formas de poder y control aplicadas por las diferentes civilizaciones a lo largo de la historia, cómo han dado lugar a desigualdades sociales y qué colectivos sociales en general, y en particular el femenino, han sufrido más la desigualdad y discriminación.

Valorará la riqueza que proporciona la diferencia y la diversidad, rechazando la discriminación por razón de nacimiento, raza, religión, opinión o sexo. Igualmente apoyará la integración, la colaboración social, la cohesión con el entorno y la igualdad real entre hombres y mujeres.

Al concluir 4º de la ESO, el alumnado valorará la diversidad que caracteriza a la actual sociedad globalizada y multicultural. Asimismo, rechazará cualquier tipo de discriminación y valorará los movimientos en defensa de las minorías e igualdad real entre hombres y mujeres favoreciendo la inclusión, como consecuencia del reconocimiento de su origen en las interrelaciones entre espacio geográfico, historia, sociedad, economía y cultura.

Además, podrán participar en la mejora del bienestar individual y colectivo, diseñando y poniendo

en práctica iniciativas que faciliten la inclusión, la mejora del entorno y de servicio a la comunidad.

5. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La identidad constituye uno de los temas más complejos y problemáticos de la sociedad contemporánea y de la España de hoy, cobrando una especial relevancia en la formación del alumnado.

Se debe atender a los procesos de identificación colectiva, comprendiendo los distintos elementos que han contribuido a su construcción y evolución, tales como el territorio, la historia, el arte, la lengua y la cultura. Esto es posible gracias al conocimiento de la organización del territorio común en el tiempo presente, tanto en el ámbito regional como en otros más amplios, como puede ser España o Europa. Mediante la identificación de esta triple realidad, con las características que las definen, es posible comprender la pertenencia a cada una de ellas de manera específica y a todas en su conjunto. Asimismo, no puede olvidarse el devenir histórico, con los cambios y realidades diversas que debieron vivir las sociedades del pasado, y que han marcado los rasgos que definen a las sociedades del presente en cada territorio, de cada región de España y de Europa.

El rico patrimonio, con la enorme diversidad de manifestaciones artísticas y etnográficas, la diversidad de lenguas y dialectos, las obras literarias, en sus diferentes géneros, incluyendo las transmitidas por tradición oral como romances o leyendas, así como las diferentes muestras de las tradiciones más arraigadas en la cultura popular, deben ser valorados por el alumnado.

De otro modo nuestros jóvenes no serían los futuros transmisores del rico acervo común a las generaciones futuras. En un mundo globalizado en el que los valores tradicionales parecen perder el valor que merecen, es necesario que se afiance la identidad colectiva, del mismo modo que resulta necesario entender los mecanismos sociales y emocionales que llevan a generar diferentes sentimientos de pertenencia a lo largo de la historia, respetarlos en sus manifestaciones y reconocer la importancia que tienen sus múltiples expresiones culturales y artísticas, como parte que son del rico acervo común.

Para el desarrollo de esta competencia debe emplearse información diversa que permita no solo la transmisión de saberes en un ámbito general, sino también en el contexto más cercano, como es el regional.

Reconocer el significado histórico y simbólico del patrimonio material e inmaterial, así como promover acciones tendentes a su conservación, promoción y valoración como recurso colectivo para el desarrollo de nuestros pueblos, resultan procesos fundamentales de cuya importancia hay que tomar conciencia.

Por otro lado, no es menos importante que los sentimientos de identidad deban valorarse desde sus diferentes escalas y en relación a sus consecuencias, tomando conciencia de los conflictos que en algunos casos han contribuido a ocasionar y la necesidad de reconocer el sufrimiento de las víctimas de la

violencia y del terrorismo.

El alumnado debe conocer la existencia de situaciones que se han dado en determinados contextos, tanto dentro de España como en el exterior, relacionadas con la justificación y respaldo de acciones violentas en favor de ideas intolerantes y antidemocráticas.

La aceptación de tales ideas rompe la cohesión social, favorece la discriminación y provoca situaciones de riesgo que suelen afectar a los sectores más desprotegidos o vulnerables de la sociedad. De especial relevancia resulta el integrar principios de cohesión y solidaridad territorial, así como concebir nuestra presencia en el mundo desde un compromiso fraternal y universal que trascienda las fronteras, asumiendo los valores del europeísmo y los principios que emanan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Para el desarrollo de esta competencia, el alumnado debe reconocer, identificar, describir y valorar el patrimonio material e inmaterial, mediante la interpretación y comprensión de la información recogida en diversas fuentes.

España y Extremadura poseen una enorme variedad de obras artísticas que conforman un patrimonio material único, en cada una de las vertientes arquitectónica, escultórica o pictórica, obras que han de ser reconocidas y valoradas por parte del alumnado; pero también conservan aún diversas tradiciones (orales y escritas), costumbres, festejos, leyendas, manifestaciones de un folclore genuino, que ha de ser no solo reconocido sino también respetado.

Con el desarrollo de la competencia personal, social y aprender a aprender o de la competencia en conciencia y expresiones culturales, el alumnado será capaz de afianzar estos aprendizajes, a la vez que podrá valorar la importancia de mostrar actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas, pero también comprendiendo las dificultades que a causa de la intolerancia social han vivido en el pasado y viven en el presente las personas que provienen de otros lugares alejados, que poseen otra cultura, lengua o convicciones religiosas. De ahí se deduce la importancia del empleo de fuentes de información que permitan analizar de manera objetiva y crítica la realidad, y la búsqueda de argumentos basados en la tolerancia hacia otros colectivos.

Todo ello se logrará asimismo con el desarrollo de la competencia cívica, que potencia la crítica a las actitudes intolerantes, a los individualismos disgregadores y exclusivistas, lo que favorecerá la aceptación de la diversidad cultural.

En un tiempo en el que es una realidad la proliferación de una inmigración constante y dirigida hacia España y hacia otros lugares del continente europeo, realizada en condiciones precarias por parte de miles de personas, que anhelan conseguir una vida y un futuro mejor, deben fomentarse esos valores.

Los mismos que hicieron posible la puesta en común de decisiones que llevaron a la creación de una Europa unida en la que, por encima de las fronteras y de las decisiones políticas comunes, se situaba la defensa de los valores democráticos y el reconocimiento de los derechos inalienables de cualquier persona. Al terminar 2º de ESO, el alumnado utilizará las fuentes de información que identifiquen y describan, a través de documentos basados en textos o imágenes gráficas el patrimonio cultural, histórico

y artístico, tanto del entorno próximo (local, regional) como el más alejado (España o Europa). Los estudiantes ejercitarán la comprensión lectora, interpretarán las imágenes relacionadas con los saberes tratados, elaborarán sencillos informes, presentaciones o esquemas, y realizarán trabajos de manera autónoma o en grupo.

Al terminar 4º de ESO, el alumnado del segundo ciclo de secundaria utilizará de modo crítico y objetivo textos y recursos gráficos, y también realizará debates en los que se expondrán opiniones diversas. Además, empleará estrategias de indagación y análisis de los rasgos que definen la identidad propia, local, regional y nacional o europea.

Los estudiantes reconocerán, analizarán y explicarán las peculiaridades y rasgos de las diferentes expresiones del patrimonio material (artístico, literario, etnográfico y cultural) e inmaterial (tradiciones). Tomarán conciencia de las señas de identidad que caracterizan a cualquiera de los pueblos de Europa, rechazarán cualquier actitud intolerante y valorarán la necesidad de preservarlas y transmitirlas a las generaciones futuras.

6. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

El desarrollo personal es determinante en la formación integral del alumnado. De ahí la necesidad de identificar los diversos componentes que constituyen la personalidad (cognitivos, morales, sociales, emocionales, etc) y su devenir histórico.

Resulta de especial relevancia tomar conciencia del transcurso del ciclo vital y sus principales estadios. El ciclo vital de la especie humana es el resultado de las interrelaciones entre la diversidad biológica y la diversidad cultural, junto con la adaptación continúa entre ellas.

Conocer estas interrelaciones ayuda a comprender cómo la capacidad de transformación ambiental del ser humano aumenta y se acelera en función del comportamiento de las variables del ciclo vital (reproducción, esperanza de vida, crecimiento poblacional...) y la complejidad de su organización social y de su desarrollo tecnológico.

La materia de Geografía e Historia contribuye al desarrollo de esta competencia al situar la evolución del ciclo vital humano en la escala temporal de la historia de la Tierra ya que, comprender la interacción entre la adaptación biocultural del ser humano al medio que ocupa y su capacidad de modificarlo a través de su conocimiento cultural y tecnológico, permite al alumnado descubrir el papel social que ha jugado cada etapa vital (niñez, juventud, vejez), así como las diferencias existentes al respecto en las distintas culturas, su evolución en la historia y, de manera más cercana, los cambios que se producen en torno a las generaciones más próximas facilitando las relaciones entre ellas.

Examinar el desarrollo cultural, económico y tecnológico de los grupos humanos a lo largo de la historia implica el análisis y conocimiento de las razones por las que se produce la división del trabajo como paso previo para tratar de la corresponsabilidad en el ámbito familiar y analizar críticamente los

estereotipos del género y edad, además de adoptar un compromiso, en este sentido, con el entorno social próximo.

De analizar de forma científica y crítica las poblaciones humanas (su composición, crecimiento, distribución en el territorio, movimientos migratorios, esperanza de vida, etc.) se encarga la geografía de la población que, junto a la demografía, contribuye al análisis y entendimiento de las consecuencias espaciales de los comportamientos reproductivos, migratorios y del envejecimiento de la población.

Conocer la importancia de los ciclos vitales y demográficos en las relaciones de interdependencia de la sociedad actual, ayudará a concienciar al alumnado para la práctica de formas de vida saludables, respetuosas con la dignidad humana, sostenibles con el medioambiente y participativas en la sociedad.

El desarrollo de esta competencia implica el análisis e interpretación de datos demográficos y económicos para poder comparar, a diferentes escalas (local, regional, nacional e internacional), diversas estructuras sociales, culturales y demográficas, así como el establecimiento de interrelaciones de causalidad que permitan conocer los desafíos demográficos a los que se enfrenta la sociedad actual como consecuencia de la globalización.

El conocimiento de la evolución en la organización de las sociedades, de los sistemas económicos y los ciclos demográficos, permite identificar la transformación humana del territorio y el desigual reparto de los recursos y del trabajo, así como las desigualdades sociales que este provoca y la lucha por los derechos laborales y sociales que debe garantizar el estado del bienestar.

La comparación entre los modos de vida rural y urbano visibiliza los retos que plantea la globalización. La interpretación del territorio y el paisaje define conceptos como éxodo rural y concentración urbana mostrando el problema de la despoblación y los territorios que se ven afectados por ella.

Tomar conciencia del problema y conocer las posibles soluciones permite formar parte de ellas.

Por otro lado, mediante el conocimiento de los ciclos vitales y la comparación de las formas de vida actuales con las pasadas se valorarán las relaciones intergeneracionales como un elemento de enriquecimiento social, cultural y personal. En este sentido, conocer el asociacionismo y el voluntariado permitirá apreciar su trabajo y desarrollar actitudes de solidaridad y responsabilidad colectiva e individual.

El desarrollo de los elementos básicos de la personalidad, que influirá en la forma de enfrentarse a la vida, se ubica y engloba en los valores culturales y hechos históricos de la sociedad en la que se vive.

El conocimiento de la historia y la cultura permite la interacción social de los individuos y forma parte del proceso de socialización en el que se adquieren creencias, valores y conductas, que variarán en función del contexto histórico-cultural, y que permitirán que los alumnos se conviertan en ciudadanos responsables y participativos. La función socializadora de la educación consiste en proporcionar al alumnado el conocimiento de la propia sociedad y de su pasado histórico, así como el espacio y territorio

en que se desarrolla la vida de la comunidad. Esto le ayuda a ejercer su compromiso como ciudadanos en los ámbitos local y global, según indican los retos del siglo XXI. Esta competencia se irá trabajando a lo largo de los cuatro cursos de la ESO de forma gradual, de lo local a lo global.

El comportamiento de la población a escala mundial, y más concretamente en España y en nuestra comunidad autónoma, ha cambiado en los últimos cien años, fundamentalmente en su estructura y en su localización. Por ello es necesario el análisis de las grandes tendencias demográficas, ya que estudiar y comprender los modelos de los movimientos de población, los procesos de concentración o vacío poblacional y los desequilibrios poblacionales, permite enfrentarse a los retos económicos y sociales que se presentan en los diferentes territorios, dirigiendo las políticas territoriales de los gobiernos destinadas a favorecer el bienestar y desarrollo de sus ciudadanos y a corregir los desequilibrios existentes. En este sentido, debemos conocer cuáles son los retos demográficos a los que se enfrenta nuestro país y nuestra comunidad autónoma para favorecer la toma de decisiones correctoras. El desarrollo económico y cultural de una sociedad influye en el comportamiento de rasgos vitales como la esperanza y la calidad de vida que están relacionadas también con los estilos de vida y hábitos que se adquieren individual y colectivamente en el entorno cultural y familiar.

Por otro lado, el trabajo y las obligaciones laborales han sido la base de la supervivencia humana a lo largo de la historia, y disponer de una adecuada orientación profesional así como valorar los cambios del mercado laboral es imprescindible para trazar la trayectoria académica del alumnado, asumir sus responsabilidades y diseñar sus horizontes de futuro. La geografía ayuda a conocer la realidad social y económica que rodea al alumnado, las características de su entorno laboral y los recursos económicos que proporciona el medio físico más próximo a él, permitiendo orientar y desarrollar su espíritu empresarial. Finalmente, la educación para el ocio y el uso adecuado del tiempo libre es hoy en día una necesidad. Orientar el esparcimiento hacia actividades enriquecedoras, contribuyendo a un uso adecuado y ético de la tecnología, así como promover el compromiso activo y el voluntariado, constituyen tareas imprescindibles.

Al terminar 2º de ESO, el alumnado conocerá e interpretará los principales comportamientos demográficos, sus ciclos y evolución e identificará y analizará los principales retos demográficos a los que el mundo y España se enfrentan. Será consciente del ciclo vital y de su evolución a lo largo de la historia. Reflexionará sobre los orígenes de la distribución del trabajo doméstico en función del género y podrá asumir responsabilidades en los ámbitos familiar, escolar y comunitario y, finalmente, valorará las relaciones intergeneracionales como un elemento de enriquecimiento personal.

Asimismo, adoptará hábitos de ocio y de consumo saludables y sostenibles, siendo respetuoso con el medioambiente y valorando su salud y desarrollo personal. Al finalizar 4º de ESO el alumnado, partiendo de un análisis crítico de la realidad socioeconómica que le rodea y en función de sus intereses, valores y aptitudes, podrá desarrollar un papel activo y comprometido con su entorno, con actitudes de respeto a la

dignidad humana y al medioambiente. También será capaz de hacer un uso adecuado y ético de la tecnología y de su tiempo libre. Además, podrá participar de forma reflexiva y activa en asociaciones y entidades sociales buscando la mejora del ámbito local y comunitario y desarrollando relaciones intergeneracionales positivas y enriquecedoras.

7. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

Las principales actuaciones que va a desarrollar esta competencia específica están ligadas a la toma de conciencia del alumnado de dos grandes realidades que condicionan su existencia: la primera, la pertenencia a un mundo globalizado complejo e inseguro, que implica la necesidad de pertenecer a espacios colectivos de seguridad, bien nacionales o internacionales; y, segundo, que como individuo debe reconocer, amparar y animar unos valores superiores que rigen su existencia dentro de los principios que organizan nuestra sociedad. Inicialmente, los saberes básicos ligados a esta competencia tienen que dar al alumno y la alumna una visión global de dónde se encuentra nuestro país y Europa dentro del concierto mundial.

Resulta necesario conocer para comprender y valorar diversos aspectos. No se puede valorar la paz si no se trabaja el consenso, no se puede valorar el desarrollo sostenible si no se conocen los retos medioambientales a los que nos enfrentamos, no se puede valorar la justicia sino se conocen los derechos humanos universales, su importancia y las constantes violaciones que se producen de ellos en el mundo.

Toda aportación a la civilización europea y mundial de nuestro país debe considerarse y valorarse desde la consideración de valores universales relacionados con la paz, la cultura, la justicia y la solidaridad. Una vez movilizados los saberes, llega el momento de promover en el alumnado actuaciones concretas que le lleven a ser partícipe de estos valores de solidaridad, cooperación, ciudadanía global.

El docente debe canalizar las aspiraciones del alumnado, las iniciativas espontáneas que surjan y proveerlo de herramientas e instrumentos que le permitan ser partícipe de las diferentes actuaciones que la sociedad ofrece para desarrollar esos valores. Valorar, también, el papel que han representado los distintos territorios y sociedades en esas redes de intercambio, marcadas por la desigualdad y las percepciones etnocéntricas, resulta conveniente para evitar lecturas mitificadoras de unos y reduccionistas de otros.

La formación histórica nos permite ver que nuestro sistema político, nuestra economía, nuestra sociedad y nuestros valores forman parte del mismo acervo cultural que el del resto de países de nuestro entorno, que no tenemos una evolución diferente, propia o contraria.

La geografía nos ilumina mostrando que nuestro patrón demográfico, urbano, económico y medioambiental se encuentra dentro de la evolución general mundial y que es fruto del cruce de realidades y experiencias diversas.

El aislacionismo decimonónico no tiene cabida en la sociedad actual y el trabajo en el aula tiene que

mostrar que las actitudes xenófobas, racistas, revisionistas y negacionistas no promueven un futuro de progreso sino de conflicto y regresión.

El currículo debe mostrar que los principales valores de la cultura europea han estado presentes en la historia de España y sus territorios, que no son valores impuestos por un sistema político o una organización internacional externa a nosotros, sino que han formado parte de la cultura española y, por ello, extremeña.

Literatos, pensadores, políticos, científicos se han sobrepuesto a condicionantes ambientales en nuestra historia y han hecho aportaciones relevantes a la cultura europea. Los estudiantes verán, a través de diferentes metodologías y puntos de vista, que nuestro país y nuestra región siempre han formado parte de la civilización y la cultura europea. Se está aludiendo a Europa, pero no pueden olvidarse otros espacios geográficos e históricos con los que nuestro país ha tenido y tiene una relación intensa y que nuestros estudiantes deben, no solo conocer, sino también analizar de forma crítica.

Estamos hablando de Hispanoamérica y del mundo mediterráneo, claves en la conformación de nuestro carácter, nuestra historia, nuestra cultura y nuestro devenir político y geográfico actual. Por otro lado, la formación de alianzas internacionales constituye un elemento imprescindible para lograr afrontar los grandes retos a los que se enfrenta la humanidad. Esto supone asumir el compromiso colectivo que implica formar parte de programas y misiones que contribuyan a la seguridad y la paz mundial, o a la cooperación con otros países en situación de emergencia o pobreza, bajo la garantía de organismos y entidades estatales e internacionales que aseguren el logro de los grandes compromisos contenidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), lo que conlleva promover el interés del alumnado por la realidad internacional y los problemas existentes en el mundo en el que vivimos.

Los ODS no solo preparan al alumnado frente a los retos del mundo futuro, sino que le muestran la necesidad de transformar el presente para poder acometer un mundo futuro más justo, solidario y sostenible. Para lograrlos, el alumnado debe ser un ciudadano consciente, trabajar en equipo, tener un espíritu crítico y manejar información que le haga comprender las limitaciones de nuestra sociedad actual.

Los jóvenes tienen que tener conciencia de que las decisiones que rigen sus vidas cotidianas exceden hoy en los marcos local, regional y nacional. Tanto las complejas decisiones económicas como la profundización o limitación en nuestros derechos fundamentales tienen un ámbito europeo y mundial. De ahí que conocer los nuevos foros de decisión, exigir su democratización y control ciudadano, al igual que lograr imponer o influir en la toma de decisiones debe ser una prioridad personal y ciudadana.

La historia, comparando el fracaso de experiencias pasadas frente al éxito de las actuales, o la geografía, mostrando una articulación del territorio de una forma coherente y sostenible, pueden ayudar a los jóvenes en su comprensión del mundo actual y futuro.

Los problemas a los que se enfrentan como ciudadanos del siglo XXI exigen conocer y valorar los diferentes contextos donde se desarrollarán sus actuaciones como tales. Un acceso consciente y coherente a la sociedad de la información es pieza clave para superar estas visiones preconcebidas, reduccionistas,

que crean unos estereotipos y una desinformación que lleva a los jóvenes a realizar análisis sesgados de la realidad. De cara al Perfil de salida de ESO, un trabajo activo e interrelacionado entre los contenidos históricos y geográficos y su acceso a través de los elementos multimedia presentes en nuestra sociedad, un correcto uso, una severa crítica de las informaciones basándose en hechos probados, les permitirá ser más conscientes de los retos a los que se enfrentarán dentro del mundo globalizado.

El acceso a toda esta información tiene que ser tanto individual como colectivo, a través de metodologías que potencien las decisiones individuales y las del grupo. La valoración crítica deberá poner más acento en las decisiones como colectivo, deberán tratarse en actuaciones didácticas que promuevan su inclusión como ciudadanos dentro de una sociedad. Una sociedad de ciudadanos maduros, informados y críticos es la única garantía de una toma de decisiones capaz.

Al acabar 2º de ESO, el alumnado será consciente de los retos medioambientales a los que se enfrenta nuestra sociedad, por cuanto se ha trabajado la emergencia climática y la reducción de la biodiversidad mundial. Asimismo, comprenderá los retos del desarrollo sostenible, los principales hitos de la Agenda Europea 2030 y los Objetivos del desarrollo sostenible, proponiendo actuaciones en su ámbito personal y socio comunitario. Igualmente, el alumnado será consciente de su capacidad de actuación dentro de una sociedad democrática y conocerá los retos a los que se enfrenta como ciudadano español, europeo y mundial, tales como la desigualdad económica y la exclusión, la desigualdad de género, la tecnificación y la globalización y sus límites. Todos estos retos se expresarán por los alumnos y alumnas de forma oral y escrita, a través de tareas y trabajos que combinen el conocimiento con la propuesta de retos y soluciones. Al acabar 4º de ESO, el alumnado tendrá un conocimiento de las realidades complejas a las que nos enfrentamos en el mundo como sociedad. Ello supone el aprendizaje firme y sólido de las formas de gobierno, de las instituciones que nos rigen, de los derechos y libertades de que disfrutamos, de la evolución histórica que nos ha traído hasta nuestra democracia y la UE, del valor de la economía globalizada, sus limitaciones y retos.

En este nivel de la ESO, el alumnado conocerá, analizará y promoverá actuaciones propias en entornos cercanos y nacionales. Sabrá expresar sus quejas, pensamientos, propuestas y críticas tanto de manera ordenada, proposicional y argumentada, así como analizará de forma crítica los mensajes que le llegan sobre estas realidades políticas y económicas.

El alumnado logrará de esta manera interrelacionar diferentes problemáticas, para entender que las causas de los acontecimientos son complejas, relacionando, por ejemplo, la crisis de la democracia parlamentaria y los derechos humanos con la globalización, o la globalización con la crisis medioambiental y la desaparición de valores culturales locales.

Las competencias específicas de esta materia contribuyen al desarrollo de dimensiones fundamentales del aprendizaje, como son el trabajo sobre la información y sus fuentes a través de recursos variados, incluyendo los digitales, la contextualización de los aprendizajes en el entorno local y global, el interés por los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el ejercicio de la solidaridad y la cohesión social, el respeto a la diversidad cultural y a las diferentes identidades, la valoración y conservación del

patrimonio, la defensa de la igualdad real entre mujeres y hombres, así como la lucha contra cualquier tipo de discriminación. Para ello hay que combinar las herramientas y estrategias propias de los métodos de estudio de cada una de estas dos disciplinas, el pensamiento geográfico y el histórico, con la capacidad crítica y de concienciación. El pensamiento geográfico se entiende como un conjunto de habilidades para analizar, comprender y transformar el conocimiento del espacio en torno a conceptos como proximidad, conexión, localización o distribución espacial, utilizando la escala adecuada en cada caso, desde lo local a lo global. El pensamiento histórico se define como el proceso por el que se crean narrativas sobre el pasado a través de la reflexión sobre su relevancia, el análisis de fuentes, la discusión sobre las causas y consecuencias de estos acontecimientos, así como el análisis de los cambios y continuidades entre los mismos, desde una perspectiva temporal y contextualizada y con relación a determinados criterios éticos y cívicos.

- Las **dos primeras competencias específicas** de la materia se orientan a la búsqueda, selección, tratamiento y organización de la información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas y a argumentar y elaborar productos propios.
- Las **competencias tercera** y **cuarta** se reservan para conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos, y para identificar y analizar elementos del paisaje geográfico.
- Las **competencias específicas quinta y sexta** ponen el foco en la comprensión de procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos y en su análisis asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.
- La **séptima y octava competencias específicas** se centran en identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial, y en tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo.
- Por último, la **competencia específica novena** pone el foco en conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible.

6.CONEXIONES ENTRE COMPETENCIAS.

Para promover un aprendizaje global, contextualizado e interdisciplinar se hace necesario establecer, partiendo de un análisis detallado de las competencias específicas, los tres tipos de conexiones que se detallan en este apartado. En primer lugar, las relaciones entre las distintas competencias específicas de la materia, en segundo lugar, con las competencias específicas de otras materias y, en tercer lugar, las

establecidas entre la materia y las competencias clave.

El conjunto de competencias de esta materia está conectado, en primer lugar, con las habilidades comunicativas del alumnado, pues en ellas se plantea la utilización de información de modo crítico; el uso de fuentes históricas y geográficas fiables para comprender los temas relevantes del pasado y del mundo actual, así como la indagación, la argumentación y la elaboración de productos propios sobre problemas geográficos o históricos que requieren un análisis crítico de las fuentes (competencias 1, 2 y 3).

Los estudiantes son ciudadanos concienciados, capaces de valorar el sistema democrático en el que vivimos y comprensivos con los retos de nuestra sociedad. Por ello, hay ciertas competencias que los preparan para aceptar los valores de nuestra sociedad democrática y poder aplicarlos en sus experiencias personales y en la resolución de los conflictos (competencias 2, 5 y 7).

Hay todo un conjunto de competencias que tiene como objetivo final lograr valores propios de las sociedades democráticas, como son la defensa de la multiculturalidad, la igualdad, la inclusión, el respeto a las minorías, los derechos humanos, la paz, la cooperación internacional, etc.; todos ellos elementos que están en nuestro ordenamiento jurídico y que coinciden con los valores del europeísmo (competencias 6, 7 y 9).

Las ciencias sociales se basan en la relación entre las sociedades y el entorno geográfico, por lo que todas las competencias se encuentran muy interrelacionadas en este aspecto. No obstante, existe una mayor correspondencia entre las competencias específicas 1, 6 y 7, ya que todas ellas aportan una mirada al camino que las diferentes sociedades han recorrido hasta conformar la sociedad de la que hoy somos parte y que necesita formar a ciudadanos y ciudadanas que contribuyan a la igualdad social y a la sostenibilidad del planeta.

Igualmente ocurre en las competencias 1, 2 y 3, ya que todas ellas fomentan la concienciación sobre la situación en la que se encuentra el planeta desde el punto de vista medioambiental, alertan de sus repercusiones para los seres humanos y explican cómo poder mejorar esa relación desde su propio entorno. Por fin, propiciar el análisis crítico, la adquisición de conocimiento y la identificación de los rasgos que caracterizan a las sociedades del pasado y del tiempo presente es uno de los objetivos más comunes en un amplio número de competencias de esta materia (competencias 2, 3, 5, 7 y 9).

Aunque hay vínculos con la mayor parte de materias de la Educación Secundaria Obligatoria, al tener todas como objetivo el logro y la consecución de las competencias clave, no es menos cierto que hay algunas muy interrelacionadas con la materia de Geografía e Historia por la coincidencia en saberes, por su metodología de trabajo y por enfoques competenciales específicos muy semejantes.

Así, pueden encontrarse relaciones muy interesantes con materias científicas como la Física y Química o las Matemáticas, por cuanto se comparte con ellas un método científico, hipotético-deductivo, muy propio en algunos ámbitos de la Historia y, sobre todo, de la Geografía.

Ocurre algo semejante con las materias de Educación Plástica y Visual o Digitalización. Con la primera, las competencias confluyen en aspectos vinculados con la conservación del patrimonio cultural y artístico, así como con su contribución a la valoración de la multiculturalidad de las sociedades actuales.

Con la segunda los vínculos son igualmente numerosos ya que en ambos casos se promueve la indagación y la búsqueda de información veraz en un mundo cada vez más interconectado y se establece la integración de los recursos digitales en el proceso de formación del alumnado, promoviendo, entre otras cosas, el uso de aplicaciones digitales en el tratamiento de la información y la generación de contenidos.

Por fin, entre las relaciones más generales se puede encontrar a la materia de Ética y Ciudadanía y sus competencias, puesto que uno de los bloques de saberes de ambas materias en la ESO, y en muchas de las competencias específicas de las materias de Ciencias Sociales, el componente de valores, principios ciudadanos, integridad personal y solidaridad están siempre presentes.

Las competencias de Geografía e Historia tienen una estrechísima relación con las de la materia de Lengua Castellana y Literatura. Ambas insisten en la importancia de la comprensión lectora para poder interpretar y valorar las fuentes de forma reflexiva, así como en la necesidad de fomentar la búsqueda y selección de información fiable, que debe ser analizada de forma crítica para evitar la desinformación.

Igualmente, hay una fuerte conexión puesto que la Lengua Castellana y Literatura posibilitan, por un lado, valorar la diversidad lingüística y, por otro, la importancia de las fuentes y creaciones literarias como parte integrante de la riqueza cultural. La conexión competencial con la materia de Lengua Castellana y Literatura se hace evidente, principalmente, en todo lo relacionado con la elaboración de materiales escritos, proyectos, textos, etc.

Para una correcta disertación y argumentación es necesario comprender e interpretar textos escritos, reconociendo sus ideas principales y secundarias, reflexionando sobre el contenido y evaluando su fiabilidad. Asimismo, es imprescindible seleccionar y contrastar esa información procedente de diferentes fuentes, adoptando un punto de vista crítico y personal. El desarrollo adecuado de estas competencias reforzará la comprensión y valoración de fuentes diversas, cuya fiabilidad deberá interpretar el alumnado para así poder transformarla en conocimiento. Por fin, la interrelación competencial también llega al ámbito de los saberes cívicos, siendo el lenguaje un elemento clave al servicio de la convivencia democrática, como medio para la resolución pacífica de conflictos. A su vez, el desarrollo de esta competencia implica el uso ético del lenguaje para evitar que se convierta en una herramienta discriminatoria.

La materia de Geografía e Historia y todas las competencias específicas vinculadas a ella tiene una indisoluble relación con las competencias y saberes de la materia de Biología y Geología. La coincidencia competencial permitirá analizar los elementos de un paisaje concreto, utilizando conocimientos de geomorfología. De igual modo ayudará a interpretar y transmitir información y datos científicos, lo que es necesario para analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, para promover hábitos que minimicen los impactos medioambientales negativos y que sean compatibles con un desarrollo sostenible.

El desarrollo adecuado de estas competencias reforzará la toma de conciencia de las actuaciones que se llevan a cabo en el medioambiente, de los impactos y riesgos ambientales que conllevan las diferentes actividades desarrolladas por el ser humano y, por tanto, la propuesta de soluciones sostenibles

para mejorar y conservar el entorno natural.

La materia de Economía y Emprendimiento y sus competencias tienen una especial relación con las propias de la materia de Geografía e Historia. El primer grupo de elementos comunes viene de la mano del lenguaje compartido entre ambas para comprender, explicar y criticar la sociedad en la que se desenvuelve el alumnado. Un segundo grupo de elementos comunes entre sus competencias es que todas ellas promueven una visión creativa, emprendedora y con actitud de servicio hacia los demás, buscando y creando oportunidades de mejora tanto para preservar y cuidar el entorno natural como para construir nuestra sociedad con sentido ético y solidario, con ideas y soluciones innovadoras que den respuesta a las necesidades detectadas.

Se refuerza así el desarrollo de ideas y valores que animan a la explicación crítica de problemas y la búsqueda de soluciones sostenibles, actuando en una dimensión local para superar retos globales que permitan promover y conservar el entorno. Finalmente, el último grupo de coincidencias vincula sus competencias al fomento de estrategias y habilidades sociales de colaboración y respeto hacia los demás, con la finalidad de conseguir el éxito tanto personal como colectivo.

Un elemento común presente en sus competencias es la intención de promover una visión emprendedora para lograr soluciones creativas e innovadoras a problemas del entorno próximo relacionados con el desarrollo sostenible, con el objetivo de preservar y cuidar el entorno natural, social, cultural y artístico. Todas las competencias específicas de la materia Geografía e Historia se vinculan con las competencias clave.

Se parte del análisis de las competencias específicas para entender cómo, a través de ellas, el alumnado alcanza y desarrolla las competencias clave, elemento vertebrador de todo el proceso educativo. Una parte importante de las competencias específicas de la Geografía e Historia centran su actividad en la necesidad de emplear la información de un modo objetivo, partiendo de una premisa esencial: la abundancia de datos, en ocasiones inconexos, la profusión de información no siempre detallada y pocas veces imparcial, aboca al alumnado en no pocas ocasiones, a la simplificación.

En consecuencia, la relación de esta competencia con la competencia emprendedora, resulta crucial, por cuanto las tareas de indagación y posterior argumentación, con un punto de vista crítico y basado en la planificación, permitirá un aprendizaje más significativo y orientado a aprender en cualquiera de los ámbitos asociados a los bloques de saberes que se trabajan en esta competencia.

A la vez, todo ello favorece el ejercicio de destrezas relacionadas con la competencia en comunicación lingüística, pues toda síntesis basada en tales tareas, hace necesario contrastar puntos de vista diferenciados, lo cual hará posible la elaboración de ideas propias coherentes y equilibradas.

También existe un nexo importante con la competencia ciudadana y con la competencia en conciencia y expresiones culturales, las cuales favorecen el análisis de la realidad social o cultural en el tiempo pasado y en el presente, considerando el contexto histórico o geográfico en el que se encuadran.

Las competencias específicas vinculadas con el trabajo geográfico se encuentran estrechamente

relacionadas con tres de las competencias clave presentes en la Educación Secundaria Obligatoria como son la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, la competencia personal, social y de aprender a aprender y la competencia ciudadana.

Todas ellas integran cualidades y valores necesarios en la sociedad en la que vivimos, una sociedad altamente digitalizada, con un alto desarrollo tecnológico y muy globalizada, en la que el dominio, tanto de esas herramientas digitales y tecnológicas, como la toma de conciencia de lo que significa vivir en sociedad se consideran imprescindibles en la formación del alumnado, mucho más ante una realidad formada por multitud de identidades, cada una con un pasado cultural y social propio.

Al comprender y valorar estas diferencias, está mostrando no solo el respeto hacia ellas, sino también generando una herramienta para la resolución de posibles conflictos de manera pacífica y dialogada.

Las competencias específicas de nuestras materias que buscan el desarrollo del alumnado dentro de la diversidad de la sociedad actual, a través de la valoración de la diferencia como un elemento social y cultural enriquecedor, como de la interacción de grupos humanos con variedad cultural bajo los principios de igualdad y equidad, se relacionan directamente con tres de las competencias clave, en concreto con la competencia en comunicación lingüística, al resaltar el valor de las diferencias, eliminando cualquier tipo de discriminación y utilizando el diálogo en la resolución de conflictos; la competencia ciudadana, ya que en el análisis crítico de la multiculturalidad se abordarán problemas frente a los que deberá adoptar sus propios juicios y se favorecerá la adopción de posturas de tolerancia e igualdad y la competencia en conciencia y expresiones culturales, pues conocer el origen de las diferencias le permitirá valorar y respetar la libertad de expresión artística y cultural.

Aquellas competencias específicas de la Geografía e Historia que aluden al conocimiento y comprensión de los procesos históricos y los hechos geográficos permiten conocer los comportamientos sociales, demográficos, económicos y las interrelaciones con el tiempo y el espacio.

El alumnado puede reconocer fácilmente las desigualdades económicas y de derechos existentes entre territorios, grupos sociales y géneros. Tomar conciencia de la desigualdad permite evitar que dichos fenómenos se reproduzcan en la sociedad. Estos aspectos se relacionan con cuatro de las competencias clave.

Así, la competencia ciudadana ayuda al alumnado a enfrentarse con el conocimiento de su realidad cultural y social más próxima, facilitando su proceso de autoconocimiento y contribuyendo al desarrollo de su personalidad.

Con la competencia digital se promueve el estudio, la búsqueda, la organización y el análisis comparado de datos estadísticos, así como su interpretación en relación con el contexto geográfico y cultural al que se refiere.

La búsqueda de dichos datos, su análisis y conclusiones permiten enseñar a los alumnos el uso adecuado de los medios digitales y la importancia de la protección de los datos personales. La competencia

en comunicación lingüística, le permite localizar, seleccionar, contrastar y expresar esa información de forma adecuada y coherente.

El análisis de elementos como la esperanza de vida o la natalidad, permitirá conocer y adoptar hábitos de vida saludables, trabajando la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Varias competencias específicas permiten desarrollar una plena conciencia de la importancia de la ciudadanía, tanto española como europea.

A la hora de relacionarla con las competencias clave del currículo, se debe tener muy claro su relación con la competencia ciudadana, cuyo logro permitirá al alumnado tener una visión personal y una capacidad de decisión frente a los retos que se plantean en el mundo del siglo XXI; la competencia emprendedora, que se acerca al conocimiento y al trabajo con los elementos de la ciudadanía global y europea, preparándolos para desarrollar un pensamiento crítico ante los retos venideros, gracias a una panoplia de estrategias para la creación, la autoformación y la capacidad de dar soluciones a los problemas cotidianos. Estas competencias clave promueven la comprensión de la identidad colectiva, la puesta en valor del patrimonio en el sentido más amplio (material e inmaterial) así como aspectos tan actuales y fundamentales como el europeísmo y los derechos humanos, dado su carácter amplio y globalizador.

7. SABERES BÁSICOS.

La materia de Geografía e Historia forma parte destacada del ámbito de las ciencias sociales, por cuanto ofrecen al alumnado estrategias, conocimientos y ámbitos de reflexión para enfrentarse al mundo actual, en constante transformación. Igualmente, los saberes geográficos e históricos los preparan para desarrollar actitudes responsables que, como ciudadanos españoles y europeos, se les exigirán dentro del conjunto de competencias clave, que deben alcanzar al acabar la Educación Secundaria.

Los retos económicos y medioambientales de la globalización, una ordenación del territorio acorde a las necesidades humanas, la defensa de sus derechos y libertades en un contexto nacional e internacional cambiante, el conocimiento del pasado como instrumento para hacer frente a los retos del futuro, que no podrá realizar de forma coherente, crítica, reflexiva y consciente, sin la participación activa de estas materias en su formación. Las ciencias sociales superan el marco más restrictivo de la geografía y la historia.

De ahí, que el desarrollo de saberes que propone la norma sea extraordinariamente interdisciplinar, poniendo en juego no solo las dos materias citadas sino también elementos de la economía, la sociología, el medioambiente, la teoría política o el mundo del derecho y las relaciones jurídicas.

Todos estos saberes agrupados bajo el paraguas de la Geografía y la Historia permitirán al alumnado, no solo desarrollar las competencias específicas de estas materias sino participar activamente en el logro de las competencias clave generales que debe alcanzar al acabar la etapa.

La materia de Geografía e Historia está presente en los cuatro cursos de la Educación Secundaria, siguiendo en todos ellos un desarrollo tanto temático como temporal, necesario para que el alumnado pueda tener un conocimiento exhaustivo y ordenado de ambas materias y dispongan al final de la etapa de los instrumentos, destrezas y capacidades que ambas materias le pueden ofrecer para alcanzar las diferentes competencias.

Como todas las disciplinas, el objetivo final es el desarrollo total o parcial de todas las competencias clave a través de las actuaciones de ambas materias, pero competencias como la comunicación lingüística, la competencia ciudadana, vertebradora de todas nuestras materias o la competencia personal, social y de aprender a aprender son absolutamente claves en las diversas actuaciones que promoverán y desarrollarán los estudiantes.

La materia de Geografía e Historia permite al alumnado conocer los procesos históricos y geográficos del mundo, mediante planteamientos que resaltan el valor de la realidad social y multicultural del pasado y del presente actual.

Esto sirve como base esencial para comprender los grandes retos que, en pleno siglo XXI, la humanidad debe afrontar. En un mundo globalizado las competencias y saberes básicos deben mostrar, por un lado, un equilibrio justo entre el desarrollo científico y tecnológico y el desarrollo sostenible.

Por otro lado, han de fomentar el respeto a la diversidad y a la democracia, y a todos aquellos valores que contribuyen a la defensa de la dignidad y la igualdad entre las personas, resaltando asimismo la importancia de la cooperación internacional como medio para lograr un mundo más seguro y solidario.

Los saberes geográficos e históricos están organizados en tres grandes bloques de trabajo: uno, primero, los “Grandes retos del mundo actual” (A), por cuanto el alumnado debe tener una conciencia clara y documentada de los graves problemas a los que se enfrenta la sociedad actual, pero a la vez se les debe dotar de las destrezas analíticas necesarias para poder comprender la complejidad de los mismos.

Un segundo bloque, “Sociedades y Territorios” (B), donde el alumnado se enfrentará a los grandes hechos históricos y a los retos del ser humano en sociedad, inmerso en el espacio y en el tiempo histórico, con un objetivo inicial de conocimiento y uno final de comprensión y análisis de los mismos.

Por fin, un tercer bloque, “Compromiso cívico” (C), donde se analizan situaciones cotidianas, comportamientos personales, actitudes frente a los problemas y retos, todo ello desde una perspectiva histórica y geográfica.

Estos bloques estarán presentes en todos los cursos. Su diseño curricular final, su concreción, dependerá de cada docente pero la propia estructura del currículo nos lleva a desarrollar contenidos geográficos e históricos en todos los cursos; así, parece claro que en primero de ESO estarán los contenidos de la geografía que afectan al individuo y al territorio, la emergencia climática o los retos de la biodiversidad, a la vez que se comenzará con el trabajo histórico, sus fuentes y la conformación de las sociedades, civilizaciones, gobiernos, cultura y manifestaciones artísticas hasta el fin de la Antigüedad; en segundo de ESO, aparecerán los retos demográficos, la urbanización del mundo y sus problemas así como otros elementos de la ordenación territorial.

Junto a ello, la historia seguirá desarrollando los procesos anteriores, vinculados con el poder político, el desarrollo social, la evolución económica, la creación de las grandes manifestaciones culturales de nuestra civilización, el papel de la religión o la violencia y la guerra hasta la Edad Moderna.

Dentro de este primer jalón que forman primero y segundo de la ESO, el conocimiento de los hechos, el trabajo con las estructuras temporales, la capacidad de redactar y exponer ideas tanto simples como complejas, la conformación de los primeros pasos analíticos y la creación de juicios simples sobre problemas complejos serán la base del trabajo metodológico del aula.

En 3º de ESO, los saberes de geografía se centrarán en los grandes problemas económicos del Mundo, en la globalización y sus consecuencias, en los desequilibrios globales que el capitalismo genera a nivel local y mundial, la estructuración del territorio en un mundo con economías deslocalizadas y tecnológicas.

Frente a ello, y de forma cada vez más complementaria, los saberes de historia versarán sobre la crisis de los modelos antiguos de nuestra civilización, el complejo proceso de transformación revolucionaria de nuestros sistemas políticos, económicos, sociales y culturales hasta llegar hasta nuestras actuales sociedades.

El curso de 4º de ESO será el epílogo de todo el conjunto, por cuanto mostrará al alumnado las actuales democracias sociales, nuestro modelo económico global y nuestras sociedades libres y solidarias, enmarcadas dentro del proceso histórico, jalonado por el paso de dos pavorosas guerras mundiales y los terribles totalitarismos.

Los saberes de historia de cuarto deben dejar al alumnado preparado para comprender y entender los problemas actuales desde su perspectiva histórica. Los saberes de geografía complementarán a la historia, por cuanto trabajará el proceso de integración europea, con vistas a trabajar la ciudadanía europea y los problemas y retos de una Europa común, dentro del marco explicativo de las principales organizaciones internacionales y del mundo globalizado.

En este segundo jalón, que culmina con la titulación en 4º de ESO, los saberes básicos se centrarán no solo en el conocimiento actual, sino de forma más profunda en el desarrollo de las competencias específicas vinculadas con el análisis, crítica y debate de los mismos, en la conformación de opiniones personales sobre los diferentes temas, en la obtención de acuerdos y consensos con sus compañeros ante problemas complejos, así como en la expresión oral y textual de su conocimientos y sus reflexiones, con una terminología adecuada, en la que debe de tener cabida también el uso de tecnologías de la comunicación y la información y la búsqueda, dentro de las capacidades propias de cada uno, de la excelencia.

CURSOS 1º Y 2º.

SABERES BÁSICOS

A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL

A1 Saberes globales

- A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.
- A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.
- A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- A.1.2.4. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.

A2 Saberes geográficos

- A.2.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
- A.2.2.2. Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.
- A.2.2.3. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.
- A.2.2.4. Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas en distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria).
- A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.
- A.2.2.6. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.
- A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.

A3 Saberes históricos

- A.3.2.1. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.

B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS

B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.

- B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
- B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.
- B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.

B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias.

- B.2.2.1. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.
- B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia.
- B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno:

democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder.

- B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización.
- B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.
- B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.
- B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.
- B.2.2.8. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.
- B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas.
- B.2.2.10. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.
- B.2.2.11. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones.
- B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.

B.3. Los retos geográficos actuales.

- B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.
- B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.

C. COMPROMISO CÍVICO

C.1. Dimensión global del compromiso cívico.

- C.1.2.1. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.
- C.1.2.2. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.
- C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.
- C.1.2.4. Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.
- C.1.2.6. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.
- C.1.2.7. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.

C.2. Dimensión económica del compromiso cívico.

- C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.
- C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.
- C.2.2.3. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo: diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.

C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico.

- C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.
- C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.
- C.3.2.3. Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible.
- C.3.2.4. Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.

CURSOS 3º Y 4º.

A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL

A1 Saberes globales

- A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
- A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.
- A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
- A.1.4.4. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.

A2 Saberes geográficos

- A.2.4.1. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad e interculturalidad en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.
- A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
- A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.
- A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.
- A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal.

A3 Saberes históricos

- A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal.

B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS

B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.

- B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
- B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
- B.1.4.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.

B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias.

- B.2.4.1. La transformación política de los seres humanos de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.
- B.2.4.2. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.
- B.2.4.3. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.
- B.2.4.4. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas

subordinaciones económicas y culturales.

- B.2.4.5. España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.
- B.2.4.6. La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. La memoria democrática. Franquismo y manifestaciones de la memoria.
- B.2.4.7. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.
- B.2.4.8. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.
- B.2.4.9. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.
- B.2.4.10. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Los genocidios históricos.
- B.2.4.11. La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.
- B.2.4.12. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.
- B.2.4.13. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa.

B.3. Los retos geográficos actuales.

- B.3.4.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.
- B.3.4.2. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. La huella humana y la protección del medio natural.

C. COMPROMISO CÍVICO

C.1. Dimensión global del compromiso cívico.

- C.1.4.1. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
- C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.
- C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
- C.1.4.4. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.
- C.1.4.5. El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
- C.1.4.6. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
- C.1.4.7. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.

C.2. Dimensión económica del compromiso cívico.

- C.2.4.1. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
- C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.

C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico.

- C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

- C.3.4.2. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
- C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.
- C.3.4.4. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

8.METODOLOGÍA. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

En la materia de Geografía e Historia de Educación Secundaria Obligatoria deben fomentarse situaciones, tareas y actividades relevantes y significativas que permitan:

- Partir de unos **objetivos claros y precisos,** en los que deben estar integrados los saberes básicos de la materia con los de otras materias o ámbitos, planteando un **trabajo interdisciplinar** imprescindible para que el alumnado se apropie de los géneros discursivos específicos de cada disciplina.
- Promover la **construcción de nuevos aprendizajes** y la conexión y aplicación de lo aprendido en **contextos cercanos a la vida real**.
- Favorecer **distintos tipos de agrupamientos:** desde el trabajo individual hasta las distintas modalidades del trabajo en grupos, en los que el alumnado pueda asumir responsabilidades personales y actuar de forma cooperativa en el desarrollo de la tarea o la actividad planteada.
- Entrenar al alumnado en el uso de **estrategias de producción e interacción verbal oral y escrita** que le permitan responder a los retos de la sociedad actual, que demanda personas cultas, críticas y bien informadas, capaces de hacer un uso eficaz y ético de las palabras y respetuosas hacia las diferencias. Esto supone incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.
- Formar **personas competentes para ejercer una ciudadanía digital activa,** con capacidad para informarse y transformar la información en conocimiento y para aprender por sí mismas, colaborar y trabajar en equipo, creativas y con iniciativa emprendedora, comprometidas con el desarrollo sostenible y la salvaguarda del patrimonio artístico y cultural, la defensa de los derechos humanos, así como con la convivencia igualitaria, inclusiva, pacífica y democrática.
- Reconocer la **diversidad lingüística** de la mayor parte de los contextos escolares y la innegable necesidad de una educación plurilingüe para todo el alumnado. Para ello, se sugiere el tratamiento integrado de las lenguas como un cauce excelente para estimular la reflexión interlingüística y aproximarse a los usos sociales reales, en los que a menudo se han de manejar simultáneamente dos o más lenguas.

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito, deben favorecerse por la aplicación de metodologías didácticas que impliquen la creación de situaciones, tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad. Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, las situaciones de aprendizaje deben:

- Estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad.
- Estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes.
- Ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real.
- Posibilitar la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de la etapa.

El diseño de las situaciones de aprendizaje, unido a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, favorece la capacidad de aprender a aprender y permite sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El currículo de Educación Secundaria Obligatoria establece que las situaciones de aprendizaje deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos. Igualmente, estas situaciones deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI

El Decreto 110/2022, de 25 de Agosto de 2022, establece lo siguiente respecto a la metodología o situaciones de aprendizaje a emplear en la Educación Secundaria Obligatoria:

Los principios y orientaciones generales para el diseño y desarrollo de las situaciones de aprendizaje nos permiten dar respuesta al cómo enseñar y evaluar, que retomamos a continuación en relación al área de Geografía e Historia.

Las situaciones de aprendizaje integran todos los elementos que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial, pues están encaminadas a la adquisición de las competencias específicas y por tanto del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

En su planificación y desarrollo, las situaciones de aprendizaje deben favorecer la presencia, participación y progreso de todo el alumnado a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando la inclusión. Estos principios, relacionados con las diferentes formas de implicación, de representación de la información, y acción y expresión del aprendizaje, se vertebran en

los principios que aquí se enuncian.

El alumnado tiene que enfrentarse a un mundo cada vez más interconectado y complejo. El abordamiento desde diferentes materias va a movilizar competencias en contextos diferentes y partiendo de las experiencias de los estudiantes, se posibilita la construcción de un aprendizaje significativo.

Las ciencias sociales se ocupan de las relaciones, interacciones e interdependencias entre el medio físico y los grupos humanos que lo ocupan, y su evolución a lo largo del tiempo. Al abordar estos contenidos desde una perspectiva interdisciplinar y globalizada se favorece la explicación multicausal de los hechos y fenómenos que configuran las sociedades y el entorno más próximo del alumnado. Las situaciones de aprendizaje parten del conocimiento tanto local, como natural, social y cultural, y de escenarios que fomentan una interacción con el entorno, a través de diversos espacios y colectivos como las familias. Se favorecerán situaciones de aprendizaje que ayuden a la protección de nuestro patrimonio cultural y natural. Esto se trabajará desde los retos del siglo XXI, entre los que destacan: el compromiso ante la inequidad y exclusión, el respeto al medioambiente, el consumo responsable, la valoración de la diversidad personal y cultural, el compromiso ciudadano, la cultura digital y la igualdad entre hombres y mujeres.

En esta materia, y concretamente en el análisis de los modelos políticos y sociales actuales, es necesario tener en cuenta la relevancia del proceso reflexivo. Por ejemplo, cuando se trabajan los principios esenciales de los sistemas democráticos, para propiciar que el alumnado aporte, desde las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje diversidad de reflexiones que fomenten la implicación en la vida comunitaria y la convivencia pacífica, todo ello desde la regulación de las propias emociones.

Desde esta perspectiva, resultará muy positivo utilizar en el aula estructuras de aprendizaje cooperativo y aprendizaje entre iguales, que generen un debate constructivo en el cual cada estudiante pueda aportar su forma de entender y de afrontar los problemas del mundo actual.

El aula, a través del aprendizaje individual y entre iguales, debe ser también lugar para reconocer las falsas noticias, los negacionismos, las críticas irracionales o las opiniones sin argumentos.

Las situaciones de aprendizaje parten de las vivencias, los intereses y conocimientos previos del alumnado que ha adquirido en contextos informales y que por las características de esta materia están muy presentes en diversos contenidos multimedia como son el cine, televisión y los juegos en diferentes formatos. Por otro lado, se utilizará como base del aprendizaje su propia realidad geográfica, política y social. Partiendo de lo local el alumnado conectará su propio entorno con el trabajo en el aula.

En una especie de camino de ida y vuelta: partir de su experiencia personal para enriquecer la tarea docente y así volver de nuevo a revertir los conocimientos adquiridos en un mayor dominio de su realidad tanto en el ámbito local como a nivel global.

Las capacidades del alumnado son diferentes, y por ello es necesario ofrecer diferentes formas para la percepción, expresión e implicación del aprendizaje, permitiendo que cada cual escoja la que mejor se adapte a sus capacidades.

Esta personalización puede llevarse a cabo a través de diferentes formatos en la presentación de la información como son el escrito, el audiovisual, el visual, el auditivo y el táctil. Se utilizarán sistemas de representación alternativos como dibujos, símbolos o gráficos asociados a representaciones y explicaciones diversas tales como resaltar ideas con colores, enlazar ideas, señalar elementos de transición, establecer relaciones con otras ideas previas y usar estrategias metacognitivas como las rutinas de pensamiento o los diagramas de Venn.

El papel que tendrá el alumnado en el aula se basa en un aprendizaje autónomo y activo, será quien transforme la información que lo rodea en conocimiento, estableciendo conexiones entre lo aprendido y la realidad más próxima.

Para conseguirlo se favorecerá la realización de actividades graduadas que desarrollen las funciones ejecutivas, la memoria, planificación, y transferencia de los aprendizajes adquiridos en el aula a contextos y situaciones cotidianas. De igual forma, es necesario presentar múltiples formas para la expresión de los aprendizajes (oral, escrita, dibujo, digital, corporal), flexibilizando los tiempos y adaptándose a los diferentes ritmos de aprendizaje.

Se buscarán aprendizajes que partan del conocimiento local, natural, social y cultural, que fomenten una interacción con el entorno, contando con el apoyo externo de familias y de diferentes colectivos, para favorecer situaciones de aprendizaje fuera del entorno escolar que fomenten la protección de nuestro patrimonio cultural y natural. Se relacionarán los aprendizajes locales con la realidad global, buscando una conexión que haga comprender la necesidad de un modelo de desarrollo sostenible que partiendo de lo local contribuya a una mejora medioambiental global, todo ello favoreciendo la cooperación y los valores de multiculturalidad hacia los que se encamina la sociedad del siglo XXI.

Es importante que el alumnado tome conciencia del proceso de toma de decisiones en esta materia, desde una doble vertiente; por un lado, cómo afectan a su vida cotidiana y por otra parte, cómo afectan tanto a la globalidad del sistema, como a los derechos fundamentales de las personas. Por esto es conveniente que el alumnado conozca foros de decisión, compare momentos históricos y

realice proyectos para conocer la articulación coherente y sostenible del territorio.

El docente debe dotar de herramientas que favorezcan el progreso competencial y cognitivo, en un proceso guiado donde el alumnado va consiguiendo autonomía para poder seguir avanzando en su proceso de enseñanza-aprendizaje en etapas posteriores o a lo largo de su vida. Para ello es necesario que puedan elegir materiales y actividades para que esto le ayude en el proceso de toma de decisiones en función de sus capacidades y conocimientos previos.

Encontrar los centros de interés del alumnado y vehicular el conocimiento a través de ellos, favorecerá el aprendizaje de aspectos relacionados con su desarrollo personal permitiendo al alumnado adquirir las herramientas necesarias para desenvolverse de manera autónoma como ciudadanos con plenos derechos y deberes en la sociedad actual. Las situaciones de aprendizaje movilizan las competencias y saberes a partir de metodologías activas, combinadas con la instrucción directa, el uso de métodos expositivos y formales. Así podrán transmitir al resto de la comunidad educativa la valoración crítica y las propuestas del aula alrededor de valores ciudadanos y democráticos.

Las situaciones de aprendizaje deben también producirse fuera del aula, sirviéndose de la experimentación de situaciones en espacios naturales, rurales o urbanos que permitan la puesta en marcha de las competencias trabajadas en el aula. Por otra parte, se trata de un proceso que se retroalimenta, ya que esas experiencias en entornos diferentes al aula permitirán a su vez encontrar las conexiones necesarias para mejorar la comprensión de saberes dentro de ella.

La realización de actividades que permitan aprender a observar el entorno en el que se desenvuelve nuestro alumnado, fomentará una visión crítica de la realidad que ayudará al compromiso social tanto en el ámbito local como en el ámbito global.

En la evaluación, mediante heteroevaluación, coevaluación y en la autoevaluación es donde se produce la mayor interacción y el mayor grado de aprendizaje, por cuanto no solo deberán de conocer los saberes y las estrategias metodológicas para llevarlos a cabo, sino que deberán alcanzar la capacidad, quizás la más compleja, de demostrarse a sí mismos y a sus compañeros el nivel de competencia alcanzado a través de variados instrumentos en diferentes formatos, como son las rúbricas, los informes, los debates, las exposiciones individuales y colectivas o los portfolios.

Por otro lado, la metodología didáctica se adaptará a las características de cada alumno, favorecerá su autoestima, la capacidad para aprender por sí mismo y en equipo y las habilidades de interacción social, dado el peso específico que en esta etapa evolutiva tiene el grupo de iguales. Asimismo, habrá de tenerse en cuenta la relevancia que hay que otorgar a los elementos metodológicos y epistemológicos propios de las disciplinas que configuran las materias. Esa relevancia se corresponde con el tipo de pensamiento y nivel de capacidad de los alumnos, que al comenzar estos estudios están en

proceso de adquisición del pensamiento abstracto formal y deben alcanzar parte de su desarrollo en él.

La metodología seguida en cada una de las materias impartidas por el Departamento de Geografía e Historia aparecerá en las programaciones específicas de las diferentes materias de nuestra área, que integran la segunda parte de la programación.

El Decreto 109/2022 que establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en Extremadura, afirma lo siguiente respecto a la metodología de esta etapa educativa:

Entre los principios metodológicos que deben figurar en el currículo de Bachillerato, la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, el estímulo hacia el trabajo en equipo, la potenciación de las técnicas de indagación e investigación y la aplicación de lo aprendido a situaciones de la vida real deben ser referencias inexcusables. De igual modo y como continuación de lo que ya se hizo en la Educación Secundaria Obligatoria, la formación del *alumnado de Bachillerato requiere del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación a la hora de, entre otras cosas, buscar, contrastar, analizar e intercambiar información, comunicarse o exponer sus trabajos e ideas de forma clara y organizada. Por tanto, su utilización debe constituir un eje transversal del currículo que afectará a todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, en concordia con la estructura, ordenación y principios pedagógicos del modelo educativo extremeño.*

Principios metodológicos.

El enfoque competencial de las materias de Educación Secundaria y el objetivo de mejora de la capacidad comunicativa del alumnado determinan la adopción de un **conjunto de estrategias metodológicas** acorde con un **planteamiento innovador** para abordar la enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en las aulas.

Enfoque comunicativo y funcional.

Uno de los objetivos de la asignatura de Geografía e Historia es que los alumnos desarrollen y **mejoren su competencia comunicativa,** y sean capaces de interactuar con éxito en todos los ámbitos de su vida: personal, académico, social, y en el futuro, en el ámbito profesional. Con este fin cobra especial preeminencia el **desarrollo de la lengua oral** y de la **comprensión y expresión escritas.**

En lo que se refiere a la **comunicación oral** apreciamos que ésta se vincula a la vida cotidiana y personal (familia, charlas de amigos, conversaciones con compañeros…) y a un tipo de lenguaje informal, redundante y sumamente expresivo, en el **ámbito académico,** además de las explicaciones del profesor y las exposiciones de los alumnos, lo oral sirve como **fuente de información, y como sistema de comunicación y negociación,** especialmente en los trabajos en grupo. La **comunicación oral** presenta una especial atención en todo el proyecto, pues la práctica oral, asociada singularmente a la presentación de tareas y trabajos de clase es una constante en todas las unidades.

En lo relativo a la c**omunicación escrita,** se pone especial énfasis en la lectura, sobre todo, de

textos expositivos, los más habituales en la vida académica.

En cuanto a la expresión, se trabajarán producciones orales y escritas de los alumnos paralelamente a la adquisición de los contenidos y las habilidades propias del área. En todas las unidades didácticas se propone que los alumnos guarden sus producciones escritas en su portafolio, lo que permitirá prestar una atención especial a la presentación y expresión escrita de estos trabajos.

9. PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO AL TÉRMINO DE LA ENSEÑANZA BÁSICA.

El Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las **competencias clave** que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo.

La LOMLOE establece que el Perfil de salida es único y el mismo para todo el territorio nacional. La ley lo concibe como la piedra angular de todo el currículo, la matriz que cohesiona y hacia donde convergen los objetivos de las distintas etapas que constituyen la Enseñanza Básica. Es, por tanto, el elemento que debe fundamentar las decisiones curriculares, así como las estrategias y orientaciones metodológicas en la práctica lectiva. Debe ser, además, el fundamento del aprendizaje permanente y el referente de la evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado, en particular en lo relativo a la toma de decisiones sobre promoción entre los distintos cursos, así como a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave descritas, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de **descriptores operativos,** partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes. Estos descriptores constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área, materia o ámbito. La vinculación entre los descriptores operativos y las competencias específicas permite que de la evaluación de las competencias específicas se pueda inferir el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

Dado que las competencias se adquieren y desarrollan necesariamente de forma secuencial y progresiva, en el Perfil de salida se incluyen también descriptores operativos que permiten orientar el grado de consecución de las competencias al finalizar la Educación Primaria, favoreciendo y explicitando así la continuidad entre las dos etapas que componen la enseñanza obligatoria.

A continuación se relacionan las competencias clave y los descriptores operativos definidos para cada una de ellas al término de la Educación Secundaria Obligatoria.

Competencias clave y descriptores operativos del perfil de salida al término de la Educación Secundaria Obligatoria.

COMPETENCIAS CLAVE	DESCRIPTORES OPERATIVOS. Al terminar la Educación Secundaria Obligatoria, el alumno o la alumna…
Competencia en comunicación lingüística (CCL)	**CCL1.** Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales
	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
	CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
	CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad
	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
Competencia plurilingüe (CP)	**CP1.** Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada a su desarrollo e intereses y a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
	CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
	CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología	**STEM1.** Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que

e ingeniería (STEM)	ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación e indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.
	STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.
	STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.
	STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

COMPETENCIAS CLAVE	DESCRIPTORES OPERATIVOS. Al terminar la Educación Secundaria Obligatoria, el alumno o la alumna…
Competencia digital (CD)	**CD1.** Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
	CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
	CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
	CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
	CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)	**CPSAA1.** Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
	CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
	CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
	CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando

	fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
	CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.
Competencia ciudadana (CC)	**CC1.** Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.
	CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
	CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
	CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

COMPETENCIAS CLAVE	DESCRIPTORES OPERATIVOS. Al terminar la Educación Secundaria Obligatoria, el alumno o la alumna…
Competencia emprendedora (CE)	**CE1.** Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.
	CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.
	CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)	**CCEC1.** Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
	CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.
	CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes,

	así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

10.OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y DEL BACHILLERATO.

Según el Decreto 110/2022 de ordenación y currículo de la ESO en Extremadura la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permita:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo tanto individual como en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura e historia propias y las de otros, así como el patrimonio artístico y cultural, en especial el de nuestra comunidad.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

11. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA DE LA ESO PARA LAS CIENCIAS SOCIALES.

El Decreto 110/2022, publicado en DOE de 25 de Agosto de 2022, no establece la contribución de la materia a los objetivos generales de la etapa de la ESO, limitándose a mencionar las competencias específicas que se desarrollarán desde el área de Ciencias Sociales.

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.

3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.

6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.

7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

12. MATERIALES DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO.

En cuanto al material de trabajo, nuestro Departamento poco a poco ha ido cubriendo sus necesidades materiales con la adquisición de los recursos que se han considerado convenientes para mejorar la calidad de nuestra enseñanza. En todas las áreas y materias, la herramienta básica de trabajo será el libro de texto (ESO) o los apuntes del profesor en el caso de aquellas materias en las que no haya recomendado un manual concreto (Bachillerato). Ahora bien, al margen de este recurso fundamental, el profesor proporcionará a los alumnos información complementaria mediante fotocopias y apoyará las explicaciones con mapas murales, imágenes proyectadas y material audiovisual (presentaciones en libre office) diverso utilizando las pizarras digitales existentes en todo el centro.

En el curso 2013/14 adquirimos varios libros de lectura obligatoria para la biblioteca, en concreto para 2º ESO *"El libro maldito de los templarios",* para 4º ESO *"Historia de dos ciudades" y* "*Jesper"* y para 1º Bachillerato *"Oliver Twist".*

En el curso 2014/15 adquirimos varios libros de lectura obligatoria, en concreto para 1º ESO *"La vuelta al mundo en 80 días".*

En el curso 2015/16 y siguientes, dados los recortes presupuestarios del centro, no consideramos conveniente solicitar libros de lectura obligatoria para la biblioteca del centro.

La biblioteca del centro dispone de una buena colección de libros específicos de nuestro ámbito aunque se trata de una bibliografía antigua y desfasada, siendo poco útil como material de apoyo a la docencia.

Sin duda alguna, uno de los grandes déficits de nuestro Departamento es el material audiovisual. Aunque no constituye una necesidad urgente, en el futuro pretendemos adquirir materiales que nos permitan constituir una filmoteca básica.

En el curso 2016-17 se adoptaron los libros de texto de la editorial SM, con su material digital complementario, necesarios debido a las nuevas leyes educativas (LOMCE) y a que los anteriores libros de texto (de la editorial Oxford) estaban desfasados y carecían de material digital complementario. En los últimos siete cursos no se ha considerado necesario la adquisición de material digital alguno.

En el presente curso escolar 2023-24 hemos decidido implantar los libros de la editorial Oxford, al considerar que su contenido es bastante más completo que los de la editorial SM, si bien por necesidades presupuestarias del centro tan sólo se podrán implantar en 1º y 3º ESO, postergando la implantación de los de 2º y 4º ESO para el curso 2024-25.

13. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

La integración de las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en el Departamento se realizará de la siguiente manera:

- Con el uso de Internet: buscadores, medios de comunicación, portales especializados, etc.
- A través de los medios informáticos de las aulas conectados en red, para poder visualizar documentos del profesor o de los alumnos en el resto de los ordenadores o páginas de temática especializada relacionada con la materia.
- Con la utilización de los medios audiovisuales, principalmente las pizarras digitales. A lo largo del curso 2015/16 fueron dotadas con pizarras digitales las aulas 26, 27 y 28 y renovada la pizarra digital del aula 29. Gracias a ello los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato, pueden disfrutar de dichos medios y los profesores puedan dar sus clases con mayor comodidad, sin tener que cambiar de clase en busca de una pizarra digital. En cursos anteriores se instalaron pizarras digitales en todas las aulas de la ESO.

De este modo, las TICs encuentran, en cada una de las áreas y materias impartidas por el Departamento de Geografía e Historia, un lugar específico en la programación y en la intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje. No sólo por el hecho de integrarlas, sino por la firme convicción de que éstas suponen una mejora o una innovación positiva en todo este proceso.

Aunque las posibilidades de suspensión de las clases debido a una eventual epidemia son

mucho más remotas que en cursos anteriores, los profesores del departamento instruirán adecuadamente al alumnado respecto a los diversos instrumentos a utilizar en el caso de que ello suceda. Básicamente se mantendría comunicación con los padres y con el propio alumnado a través de la plataforma Rayuela, se crearían grupos de clase a través del Google Classroom y se impartirían clases on line a través de Google Hangout o Zoom. Además, se compartirían documentos a través de las cuentas de Educarex de los alumnos.

14. LIBROS DE TEXTO.

Los profesores integrantes del departamento hemos optado por cambiar el curso 2023-24 los libros de texto en 1º y 3º ESO. Dicho cambio se ha debido a que los anteriores libros de texto de la editorial SM no se adecuaban a las nuevas necesidades ni del profesor ni del alumnado. Durante el presente curso escolar, los libros de texto de la editorial SM seguirán siendo utilizados por los alumnos de 2º y 4º ESO, al no tener el centro la dotación presupuestaria suficiente.

Por lo que se refiere a 1º de Bachillerato, en la materia de *Historia del Mundo Contemporáneo* no contamos con libro de texto, proporcionando el profesor el material al alumnado, tanto los apuntes, como los diferentes textos a comentar y las actividades a realizar.

Para las áreas y materias de *Geografía de España* e *Historia de España,* las dos de 2º de Bachillerato, no existe manual de referencia obligatorio, proporcionando el profesor diversos materiales al alumnado a lo largo del curso (apuntes, ejercicios diversos, comentarios de texto y presentaciones principalmente).

Así pues, los libros de texto de las diferentes áreas y materias de nuestro ámbito son los que se especifican a continuación:

1º ESO: Editorial Oxford. 2022.

2º ESO: Editorial SM. Proyecto Salvia. 2016.

3º ESO: Editorial Oxford. 2022.

4º ESO: Editorial SM. Proyecto Salvia. 2016.

En el resto de materias, es decir, Historia del Mundo Contemporáneo, Geografía de España e Historia de España no existe libro de texto alguno como ya hemos mencionado anteriormente.

15. EDUCACIÓN INCLUSIVA. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.

En su Preámbulo, la LOMLOE establece la necesidad de conceder importancia a varios enfoques para garantizar no solo la calidad, sino también la equidad del sistema educativo:

1. **Enfoque de derechos de la infancia,** según lo establecido en la Convención sobre los Derechos de Niño de Naciones Unidas (1989).
2. **Enfoque de igualdad de género** a través de la coeducación y fomento en todas las etapas de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual. En Secundaria introduce la orientación educativa y profesional del alumnado con perspectiva inclusiva y no sexista.
3. **Enfoque transversal** para garantizar el éxito en la educación de todo el alumnado que implica la mejora continua y la personalización del aprendizaje.
4. **Enfoque para atender al desarrollo sostenible,** de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030, **y la ciudadanía mundial**. Este enfoque incluye la educación para la paz y los derechos humanos, la comprensión internacional, la educación intercultural y la educación para la transición ecológica.
5. **Enfoque para el desarrollo de la competencia digital** del alumnado, tanto a través de contenidos específicos como desde una perspectiva transversal y haciendo hincapié en la brecha digital de género.

La adopción de estos enfoques **de grupos,** la oferta de **materias optativas,** los **programas de refuerzo** y las **medidas de apoyo personalizado** para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Por último, en los artículos 19 a 24 se regula la atención a las diferencias individuales y se establecen medidas para el alumnado con necesidades educativas especiales, con dificultades específicas de aprendizaje, con integración tardía en el sistema educativo y con altas capacidades, y los programas de diversificación tiene como objetivo último reforzar la equidad y capacidad inclusiva del sistema y, con ello, hacer efectivo el **derecho a la educación inclusiva** reconocido en la Convención de las Personas con Discapacidad, ratificada en España en 2008. En el artículo 4, apartado 3 de la LOMLOE, se establece la adopción de la educación inclusiva como principio fundamental en la enseñanza básica, con el fin de

atender a la diversidad de todo el alumnado, tanto el que tiene especiales dificultades de aprendizaje como del que tiene mayor capacidad y motivación para aprender.

Por su parte, el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, de Educación Secundaria Obligatoria, en su artículo 5, apartado 2, establece como principio general que en esta etapa se tendrán en cuenta las necesidades específicas del alumnado con discapacidad o en situación de vulnerabilidad, y en el apartado 3, que la Educación Secundaria Obligatoria se organizará de acuerdo con los principios de educación común y atención a la diversidad del alumnado, correspondiendo a las administraciones educativas la regulación de las medidas de atención a la diversidad. En el apartado 4 se añade que entre esas medidas deben contemplarse las **adaptaciones del currículo,** la integración de materias en **ámbitos,** los **agrupamientos flexibles,** los **desdoblamientos** curriculares.

Nuestro Departamento, siguiendo las directrices del Departamento de Orientación, elaborará las correspondientes Adaptaciones Curriculares para los alumnos de la E.S.O. con necesidades educativas especiales. Dichas adaptaciones curriculares se adaptarán al nivel del alumnado. Esta adecuación se llevará a cabo con un material de trabajo específico que nuestro Departamento ha elaborado en coordinación con el Departamento de Orientación.

Los alumnos de la E.S.O. con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) están en 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO. La mayoría tiene unas capacidades cognitivas bajas y un acusado desfase curricular. Estos alumnos serán atendidos también por el profesorado especializado de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, pertenecientes al Departamento de Orientación.

16.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

La realización de actividades complementarias y extraescolares se prevé como una medida adicional que ayude a lograr los objetivos generales expuestos en la programación. Por ello, resulta esencial el criterio del profesor a la hora de valorar la conveniencia de su realización una vez comenzado el curso. Debe además tenerse presente que el desarrollo de dichas actividades tiene una amplia repercusión en el devenir del curso, sobre todo, cuando se realizan fuera del centro educativo, toda vez que el grupo deja de recibir clases durante las mismas. Al mismo tiempo, los profesores implicados en dichas actividades no pueden impartir clases con el resto de grupos. Por todo ello, debe ponderarse de forma prudente su realización.

Las actividades programadas para el presente curso escolar por el Departamento de Geografía e Historia son las siguientes:

- Para los alumnos de la ESO una ruta senderista por los alrededores de Jerez de los Caballeros. El profesor responsable de dicha actividad será Manuel Bermúdez Gordillo.
- Para los alumnos de 1º ESO un viaje a Toledo y al Parque Le Puy de Fou en colaboración con el Departamento de Francés.
- Para los alumnos de 1º y 2º ESO visita al centro histórico de Jerez de los Caballeros (Iglesias y Alcazaba). Los profesores responsables de dicha actividad serán D. Manuel Bermúdez y D. Genaro González.
- Para los alumnos de 3º ESO se ha diseñado una visita a una empresa de Jerez de los Caballeros por determinar, con el objetivo de comprender mejor el apartado de los sectores económicos. Dicha actividad será organizada por María Domínguez.
- Para los alumnos de 4º ESO se ha diseñado un viaje cultural de tres días a Granada donde visitaremos la Alhambra, el Parque de las Ciencias y Sierra Nevada. El profesor responsable de dicha actividad será D. Manuel Bermúdez Gordillo. Dicha actividad será interdisciplinar, contando con la colaboración del Departamento de

Orientación (Natalia Chaves).

- Para los alumnos de 2º Bachillerato de la modalidad de Ciencias Sociales se ha diseñado un viaje a Madrid con el objetivo de visitar el Museo del Prado y el Museo Arqueológico Nacional. Los profesores responsables de dicha actividad serán D. Manuel Bermúdez Gordillo y D.Genaro González Carballo.
- Para los alumnos de 1º de Bachillerato se ha diseñado un viaje cultural de una semana a una ciudad europea (Londres, Roma, París, Praga, Budapest…) a realizar preferentemente en el mes de marzo.

17.EVALUACIÓN.

En el artículo 15 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se fijan para la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria los principios de **evaluación continua, formativa** e **integradora** de los diferentes aprendizajes establecidos para la etapa. Los referentes últimos para la evaluación del proceso de aprendizaje desde todas las materias y ámbitos deben ser la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de consecución de las competencias clave establecidas en el Perfil de salida.

En el proceso de evaluación continua, se contempla el establecimiento de medidas de apoyo educativo en los casos en los que el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado y, especialmente, en el alumnado con necesidades educativas especiales. En el apartado 7 del citado artículo se prevé que, en el caso del alumnado con adaptaciones curriculares, la evaluación se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.

En la Educación Secundaria Obligatoria, el carácter integrador de la evaluación no impide que el profesorado pueda realizar la evaluación diferenciada de cada materia o ámbito teniendo en cuenta sus criterios de evaluación, incluidos los fijados en los programas de diversificación curricular.

Para la evaluación en esta etapa se promoverá el uso de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva y garantizando que los procesos de evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

18.CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DURANTE EL CURSO. INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación son los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación son aquellos medios que permiten recoger una información válida y fiable sobre los aprendizajes del alumno/a. La evaluación será individualizada y tratará de medir, en la medida de lo posible, el progreso académico, el progreso e interés que los alumnos/as vayan experimentando hacia la asignatura, así como el incremento del ritmo de trabajo y el grado de consecución de los objetivos marcados.

Los procedimientos de evaluación serán variados para permitir evaluar distintos tipos de capacidades y contenidos:

- Las pruebas objetivas escritas: tendrán carácter individual. Con ellas se recogerá información principalmente sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita, y la organización y presentación.
- Las pruebas objetivas orales: tendrán carácter individual. Al igual que las pruebas objetivas escritas, recogerán información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas y los métodos de razonamiento.
- Trabajo fuera del aula: mediante las actividades y ejercicios que el alumno/a realiza fuera del aula se recogerá información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita y la capacidad de aprender a aprender.
- Trabajos de carácter extraordinario: tendrán carácter individual o colectivo. Mediante los trabajos se recogerá información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita, la organización y presentación, la competencia digital, el sentido de la iniciativa y la capacidad de aprender a aprender.
- Cuaderno personal del alumno/a: permite valorar aspectos como la expresión escrita, los métodos de trabajo, la corrección de las actividades realizadas, o la elaboración de conclusiones y resúmenes.
- El trabajo en el aula: la observación directa del alumno/a cobra especial importancia, ya que nos servirá para evaluar otros aspectos que siendo, difícilmente observables mediante la realización de pruebas, poseen una especial repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos aspectos podemos destacar los siguientes:
- El trabajo diario en clase: interés, motivación, hábitos de trabajo, concentración, constancia en el trabajo, etc.
- Participación en las actividades planteadas: si el alumno pregunta o no en clase, si aporta respuestas a las cuestiones que se plantean, etc.
- Si necesita el apoyo de algún compañero para realizar los ejercicios propuestos.
- Si tiene dificultad en la comprensión o emisión de mensajes orales.

- En el caso de falta de asistencia de un alumno a cualquier prueba objetiva, tendrá derecho a la realización de la misma en una fecha distinta al resto del grupo siempre que resulte posible en atención a la proximidad temporal del fin del periodo de evaluación. Para ejercer este derecho el alumno deberá presentar un documento oficial que será valorado por el profesor en orden a determinar si la ausencia fue justificada. Las faltas de asistencia que no sean justificadas por el profesor determinarán la calificación del examen con un 0, formando parte de la media aritmética de la evaluación.
- En las pruebas escritas donde haya cambio de examen, chuletas, reproducción literal del contenido del libro, apuntes u otra fuente similar, o cualquier otra ayuda que se descubra, el profesor podrá calificar con un 0 el examen del alumno infractor.
- El curso se dividirá en tres evaluaciones intermediadas (primera, segunda y tercera) a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en cada evaluación intermedia determinará la calificación final del alumno.
- La calificación del alumno/a en cada evaluación intermedia oscilará entre el Insuficiente y el Sobresaliente, correspondiendo el 70% de este valor a la media aritmética obtenida en las pruebas objetivas y el 30% restante al trabajo del alumno.
- Se realizarán al menos dos pruebas objetivas en cada evaluación intermedia para el cálculo del 70% de la calificación correspondiente.

El 30% restante de la nota de cada evaluación intermedia se calculará conforme a los siguientes parámetros a partir de las presentes rúbricas:

- Rúbrica del progreso diario del alumno: el alumno obtendrá una calificación entre 0 y 10 conforme a los parámetros contenidos en la misma. Dicha cifra deberá multiplicarse por 3 para obtener así la nota correspondiente al 30% de la actitud en cada evaluación intermedia.

1INDICADOR	2	1	0
Puntualidad y asistencia	El alumno no tiene nunca retrasos ni faltas injustificadas.	El alumno tiene algunos retrasos y/o faltas injustificadas.	El alumno tiene muchos retrasos y/o faltas injustificadas.
Participación	El alumno sale voluntario con asiduidad a la pizarra, responde a las preguntas formuladas por el profesor y participa en los debates suscitados en el aula (con orden y coherencia)	El alumno sale algunas veces voluntario a la pizarra, responde a las preguntas formuladas por el profesor y participa en los debates suscitados en el aula (con orden y coherencia)	El alumno no sale voluntario a la pizarra, no responde a las preguntas formuladas por el profesor y no participa en los debates suscitados en el aula (con orden y coherencia)
Comportamiento en el aula	El alumno nunca se distrae, atiende al profesor y a sus compañeros, no interrumpe innecesariamente el	El alumno se distrae, algunas veces, a veces no atiende al profesor ni a sus compañeros e interrumpo a veces el desarrollo	El alumno normalmente se distrae, no atiende al profesor y a sus compañeros, interrumpe constantemente el desarrollo

	desarrollo de las clases.	de las clases de forma innecesaria.	de las clases de forma innecesaria.
Material	El alumno siempre trae el material a clase. El cuaderno obtiene una calificación alta conforme a la rúbrica correspondiente.	El alumno casi siempre trae el material a clase. El cuaderno obtiene una calificación moderada conforme a la rúbrica correspondiente.	El alumno no siempre trae el material a clase. El cuaderno obtiene una calificación baja conforme a la rúbrica correspondiente.
Tareas diarias	El alumno siempre realiza las actividades encomendadas dedicándole la atención/trabajo que requieren.	El alumno casi siempre realiza las actividades encomendadas dedicándole la atención/trabajo que requieren.	El alumno no realiza normalmente las actividades encomendadas o no lo hace conforme a la atención/trabajo que requieren.

- Rúbrica del cuaderno del alumno/a: la presente rúbrica será utilizada para valorar el cuaderno del alumno/a, por ser éste parámetros incluidos en la valoración del 30% de la actitud hacia la materia.

2INDICADOR	2	1,5	1	0,50	0
Presentación	Posee identificación completa del alumno y la asignatura. Presenta el cuaderno en la fecha marcada.	Posee identificación del alumno. Presenta el cuaderno en la fecha estipulada.	Posee Identificación completa del alumno y la asignatura. No presenta el cuaderno en la fecha marcada.	No posee el nombre correctamente señalado. No se presenta en la fecha señalada.	Cuaderno en pésimas condiciones.
Orden	Respeta la estructura y el orden de los contenidos entregados en clase.	Respeta casi siempre la estructura y el orden de los contenidos entregados en clase.	Presenta un orden diferente al de los contenidos entregados en clase.	No respeta el orden de los contenidos entregados en clases presenta hojas en blanco o con otros contenidos.	No posee orden.
Contenido	Posee todos los contenidos entregados por la profesora	Posee la mayoría de los contenidos entregados por la profesora	Posee algunos de los contenidos entregados en clase	Posee escasamente los contenidos entregados en clase	No tiene apuntes.
2INDICADOR	2	1,5	1	0,50	0
Tareas y actividades	Anotan todas las instrucciones de las tareas y/ o actividades, evidenciando luego la realización y ejecución de estas.	Anotan la mayoría de las instrucciones de las tareas y/ o actividades, evidenciando luego la realización y ejecución de estas.	Evidencian la realización de algunas de las tareas y/o actividades.	Evidencian muy pocas actividades y/o tareas realizadas.	No realizó ninguna de las actividades o tareas.
Ortografía y grafía	Presenta muy buena letra y	Presenta buena letra y separación	Presenta buena letra y separación	Presenta buena letra pero no	No presenta buena letra ni

	separación entre párrafos. Respeta los márgenes. No tiene faltas de ortografía.	entre párrafos. Respeta los márgenes. No tiene faltas de ortografía.	entre párrafos. Respeta los márgenes. Tiene algunas faltas de ortografía.	separación entre párrafos. No respeta los márgenes. Tiene algunas faltas de ortografía.	separación entre párrafos. No respeta los márgenes. Tiene faltas de ortografía.

- Rúbrica de trabajos del alumno/a: los trabajos que realicen los alumnos durante el curso serán evaluados conforme la siguiente rúbrica.

INDICADOR3	3	2	1	0
Entrega del trabajo	En el plazo marcado por el profesor.	Fuera de plazo pero Con la justificación oportuna.	Fuera de plazo, pero con justificación inoportuna.	Fuera de plazo con más de 2 días.
Introducción	Plantea clara y ordenadamente el tema y su importancia.	Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema y su importancia.	Plantea en forma confusa el tema y su importancia.	No se plantea una introducción.
Cantidad de información	Todos los asuntos importantes fueron tratados al menos en dos párrafos.	La mayor parte de los asuntos importantes fueron tratados al menos en dos párrafos.	La mayor parte de los subtemas o asuntos importantes fueron tratados en un párrafo.	Uno o más subtemas no fueron tratados.
Construcción de Párrafos	Todos los párrafos incluyen una introducción, explicaciones o detalles y una conclusión.	La mayor parte de los párrafos incluye una introducción, explicaciones o detalles y una conclusión.	Los párrafos incluyen información relacionada pero no fueron generalmente bien organizados.	La estructura del párrafo no estaba clara y las oraciones no estaban generalmente relacionadas.
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
Calidad de la información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona muchas ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a la pregunta principal y una o dos ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a la pregunta principal pero no incluye ideas secundarias ni ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con la pregunta planteada.
Organización	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información está organizada pero los párrafos no están bien redactados.	La información no está bien organizada.
Conclusión	Es clara, no deja lugar a dudas acerca de lo que se aprendió con el trabajo y se desprende del desarrollo.	Es clara pero no se desprende del desarrollo.	La conclusión aparece diluida, o muy poco clara como cierre final.	No hay conclusión incluida en el informe.

Presentación y limpieza	El trabajo no presenta tachones, borrones o similares, e incluye una portada con los elementos de identificación del alumno/a y del contenido de trabajo adecuados.	El trabajo presenta algún tachón, borrón o similar, y/o incluye una portada en el que no todos los elementos de identificación del alumno/a y del contenido de trabajo son adecuados.	El trabajo presenta más de un tachón, borrón o similar, y/o incluye una portada en el que faltan elementos de identificación del alumno/a y del contenido de trabajo, o estos no son adecuados.	El trabajo presenta bastantes tachones, borrones y/o similares, y no incluye una portada con los elementos de identificación del alumno/a y del contenido de trabajo adecuados.
Bibliografía	Todas las fuentes de información están documentadas.	La mayoría de las fuentes de información están documentadas.	Algunas de las fuentes de información están documentadas.	4No documentó las fuentes de información.

- Rúbrica de exposiciones del alumno/a: las exposiciones orales que realicen los alumnos durante el curso serán evaluadas conforme la siguiente rúbrica.

INDICADOR	3	2	1	0
Dominio del tema	Demuestra un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo sin divagaciones.	Demuestra un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parece conocer muy bien el tema. No siempre se mantiene en el tema abundando las divagaciones y/o aspectos poco relevantes.	No conoce el tema. Se mantiene fuera del tema la mayor parte del tiempo.
Comprensión del tema	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor	Contesta con precisión pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor	No contesta las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
Apoyos didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan 1-2 apoyos que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una regular presentación.	No usan apoyos o los apoyos escogidos restan valor a la presentación.
Vocabulario	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2palabras que podrían ser nuevas para la audiencia, pero no las definen.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usan varias (5 ó más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.

Entusiasmo	5Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. Tono y volumen de voz adecuado.	6Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. Tono y volumen de voz la mayor parte de las veces adecuado.	7Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal son usados para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parecen no lograrlo. Tono y volumen de voz no siempre adecuado.	8Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No generan mucho interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. Tono y volumen inadecuado.

Criterios y procedimientos de calificación para aquellos alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua.

Los alumnos que no asisten de forma regular a clase perderán el derecho a la evaluación continua, por lo que su calificación no se obtendrá conforme al procedimiento ordinario (70% los contenidos y 30% el trabajo y la actitud) sino mediante la realización de un examen final global que tendrá lugar al final del curso. Para ello, el profesor comunicará al alumno la pérdida del derecho a la evaluación continua según el procedimiento establecido para tal fin. A pesar de todo lo anterior, si el alumno comenzará a asistir de forma regular de nuevo a clase, recuperará el derecho a ser evaluado de forma continua conforme al procedimiento establecido para la generalidad de sus compañeros.

El examen final deberá incluir todos los contenidos mínimos exigibles en cada curso. El profesor podrá exigir al alumno/a que le presente el cuaderno con todos los ejercicios realizados durante el curso por el resto de sus compañeros, así como cualquier otro trabajo o prueba objetiva similar.

La calificación final del alumno/a se corresponderá con la obtenida en el examen, debiendo alcanzar el 5 para aprobar la asignatura.

A continuación se establece la vinculación de los criterios de evaluación de Geografía e Historia con las competencias específicas de la materia y los descriptores operativos establecidos Perfil de salida al término de la Enseñanza Básica.

Para cada competencia específica de la materia de Geografía e Historia se formulan criterios de evaluación que establecen el nivel de desempeño esperado en la adquisición de cada una de ellas. Dichos criterios tienen un claro enfoque competencial y atienden tanto a los procesos como a los

productos lingüísticos resultantes, lo que exige el uso de herramientas de evaluación variadas, y con capacidad diagnóstica y de mejora.

A continuación, se ofrece la relación de las competencias específicas de Geografía e Historia de Educación Secundaria obligatoria, los criterios de evaluación relacionados a cada una de ellas y los descriptores operativos que las vinculan con las competencias clave recogidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, LOS DESCRIPTORES OPERTATIVOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

CURSOS 1º Y 2º.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. 2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. 2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. 2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las

		opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. 3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. 3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
4.Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. 4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. 4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos. .
5.Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de	CCL5, CC1, CC2, CCEC1.	5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han gestado. 5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época

convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.		contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. 5.3 Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.
6.Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. 6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. 6.3 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. 6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

cve: BOE-A-2022-9975
Verificable en https://www.boe.es

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
7.Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.	7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua, Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. 7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. 7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. 7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio

		artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.
8.Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. 8.2 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. 8.3 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.
9.Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas Antigua, Medieval y Moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. 9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

CURSOS 3º Y 4º.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables,

fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias. 1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. 3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía. 3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4.Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.
5.Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1.	5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes, así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales. 5.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.
6.Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	6.1Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 6.2 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
7.Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.	7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, al igual que el reconocimiento de sus expresiones culturales.

Declaración Universal de los Derechos Humanos.		7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y considerando la importancia de las relaciones intergeneracionales.
9.Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El Decreto 110/ 2022 recoge los criterios de evaluación de la ESO en Extremadura. Dichos criterios aparecen recogidos en el mencionado decreto divididos entre el primer y el segundo ciclo de la ESO y relacionados con diversos tipos de competencias específicas. Aparecen recogidos de la siguiente manera.

Primero y segundo de ESO

Competencia específica 1.

Criterio 1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.

Criterio 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

Competencia específica 2.

Criterio 2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.

Criterio 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.

Criterio 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.

Criterio 2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

Competencia específica 3.

Criterio 3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.

Criterio 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Criterio 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.

Criterio 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.

Criterio 3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y

lugares.

Competencia específica 4.

Criterio 4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

Criterio 4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.

Criterio 4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.

Competencia específica 5.

Criterio 5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han ido gestando.

Criterio 5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.

Criterio 5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.

Competencia específica 6.

Criterio 6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.

Criterio 6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos colectivos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.

Criterio 6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la

inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.

Criterio 6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

Competencia específica 7.

Criterio 7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua, Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana universal.

Criterio 7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.

Criterio 7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

Criterio 7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

Competencia específica 8.

Criterio 8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.

Criterio 8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de su edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.

Criterio 8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.

Competencia específica 9.

Criterio 9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de

las épocas Antigua, Medieval y Moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

Criterio 9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

Tercero y cuarto de ESO

Competencia específica 1.

Criterio 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.

Criterio 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

Criterio 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.

Competencia específica 2.

Criterio 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

Criterio 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

Competencia específica 3.

Criterio 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de

mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

Criterio 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.

Criterio 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía.

Criterio 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

Competencia específica 4.

Criterio 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

Criterio 4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

Competencia específica 5.

Criterio 5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.

Criterio 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

Competencia específica 6.

Criterio 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del

análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

Criterio 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

Competencia específica 7.

Criterio 7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, al igual que el reconocimiento de sus expresiones culturales.

Criterio 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Competencia específica 8.

Criterio 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

Criterio 8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y considerando la importancia de las relaciones intergeneracionales.

Competencia específica 9.

Criterio 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

Criterio 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos actuales y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la

sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.

Este Departamento ha recogido en esta Programación Didáctica los **criterios de evaluación** ajustados a cada etapa educativa y a cada uno de los cursos del área de Geografía e Historia. Sobre ellos, seleccionaremos los mínimos, que aparecerán ponderados mediante procedimientos que garanticen el derecho a la evaluación objetiva del alumnado.

En cuanto a los **criterios de calificación**, nos remitimos a las Programaciones específicas de cada área y materia de nuestro ámbito, ya que en ellas se plasman dichos criterios para cada curso.

Con carácter general para todos los grupos y materias del Departamento de Ciencias Sociales podemos afirmar lo siguiente:

- Los controles periódicos por cada unidad, dos unidades o más tendrán un peso relativo en el cómputo global de la nota de cada evaluación (desde el 70 % en la ESO hasta el 90 % en Bachillerato).
- Las actividades de comprensión, refuerzo, ampliación, investigación, síntesis y repaso de cada unidad, además de la actitud mostrada por el alumno sumarán otro porcentaje de la nota global (30 % en la ESO y 10 % en Bachillerato).

Así, el porcentaje asignado a los exámenes será mayor cuanto más alto sea el nivel educativo, de manera que en 2º Bachillerato las notas de clase constituyen sólo un porcentaje minoritario de la nota global.

A la hora de evaluar al alumnado se tendrán en cuenta otros aspectos como el vocabulario, la expresión, la redacción y el cumplimiento de las reglas de ortografía. Con carácter general para todos los cursos de la ESO y en cumplimiento del acuerdo adoptado por la Comisión de Coordinación Pedagógica reunida el 13 de octubre de 2009, establecemos que en los trabajos entregados al profesor y en cada examen que se realice en la ESO se penalizará al alumno con 0.1 puntos por cada falta de ortografía cometida (en función de la gravedad) y 0.2 por cada falta en Bachillerato. Si el alumno demuestra a lo largo del curso que ya no tiene faltas de ortografía se le tendrá en cuenta positivamente. Además de lo dicho, las frases sin sentido, las imprecisiones y cualquier otro tipo de error gramatical serán penalizados negativamente.

Como máximo los alumnos del 1º ciclo de la ESO podrán ver mermadas sus calificaciones en 0,5 puntos por faltas de ortografía, los del 2º ciclo de la ESO en 1 punto y los de Bachillerato en 2.

La nota final del curso será el resultado de la media de las tres evaluaciones, valorando positivamente una trayectoria regular o ascendente.

A todo lo anterior hay que añadir el peso en la evaluación del alumnado de las lecturas establecidas con carácter obligatorio para todos los cursos, tarea que los alumnos deberán acreditar mediante la entrega de un trabajo sobre el libro o la superación de un pequeño control, siendo un

requisito indispensable para obtener una calificación positiva en las distintas materias.

Los libros de lectura obligatoria estarán a disposición del alumnado en la biblioteca del centro.

Las lecturas establecidas con carácter obligatorio para el presente curso escolar serán las siguientes:

1º ESO: *"La vuelta al mundo en 80 días". (Adaptación).* Julio Verne. Ed. Vicens Vives.

2º ESO: *"El libro maldito de los templarios".* Francisco Díaz Valladares.

3º ESO: *"Laila".* Laila Karrouch.

4º ESO: *"Historia de dos ciudades". (Adaptación).* Charles Dickens. Ed. Cucaña o *Jesper*, de Carol Matas.

1º Bachillerato: *"Si esto es un hombre"*. Primo Levi.

El Reglamento de Régimen Interior del Centro recoge el acuerdo aprobado en la Comisión de Coordinación Pedagógica del 27 de junio de 2006 sobre las faltas de asistencia injustificadas de los alumnos y que fue incluido en la Programación General Anual. Según este acuerdo, en las áreas con 1 ó 2 horas de clase semanales, al alumno sólo se le permitirán 2 faltas sin justificar por evaluación. En las áreas con 3 ó 4 horas de clase semanales, 3 faltas sin justificar por evaluación. Si el alumno excede este número de faltas injustificadas, perderá el derecho de evaluación trimestral, lo que implicará la recuperación de la materia del trimestre a lo largo del curso con un examen extraordinario a determinar por el profesor del área una vez consensuado con el Departamento. En cualquier caso, la pérdida del derecho de evaluación no impedirá la realización del examen final al que el alumno tiene derecho por imperativo legal.

Finalmente, a lo largo del desarrollo de cada unidad didáctica, cada profesor evaluará el *proceso de enseñanza*, recopilando información sobre:

- La adecuación de los contenidos planteados al nivel del alumnado.
- El tiempo dedicado y su organización.
- El grado de dificultad de las tareas planteadas.
- La utilidad de los materiales empleados.
- El ambiente de trabajo en el aula.
- El equilibrio entre las actividades individuales y grupales.

En cuanto a las recuperaciones, en la ESO no es necesario plantear pruebas específicas al final de cada evaluación, puesto que el propio proceso de evaluación continua supone que el alumno puede ir recuperando aquellos conocimientos valorados de forma negativa. No obstante, si el profesor lo considera conveniente, podrá plantear al alumno la realización de un dossier de actividades y la realización de una prueba de recuperación sobre los contenidos mínimos trabajados durante el

trimestre. Excepcionalmente, también se podrán ofrecer ambas posibilidades a los alumnos que hayan superado la evaluación para reforzar determinados conocimientos o incrementar la nota media del trimestre. Estas pruebas se harán con independencia del examen final extraordinario del mes de Junio, al que tienen derecho por imperativo legal aquellos alumnos que estén suspensos.

En los cursos de Bachillerato, los alumnos dispondrán de una prueba de recuperación al término de cada una de las evaluaciones si el profesor así lo considera oportuno, con independencia de la prueba ordinaria final, que versará sobre los contenidos trabajados a lo largo del curso.

Para las pruebas extraordinarias, se mantendrán los mismos criterios de evaluación y calificación que los existentes a lo largo del curso.

Recuperación de las materias pendientes del departamento de cursos anteriores.

Aquellos alumnos que tengan pendiente del curso anterior alguna de las materias de nuestra área sin que este suspenso les haya impedido promocionar de curso o habiéndolo hecho por imperativo legal, deberán recuperar dicha materia mediante la realización de una prueba escrita o un dossier de actividades que le será entregado al alumnado con la suficiente antelación. La evaluación de dicha prueba se llevará a cabo por el Departamento en su conjunto.

Evaluación de los procesos de aprendizaje y práctica docente.

Con el fin de mejorar su desempeño, los profesores del Departamento llevarán a cabo una autoevaluación de su práctica docente que comprenderá los siguientes indicadores de logro:

a) Cumplimiento de la programación.

b) Inclusión de medidas de adaptación.

c) Mejora de los resultados de los alumnos a lo largo del curso, comparando la calificación de la primera evaluación con la final.

d) Parecer de los alumnos, recogido de forma oral o escrita, en el que se preguntará por su percepción de la materia, desempeño, etc. desde el inicio del curso hasta su conclusión.

Igualmente, los profesores podrán pasar una pequeña encuesta a los alumnos para la evaluación de la práctica docente que comprenderá los siguientes indicadores de logro:

a) Accesibilidad del profesor para el alumno.

b) Claridad de las exposiciones y las instrucciones sobre los trabajos.

c) Efectividad de las tareas y actividades.

d) Grado de satisfacción por lo aprendido.

PROGRAMACIÓN DE 1º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Objetivos de la materia.

- Entender el proceso de hominización.
- Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.
- Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.
- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.
- Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.
- Identificar los primeros ritos religiosos.
- Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.
- Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.

- Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).
- Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.
- Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.
- Identificar las principales características de la religión egipcia.
- Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.
- Conocer los rasgos principales de las "polis" griegas.
- Entender la trascendencia de los conceptos "Democracia" y "Colonización".
- Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.
- Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.

- Entender el alcance de "lo clásico "en el arte occidental".
- Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.
- Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.
- Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.
- Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.
- Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas
- Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.
- Describir las peculiaridades de este medio físico.
- Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
- Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.
- Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.
- Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental,
- así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
- Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.
- Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.

- Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
- Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.
- Manejar las tecnologías de la información y las plataformas digitales en la búsqueda y tratamiento de la información con responsabilidad y acitud crítica.
- Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, en el pasado, en el presente y en el futuro.

En la programación de cada una de las unidades didácticas desarrolladas para 1.º de Educación Secundaria obligatoria se contemplan los siguientes apartados:

1. **Introducción,** que contextualiza la unidad en el desarrollo de la programación.
2. **Enfoques,** en el que se explicitan los retos y desafíos del siglo XXI abordados en la unidad.
3. **Objetivos de etapa** a cuyo desarrollo contribuye la unidad.
4. **Temporalización** sugerida.
5. **Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos** trabajados en la unidad.
6. **Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida.**
7. **Situaciones de aprendizaje e itinerarios lectores.**
8. **Metodología.**
9. **Elementos transversales del currículo.**
10. **Atención a la diversidad y educación inclusiva.**
11. **Herramientas de evaluación.**

UNIDADES DIDÁCTICAS.

1. La Tierra en el universo.

2. El relieve.
3. El agua en la Tierra.
4. Tiempo y clima.
5. Los paisajes de la Tierra.
6. Recursos naturales y medio ambiente.
7. La Prehistoria: el Paleolítico.
8. El Neolítico y la Edad de los Metales.
9. Mesopotamia y Egipto.
10. Grecia.
11. Roma.
12. La Hispania romana.

Temporalización de las unidades didácticas:

- En el primer trimestre se impartirán las unidades didácticas de la 1 a la 4.
- En el segundo trimestre se impartirán las unidades didácticas de la 5 a la 8.
- En el tercer trimestre se impartirán las unidades didácticas de la 9 a la 12.

Criterios específicos de calificación y recuperación de la materia.

El curso se dividirá en tres evaluaciones intermediadas (primera, segunda y tercera) a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en cada evaluación intermedia determinará la calificación final del alumno/a.

La calificación del alumno/a en cada evaluación intermedia oscilará entre Insuficiente y el Sobresaliente, correspondiendo el 70% de este valor a la media aritmética obtenida en las pruebas objetivas y el 30% restante a la realización de trabajos, actividades y a la actitud del alumno en clase.

Se realizará una prueba objetiva por cada unidad didáctica impartida, con un mínimo de tres pruebas en cada una de las evaluaciones.

Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor. En estos casos, se restará 0’1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 2 puntos (sobre 10) del total de la calificación de la prueba. Las tildes también serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.

Unidad 1 La Tierra en el universo.

1. **Introducción.**

La UNIDAD 1 de 1º ESO, titulada ***La Tierra en el universo,*** es la primera unidad del bloque «La Tierra, objeto de estudio», programado para el primer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 1: la Tierra en el universo; UNIDAD 2: el relieve; UNIDAD 3: el agua en la Tierra; UNIDAD 4: tiempo y clima), y los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 1: localizar lugares en la tierra y calcular distancias en un mapa; UNIDAD 2: describir el relieve de un mapa y analizar mapas digitales; UNIDAD 3: elaborar e interpretar un hidrograma; UNIDAD 4: interpretar un mapa de isobaras y elaborar e interpretar un climograma), y el proyecto (¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural).

A lo largo de la UNIDAD 1, que es una introducción al estudio de la geografía, se tratan el universo y el sistema solar, espacios de referencia para situar y localizar a nuestro planeta y los conceptos propios que definen los cuerpos celestes; los planetas y otros cuerpos que componen el sistema solar; la Tierra y sus movimientos de traslación y rotación y sus efectos. Más adelante se analiza cómo localizar lugares en la

Tierra (paralelos y meridianos, como base de coordenadas geográficas), cómo sabemos qué hora es a partir de los meridianos; y finalmente, cómo representamos la Tierra: mapas y sus tipos, así como el cálculo de distancias en aquellos.

Las técnicas de trabajo de la unidad son *Localizar lugares en la Tierra* y *Calcular distancias en un mapa*, en la que los estudiantes, a partir de explicaciones y conceptos propios de los procedimientos a desarrollar, aprenderán a localizar esos lugares y distancias partiendo del soporte mapas. En la sección *Desarrollo de competencias* (¿Sabes orientarte en la naturaleza? Maneras de orientarse), los alumnos aprenderán a orientarse en la naturaleza a partir de procedimientos de observación en el espacio y con la utilización de instrumentos u objetos de ayuda, debiendo realizar en grupos un mural con los dibujos y explicaciones y presentaciones de las demostraciones.

2. Enfoques.

En la UNIDAD 1, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 1 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 1, 2, 4 **Desarrollo:** actividad 5 **Actividades de síntesis:** 3 **Desarrollo de competencias**		
	Competencia digital	**Después de leer:** actividad 3 **Desarrollo:** actividades 2, 6, 7, 10, 11, 18, 22 **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Localizar lugares en la tierra; calcular distancias en un mapa. **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 1, 2 4 **Desarrollo:** actividad 5 **Actividades de síntesis:** 3 **Desarrollo de competencias**
			Ciudades y comunidades sostenibles	**Después de leer:** actividad 4 **Desarrollo de competencias**
			Alianzas para lograr los objetivos	**Después de leer:** actividad 4 **Desarrollo de competencias**

3. Objetivos de la etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 1 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

d) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

e) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

f) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

g) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

4. Temporalización.

La UNIDAD 1 está diseñada para ser desarrollada en 6-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: ¿qué es el universo? y el sistema solar: nuestro hogar; ¿se mueve la tierra?; ¿cómo localizamos lugares en la tierra?; ¿cómo sabemos qué hora es?; ¿qué es un mapa? y ¿cuántos tipos de mapas hay? Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (¿Sabes orientarte en la naturaleza? Maneras de orientarse) requiere de un trabajo de preparación y de ejecución en el aula que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y entrevista o en el entorno como salida escolar y otra para las presentaciones y demostraciones de cómo orientarse.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5. Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

A. Retos del mundo actual		
A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.		

A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	**Después de leer:** 3 **Desarrollo:** 2, 4, 6, 7, 10, 12, 18, 22, 27, 33, 36 **El mapa topográfico nacional:** a, b **Mapa en línea:** sistemas de coordenadas y husos horarios **Mapa en línea:** la proyección de Mercator, la escala y tipos de mapas **Actividades de síntesis:** 1, 8, 16 **Procedimientos y estrategias. Localizar lugares en la Tierra** **Procedimientos y estrategias. Calcular distancias con un mapa** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural

2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.

2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 16, 17, 21, 26, 28, 29, 33, 34, 36

2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	• A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.	**Mapa en línea:** sistemas de coordenadas y husos horarios **Mapa en línea:** la proyección de Mercator, la escala y tipos de mapas **Actividades de síntesis:** 1, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural

3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **C. Compromiso cívico** • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 4, 9, 12, 14, 15, 17, 20, 23, 24, 25, 27, 28, 33, 36 **El mapa topográfico nacional:** a, b **Actividades de síntesis:** 2, 5, 7,13, 17 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural

4.Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.		
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las	**A. Grandes retos del mundo actual**	**Después de leer:** 1, 2, 4

interrelaciones existentes.	• A.2.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **C. Compromiso cívico** • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	**Desarrollo:** 5 **El mapa topográfico nacional:** a, b **Actividades de síntesis:** 3 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural
4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.		
4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.		
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		
8.3 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando	**A. Grandes retos del mundo actual** • A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el	**Después de leer:** 1, 2, 4 **Desarrollo:** 5 **El mapa topográfico**

conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. **B. Sociedades y territorios** • B.2.2.11. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. **C. Compromiso cívico** • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global	**nacional:** b **Actividades de síntesis:** 3 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural

9.Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		
9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	**C. Compromiso cívico** • C.1.2.2. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global	**Después de leer:** 4 **El mapa topográfico nacional:** b **Actividades de síntesis:** 3 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural

6. Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.
4.Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	**4.1** Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. **4.2** Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la

		población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. **4.3** Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.

8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	**8.3** Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.
9.Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.2** Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

7. Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 1, «¿Sabes orientarte en la naturaleza?», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del primer bloque del curso, *La Tierra, objeto de estudio.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Localizar lugares en la Tierra.

La primera tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para aprender a localizar lugares en la Tierra.

Para ello se parte de los conceptos paralelo y meridiano y su relación con la latitud y la longitud. A partir de recursos gráficos de ayuda (planisferio con coordenadas geográficas de referencia y esfera terrestre), se plantea al alumnado una serie de cuestiones para averiguar las coordenadas

geográficas de lugares conocidos o bien calcular, a partir de sus coordenadas geográficas, a qué lugares se corresponden. También se plantea la posibilidad de comparar coordenadas geográficas y delimitar su posición geográfica.

La tarea tiene un fuerte componente procedimental y aunque se plantea de manera individual, puede y debe enriquecerse en un planteamiento grupal y colectivo, ampliando las posibilidades de aprendizaje y motivación si se le dota de elementos colaborativos y de estrategias de juego, a modo de competición sana y compartida. Esta tarea, que tiene como uno de sus objetivos aprender estrategias de participación y está directamente relacionada con la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería y el enfoque bienestar físico y emocional del alumnado.

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Calcular distancias en un mapa.

La segunda tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para aprender a calcular distancias en un mapa.

Para ello se parte del conocimiento y explicitación de la variable cartográfica escala en sus vertientes escala gráfica y numérica. A partir de ahí se explica el procedimiento para medir distancias en un mapa y su traslación a distancias en la realidad. En última instancia se plantean actividades para calcular distancias entre dos lugares.

La tarea tiene un fuerte componente procedimental y aunque se plantea de manera individual, puede y debe enriquecerse en un planteamiento grupal y colectivo, ampliando las posibilidades de aprendizaje y motivación si se le dota de elementos colaborativos y de estrategias de juego, a modo de competición sana y compartida. Esta tarea, que tiene como uno de sus objetivos aprender estrategias de participación y está directamente relacionada con la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* ¿Sabes orientarte en la naturaleza?

La tarea final de la unidad incide en aprender a orientarse en la naturaleza a partir de procedimientos de observación en el espacio y con la utilización de instrumentos u objetos de ayuda.

La tarea consta de tres fases diferenciadas: la organización de las formas de orientarse, con o sin instrumentos y la investigación sobre las mismas, según los grupos formados. Se plantea la posibilidad de entrevistar a un guarda forestal o personal que conozca la orientación y/o la búsqueda de información a partir de Internet. Dibujos y explicaciones, así como demostraciones prácticas de cómo orientarse. Por último, se ha de realizar un mural con los dibujos y explicaciones y presentaciones de las demostraciones.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural.

El proyecto propuesto en el bloque I integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 1 a 4. Esta actividad se centra en el planteamiento y reflexión sobre un viaje a un entorno de interés paisajístico como es un Parque Nacional o Parque Natural u otra figura de protección. Debe estar cerca de la localidad. El objetivo es conocer mejor el espacio que nos rodea, los elementos naturales, las figuras de protección, el itinerario a seguir y su grado de interés.

Para la realización de esta tarea los estudiantes deberán realizar un trabajo que constará de tres fases: recopilación de información, investigación y diagnóstico. En primer lugar, deberán elegir el lugar de interés en grupos. A continuación, deberán investigar sobre el lugar (relieve, flora, fauna, agua, rutas posibles), itinerario concreto a seguir, cálculo de distancias, origen, destino, paradas… También deben incluirse medios de transporte, mapa de detalle, físico o digital, marcadores y listas con cálculo de tiempos, material a llevar y previsión de avituallamiento. Por último, se ha de preparar una presentación que incluya (relevancia del lugar, términos geográficos, paradas, organización y recomendaciones).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (presentación del viaje y visita que se ha planeado) y otra de producción oral (exposición de la presentación), así como de valoración del trabajo realizado por cada grupo y la propia autoevaluación de acuerdo con una rúbrica. Igualmente se hará una votación sobre el itinerario más interesante. Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro-cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología.

En la UNIDAD 1 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería**, la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** la **Competencia en conciencia y expresión culturales** y la **Competencia plurilingüe**. Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

- El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

- La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias: ¿Sabes orientarte en la naturaleza? Maneras de orientarse,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**
- El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.
- El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** Los mapas en línea en las unidades dedicadas a los contenidos geográficos son un buen ejemplo de ello, ya que permiten que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información geolocalizada. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos geográficos, políticos, sociales, culturales… El documental es un recurso audiovisual que le va a permitir al docente aumentar el nivel de motivación de los estudiantes. En esta unidad el documental escogido Cosmos, que nos permite acercarnos al universo, en el espacio y en el tiempo, permitiéndonos un acercamiento a nuestra galaxia, sistema solar y planeta Tierra.
- El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 1 aparece en las actividades de Después de leer 2 y 4, en las de desarrollo 6, 9, 11 y 28 y en Desarrollo de Competencias: *¿Sabes orientarte en la naturaleza?,* a partir de las demostraciones de los grupos.
- En la UNIDAD 1 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** (Después de leer, actividades de la unidad), a preparar y llevar a cabo **presentaciones** y **demostraciones prácticas** (Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

- Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 1.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 1	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *¿Puede la cartografía combatir el coronavirus?*	Actividades orales en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-35**	Actividades individuales
	Actividad 36	Actividad en pequeño grupo
	La luna también se mueve	Actividad individual
	El mapa topográfico nacional	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**Localizar lugares en la tierra** **Calcular distancias con un mapa**	Actividades individuales y colectivas
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades** 1-17	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **¿Sabes orientarte en la naturaleza?**	Tarea grupal y gran grupo

9. Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 1 como el Bloque I contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

- La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer… Espacio documental. El meridiano de Greenwich Actividades de desarrollo: 6, 10, 18, 20, 22, 28 Actividades de síntesis: 2, 5, 7,15, 17
Expresión oral	Actividades de desarrollo: 36 Procedimientos y estrategias. Localizar lugares en la Tierra Procedimientos y estrategias. Calcular distancias en un mapa Desarrollo de competencias ¿Sabes orientarte en la naturaleza?

Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 7, 10, 11,16, 18, 21, 22 Actividades de síntesis: 1, 3, 5, 11, 17 Procedimientos y estrategias. Localizar lugares en la Tierra Procedimientos y estrategias. Calcular distancias en un mapa Desarrollo de competencias ¿Sabes orientarte en la naturaleza?

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Desarrollo de competencias *¿Sabes orientarte en la naturaleza?,* en la que los estudiantes deben preparar un mural y presentaciones y demostraciones sobre el tema que se propone, diferentes formas de orientarse en la naturaleza.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en la actividad después de leer 3, actividades de desarrollo 2, 6, 7, 10, 11, 18, 22 y en Desarrollo de competencias *¿Sabes orientarte en la naturaleza?*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en el Desarrollo de competencias*,* en el que los estudiantes deberán, si es posible, entrevistar a un guarda o a otro profesional para que les informen sobre cómo orientarse, así como la demostración práctica de esas formas de orientarse ante el grupo. También en las actividades 9, 12, 20, 21, 28, 31 y en Procedimientos y Estrategias: *Localizar lugares en la Tierra y Calcular distancias en un mapa,* en las que deberán trabajar y compartir con los compañeros/as información y/o técnica de trabajo, así como compartir argumentaciones o consensuar resultados, según el caso.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido la actividad después de leer 3 y las actividades de desarrollo 6, 10, 11, 22 y en Desarrollo de competencias *¿Sabes orientarte en la naturaleza?*.

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **protección del medio ambiente** o la lucha contra epidemias y pandemias, como grave problema de salud y que afectan a todas las personas en un mundo globalizado y que tienen repercusiones en **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones. Todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo

la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente, principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo los contenidos de la unidad, especialmente en las actividades 5 y de síntesis 3, así como en *Desarrollo de competencias: ¿Sabes orientarte en la naturaleza?*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa.

La aplicación de la UNIDAD 1 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación.

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Descripción de los dos movimientos de la Tierra: rotación, sobre su propio eje, y traslación, alrededor del Sol.	**REFUERZO. Rotación y traslación**
Identificación sobre el globo terráqueo del hemisferio norte, el	**REFUERZO. Líneas terrestres**

hemisferio sur y los paralelos.	**imaginarias**
Búsqueda y localización de ciudades del mundo mediante sus coordenadas.	**REFUERZO. Coordenadas geográficas**
Reconocimiento de los husos horarios y los meridianos.	**REFUERZO. Husos horarios**
Cálculo de la distancia real entre diferentes ciudades.	**REFUERZO. Medimos distancias**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Descripción del tipo de estrellas que existen en el universo, su agrupación en constelaciones y su ciclo vital.	**AMPLIACIÓN. Un universo lleno de estrellas**
Reconocimiento de la estrella más cercana a la Tierra y sus datos básicos.	**AMPLIACIÓN. Nuestra estrella: el Sol**
Clasificación y presentación de la UAI, organización internacional de astrónomos, de los cuerpos celestes y la explicación de la exclusión de Plutón	**AMPLIACIÓN. ¿Por qué Plutón no es un planeta?**
Identificación de un eclipse. Descripción del último eclipse que se produjo en el siglo XX.	**AMPLIACIÓN. Los eclipses**
Caracterización de las fotografías aéreas y sus posibles utilizaciones.	**AMPLIACIÓN. Fotografiar desde el aire**

Adaptación curricular.

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 1 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación.

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 1 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Grandes retos del mundo actual	Después de leer: 2, 3, 4 Desarrollo: 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 27, 28, 31, 36 El mapa topográfico Nacional: a, b Actividades de síntesis: 3, 5, 7, 10, 11, 13, 17 Procedimientos y estrategias. Localizar lugares en la Tierra Procedimientos y estrategias. Calcular distancias en un mapa Desarrollo de competencias. ¿Sabes orientarte en la naturaleza?
Sociedades y territorios	Después de leer: 4
Compromiso cívico	Después de leer: 2, 3, 4 Desarrollo: 5, 36 El mapa topográfico Nacional: a, b Actividades de síntesis: 3 Procedimientos y estrategias. Localizar lugares en la Tierra Procedimientos y estrategias. Calcular distancias en un mapa Desarrollo de competencias. ¿Sabes orientarte en la naturaleza?

Unidad 2 El Relieve.

1. Introducción.

La UNIDAD 2 de 1º ESO, titulada ***El relieve,*** es la segunda unidad del bloque «La Tierra, objeto de estudio», programado para el primer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 1: la Tierra en el universo; UNIDAD 2: el relieve; UNIDAD 3: el agua en la Tierra; UNIDAD 4: tiempo y clima), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 1: localizar lugares en la tierra y calcular distancias en un mapa; UNIDAD 2: describir el relieve de un mapa y analizar mapas digitales; UNIDAD 3: elaborar e interpretar un hidrograma; UNIDAD 4: interpretar un mapa de isobaras y elaborar e interpretar un climograma), y el proyecto (¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural).

A lo largo de la UNIDAD 2 se analiza la distribución en capas de la Tierra, desde su superficie y hacia el interior, la litosfera y su composición en placas y el movimiento de las mismas, así como los efectos que producen de su deslizamiento y choque. Se estudia la formación de las grandes unidades del relieve, a partir de agentes internos que dan origen a fuerzas orogénicas o a la acción de emisiones volcánicas y cómo se modela el relieve resultante a partir de agentes externos, tales como el agua en sus diferentes estados, el viento, los cambios de temperatura, los seres vivos y especialmente la acción del ser humano. Más adelante se abordan las formas que adopta el relieve terrestre: el continental, el submarino y el costero, permitiendo al alumnado el conocimiento del vocabulario específico que lo identifica asociado a formas características. Finalmente se analizan los riesgos geológicos derivados de las fuerzas internas, como volcanes y terremotos, así como los riesgos derivados de procesos externos, como deslizamientos, avalanchas o desprendimientos de rocas. Y todo ello asociado a sus efectos en el paisaje, las infraestructuras y los seres vivos.

Las técnicas de trabajo de la unidad son *Describir el relieve de un mapa* y *Analizar mapas digitales.* En la primera de ellas los estudiantes, a partir de la explicación y el ejemplo resuelto, aprenderán a identificar las principales unidades del relieve y las distintas altitudes del terreno. En la segunda se trabajará el análisis procedimental de visores cartográficos a partir de Sistemas de Información Geográfica (SIG). Se propone para realizar esta tarea la herramienta *ArcGIS Online,* aunque también puede utilizarse *Google Maps, Google Earth* o *Iberpix,* entre otros. En la sección *Desarrollo de competencias* (Tsunamis en España, ¿es posible? Riesgos sísmicos), los estudiantes aprenderán a conocer qué son los tsunamis y cómo pueden afectar a las costas españolas, analizarán fuentes geográficas aportadas por el Instituto Geográfico Nacional (IGN), y realizarán en grupos un cartel informativo sobre las medidas a tomar en caso de tsunami.

2. Enfoques.

En la UNIDAD 2, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 2 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividad 3 **En Portada** **Actividades de síntesis:** 9, 10 **Desarrollo de competencias**		
	Competencia digital	**Después de leer:** actividad 1, 2 **Desarrollo:** actividades 2, 6, 7, 18, 21 **Procedimientos y estrategias.** Analizar mapas digitales **Actividades de síntesis:** 7 **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Desarrollo:** actividad 18 **Procedimientos y estrategias.** Analizar mapas digitales **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividad 3 **Desarrollo:** actividades 20, 21 **Actividades de síntesis:** 9, 10 **Desarrollo de competencias**
			Ciudades y comunidades sostenibles	**#PorUnMundoMejor (Gran Canaria):** actividad c. **Desarrollo de competencias**
			Acción por el clima	**Desarrollo:** actividades 20, 21 **En Portada** **Actividades de síntesis:** 9, 10 **Desarrollo de competencias**
			Vida submarina	**Desarrollo:** actividades 20, 21 **En Portada** **Actividades de síntesis:** **Desarrollo de competencias**
			Vida de ecosistemas terrestres	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividades 20, 21 **Actividades de síntesis:** 9, 10 **Desarrollo de competencias**

3. Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 2 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

d) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

e) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

f) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

g) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

4. Temporalización.

La UNIDAD 2 está diseñada para ser desarrollada en 6-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: ¿qué hay en el interior de la Tierra? y el movimiento de las placas tectónicas; ¿cómo se forman las grandes unidades del relieve y ¿cómo se modela el relieve?; ¿qué formas adopta el relieve terrestre?; riesgos geológicos. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (Tsunamis en España, ¿es posible? Riesgos sísmicos) requiere de un trabajo de preparación y de ejecución en el aula que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y documentación, así como la elaboración del cartel informativo y localización en un mapa de los lugares de riesgo y otra, para la exposición y votación de los carteles más elaborados.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	**Después de leer:** 1, 2, 4 **Desarrollo:** 2, 3, 6, 7, 9, 12, 13, 16, 18, 21, 22, 23 **Espacio documental (Olot)** **Mapa en línea:** placas tectónicas, volcanes y terremotos **Mapa en línea:** las principales formas de relieve **Actividades de síntesis:** 1, 2, 5, 6 **Procedimientos y estrategias. Analizar mapas digitales** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural

2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.		
2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.	**Después de leer:** 3 **Desarrollo:** 2, 4, 5, 7, 8, 16, 20, 21, 22 **Espacio documental (Olot)** **#PorUnMundoMejor (Gran Canaria):** a, b, c **Mapa en línea:** placas tectónicas, volcanes y terremotos **Mapa en línea:** las principales formas de relieve **Actividades de síntesis:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 **Procedimientos y estrategias. Analizar mapas digitales** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural
3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		

3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se	**A. Retos del mundo actual** • A.2.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 3, 5, 6, 10, 15, 18, 19, 20, 21, 22 **Espacio documental (Olot)** **#PorUnMundoMejor (Gran Canaria):** a, b, c **Actividades de síntesis:** 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10

deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).	**Procedimientos y estrategias. Describir el relieve de un mapa** **Procedimientos y estrategias. Analizar mapas digitales** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural
3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	• A.2.2.2. Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático. • A.2.2.3. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del	

4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos como paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. **4.3** Reparar en los cambios ... saludables y sostenibles ... compromisos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • A.2.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • A.2.2.3. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la **C. Compromiso cívico** • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	**Después de leer:** 1, 2, 4 **Desarrollo:** 5, 6, 8, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21 Espacio documental **#PorUnMundoMejor (Gran Canaria):** a, b, c **Actividades de síntesis:** 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 **Procedimientos y estrategias. Analizar mapas digitales** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural
4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.		
4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.		**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 20, 21 **#PorUnMundoMejor (Gran Canaria):** a, b, c **Actividades de síntesis:** 9, 10 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	mejora del entorno local y global. • A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de **C. Compromiso cívico** • C.1.2.2. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y	**Después de leer:** 3 **Desarrollo:** 5, 6, 20, 21 **#PorUnMundoMejor (Gran Canaria):** a, b, c **Actividades de síntesis:** 9, 10 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural

6. Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible..	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.
4.Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	**4.1** Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. **4.2** Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.

		4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.

8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	**8.3** Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.
9.Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.2** Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

7. Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 2, «Tsunamis en España, ¿es posible? Riesgos sísmicos», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del primer bloque del curso, *La Tierra, objeto de estudio.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Describir el relieve de un mapa

La primera tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para aprender a identificar las principales unidades del relieve, de España y de Europa partiendo del soporte mapas.

Para ello se parte de un mapa físico de España que sirve para identificar las principales unidades del relieve, así como de su interpretación, a partir de la leyenda y otros elementos que acompañan y definen las características de este relieve. Igualmente se acompaña de una descripción resuelta de ese relieve y su localización y características más relevantes. A partir de ahí se plantea al alumnado una elaboración similar a partir del mapa físico de Europa (localización y descripción del relieve).

La tarea tiene un fuerte componente procedimental y aunque se plantea de manera individual, puede y debe enriquecerse en un planteamiento grupal y colectivo, ampliando las posibilidades de aprendizaje y motivación si se le dota de elementos colaborativos y de estrategias de juego, a modo de construcción y elaboración sana y compartida. Esta tarea, que tiene como uno de sus objetivos aprender estrategias de participación y está directamente relacionada con la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería, así como la competencia en comunicación lingüística o la competencia personal, social y de aprender a aprender**.**

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar mapas digitales

La segunda tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para aprender a trabajar con mapas digitales, como contraste con los mapas en papel tradicionales.

Para ello se parte del empleo de visores cartográficos a partir de Sistemas de Información Geográfica (SIG). Se propone *ArcGIS Online,* aunque también puede utilizarse *Google Maps, Google Earth* o *Iberpix,* entre otros. A partir de ahí se propone la navegación a partir del recurso *Mapas en línea* para analizar la información y herramientas asociadas a estos mapas digitales y la realización de diferentes actividades asociadas con esos mapas.

La tarea tiene un fuerte componente procedimental y aunque se plantea de manera individual, puede y debe enriquecerse en un planteamiento grupal y colectivo, ampliando las posibilidades de aprendizaje y motivación si se le dota de elementos colaborativos y de estrategias de juego, a modo de construcción sana y compartida. Esta tarea, que tiene como uno de sus objetivos aprender estrategias de participación y está directamente relacionada con la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería, así como la digital o la personal, social y de aprender a aprender**.**

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* ¿Tsunamis en España, ¿es posible?

La tarea final de la unidad incide en que los alumnos/as aprendan a conocer qué son los tsunamis y cómo pueden afectar a las costas españolas, como elemento de prevención, para situaciones futuras.

La tarea consta de tres fases diferenciadas: el análisis de fuentes geográficas (Catálogo de tsunamis ocurridos en las costas españolas), aportadas por el Instituto Geográfico Nacional (IGN), base para la elaboración y diseño de un cartel informativo sobre las medidas a tomar en caso de tsunami, así

como para situar en un mapa físico peninsular los lugares donde han sucedido estos fenómenos, y la ubicación de esos carteles en las principales playas afectadas. Por último, harán una exposición del cartel y del mapa (formato físico o digital) y finalmente, votarán los carteles más completos y elaborados.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de tres estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural

El proyecto propuesto en el bloque I integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 1 a 4. Esta actividad se centra en el planteamiento y reflexión sobre un viaje a un entorno de interés paisajístico como es un Parque Nacional o Parque Natural u otra figura de protección. Debe estar cerca de la localidad. El objetivo es conocer mejor el espacio que nos rodea, los elementos naturales, las figuras de protección, el itinerario a seguir y su grado de interés.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: Preparación: elección del lugar de interés en grupos. Realización: investigación sobre el lugar (relieve, flora, fauna, agua, rutas posibles), itinerario concreto a seguir, cálculo de distancias, origen, destino, paradas… También deben incluirse medios de transporte, mapa de detalle, físico o digital, marcadores y listas con cálculo de tiempos, material a llevar y previsión de avituallamiento. Por último, se ha de preparar una presentación que incluya (relevancia del lugar, términos geográficos, paradas, organización y recomendaciones).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (presentación del viaje y visita que se ha planeado) y otra de producción oral (exposición de la presentación), así como de valoración del trabajo realizado por cada grupo y la propia autoevaluación de acuerdo a una rúbrica. Igualmente se hará una votación sobre el itinerario más interesante. Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro-cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8.Metodología.

En la UNIDAD 2 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería**, la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias: Tsunamis en España, ¿es posible? Riesgos sísmicos,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** Los mapas en línea en las unidades dedicadas a los contenidos geográficos son un buen ejemplo de ello, ya que permiten que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información geolocalizada. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos geográficos, políticos, sociales, culturales… El aula de cine es un recurso audiovisual que le va a permitir al docente aumentar el nivel de motivación de los estudiantes. En esta unidad el aula de cine escogido es *Lo imposible*, que nos permite acercarnos al análisis de los riesgos geológicos y cómo pueden estos afectar al medio natural y humano, en este caso a partir del fenómeno tsunamis, como fue el ocurrido en el océano Indico en 2004.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 2 aparece en las

actividades de Después de leer 3, en las de desarrollo 5, 14, 21 Espacio documental d, Por un mundo mejor b, c y en Desarrollo de Competencias: *Tsunamis en España, ¿es posible? Riesgos sísmicos,* a partir de las demostraciones de los grupos.

En la UNIDAD 2 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** (Después de leer, actividades de la unidad), a preparar y llevar a cabo **presentaciones y exposiciones** (Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 2.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 2	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *Una formación rocosa extraordinaria*	Actividades orales en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-23**	Actividades individuales
	Actividad 2a, 2b	Actividad individual o en pequeño grupo
	Espacio documental (Olot)	Actividades individuales
	#PorUnMundoMejor (Gran Canaria)	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**Describir el relieve de un mapa** **Analizar mapas digitales**	Actividades individuales y colectivas
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades** 1-10	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Tsunamis en España, ¿es posible?**	Tarea grupal y gran grupo

1. Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 2 como el Bloque I contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

- La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer… Actividades de desarrollo: 2, 5, 6, 21, 22 #PorUnMundoMejor (Gran Canaria): a, b Actividades de síntesis: 8, 10
Expresión oral	Después de leer: actividades 1, 2, 3, 4 Actividades de desarrollo: 2 Actividades de síntesis: 9 Procedimientos y estrategias. Describir el relieve en un mapa Procedimientos y estrategias. Analizar mapas digitales Desarrollo de competencias Tsunamis en España, ¿es posible?
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 2, 5, 6, 20, 21 Espacio documental (Olot): actividad d. #PorUnMundoMejor (Gran Canaria): c Actividades de síntesis: 7, 8, 9 Procedimientos y estrategias. Describir el relieve en un mapa Procedimientos y estrategias. Analizar mapas digitales Desarrollo de competencias Tsunamis en España, ¿es posible?

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Desarrollo de competencias *Tsunamis en España, ¿es posible? Riesgos sísmicos,* en la que los estudiantes deben preparar un cartel y su exposición explicando los riesgos y actuaciones ante un tsunami. También un mapa donde ha de marcarse los tsunamis registrados y las playas donde se van a ubicar los carteles.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades después de leer 1, 2, actividades de desarrollo 2, 5, 6, 18, 21, Procedimientos y estrategias, analizar mapas digitales, actividad de síntesis 7 y en Desarrollo de competencias, *Tsunamis en España, ¿es posible? Riesgos sísmicos.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en el Desarrollo de competencias, en el que los estudiantes deberán diseñar

un cartel y exponedlo a la clase, para después votar los mejores carteles. También en las actividades 2b, 3, 5, Espacio documental, actividad d, *Por un mundo mejor*, actividades a, c., actividades de síntesis 9, 10 y en Procedimientos y Estrategias: *Describir el relieve en un mapa* y *Analizar mapas digitales,* en las que deberán trabajar y compartir con los compañeros/as información y/o técnica de trabajo, así como compartir argumentaciones o consensuar resultados, según el caso.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido la actividad después de leer 3, las actividades de desarrollo 2, 21, procedimientos y estrategias, *analizar mapas digitales* y en Desarrollo de competencias *Tsunamis en España, ¿es posible? Riesgos sísmicos.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **protección y conservación del medio ambiente** o la lucha y prevención contra las catástrofes naturales, como terremotos y volcanes, como grave problema que puede afectar a la seguridad, desarrollo, economía y a la salud de las personas en un mundo globalizado y que tienen repercusiones en **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones. Todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente, principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo los contenidos de la unidad, especialmente en la lectura y actividades de Después de leer, las actividades 20, 21, *Por un mundo mejor*, actividades a, c., *En portada* y de actividades de síntesis 10, así como en *Desarrollo de competencias: Tsunamis en España, ¿es posible? Riesgos sísmicos.*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

2. **Atención a la diversidad e inclusión educativa.**

La aplicación de la UNIDAD 2 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

3. **Refuerzo y ampliación.**

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Identificación de las diferentes formaciones del relieve en la superficie terrestre.	**REFUERZO. Principales formas del relieve**
Clasificación de los tipos de relieve costero y localización de las formas del relieve submarino.	**REFUERZO. El relieve marino**
Descripción de los elementos que conforman el volcán y localización de los principales volcanes en la Tierra.	**REFUERZO. Volcanes**
Diferenciación y caracterización de los diferentes tipos de relieve.	**REFUERZO. Modelado de relieve**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Descripción y movimientos de las placas tectónicas.	**AMPLIACIÓN. La tectónica de placas**

Adaptación curricular.

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 2 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).

- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11.Herramientas de evaluación.

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 2 del *Libro del alumno* ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Grandes retos del mundo actual	Después de leer: 1, 2, 4 Desarrollo: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22 Espacio documental Por un mundo mejor: a, b Actividades de síntesis: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Procedimiento y estrategias. Describir el relieve de un mapa y Analizar mapas digitales Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 3 Desarrollo: 20, 21 Por un mundo mejor: b, c Actividades de síntesis: 9, 10 Procedimiento y estrategias. Describir el relieve de un mapa y Analizar mapas digitales Desarrollo de competencias

Unidad 3 El agua en la Tierra.

1. Introducción.

La UNIDAD 3 de 1º ESO, titulada ***El agua en la Tierra,*** es la tercera unidad del bloque «La Tierra, objeto de estudio», programado para el primer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 1: la Tierra en el

universo; UNIDAD 2: el relieve; UNIDAD 3: el agua en la Tierra; UNIDAD 4: tiempo y clima), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 1: localizar lugares en la tierra y calcular distancias en un mapa; UNIDAD 2: describir el relieve de un mapa y analizar mapas digitales; UNIDAD 3: elaborar e interpretar un hidrograma; UNIDAD 4: interpretar un mapa de isobaras y elaborar e interpretar un climograma), y el proyecto (¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural).

A lo largo de la UNIDAD 3, se analiza la importancia del agua en la Tierra, constituyendo la hidrosfera el 70% de su superficie. La importancia del ciclo del agua también es muy relevante. Se estudia su distribución en mares y océanos, la importancia de sus movimientos o de las corrientes marinas y la necesidad de conservación de estos espacios. Se aborda también el estudio de las aguas continentales, detenidas en glaciares, como en aguas subterráneas o en superficie (lagos) o circulando sobre los continentes en forma de ríos. Finalmente, se analiza la necesidad de preservar las aguas, tan necesarias para la vida, como los riesgos que puedan presentar, tales como inundaciones, sequías o la amenaza de desertificación. La técnica de trabajo de la unidad es *Elaborar e interpretar un hidrograma*, en la que los estudiantes, a partir de explicaciones y conceptos propios de los procedimientos a desarrollar, aprenderán a elaborar sobre el papel un hidrograma y a interpretarlo a partir de un ejemplo de prueba resuelto. En la sección *Desarrollo de competencias* (¡peligro de inundación! Un mapa de prevención de riesgos), los alumnos/as aprenderán, a partir de la cartografía, a realizar mapas de riesgo de zonas que pueden verse afectadas por fenómenos catastróficos (incendios, inundaciones, desprendimientos…). Sobre un mapa dado, dibujarán un plano y establecerán por código de colores las zonas de riesgo, realizando un comentario de los elementos del relieve que afectan y los daños materiales y humanos que puedan producirse, y que deberán presentar a sus compañeros/as.

2. Enfoques.

En la UNIDAD 3, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 3 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** actividad 4, 5, 11, 12, 14 **#PorUnMundoMejor (plástico):** a. **En portada** **Actividades de síntesis:** 6c, 9 **Desarrollo de competencias**
	Derechos de la infancia	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3

	Igualdad de género	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3
	Competencia digital	**Después de leer:** actividad 1, 3 **Desarrollo:** actividades 4, 8, 10 **#PorUnMundoMejor (plástico):** b. **Procedimientos y estrategias.** Elaborar e interpretar un hidrograma **Desarrollo de competencias**

	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Elaborar e interpretar un hidrograma. **Desarrollo de competencias.**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** actividad **Desarrollo de competencias**
			Educación de calidad	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3
			Igualdad de género	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3
			Agua limpia y saneamiento	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** actividades 1e, 12
			Ciudades y comunidades sostenibles	**#PorUnMundoMejor (plástico):** actividad a. En portada **Desarrollo de competencias**
			Producción y consumo responsables	**Texto inicial y Después de leer:** 1, 4, 5 **Desarrollo:** actividades 1e, 12
			Acción por el clima	**Desarrollo:** actividades 4, 11, 14 **#PorUnMundoMejor (plástico)** **En Portada** **Actividades de síntesis:** 6, 9 **Desarrollo de competencias**

		Vida submarina	**Desarrollo:** actividades 11 **#PorUnMundoMejor (plástico):** actividad a, b. **Aprendo + (mar Caspio)** **En Portada** **Actividades de síntesis:** 6 **Desarrollo de competencias**
		Vida de ecosistemas terrestres	**Desarrollo:** actividades 1e, 11, 12, 14 **#PorUnMundoMejor (plástico):** actividad a **En Portada** **Actividades de síntesis:** 9 **Desarrollo de competencias**
		Alianzas para lograr los objetivos	**Después de leer:** actividad 3 En Portada **Desarrollo de competencias**

3. Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 3 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

d) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

e) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

f) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

g) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

4. Temporalización.

La UNIDAD 3 está diseñada para ser desarrollada en 6-7 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: La Tierra: un planeta de agua y mares y océanos; las aguas continentales; El agua y sus riesgos. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (¡Peligro de inundación! Un mapa de prevención de riesgos) requiere de un trabajo de preparación y de ejecución en el aula que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y la realización del plano y su coloreado y otra para el informe y la presentación a sus compañeros/as.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5. Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	**Después de leer:** 1, 2, 3 **Desarrollo**: 1, 2, 4, 5, 8, 10, 13, 14 **#PorUnMundoMejor (plástico):** a. **Actividades de síntesis:** 1, 3, 5, 6, 11 **Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar un hidrograma** **Mapa en línea:** el agua en la Tierra **Mapa en línea:** los ríos y su cuidado **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.		
2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** 1, 2, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 14 **#PorUnMundoMejor (plástico):** a, b **Mapa en línea:** el agua en la Tierra **Mapa en línea:** los ríos y su cuidado **Actividades de síntesis:** 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11
2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.		
2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.		

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.

4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • A.2.2.3. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. • A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **C. Compromiso cívico** • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	**Después de leer:** 1, 2, 4, 5 **Desarrollo:** 1e, 4, 5, 11, 12, 14 **#PorUnMundoMejor (plástico):** a, b **En portada** **Actividades de síntesis:** 3, 6c, 9, 11 **Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar un hidrograma** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural
4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.		
4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.		
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		
8.2 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.4. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	**Texto inicial y Después de leer:** 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** 1, 11, 12, 14c **#PorUnMundoMejor (plástico):** a, b **Actividades de síntesis:** 6c, 9 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural
8.3 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.		

9.Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	
9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	**C. Compromiso cívico** • C.1.2.2. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. • C.1.2.7. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global

6. Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos

identidad y al enriquecimiento del acervo común.		escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible..	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.
4.Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	**4.1** Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. **4.2** Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. **4.3** Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.

8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	**8.2** Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. **8.3** Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través

		de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.
9.Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.2** Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

7. Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 3, «¡Peligro de inundación! Un mapa de prevención de riesgos», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del primer bloque del curso, *La Tierra, objeto de estudio.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Elaborar e interpretar un hidrograma

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para aprender a elaborar e interpretar un hidrograma.

Para ello se parte de la explicación de lo que es un hidrograma o gráfico que representa la variación de caudal de una cuenca hidrográfica, y su construcción a partir de papel milimetrado. A partir de ahí y sobre un ejemplo, se establece un comentario o informe para su interpretación que el profesorado proporciona. Finalmente se propone al alumnado la realización y comentario de un hidrograma sobre un río.

La tarea tiene un fuerte componente procedimental y aunque se plantea de manera individual, puede y debe enriquecerse en un planteamiento grupal y colectivo, ampliando las posibilidades de aprendizaje y motivación si se le dota de elementos colaborativos y de estrategias de intercambio de información entre el alumnado. Esta tarea, que está directamente relacionada con la competencia matemática y en ciencia y de aprender a aprender**.**

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* ¡Peligro de inundación!

La tarea final de la unidad incide en aprender, a partir de la cartografía, a realizar mapas de riego de zonas que pueden verse afectadas por fenómenos catastróficos (incendios, inundaciones, desprendimientos…), destacando con colores esas zonas o territorios afectados.

La tarea consta de tres fases diferenciadas: Sobre un mapa dado investigarán y dibujarán un plano para establecer por código de colores las zonas de riesgo y sus características. Se ha de realizar un comentario o informe que incluya el tipo de relieve que favorece el riesgo de inundaciones y los daños que podrán generarse. Por último, se ha de presentar a sus compañeros/as.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural.

El proyecto propuesto en el bloque I integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 1 a 4. Esta actividad se centra en el planteamiento y reflexión sobre un viaje a un entorno de interés paisajístico como es un Parque Nacional o Parque Natural u otra figura de protección. Debe estar cerca de la localidad. El objetivo es conocer mejor el espacio que nos rodea, los elementos naturales, las figuras de protección, el itinerario a seguir y su grado de interés.

Para la realización de esta tarea los estudiantes deberán realizar un trabajo que constará de tres fases: recopilación de información, investigación y diagnóstico. En primer lugar, deberán elegir el lugar de interés en grupos. A continuación, deberán investigar sobre el lugar (relieve, flora, fauna, agua, rutas posibles), itinerario concreto a seguir, cálculo de distancias, origen, destino, paradas… También deben incluirse medios de transporte, mapa de detalle, físico o digital, marcadores y listas con cálculo de tiempos, material a llevar y previsión de avituallamiento. Por último, se ha de preparar una presentación que incluya (relevancia del lugar, términos geográficos, paradas, organización y recomendaciones).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (presentación del viaje y visita que se ha planeado) y otra de producción oral (exposición de la presentación), así como de valoración del trabajo realizado por cada grupo y la propia autoevaluación de acuerdo con una rúbrica. Igualmente se hará una votación sobre el itinerario más interesante. Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro-cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología.

En la UNIDAD 3 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería**, la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** la **Competencia en conciencia y expresión culturales**. Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

- El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.
- La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias: ¡peligro de inundación! Un mapa de prevención de riesgos,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**
- El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.
- El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** Los mapas en línea en las unidades dedicadas a los contenidos geográficos son un buen ejemplo de ello, ya que permiten que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información geolocalizada. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos geográficos, políticos, sociales, culturales… El documental es un recurso audiovisual que le va a permitir al docente aumentar el nivel de motivación de los estudiantes. En esta unidad el documental escogido, *El sueño del agua*, nos permite acercarnos al análisis del recurso natural agua y su gestión y problemáticas en cinco espacios del mundo a partir del testimonio de los niños, así como la necesidad de contribuir a un desarrollo sostenible, imprescindible para no colapsar nuestro avenir.
- El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la

investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la Unidad 3 aparece en las actividades de Después de leer 1, 2, 4, 5, en las de desarrollo 4, 11, 12, 14, Por un mundo mejor a, de síntesis 6, 9 y en Desarrollo de Competencias: *¡peligro de inundación!,* a partir de las comunicaciones de los grupos.

- En la UNIDAD 3 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** (Después de leer, actividades de la unidad), a preparar y llevar a cabo **presentaciones** y comunicaciones **prácticas** (Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.
- Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 3.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 3	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *Hipo roller: una solución redonda para acceder al agua*	Actividades orales en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-14**	Actividades individuales
	Actividad 10	Actividad individual y colectiva
	Por un mundo mejor: El plástico forma parte de nuestras vidas	Actividades individuales y colectivas
Procedimientos y estrategias	**ELABORAR E INTERPRETAR UN HIDROGRAMA**	Actividades individuales y colectivas
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades** 1-11	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **¡Peligro de inundación!**	Tarea grupal y gran grupo

9. Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 3 como el Bloque I contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

- La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer 1, 2, 3 Actividades de desarrollo: 1e, 4, 10, 14 Por un mundo mejor: a, b
Expresión oral	Después de leer: actividades 1, 2, 3, 4, 5 Actividades de desarrollo: 1e Por un mundo mejor: a, b Actividades de síntesis: 9 Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar un hidrograma Desarrollo de competencias ¡Peligro de inundación! Un mapa de prevención de riesgos
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 1e, 10, 11,12, 14 Por un mundo mejor: a, b Actividades de síntesis: 6c, 9 Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar un hidrograma Desarrollo de competencias ¡Peligro de inundación! Un mapa de prevención de riesgos

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Desarrollo de competencias *¡Peligro de inundación! Un mapa de prevención de riesgos,* en la que los estudiantes deben preparar, a partir de cartografía dada, un plano señalando mediante colores los riesgos de inundaciones de una zona u otras amenazas. También incorporarán un informe y harán una comunicación a sus compañeros/as.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades después de leer 3, 4, actividades de desarrollo 4, 5, 10, 11, Por un mundo mejor b, Procedimientos y estrategias, elaborar e interpretar un hidrograma, actividad de síntesis 9 y en Desarrollo de competencias, ¡Peligro de inundación! Un mapa de prevención de riesgos

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en el Desarrollo de competencias, en el que los estudiantes deberán

realizar un plano situando mediante colores las zonas de riesgo y después comunicarlo a la clase. También en las actividades después de leer 4, 5, las actividades de desarrollo 1e, 4, 5, 10, 11, 12, 14, *Por un mundo mejor*, actividad a., actividades de síntesis 6c, 9 y en Procedimientos y Estrategias: *Elaborar e interpretar un hidrograma,* en las que deberán trabajar y compartir con los compañeros/as información y/o técnica de trabajo, así como compartir argumentaciones o consensuar conclusiones, según el caso.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido la actividad después de leer 4, 5, las actividades de desarrollo 1e, 4, 10, 11, 14, Por un mundo mejor, procedimientos y estrategias, *analizar mapas digitales, actividades de síntesis 6c, 9* y en Desarrollo de competencias *¡Peligro de inundación! Un mapa de prevención de riesgos*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **protección del medio ambiente:** el acceso al agua de calidad, la protección de los océanos y de los cursos de agua en el continente o la lucha y prevención contra la desertificación o las catástrofes naturales, como inundaciones, como grave problema que puede afectar a la seguridad, desarrolllo, economía y a la salud de las personas en un mundo globalizado y que tienen repercusiones en **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones. Todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente, principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo los contenidos de la unidad, especialmente en la lectura y actividades de Después de leer, las actividades 1e, 4, 5, 11, 12, 14, *Por un mundo mejor a. b.*, *En portada* y de *actividades de síntesis 6c, 9*, así como en *Desarrollo de competencias: ¡Peligro de inundación! Un mapa de prevención de riesgos.*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa.

La aplicación de la UNIDAD 3 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación.

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Diferenciación de las aguas (ríos, glaciares, lagos y aguas subterráneas).	**REFUERZO. Las aguas continentales**
Localización de los ríos en el mapamundi. Identificación de los cursos de un río.	**REFUERZO. Ríos**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Descripción de las olas. Análisis de los riesgos y preocupaciones que se deben tomar ante oleajes.	**AMPLIACIÓN. Las olas**
Localización de los glaciares en el mapamundi y sus principales características.	**AMPLIACIÓN. Glaciares, lagos y mares interiores**

Adaptación curricular.

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 3 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación.

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 3 del *Libro del alumno* ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Grandes retos del mundo actual	Después de leer: 1, 2, 3, 4 Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 14 #PorUnMundoMejor (plástico): a, b Actividades de síntesis: 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11 Procedimiento y estrategias. Elaborar e interpretar un hidrograma Desarrollo de competencias. ¡Peligro de inundación!
Compromiso cívico	Después de leer: 2, 4, 5 Desarrollo: 1e, 4, 11, 12, 14 c #PorUnMundoMejor (plástico): a, b Actividades de síntesis: 6c, 9 Procedimiento y estrategias. Elaborar e interpretar un hidrograma Desarrollo de competencias. ¡Peligro de inundación!

Unidad 4. Tiempo y clima.

Introducción.

La UNIDAD 4 de 1º ESO, titulada ***Tiempo y clima,*** es la cuarta unidad del bloque «La Tierra, objeto de estudio», programado para el primer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de

aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 1: la Tierra en el universo; UNIDAD 2: el relieve; UNIDAD 3: el agua en la Tierra; UNIDAD 4: tiempo y clima), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 1: localizar lugares en la tierra y calcular distancias en un mapa; UNIDAD 2: describir el relieve de un mapa y analizar mapas digitales; UNIDAD 3: elaborar e interpretar un hidrograma; UNIDAD 4: interpretar un mapa de isobaras y elaborar e interpretar un climograma), y el proyecto (¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural).

A lo largo de la UNIDAD 4, se analiza cómo es la atmósfera terrestre, sus funciones y su composición en diferentes capas, según la altura. Se aborda la diferencia entre tiempo y clima y los instrumentos que se utilizan para medir y predecir el tiempo en un lugar dado. Se estudian los elementos del tiempo y clima, incidiendo especialmente en la temperatura, las precipitaciones, los vientos y la presión atmosférica. A continuación, se analizan los factores que modifican el clima, tales como la latitud, altitud, relieve, corrientes marinas y la continentalidad o distancia al mar. Y, por último, se abordan los riesgos meteorólogos, como son los huracanes, tornados, aludes, inundaciones, sequías… y los efectos que producen en el medio natural y humano.

Las técnicas de trabajo de la unidad son *Interpretar un mapa de isobaras y Elaborar e interpretar un climograma*, en la que los estudiantes, a partir de explicaciones y conceptos propios de los procedimientos a desarrollar, aprenderán a interpretar un mapa de isobaras y a elaborar sobre el papel un climograma y a interpretarlo a partir de sendos ejemplos de prueba resueltos. En la sección *Desarrollo de competencias* (¡Cómo auténticos meteorólogos! Recogida de datos), los estudiantes aprenderán a crear su propia estación meteorológica, donde recopilarán de forma sistemática datos de temperatura, precipitaciones y dirección del viento. A partir de una tabla de registro y la consulta a la Agencia Española de Meteorología (AEMET) o de páginas similares, presentarán un informe a sus compañeros/as, donde se detallarán las conclusiones obtenidas.

1. **Enfoques.**

En la UNIDAD 4, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 4 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 1, 2, 4, 5 **Desarrollo:** actividad 3, 10, 16 **#PorUnMundoMejor (capa de ozono)** **#PorUnMundoMejor (energía eólica)** **Actividades de síntesis:** 7d, 15 **Desarrollo de competencias**

	Competencia digital	**Después de leer:** actividad 2, 4 **Desarrollo:** actividades 3, 8, 11 **Actividades de síntesis:** 13, 15 **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Interpretar un mapa de isobaras **Procedimientos y estrategias.** Elaborar e interpretar un climograma **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 1, 3, 4, 5 **Desarrollo:** actividad 3, 10, 16 **#PorUnMundoMejor (capa de ozono)** **#PorUnMundoMejor (energía eólica)** **Actividades de síntesis:** 7d, 15 **Desarrollo de competencias**
			Ciudades y comunidades sostenibles	**Desarrollo:** actividad 16 **#PorUnMundoMejor (energía eólica)** **Actividades de síntesis:** 7d, 13, 15 **Desarrollo de competencias**
			Producción y consumo responsables	**#PorUnMundoMejor (energía eólica)** **Actividades de síntesis:** 7d **Desarrollo de competencias**
			Acción por el clima	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** actividades 3, 8, 10 **#PorUnMundoMejor (capa de ozono)** **#PorUnMundoMejor (energía eólica)** **Actividades de síntesis:** 15 **Procedimientos y estrategias. Interpretar un mapa de isobaras.** **Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar un climograma.** **Desarrollo de competencias**

			Vida submarina	**#PorUnMundoMejor (capa de ozono)** **#PorUnMundoMejor (energía eólica)** **Actividades de síntesis:** 15 **Desarrollo de competencias**
			Vida de ecosistemas terrestres	**#PorUnMundoMejor (capa de ozono)** **#PorUnMundoMejor (energía eólica)** **Actividades de síntesis:** 15 **Desarrollo de competencias**
			Alianzas para lograr los objetivos	**Después de leer:** actividad 4, 5 **#PorUnMundoMejor (capa de ozono)** **#PorUnMundoMejor (energía eólica)** **Desarrollo de competencias**

2. Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 4 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

4. Temporalización.

La UNIDAD 4 está diseñada para ser desarrollada en 6-7 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: ¿Cómo es la atmósfera terrestre? Y tiempo y clima no son lo mismo; Factores que modifican el clima y riesgos meteorológicos. Elementos del tiempo y del clima requiere como mínimo una sesión y media. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (¡Cómo auténticos meteorólogos! Recogida de datos) requiere de un trabajo de preparación y de ejecución en el aula que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y la realización y preparación de los instrumentos de medición y tabla de registro y otra para el informe y la presentación a sus compañeros/as, después de las mediciones realizadas durante una semana.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su		
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		
c su conservación, mejora y uso sostenible.		
8.3 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	**C. Compromiso cívico** **A. Retos del mundo actual** • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	**Después de leer:** 3, 4 **Desarrollo:** 1, 3, 16 **#PorUnMundoMejor (capa de ozono)** **#PorUnMundoMejor (energía eólica)** **Actividades de síntesis:** 7d, 15 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural
1 c a t e d r a		
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	• A.2.2.1. Ubicación espacial. Representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • A.2.2.3. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. • A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** 1, 3, 8, 9, 10, 16 **#PorUnMundoMejor (capa de ozono)** **#PorUnMundoMejor (energía eólica)** **Actividades de síntesis:** 4, 7d, 10, 15 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural
4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.		
4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección,		
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		
sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	**C. Compromiso cívico**	
9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	**C. Compromiso cívico** • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • C.1.2.2. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. • C.1.2.7. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	**Después de leer:** 2, 4, 5 **Desarrollo:** 1, 4, 5, 10, 11, 12, 14 **#PorUnMundoMejor (capa de ozono)** **#PorUnMundoMejor (energía eólica)** **Actividades de síntesis:** 7, 15 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural
3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	• A.2.2.1. Ubicación espacial. Representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • A.2.2.2. Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático. • A.2.2.3. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios **C. Compromiso cívico** • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	**Desarrollo:** 1, 3, 6, 7, 9 10, 13, 14, 15, 16 **#PorUnMundoMejor (capa de ozono)** **#PorUnMundoMejor (energía eólica)** **Actividades de síntesis:** 7, 15 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural **Conexiones (presión atmosférica)** **Actividades de síntesis:** 4, 6, 7d, 8, 10, 13, 15 **Procedimientos y estrategias.** **Elaborar e interpretar un climograma** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural

6. Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. .Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.
4.Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	**4.1** Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. **4.2** Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su

		relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. **4.3** Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.

8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	**8.3** Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.
9.Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.2** Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

7. Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 4, «¡Cómo auténticos meteorólogos! Recogida de datos», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del primer bloque del curso, *La Tierra, objeto de estudio.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Interpretar un mapa de isobaras

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para aprender a interpretar un mapa de isobaras.

Para ello se parte de la explicación de lo que es un mapa de isobaras, que representa los centros de acción, anticiclones y borrascas, frentes y las propias líneas de isobaras, que unen puntos

de igual presión. A partir de ahí y sobre un ejemplo, se establece un comentario o informe para su interpretación que el profesorado proporciona. Finalmente se propone al alumnado el comentario de un mapa de isobaras.

La tarea tiene un fuerte componente procedimental y aunque se plantea de manera individual, puede y debe enriquecerse en un planteamiento grupal y colectivo, ampliando las posibilidades de aprendizaje y motivación si se le dota de elementos colaborativos y de estrategias de intercambio de información entre el alumnado. Esta tarea, que está directamente relacionada con la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería, así como la comunicación lingüística o la personal, social y de aprender a aprender**.**

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Elaborar e interpretar un climograma

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para aprender a elaborar e interpretar un climograma y así averiguar el clima de un lugar

Para ello se parte de la explicación de lo que es un climograma o gráfico que representa las temperaturas medias mensuales y precipitaciones mensuales, y su construcción a partir de papel milimetrado. A partir de ahí y sobre un ejemplo, se establece un comentario o informe para su interpretación que el profesorado proporciona. Finalmente se propone al alumnado la realización y comentario de un climograma sobre una localidad.

La Tarea tiene un fuerte componente procedimental y aunque se plantea de manera individual, puede y debe enriquecerse en un planteamiento grupal y colectivo, ampliando las posibilidades de aprendizaje y motivación si se le dota de elementos colaborativos y de estrategias de intercambio de información entre el alumnado. Esta tarea, que está directamente relacionada con la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería, así como la comunicación lingüística o la personal, social y de aprender a aprender**,** se ajusta también a un enfoque que favorece el bienestar físico y emocional del alumnado.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* ¡Cómo auténticos meteorólogos!

La tarea final de la unidad incide en que los alumnos/as aprendan a crear su propia estación meteorológica, y donde recopilarán de forma sistemática datos de temperatura, precipitaciones y dirección del viento, para establecer un comentario e interpretación de los mismos.

La tarea consta de tres fases diferenciadas: Sobre información proporcionada en Internet para construir instrumentos meteorológicos y la suministrada por la Agencia Española de Meteorología AEMET, construirán una veleta o un pluviómetro y elaborarán una tabla de registro de datos. Durante una semana harán registros de temperaturas, precipitaciones y dirección del viento, estableciendo un

contraste con los datos de la localidad proporcionados por AEMET. Finalmente se ha de realizar un informe con las conclusiones obtenidas, que han de presentar a sus compañeros.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de 4-6 estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural.

El proyecto propuesto en el bloque I integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 1 a 4. Esta actividad se centra en el planteamiento y reflexión sobre un viaje a un entorno de interés paisajístico como es un Parque Nacional o Parque Natural u otra figura de protección. Debe estar cerca de la localidad. El objetivo es conocer mejor el espacio que nos rodea, los elementos naturales, las figuras de protección, el itinerario a seguir y su grado de interés.

Para la realización de esta tarea los estudiantes deberán realizar un trabajo que constará de tres fases: recopilación de información, investigación y diagnóstico. En primer lugar, deberán elegir el lugar de interés en grupos. A continuación, deberán investigar sobre el lugar (relieve, flora, fauna, agua, rutas posibles), itinerario concreto a seguir, cálculo de distancias, origen, destino, paradas… También deben incluirse medios de transporte, mapa de detalle, físico o digital, marcadores y listas con cálculo de tiempos, material a llevar y previsión de avituallamiento. Por último, se ha de preparar una presentación que incluya (relevancia del lugar, términos geográficos, paradas, organización y recomendaciones).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (presentación del viaje y visita que se ha planeado) y otra de producción oral (exposición de la presentación), así como de valoración del trabajo realizado por cada grupo y la propia autoevaluación de acuerdo con una rúbrica. Igualmente se hará una votación sobre el itinerario más interesante. Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro-cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8.Metodología.

En la UNIDAD 4 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: a **Competencia lingüística,** la **Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería**, la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-**

aprendizaje. La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias: ¡Cómo auténticos meteorólogos! Recogida de datos,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** Los mapas en línea en las unidades dedicadas a los contenidos geográficos son un buen ejemplo de ello, ya que permiten que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información geolocalizada. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos geográficos, políticos, sociales, culturales… El aula de cine es un recurso audiovisual que le va a permitir al docente aumentar el nivel de motivación de los estudiantes. En esta unidad la película escogida, *Twister,* nos permite acercarnos al análisis del tiempo y del clima a partir de los riesgos meteorológicos y cómo pueden estos afectar al medio natural y humano, en este caso a partir del fenómeno tornados.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 4 aparece en las actividades de Después de leer 1, 2, 3, 4, en las de desarrollo 1, 3, 8, 15, 16. #PorUnMundoMejor (El agujero de la capa de ozono, la energía eólica), de síntesis 7d, 15 y en Desarrollo de Competencias: *¡Cómo auténticos meteorólogos! Recogida de datos,* a partir de los informes y comunicaciones de los grupos.

En la UNIDAD 4 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** (Después de leer, actividades de la unidad), #PorUnMundoMejor (El agujero de la capa de ozono, la energía eólica), a preparar y llevar a cabo **presentaciones** y comunicaciones **prácticas** (Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 4.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 4	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *Predecir el tiempo de forma casi perfecta*	Actividades orales en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-16**	Actividades individuales
	#PorUnMundoMejor: El agujero de la capa de ozono	Actividades individuales y colectivas
	#PorUnMundoMejor: La energía eólica	Actividades individuales y colectivas
	Conexiones: Vientos y presión atmosférica	Actividades individuales y colectivas
Procedimientos y estrategias	**Interpretar un mapa de isobaras** **Elaborar e interpretar un climograma**	Actividades individuales y colectivas
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades** 1-15	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **¡Cómo auténticos meteorólogos!**	Tarea grupal y gran grupo

1. Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 4 como el Bloque I contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer 1, 2, 4 Actividades de desarrollo: 3, 6, 7, 9, 10, 12, 13 #PorUnMundoMejor (capa de ozono) #PorUnMundoMejor (energía eólica) Actividades de síntesis: 1, 3, 4, 6, 8, 10, 15 Procedimientos y estrategias. Interpretar un mapa de isobaras. Elaborar e interpretar un climograma
Expresión oral	Después de leer: actividades 3, 4, 5 Actividades de desarrollo: 4, 5 #PorUnMundoMejor (capa de ozono) #PorUnMundoMejor (energía eólica) Actividades de síntesis: 7d Desarrollo de competencias ¡Cómo auténticos meteorólogos! Recogida de datos
Expresión escrita	Después de leer: actividades 3, 4 Actividades de desarrollo: 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 16 #PorUnMundoMejor (capa de ozono) #PorUnMundoMejor (energía eólica) Actividades de síntesis: 3, 4, 6, 7d, 7e, 9, 10, 13, 15 Procedimientos y estrategias. Interpretar un mapa de isobaras Elaborar e interpretar un climograma Desarrollo de competencias ¡Cómo auténticos meteorólogos! Recogida de datos

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Desarrollo de competencias *¡Cómo auténticos meteorólogos!,* en la que los estudiantes deben crear su propia estación meteorológica, donde recopilarán de forma sistemática datos de temperatura, precipitaciones y dirección del viento y después, presentarán un informe a sus compañeros/as, donde se detallarán las conclusiones obtenidas.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades después de leer 4, 5, actividades de desarrollo 3, 8, 11, **#PorUnMundoMejor:** El agujero de la capa de ozono, Procedimientos y estrategias, interpretar un mapa de isobaras, elaborar e interpretar un climograma, actividad de síntesis 4, 15 y en Desarrollo de competencias, ¡Cómo auténticos meteorólogos!

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en el Desarrollo de competencias, en el que los estudiantes deberán crear su propia estación meteorológica, donde recopilarán datos de temperatura, precipitaciones y dirección del viento y después, presentarán un informe a sus compañeros/as. También en las actividades después de leer 1, 2, 3, las actividades de desarrollo 3, 8, 10, 15, 16, ***#PorUnMundoMejor:*** *El agujero de la capa de ozono* y la energía eólica, actividades de síntesis 6c, 9 y en Procedimientos y Estrategias: *Interpretar un mapa de isobaras y Elaborar e interpretar un climograma,* en las que deberán trabajar y compartir con los compañeros/as información y/o técnica de trabajo, así como compartir argumentaciones o consensuar conclusiones, según el caso.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido la actividad después de leer 4, las actividades de desarrollo 3, 8, 11, #PorUnMundoMejor: El agujero de la capa de ozono, actividad de síntesis 15 y en Desarrollo de competencias *¡Cómo auténticos meteorólogos!*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **protección del medio ambiente:** la importancia del tiempo y del clima en, así como del conocimiento de los elementos y factores que lo integran y que lo modifican o la lucha y prevención contra sus impactos como la desertificación o las catástrofes naturales, como inundaciones, tornados, aludes, como grave problema que puede afectar a la seguridad, desarrollo, economía y a la salud de las personas en un mundo globalizado y que tienen repercusiones en **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones. Todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente, principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo los contenidos de la unidad, especialmente en la lectura y actividades de Después de leer, las actividades 3, 8, 10, 11, 14, 16, ***#PorUnMundoMejor:*** *El agujero de la capa de ozono, La energía*

eólica, *En portada* y de actividades de síntesis 7, 15, así como en *Desarrollo de competencias: ¡Cómo auténticos meteorólogos!*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación. Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa.

La aplicación de la UNIDAD 4 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Identificación de las diferentes zonas (cálidas, templadas y frías) en el mapamundi.	**REFUERZO. Zonas climáticas del planeta**
Localización de los anticiclones y borrascas en un mapa.	**REFUERZO. Comentamos mapas del tiempo**
Definición de términos y descripción del ciclo del agua.	**REFUERZO. Precipitaciones**
Formación de altas y bajas presiones en los distintos lugares de la Tierra debido a las diferencias de temperatura.	**REFUERZO. Presiones y vientos**

AMPLIACIÓN	RECURSOS DEL PROGRAMA
Descripción de los aludes, origen y riesgos.	**AMPLIACIÓN. Aludes**
Clasificación y diferenciación de los tipos de climas (temperaturas, precipitaciones y localización).	**AMPLIACIÓN. Analizamos climogramas**
Elemento del clima que provoca la existencia de un desierto. Localizaciones de los principales desiertos y las consecuencias naturales y humanas que generan los desiertos.	**AMPLIACIÓN. Desiertos**
Razones por las que al ser humano está atento a las predicciones de tiempo atmosférico. Diferentes formas de predicción meteorológica.	**AMPLIACIÓN. Otra forma de predecir el tiempo atmosférico**
Formación de las nubes y clasificación según el tipo.	**AMPLIACIÓN. Tipos de nube**

Adaptación curricular.

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 4 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11.Herramientas de evaluación.

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 4 del *Libro del alumno* ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Grandes retos del mundo actual	Después de leer: 1, 2, 4, 5 Desarrollo: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16 #PorUnMundoMejor (capa de ozono) #PorUnMundoMejor (energía eólica) Conexiones (presión atmosférica) Actividades de síntesis: 3, 4, 6, 7, 10, 12, 13, 15

	Procedimientos y estrategias. Interpretar un mapa de isobaras Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar un climograma Desarrollo de competencias. ¡Cómo auténticos meteorólogos!
Compromiso cívico	Después de leer: 1, 3, 4, 5 Desarrollo: 1, 3, 8, 10, 16 #PorUnMundoMejor (capa de ozono) #PorUnMundoMejor (energía eólica) Actividades de síntesis: 4, 7c, 15 Procedimientos y estrategias. Interpretar un mapa de isobaras Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar un climograma Desarrollo de competencias. ¡Cómo auténticos meteorólogos!

Unidad 5 Los paisajes de la Tierra.

Introducción.

La UNIDAD 5 de 1º ESO, titulada ***Los paisajes de la Tierra,*** es la primera unidad del bloque «Paisajes terrestres y medio ambiente», programado para el segundo trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 5: los paisajes de la Tierra; UNIDAD 6: recursos naturales y medio ambiente), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 5: interpretar un paisaje; UNIDAD 6: analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación), y el proyecto (¡Cuidemos el medio ambiente! Análisis medioambiental y propuestas de mejora).

A lo largo de la UNIDAD 5, se analizan los paisajes de la Tierra, diferenciándolos entre paisajes naturales y humanizados, así como los elementos que los determinan. Se hace especial hincapié en el clima y para ello se abordan los diferentes climas de la Tierra desde su clasificación general en climas cálidos, áridos, templados y fríos. A partir de ahí se analizan e identifican los diferentes paisajes terrestres: de climas cálidos, templados y fríos, así como su localización, características climáticas y fauna y flora predominante en ellos.

La técnica de trabajo de la unidad es *Interpretar un paisaje*, en la que los estudiantes, a partir de explicaciones, conceptos y estrategias de los procedimientos a desarrollar, aprenderán a interpretar un paisaje y los elementos físicos o humanos que lo integran, sobre una imagen de las que aparecen en la unidad y apoyándose en un ejemplo de prueba resuelto. En la sección *Desarrollo de competencias* (*Vuelta al mundo en ochenta días.* Investigación de paisajes), los estudiantes aprenderán, a partir de la obra de Julio Verne, *La vuelta al mundo en 80 días,* y de un mapamundi con el recorrido realizado por los personajes, a investigar sobre los paisajes y el clima de los lugares visitados. Sobre ese recorrido, elaborarán una descripción y una presentación digital a sus compañeros del itinerario y los paisajes recorridos.

2.Enfoques.

En la UNIDAD 5, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias.

En concreto, en la UNIDAD 5 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Actividades de síntesis:** 10 **Procedimientos y estrategias.** Interpretar un paisaje **Desarrollo de competencias**

	Competencia digital	**Después de leer:** actividad 3, 4 **Desarrollo:** actividades 6, 21, 26, 30 **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Interpretar un paisaje **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Igualdad de género**	**Después de leer:** actividades 1, 3, 4
			Agua limpia y saneamiento	**Después de leer:** actividades 1, 3, 4 **Desarrollo:** actividades 7
			Trabajo decente y crecimiento económico	**Después de leer:** actividades 2, 3, 4
			Ciudades y comunidades sostenibles	**Después de leer:** actividad 1, 3, 4 **Aprendo + (supervivencia en la selva)** **Procedimientos y estrategias.** Interpretar un paisaje. **Desarrollo de competencias**
			Producción y consumo responsables	**Después de leer:** actividades 1, 3, 4
			Acción por el clima	**Después de leer:** actividad 3, 4 **Desarrollo:** actividades 8, 12, 17, 19, 24, 29 **Aprendo + (plantas xerófilas)** **Actividades de síntesis:** 6, 8, 9 **Procedimientos y estrategias.** Interpretar un paisaje. **Desarrollo de competencias**
			Vida de ecosistemas terrestres	**Después de leer:** actividades 1, 2, 4 **Desarrollo:** actividades 13, 15, 16 **Aprendo + (supervivencia en la selva)** **Aprendo + (manglar)** **Aprendo + (plantas xerófilas)**

				Actividades de síntesis: 8, 10 **Desarrollo de competencias**
			Paz, justicia e instituciones sólidas	**Después de leer:** actividad 4 **Actividades de síntesis:** 8
			Alianzas para lograr los objetivos	**Después de leer:** actividad 3, 4 **Desarrollo:** actividades 16 **Actividades de síntesis:** 8, 10 **Desarrollo de competencias**

3.Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 5 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

d) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

e) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

f) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

g) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la

sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

4. Temporalización.

La UNIDAD 5 está diseñada para ser desarrollada en 8-10 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: los paisajes de la Tierra; los climas de la Tierra; los paisajes de climas fríos. Para los paisajes de climas cálidos y los paisajes de climas templados habría que dedicar dos sesiones, respectivamente. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (Vuelta al mundo en ochenta días. Investigación de paisajes) requiere de un trabajo de preparación y de ejecución en el aula que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y la realización de la tabla y la descripción del recorrido y otra para la presentación digital y la exposición a sus compañeros/as.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	**A. Grandes retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	**Después de leer:** 3 **Desarrollo**: 1, 4, 7, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 21, 26, 27, 30 **Aprendo + (supervivencia en la selva)** **Mapa en línea:** paisajes de la Tierra **Actividades de síntesis:** 2, 8, 10 **Procedimientos y estrategias. Interpretar un paisaje** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** ¡Cuidemos el medio ambiente!
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.		
2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.	**Después de leer:** 2, 3, 4 **Desarrollo:** 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 26, 27, 29 **Aprendo + (supervivencia en la selva)** **Mapa en línea:** paisajes de la Tierra **Actividades de síntesis:** 6c, 7, 8, 10 **Procedimientos y estrategias. Interpretar un paisaje** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** ¡Cuidemos el medio ambiente!
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		

4.Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.		
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. **4.2** Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. **4.3** Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • A.2.2.3. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. • A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **C. Compromiso cívico** • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	**Después de leer:** 1, 3 **Desarrollo:** 1-30 **Aprendo + (supervivencia en la selva)** **Actividades de síntesis:** 1-9 **Procedimientos y estrategias. Interpretar un paisaje** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** ¡Cuidemos el medio ambiente!
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		
8.2 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. **8.3** Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.4. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. **C. Compromiso cívico** • . C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	**Texto inicial y Después de leer:** 3, 4 **Desarrollo:** 1, 2, 4, 10, 11, 15, 16, 17, 21, 26, 30 **Aprendo + (supervivencia en la selva)** **Actividades de síntesis:** 6c, 8, 10 **Procedimientos y estrategias. Interpretar un paisaje** **Desarrollo de competencias** **Proyecto**

6. Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.
4.Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	**4.1** Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. **4.2** Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y

		dominio y los conflictos que ha provocado. **4.3** Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.

8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	**8.2** Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. **8.3** Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.
9.Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.2** Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

7. Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 5, «Vuelta al mundo en ochenta días. Investigación de paisajes», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del segundo bloque del curso, *Paisajes terrestres y medio ambiente.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Interpretar un paisaje

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para aprender a interpretar un paisaje.

Para ello se parte de la explicación de lo que es un paisaje sobre una imagen para, a través de su observación, identificar los elementos naturales y humanos y su clasificación para un posterior análisis crítico. Con estos datos se realiza un comentario o informe para su interpretación que el profesorado proporciona. Finalmente se propone al alumnado el comentario e interpretación de un paisaje sobre una imagen de las que aparecen en la unidad.

La tarea tiene un fuerte componente procedimental y aunque se plantea de manera individual, puede y debe enriquecerse en un planteamiento grupal y colectivo, ampliando las posibilidades de aprendizaje y motivación si se le dota de elementos colaborativos y de estrategias de intercambio de información entre el alumnado. Esta tarea, que está directamente relacionada con la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería, así como la comunicación lingüística o la personal, social y de aprender a aprender**.**

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Vuelta al mundo en ochenta días

La tarea final de la unidad incide en aprender, a partir de la cartografía, y de los lugares visitados por los protagonistas de *La Vuelta al mundo en ochenta días de Julio Verne,* a investigar y conocer los diferentes paisajes y climas de las zonas que parecen en el libro y su localización.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. Sobre un mapamundi con el itinerario del viaje que aparece en la obra de Julio Verne investigarán y realizarán una tabla sobre los paisajes y el clima de los lugares visitados. Sobre ese recorrido, elaborarán una descripción y una presentación digital. Por último, se ha de exponer a sus compañeros/as el itinerario y los paisajes recorridos.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de 3-4 estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* ¡Cuidemos el medio ambiente!

El proyecto propuesto en el bloque II integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 5 a 6. Esta actividad se centra en la investigación, reflexión y propuesta de acciones y soluciones viables sobre distintos problemas medioambientales relacionados con la acción del ser humano sobre el territorio. Se han de identificar las principales causas y las consecuencias que tienen para el planeta y la vida de los seres humanos. El planteamiento de posibles acciones a estos problemas medioambientales ha de responder a pautas globales, locales y particulares.

Esta tarea se compone de tres fases. En grupos, se deben escoger tipos de problemas medioambientales (contaminación suelo, agua, atmósfera; cambio climático; sobreexplotación recursos naturales; huella ecológica; acumulación residuos) e investigar uno de los problemas específicos elegidos.

Se ha de preparar un informe que incluya una explicación clara y precisa del problema elegido, una lista de causas probables y de los efectos derivados, propuestas de actuación para solucionarlo (globales, locales y particulares). Por último, la fase comunicación y publicación los estudiantes deben elaborar una presentación con el resultado de las investigaciones, y las listas de actuaciones para paliar los problemas. Se han de debatir las propuestas y elegir aquellas más viables a escala local y particular, para su posterior puesta en práctica y evaluación al finalizar el curso.

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (informe de problemas, causas, efectos y propuestas de actuación) y otra de producción oral (exposición de la presentación), así como de valoración del trabajo realizado por cada grupo y la propia autoevaluación de acuerdo a una rúbrica de las actuaciones llevadas a cabo. Para ello se habrá hecho también una votación sobre las listas de las propuestas locales y particulares más adecuadas. Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro-cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

7. Metodología.

En la UNIDAD 5 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería**, la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

- El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.
- La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias: Vuelta al mundo en ochenta días. Investigación de paisajes,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

- El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.
- El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** Los mapas en línea en las unidades dedicadas a los contenidos geográficos son un buen ejemplo de ello, ya que permiten que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información geolocalizada. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos geográficos, políticos, sociales, culturales… También el Aula de Cine con la película ***Memorias de África***, desde la perspectiva de los medios audiovisuales y como herramienta introductoria, nos permite acercarnos a los paisajes africanos y su riqueza y también al conocimiento de su biodiversidad y de los pueblos aborígenes que los habitan, con la crítica puesta en el colonialismo europeo y su influencia en estos territorios desde finales del siglo XIX y durante gran parte del siglo XX.
- El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la Unidad 5 aparece en las actividades de Después de leer 1, 2, 3, 4 en las de desarrollo 4, 7, 8, 13, 16, 17, 18, 27, 29, 30, Aprendo +, la supervivencia de los seres humanos en la selva, de síntesis 6, 8, 9, 10 y en Desarrollo de Competencias. *Vuelta al mundo en ochenta días,* a partir de las comunicaciones de los grupos.
- En la UNIDAD 5 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** (Después de leer, actividades de la unidad), a preparar y llevar a cabo **presentaciones** y comunicaciones **prácticas** (Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.
- Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser

capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 5.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 5	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *«El Dorado» que devasta la Amazonía peruana*	Actividades orales en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-30**	Actividades individuales
	Actividad 1, 4, 6, 15, 16, 18, 21, 30	Actividad individual y colectiva
	Aprendo + (supervivencia en la selva)	Actividades individuales y colectivas
Procedimientos y estrategias	**Interpretar un paisaje**	Actividades individuales y colectivas
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades** 1-10	Actividades individuales y colectivas
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Vuelta al mundo en ochenta días**	Tarea grupal y gran grupo

9. Elementos transversales del curriculo.

Tanto la UNIDAD 5 como el Bloque II contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer… Actividades de desarrollo: 1, 3, 5, 12, 13, 27, 28, 30 Aprendo + (supervivencia en la selva) Actividades de síntesis: 5, 6, 7, 8, 10 Procedimientos y estrategias. Interpretar un paisaje.
Expresión oral	Después de leer: actividades 1, 2, 3, 4 Actividades de desarrollo: 4, 16 Aprendo + (supervivencia en la selva) Actividades de síntesis: 8, 10 Procedimientos y estrategias. Interpretar un paisaje. Desarrollo de competencias Vuelta al mundo en ochenta días.
Expresión escrita	Después de leer: actividades 3 Actividades de desarrollo: 1, 3, 4, 7, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 26, 27, 29, 30

Aprendo + (supervivencia en la selva)
Actividades de síntesis: 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Procedimientos y estrategias. Interpretar un paisaje.
Desarrollo de competencias Vuelta al mundo en ochenta días.

- La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Desarrollo de competencias *Vuelta al mundo en ochenta días. Investigación de paisajes* en la que los estudiantes, a partir de la cartografía, y de los lugares visitados por los protagonistas de la obra de *Julio Verne, deberán aprender* a investigar y conocer los diferentes paisajes y climas de las zonas que parecen en el libro y su localización. También incorporarán un informe y harán una exposición a sus compañeros/as. También en la actividad de síntesis 10, donde grupalmente deben presentar un mural sobre la adaptación de determinados pueblos al medio.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades después de leer 3, 4, actividades de desarrollo 1, 6, 15, 17, 21, 26, 30, Aprendo +: La supervivencia de los seres humanos en la selva, Procedimientos y estrategias: interpretar un paisaje, actividad de síntesis 8,10 y en Desarrollo de competencias, Vuelta al mundo en ochenta días. Investigación de paisajes

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en el Desarrollo de competencias, en el que los estudiantes deberán realizar una investigación en grupo sobre los paisajes de *La vuelta al mundo en 80 días* y después comunicarlo a la clase. También en las actividades después de leer 1, 2, 3, las actividades de desarrollo 16, 18, 21, 30, *Aprendo* +: La supervivencia de los seres humanos en la selva, actividades de síntesis 8, 10 y en Procedimientos y Estrategias: *Interpreter un paisaje,* en las que deberán trabajar y compartir con los compañeros/as información y/o técnica de trabajo, así como compartir argumentaciones y conclusiones, según el caso.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido la actividad después de leer 3, las actividades de

desarrollo 1, 15, 17, 21, 26, 30, *Aprendo +: La supervivencia de los seres humanos en la selva*, *Procedimientos y estrategias: Interpretar un paisaje, actividades de síntesis 8, 10* y en Desarrollo de competencias *Vuelta al mundo en ochenta días. Investigación de paisajes*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **protección del medio ambiente a partir de los paisajes de la Tierra** y el conocimiento de su diversidad natural asociada a su también diversidad climática, así como la ocupación de los mismos y su transformación y alteración por el ser humano, como grave problema que puede afectar a la seguridad, desarrolllo, economía y a la salud de las personas en un mundo globalizado y que tiene repercusiones en **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones. Todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente, principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo los contenidos de la unidad, especialmente en la lectura y actividades de Después de leer, las actividades 2, 4, 5, 7, 12, 15, 16, 21, 26, 30, *Aprendo +: La supervivencia de los seres humanos en la selva*, *Procedimientos y estrategias: Interpretar un paisaje* y las *actividades de síntesis 6, 8, 9,* así como en *Desarrollo de competencias: Vuelta al mundo en ochenta días. Investigación de paisajes*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10.Atención a la diversidad e inclusión educativa.

La aplicación de la UNIDAD 5 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Localización en el mapamundi de las zonas que poseen clima mediterráneo. Elaboración del climograma de la ciudad de Florencia (Italia).	**REFUERZO. El clima mediterráneo**
Identificación de paisajes de medios cálidos y localización en el mapamundi de la zona donde se encuentran los medios naturales.	**REFUERZO. Los medios cálidos**
Identificación de paisajes de medios fríos naturales y localización en el mapamundi de la zona donde se encuentran los medios naturales.	**REFUERZO. Los medios fríos**
Identificación de paisajes de medios templados y localización en el mapamundi de la zona donde se encuentran los medios naturales.	**REFUERZO. Los medios templados**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Descripción y localización de uno de los espacios naturales más ricos del planeta, el Parque Nacional del Serengeti (Tanzania), y los movimientos que realizan los animales que lo habitan.	**AMPLIACIÓN. Animales en movimiento**
Localización de la Amazonía, extensión, tipo de clima, flora, fauna y principales problemas que le afectan.	**AMPLIACIÓN. La Amazonia está en peligro**
Reconocimiento de las causas más frecuentes de los incendios forestales y las consecuencias que tienen la desaparición de los bosques para el medio ambiente.	**AMPLIACIÓN. Un bosque en llama**
Identificación de los diferentes tipos de desiertos.	**AMPLIACIÓN. Desiertos cálidos, desiertos «fríos» y desiertos costeros**
Diferenciación entre praderas y estepas y su localización en el mapamundi.	**AMPLIACIÓN. Praderas y estepas**
Ubicación y descripción de Islandia.	**AMPLIACIÓN. Islandia, una isla de hielo y fuego**
Situación del «Triángulo del Coral», descripción de las especies halladas en las aguas y principales riesgos a	**AMPLIACIÓN. Un paraíso submarino en**

los que se enfrenta.	**Indonesia**

Adaptación curricular.

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 5 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11.Herramientas de evaluación.

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 5 del *Libro del alumno* ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Grandes retos del mundo actual	Después de leer: 1, 2, 3 Desarrollo: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 26, 27, 28, 29, 30 Aprendo + (supervivencia en la selva) Actividades de síntesis: 5, 6, 7, 8, 9, 10 Procedimientos y estrategias. Interpretar un paisaje Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 2, 3, 4 Desarrollo: 4, 5, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 26, 30 Aprendo + (supervivencia en la selva) Actividades de síntesis: 6c, 8, 10 Procedimientos y estrategias. Interpretar un paisaje Desarrollo de competencias

Unidad 6 Recursos naturales y medio ambiente.

Introducción.

La UNIDAD 6 de 1º ESO, titulada ***Recursos naturales y medio ambiente,*** es la segunda unidad del bloque «Paisajes terrestres y medio ambiente», programado para el segundo trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 5: los paisajes de la Tierra; UNIDAD 6: recursos naturales y medio ambiente), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 5: interpretar un paisaje; UNIDAD 6: analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación), y el proyecto (¡Cuidemos el medio ambiente! Análisis medioambiental y propuestas de mejora).

A lo largo de la UNIDAD 6, se analiza la relación entre el ser humano y los recursos naturales, su distribución y el consumo responsable de los mismos. Se estudia el agua como recurso y la explotación que se produce de mares y océanos, como de las aguas continentales, así como de su desigual distribución y los conflictos que genera. También se examinan las causas de la contaminación de las aguas marinas y continentales. Se abordan los ecosistemas terrestres y la actividad humana, generadora del empobrecimiento del suelo y de la desaparición de bosques y especies. Más adelante se estudia la contaminación atmosférica y los graves problemas que genera (calentamiento global, lluvia ácida…). También es de interés la pérdida de biodiversidad o el gran desafío que supone la contaminación plástica, que todos los espacios ocupa. Los problemas e impactos medioambientales en España constituyen un monográfico objeto de estudio, así como la transformación de los paisajes, fruto de las actividades humanas. Por último, se insiste en la protección de los espacios naturales y se describen esos espacios, así como las diferentes figuras y categorías de protección, a escala mundial y en España, en particular.

La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación*, en la que los estudiantes, a partir de la cartografía digital (visor) podrán acceder a imágenes históricas, para aprender a comparar un paisaje y su evolución, la intervención humana en el tiempo, la identificación de problemas medioambientales y el planteamiento de posibles soluciones a estos problemas. En este caso sobre el Mar Menor, donde puede acompañarse del estudio sobre otras fuentes: periodísticas. En la sección *Desarrollo de competencias* (¿Cómo es tu huella ecológica? Reducción de la huella ecológica), los estudiantes aprenderán, a partir de un informe y mapa sobre la huella ecológica por países, a calcular su propia huella ecológica a partir de un test y su interpretación, proponiendo alternativas para cambiar y compartirlo con sus compañeros.

2.Enfoques.

En la UNIDAD 6, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 6 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividad 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 17, 18, 19, 22 **#PorUnMundoMejor (Prestige)** **#PorUnMundoMejor (fertilizantes)** **En portada (cambio climático)** **Actividades de síntesis:** 6, 7, 8, 9c **Procedimientos y estrategias.** Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación **Desarrollo de competencias**		
	Competencia digital	**Actividades de síntesis:** 4, 10 **Procedimientos y estrategias.** Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación **Desarrollo de competencias.**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividad 7, 8, 18 **#PorUnMundoMejor (Prestige)** **#PorUnMundoMejor (fertilizantes)** **En portada (cambio climático)** **Actividades de síntesis:** 6, 7 **Procedimientos y estrategias.** Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación **Desarrollo de competencias**
			Agua limpia y saneamiento	**Después de leer:** actividades 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividades 7, 9 **#PorUnMundoMejor (reducir el consumo)** **#PorUnMundoMejor (ODS 6)** **Aprendo + (mar de Aral)**

			En portada (cambio climático) **En portada (RNF)** **Actividades de síntesis:** 2 **Procedimientos y estrategias.** Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación **Desarrollo de competencias**
		Ciudades y comunidades sostenibles	**Después de leer:** actividad 2 **En portada (cambio climático)** **Procedimientos y estrategias.** Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación **Desarrollo de competencias**
		Producción y consumo responsables	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividades 1, 8, 9, 17, 22, 24, 26 **#PorUnMundoMejor (reducir el consumo)** **#PorUnMundoMejor (FAO)** **#PorUnMundoMejor (fertilizantes)** **Aprendo+ (sopas de plástico)** **En portada (cambio climático)** **Actividades de síntesis:** 10 **Procedimientos y estrategias.** Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación **Desarrollo de competencias**
		Acción por el clima	**Después de leer:** actividades 1, 3, 4 **Desarrollo:** actividades 3, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 23, 24, 25, 26 **Aprendo + (mar de Aral)** **#PorUnMundoMejor (Prestige)** **#PorUnMundoMejor (fertilizantes)** **En portada (cambio climático)** **Actividades de síntesis:** 7, 9 **Procedimientos y estrategias.** Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación **Desarrollo de competencias**

			Vida submarina	**Después de leer:** actividades 1, 2, 4 **Desarrollo:** actividades 4, 24 **#PorUnMundoMejor (FAO)** **Aprendo + (mar de Aral)** **#PorUnMundoMejor (Prestige)** **Aprendo+ (sopas de plástico)** **En portada (cambio climático)** **Actividades de síntesis:** 3, 8, 10 **Procedimientos y estrategias.** Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación **Desarrollo de competencias**
			Vida de ecosistemas terrestres	**Después de leer:** actividades 1, 2, 4 **Desarrollo:** actividades 12, 13, 19 **#PorUnMundoMejor (fertilizantes)** **#PorUnMundoMejor (abejas)** **En portada (cambio climático)** **En portada (RNF)** **Actividades de síntesis:** 6, 9 **Procedimientos y estrategias.** Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación **Desarrollo de competencias**
			Alianzas para lograr los objetivos	**Después de leer:** actividad 4 **Desarrollo:** actividad 26 **#PorUnMundoMejor (FAO)** **#PorUnMundoMejor (ODS6)** **#PorUnMundoMejor (medidas gubernativas)** **En portada (cambio climático)** **En portada (RNF)** **Actividades de síntesis:** 4, 7, 8, 9, 10 **Procedimientos y estrategias.** Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación **Desarrollo de competencias**

3.Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 6 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

d) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

e) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

f) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

g) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

4.Temporalización.

La UNIDAD 6 está diseñada para ser desarrollada en 7-9 sesiones. Convendría dedicar una sesión y media a cada uno de los siguientes contenidos: el agua como recurso; los ecosistemas terrestres y la actividad humana y la contaminación atmosférica; la biodiversidad, la contaminación por plásticos y problemas e impactos medioambientales en España; la protección de los espacios naturales; y una sesión a los contenidos: el ser humano y los recursos naturales. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (¿Cómo es tu huella ecológica?) requiere de

un trabajo de preparación y de ejecución en el aula que puede exigir una sesión: para la lectura de la información y para la realización del test y cálculo de la huella ecológica, así como para la presentación a sus compañeros/as y su valoración crítica.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		las relaciones promoviendo alternativas con la sociedad y el entorno.
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. **4.2** Valorar el grado de sostenibilidad de los usos y las actividades en el más y en el menos sostenible, valorando su repercusión en la calidad de vida, tanto a escala local como global. **4.3** Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	**A. Retos del mundo actual** **C. Compromiso cívico** • A.2.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • C.1.2.7. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **C. Compromiso cívico** • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26 **#PorUnMundoMejor** **#PorUnMundoMejor** **#PorUnMundoMejor** **Aprendo +:** (mar de Aral) **Aprendo +:** (mar de Aral) **#PorUnMundoMejor** **#PorUnMundoMejor** **Graves problemas medioambientales relacionados con la atmósfera** **Graves problemas medioambientales relacionados con la atmósfera** **Mapa en línea:** recursos naturales y medio ambiente **Mapa en línea:** recursos naturales y medio ambiente **Actividades de síntesis:** 2, 3b, 4b, 4c, 5, 6, 10 **Actividades de síntesis:** 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 **Procedimientos y estrategias.** Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación **Procedimientos y estrategias.** Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación **Desarrollo de competencias** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** ¡Cuidemos el medio ambiente! **Proyecto Bloque II.** ¡Cuidemos el medio ambiente! **Proyecto Bloque II.** ¡Cuidemos el medio ambiente! **Proyecto Bloque II.** ¡Cuidemos el medio ambiente! **Proyecto Bloque II.** ¡Cuidemos el medio ambiente! **Proyecto Bloque II.** ¡Cuidemos el medio ambiente! **Proyecto Bloque II.** ¡Cuidemos el medio ambiente! **Proyecto Bloque II.** ¡Cuidemos el medio ambiente!

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.
4.Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	**4.1** Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. **4.2** Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.

		4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.

8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	**8.3** Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.
9.Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.2** Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

7.Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 6, «¿Cómo es tu huella ecológica? Reducción de la huella ecológica», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del segundo bloque del curso, *Paisajes terrestres y medio ambiente.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para analizar los cambios en un paisaje a lo largo del tiempo y su posible deterioro y degradación medioambiental. En este caso refiere al Mar Menor.

Para ello se parte de la cartografía digital (visor *Iberpix*), donde los alumnos/as podrán acceder a imágenes históricas, para aprender a comparar un paisaje y su evolución, la intervención humana en el tiempo, la identificación de problemas medioambientales y el planteamiento de posibles soluciones a estos problemas. En este caso se acompañará el estudio y análisis de otras fuentes, como la periodística.

La tarea tiene un fuerte componente procedimental y aunque se plantea de manera individual, puede y debe enriquecerse en un planteamiento grupal y colectivo, ampliando las posibilidades de aprendizaje y motivación si se le dota de elementos colaborativos y de estrategias de intercambio de información entre el alumnado. Esta tarea, que está directamente relacionada con la

competencia digital, así como la comunicación lingüística o la personal, social y de aprender a aprender o la emprendedora, se ajusta también a un enfoque que favorece el bienestar físico y emocional del alumnado.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* ¿Cómo es tu huella ecológica?

La tarea final de la unidad incide en aprender, a partir de un informe y un mapa sobre la huella ecológica por países, a calcular su propia huella ecológica, proponiendo alternativas para cambiar hábitos inadecuados.

La tarea consta de tres fases diferenciadas: tras leer sobre el concepto de huella ecológica, los estudiantes deberán responder a un test para conocer cuál es su huella ecológica personal. Por último, se han de presentar pautas de cambio y compartirlas con el resto de compañeros.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada individualmente para las fases de preparación y realización y en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* ¡Cuidemos el medio ambiente!

El proyecto propuesto en el bloque II integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 5 a 6. Esta actividad se centra en la investigación, reflexión y propuesta de acciones y soluciones viables sobre distintos problemas medioambientales relacionados con la acción del ser humano sobre el territorio. Se han de identificar las principales causas y las consecuencias que tienen para el planeta y la vida de los seres humanos. El planteamiento de posibles acciones a estos problemas medioambientales ha de responder a pautas globales, locales y particulares.

Esta tarea se compone de tres fases. En grupos, se deben escoger tipos de problemas medioambientales (contaminación suelo, agua, atmósfera; cambio climático; sobreexplotación recursos naturales; huella ecológica; acumulación residuos) e investigar uno de los problemas específicos elegidos. Se ha de preparar un informe que incluya una explicación clara y precisa del problema elegido, una lista de causas probables y de los efectos derivados, propuestas de actuación para solucionarlo (globales, locales y particulares). Por último, la fase comunicación y publicación los estudiantes deben elaborar una presentación con el resultado de las investigaciones, y las listas de actuaciones para paliar los problemas. Se han de debatir las propuestas y elegir aquellas más viables a escala local y particular, para su posterior puesta en práctica y evaluación al finalizar el curso.

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (informe de problemas, causas, efectos y propuestas de actuación) y otra de producción oral (exposición de la presentación), así como de valoración del trabajo realizado por cada grupo y la propia autoevaluación de acuerdo a una rúbrica de las actuaciones llevadas a cabo. Para ello se habrá hecho también una votación sobre las listas de las propuestas locales y particulares más adecuadas. Esta tarea está diseñada para que

sea realizada en grupos de cuatro-cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8.Metodología.

En la UNIDAD 6 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería**, la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias. ¿Cómo es tu huella ecológica?,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** Los mapas en línea en las unidades dedicadas a los contenidos geográficos son un buen ejemplo de ello, ya que permiten que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información geolocalizada. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos geográficos, políticos, sociales,

culturales… También el documental Home, desde la perspectiva de los medios audiovisuales y como herramienta introductoria, nos permite acercarnos al análisis de los recursos naturales y las actividades que el ser humano ha realizado y realiza en el medio, así como la necesidad de alcanzar un desarrollo sostenible, imprescindible para no colapsar nuestro futuro.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 6 aparece en las actividades de Después de leer 1, 2, 3, 4, en las de desarrollo 1, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 26, Aprendo +: El mar de Aral, **#PorUnMundoMejor:** (Prestige), a partir del establecimiento de un debate, Problemas medioambientales relacionados con la atmósfera, de síntesis 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, en Procedimientos y estrategias y en *Desarrollo de Competencias. ¿Cómo es tu huella ecológica?,* a partir de las comunicaciones entre los alumnos.

En la UNIDAD 6 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** en Después de leer, actividades de la unidad, especialmente 9, 14, 17, 24, 25 y 26 y de síntesis 7c, 9c, **#PorUnMundoMejor** (Prestige), con el establecimiento de un debate, problemas medioambientales relacionados con la atmósfera, a preparar y llevar a cabo listas de hábitos y compartirlas en el grupo (Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 6.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 6	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *Seis maneras de cuidar el medio ambiente*	Actividades orales en gran grupo
Desarrollo	**Actividades de la unidad** 1-8, 10-26	Actividades individuales

de la unidad	**Actividad** 1, 7, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21 (grupal: 9, 25, 26)	Actividad individual y colectiva
	#PorUnMundoMejor: (FAO)	Actividades individuales y colectivas
	Aprendo +: (mar de Aral)	Actividades individuales y colectivas
	#PorUnMundoMejor: (Prestige)	Actividades individuales y colectivas
	Graves problemas medioambientales relacionados con la atmósfera	Actividad grupal
Procedimientos y estrategias	**Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación**	Actividades individuales y colectivas
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades** 1-10 (9, colectiva)	Actividades individuales y colectivas
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **¿Cómo es tu huella ecológica?**	Tarea individual y colectiva

9.Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 6 como el Bloque II contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer 1, 2, 3 Actividades de desarrollo: 2, 8, 14, 17, 19, 21, 23, 25 #PorUnMundoMejor: (Prestige) Aprendo+ (mar de Aral) Actividades de síntesis: 3, 5, 7, 8, 9, 10 Procedimientos y estrategias. Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación
Expresión oral	Después de leer: actividades 1, 2, 3, 4 Actividades de desarrollo: 9, 25, 26 #PorUnMundoMejor: (Prestige) Problemas medioambientales relacionados con la atmósfera Actividades de síntesis: 9c Procedimientos y estrategias. Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación Desarrollo de competencias ¿Cómo es tu huella ecológica?
Expresión escrita	Después de leer: actividades 3, 4 Actividades de desarrollo: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 #PorUnMundoMejor (FAO)

	#PorUnMundoMejor (Prestige) Aprendo+ (mar de Aral) Problemas medioambientales relacionados con la atmósfera Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 Procedimientos y estrategias. Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación Desarrollo de competencias ¿Cómo es tu huella ecológica?

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Desarrollo de competencias *¿Cómo es tu huella ecológica? Reducción de la huella ecológica,* en la que los estudiantes deben calcular su huella ecológica, a partir de un test y compararla con datos generales aportados por información general. También incorporarán un informe con una lista de los hábitos que se pueden cambiar y la compartirán con sus compañeros/as. En *Procedimientos y estrategias* también se potenciará la comunicación audiovisual a partir de los mapas, imágenes, noticias y del análisis y propuestas de solución sobre el paisaje del Mar Menor.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades después de leer 3, 4, actividades de desarrollo 2, 20, 21, 25, *#PorUnMundoMejor (FAO, Prestige),* ***Aprendo +:*** *(mar de Aral), Problemas medioambientales relacionados con la atmósfera, Procedimientos y estrategias,* actividad de síntesis 4, 7, 10 y en *Desarrollo de competencias, ¿Cómo es tu huella ecológica?*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en el *Desarrollo de competencias,* en el que los estudiantes deberán realizar una lista de hábitos para cambiar su huella ecológica y después comunicarlo y compartirlo con la clase. También en las actividades después de leer 1, 2, 3, las actividades de desarrollo 6, 9, 17, 18, 19, 22, 24, 25, 26. *#PorUnMundoMejor (Prestige),* donde se establecerá un debate entre los alumnos para evitar desastres como este. También *en Problemas medioambientales relacionados con la atmósfera,* donde se trabajará en equipos para proponer actuaciones de gobiernos y particulares, en actividades de síntesis 4c, 7, 8, 9, 10 y en *Procedimientos y estrategias,* en la que deberán trabajar y compartir con los compañeros información y/o técnica de trabajo, así como compartir argumentaciones o consensuar conclusiones, según el caso.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido la actividad *Después de leer,* las actividades de desarrollo 1, 13, 14, 18, 20, 21, 25, *#PorUnMundoMejor (Prestige), Problemas medioambientales relacionados con la atmósfera*, *Procedimientos y estrategias,* actividades de síntesis 4b, 4c, 7c, 8, 9c, 10b y en *Desarrollo de competencias ¿Cómo es tu huella ecológica?*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **protección del medio ambiente y los recursos naturales y sus limitaciones,** así como las cuestiones a resolver en ese medio por la acción humana: el agua como recurso en océanos y en los continentes y su protección frente a la sobreexplotación y contaminación, así como el acceso global al agua potable, la protección de los ecosistemas terrestres (suelos, deforestación), la contaminación atmosférica o la necesidad de proteger los espacios naturales, como graves problemas que pueden afectar a la seguridad, desarrollo, economía y a la salud de las personas en un mundo globalizado y que tienen repercusiones en **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones. Todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente, principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo los contenidos de la unidad, especialmente en la lectura y actividades de *Después de leer,* las actividades 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26 *#PorUnMundoMejor (FAO, Prestige), Aprendo+ (mar de Aral), Problemas medioambientales relacionados con la atmósfera*, *En portada* y en las actividades de síntesis 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, así como en en *Procedimientos y Estrategias* y en *Desarrollo de competencias: ¿Cómo es tu huella ecológica?*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10.Atención a la diversidad e inclusión educativa.

La aplicación de la UNIDAD 6 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Clasificación de los recursos y problemas del mar. Provincias que transita el cauce del río Guadalquivir.	**REFUERZO. El agua en la vida de los seres humanos**
Relación entre las consecuencias de la transformación del paisaje por parte de los seres humanos y las medidas de protección del paisaje.	**REFUERZO. El ser humano y la transformación del paisaje**
Explicación del proceso por el que se produce la lluvia ácida y el efecto invernadero.	**REFUERZO. Los problemas medioambientales de la atmósfera**
Repaso sobre el concepto de biodiversidad.	**REFUERZO. La importancia de la biodiversidad**
Cuadro-resumen sobre las causas que provocan los principales problemas medioambientales que se dan en el territorio español.	**REFUERZO. Causa de los problemas medioambientales en España**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Repaso sobre el papel de los recursos hídricos en la vida de los seres humanos.	**AMPLIACIÓN. El agua en la vida de os seres humanos**
Descripción de la construcción del Canal de Panamá, proyecto,	**AMPLIACIÓN. El canal de Panamá, una de las maravillas de la ingeniería**

construcción e inauguración.	**mundial, cumple cien años**
Localización del mar de Aral, daño ambiental que ha sufrido y situación actual.	**AMPLIACIÓN. La progresiva desaparición del mar de Aral**
Influencia de las actividades humanas en el clima mediante la emisión a la atmósfera de sustancias sólidas o gaseosas.	**AMPLIACIÓN. El ser humano y el clima**
Tendencias sobre la evolución de la disponibilidad de agua.	**AMPLIACIÓN. La mitad del mundo sufrirá estrés hídrico para 2050**
Causas, consecuencias y medidas para frenar los incendios forestales, en aumento en la actualidad en todo el mundo.	**AMPLIACIÓN. Los incendios forestales**
Situación de algunas especies en peligro de extinción en la península ibérica: zona de asentamiento y número de ejemplares.	**AMPLIACIÓN. El S.O.S de los animales**
Descripción del Parque Nacional de Monfragüe: localización, características principales del relieve, la vegetación y la fauna.	**AMPLIACIÓN. El Parque Nacional de Monfragüe**

Adaptación curricular.

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 6 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11.Herramientas de evaluación.

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 6 del *Libro del alumno* ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Grandes retos del mundo actual	Después de leer: 2, 3, 4 Desarrollo: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 24, 25 #PorUnMundoMejor (FAO) #PorUnMundoMejor (Prestige) Aprendo + (mar de Aral) Problemas medioambientales relacionados con la atmósfera Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 Procedimientos y Estrategias. Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 1, 2, 3, 4 Desarrollo: 1, 6, 7, 9, 12, 13, 15, 19, 22, 24, 25, 26 #PorUnMundoMejor (FAO) #PorUnMundoMejor (Prestige) Aprendo + (mar de Aral) Problemas medioambientales relacionados con la atmósfera Actividades de síntesis: 3b, 4, 6, 7c, 8, 9b, 9c, 10 Procedimientos y Estrategias. Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación Desarrollo de competencias

Unidad 7 La Prehistoria: el Paleolítico.

Introducción.

La UNIDAD 7 de 1.º ESO, titulada ***La Prehistoria: el Paleolítico,*** es la primera unidad del bloque III «De la Prehistoria a las primeras civilizaciones», programado para el segundo trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 7: la Prehistoria: el Paleolítico; UNIDAD 8: el Neolítico y la Edad de los Metales; UNIDAD 9: Mesopotamia y Egipto), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 7: analizar piezas de un museo; UNIDAD 8: analizar y comentar mapas históricos; UNIDAD 9: analizar y comentar textos históricos), y el proyecto (Me invento una historia y la escribo. Elaboración de un relato en primera persona).

A lo largo de la UNIDAD 7, se tratan las más recientes líneas de investigación de la Prehistoria con respecto al **Paleolítico**, la cronología y los cambios anatómicos y especies de homínidos que protagonizaron el llamado **proceso de hominización** desde nuestro antepasado primate común hasta el homo sapiens. Se abordan a continuación las diferentes etapas en las que se divide la Prehistoria

atendiendo a **criterios tecnológicos** según los restos materiales y en función de los avances sociales y culturales. Finalmente, se abordan los rasgos generales de la **economía, organización social, cultura y arte** de este período, mencionando los yacimientos paleolíticos más relevantes de la península ibérica.

La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar piezas de un museo,* en la que los estudiantes tienen que llevar a cabo una investigación sobre fuentes primarias objetuales (didáctica del objeto), emulando el trabajo de los arqueólogos y prehistoriadores. En la sección *Desarrollo de competencias* (*Pinturas con magia.* Arqueología experimental), los estudiantes investigarán sobre el arte rupestre y su significado, realizarán un ejercicio de empatía histórica al crear sus propias pinturas rupestres y, por último, organizarán una exposición colectiva y llevan a cabo una encuesta para conocer el grado de comprensión de sus obras por parte del resto de compañeros.

2.Enfoques.

En la UNIDAD 7, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 7 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Desarrollo:** actividades 16 b, 17, 18 a, 18 b, 19, 20 a, 20 b **Desarrollo de competencias**
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 3, 11, 27 **Actividades de síntesis:** 9 **Procedimientos y estrategias.** Analizar piezas de un museo **Desarrollo de competencias**
	Derechos de la infancia	**Después de leer:** actividades 16 b, 19 **Desarrollo de competencias**
	Desarrollo profesional	**Desarrollo:** actividad 11. Dibujo y clasificación de herramientas prehistóricas y explicación en gran grupo **En portada** **Procedimientos y estrategias.** Analizar piezas de un museo **Desarrollo de competencias**
	Igualdad de género	**Actividad #PorUnMundoMejor** (La sociedad paleolítica) **Desarrollo:** actividades 21, 23 **Desarrollo de competencias**

	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Igualdad de género**	Actividad **#PorUnMundoMejor (sociedad paleolítica)** **Desarrollo:** actividades 21, 23 **Desarrollo de competencias**
			Energía asequible y no contaminante	**Después de leer:** actividad 4 **Desarrollo de competencias**
			Industria, innovación e infraestructura	**Después de leer:** actividades 2, 3 **Desarrollo:** actividades 7, 8, 10, 11, 12, 13, 16 a, 17, **Desarrollo de competencias**
			Ciudades y comunidades sostenibles	**Desarrollo:** actividades 23, 24, 25, 27 **Actividades de síntesis:** 7, 9, 10 **Procedimientos y estrategias**: Analizar piezas de un museo **Desarrollo de competencias**
			Alianzas para lograr los objetivos	**Después de leer:** actividades 3, 4 **Desarrollo de competencias**

3.Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 7 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

e) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

f) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

g) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

h) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4.Temporalización.

La UNIDAD 7 está diseñada para ser desarrollada en 6-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: el proceso de hominización y la Prehistoria, el Paleolítico: economía y sociedad, cultura y arte en el Paleolítico y el Paleolítico en la península ibérica. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (Pinturas con magia. Arqueología experimental) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos dos sesiones: una dedicada a la investigación y elaboración de las obras y otra para la exposición y presentación de las obras y para realizar el cuestionario al resto del alumnado.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.	**Desarrollo:** 1, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 15, 16 a., 17, 26 y 27 **Actividades de síntesis**: 1, 2, 5, 8, 9 y 12 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Me invento una historia y la escribo Elaboración de un relato en primera persona
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.		
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. **2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	**Desarrollo:** 2, 4, 7, 10, 13, 14, 16 b, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25 **Actividad de síntesis:** 10 **Procedimientos y estrategias.** Analizar piezas de un museo **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Me invento una historia y la escribo Elaboración de un relato en primera persona
3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de	**Texto inicial y Después de leer:** 1, 2, 3, 4

7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	**A.Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • C.1.2.1. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.	**Desarrollo:** 11, 23, 24 a, 24 b 24 c, 27 c **Actividades de síntesis:** 7, 9, 10 **En portada:** El primer europeo ¡era español! **Procedimientos y estrategias.** Analizar piezas de un museo **Desarrollo de competencias.** Pintura con magia. Arqueología experimental **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Me invento una historia y la escribo Elaboración de un relato en primera persona

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. **1.2**. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3,	**2.1** Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de

que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCEC3	investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. **3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. **3.4** Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. **3.5** Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.4** Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

7. Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 7, «Pinturas con magia. Arqueología experimental», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del tercer bloque del curso, *De la Prehistoria a las primeras civilizaciones.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar piezas de un museo

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad procura que el alumnado adquiera las habilidades de pensamiento histórico necesarias para realizar el análisis exhaustivo de un objeto prehistórico, la principal fuente con la que trabajan los profesionales de la arqueología y de la Prehistoria en su intento de reconstruir las formas de vida de este período carente de documentación escrita. Para conocer cómo se lleva a cabo una interpretación histórica a partir de una fuente primaria objetual, los estudiantes deberán conocer las metodologías empleadas por cualquier prehistoriador o prehistoriadora para obtener la máxima información posible del objeto analizado: el material del que está hecho, posibles huellas de uso conservadas en su superficie, las dimensiones, la datación, el lugar donde fue hallado y, por último, la descripción y la interpretación.

Con toda la información obtenida a partir de la observación meticulosa y la medición del objeto, los alumnos estarán en disposición de realizar un breve comentario en el que traten de contextualizar el utillaje prehistórico y señalen con qué técnica fue realizado, para qué pudo utilizarse, dónde fue hallado y el contexto estratigráfico e histórico del mismo.

El desarrollo de esta tarea se lleva a cabo de manera individual en todas las fases, tanto en el análisis como en el comentario del texto.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Pinturas con magia. Arqueología experimental

La tarea final de la unidad es un ejercicio de empatía histórica que estimula la imaginación y facilita una aproximación del alumnado a las creencias y mentalidad mágica de los grupos humanos prehistóricos, plasmadas en unas manifestaciones artísticas que vienen siendo interpretadas por los prehistoriadores como parte de ceremoniales de carácter propiciatorio.

La tarea consta de tres fases diferenciadas: la primera intenta conectar las creencias de los homínidos del Paleolítico con las de nuestra sociedad, dividiendo al alumnado en dos mitades que tendrán que concretar y consensuar los temas que serán motivo de su magia propiciatoria a partir de creaciones pictóricas; en la fase de realización el alumnado se informa de los materiales, gama cromática y otros aspectos estilísticos de las pinturas rupestres, y elaboran sus obras organizados en pequeños grupos; en la última fase de comunicación y publicación se realiza un exposición colectiva de las obras y se comparte con el resto del alumnado, realizando finalmente una encuesta para conocer el nivel de comprensión de personas que no han participado en el proceso creativo.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a seis estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Me invento una historia y la escribo

El proyecto propuesto en el bloque integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 7 a 9. Esta actividad procura reflexionar sobre cómo eran las formas de vida de los hombres y mujeres que habitaron en la Prehistoria o que protagonizaron las civilizaciones egipcia y mesopotámica. Así, y a partir del trabajo realizado en las unidades de este bloque, el alumnado será capaz de realizar un ejercicio de empatía histórica, identificándose con un personaje de los citados períodos, escribiendo un relato corto en el que se narre una aventura donde queden representados algunos de los saberes básicos de ese período, usando terminología específica, y evitando introducir elementos o concentos de otras épocas (anacronismos).

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación de un relato corto y estructurado (planteamiento, nudo y desenlace); realización del relato en primera persona, empleando términos y conceptos propios del período elegido; comunicación y publicación de los relatos en gran grupo que serán comentados y valorados por el resto de los compañeros; por último, se realiza una autoevaluación de la actividad mediante una rúbrica.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada de forma individual para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8.Metodología.

En la UNIDAD 7 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos, ejes y líneas del tiempo…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Procedimientos y estrategias (Analizar piezas de un museo),* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** La visita de plataformas con información patrimonial y web oficiales de museos donde pueden realizarse vivitas virtuales en las unidades dedicadas a los contenidos históricos son un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información en su contexto. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos históricos, geográficos, políticos, sociales, culturales… El **aula de cine** en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita

que el alumnado aprenda a identificar qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 7, la película escogida es En busca del fuego, por la conexión entre el argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es claves para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 7 se manifiesta sobre todo en las actividades Después de leer, y en la actividad #PorUnMundoMejor (la sociedad paleolítica) en la que se procura que el alumnado analice las ventajas y desventajas de esa sociedad histórica y realice una comparativa con nuestra sociedad actual.

En la UNIDAD 7 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** (Después de leer, actividades de desarrollo de la unidad), y realizar una **puesta en común** sobre los temas a trabajar y una exposición final (Desarrollo de competencias. *Pinturas con magia. Arqueología experimental*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.** En la UNIDAD 7 se emplea esta metodología al clasificar y comentar herramientas prehistóricas en gran grupo; además, la actividad Desarrollo de competencias. Pinturas con magia. Arqueología experimental constituye un compendio de esta metodología en la que se combina el trabajo individual, grupal y colectivo.

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 7.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 7	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *Innovar para mejorar*	Actividades orales en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-10, 12-27**	Actividades individuales
	Actividades de la unidad 11	Actividad individual y en gran grupo

	Actividad de #PorUnMundoMejor (la sociedad paleolítica)	Actividades individuales
	En portada. El primer europeo ¡era español!	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**Analizar piezas de un museo**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades** 1-12	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Pinturas con magia. Arqueología experimental**	Tarea grupal y gran grupo

8. Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 7 como el Bloque III contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

- La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer… Actividades de desarrollo: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12, 14, 15, 16, 22, 23, 24 Actividad de #PorUnMundoMejor (La sociedad paleolítica) Actividades de síntesis: 7, 8, 10, 11
Expresión oral	Actividades de la sección Después de leer… Actividades de desarrollo: 11 b. Desarrollo de competencias. Pinturas con magia
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 16 b, 19, 22, 23, 24, 27 Actividades de síntesis: 1, 4, 9, 10 Procedimientos y estrategias. Analizar piezas de un museo

La **comunicación audiovisual** se trabajará sobre todo en el Aula de cine y en el Desarrollo de competencias *Pinturas con magia. Arqueología experimental,* actividad en la que los estudiantes deberán documentarse con una fundamentación visual e iconográfica para preparar una exposición de las obras pictóricas realizadas en la actividad respetando la estilística del arte paleolítico.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades del desarrollo 3, 11, 27, y en la actividad de síntesis 9, en la

que los estudiantes tendrán que visitar y consultar las colecciones arqueológicas disponibles en las páginas web de dos relevantes museos de ámbito nacional.

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la actividad 11 de la unidad, en la que los alumnos y alumnas tendrán que clasificar útiles prehistóricos y deducir cuál era su funcionalidad, y en las tareas de Desarrollo de competencias *Pinturas con magia. Arqueología experimental,* en las que los alumnos inicialmente deberán consensuar los temas elegidos para desarrollar la actividad y realizar un cuestionario final para que el resto de los compañeros valoren las obras expuestas.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 7, 11, 15 y 30, así como en la actividad de síntesis 6 y en el Desarrollo de competencias *Pintura con magia. Arqueología experimental*.

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **conservación y defensa del medio ambiente y del patrimonio histórico, artístico y cultural** está presente en la mayor parte de las actividades del tema, puesto que el conocimiento del **patrimonio prehistórico** y de las formas de vida de nuestros antepasados homínidos favorece que los alumnos asuman su herencia cultural y la necesidad de proteger los yacimientos arqueológicos y restos muebles conservados en los museos como parte de su identidad. El conocimiento de los restos materiales de nuestros antepasados prehistóricos también hace posible que tomen conciencia sobre los beneficios que su puesta en valor puede tener en ámbitos rurales donde el patrimonio cultural puede convertirse en un estímulo económico para evitar problemas como **la despoblación, la emigración y la desigualdad** con respecto a los ámbitos urbanos, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente y el respeto por los espacios naturales y los paisajes culturales (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra) con objeto de

fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de todos los contenidos de la unidad, especialmente en las actividades 16-19 en las que se reflexiona sobre las duras condiciones de vida de las comunidades humanas del Paleolítico y sobre la manera como explotaban el medio, así como en la actividad *#PorUnMundoMejor (la sociedad paleolítica) en* la que se procura que el alumnado contraste cómo era la sociedad paleolítica, más igualitaria en sus formas de organización, con nuestra sociedad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10.Atención a la diversidad e inclusión educativa.

La aplicación de la UNIDAD 7 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Identificación de las peculiaridades del Paleolítico.	**REFUERZO. ¿Qué sabemos del Paleolítico?**
Identificación de las etapas de la Prehistoria y los desplazamientos.	**REFUERZO. Los homínidos recorren mundo**

Diferenciación de los modos tecnológicos, herramientas y características del Paleolítico.	**REFUERZO. Una imagen del Paleolítico**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Descripción y relación de los principales homínidos destacando sus aspectos anatómicos y evolutivos.	**AMPLIACIÓN. ¿Por qué desaparecieron los neandertales?**
Reconocimiento de los rasgos más característicos del Paleolítico en los principales yacimientos arqueológicos de la península ibérica.	**AMPLIACIÓN. En Atapuerca, cerca de Burgos, se han descubierto importantes restos fósiles**
Diferenciación y explicación de las etapas más importantes de la Prehistoria.	**AMPLIACIÓN. Un día en la aparición del ser humano**

Adaptación curricular.

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 7 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los textos (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las actividades (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los contenidos (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- Ayuda de estudio (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de Desarrollo de competencias junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11.Herramientas de evaluación.

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 7 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Grandes retos del mundo actual	Después de leer: 1, 2, 3, 4 Actividades de desarrollo: 11 Actividad de síntesis: 9 Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Desarrollo: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 14, 16 b, 17, 19, 27 a, 27 b Actividades de síntesis: 1, 2, 3, 4, 6, 7,10, 11 Procedimientos y estrategias. Analizar piezas de un museo

	Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Desarrollo: 27 c #PorUnMundoMejor (la sociedad paleolítica) Actividades de síntesis: 9, 10 Desarrollo de competencias

Unidad 8 El Neolítico y la Edad de los Metales.

Introducción.

La UNIDAD 8 de 1.º ESO, titulada ***El Neolítico y la Edad de los Metales,*** es la segunda unidad del bloque «De la Prehistoria a las primeras civilizaciones», programado para el segundo trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 7: la Prehistoria: el Paleolítico; UNIDAD 8: el Neolítico y la Edad de los Metales; UNIDAD 9: Mesopotamia y Egipto), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 7: analizar piezas de un museo; UNIDAD 8: analizar y comentar mapas históricos; UNIDAD 9: analizar y comentar textos históricos), y el proyecto (Me invento una historia y la escribo. Elaboración de un relato en primera persona).

A lo largo de la UNIDAD 8, se profundiza en el conocimiento del **Neolítico** poniendo especial énfasis en la llamada **revolución neolítica** originada en el Creciente Fértil y que dio lugar al desarrollo de la agricultura y la ganadería y al paso de una economía depredadora a productora. Se abordan los principales rasgos que caracterizan **la sociedad, la cultura y el arte** de este período, prestando atención a los yacimientos arqueológicos más relevantes de la península ibérica. Asimismo, se describen las formas de vida y las principales manifestaciones culturales de la **Edad de los Metales**, en los tres períodos en los que se divide: la **Edad del Cobre o Calcolítico**, la **Edad del Bronce**, en la que surgen las **primeras ciudades, cambios sociales** y **conflictos bélicos** que trajeron consigo profundos cambios en la convivencia de estas comunidades y la **Edad del Hierro**, en la que se intensifican los contactos comerciales entre diferentes pueblos y civilizaciones, sobre todo en el Mediterráneo.

La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar y comentar mapas históricos,* en la que los estudiantes aplican procedimientos propios de la geografía, como ciencia auxiliar de la historia, para contextualizar en el espacio la información de un proceso histórico concreto. En la sección *Desarrollo de competencias* (Recreamos una aldea de los Metales. Construcción de una maqueta), el alumnado organizado en pequeños grupos averigua cómo eran esos primeros poblados o ciudades y elabora de forma colaborativa una maqueta a escala, procediendo a continuación a exponer su trabajo y a describir cómo sería la vida en esos poblados.

2.Enfoques.

En la UNIDAD 8, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 8 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividad 1 **Desarrollo de competencias**		
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividad 24 **Actividades de síntesis:** 9, 11 **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**En portada** **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar mapas históricos **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Desarrollo:** actividades 8, 20 Actividades de **Espacio documental (el cáliz y la espada)** **Actividades de síntesis:** 3 **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	3 SALUD Y BIENESTAR	**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividad 1 **Desarrollo de competencias**
		5 IGUALDAD DE GÉNERO	**Igualdad de género**	**Desarrollo:** actividades 8, 20 Actividades de **Espacio documental (el cáliz y la espada)** **Actividades de síntesis:** 3 **Desarrollo de competencias**
		9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	**Industria, innovación e infraestructura**	**Desarrollo:** 7, 15, 17, 18, 22 **Actividades de síntesis:** 2, 5 a, 5 b, 5 d, 10 **Aprendo + (Revolución neolítica)** **Desarrollo de competencias**
		10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	**Reducción de las desigualdades**	**#PorUnMundoMejor (esclavitud)**

		Ciudades y comunidades sostenibles	**Después de leer:** actividades 1, 3, 4 **Desarrollo:** actividades 6, 7, 10, 22 c, 23, 24 **Actividades de síntesis:** 4, 5 c, 5 e, 7, 11 **En portada** **Desarrollo de competencias**
		Paz, justicia e instituciones sólidas	**Después de leer:** actividad 2 **Desarrollo:** actividades 19, 20, 21 Actividades de **Espacio documental (caldero de Gundestrup)** **#PorUnMundoMejor (la guerra en la Edad de los Metales)** **Desarrollo de competencias**

3.Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 8 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4. Temporalización.

La UNIDAD 8 está diseñada para ser desarrollada en 7- 8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: la Revolución neolítica, las primeras sociedades sedentarias; cultura y arte en el Neolítico; la Edad de los Metales; la sociedad en la Edad de los metales y la península ibérica. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (Recreamos una aldea de los Metales. Construcción de una maqueta) requiere de un trabajo de investigación y búsqueda de información previa por parte del alumnado, elaboración de la maqueta en el aula y exposición grupal de resultados que puede exigir en algunos casos tres sesiones: una para la investigación, otra para la elaboración de las obras y una tercera para la exposición de las obras.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		ACTIVIDADES
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.		
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.	**Desarrollo:** 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 22, 23, 24 **Actividades de síntesis:** 3, 9, 10, 11 **Espacio documental (el cáliz y la espada)** **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar mapas históricos **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Me invento una historia y la escribo Elaboración de un relato en primera persona
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. **2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **1.2.** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • C.3.2.4. Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.	**Desarrollo:** 2, 3, 5, 11, 12, 13, 17, 22, 24, 25 **Actividades de síntesis**: 1, 4, 5, 6, 7 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Me invento una historia y la escribo Elaboración de un relato de una primera persona

3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad,

indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.2.2.1. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. • B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia.. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia:	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21 **Actividades de síntesis:** 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10 **Aprendo + (Revolución neolítica)** **Espacio documental (el cáliz y la espada)** **#PorUnMundoMejor (la guerra en la Edad de los Metales)** **Espacio documental (caldero de Gundestrup)** **En portada** **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar mapas históricos **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Me invento una historia y la escribo Elaboración de un relato en primera persona
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.		
3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.		
3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.		
3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.		

	mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.. • B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de	

7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. **7.4** Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • C.1.2.1. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.	**Desarrollo:** actividad 23 **Actividades de síntesis:** 4, 7, 10, 11 **En portada** **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar mapas históricos **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Me invento una historia

		y la escribo Elaboración de un relato en primera persona

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. **1.2.** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas**.**
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

		2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. **3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. **3.4** Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. **3.5** Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.3** Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. **7.4** Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo

Universal de los Derechos Humanos.		un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

7. Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 8, «Recreamos una aldea de los Metales. Construcción de una maqueta», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del tercer bloque del curso, *De la Prehistoria a las primeras civilizaciones.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar y comentar mapas históricos

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad pretende que el alumnado adquiera las habilidades cartográficas necesarias para comprender, analizar y comentar mapas históricos, un recurso gráfico propio de la disciplina geográfica, cuyo uso es imprescindible en la ciencia histórica, siendo utilizado por los historiadores para explicar gráficamente procesos históricos complejos y prolongados en el tiempo. Para comentar correctamente el mapa histórico los estudiantes disponen de un ejemplo, un mapa que muestra la expansión de la cultura del vaso campaniforme y que cuenta con la estructura adecuada; los estudiantes tendrán que analizar otro mapa sobre la expansión de la cerámica cardial (VI-V milenio a.C.) siguiendo los siguientes pasos: deberán indicar el tema e identificar la tipología del mismo (pudiéndose ser este estático o dinámico), señalarán la localización geográfica y cronológica, explicarán el significado de todos los elementos que configuran la leyenda, detallarán los contenidos y toda la información aportada por el mapa y, por último, tendrán que contextualizarlo en relación con el período histórico en el que se inscribe.

El desarrollo de esta tarea se lleva a cabo de manera individual en todas las fases, tanto en el análisis como en el comentario del mapa histórico.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Recreamos una aldea de los Metales

La tarea final de la unidad incide en las problemáticas sobre las que los profesionales de la historia y de la arqueología se interrogan cuando realizan procesos de investigación en los que se persigue en última instancia reconstruir cómo era sociedad y la vida cotidiana en un poblado de la Edad de los Metales. La construcción de una maqueta a escala, además de propiciar el trabajo colaborativo por parte del alumnado, es una situación de aprendizaje que permite salvar las dificultades que para los estudiantes tiene la comprensión de unos restos arquitectónicos bidimensionales, debido al alto grado de abstracción necesario.

La tarea consta de tres fases diferenciadas: la fase de preparación consiste en una investigación sobre cómo era el entramado urbano, la organización social y las formas de vida de un poblado de la citada época, organizándose seguidamente varios grupos que serán los encargados de asumir la construcción a escala de un sector del poblado; en la fase de realización el alumnado procederá a la construcción de diversos elementos del mismo de forma coordinada y respetando la escala, pudiendo elaborar además algunos elementos complementarios (objetos, figuras humanas, etc.) con los que se logrará una mejor contextualización de los restos de carácter arquitectónico; en la última fase de comunicación y publicación cada grupo tendrá que explicar su obra y planteará cómo creen que se desarrollaba la vida cotidiana en el poblado, exponiendo finalmente la maqueta ante el resto del alumnado del centro.
Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Me invento una historia y la escribo

El proyecto propuesto en el bloque integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 7 a 9. Esta actividad procura reflexionar sobre cómo eran las formas de vida de los hombres y mujeres que habitaron en la Prehistoria o que protagonizaron las civilizaciones egipcia y mesopotámica. Así, y a partir del trabajo realizado en las unidades de este bloque, el alumnado será capaz de realizar un ejercicio de empatía histórica, identificándose con un personaje de los citados períodos, escribiendo un relato corto en el que se narre una aventura donde queden representados algunos de los saberes básicos de ese período, usando terminología específica, y evitando introducir elementos o concentos de otras épocas (anacronismos).
Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación de un relato corto y estructurado (planteamiento, nudo y desenlace); realización del relato en primera persona, empleando términos y conceptos propios del período elegido; comunicación y publicación de los relatos en gran grupo que serán comentados y valorados por el resto de los compañeros; por último, se realiza una autoevaluación de la actividad mediante una rúbrica.
Esta tarea está diseñada para que sea realizada de forma individual para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8.Metodología.

En la UNIDAD 8 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la

Competencia emprendedora, y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

- El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos, ejes y líneas del tiempo…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.
- La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades que configuran la unidad y la tarea de Desarrollo de competencias, favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**
- El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.
- El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** La visita de plataformas con información patrimonial y web oficiales de museos donde pueden realizarse vivitas virtuales en las unidades dedicadas a los contenidos históricos son un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información en su contexto. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos históricos, geográficos, políticos, sociales, culturales… El **documental** en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. En la UNIDAD 8, el documental

escogido es De Altamira al útil de metal, por la conexión entre el argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

- El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es claves para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 8 esta metodología tiene su concreción sobre todo en las actividades de Después de leer, en las que se invita a los estudiantes a reflexionar sobre los problemas de convivencia y de sostenibilidad de nuestras ciudades.
- En la UNIDAD 8 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** (Después de leer. *Problemas de convivencia en Çatal Hüyük*) y a preparar y llevar a cabo **una exposición** en gran grupo (Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.
- Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.** En la UNIDAD 8 las actividades de Desarrollo de competencias. *Recreamos una aldea de los Metales. Construcción de una maqueta* constituyen todo un compendio de esta metodología en la que se combina el trabajo individual, grupal y colectivo.

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 8.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 8	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *Problemas de convivencia en Çatal Hüyük*	Actividades orales en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-25**	Actividades individuales
	Espacio documental (el cáliz y la espada)	Actividad individual
	Espacio documental (caldero de Gundestrup)	Actividades individuales
	En portada	Actividad en gran

		grupo
Procedimientos y estrategias	**Analizar y comentar mapas históricos**	Actividades individuales
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades** 1-11	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Recreamos una aldea de los Metales. Construcción de una maqueta**	Actividad individual, en pequeños grupos y en gran grupo

9.Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 8 como el Bloque «De la Prehistoria a las primeras civilizaciones» contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

- La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de Después de leer… Actividades de desarrollo: 2, 5, 7, 9, 10, 16, 17, 22, 23, 24, 25 Actividades de Espacio documental (el cáliz y la espada) Actividades de síntesis: 8, 10
Expresión oral	Después de leer: actividades 1, 2, 3, 4 Desarrollo de competencias Recreamos una aldea de los Metales
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 4, 5, 7, 11, 15, 17, 18, 22 c Actividad de Espacio documental (caldero de Gundestrup) Actividades de síntesis: 1, 3, 4, 7, 9, 11 Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar mapas históricos

- La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el aula de cine con el visionado del documental *De Altamira al útil de metal*, en la actividad de síntesis 11 y en el Desarrollo de competencias *Recreamos una aldea de los Metales. Construcción de una maqueta,* en la que los estudiantes investigan y consultan catálogos de imágenes con el fin de documentar convenientemente las actividades a realizar.
- El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja sobre todo en la actividad de desarrollo 24, en las actividades de síntesis 9 y

11, y en la investigación inicial que precisa la actividad de Desarrollo de competencias *Recreamos una aldea de los Metales.*

- El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en el las actividades de Después de leer*,* en las que los estudiantes deberán realizar una puesta en común de algunas problemáticas actuales de nuestra sociedad relacionadas con varios ODS, y en el Desarrollo de competencias *Recreamos una aldea de los Metales*, en la que los alumnos inicialmente deberán consensuar las temáticas a trabajar y los tipos de edificios seleccionados para desarrollar la actividad, además de realizar una exposición final en gran grupo.
- La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido la actividad de desarrollo 24, las actividades de síntesis 9 y 11, y la investigación preliminar de Desarrollo de competencias *Recreamos una aldea de los Metales.*
- La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la conservación y defensa del **medio ambiente** y del **patrimonio histórico, artístico y cultural, y** la **sostenibilidad de nuestras ciudades,** está presente en la mayor parte de las actividades del tema, puesto que el conocimiento del **patrimonio prehistórico** y de las formas de vida de nuestros antepasados en el Neolítico y en la Edad de los Metales favorece que los alumnos sean conscientes de su herencia cultural y de la necesidad de proteger los monumentos, yacimientos arqueológicos y restos muebles conservados en los museos como parte de su identidad. El conocimiento de los restos materiales más significativos de nuestros antepasados de la Prehistoria y de la Protohistoria también hace posible que el alumnado tome conciencia sobre el valor económico que su puesta en valor puede tener en ámbitos rurales donde el patrimonio cultural puede convertirse en un estímulo económico para evitar problemas como **la despoblación, la emigración y la desigualdad** con respecto a los ámbitos urbanos, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural) es clave en toda la unidad.
- **Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente, la sostenibilidad de las ciudades y del medio rural y el respeto por los paisajes culturales** (principios básicos que rigen el

funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra) con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de todos los contenidos de la unidad, especialmente en las actividades de *Después de leer,* en las actividades de desarrollo 6-9 y 17-20, y en las actividades de síntesis 8-10, en las que se reflexiona sobre las condiciones de vida de las comunidades del Neolítico y de la Edad de los Metales y sobre la manera como transformaron su entorno inmediato, así como en Desarrollo de competencias. *Recreamos una aldea de los Metales*, en la que se procura que el alumnado realice un análisis comparativo y crítico entre los poblados de las comunidades sedentarias neolíticas y de la Edad del Bronce y las ciudades de la sociedad actual.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

- La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.
- Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

9. Atención a la diversidad e inclusión educativa.

La aplicación de la UNIDAD 8 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
• Descripción del proceso de sedentarización durante el Neolítico y de los aspectos sociales y las nuevas actividades económicas del Neolítico.	**REFUERZO. Broc y Nidar**
• Reconocimiento de los rasgos culturales y artísticos del Neolítico.	**REFUERZO. Construcciones megalíticas**
• Identificación de los principales hitos de la Revolución neolítica.	**REFUERZO. El Neolítico no se inscribe entre fechas exactas**
• Localización de los asentamientos en la península ibérica en la Edad de los Metales.	**REFUERZO. La Edad de los Metales en la península ibérica**
• Exposición de los rasgos más característicos de los rasgos más característicos de los principales hitos de la Revolución neolítica destacando sus aspectos económicos y culturales.	**REFUERZO. Una imagen del Neolítico**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
• Descripción y relación de los principales homínidos destacando sus aspectos anatómicos y evolutivos.	**AMPLIACIÓN. El hombre que vino del frío**
• Identificación y descripción de los principales hitos de la Revolución neolítica destacando sus aspectos económicos y culturales.	**AMPLIACIÓN. Los orígenes de la civilización**

Adaptación curricular.

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 8 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11.Herramientas de evaluación.

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 8 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Grandes retos del mundo actual	Después de leer: 2, 3, 4 Actividad de síntesis: 9 Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Desarrollo: 4, 5, 7, 9, 11, 15, 16, 18, 23, 24 Actividades de síntesis: 1, 2, 3, 4, 7, 10, 11 Espacio documental (caldero de Gundestrup) Procedimiento y estrategias. Analizar y comentar mapas históricos Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 1 Desarrollo: 8, 20, 23 Actividades de síntesis: 10 Actividades de Espacio documental (el cáliz y la espada) Desarrollo de competencias

Unidad 9 Mesopotamia y Egipto.

1. **Introducción.**

La UNIDAD 9 de 1.º ESO, titulada ***Mesopotamia y Egipto,*** es la tercera unidad del bloque III «De la Prehistoria a las primeras civilizaciones», programado para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 7: la Prehistoria: el Paleolítico; UNIDAD 8: el Neolítico y la Edad de los Metales; UNIDAD 9: Mesopotamia y Egipto), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 7: analizar piezas de un museo; UNIDAD 8: analizar y comentar mapas históricos; UNIDAD 9: analizar y comentar textos históricos), y el proyecto (Me invento una historia y la escribo. Elaboración de un relato en primera persona).

A lo largo de la UNIDAD 9, se tratan las **primeras grandes civilizaciones urbanas**, la cronología y principales características de Mesopotamia y Egipto, donde surge la **escritura** que daría inicio a la Edad Antigua, su organización política y social, esta última muy jerarquizada; de **Mesopotamia** se abordan aspectos como su evolución política, su cultura y religión, además de sus manifestaciones artísticas, sobre todo en lo referente a la **arquitectura** y la **escultura**; de la **civilización egipcia** se muestra también su evolución política, su cultura y su religión (calendario solar, dioses, etc.) y el arte, concretado en grandes

construcciones arquitectónicas, en **escultura y pintura**. Por último, señalar que también se ofrece unas pinceladas sobre el origen y evolución del pueblo hebreo, cuya historia se imbrica con las dos civilizaciones anteriormente comentadas.

La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar y comentar textos históricos,* en la que los estudiantes tienen que ejercitar las habilidades de pensamiento histórico al interpretar y comentar fuentes primarias textuales. En la sección *Desarrollo de competencias* (Una antología de cuentos de terror. Religión y muerte en Egipto), los alumnos investigan en pequeño grupo cómo se preparaban las personas en el antiguo Egipto para alcanzar la inmortalidad, realizando además una investigación sobre el proceso de embalsamamiento y momificación, así como del ritual mortuorio; se redacta un relato y se leer en clase.

2. Enfoques.

En la UNIDAD 9, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 9 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 20, 26, 29 Actividad **Aprendo+ (Tutankhamón)** **Actividades de síntesis:** 9 **Desarrollo de competencias**		
	Derechos de la infancia	Actividad **#PorUnMundoMejor (educación en el antiguo Egipto)** **Espacio documental (Código de Hammurabi)** **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Desarrollo:** actividades 4, 26 **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Después de leer:** actividades 2, 3, 4 **#PorUnMundoMejor (los derechos de la mujer)** **Cómo se vivía en Mesopotamia** **Cómo se vivía en el antiguo Egipto** **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	**Educación de calidad**	**Actividad #PorUnMundoMejor (educación en el antiguo Egipto)** **Desarrollo de competencias**

			Igualdad de género	**Después de leer:** actividades 2, 3, 4 **Cómo se vivía en Mesopotamia** **Cómo se vivía en el antiguo Egipto.** Actividades b y c **#PorUnMundoMejor (los derechos de la mujer)** **Desarrollo de competencias**
			Industria, innovación e infraestructura	**Aprendo+ (escritura)** **Desarrollo:** actividades 2, 4, 13, 18, 22 **Desarrollo de competencias**
			Ciudades y comunidades sostenibles	**Para curiosos (agricultura sumeria)** **El arte mesopotámico** **Desarrollo:** actividades 26 **Actividades de síntesis:** 5, 8, 9 **Actividades Cómo se vivía en el antiguo Egipto** **Desarrollo de competencias**
			Reducción de las desigualdades	**Desarrollo:** actividades 7, 16, 19 **Cómo se vivía en el antiguo Egipto.** Actividad a **Desarrollo de competencias**
			Paz, justicia e instituciones sólidas	**Desarrollo:** actividades 5, 6, 9b, 14, 15 Actividad **Aprendo + (Akhenatón)** **Desarrollo de competencias**

3. Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 9 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4. Temporalización.

La UNIDAD 9 está diseñada para ser desarrollada en 7- 8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: las primeras civilizaciones urbanas, la organización política y las primeras leyes; Mesopotamia, medio geográfico, cultura y arte; cultura y religión en Egipto, y el arte en el antiguo Egipto, escultura y pintura. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (Una antología de cuentos de terror. Religión y muerte en Egipto) requiere de un trabajo de preparación en el aula que puede exigir en algunos casos dos sesiones: una para la investigación sobre los rituales mortuorios y otra para la redacción y lectura de un relato para componer una antología. Por último, el desarrollo de los trabajos que configuran el Proyecto del bloque III *Me invento una historia y la escribo. Elaboración de un relato en primera persona* necesita una sesión completa.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. **1.2.** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.	**Después de leer:** 1, 2, 3 **Desarrollo:** 1 c, 2, 8, 10 a, 10 b, 12, 17 a, 17 b, 19, 24 b, 25, 26, 27 **Actividades de síntesis:** 1, 2, 3 **Aprendo + (Tutankhamón)** **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar textos históricos **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Me invento una historia y la escribo. Elaboración de un relato en primera persona
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.		
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. **2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.1.2.4. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la	**Después de leer:** 3 y 4 **Desarrollo:** 1 a, 1 b, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17 c, 18, 20, 21, 22, 23, 24 a, 28, 29 y 30 **Actividades de síntesis:** 9 **Cómo se vivía en el antiguo Egipto.** Actividades a, b y c **Espacio documental** (Código de Hammurabi) **Actividades de síntesis:** 10 **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar textos históricos **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Me invento una historia y la escribo. Elaboración de un relato en primera persona

7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

	étnicas presentes en nuestro país.			
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.	**6.1** Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	**A. Retos del mundo actual** **A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.1. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.	**Desarrollo:** 1, 6, 7, 8, 16 y 19 **Actividad de síntesis:** 7 **Aprendo+ (escritura)** **#PorUnMundoMejor (educación en el ahorro)** **Como se vivía en el antiguo Egipto** Actividad a **En portada** **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar textos históricos **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Me invento una historia y la escribo. Elaboración de un relato en primera persona	**Desarrollo:** actividades 27, 28, 29 y 30 **Actividades de síntesis:** 7 c, 9 y 12 **El arte mesopotámico:** actividades a, b, c, d **Aprendo+ (Tutankhamón)** **En portada** **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar textos históricos **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Me invento una historia y la escribo. Elaboración de un relato en primera persona
7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	**6.2** Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.			
	6.3 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.			
	6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	**C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • C.1.2.1. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.		

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas,	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda,

para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. **1.2.** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. **3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. **3.4** Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos

		(simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. **3.5** Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
6..Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. **6.2** Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. **6.3** Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. **6.4** Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.3** Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea
		7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

7.Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 9, «Una antología de cuentos de terror. Religión y muerte en Egipto», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del tercer bloque del curso, *De la Prehistoria a las primeras civilizaciones.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar y comentar textos históricos

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad procura que el alumnado adquiera las habilidades de pensamiento histórico necesarias para llevar a cabo el análisis crítico de un texto escrito, la principal fuente (primaria o secundaria) manejada por los historiadores en su labor de

investigación. Para conocer cómo se hace una interpretación histórica a partir de un documento histórico el alumnado debe dominar los elementos fundamentales a comentar cuando se analiza y se realiza un análisis crítico de una fuente escrita: deberá señalar el tipo de documento, identificar su autoría, diferenciar entre fuente primaria y secundaria y tener en cuenta la finalidad o intencionalidad del mismo.

Con la información obtenida a partir del análisis de la fuente textual, los alumnos estarán en disposición de realizar un comentario de la misma contextualizándola correctamente, podrán resumir su contenido indicando las ideas, personajes, lugares y hechos que aparecen mencionados en él, y finalmente deberán identificar las causas por las que fue creado y las consecuencias que pudieron tener los acontecimientos narrados en la sociedad de su época y más adelante.

El desarrollo de esta tarea se lleva a cabo de manera individual en todas las fases, tanto en el análisis como en el comentario del texto.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Una antología de cuentos de terror

La tarea final de la unidad incide en los saberes básicos relacionados con la espiritualidad y el mundo funerario de Egipto proponiendo al alumnado una investigación sobre cómo se preparaban para la inmortalidad, el ritual funerario y el proceso de momificación.

La tarea consta de tres fases diferenciadas: una investigación sobre los aspectos anteriormente comentados visitando varias plataformas web o usando enciclopedias y publicaciones en otros formatos, con los datos recopilados tendrán que contestar una serie de preguntas de índole social, técnico, antropológico, etc., que les ayudarán en la siguiente fase, la de realización de un relato ilustrado con algunas imágenes, donde deberá plasmarse un vocabulario especializado e información fehaciente sobre la práctica de la momificación; la última fase, la de comunicación y publicación de los relatos, se llevará a cabo por cada uno de los grupos, componiendo como producto final una antología que podrá ser publicada en el blog del aula.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a seis estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Me invento una historia y la escribo

El proyecto propuesto en el bloque integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 7 a 9. Esta actividad procura reflexionar sobre cómo eran las formas de vida de los hombres y mujeres que habitaron en la Prehistoria o que protagonizaron las civilizaciones egipcia y mesopotámica. Así, y a partir del trabajo realizado en las unidades de este bloque, el alumnado será capaz de realizar un ejercicio de empatía histórica, identificándose con un personaje de los citados períodos, escribiendo un relato corto en el que se narre

una aventura donde queden representados algunos de los saberes básicos de ese período, usando terminología específica, y evitando introducir elementos o concentos de otras épocas (anacronismos).
Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación de un relato corto y estructurado (planteamiento, nudo y desenlace); realización del relato en primera persona, empleando términos y conceptos propios del período elegido; comunicación y publicación de los relatos en gran grupo que serán comentados y valorados por el resto de los compañeros; por último, se realiza una autoevaluación de la actividad mediante una rúbrica.
Esta tarea está diseñada para que sea realizada de forma individual para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8.Metodología.

En la UNIDAD 9 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, tablas, ejes cronológicos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de Desarrollo de competencias, *Una antología de cuentos de terror,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques

naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación**. La visita de plataformas con información patrimonial y web oficiales de museos donde pueden realizarse vivitas virtuales en las unidades dedicadas a los contenidos históricos son un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información en su contexto. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos históricos, geográficos, políticos, sociales, culturales…. El **aula de cine** en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. En la UNIDAD 9, la película escogida es Tutankhamón, por la conexión entre el argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es claves para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

En la UNIDAD 9 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** (Después de leer, actividades de la unidad), a realizar un debate sobre la educación y el trabajo infantil en el antiguo Egipto (Actividad #PorUnMundoMejor) y a realizar una **lectura de relatos** (Desarrollo de competencias. *Una antología de cuentos de terror. Religión y muerte en Egipto*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.** En la UNIDAD 9 se emplea esta metodología, entre otras, en las actividades de Después de leer, en #PorUnMundoMejor (La educación en el antiguo Egipto) y en Desarrollo de competencias

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 9.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 9	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *La reina-faraón*	Actividades orales en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-3, 5-13, 15-30**	Actividades individuales
	Actividad 4	Actividad individual y en gran grupo
	Actividad 14	Actividad individual y colectiva
	Aprendo + (escritura)	Actividades individuales
	Espacio documental (Código de Hammurabi)	Actividades individuales
	Conexiones (Poema de Gilgamesh)	Actividades individuales
	El arte mesopotámico	Actividades individuales
	#PorUnMundoMejor (educación en Egipto)	Actividades en gran grupo
	Cómo se vivía en el antiguo Egipto	Actividades individuales
	Aprendo + (Akhenatón)	Actividades individuales
	Aprendo + (Tutankhamón)	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**Analizar y comentar textos históricos**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades** 1-12	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Una antología de cuentos de terror. Religión y muerte en Egipto**	Tarea grupal y en gran grupo

9.Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 9 como el Bloque III contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer… Actividad de desarrollo: 1 c, 2, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 19, 20, 25, 26, 27, 28, 29, 30 Aprendo + (escritura) El arte mesopotámico: actividades a, b, c Cómo se vivía en el antiguo Egipto. Actividades a, b y c Aprendo + (Akhenatón) Aprendo + (Tutankhamón) Conexiones (Poema de Gilgamesh) Actividades de síntesis: 5 c, 7 c, 8, 10 Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar textos históricos Desarrollo de competencias Una antología de cuentos de terror
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Después de leer: 4 Actividades de desarrollo: 4, 14 #PorUnMundoMejor (educación en Egipto) Desarrollo de competencias Una antología de cuentos de terror
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 9,11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29 Espacio documental (Código de Hammurabi) Cómo se vivía en el antiguo Egipto: actividad c Aprendo + (Akhenatón) Aprendo + (Tutankhamón) Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar textos históricos Actividades de síntesis: 1, 3, 4, 9 b, 12 Desarrollo de competencias Una antología de cuentos de terror

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el aula de cine con el visionado de la película *Tutankhamón* y en el Desarrollo de competencias *Una antología de cuentos de terror. Religión y muerte en Egipto,* en la que los estudiantes deberán preparar relatos incorporando imágenes e ilustraciones sobre el tema que se propone.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en la actividad de desarrollo 26 en la que se invita al alumnado a utilizar un visor cartográfico para ubicar los monumentos egipcios mencionados en la unidad, en la investigación sugerida en Aprendo + (*La tumba de Tutankhamón*) y en Desarrollo de competencias *Una antología de cuentos de terror. Religión y muerte en Egipto,* tanto en la fase de preparación (consulta de web) como en la publicación de los resultados en el blog del aula

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la

capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en las actividades de Después de leer, donde los alumnos deberán plantear propuestas encaminadas a alcanzar el ODS 5, en Desarrollo de competencias, en la que los estudiantes deberán leer los relatos, valorarlos y componer un antología para publicar en el blog del aula, en la actividad 4 de desarrollo al compartir con el resto de compañeros el tipo de escritura planteada, en *#PorUnMundoMejor* (*educación en Egipto*) en la que se propicia un debate sobre la educación infantil y los derechos de la infancia.

10.Atención a la diversidad e inclusión educativa.

La aplicación de la UNIDAD 9 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Localización del medio geográfico en el que se desarrolla la civilización mesopotámica.	**REFUERZO. Mesopotamia. Medio geográfico**
Localización del medio geográfico en el que se desarrolla la civilización egipcia.	**REFUERZO. Egipto. Medio geográfico**
Reconocimiento de las obras del arte egipcio explicando sus rasgos fundamentales.	**REFUERZO. Templos y tumbas**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Conocimiento y descripción de las obras del arte mesopotámico explicando sus rasgos fundamentales.	**AMPLIACIÓN. El zigurat**
Descripción de aspectos sociales y económicos de Mesopotamia.	**AMPLIACIÓN. La agricultura en Mesopotamia**
Descripción de aspectos sociales y culturales del antiguo Egipto.	**AMPLIACIÓN. Las Casas de la Vida y las Casas de la Muerte**
Descripción de aspectos sociales y económicos del antiguo Egipto.	**AMPLIACIÓN. La estética y la moda en el antiguo Egipto**

Descripción de elementos de la vida cotidiana del antiguo Egipto.	**AMPLIACIÓN. El senet, un juego egipcio**
Descripción y desarrollo de los aspectos socioeconómicos del antiguo Egipto.	**AMPLIACIÓN. El trabajo de los obreros en Egipto**
Identificación de la evolución política del antiguo Egipto y el conocimiento de las obras del arte egipcio.	**AMPLIACIÓN. La tumba de Tutankhamón**

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 9 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

10. Herramientas de evaluación.

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 9 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Grandes retos del mundo actual	Después de leer: 3, 4 Desarrollo: 26 #PorUnMundoMejor (educación en Egipto) Desarrollo de competencias. Una antología de cuentos de terror
Sociedades y territorios	Después de leer: 1, 2 Desarrollo: 1 d., 2, 3, 4, 5, 8, 9 10, 12, 14, 15, 17, 20, 24, 25 Aprendo + (Akhenatón) Aprendo + (Tutankhamón) Actividades de Cómo se vivía en el antiguo Egipto Procedimiento y estrategias. Analizar y comentar textos históricos

	Actividades de síntesis: 5 a., 5 b., 6, 7 a., 7 b., 8, 9b, 10, 12 Desarrollo de competencias. Una antología de cuentos de terror
Compromiso cívico	Desarrollo: 16, 27, 28, 29, 30 Espacio documental (El código de Hammurabi) #PorUnMundoMejor El arte mesopotámico: actividades a, b, c, d Actividades de síntesis: 5 c, 5 d, 7 c, 9 Desarrollo de competencias

Unidad 10 Grecia.

Introducción.

La UNIDAD 10 de 1.º ESO, titulada ***Grecia,*** es la primera unidad del bloque IV «El mundo antiguo», programado para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 10: Grecia; UNIDAD 11: Roma; UNIDAD 12: la Hispania romana), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 10: elaborar e interpretar gráficos sectoriales; UNIDAD 11: analizar y comentar una obra de arte; UNIDAD 12: analizar un plano), y el proyecto (¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica).

A lo largo de la UNIDAD 10, se tratan los rasgos generales de la historia de Grecia, su marco territorial y evolución cronológica, desde las **civilizaciones minoica y micénica**, hasta la **época arcaica y clásica**, en la que destacan **Atenas y Esparta** como principales *polis*, de las cuales conoceremos su organización política, economía y sociedad, la familia, el papel de la mujer y la educación, terminando el recorrido en la **época helenística** en la que destaca la figura de Alejandro Magno. Finalmente, se abordan los aspectos más destacados de la **cultura griega** en lo referente a **religión, filosofía y literatura**, sin olvidar **el teatro, la historia y la ciencia**, así como el **arte** en los siguientes ámbitos: arquitectura, escultura, pintura y cerámica.

La técnica de trabajo de la unidad es *Elaborar e interpretar gráficos sectoriales,* en la que los estudiantes confeccionan y comentan un gráfico con todos los elementos que lo componen, interpretando además los cambios demográficos acontecidos. En la sección *Desarrollo de competencias* (Un juego para sabios. Investigación de personajes históricos), los estudiantes investigarán sobre la biografía y la obra de los más relevantes personajes de la cultura, artes y política

de Grecia, realizarán un juego de cartas sintetizando esa información y, por último, lo pondrán en práctica siguiendo unas reglas predeterminadas.

2.Enfoques.

En la UNIDAD 10, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 10 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Para curiosos (Juegos Olímpicos)** **Desarrollo de competencias**		
	Competencia digital	**Después de leer:** actividad 1 **Desarrollo:** actividades 9, 17, 21, 24 **Espacio documental (La Ilíada)** **Aprendo + (Fidias)** **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Desarrollo:** actividad 11 **Procedimientos y estrategias.** Elaborar e interpretar gráficos sectoriales **Espacio documental (La Ilíada)** **Actividades de síntesis:** 2, 6, 7 **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Después de leer:** 2, 3 **Desarrollo:** actividad 18 c **Conexiones (Pandora)** **Desarrollo de competencias**		
		5 IGUALDAD DE GÉNERO	**Igualdad de género**	**Después de leer:** 2, 3 **Desarrollo:** actividad 18 c **Conexiones (Pandora)** **Espacio documental (La Ilíada)** Actividad b **Desarrollo de competencias**
		8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	**Trabajo decente y crecimiento económico**	**#PorUnMundoMejor (esclavitud)** **Espacio documental (La Ilíada)** Actividad b **Desarrollo de competencias**

	Industria, innovación e infraestructura	**Desarrollo:** actividad 7, 10 b, 10 c, 16 **Aprendo + (Alejandría)** **Desarrollo de competencias**
	Reducción de las desigualdades	**Después de leer:** 3 **Desarrollo:** actividades 18 a, 18 b, 19 **Desarrollo de competencias**
	Paz, justicia e instituciones sólidas	**Después de leer:** 4 **Desarrollo:** 13, 14, 22 **Espacio documental (La Ilíada)** **#PorUnMundoMejor (democracia)** **#PorUnMundoMejor (esclavitud)** **Desarrollo de competencias**

3.Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 10 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

e) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

f) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

g) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

h) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4.Temporalización.

La UNIDAD 10 está diseñada para ser desarrollada en 7- 8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: el espacio geográfico y los comienzos de la civilización griega, la época arcaica y las colonizaciones, la época clásica, economía y sociedad y el helenismo, y la cultura griega y el arte griego. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (Un juego para sabios Investigación de personajes históricos) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos dos sesiones: una para la formación de grupos, la asignación de temáticas y personajes y el inicio de la investigación y otra para la realización del material con la información biográfica y para su presentación y comunicación.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. .	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. **C. Compromiso cívico** • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	**Después de leer:** 1 **Desarrollo:** 2, 3, 8, 9, 17, 20, 21, 23, 26 **Espacio documental (La Ilíada)** **Actividades de síntesis**: 1, 2, 6, 10 **Aprendo + (Fidias)** **Procedimientos y estrategias.** Elaborar e interpretar gráficos sectoriales **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque IV.** ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica
1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.		

ndagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que sulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, spetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al riquecimiento del acervo común.		
Generar productos originales y creativos ediante la reelaboración de conocimientos evios a través de herramientas de investigación e permitan explicar problemas presentes y sados de la humanidad a distintas escalas nporales y espaciales, de lo local a lo global, izando conceptos, situaciones y datos evantes.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus	**Desarrollo:** 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 24, 25, 27 **Actividades de** Cómo se vivía en la *polis* **Actividades de**

3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.			
3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. • A.2.2.6. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital. • A.3.2.1. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.10. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia. • B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.	**Después de leer:** 3, 4 **Desarrollo:** 1, 2, 3, 4, 7, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33 **Espacio documental (La Ilíada)** Actividad c. **Actividades de síntesis:** 4, 5 **Procedimientos y estrategias.** Elaborar e interpretar gráficos sectoriales **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque IV.** ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.			
3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.			
3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.			
3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.			

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.		
5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han gestado.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.10. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. • B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • C.1.2.2. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.	**Después de leer:** 2 **Desarrollo:** 13, 16, 19, 22 y 34 b **Espacio documental (La Ilíada).** Actividad b **Actividad b de** Cómo se vivía en la *polis* **Actividad de síntesis:** 7 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque IV.** ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica
5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.		
5.3 Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.		

6..Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		
6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.1. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.10. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.	**Desarrollo:** actividades 1, 5, 7, 18, 19 **Espacio documental (La Ilíada).** Actividad b. **#PorUnMundoMejor (esclavitud)** **Conexiones (Pandora)** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque IV.** ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica.
6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.		
6.3 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.		
6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.		

7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. **7.3** Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea**.** **7.4** Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones	**Desarrollo:** actividades 6, 8, 9, 17, 27, 24, 25, 27, 31, 32, 33 y 34 **Actividades de síntesis:** 8, 17 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque IV.** ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica

	artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. **1.2.** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.

		2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. **3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. **3.4** Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. **3.5** Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	**5.1** Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han gestado. **5.2** Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.

		5.3 Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.

6..Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. **6.2** Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. **6.3** Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos **6.4** Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.1** Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. **7.3** Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea**.** **7.4** Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

7.Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 10, «**Un juego para sabios. Investigación de personajes históricos**», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del cuarto bloque del curso, *El mundo antiguo.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Elaborar e interpretar gráficos sectoriales

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad procura el acercamiento del alumnado al manejo de gráficos en sus diferentes modalidades (lineales, de barras, sectoriales, etc.) que permiten una visualización rápida de datos cuantificables (demográficos, políticos, económicos, etc.) de gran utilidad en la ciencia histórica cuando el objetivo es evidenciar determinadas problemáticas o la evolución de las mismas, situadas en un territorio y período concretos.

La tarea consta de dos fases diferenciadas: la primera consiste en investigar y obtener datos numéricos y organizarlos en una tabla, seguidamente hallar el valor numérico que corresponde con el 100% y mediante reglas de tres obtener el resto de los datos, dibujar un círculo y asignar los sectores y finalmente asignar título y citar la fuente de la que se han extraído los datos; en la segunda fase se analiza e interpreta el gráfico señalando los datos mencionados anteriormente y añadiendo una interpretación histórica de los datos.

El desarrollo de esta tarea se lleva a cabo de manera individual en todas las fases, tanto en la elaboración del gráfico sectorial como en el análisis e interpretación del mismo.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Un juego para sabios

La tarea final de la unidad procura que el alumnado profundice en el conocimiento de grandes personajes históricos de la civilización griega, máximos representantes de diferentes aspectos de esa civilización sobre las que se asientan las bases de la cultura occidental. La literatura, el teatro, las ciencias, la filosofía, la política, el ejército y las artes plásticas son las categorías sobre las que investigarán los estudiantes. Así, y a partir del trabajo realizado en las unidades de este bloque, el alumnado será capaz de realizar un ejercicio de empatía histórica, identificándose con destacados personajes de los citados ámbitos culturales y políticos de Grecia, participando de forma cooperativa en la construcción de un juego de cartas con los principales datos biográficos.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación en la que se asigna un categoría y color al alumnado organizado en pequeños grupos; realización de una investigación para recabar datos sobre los personajes asignados y elaboración de cartas que contendrá una imagen y los principales datos biográficos; comunicación y publicación en la que se idean las reglas de juego y se ponen en práctica.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada de en grupos de tres a cuatro alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* ¡Arriba el telón!

El proyecto propuesto en el bloque integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 10 a 12. Esta actividad procura estimular la imaginación del alumnado y que apliquen los saberes básicos trabajados en situaciones dramatizadas. Para ello se convertirán en personajes que pudieron habitar en una *polis* griega o en una gran urbe del antiguo Imperio romano, y se escribirá un guion fundamentado y sin anacronismos que refleje una situación determinada.

Este proyecto se compone de las siguientes fases: preparación de un guion de una obra de teatro siguiendo la estructura clásica (planteamiento, nudo y desenlace); realización en la que se organizan los grupos y se eligen las situaciones a representar; realización del guion de la obra de teatro siguiendo la estructura clásica (planteamiento, nudo y desenlace), reparto de papeles, preparación de vestuario y memorización del guion y ensayo de la obra; comunicación y publicación en la que se representa la obra ante el resto de la clase y puesta en común.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada de en grupos de ocho a nueve alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8.Metodología.

En la UNIDAD 10 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos, ejes y líneas del tiempo…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Procedimientos y estrategias (Elaborar e interpretar gráficos sectoriales),* favorecen la adquisición

de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** La visita de plataformas con información patrimonial y web oficiales de museos donde pueden realizarse vivitas virtuales en las unidades dedicadas a los contenidos históricos son un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información en su contexto. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos históricos, geográficos, políticos, sociales, culturales… El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. En la UNIDAD 10, el aula de cine escogido es 300, por la conexión entre el argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es claves para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 10 se manifiesta sobre todo en las actividades de desarrollo 12, 16, en la actividad 4 de *Después de leer,* la sección #PorUnMundoMejor (democracia) y en Espacio documental (La Ilíada).

En la UNIDAD 10 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** en las actividades de *Después de leer. La democracia ateniense,* en la actividad de desarrollo 27 y a una puesta en común de la tarea (*Desarrollo de competencias. Un juego para sabios Investigación de personajes históricos*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.** En la UNIDAD 10 la actividad 10 de desarrollo fomenta la investigación y la elaboración de un mural en grupos, y en *Desarrollo de competencias. Un juego para sabios Investigación de personajes históricos* la investigación y la realización del trabajo también es grupal.

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 10.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 10	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *La democracia ateniense*	Actividades orales en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-23, 25-34**	Actividades individuales
	Actividad 24	Actividad en grupo
	Actividad 27	Actividad individual y en gran grupo
	Actividades de Espacio documental (La Ilíada)	Actividades individuales
	En portada	Actividad en grupo
	Actividad Conexiones (Pandora)	Actividad individual
	Actividad de Aprendo + (Fidias)	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**Elaborar e interpretar gráficos sectoriales**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades** 1-10	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Un juego para sabios. Investigación de personajes históricos**	Tarea grupal y gran grupo

9.Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 10 como el Bloque IV contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer Actividades de desarrollo: 2, 3, 4, 8, 9,10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31 Espacio documental (La Ilíada) Conexiones (Pandora) #PorUnMundoMejor (democracia) Aprendo + (Alejandría) En portada Actividades de síntesis: 4, 7, 9
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Después de leer 1, 2, 3, 4 Actividades de desarrollo: 24, 27 Desarrollo de competencias. Un juego para sabios
Expresión escrita	Texto y actividades de la sección Después de leer: 1, 2, 3 Actividades de desarrollo: 8, 10, 11, 12, 19 Actividad b. de Cómo se vivía en la *polis* Actividades de síntesis: 1, 7 y 8 Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar gráficos sectoriales

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el aula de cine con el visionado de *300* y en la actividad de desarrollo 27 de la unidad, en la que los estudiantes deben buscar información e imágenes y realizar una presentación sobre diferentes aspectos de la cultura griega, señalando su influencia en la civilización occidental.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en la actividad 1 de *Después de leer,* en las actividades 9, 17, 21, 24 y 31 de desarrollo, y en una de las actividades de *Aprendo* + en la que los alumnos tendrán que investigar sobre las obras de Fidias en fuentes primarias escritas.

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la actividad 24 de la unidad, donde los alumnos organizados en grupos tendrán que buscar información sobre la biblioteca de Alejandría y elaborar un mural con la información, realizando finalmente una exposición de todos los murales en el aula; en Desarrollo de competencias *Un juego de sabios Investigación de personajes históricos* los alumnos inicialmente deberán elaborar y consensuar los contenidos de las cartas y las normas para realizar el juego.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 9, 17, 21, 24 y 31, así como en una de las actividades de *Aprendo* + (*Obras de Fidias*) y en Desarrollo de competencias *Un juego de sabios Investigación de personajes históricos.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **conservación y defensa del medio ambiente y del patrimonio histórico, artístico y cultural** está presente en la mayor parte de las actividades del tema, puesto que el conocimiento del patrimonio cultural y artístico de la antigua Grecia y de las formas de vida de nuestros antepasados favorece que los alumnos asuman su herencia cultural y la necesidad de proteger los monumentos, yacimientos arqueológicos y restos muebles conservados en los museos como parte de su identidad. El conocimiento de los restos materiales de la antigüedad clásica también hace posible que tomen conciencia sobre los beneficios que su puesta en valor puede tener en ámbitos rurales donde el patrimonio cultural puede convertirse en un estímulo económico para evitar **la despoblación, la emigración y la desigualdad** con respecto a los ámbitos urbanos, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente y el respeto por los paisajes culturales (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra) con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de todos los contenidos de la unidad, especialmente en las actividades de la sección *Cómo se vivía en una polis* en la que el alumnado reflexiona sobre cómo era la vida en una ciudad de la Grecia clásica.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10.Atención a la diversidad e inclusión educativa.

La aplicación de la UNIDAD 10 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Localización del espacio geográfico de Grecia. Identificación del espacio físico griego determinante para el desarrollo de la antigua civilización griega.	**REFUERZO. El medio natural de la Antigua Grecia**
Localización en un mapa histórico de las colonias griegas del Mediterráneo durante la época arcaica.	**REFUERZO. La expansión de la civilización griega**
Diferenciación de los modelos sociales, políticos y económicos de Atenas y Esparta en la época clásica.	**REFUERZO. Instituciones de Esparta y Atenas**
Descripción de la democracia en Atenas.	**REFUERZO. La ciudad de Atenas**
Reconocimiento de la importancia de las conquistas de Alejandro Magno y localización en un mapa de la extensión de su Imperio.	**REFUERZO. El Imperio de Alejandro Magno**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Explicación de la democracia en Atenas.	**AMPLIACIÓN. Constitución de Atenas**
Diferenciación de los modelos sociales, políticos y económicos de Atenas y Esparta durante la época	**AMPLIACIÓN. Pericles**

clásica.	
Conocimiento de algunos aspectos relacionados con las formas de vida en la Grecia antigua: las formas de vida.	**AMPLIACIÓN. Los hoplitas**
Descripción de los aspectos relacionados con las formas de vida y el conocimiento del papel de la mujer en la antigua Grecia.	**AMPLIACIÓN. Una boda griega**
Interpretación de un área de la cultura y el saber griego.	**AMPLIACIÓN. La música**

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 10 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11.Herramientas de evaluación.

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 10 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Grandes retos del mundo actual	Después de leer: 3, 4 Desarrollo: 17, 24, 27, 31 Aprendo + (Fidias) Desarrollo de competencias. Un juego para sabios

Sociedades y territorios	Después de leer: 1 Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34 Espacio documental (La Ilíada). Actividad c Cómo se vivía en la *polis* Procedimiento y estrategias. Elaborar e interpretar gráficos sectoriales Aprendo + (Pandora) Actividades de síntesis: 1, 3, 5, 6, 7 Desarrollo de competencias: Un juego para sabios
Compromiso cívico	Después de leer: 2, 4 Desarrollo: 9, 32 Espacio documental (La Ilíada). Actividad b Conexiones (Pandora) Desarrollo de competencias: Un juego para sabios

Unidad 11. Roma.

1. Introducción.

La UNIDAD 11 de 1.º ESO, titulada ***Roma,*** es la segunda unidad del bloque IV «El mundo antiguo», programado para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 10: Grecia; UNIDAD 11: Roma; UNIDAD 12: la Hispania romana), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 10: elaborar e interpretar gráficos sectoriales; UNIDAD 11: analizar y comentar una obra de arte; UNIDAD 12: analizar un plano), y el proyecto (¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica).

A lo largo de la UNIDAD 11, se tratan los aspectos más relevantes de la historia de Roma, su origen y los primeros monarcas, su expansión territorial durante la **República**, su organización política y los conflictos sociales de este período; a continuación nos centramos en el **Imperio** y su evolución política, la **estructura social** y el importante **papel de la familia y de la mujer**, los avances en el **urbanismo** y en la ingeniería que se materializan en las ciudades, la **economía** (con especial mención a la agricultura, la artesanía y el comercio), la religión y el origen del cristianismo, y finalmente se tratan las **manifestaciones artísticas** más relevantes de este período y el **legado cultural** de Roma concretado en el proceso de romanización de los pueblos prerromanos y las aportaciones en las letras y las ciencias.

La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar y comentar una obra de arte,* en la que los estudiantes deberán aprender a realizar un comentario de una obra de arte (una fuente primaria) que incluya todos los elementos descriptivos: ficha de la obra, análisis técnico, análisis formal, análisis temático, análisis histórico y función de la obra. En la sección *Desarrollo de competencias* (El papel del cristianismo en el

fin del Imperio. Estudio de caso), el alumnado se enfrenta a un estudio de caso donde tendrá que investigar sobre qué función desempeñó el cristianismo al final del Imperio romano, elaborando una presentación que será expuesta ante el resto de los compañeros y, por último, se realizará un debate argumentando en el que cada grupo defenderá su postura en función de las investigaciones realizadas

2. Enfoques.

En la UNIDAD 11, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 11 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividad 4 **Cómo se vivía en Roma.** Actividad b **Desarrollo de competencias**
	Competencia digital	**Después de leer:** actividad 2 **Desarrollo:** actividad 8 **Aprendo + (Espartaco)** **Aprendo + (calendario romano)** **Desarrollo de competencias**
	Derechos de la infancia	**Después de leer:** actividad 3 **Desarrollo de competencias**
	Desarrollo profesional	**Desarrollo:** actividades 8 y 16 **Procedimientos y estrategias** Analizar y comentar una obra de arte **Desarrollo de competencias**

	Igualdad de género	**Después de leer:** actividades 1, 2 **Desarrollo:** actividad 13 **Espacio documental (epitafios).** Actividad a **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	3 SALUD Y BIENESTAR	**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividad 4 **Desarrollo de competencias**

			Igualdad de género	**Después de leer:** actividades 1, 2 **Desarrollo:** actividad 13 **Espacio documental** (epitafios). Actividad a **Desarrollo de competencias**
			Trabajo decente y crecimiento económico	**Después de leer:** actividades 3 **Desarrollo:** actividad 17 **Aprendo + (Espartaco).** Actividad b
			Industria, innovación e infraestructura	**Desarrollo:** actividades 14, 18, 21, 22 **Actividad de síntesis:** 10
			Reducción de las desigualdades	**Después de leer:** actividad 3, 6 **Espacio documental (epitafio)** **Aprendo + (Espartaco).** Actividad b
			Ciudades y comunidades sostenibles	**Desarrollo:** actividades 11 Actividad c de **La expansión de Roma** **Para curiosos (Pompeya)**
			Paz, justicia e instituciones sólidas	**Desarrollo:** actividades 7, 8 **Espacio documental** (La leyenda de Rómulo y Remo). Actividad c Actividades a y b de **La expansión de Roma** **Aprendo + (Espartaco).** Actividad a **Desarrollo de competencias**

3.
4. [redacted]

3.Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 11 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

e) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

f) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

g) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

h) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4.Temporalización.

La UNIDAD 11 está diseñada para ser desarrollada en 6- 8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: la localización geográfica y temporal y la monarquía, la República, el Imperio, la sociedad y el urbanismo, la economía, la cultura y el arte, y el proceso de romanización. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (El papel de cristianismo en el fin del Imperio. Estudio de caso) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos tres sesiones: una para la formación de grupos, la asignación de temas y el inicio de la investigación, una segunda para terminar la

investigación y crear la presentación y una tercera de comunicación y publicación ante el resto de los compañeros.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	**Desarrollo:** 2, 9, 14 ,15, 20, 25, 31, 32, 33 **La expansión de Roma** **Actividades de síntesis**: 1, 2, 3, 8 b **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar una obra de arte **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque IV.** ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica
1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.		

2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.		
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.	**Desarrollo:** actividades 1, 2, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19 y 20 b, 22, 23, 24, 26, 34, 35 **La expansión de Roma.** Actividad c **Cómo se vivía en Roma** **Aprendo + (calendario romano)** **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar una obra de arte
2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.		
2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando		

planteamientos originales y propuestas creativas.	• B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.	**Actividades de síntesis:** 9, 11 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque IV.** ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica
2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.		

3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. **3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. **3.4** Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. **3.5** Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.4. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.10. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. • B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia. • B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. **C. Compromiso cívico** • C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño. • C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 34 **La expansión de Roma** **Cómo se vivía en Roma.** Actividades a y b **Aprendo + (el calendario romano)** **Actividades de síntesis:** 4, 5, 7, 10 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque IV.** ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica

7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. **7.3** Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea**.** **7.4** Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.	**Desarrollo:** 8, 14, 19, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 35 **Para curiosos (Pompeya)** **Actividad de síntesis:** 8 b, 11 **Espacio documental (lámpara de aceite)** **Aprendo + (calendario romano)** **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar una obra de arte **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque IV.** ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.

varios formatos.		**1.2.** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. **3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. **3.4** Utilizar una secuencia cronológica con objeto

		de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. **3.5** Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	**5.1** Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han gestado **5.2** Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. **5.3** Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.
6..Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. **6.2** Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. **6.3** Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando

		en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. **6.4** Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.1** Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. **7.3** Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. **7.4** Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

7.Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 11, «**El papel del cristianismo en el fin del Imperio. Estudio de caso**», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del bloque IV del curso, *El mundo antiguo.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar y comentar una obra de arte

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad procura dotar al alumnado de los conocimientos necesarios para enfrentarse al análisis en profundidad y a la interpretación de una obra de arte, una de las fuentes primarias que mejor refleja las formas de vida, la tecnología y la estética de la sociedad de cada época y con la que se investiga en los ámbitos de la Historia y de la Historia del Arte.

Para afrontar la tarea el alumnado dispone de un esquema que facilita el análisis técnico y formal de cualquier obra en función de su pertenencia al ámbito de la arquitectura, de la escultura o la pintura. El alumnado deberá comentar una obra de arte seleccionada extrayendo e incluyendo la máxima

información posible de la misma. El comentario se inicia con una ficha de la obra donde se incluyen los datos identificativos (título, autor, lugar, fecha, estilo y tipología) para continuar con un análisis técnico (material y técnicas empleadas en su elaboración) y formal, seguidamente procede a realizar un análisis temático e histórico (contextualizando la obra en el tiempo y en el espacio) y finalmente se analiza la funcionalidad de la obra (propagandística, funeraria, pedagógica, etc.) en el contexto en el que fue creada.

El desarrollo de esta tarea se lleva a cabo de manera individual en todas las fases.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* El papel del cristianismo en el fin del Imperio

La tarea final de la unidad procura fomentar el pensamiento histórico (cambio y continuidad y explicaciones multicausales) y el debate entre el alumnado que de esta manera será consciente de que una investigación histórica puede realizarse desde diferentes enfoques y perspectivas. Para ello se ha seleccionado como metodología un estudio de caso en el que indaga sobre una problemática histórica que sigue siendo motivo de discusión entre la comunidad científica, se trata de probar si la expansión del cristianismo contribuyó y acrecentó la crisis que daría final al Impero romano o por el contrario fue uno de los factores determinantes para que perdurara en el tiempo. Los alumnos realizarán una investigación sobre diferentes aspectos y personajes destacados del cristianismo en ese período, trabajo que será la base sobre la que se cimentará la defensa en clase de los dos postulados seleccionados.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación en la que se divide al alumnado en dos grandes grupos que defenderán dos posturas antagónicas; realización de una investigación basada en el uso de fuentes primarias y secundarias que permitirá recabar datos sobre las posturas defendidas y elaboración de una presentación que resuma esas investigaciones; comunicación y publicación en la que se presentan al resto de la clase los resultados de las investigaciones y se propicia un debate donde cada grupo defenderá sus postulados.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en dos grandes grupos de alumnos para las fases de preparación, realización, comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* ¡Arriba el telón!

El proyecto propuesto en el bloque integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 10 a 12. Esta actividad procura estimular la

imaginación del alumnado y que apliquen los saberes básicos trabajados en situaciones dramatizadas. Para ello se convertirán en personajes que pudieron habitar en una *polis* griega o en una gran urbe del antiguo Imperio romano, y se escribirá un guion fundamentado y sin anacronismos que refleje una situación determinada.

Este proyecto se compone de las siguientes fases: preparación de un guion de una obra de teatro siguiendo la estructura clásica (planteamiento, nudo y desenlace); realización en la que se organizan los grupos y se eligen las situaciones a representar; realización del guion de la obra de teatro siguiendo la estructura clásica (planteamiento, nudo y desenlace), reparto de papeles, preparación de vestuario y memorización del guion y ensayo de la obra; comunicación y publicación en la que se representa la obra ante el resto de la clase y puesta en común.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada de en grupos de ocho a nueve alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8.Metodología.

En la UNIDAD 11 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos, ejes y líneas del tiempo…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Procedimientos y estrategias (Analizar y comentar una obra de arte),* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** La visita de plataformas con información patrimonial y web oficiales de museos donde pueden realizarse vivitas virtuales en las unidades dedicadas a los contenidos históricos son un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información en su contexto. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos históricos, geográficos, políticos, sociales, culturales… El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 11, la película escogida es Gladiator por la conexión entre el argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es claves para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 11 se manifiesta sobre todo en las actividades de desarrollo y en las actividades de *Después de leer. La esclavitud en Roma,* así como en Procedimientos y estrategias.

En la UNIDAD 11 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** en las actividades de *Después de leer. La esclavitud en Roma* y a un debate (*Desarrollo de competencias. El papel del cristianismo en el fin del Imperio. Estudio de caso*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.** En la UNIDAD 11 se trabaja de forma grupal en *Desarrollo de competencias. El papel del cristianismo en el fin del Imperio romano. Estudio de caso,* propiciándose una exposición y un debate en la fase de comunicación y publicación de la actividad.

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 11.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 11	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *La esclavitud en Roma*	Actividades orales en gran grupo
	Actividades de la unidad 1-32	Actividades individuales
	Espacio documental (La leyenda de Rómulo y Remo)	Actividades individuales
	La expansión de Roma	Actividades individuales
	Aprendo + (Espartaco)	Actividades individuales
	Actividades de Espacio documental (epitafios)	Actividades individuales
	Cómo se vivía en Roma	Actividades individuales
	Espacio documental (lámpara de aceite)	Actividades individuales
	Aprendo + (calendario romano)	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**Analizar y comentar una obra de arte**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades** 1-11	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **El papel del cristianismo en el fin del Imperio. Estudio de caso**	Tarea grupal y gran grupo

9.Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 11 como el Bloque IV contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer…. Actividades de desarrollo: 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 19, 20, 25, 27, 29, 30, 31 Actividad a de Espacio documental (La leyenda de Rómulo y Remo) Actividad b y c de La expansión de Roma Aprendo + (Espartaco) Actividades de Espacio documental (epitafios) Actividades de Cómo se vivía en Roma Actividades de Espacio documental (lámpara de aceite) Aprendo + (El calendario romano) Actividades de síntesis: 4, 7, 8, 9, 10, 11
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Después de leer…. Desarrollo de competencias. El papel del cristianismo en el fin del Imperio
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 8, 10, 11, 12, 16, 23 y 28 Actividad b de Espacio documental (La leyenda de Rómulo y Remo) Actividades a. y c. de La expansión de Roma Aprendo + (Espartaco) Actividades de Cómo se vivía en Roma Actividades de síntesis: 3, 6, 9 y 11 Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar una obra de arte Desarrollo de competencias. El papel del cristianismo en el fin del Imperio

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el aula de cine con el visionado de *Gladiator* y en la actividad de desarrollo 31 en la que deberán elaborar una presentación con los monumentos romanos más significativos, en el Desarrollo de competencias *El papel del cristianismo en el fin del Imperio. Estudio de caso,* en el que los estudiantes deben documentarse a partir de fuentes primarias y secundarias para defender una de las posturas escogidas y preparar una presentación que será expuesta ante el resto de los compañeros.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en la actividad 2 de *Después de leer,* en la actividad 8 de desarrollo, en la actividad c de La expansión de Roma en la que deben indagar sobre el término *Mare Nostrum*, en la actividad *Aprendo + (Espartaco)* en la que se propicia una investigación sobre este evento de la

historia de Roma y en *Aprendo + (calendario romano)* en la que se invita a los alumnos a investigar sobre el origen de los nombres de los meses de nuestro calendario.

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan en el Desarrollo de competencias *El papel del cristianismo en el fin del Imperio. Estudio de caso,* en el que los alumnos inicialmente deberán investigar y consensuar las dos temáticas seleccionadas para desarrollar la actividad y realizar una exposición y un debate en clase.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido la actividad de desarrollo 8, así como en la sección *Aprendo + (Espartaco).*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **conservación y defensa del medio ambiente y del patrimonio histórico, artístico y cultural** está presente en la mayor parte de las actividades del tema, puesto que el conocimiento del patrimonio y el legado de Roma y de las formas de vida de nuestros antepasados favorece que los alumnos asuman su herencia cultural y la necesidad de proteger los yacimientos arqueológicos y restos muebles conservados en los museos como parte de su identidad. El conocimiento de los restos materiales de nuestros antepasados de época clásica también hace posible que tomen conciencia sobre el valor económico que su puesta en valor puede tener en ámbitos rurales donde el patrimonio cultural puede convertirse en un estímulo económico para evitar **la despoblación, la emigración y la desigualdad** con respecto a los ámbitos urbanos, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente y el respeto por los paisajes culturales (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra) con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de todos los contenidos de la unidad, especialmente en las actividades de la sección Cómo se vivía en Roma en la que el alumnado

reflexiona sobre cómo era la vida en una ciudad romana, tomando conciencia de los elementos más relevantes y de las obras de ingeniería proyectadas para el abastecimiento y saneamiento de la población.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10.Atención a la diversidad e inclusión educativa.

La aplicación de la UNIDAD 11 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Localización de los orígenes de Roma y reconocimiento del momento histórico y de los pueblos que habitaban la península itálica.	**REFUERZO. La península itálica en el siglo VIII**
Reconocimiento de las fases de expansión del Imperio y de las provincias romanas en la época del Imperio.	**REFUERZO. El Imperio romano**
Identificación de la forma de las principales construcciones romanas y de la función que cumplían.	**REFUERZO. Construcciones romanas**
Interpretación de imágenes y reconocimiento de diversas	**REFUERZO. Una panadería romana**

actividades económicas en Roma.	
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Identificación de las características de la economía del Roma y reconocimiento de la importancia de los impuestos para mantener las obras y los servicios público.	**AMPLIACIÓN. La economía del Imperio**
Reconocimiento de las relaciones diplomáticas entre Cartago y Roma.	**AMPLIACIÓN. La paz con Roma**
Interpretación de imágenes y reconocimiento de los usos romanos en el vestir.	**AMPLIACIÓN. Así vestían los romanos**
Interpretación de imágenes y reconocimiento de las formas de vida en la Roma antigua.	**AMPLIACIÓN. Roma no descansa**
Interpretación de imágenes y reconocimiento de las diversas actividades de ocio en Roma.	**AMPLIACIÓN. Espectáculo y diversión en Roma**
Reconocimiento de los usos de la Roma antigua a la hora de comer (alimentos que ingerían, uso o no de cubiertos, forma en que se sentaban a la mesa, etc.).	**AMPLIACIÓN. Qué comían los romanos**

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 11 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11.Herramientas de evaluación.

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 11 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Grandes retos del mundo actual	Después de leer: 2, 3, 4 Desarrollo: 6, 7 a., 12, 22 Actividad b. de Aprendo + (Espartaco) Desarrollo de competencias. El papel del cristianismo en el fin del Imperio
Sociedades y territorios	Desarrollo: 7 b., 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 20, 23, 27, 28, 29, 30, 31 y 32 y 35 Espacio documental (La leyenda de Rómulo y Remo) Actividad c. La expansión de Roma Actividad a. de Aprendo + (Espartaco) Cómo se vivía en Roma. Actividades a y b Aprendo + (calendario romano) Espacio documental (lámpara de aceite) Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar una obra de arte Actividades de síntesis: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Desarrollo de competencias. El papel del cristianismo en el fin del Imperio.
Compromiso cívico	Desarrollo: 13, 18, 19 Espacio documental (epitafios) La expansión de Roma. Actividad c Actividad de síntesis: 11 Desarrollo de competencias

Unidad 12 La Hispania Romana.

1.Introducción.

La UNIDAD 12 de 1.º ESO, titulada ***La Hispania romana,*** es la tercera unidad del bloque IV «El mundo antiguo», programado para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 10: Grecia; UNIDAD 11: Roma; UNIDAD 12: la Hispania romana), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 10: elaborar e interpretar gráficos sectoriales; UNIDAD 11: analizar y comentar una obra de arte; UNIDAD 12: analizar un plano), y el proyecto (¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica).

A lo largo de la UNIDAD 12, se abordan los rasgos generales de la historia de la Hispania romana, comenzando con las formas de vida, la sociedad y las creencias religiosas de los **pueblos prerromanos** que habitaron la península ibérica antes de su llegada (**Tartessos, celtas e iberos**), se tratan también los **pueblos colonizadores (fenicios, griegos y cartagineses)** y sus aportaciones comerciales y culturales, se incide en la conquista romana de Hispania en el contexto de la Segunda

Guerra Púnica y la **organización política y administrativa de Hispania** prestando especial atención a las profundas transformaciones acontecidas durante el proceso de **romanización** y aculturación de los pueblos prerromanos que terminaron por adoptar la lengua, religión y cultura de los conquistadores, se presta atención a la **economía de la Hispania romana** enfocada a la explotación de recursos mineros y agrícolas que abastecían a la gran metrópoli, las manifestaciones culturales y artísticas más relevantes conservadas en la península ibérica entre las que cabe destacar algunas obras de **arquitectura civil y el urbanismo** de las grandes urbes que forman parte de nuestro acervo cultural. Finalmente se aborda la **historia, la sociedad, la economía y el arte de la Hispania visigoda** y la configuración del **Reino de Toledo**. La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar un plano,* en la que el alumnado analiza y comenta el trazado y el urbanismo de una ciudad romana, identificando su tipología y los edificios públicos y obras de ingeniería más relevantes. En la sección *Desarrollo de competencias* (Tartessos. El enigma de Tartessos), los estudiantes investigarán sobre la civilización de Tartessos, realizando un informe y una presentación con los resultados de dicha investigación y, por último, celebrarán una mesa redonda donde se pondrán en común las conclusiones aportadas por cada grupo.

2.Enfoques.

En la UNIDAD 12, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 12 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividad 1, 2, 3, 4 **Desarrollo de competencias**		
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 7a, 9 **#PorUnMundoMejor (pueblos colonizadores)** **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Desarrollo:** actividades 7, 21 **Procedimientos y estrategias.** Analizar un plano **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	3 SALUD Y BIENESTAR	**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividad 1

			Industria, innovación e infraestructura	**#PorUnMundoMejor (Los pueblos colonizadores)**
			Ciudades y comunidades sostenibles	**Desarrollo:** actividades 19
			Acción por el clima	**Después de leer:** actividades 3, 4
			Vida de ecosistemas terrestres	**Después de leer:** actividad 2

3.Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 12 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

e) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

f) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

g) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

4.Temporalización.

5. Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**	
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.			
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas.	**Desarrollo:** 1, 4 a, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 27, 28 **Actividades de síntesis**: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12 **Espacio documental (mosaico Mérida).** Actividad a **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque IV.** ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica	
1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.			
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.			

2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.10. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. • B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia. • B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividades 2, 3, 4 b, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 26, 29 **Actividades de síntesis**: 1, 3, 10, 11 **Espacio documental** (mosaico Mérida). Actividad b **#PorUnMundoMejor (pueblos colonizadores)** **Procedimientos y estrategias.** Analizar un plano **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque IV.** ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica	
2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.			
2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.			
2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.			

	mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. • B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.		
3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.			
3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de	**Después de leer:** 1, 2, 3 y 4 **Desarrollo:** 4, 5, 6, 8, 10, 11,	

abordados.	conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.10. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. • B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas.	15, 16 **Actividades de síntesis:** 6, 8, 9 Actividad **#PorUnMundoMejor (Los pueblos colonizadores)** **Espacio documental (Mosaico Mérida)** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque IV.** ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica	
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.			
3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.			
3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.			
3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.			

	• B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.		
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.	**C. Compromiso cívico**		
5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han gestado	**A.Retos del mundo actual** • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	**Desarrollo:** 5, 6, 8, 9, 12, 13, 22, 23, 24, 25 **Actividades de síntesis:** 4, 5, 9, 10	
5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.	**B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.	**Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque IV.** ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica	
5.3 Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	• B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.2. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.		
6..Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la			

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

Declaración Universal de los Derechos Humanos. **9.1** Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de diversas identidades colectivas que se han ido construyendo a lo largo de la historia, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura universal. **9.2** Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción, tanto local como global, valorando la importancia de una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. **9.3** Señalar los fundamentos de la ideología e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. **7.1** Relacionar las culturas y civilizaciones (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. **7.2** Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. **7.3** Señalar los fundamentos de la ideología e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. **7.4** Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	conociendo y diferenciando la historia y cultura de las culturas y civilizaciones, situando el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que han conformado, explicando la realidad mostrando los múltiples significados generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. **6.2** Identificar, describir y diferenciar los principales sistemas políticos existentes en el mundo actual, punto de partida para el desarrollo de juicios propios, valorando la importancia de los valores democráticos y del respeto a los derechos humanos y del ciudadano como base de la convivencia. Modos y estilos de vida en el mundo actual. Estrategias de participación en la vida cívica. **6.3** Valorar la diversidad social y cultural, argumentando el rechazo a los prejuicios y a la discriminación, así como la inclusión, así como el rechazo a la violencia de cualquier tipo, en contra de la igualdad de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier tipo de estereotipos. **6.4** Argumentar e intervenir acerca de la igualdad de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier tipo de actitud y comportamiento discriminatorio de género.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el envejecimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible. la globalización. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.2. Sentido y función de las expresiones artísticas y culturales de las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.7. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. • C.3.2.4. Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el envejecimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible. la globalización. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.2. Sentido y función de las expresiones artísticas y culturales de las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.	**Desarrollo:** 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 **Actividades de síntesis:** 5, 11, 19, 25 **Para curiosos (columnas de Hércules)** **Desarrollo de competencias** **Espacio competencial** **Proyecto (mosaico Bloque IV. Moda)** ¡Arriba el telón! **Bloque IV. Desarrollo de competencia** ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica **Proyecto Bloque IV.** ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica	**Desarrollo:** 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 **Actividades de síntesis:** 5, 11, 19, 25 **Para curiosos (columnas de Hércules)** **Desarrollo de competencia** **Espacio competencial** **Proyecto (mosaico Bloque IV. Moda)** ¡Arriba el telón! **Bloque IV. Desarrollo de competencia** ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica **Proyecto Bloque IV.** ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. **1.2.** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. **2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. **3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica

		y visual. **3.4** Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. **3.5** Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	**5.1** Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han gestado **5.2** Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. **5.3** Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.
6..Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. **6.2** Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. **6.3** Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando

		en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. **6.4** Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.1** Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. **7.2** Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. **7.3** Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea**.** **7.4** Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.
9.Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.1** Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. **9.2** Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

7.Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 12, «**El papel del cristianismo en el fin del Imperio. Estudio de caso**», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del bloque IV del curso, *El mundo antiguo.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar un plano

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad procura el acercamiento del alumnado al análisis de un plano de una ciudad romana, en este caso de *Caesaraugusta* (Zaragoza), teniendo como referencia el análisis del entramado urbano de otra gran urbe de la península ibérica, *Emérita Augusta* (actual Mérida). Los estudiantes deberán aplicar habilidades cartográficas en una actividad donde se trabajan tanto dimensiones espaciales como temporales.

Para realizar un análisis correcto de la topografía urbana de una ciudad romana el alumnado debe tener en consideración su emplazamiento y la situación, es decir, el contexto geográfico donde fue construida y que se vería transformado profundamente por ejemplo con la construcción de obras hidráulicas de abastecimiento. Si existen datos al respecto, los estudiantes deberán mencionar las funciones para las que fue fundada esa ciudad (administrativas, control militar, etc.), funciones que pueden haber variado con el paso del tiempo y a medida que se desarrolla su urbanismo. Seguidamente se procederá a la identificación del tipo de plano atendiendo a la disposición del viario y de las áreas edificadas (radioconcéntrico, irregular, ortogonal). En última instancia, el alumnado deberá identificar las principales construcciones públicas (foro, templo, teatro, anfiteatro, etc.) y espacios residenciales con el fin de conocer el grado de desarrollo de la ciudad y la vida cotidiana de sus moradores.

El desarrollo de esta tarea se lleva a cabo de manera individual en todas las fases.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Tartessos

La tarea final de la unidad procura que el alumnado profundice en el conocimiento de la cultura tartéssica a través del uso de fuentes primarias de tipo textual y objetual. Con un enfoque holístico e interdisciplinar se plantea un ciclo de conferencias donde los alumnos tendrán que emular a la comunidad científica formada por especialistas en la materia encargados de establecer «el estado de la investigación» sobre esta cultura autóctona de la península ibérica, aunque con una notable influencia fenicia, conocida básicamente a partir de breves menciones indirectas de fuentes escritas y a partir de algunos hallazgos arqueológicos.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación en la que se asigna un tema de investigación a cada uno de los seis grupos organizados; realización de una investigación para recopilar datos haciendo uso de fuentes primarias y secundarias y recopilando bibliografía sobre las problemáticas investigadas, seguidamente se precederá a redactar un breve informe y a elaborar una presentación que sinteticen los

resultados de la investigación; finalmente en la fase de comunicación y publicación se llevarán a cabo las exposiciones, una mesa redonda que propicie el debate y se formará una comisión de expertos que se encargará de reunir los informes en un solo volumen, simulando las actas de un congreso especializado.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a cinco alumnos tanto en las fases de preparación y realización como en la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica

El proyecto propuesto en el bloque integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 10 a 12. Esta actividad procura estimular la imaginación del alumnado y que apliquen los saberes básicos trabajados en situaciones dramatizadas. Para ello se convertirán en personajes que pudieron habitar en una *polis* griega o en una gran urbe del antiguo Imperio romano, y se escribirá un guion fundamentado y sin anacronismos que refleje una situación determinada.

Este proyecto se compone de las siguientes fases: preparación de un guion de una obra de teatro siguiendo la estructura clásica (planteamiento, nudo y desenlace); realización en la que se organizan los grupos y se eligen las situaciones a representar; realización del guion de la obra de teatro siguiendo la estructura clásica (planteamiento, nudo y desenlace), reparto de papeles, preparación de vestuario y memorización del guion y ensayo de la obra; comunicación y publicación en la que se representa la obra ante el resto de la clase y puesta en común.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada de en grupos de ocho a nueve alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación

8.Metodología.

En la UNIDAD 12 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos, ejes y líneas del tiempo…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de

diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Procedimientos y estrategias (Analizar un plano),* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** La visita de plataformas con información patrimonial y web oficiales de museos donde pueden realizarse vivitas virtuales en las unidades dedicadas a los contenidos históricos son un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información en su contexto. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos históricos, geográficos, políticos, sociales, culturales… El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 12, la película de animación escogida es *Carthago Nova,* por la conexión entre el argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es claves para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 12 se manifiesta sobre todo en las actividades de desarrollo y en las actividades de *Después de leer. La contaminación en época romana*.

En la UNIDAD 12 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** en las actividades de *Después de leer. La contaminación en época romana,* en

la actividad de desarrollo 7 en la que los alumnos exponen piezas de arte prerromano en clase, en la 21 que indaga sobre el personaje mitológico de Hércules y propone una exposición en gran grupo y en la exposición y mesa redonda de (*Desarrollo de competencias. Tartessos. El enigma de Tartessos*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.** En la UNIDAD 12 la actividad 7 de desarrollo fomenta la investigación y la presentación de los resultados en gran grupo, la actividad 3 de desarrollo propone una investigación individual sobre Tartessos que dotará al alumnado de unos conocimientos mínimos para afrontar las tareas grupales que reproducen una actividad congresual de especialistas en humanidades, tal como se propone en *Desarrollo de competencias. Tartessos. El enigma de Tartessos*.

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 12

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 12	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *La contaminación en época romana*	Actividades orales en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-6, 8-20, 22-24**	Actividades individuales
	Actividad 7	Actividad individual y en gran grupo
	Actividad 21	Actividad grupal y gran grupo
	Actividad de #PorUnMundoMejor (pueblos colonizadores)	Actividades individuales
	Espacio documental (mosaico Mérida)	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**Analizar un plano**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades** 1-12	Actividades individuales

	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Tartessos. El enigma de Tartessos**	Tarea grupal y en gran grupo

9.Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 12 como el Bloque IV contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer… Actividades de desarrollo: 1, 3, 4, 6, 7, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21 a, 21 b, 23, 24, 25, 27, 29 Aprendo + (pueblos prerromanos) Para curiosos (columnas de Hércules) Actividad #PorUnMundoMejor (pueblos colonizadores) Para curiosos. Viriato y la guerra de guerrillas Actividad Espacio documental (mosaico Mérida) Actividades de síntesis: 8, 9 y 12 Procedimientos y estrategias. Analizar un plano
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Después de leer… Actividades de desarrollo: 7 c y 21 c. Desarrollo de competencias. Tartessos
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 2, 3, 7 b, 9, 14, 17, 21 b Actividad #PorUnMundoMejor (Los pueblos colonizadores) Actividades de síntesis: 4, 6, 10 y 11 Procedimientos y estrategias. Analizar un plano

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente se trabajará especialmente en el aula de cine con el visionado de *Carthago Nova* y en la actividad de desarrollo 21 de la unidad, en la que los estudiantes deben buscar información e interpretar la iconografía de un mosaico romano, además de realizar una presentación y una exposición ante el resto de los compañeros.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en la actividad 3 de desarrollo que propone una investigación sobre los restos

arqueológicos y rasgos culturales de la civilización tartéssica que a su vez servirá como base de conocimientos para afrontar las tareas planteadas en Desarrollo de competencias. La actividad 7 de desarrollo propone una investigación a partir del catálogo virtual del Museo Arqueológico Nacional, la 14 sobre los emperadores romanos de origen hispano y la 21 sobre el personaje mitológico de Hércules. En *#PorUnMundoMejor (pueblos colonizadores)* los alumnos tendrán que investigar sobre los avances tecnológicos e inventos aportados por fenicios y griegos en la península ibérica. Por último, en la fase inicial de Desarrollo de competencias (*Tartessos. El enigma de Tartessos*) el alumnado realizará una investigación sobre diferentes temas de esta cultura.

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en las actividades planteadas en Después de leer, en las actividades de la unidad 7 y 21 en las que los alumnos tendrán que exponer en clase los resultados de sus trabajos, y en el Desarrollo de competencias *Tartessos. El enigma de Tartessos,* en la que los alumnos realizarán una mesa redonda para debatir el estado de la cuestión con respecto a las investigaciones sobre esa cultura.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido la actividad de desarrollo 9 en la que se propicia el uso de medios de comunicación de la expresión «defensa numantina».

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **conservación y defensa del medio ambiente y del patrimonio histórico, artístico y cultural** está presente en la mayor parte de las actividades del tema, puesto que el conocimiento del patrimonio de nuestros antepasados prerromanos y de los pueblos colonizadores, así como del proceso de romanización favorece que los alumnos asuman su herencia cultural y la necesidad de proteger los yacimientos arqueológicos y restos muebles conservados en los museos como parte de su identidad. El conocimiento de los restos materiales de nuestros antepasados prehistóricos también hace posible que tomen conciencia sobre los beneficios que su puesta en valor puede tener en ámbitos rurales donde el patrimonio cultural puede convertirse en un estímulo económico para evitar **la despoblación, la emigración y la desigualdad** con respecto a los ámbitos urbanos, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la

calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente y el respeto por los paisajes culturales (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra) con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de todos los contenidos de la unidad, especialmente en las actividades 15-16 en las que se indaga sobre los recursos de la Hispania romana y las vías de comunicación que transformaron el territorio definitivamente con implicaciones que siguen influyendo de alguna manera en nuestra sociedad, así como en la actividad *#PorUnMundoMejor (Los pueblos colonizadores)* en la que se procura que el alumnado tome conciencia sobre las aportaciones tecnológicas y culturales de griegos y fenicios que ayudaron al desarrollo de los pueblos prerromanos.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10.Atención a la diversidad e inclusión educativa.

La aplicación de la UNIDAD 12 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Descripción de los rasgos comunes de las civilizaciones urbanas: la sociedad íbera.	**REFUERZO. Un poblado ibero.**
Identificación de los pueblos que colonizaron la península ibérica antes de la llegada de los romanos.	**REFUERZO. Griegos, fenicios y cartagineses**
Interpretación de la conquista romana de Hispania: las etapas de la conquista y localización en el mapa de ciudades durante la época romana.	**REFUERZO. La conquista romana de Hispania**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Reconocimiento del ejemplo representativo de la cultura y el arte en la Hispania romana, analizando el legado romano que sobrevive en la actualidad.	**AMPLIACIÓN. Jugamos a las tabas**
Reconocimiento del ejemplo representativo de la cultura y el arte en la Hispania romana, analizando el legado romano que sobrevive en la actualidad.	**AMPLIACIÓN. Emerita Augusta**
Identificación de los grupos en los que estaba estructurada la sociedad hispana.	**AMPLIACIÓN. Lucio Anneo Séneca**
Interpretación de los rasgos más importantes del reino visigodo en Hispania. Conocimiento de las formas de vida y la organización social, política y la economía del reino visigodo.	**AMPLIACIÓN. La famosa lista de los reyes godos**

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 12 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11.Herramientas de evaluación.

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 12 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Grandes retos del mundo actual	Después de leer: 2, 3, 4 Desarrollo: 15, 19 Actividades de síntesis: 9 b Desarrollo de competencias. Tartessos
Sociedades y territorios	Después de leer: 1 Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 21 a, 21 b, 29 #PorUnMundoMejor (pueblos colonizadores) Espacio documental (mosaico Mérida) Procedimientos y estrategias. Analizar un plano Actividades de síntesis: 1, 3, 6, 8, 9, 10, 11, 12 Desarrollo de competencias. Tartessos
Compromiso cívico	Desarrollo: 7, 19, 20, Actividades de síntesis: 9 a, 9 b Desarrollo de competencias

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.			
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.	**Desarrollo:** actividades 1, 2, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19 y 20 b, 22, 23, 24, 26, 34, 35 **La expansión de Roma.** Actividad c **Cómo se vivía en Roma** **Aprendo + (calendario romano)** **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar una obra de arte **Actividades de síntesis:** 9, 11 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque IV.** ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica	**Desarrollo:** 2, 9, 14 ,15, 20, 25, 31, 32, 33 **La expansión de Roma** **Actividades de síntesis**: 1, 2, 3, 8 b **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar una obra de arte **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque IV.** ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.		
1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	**B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.		
2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.			
2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.			
2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.			

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2º ESO CIENCIAS SOCIALES.

Objetivos de la materia.

- Conocer las grandes concentraciones de población y los vacíos demográficos a nivel mundial.
- Conocer las características de los distintos hábitats humanos a nivel mundial.
- Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.
- Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.
- Explicar la organización feudal y sus consecuencias.
- Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales.
- Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.
- Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.
- Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.
- Profundizar en el análisis de la población, movimientos migratorios, características y evolución.
- Reflexionar sobre la distribución de la población europea, su evolución, dinámica, migraciones o políticas de población.
- Identificar cómo se organiza el territorio español.
- Analizar las grandes zonas urbanas, la densidad de población y las migraciones en el comentario de mapas.
- Conocer las principales características del reinado de los Reyes Católicos.
- Reconocer los principales elementos de la política exterior de los Austrias Mayores.
- Conocer los rasgos fundamentales de la crisis del Siglo XVII.

En la programación de cada una de las unidades didácticas desarrolladas para 2.º de Educación Secundaria obligatoria se contemplan los siguientes apartados:

1.Introducción, que contextualiza la unidad en el desarrollo de la programación.

2.Enfoques, en el que se explicitan los retos y desafíos del siglo XXI abordados en la unidad.

3.Objetivos de etapa a cuyo desarrollo contribuye la unidad.

4.Temporalización sugerida.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos trabajados en la unidad.

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida.

7.Situaciones de aprendizaje e itinerarios lectores.

8.Metodología.

9.Elementos transversales del currículo.

10.Atención a la diversidad y educación inclusiva.

11.Herramientas de evaluación.

Unidades didácticas

Unidad 1 La población en el mundo

Unidad 2 Los hábitats humanos y su diversidad

Unidad 3 Desigualdades económicas e iniciativas para su solución

Unidad 4 Retos del mundo actual

Unidad 5 La Alta Edad Media y el islam

Unidad 6 El feudalismo

Unidad 7 El renacer de las ciudades

Unidad 8 La Edad Media en la península ibérica

Unidad 9 Humanismo y Renacimiento

Unidad 10 Los Reyes Católicos

Unidad 11 Carlos I y Felipe II

Unidad 12 El siglo XVII y el barroco

Las unidades didácticas de la 1 a la 4 se impartirán en el primer trimestre.
En el segundo trimestre se impartirán las unidades didácticas de la 5 a la 8 y en el tercer trimestre las unidades de la 9 a la 12.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Analizar las características de la población mundial, europea y española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.
- Analizar las grandes concentraciones y vacíos de población a nivel mundial.
- Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.
- Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.
- Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.
- Explicar la organización feudal y sus consecuencias.
- Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.
- Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.
- Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.
- Conocer las características más destacadas del reinado de los Reyes Católicos.
- Identificar los elementos más destacados de la política exterior de los Austrias Mayores.
- Reconocer los elementos más destacados de la crisis del S.XVII a nivel europeo y español.
- Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.

Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación son aquellos medios que permiten recoger una información válida y fiable sobre los aprendizajes del alumno durante el desarrollo y al finalizar la unidad didáctica. La evaluación será individualizada y tratará de medir, en la medida de lo posible, el cambio de actitud que los alumnos vayan experimentando hacia la materia, así como el incremento del ritmo de trabajo y el grado de consecución de los objetivos marcados.

Los procedimientos de evaluación serán variados para permitir evaluar distintos tipos de capacidades y contenidos. Tendremos en cuenta los siguientes:

- Las pruebas objetivas escritas: tendrán carácter individual. Con ellas se recogerá información principalmente sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita, y la organización y presentación.
- Las pruebas objetivas orales: tendrán carácter individual. Al igual que las pruebas objetivas escritas, recogerán información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas y los métodos de razonamiento.

- Trabajo fuera del aula: mediante las actividades y ejercicios que el alumno realiza fuera del aula se recogerá información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita y la capacidad de aprender a aprender.
- Trabajos de carácter extraordinario: tendrán carácter individual o colectivo. Mediante los trabajos se recogerá información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita, la organización y presentación, la competencia digital, el sentido de la iniciativa y la capacidad de aprender a aprender.
- Cuaderno personal del alumno: permite valorar aspectos como la expresión escrita, los métodos de trabajo, la corrección de las actividades realizadas, o la elaboración de conclusiones y resúmenes.
- La observación directa del alumno/a cobra especial importancia, ya que nos servirá para evaluar otros aspectos que siendo, difícilmente observables mediante la realización de pruebas, poseen una especial repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos aspectos podemos destacar los siguientes:

+ El trabajo diario en clase: interés, motivación, hábitos de trabajo, concentración, atención, comportamiento, etc.
+ Participación en las actividades planteadas: si el alumno pregunta o no en clase, si sale a la pizarra, si aporta respuestas a las cuestiones que se plantean, etc.
+ Si necesita el apoyo de algún compañero para realizar los ejercicios propuestos.
+ Si tiene dificultad en la comprensión o emisión de mensajes orales.

En el caso de falta de asistencia de un alumno a cualquier prueba objetiva tendrá derecho a realizar la misma en una fecha distinta al resto del grupo. Para ejercer este derecho el alumno deberá presentar un documento oficial que será valorado por el profesor en orden a determinar si la ausencia fue justificada. Las faltas de asistencia que no sean justificadas por el profesor determinarán la calificación del examen con un 0, que formarán parte de la media aritmética de la evaluación.

Criterios específicos de calificación y recuperación de la materia.

El curso se dividirá en tres evaluaciones intermediadas (primera, segunda y tercera) a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en cada evaluación intermedia determinará la calificación final del alumno/a.

La calificación del alumno/a en cada evaluación intermedia oscilará entre Insuficiente y el Sobresaliente, correspondiendo el 70% de este valor a la media aritmética obtenida en las pruebas objetivas y el 30% restante a la realización de trabajos, actividades y a la actitud del alumno en clase.

Se realizará una prueba objetiva por cada unidad didáctica impartida, con un mínimo de tres pruebas en cada una de las evaluaciones.

Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor. En estos casos, se restará 0'1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 2 puntos (sobre 10) del total de la calificación de la prueba. Las tildes también serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.

Procedimientos y actividades de recuperación para los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Aquellos alumnos/as que cursan 2º de ESO pero aún tengan pendiente por superar la asignatura de Geografía e Historia del curso anterior tendrán derecho a recuperar la misma mediante la realización de un dossier de actividades.

Trasladado al Departamento el listado de alumnos con la materia pendiente, el Jefe de Departamento entrega a dichos alumnos el dossier de actividades, comunicándoles la fecha de entrega.

Los alumnos deberán superar los contenidos mínimos establecidos por la presente programación para la superación de la materia pendiente. En el caso de la materia de Geografía e Historia de 1º de ESO, las actividades versarán sobre distintas cuestiones:

- Situar en un eje cronológico las grandes etapas o periodos de la Historia.
- Enumerar los principales cambios que experimentaron los homínidos en su proceso evolutivo hasta convertirse en seres humanos.
- Describir las características fundamentales de la Prehistoria, diferenciar sus principales etapas, establecer la duración aproximada y las innovaciones técnicas, socioeconómicas y artísticas de cada una de ellas.
- Identificar los factores que condujeron al descubrimiento de la agricultura y la domesticación de animales y analizar las consecuencias de estos logros.
- Identificar las principales civilizaciones mesopotámicas y las consecuencias de la aparición de la escritura.
- Localizar temporal y espacialmente la civilización egipcia y describir sus principales características políticas, sociales y religiosas.
- Describir las características fundamentales de la sociedad griega, diferenciar sus principales etapas y sus principales logros culturales.
- Distinguir las etapas políticas de la civilización romana y valorar sus principales aportaciones.
- Distinguir las culturas desarrolladas en la Península ibérica en la Antigüedad y describir sus principales aportaciones.

- Identificar los principales rasgos del arte prehistórico, mesopotámico, egipcio, griego y romano, reconociendo sus principales hitos en España.
- Interpretar imágenes, textos, mapas, gráficos y esquemas relacionados con los contenidos trabajados.
- Localizar, a partir de la red de coordenadas geográficas, la posición de un punto cualquiera sobre La Tierra, determinando su latitud y longitud.
- Definir los conceptos básicos de Geografía relacionados con el medio físico.
- Situar en un planisferio o mapa los continentes y océanos, así como sus principales unidades de relieve.
- Conocer las formas del relieve de la Tierra e identificar las causas de su origen y transformación.
- Identificar los principales climas terrestres y describir sus principales características.
- Localizar en el mapa los principales accidentes geográficos del planeta.

El Jefe de Departamento será el responsable de la preparación y corrección de los ejercicios y trabajos, así como de establecer el medio por el que se les hará llegar a los alumnos junto con la información sobre los mismos tales como el carácter obligatorio, la fecha de entrega, etc.

Unidad 1. La población en el mundo.

1. **Introducción.**

La UNIDAD 1 de 2.º ESO, titulada La población en el mundo, es la primera unidad del bloque I «Las sociedades actuales», programado para el primer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 1: realización de un videorreportaje; UNIDAD 2: diseño de un plano urbano; UNIDAD 3: análisis del comercio justo en nuestra localidad; UNIDAD 4: mapear para llenar los vacíos de información cartográfica), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 1: elaborar e interpretar una pirámide de población; UNIDAD 2: interpretar y comentar un plano urbano; UNIDAD 3: analizar y comentar un gráfico lineal) y el proyecto (¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos).

A lo largo de la UNIDAD 1 se trata la población en el mundo y su evolución en el tiempo, así como los modelos demográficos que se han generado; se estudian los movimientos naturales de la población, analizando las principales variables demográficas (natalidad, fecundidad, mortalidad, incluida la mortalidad infantil y esperanza de vida). Igualmente se analiza el crecimiento de la población (el crecimiento natural o vegetativo, a partir de nacimientos y defunciones) y el crecimiento real, que añade al anterior el saldo migratorio. Por otro lado, se estudia la población partir de su estructura por sexo y edad (se utilizan y aplican para ello las pirámides de población) y la estructura por actividad laboral (población activa y no activa). También se analiza la distribución de la población mundial y las zonas de mayor y menor densidad, así como los flujos migratorios actuales, sus causas, las grandes migraciones de la historia y las áreas emisoras y receptoras de migrantes, así como sus consecuencias. Se tratan igualmente los grandes desafíos y políticas demográficas a partir de las características de la población mundial actual: envejecimiento, globalización, tecnología, desigualdad y cambio climático. Finalmente, se analiza todo lo anterior con especificidad hacia la población española y europea, así como por continentes la estructura demográfica de América, África, Asia y Oceanía.

La técnica de trabajo de la unidad es Elaborar e interpretar una pirámide de población, en la que los estudiantes, a partir de explicaciones y conceptos propios de los procedimientos a desarrollar, aprenderán a realizar una pirámide población de un lugar, país, continente o a escala global. Se trata de un gráfico que les permitirá analizar la población de acuerdo al sexo y edad, observar su evolución y hacer previsiones futuras. En la sección Desarrollo de competencias ¿Ser corresponsal de TV en el extranjero! Realización de un videorreportaje), los alumnos aprenderán a conocer las

problemáticas de desplazados o refugiados que buscan protección en Europa y lo explicitarán a partir de la realización de una crónica en forma de videorreportaje, en la que ejercerán de cámara y reportero, que tendrán que retransmitir al resto de la clase y realizar un posterior debate sobre la situación de estos grupos.

2.Enfoques.

En la UNIDAD 1, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 1 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Competencia digital	**Después de leer:** actividades 3, 5 **Desarrollo:** actividades 23, 27 **Procedimientos y estrategias.** Elaborar e interpretar una pirámide de población **#PorUnMundoMejor** (La llegada de inmigrantes): a, b **Espacio documental** (Asia, escenario de numerosos desastres naturales) **Desarrollo de competencias**		
	Derechos de la infancia	**#PorUnMundoMejor** (La llegada de inmigrantes) a, b **En portada** (Características de la población mundial)		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Elaborar e interpretar una pirámide de población **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**#PorUnMundoMejor** (La llegada de inmigrantes): a, b **En portada** (Características de la población mundial)		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** actividades 4, 8, 9, 16a, 12, 16b, 20, 22, 23 **#PorUnMundoMejor** (La llegada de inmigrantes): a, b **Desarrollo de competencias**
			Trabajo decente y crecimiento económico	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **#PorUnMundoMejor** (La llegada de inmigrantes): a, b **Aprendo +** (Los jóvenes y el momento de repoblar zonas rurales)

		Actividades de síntesis: 6, 7c, 11 **Desarrollo de competencias**
	Reducción de las desigualdades	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** actividades 20, 22, 23 **Aprendo +** (¿Por qué se han convertido las migraciones en un problema de tanta dimensión?) **#PorUnMundoMejor** (La llegada de inmigrantes): a, b **Espacio documental** (Inmigrantes continúan llegando a las costas de Europa): a, b **Espacio documental** (Asia, escenario de numerosos desastres naturales) **Desarrollo de competencias**
	Ciudades y comunidades sostenibles	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** actividades 17, 23
	Alianzas para lograr los objetivos	**Después de leer:** actividad 1, 3, 4 **Espacio documental** (Inmigrantes continúan llegando a las costas de Europa) a, b **En portada** (Características de la población mundial) **Desarrollo de competencias**

3.Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 1 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo tanto individual como en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

4.Temporalización.

La UNIDAD 1 está diseñada para ser desarrollada en 7-9 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: movimientos naturales de la población, ¿cómo se estructura la población?, los flujos demográficos actuales y la población europea y española. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (¿Ser corresponsal de TV en el extranjero! Realización de un videorreportaje) requiere de un trabajo de preparación y de ejecución en el aula que puede exigir dos sesiones: una para la investigación sobre los refugiados, la elaboración del guión y la grabación del videorreportaje y otra para las presentaciones en clase para su visualización en grupo y debate.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir		

conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	**Después de leer:** 1, 2, 3 **Desarrollo**: 2, 3, 6, 8, 9, 11, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 25, 26, 27 **#PorUnMundoMejor** (La llegada de inmigrantes)**:** a, b **Las grandes migraciones de la historia:** a **Espacio documental** (Inmigrantes continúan llegando a las costas de Europa): a, b **Espacio documental** (Asia, escenario de numerosos desastres naturales) **Actividades de síntesis:** 1, 5, 7, 8, 9 **Procedimientos y estrategias.** Elaborar e interpretar una pirámide de población **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.		
2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** 3b, 4, 8, 9, 11, 12, 16b, 17b, 18b, 21b, 23, 24, 25, 26, 27, 29 **#PorUnMundoMejor** (La llegada de

ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.	inmigrantes): a, b **Espacio documental** (Inmigrantes continúan llegando a las costas de Europa): a, b **Espacio documental** (Asia, escenario de numerosos desastres naturales) **Actividades de síntesis:** 4, 5, 6, 7b, 7c, 8, 9, 11 **Procedimientos y estrategias.** Elaborar e interpretar una pirámide de población **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos
3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible		
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • A.2.2.2. Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático. • A.2.2.4. Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** 2, 3, 4, 8, 9, 11, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 29 **#PorUnMundoMejor** (La llegada de inmigrantes): a, b **Espacio documental** (Inmigrantes continúan llegando a las costas de Europa): a, b **Espacio documental** (Asia, escenario de

	de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **B.Sociedades y territorios.** • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental,	numerosos desastres naturales) **Actividades de síntesis:** 5, 6, 7, 9, 11 **Procedimientos y estrategias.** Elaborar e interpretar una pirámide de población **Desarrollo de competencias**

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.		
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • A.2.2.4. Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en	**Después de leer:** 1, 2, 4, 5 **Desarrollo:** 3b, 4, 8, 9, 12,16, 17, 18, 21, 23, 25, 26, 27, 29 **#PorUnMundoMejor** (La llegada de inmigrante): a, b **Espacio documental** (Inmigrantes continúan llegando a las costas de Europa): a, b **Espacio documental** (Asia, escenario de numerosos desastres naturales) **Actividades de síntesis:** 6, 7b, 7c, 8, 11 **Procedimientos y estrategias.** Elaborar e interpretar una pirámide de población **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos
4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.		
4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.		

	el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). • A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • A.2.2.6. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. • A.3.2.1. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio.	

	Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones. **B.3. Sociedades y territorios.** • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. **C.Compromiso cívico** • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y	

	global.	

6.Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.

6.3 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.	**C. Compromiso cívico** • C.1.2.2. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. • C.1.2.6. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	**Después de leer:** 1, 2, 4, 5 **Desarrollo:** 4, 8, 12, 16, 17, 20, 21, 23, 27, 29 **#PorUnMundoMejor (**La llegada de inmigrantes**):** a, b **Espacio documental.** Inmigrantes continúan llegando a las costas de Europa. a, b **Actividades de síntesis:** 6, 7b, 7c, 8, 11 **Procedimientos y estrategias.** Elaborar e interpretar una pirámide de población **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos.

8.Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles,

enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		
8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado, sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. **8.3** Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.2.4. Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). • A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • A.2.2.6. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital. • A.3.2.1. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones. **C. Compromiso cívico** • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	**Texto inicial y Después de leer:** 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** 3b, 4, 8, 9, 11, 12,16, 17, 18, 21, 23, 25, 26, 27, 29 **#PorUnMundoMejor** (La llegada de inmigrantes)**:** a, b **Espacio documental** (Inmigrantes continúan llegando a las costas de Europa): a, b **Espacio documental** (Asia, escenario de numerosos desastres naturales) **Actividades de síntesis:** 6, 7b, 7c, 8, 9, 11 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		
9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e	**C. Compromiso cívico** • C.1.2.2. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. • C.1.2.7. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.	**Después de leer:** 1, 3, 4 **Desarrollo**: 3b, 4, 7-9, 12,16-18, 20-23, 26, 27, 29 **#PorUnMundoMejor** (La llegada de inmigrantes): a, b **Espacio documental** (Inmigrantes continúan llegando a las costas de Europa): a, b **Actividad de**

internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	• C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	**síntesis:** 11 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos

6. Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas

		formas de representación gráfica, cartográfica y visual.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	**4.1** Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. **4.2** Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. **4.3** Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.

7. Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 1, «¡Ser corresponsal de TV en el extranjero! Realización de un videorreportaje», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del primer bloque del curso, *Las sociedades actuales.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Elaborar e interpretar una pirámide de población.

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para aprender a elaborar e interpretar una pirámide de población.

Se trata de un gráfico que les permitirá analizar la población de acuerdo al sexo y edad, observar su evolución y hacer previsiones futuras en. de un lugar, país, continente o a escala global. Para su elaboración se necesitarán los datos proporcionados por instituciones como el Instituto Nacional de Estadística (INE), para España o Eurostat, para la Unión Europea. A partir de ahí y en papel milimetrado se pasará a dibujar la pirámide resultante, de acuerdo a un proceso y técnica proporcionado por el profesor. Se darán, así mismo, pautas para la interpretación del gráfico poblacional y se aplicarán a un ejemplo ya elaborado. Finalmente se propone una actividad en la que el alumnado tendrá que realizar de forma individual una pirámide de población

La tarea tiene un fuerte componente procedimental y aunque se plantea de manera individual, puede y debe enriquecerse en un planteamiento grupal y colectivo, ampliando las posibilidades de

aprendizaje y motivación si se la dota de elementos colaborativos. Esta tarea está directamente relacionada con la competencia en comunicación lingüística, matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería, digital, personal, social y aprender a aprender y el enfoque bienestar físico y emocional del alumnado.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* ¡Ser corresponsal de TV en el extranjero! Realización de un videorreportaje.

La tarea final de la unidad incide en conocer las problemáticas de desplazados o refugiados que buscan protección en Europa, para darlas a conocer a partir de la realización de una crónica en forma de videorreportaje.

La tarea consta de tres fases diferenciadas: la preparación en parejas, de una crónica sobre los desplazados y refugiados en Europa a partir de fuentes digitales (prensa, ACNUR); la realización de un guion y la grabación, en la que ejercerán de cámara y reportero respectivamente y, finalmente su comunicación, en la que tendrán que retransmitir el videorreportaje al resto de la clase, así como un debate sobre la situación de estos colectivos en Europa.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de dos estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación, publicación y posterior debate.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos.

El proyecto propuesto en el bloque I integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 1 a 4. Esta actividad se centra en el barrio o en la localidad donde vive nuestro alumnado. El objetivo es identificar las principales problemáticas de esa localidad o barrio, detectando carencias educativas, sanitarias, sociales, medioambientales… con el fin de proponer soluciones de futuro.

Para la realización de esta tarea los estudiantes deberán realizar una investigación que constará de tres fases: la primera, en la que se recopilará información a partir de personal de la Junta Municipal de Distrito, de entrevistas a vecinos del barrio o de diferentes asociaciones y organismos del lugar, donde se detectarán problemas y actuaciones ejercidas. Podrán utilizarse herramientas informáticas como *Collector for ArcGIS*, cuestionarios de satisfacción, fotografías y otros elementos gráficos y fichas de recopilación de datos. La segunda fase será para la elaboración de un informe que compile las conclusiones y finalmente, en la tercera fase, se compartirán resultados y se elevarán propuestas al Ayuntamiento para mejorar situaciones y problemáticas (dossier: con conclusiones, presentación *PowerPoint*, fotografías).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (presentación de propuestas de mejora al Ayuntamiento o Junta Municipal de Distrito), así como de valoración del trabajo

realizado por cada grupo y la propia autoevaluación de acuerdo con una rúbrica. Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8.Metodología.

En la UNIDAD 1 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería**, la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana** y la **Competencia emprendedora,** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias: ¡Ser corresponsal de TV en el extranjero! Realización de un videorreportaje,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** Los mapas en línea en las unidades dedicadas a los contenidos geográficos son un buen ejemplo de ello, ya que permiten que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información geolocalizada. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan

entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos geográficos, políticos, sociales, culturales… El aula de cine es un recurso audiovisual que le va a permitir al docente aumentar el nivel de motivación de los estudiantes. En esta unidad el aula de cine nos proporciona el film *Welcome (2009)*, película francesa que nos permite acercarnos al drama de los inmigrantes que, intentando llegar hacia el Reino Unido, quedan atrapados en Francia (Calais).

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 1 aparece en las actividades de Después de leer 1, 2, 3, 4 y 5, en las de desarrollo 4, 7, 8, 9, 12, 18, 20-23, 27 y 29, en las de síntesis 6, 7, 8 y 11, #PorUnMundoMejor: La llegada de inmigrantes a, b, Espacio documental. Inmigrantes continúan llegando a las costas de Europa a, b y en Desarrollo de Competencias: *¡Ser corresponsal de TV en el extranjero! Realización de un videorreportaje,* por grupos y un posterior debate sobre los desplazados y refugiados en Europa.

En la UNIDAD 1 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** (Después de leer, actividades de la unidad 4, 23), a preparar y llevar a cabo **videorreportajes** y **debates** (Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 1.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 1	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *La emigración juvenil en Castilla y León*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-3, 5-22, 23-29**	Actividades individuales

	Actividades 4, 23	Actividad en pequeño grupo
	Las grandes migraciones de la historia	Actividades individuales
	#PorUnMundoMejor (La llegada de inmigrantes)	Actividades individuales
	Espacio documental (Inmigrantes continúan llegando a las costas de Europa)	Actividades individuales
	Espacio documental (Asia, escenario de numerosos desastres naturales)	Actividad individual
Procedimientos y estrategias	**ELABORAR E INTERPRETAR UNA PIRÁMIDE DE POBLACIÓN**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-11**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **¡Ser corresponsal de TV en el extranjero! Realización de un videorreportaje**	Tarea grupal y gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 1 como el Bloque I contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer… Actividades de desarrollo: 2, 3, 8, 11, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 26, 27 Actividades de síntesis: 5, 6, 7, 8, 9, 11 Aprendo + (¿Por qué se han convertido las migraciones en un problema de tanta dimensión?) Aprendo + (China se preocupa por la caída de su población) Aprendo + (Los jóvenes y el momento de repoblar zonas rurales) En portada (Características de la población mundial) Espacio documental (Inmigrantes continúan llegando a las costas de Europa): a Espacio documental (Informe de Naciones unidas. Perspectivas de la población 2019) Las grandes migraciones de la historia: a, b Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar una pirámide de población
Expresión oral	Después de leer: actividades 1, 2, 3, 4, 5 Actividades de desarrollo: 4, 23

	Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar una pirámide de población. Desarrollo de competencias *¡Ser corresponsal de TV en el extranjero!*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 16, 17b, 18b, 21b, 23, 24, 25, 26, 27, 29 Actividades de síntesis: 5, 6, 7, 8, 9, 11 Espacio documental (Inmigrantes continúan llegando a las costas de Europa): a, b Espacio documental (Asia, escenario de numerosos desastres naturales) #PorUnMundoMejor (La llegada de inmigrantes): a, b Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar una pirámide de población Desarrollo de competencias *¡Ser corresponsal de TV en el extranjero!*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Aula de cine y en Desarrollo de competencias *¡Ser corresponsal de TV en el extranjero! Realización de un videorreportaje,* en la que los estudiantes deben preparar un videorreportaje y presentación al grupo sobre los desplazados y refugiados en Europa.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades Después de leer 3, 5, actividades de desarrollo 23, 27, *Procedimientos y estrategias* (Elaborar e interpretar una pirámide de población), #PorUnMundoMejor (La llegada de inmigrantes: a, b), Espacio documental (Asia, escenario de numerosos desastres naturales) y en Desarrollo de competencias *¡Ser corresponsal de TV en el extranjero! Realización de un videorreportaje.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en el Desarrollo de competencias, en el que los estudiantes deberán, preparar una crónica para un videorreportaje así como la exposición ante el grupo y el posterior debate. También en las actividades 3, 4, 7, 8, 9, 12, 13, 16, 20, 21, 22, 23, 27, 29, actividades de síntesis 6, 7b, 7c, 8, 9, 11, #PorUnMundoMejor (La llegada de inmigrantes: a, b), Espacio documental ("Inmigrantes continúan llegando a las costas de Europa" y "Asia, escenario de numerosos desastres naturales") y en *Procedimientos y Estrategias* (Elaborar e interpretar una pirámide de población), en las que deberán trabajar y compartir con los compañeros/as información y/o técnica de trabajo, así como compartir argumentaciones o consensuar resultados, según el caso.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido la actividades después de leer 3 y las actividades de desarrollo 17, 23, 27, #PorUnMundoMejor (La llegada de inmigrantes: a, b), Espacio documental (Asia, escenario de numerosos desastres naturales) y en Desarrollo de competencias *¡Ser corresponsal de TV en el extranjero! Realización de un videorreportaje.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **protección y conservación del medio ambiente,** como la importancia de la evolución de la población mundial, el crecimiento natural, los flujos migratorios y la distribución de la población en el planeta Tierra, la búsqueda de equilibrios entre los espacios naturales y humanizados o la necesidad de afrontar los grandes retos poblacionales actuales, como grave problema que puede afectar a la seguridad, desarrollo, economía y a la salud de las personas en un mundo globalizado y que tienen repercusiones en **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre esas personas, pueblos y naciones. Todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente, principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno natural y humanizado, urbano y rural como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo los contenidos de la unidad, especialmente en la lectura y actividades de Después de leer, las actividades 4, 7,8, 9, 16b, 20, 22, 23, *En portada* y de actividades de síntesis 6, 7b, 7c, 8, 9, 11, #PorUnMundoMejor (La llegada de inmigrantes: a, b), Espacio documental ("Inmigrantes continúan llegando a las costas de Europa" y "Asia, escenario de numerosos desastres naturales")m así como en Desarrollo de competencias *La ciudad en la que nos gustaría vivir. Diseño de un plano urbano.*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 1 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 1 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 1 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 1, 2, 4, 5 Desarrollo: 3, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 29 Actividades de síntesis: 5, 6, 7b, 7c, 8, 9, 11 Espacio documental (Inmigrantes continúan llegando a las costas de Europa) a, b Espacio documental (Asia, escenario de numerosos desastres naturales) #PorUnMundoMejor (La llegada de inmigrantes): a, b Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar una pirámide de población Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Después de leer: 1, 4 Desarrollo: 1, 3, 4, 7, 9, 11, 12, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 29 Actividades de síntesis: 5, 6, 7, 8, 9, 11 Espacio documental (Inmigrantes continúan llegando a las costas de Europa) a, b Espacio documental (Asia, escenario de numerosos desastres naturales) #PorUnMundoMejor (La llegada de inmigrantes): a, b Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar una pirámide de población Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 1, 4, 5 Desarrollo: 4, 8, 9, 12, 16, 21, 23, 29 Actividades de síntesis: 6, 7b, 7c, 8, 11 Espacio documental (Inmigrantes continúan llegando a las costas de Europa): a, b Espacio documental. (Asia, escenario de numerosos desastres naturales) #PorUnMundoMejor (La llegada de inmigrantes): a, b Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar una pirámide de población Desarrollo de competencias

Unidad 2 Los hábitats humanos y su diversidad.

1.Introducción.

La UNIDAD 2 de 2.º ESO, titulada ***Los hábitats humanos y su diversidad,*** es la segunda unidad del bloque I «Las sociedades actuales», programado para el primer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 1: realización de un videorreportaje; UNIDAD 2: diseño de un plano urbano; UNIDAD 3: análisis del comercio justo en nuestra localidad; UNIDAD 4: mapear para llenar los vacíos de información cartográfica), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 1: elaborar e interpretar una pirámide de población; UNIDAD 2: interpretar y comentar un plano urbano; UNIDAD 3: analizar y comentar un gráfico lineal) y el proyecto (¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos).

A lo largo de la UNIDAD 2 se analizan los distintos tipos de paisajes geográficos y las características de los hábitats rural y ubano. A continuación, se explica la evolución de las ciudades a lo largo de la historia y los distintos planos urbanos, así como las principales funciones de las urbes. En cuanto a la jerarquía de las ciudades, se muestras los sistemas de ciudades y la jerarquía urbana a nivel global, europeo y español. Por último, se muestras los principales retos y problemas mediambientales, sociales y administrativos a los que se enfrentan las ciudades y las medidas para lograr un desarrollo urbano sostenible La sección En Portada de esta unidad trata sobre la seguridad vial y las formas de movilidad sostenible.

La técnica de trabajo de la unidad es *Interpretar y comentar un plano urbano.* El alumnado, a partir de la explicación y el ejemplo resuelto del comentario de un plano urbano, puede adquirir los conocimientos necesarios para aprender a interpretar y comentar el plano de ciudades diversas. En la sección *Desarrollo de competencias* (La ciudad en la que nos gustaría vivir. Diseño de un plano urbano), los estudiantes propondrán el diseño de una ciudad ideal, superando los problemas actuales y tratando de prevenir situaciones futuras en esos espacios urbanos, realizando en grupos la exposición de planos de una ciudad sostenible.

2. Enfoques

En la UNIDAD 2, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 2 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividades 4, 6, 7, 8, 9, 22, 23, 24, 25, 26, 27 **#PorUnMundoMejor** (El Convenio europeo del Paisaje) **#PorUnMundoMejor** (En los países en vías de desarrollo también existen grandes ciudades) **#PorUnMundoMejor** (Ciudades ecológicas o ecociudades) **En portada** (Seguridad vial y movilidad sostenible): a, b **Actividades de síntesis:** 10, 11, 12 **Desarrollo de competencias**		
	Competencia digital	**Después de leer:** actividad 4 **Desarrollo:** actividades 5, 7, 24, 25, 26, 27 **Procedimientos y estrategias.** Interpretar y comentar un plano urbano **En portada** (Seguridad vial y movilidad sostenible): b **Actividades de síntesis:** 9, 12 **Desarrollo de competencias**		
	Derechos de la infancia	**Después de leer:** actividades 3, 4 **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Interpretar y comentar un plano urbano **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Actividad de síntesis:** 12 **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	1 FIN DE LA POBREZA	**Fin de la pobreza**	**#PorUnMundoMejor** (En los países en vías de desarrollo también existen grandes ciudades)
		3 SALUD Y BIENESTAR	**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 2, 3, 4 **#PorUnMundoMejor** (Ciudades ecológicas o ecociudades) **En portada** (Seguridad vial y movilidad sostenible): a, b **Actividades de síntesis:** 10, 11, 12 **Desarrollo de competencias**
		5 IGUALDAD DE GÉNERO	**Igualdad de género**	**Actividad de síntesis:** 12 **Desarrollo de competencias**

	Energía asequible y no contaminante	**#PorUnMundoMejor** (Ciudades ecológicas o ecociudades) **Desarrollo de competencias**
	Ciudades y comunidades sostenibles	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividades 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 22, 23, 24, 25, 26, 27 **#PorUnMundoMejor** (El Convenio europeo del Paisaje) **#PorUnMundoMejor** (En los países en vías de desarrollo también existen grandes ciudades) **Espacio documental** (Evolución de la población mundial: urbana y rural): a, b **#PorUnMundoMejor** (Ciudades ecológicas o ecociudades) **En portada** (Seguridad vial y movilidad sostenible): a, b **Desarrollo de competencias**
	Acción por el clima	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividades, 2, 4, 6, 7, 22, 23, 24, 25, 26, 27 **#PorUnMundoMejor.** El Convenio europeo del Paisaje **Desarrollo de competencias**
	Alianzas para lograr los objetivos	**Después de leer:** actividades 3, 4 **#PorUnMundoMejor** (El Convenio europeo del Paisaje) **Desarrollo de competencias**

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 2 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo tanto individual como en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

4. Temporalización

La UNIDAD 2 está diseñada para ser desarrollada en 6-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: El paisaje geográfico; Hábitat rural y urbano; Evolución de las ciudades y funciones y morfología; El sistema urbano; Retos que deben afrontar las ciudades actuales y el desarrollo urbano sostenible. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (La ciudad en la que nos gustaría vivir. Diseño de un plano urbano) requiere de un trabajo de preparación y de ejecución en el aula que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y documentación, así como para el diseño y la elaboración del plano de la ciudad ideal para vivir y otra, para la exposición de planos en clase y visita y explicación a otros grupos.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	**Después de leer:** 1, 4 **Desarrollo**: 2, 3, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 26 **Espacio documental** (Hábitat concentrado y disperso): a, b **Espacio documental** (Evolución de la población mundial: urbana y rural): a, b **En portada** (Seguridad vial y movilidad sostenible): a, b **Actividades de síntesis:** 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 **Procedimientos y estrategias.** Interpretar y comentar un plano urbano **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.		
2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 20, 22, 23, 24, 25, 27 **Espacio documental** (Evolución de la población mundial: urbana y rural): a, b **En portada**
2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.		

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.		
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • A.2.2.6. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **B.Sociedades y territorios** • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. **C. Compromiso cívico** • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • C.3.2.3. Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible.	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27 **Espacio documental** (Hábitat concentrado y disperso): a, b **Espacio documental** (Evolución de la población mundial: urbana y rural): a, b **En portada** (Seguridad vial y movilidad sostenible): a, b **Actividades de síntesis:** 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12 **Procedimientos y estrategias.** Interpretar y comentar un plano urbano **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos
4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.		
4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.		

6.Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.

6.3 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. **6.4** Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.4. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.2. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. • C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • C.1.2.6. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	**Texto inicial y Después de leer:** 3, 4 **Desarrollo:** 8, 9, 10, 22, 24, 25-27 **Espacio documental:** Evolución de la población mundial: urbana y rural a, b **Actividades de síntesis:** 10, 12 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos.

8.Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		
8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado, sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España **8.2** Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. **8.3** Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.4. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. • A.2.2.4. Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). • A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • A.2.2.6. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • C.3.2.3. Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible.	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** 2, 3, 4, 6, 7, 10, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 **Espacio documental** (Evolución de la población mundial: urbana y rural): a, b **En portada** (Seguridad vial y movilidad sostenible): a, b **Actividades de síntesis:** 2, 3, 8, 10, 11, 12 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		
9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los	**C. Compromiso cívico** • C.1.2.2. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. • C.1.2.7. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del	**Después de leer:** 3, 4 **Desarrollo:** 22, 23, 24, 25, 26, 27 **En portada** (Seguridad vial y movilidad sostenible): a, b

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	**4.1** Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. **4.2** Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las

		estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. **4.3** Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.

6.Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	**6.3** Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. **6.4** Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.
8.Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	**8.1** Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado, sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. **8.2** Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. **8.3** Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.2** Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global,

sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

7.Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 2, «La ciudad en la que nos gustaría vivir. Diseño de un plano urbano», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del primer bloque del curso, *Las sociedades actuales.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Interpretar y comentar un plano urbano.

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para aprender a interpretar y comentar un plano urbano.

Se propone un ejemplo resuelto que nos indica las pautas a seguir. A partir de ahí el alumnado debe realizar su comentario Para ello se parte de uno o varios ejemplos de planos urbanos, así como de fotografías aéreas o de satélite de esa ciudad o ciudades, donde se reflejen las diferentes zonas y barrios de esa urbe. Es interesante que se haga una pequeña investigación para conocer las principales etapas históricas por las que ha pasado la ciudad y determinar cómo ha afectado a su desarrollo urbano, de acuerdo a las siguientes pautas: emplazamiento y situación, evolución histórica a partir de los diferentes tipos de plano en cada parte de la ciudad, patrimonio cultural histórico-artístico, natural de la misma, funciones que desempeña la ciudad y características principales que la identifican y definen. La tarea tiene un fuerte componente procedimental y aunque se plantea de manera individual, puede y debe enriquecerse en un planteamiento grupal y colectivo, ampliando las posibilidades de aprendizaje y motivación si se la dota de elementos colaborativos. Esta tarea está directamente relacionada con la competencia en comunicación lingüística, matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería, digital, personal, social y aprender a aprender y el enfoque bienestar físico y emocional del alumnado.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* La ciudad en la que nos gustaría vivir. Diseño de un plano urbano.

La tarea final de la unidad incide en que los alumnos/as propongan el diseño de una ciudad ideal, superando los problemas actuales y puedan prevenir situaciones futuras en esos espacios urbanos.

La tarea consta de tres fases diferenciadas: la preparación, en la que se tenga en cuenta el emplazamiento y situación realista en un territorio conectado con otras ciudades y se disponga de recursos, diseño y adecuada distribución de zonas de ocio, verdes, enclaves culturales… de acuerdo a una política ambiental favorable a la ciudadanía; la segunda o fase de realización, en la que el boceto en DIN A3 se pasa a papel de 1,5 m x 1 m, para ampliar detalles. También debe incluir un informe explicativo al respecto. Por último, cada grupo expondrá y explicará cada plano en clase y finalmente, se expondrán todos los mapas para posibles visitas de otros alumnos del centro. Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de tres estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos.

El proyecto propuesto en el bloque I integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 1 a 4. Esta actividad se centra en el barrio o en la localidad donde vive nuestro alumnado. El objetivo es identificar las principales problemáticas de esa localidad o barrio, detectando carencias educativas, sanitarias, sociales, medioambientales… con el fin de proponer soluciones de futuro.

Para la realización de esta tarea los estudiantes deberán realizar una investigación que constará de tres fases: la primera, en la que se recopilará información a partir de personal de la Junta Municipal de Distrito, de entrevistas a vecinos del barrio o de diferentes asociaciones y organismos del lugar, donde se detectarán problemas y actuaciones ejercidas. Podrán utilizarse herramientas informáticas como *Collector for ArcGIS*, cuestionarios de satisfacción, fotografías y otros elementos gráficos y fichas de recopilación de datos.

La segunda fase será para la elaboración de un informe que compile las conclusiones y finalmente, en la tercera fase, se compartirán resultados y se elevarán propuestas al Ayuntamiento para mejorar situaciones y problemáticas (dossier: con conclusiones, presentación *PowerPoint*, fotografías).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (presentación de propuestas de mejora al Ayuntamiento o Junta Municipal de Distrito), así como de valoración del trabajo realizado por cada grupo y la propia autoevaluación de acuerdo con una rúbrica. Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 2 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería**, la **Competencia digital,** la **Competencia personal,**

social y de aprender a aprender, la **Competencia ciudadana** y la **Competencia emprendedora.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias: La ciudad en la que nos gustaría vivir. Diseño de un plano urbano,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** Los mapas en línea en las unidades dedicadas a los contenidos geográficos son un buen ejemplo de ello, ya que permiten que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información geolocalizada. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos geográficos, políticos, sociales, culturales… El aula de cine es un recurso audiovisual que le va a permitir al docente aumentar el nivel de motivación de los estudiantes. En esta unidad el aula de cine nos proporciona el film *Manhattan (1979)*, que nos permite acercarnos, a partir de una trama sentimental al estilo de Woody Allen, al corazón del barrio neoyorquino por excelencia, ofreciéndonos una visión del ambiente urbano de Nueva York muy utilizable para el desarrollo de esta unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 2 aparece en las actividades de Después de leer 2, 3, 4, en las de desarrollo 2, 7, 10, 1, 12, 22-27, En portada (a, b) y en Desarrollo de Competencias: *La ciudad en la que nos gustaría vivir. Diseño de un plano urbano,* a partir de las realizaciones propuestas (planos) de los grupos.

En la UNIDAD 2 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** (Después de leer, actividades de la unidad 24, 27), a preparar y llevar a cabo **presentaciones y exposiciones** (Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 2.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 2	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *Los espacios verdes, claves para las ciudades*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-23, 25-26**	Actividades individuales
	Actividad 24 **Actividad 27**	Actividad en gran grupo Actividad en pareja
	Espacio documental (Hábitat concentrado y disperso)	Actividades individuales
	Espacio documental (Evolución de la población urbana y rural en el mundo)	Actividades individuales
	En portada (Seguridad vial y movilidad sostenible en la ciudad del siglo XXI)	Actividad individual y en pequeños grupos

Procedimientos y estrategias	**INTERPRETAR Y COMENTAR UN PLANO URBANO**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-12**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **La ciudad en la que nos gustaría vivir. Diseño de un plano urbano**	Tarea grupal y gran grupo

9. Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 2 como el Bloque I contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer… Actividades de desarrollo: 3, 5, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 26 Actividades de síntesis: 8, 9, 10, 12 En portada (Seguridad vial y movilidad sostenible): a, b Procedimientos y estrategias. Interpretar y comentar un plano urbano Desarrollo de competencias. *La ciudad en la que nos gustaría vivir*
Expresión oral	Después de leer: 1, 2, 3, 4 Actividades de desarrollo: 24, 27 En portada (Seguridad vial y movilidad sostenible): b Desarrollo de competencias. *La ciudad en la que nos gustaría vivir*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 2, 4, 6, 7, 8,10, 11, 12, 15, 22, 24, 25 Actividades de síntesis: 5, 12 En portada (Seguridad vial y movilidad sostenible): a, b Procedimientos y estrategias. Interpretar y comentar un plano urbano Desarrollo de competencias. *La ciudad en la que nos gustaría vivir*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Aula de cine y en Desarrollo de competencias *La ciudad en la que nos gustaría vivir. Diseño de un plano urbano,* en la que los estudiantes deben deberán diseñar el plano de una ciudad ideal, realizar una exposición en la clase y después realizar visitas guiadas a otros grupos.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de

investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades Después de leer 4, actividades de desarrollo 5, 7, 24, 25, 26, 27, Procedimientos y estrategias (Interpretar y comentar un plano urbano), En portada (Seguridad vial y movilidad sostenible: b), actividades de síntesis 9, 12 y en Desarrollo de competencias, *La ciudad en la que nos gustaría vivir. Diseño de un plano urbano.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en el Desarrollo de competencias*,* en el que los estudiantes deberán diseñar el plano de una ciudad ideal y exponedlo en la clase, para después realizar visitas guiadas. También en las actividades 22, 24, 25-27, En portada (Seguridad vial y movilidad sostenible: a, b), actividad de síntesis 12 y en *Procedimientos y Estrategias* (Interpretar y comentar un plano urbano*),* en las que deberán trabajar y compartir con los compañeros/as información y/o técnica de trabajo, así como compartir argumentaciones o consensuar resultados, según el caso.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido la actividad Después de leer 4, las actividades de desarrollo 7, 24, 25, 26, 27 , En portada (Seguridad vial y movilidad sostenible: b), actividad de síntesis 12, en *Procedimientos y Estrategias* (Interpretar y comentar un plano urbano*)* y en Desarrollo de competencias, *La ciudad en la que nos gustaría vivir. Diseño de un plano urbano.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **protección y conservación del medio ambiente,** como la importancia de la preservación y conservación de los paisajes, la búsqueda de equilibrios entre los espacios rural y urbano o la necesidad de afrontar los grandes retos en las ciudades actuales, como grave problema que puede afectar a la seguridad, desarrollo, economía y a la salud de las personas en un mundo globalizado y que tienen repercusiones en **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre esas personas, pueblos y naciones. Todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente, principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y

mejora de nuestro entorno urbano y rural como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo los contenidos de la unidad, especialmente en la lectura y actividades de Después de leer, las actividades 2, 4, 6, 7,10, 22-27, *En portada* (a, b), actividad de síntesis 12, así como en *Desarrollo de competencias: La ciudad en la que nos gustaría vivir. Diseño de un plano urbano.*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa.

La aplicación de la UNIDAD 2 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas.

El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 2 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).

- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 2 del *Libro del alumno* ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 2, 3, 4 Desarrollo: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 Actividades de síntesis: 2, 3, 5, 8, 9, 10, 11, 12 En portada (Seguridad vial y movilidad sostenible): a, b Espacio documental (Evolución de la población mundial: urbana y rural): a, b Procedimientos y estrategias. Interpretar y comentar un plano urbano Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Después de leer: 2 Desarrollo: 4, 6, 8-10, 14 Espacio documental: Evolución de la población mundial: urbana y rural a, b En portada: seguridad vial y movilidad sostenible a, b Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 8, 9, 10 Procedimientos y estrategias. Interpretar y comentar un plano urbano Desarrollo de competencias La ciudad en la que nos gustaría vivir. Diseño de un plano urbano
Compromiso cívico	Después de leer: 2, 3, 4 Desarrollo: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 22, 24, 25, 26, 27 Actividades de síntesis: 10, 11, 12 En portada (Seguridad vial y movilidad sostenible): a, b Procedimientos y estrategias. Interpretar y comentar un plano urbano Desarrollo de competencias

Unidad 3 Desigualdades económicas e iniciativas para su solución.

1.Introducción.

La UNIDAD 3 de 2.º ESO, titulada ***Desigualdades económicas e iniciativas para su solución,*** es la tercera unidad del bloque I «Las sociedades actuales», programado para el primer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 1: realización de un videorreportaje; UNIDAD 2: diseño de un plano urbano; UNIDAD 3: análisis del comercio justo en nuestra localidad; UNIDAD 4: mapear para llenar los vacíos de información cartográfica), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 1: elaborar e interpretar una pirámide de población; UNIDAD 2: interpretar y comentar un plano urbano; UNIDAD 3: analizar y comentar un gráfico lineal) y el proyecto (¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos).

A lo largo de la UNIDAD 3 se analizan las desigualdades económicas e iniciativas para su solución en nuestras sociedades. Se parte de las actividades económicas y su organización en los diferentes sectores de actividad en los diferentes estados (la importancia del PIB y la deuda externa como indicadores de riqueza o pobreza). A continuación, se aborda la organización económica de los países a escala global (sistemas capitalistas, socialistas o mixtos) y se analiza el sistema de bienestar que han desarrollado. También se desarrolla la distribución de los sectores económicos en el mundo y la competencia y conflicto por los recursos y el territorio, con derivadas hacia problemáticas, como la deslocalización industrial, el acaparamiento de la tierra o el agua y la pugna por el acceso y extracción de los recursos naturales. Se estudian, así mismo, los mercados y bloques comerciales existentes y las políticas comerciales, más proteccionistas o más liberales o la economía como factor de desequilibrio entre diversas zonas del mundo (países desarrollados o centrales y países en desarrollo o menos desarrollados o periféricos), siendo este factor elemento o causa de migraciones por esas causas económicas. No dejan de tratarse las formas y modos de percibir las desigualdades en las sociedades a través de indicadores más allá del PIB o PIB per cápita, como el IDH (Índice de Desarrollo Humano) o el índice de Felicidad Bruta (FIB). Se tiene en cuenta la deuda externa, las diferencias internas en cada país o el análisis de los grupos vulnerables y otras formas de desigualdad (género, cultura, edad…). Finalmente, se proponen soluciones y retos para el futuro, como el reparto justo y la reducción de las desigualdades, el desarrollo sostenible y uso racional de los recursos a partir de la economía circular o el comercio justo. Se analiza particularmente España y sus actuaciones frente a la desigualdad, el apoyo a grupos vulnerables o la participación en iniciativas solidarias.

La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar y comentar un gráfico lineal,* en la que los estudiantes, aprenderán a analizar este tipo de gráficos para observar patrones, tendencias o relaciones entre datos a partir de una o varias variables. Se propone un ejemplo y unas pautas a seguir para el análisis y comentario. En la sección *Desarrollo de competencias* (¡Conoce el comercio justo! Análisis del comercio justo en nuestra localidad), los alumnos/as aprenderán a conocer el sistema basado en el

comercio justo a partir de las tiendas de este tipo en su localidad. Para ello deben localizar esas tiendas, investigar que productos venden y documentar con imágenes el trabajo. Se apoyarán en recursos TIC para participar en un mapa colaborativo y finalmente, prepararán una presentación a sus compañeros/as para promocionar ese comercio justo.

2.Enfoques.

En la UNIDAD 3, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 3 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional			**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 Actividad de **La deuda externa:** b **Aprendo +** (La economía circular) **Aprendo +** (Las migraciones, ¿un problema o una alternativa viable?) Actividades de **La inseguridad alimentaria en el mundo:** a, b **#PorUnMundoMejor** (Los estados de bienestar) **#PorUnMundoMejor** (El codesarrollo) **Espacio documental** (IDH países: a, b)
	Competencia digital			**Después de leer:** actividades 2, 5 **Desarrollo:** actividades 2, 3, 11, 18, 22, 23, 25 **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar un gráfico lineal **Desarrollo de competencias**
	Derechos de la infancia			**Después de leer:** actividades 1, 2, 3 Actividades de **La inseguridad alimentaria en el mundo:** a, b **#PorUnMundoMejor** (Los estados de bienestar) **#PorUnMundoMejor** (El codesarrollo) **Actividades de síntesis:** 7, 8, 10, 11
	Desarrollo profesional			**Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar un gráfico lineal **Desarrollo de competencias**
	Igualdad de género			**Después de leer:** actividades 1, 2, 3 **#PorUnMundoMejor** (El codesarrollo) **En portada** (Sin mujeres no hay desarrollo) **Actividades de síntesis:** 7, 8, 10, 11
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	1 FIN DE LA POBREZA	**Fin de la pobreza**	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** actividades 1, 2, 3 ,4, 9, 12, 13, 15, 16, 17, 20, 21, 22 Actividad de **La deuda externa:** b **Aprendo +** (La economía circular) Actividades de **La inseguridad alimentaria en el mundo:** a, b **Aprendo +** (Las migraciones, ¿un

				problema o una alternativa viable?) **#PorUnMundoMejor** (El codesarrollo) **Aprendo +** (Informe Arope) **Aprendo +** (Los diez principios del comercio justo) **En portada** (Sin mujeres no hay desarrollo) **Actividades de síntesis:** 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11 **Desarrollo de competencias**
			Salud y bienestar	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 Actividad de **La deuda externa**: b Actividades de **La inseguridad alimentaria en el mundo:** a, b **#PorUnMundoMejor** (Los estados de bienestar) **#PorUnMundoMejor** (El codesarrollo) **Espacio documental** (IDH países): a, b **Aprendo +** (Informe Arope) **Desarrollo de competencias**
			Igualdad de género	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3 **Desarrollo:** actividades 23, 24, 25 **#PorUnMundoMejor** (El codesarrollo) **En portada** (Sin mujeres no hay desarrollo) **Actividades de síntesis:** 7, 8, 10, 11 **Desarrollo de competencias**
			Trabajo decente y crecimiento económico	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** actividades 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12, 13, 15, 16, 17, 20, 21, 22 **Aprendo +** (La economía circular) **#PorUnMundoMejor** (El codesarrollo) **Aprendo +** (Los diez principios del comercio justo) **En portada** (Sin mujeres no hay desarrollo) **Desarrollo de competencias**
			Reducción de las desigualdades	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** actividades 1, 2, 3, 4, 9, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22,

			23, 24, 25 Actividad de **La deuda externa**: b **Aprendo +** (La economía circular) Actividades de **La inseguridad alimentaria en el mundo**: a, b **#PorUnMundoMejor** (Los estados de bienestar) **#PorUnMundoMejor** (El codesarrollo) **Aprendo +** (Informe Arope) **Aprendo +** (Los diez principios del comercio justo) **En portada** (Sin mujeres no hay desarrollo) **Desarrollo de competencias**
		Producción y consumo responsables	**Después de leer:** 5 **Aprendo +** (La economía circular) **Aprendo +** (Los diez principios del comercio justo) **En portada** (Sin mujeres no hay desarrollo) **Desarrollo de competencias**
		Alianzas para lograr los objetivos	**Después de leer:** 4, 5 Actividad de La **deuda externa**: b **#PorUnMundoMejor** (Los estados de bienestar) **#PorUnMundoMejor** (El codesarrollo) **Espacio documental** (**IDH países):** a, b **Espacio documental** (La nueva ley de cooperación en España) **Desarrollo de competencias**

3.Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 3 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo tanto individual como en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

4. Temporalización

La UNIDAD 3 está diseñada para ser desarrollada en 6-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: Las actividades económicas y cómo se organizan las economías de los países; La distribución de los sectores económicos en el mundo y competencia y conflicto por los recursos y el territorio; Mercados y políticas comerciales y la economía como factor de desequilibrio entre diversas zonas del mundo; Formas y modos de percibir la desigualdad; Soluciones y retos de futuro; España: desigualdad y apoyo a colectivos vulnerables. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (¡Conoce el comercio justo! Análisis del comercio justo en nuestra localidad) requiere de un trabajo de preparación y de ejecución en el aula que puede exigir dos sesiones: una para la investigación, la participación en un mapa colaborativo y la realización del informe y otra la presentación a sus compañeros/as para promocionar ese comercio justo.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	**Después de leer:** 2, 3, 4 **Desarrollo**: 1, 2, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 22, 23 **La deuda externa**: a, b, c **La inseguridad alimentaria en el mundo:** a **#PorUnMundoMejor** (El codesarrollo) **Espacio documental** (IDH países): a, b **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar un gráfico lineal **Actividades de síntesis:** 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo		

local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.		
2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.	**Después de leer:** 1, 2, 3, 5 **Desarrollo:** 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 24, 25 **La deuda externa**: b, c **La inseguridad alimentaria en el mundo:** a, b **#PorUnMundoMejor** (Los estados de bienestar) **#PorUnMundoMejor** (El codesarrollo) **Espacio documental** (IDH países): a, b **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar un gráfico lineal **Actividades de síntesis:** 5, 7, 8, 9, 10, 11 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos
2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.		
2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.		
3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y		

consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • A.2.2.2. Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático. • A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 24, 25 **La deuda externa**: a, b, c **La inseguridad alimentaria en el mundo:** a, b **#PorUnMundoMejor** (Los estados de bienestar) **#PorUnMundoMejor** (El codesarrollo) **Espacio documental** (IDH países): a, b **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar un gráfico lineal **Actividades de síntesis:** 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos
3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.		

	globalización. • A.2.2.6. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. • A.3.2.1. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones. **B.Sociedades y territorios** • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. **C. Compromiso cívico** • C.2.2.1. Conciencia	

	ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de	

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.		
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. **4.2** Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. **4.3** Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • A.2.2.4. Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas en distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). • A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • A.2.2.6. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. • A.3.2.1. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales,	**Después de leer:** 1, 2, 4, 5 **Desarrollo:** 3, 6, 9, 10, 19, 20, 21, 22, 24, 25 **La deuda externa:** b **La inseguridad alimentaria en el mundo:** a, b **#PorUnMundoMejor** (Los estados de bienestar) **#PorUnMundoMejor** (El codesarrollo) **Espacio documental** (IDH países): a, b **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar un gráfico lineal **Actividades de síntesis:** 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se

6.Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país..	entos nales,	enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vimos
6.3 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. **6.4** Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.4. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.2. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. • C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • C.1.2.6. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • C.3.2.4. Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 5 **Desarrollo:** actividades 6, 9, 15, 16, 17, 18-25 **#PorUnMundoMejor** (El codesarrollo) **Actividades de síntesis:** 7, 8, 10, 11 Desarrollo de competencias
8.Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		
8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado, sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. **8.2** Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. **8.3** Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables	**A. Retos del mundo actual** • A.2.2.4. Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas en distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). • A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • A.2.2.6. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.	**Después de leer:** 1, 2, 3 **Desarrollo:** 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 **La deuda externa:** b **La inseguridad alimentaria en el mundo:** a, b **#PorUnMundoMejor** (Los estados de bienestar) **#PorUnMundoMejor** (El codesarrollo) **Espacio documental** (IDH

y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	• A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. • A.3.2.1. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones. • A.1.2.4. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	países): a, b **Actividades de síntesis:** 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		
9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	**C. Compromiso cívico** • C.1.2.2. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. • C.1.2.7. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • C.3.2.4. Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25 **La deuda externa**: b **La inseguridad alimentaria en el mundo:** a, b **#PorUnMundoMejor** (Los estados de bienestar) **#PorUnMundoMejor** (El codesarrollo) **Espacio documental (IDH países):** a, b

	común. La seguridad y la cooperación internacional.	**Actividades de síntesis:** 3a, 4, 7, 8, 10, 11 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo

fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	**4.1** Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. **4.2** Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. **4.3** Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.

6.Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	**6.3** Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. **6.4** Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.
8.Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	**8.1** Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado, sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. **8.2** Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo

entorno.		doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. **8.3** Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.2** Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

7.Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 3, «¡Conoce el comercio justo! Análisis del comercio justo en nuestra localidad», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del primer bloque del curso, *Las sociedades actuales.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar y comentar un gráfico lineal

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para aprender a analizar y comentar un gráfico lineal.

Para ello se propone un ejemplo y unas pautas a seguir para el análisis y comentario. Se ha de tener en cuenta el título e información que muestran los ejes de abscisas (x) y ordenadas (y), las

variables que aparecen, la fuente de datos y su fiabilidad, la descripción de lo observado y el análisis de los datos que muestra la gráfica. Finalmente se propone al alumnado la realización y comentario de un gráfico lineal.

La tarea tiene un fuerte componente procedimental y aunque se plantea de manera individual, puede y debe enriquecerse en un planteamiento grupal y colectivo, ampliando las posibilidades de aprendizaje y motivación si se la dota de elementos colaborativos. Esta tarea se relacionada con la competencia en comunicación lingüística, matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería, digital, social y aprender a aprender y el enfoque bienestar físico y emocional del alumnado.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* ¡Conoce el comercio justo! Análisis del comercio justo en nuestra localidad.

La tarea final de la unidad incide en aprender a conocer el sistema basado en el comercio justo a partir de las tiendas de este tipo en la localidad del alumnado, así como aprovechar las TIC para participar en un mapa colaborativo.

La tarea consta de tres fases diferenciadas: La de preparación, donde deben localizar esas tiendas, investigar que productos venden y documentar con imágenes el trabajo, la fase de realización donde se comparte información a través de un mapa colaborativo en ArcGIS Online, web maping o si se prefiere en un plano de la ciudad añadiendo imágenes e información. Por último, se ha de elaborar un informe y presentar a sus compañeros/as para promocionar ese comercio justo.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de dos estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos.

El proyecto propuesto en el bloque I integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 1 a 4. Esta actividad se centra en el barrio o en la localidad donde vive nuestro alumnado. El objetivo es identificar las principales problemáticas de esa localidad o barrio, detectando carencias educativas, sanitarias, sociales, medioambientales… con el fin de proponer soluciones de futuro.

Para la realización de esta tarea los estudiantes deberán realizar una investigación que constará de tres fases: la primera, en la que se recopilará información a partir de personal de la Junta Municipal de Distrito, de entrevistas a vecinos del barrio o de diferentes asociaciones y organismos del lugar, donde se detectarán problemas y actuaciones ejercidas. Podrán utilizarse herramientas informáticas

como *Collector for ArcGIS*, cuestionarios de satisfacción, fotografías y otros elementos gráficos y fichas de recopilación de datos. La segunda fase será para la elaboración de un informe que compile las conclusiones y finalmente, en la tercera fase, se compartirán resultados y se elevarán propuestas al Ayuntamiento para mejorar situaciones y problemáticas (dossier: con conclusiones, presentación *PowerPoint*, fotografías).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (presentación de propuestas de mejora al Ayuntamiento o Junta Municipal de Distrito), así como de valoración del trabajo realizado por cada grupo y la propia autoevaluación de acuerdo con una rúbrica. Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 3 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería**, la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana y** la **Competencia emprendedora**. Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias: ¡Conoce el comercio justo! Análisis del comercio justo en nuestra localidad,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas,

parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** Los mapas en línea en las unidades dedicadas a los contenidos geográficos son un buen ejemplo de ello, ya que permiten que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información geolocalizada. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos geográficos, políticos, sociales, culturales… El aula de cine es un recurso audiovisual que le va a permitir al docente aumentar el nivel de motivación de los estudiantes. En esta unidad el aula de cine nos proporciona el film *De la India a París en un armario de Ikea (2018),* película que nos permite acercarnos desde una visión tierna, quizá edulcorada del sueño de los migrantes, que buscan en Europa un mundo mejor.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la Unidad 3 aparece en las actividades de Después de leer 1, 2, 3, 4, 5, en las de desarrollo 1-4, 6, 9-10, 12-13, 15, 17, 19-22, 23-25 y las actividades de los apartados La deuda externa (a, b, c) y La inseguridad alimentaria en el mundo (a, b). También en las secciones #PorUnMundoMejor (Los estados de bienestar y El codesarrollo), en las de síntesis 5, 6, 7, 8, 10, 11 y en Desarrollo de Competencias: *¡Conoce el comercio justo! Análisis del comercio justo en nuestra localidad,* a partir de las comunicaciones y presentaciones de los grupos.

En la UNIDAD 3 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** (Después de leer, actividades de la unidad 17, 21, 25 y de síntesis 11), a preparar y llevar a cabo **presentaciones** y comunicaciones **prácticas** (Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al

ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 3.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 3	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *¿La causa última de los grandes males?*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-16, 18-20, 22-24**	Actividades individuales
	Actividades 17, 21, 25	Actividades en gran grupo
	La deuda externa	Actividades individuales
	La inseguridad alimentaria en el mundo	Actividades individuales
	#PorUnMundoMejor (Los estados de bienestar)	Actividad individual
	#PorUnMundoMejor (El codesarrollo)	Actividad individual
	Espacio documental (IDH países)	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**ANALIZAR Y COMENTAR UN GRÁFICO LINEAL**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-10** **Actividad 11**	Actividades individuales Actividad en gran grupo
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **¡Conoce el comercio justo! Análisis del comercio justo en nuestra localidad**	Tarea grupal y gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 3 como el Bloque I contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer… Actividades de desarrollo: 1, 2, 3, 5, 7, 11, 12, 14, 15, 18, 20, 22, 23

	Actividades de síntesis: 4, 5, 6, 8, 9, 10 La deuda externa: a, c, La inseguridad alimentaria en el mundo: a #PorUnMundoMejor (El codesarrollo) Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar un gráfico lineal Desarrollo de competencias *¡Conoce el comercio justo!*
Expresión oral	Después de leer: actividades 1, 2, 3, 4, 5 Actividades de desarrollo: 17, 21, 25 Actividad de síntesis: 11 Desarrollo de competencias *¡Conoce el comercio justo!*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 24 Actividades de síntesis: 5, 6, 7, 8, 9, 10 La deuda externa: b, c, La inseguridad alimentaria en el mundo: a, b #PorUnMundoMejor (Los estados de bienestar) Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar un gráfico lineal Desarrollo de competencias *¡Conoce el comercio justo!*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Aula de cine y en el Desarrollo de competencias *¡Conoce el comercio justo! Análisis del comercio justo en nuestra localidad,* en la que los estudiantes deben preparar, una investigación sobre el comercio justo en su localidad y documentar con imágenes el trabajo. Se apoyarán en recursos TIC para participar en un mapa colaborativo. También incorporarán un informe y una presentación a sus compañeros/as para promocionar ese comercio justo.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades Después de leer 2, 5, actividades de desarrollo 2, 3, 11, 18, 22, 23, 25, apartados de La deuda externa (actividad a) y La inseguridad alimentaria en el mundo (actividades a, b) y en las secciones de #PorUnMundoMejor (El codesarrollo), Espacio documental (IDH países), Procedimientos y estrategias (analizar y comentar un gráfico lineal), actividad de síntesis 11 y en Desarrollo de competencias, ¡Conoce el comercio justo! Análisis del comercio justo en nuestra localidad.

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en el Desarrollo de competencias, en el que los estudiantes deben preparar una investigación sobre el comercio justo en su localidad y se apoyarán en recursos TIC

para participar en un mapa colaborativo, para después preparar una comunicación a la clase. También en las actividades después de leer 1, 2, 5, las actividades de desarrollo 1, 3, 4, 6, 9, 10, 13, 17, 20, 21, 24, 25, apartado La deuda externa (actividad b), apartado La inseguridad alimentaria en el mundo (actividades a, b), #PorUnMundoMejor (El codesarrollo), apartado Los estados de bienestar, actividades de síntesis 7c, 7d, 7e, 7h, 7i, 10, 11 y en Procedimientos y Estrategias: *Analizar y comentar un gráfico lineal,* en las que deberán trabajar y compartir con los compañeros/as información y/o técnica de trabajo, así como compartir argumentaciones o consensuar conclusiones, según el caso.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades después de leer, 2, 5, las actividades de desarrollo 2, 3, 18, 22, 23, 25, apartado La deuda externa (actividades a, b) y La inseguridad alimentaria en el mundo (actividades a, b), #PorUnMundoMejor (El codesarrollo), Procedimientos y estrategias (analizar y comentar un gráfico lineal), actividad de síntesis 11 y en Desarrollo de competencias *¡Conoce el comercio justo! Análisis del comercio justo en nuestra localidad.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **protección del medio ambiente**, a partir de actividades económicas respetuosas con ese medio, comprometidas con la reducción de las desigualdades, con la participación de organismos e instituciones públicas y privadas favorecedoras de equilibrios, colaboración y centradas en su aplicación a un desarrollo sostenible, así como en el establecimiento de un marco de aplicación de normas de comercio justo, pueden ayudar a reducir graves problemas que pueden afectar a la seguridad, desarrollo, economía y a la salud de las personas en un mundo globalizado y que tienen repercusiones en **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones. Todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente, principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo los contenidos de la unidad, especialmente en la lectura y actividades de Después de leer, las

actividades 9, 10, 13, 19, 20, 21, 22, 24, apartado La deuda externa (actividad b), La inseguridad alimentaria en el mundo (actividades a, b), #PorUnMundoMejor (El codesarrollo), apartado Los estados de bienestar, Aprendo + (Los 10 principios del comercio justo), En portada y en las actividades de síntesis 5, 7, 10, 11, así como en Desarrollo de competencias, *¡Conoce el comercio justo! Análisis del comercio justo en nuestra localidad.*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 3 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 3 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).

- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 3 del *Libro del alumno* ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5 Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6. 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24 Actividades de síntesis: 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 La deuda externa: a, c La inseguridad alimentaria en el mundo: a #PorUnMundoMejor (Los estados de bienestar) #PorUnMundoMejor (El codesarrollo) Procedimiento y estrategias. Analizar y comentar un gráfico lineal Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5 Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6. 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 24 Actividades de síntesis: 5, 7, 8, 9, 10, 11 La deuda externa: a, c La inseguridad alimentaria en el mundo: a #PorUnMundoMejor (Los estados de bienestar) #PorUnMundoMejor (El codesarrollo) Procedimiento y estrategias. Analizar y comentar un gráfico lineal Desarrollo de competencia
Compromiso cívico	Después de leer: 1, 2, 3, 5 Desarrollo: 2, 3, 6, 10, 17, 20, 21, 22, 24, 25 Actividades de síntesis: 5, 7, 10, 11 La deuda externa: a La inseguridad alimentaria en el mundo: b #PorUnMundoMejor (El codesarrollo) Procedimiento y estrategias. Analizar y comentar un gráfico lineal Desarrollo de competencias

Unidad 4 Retos del mundo actual.

1.Introducción.

La UNIDAD 4 de 2.º ESO, titulada ***Retos del mundo actual,*** es la cuarta unidad del bloque I «Las sociedades actuales», programado para el primer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 1: realización de un videorreportaje; UNIDAD 2: diseño de un plano urbano; UNIDAD 3: análisis del comercio justo en nuestra localidad; UNIDAD 4: mapear para llenar los vacíos de información cartográfica), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 1: elaborar e interpretar una pirámide de población; UNIDAD 2: interpretar y comentar un plano urbano; UNIDAD 3: analizar y comentar un gráfico lineal) y el proyecto (¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos).

A lo largo de la UNIDAD 4 se analizan los principales retos del mundo actual, centrados fundamentalmente en fomentar actitudes de respeto, empatía y solidaridad y la importancia de los valores comunes universales, como los derechos humanos. A continuación, se abordan otros desafíos como convivencia e interculturalidad en un mundo globalizado, en una sociedad donde las migraciones y la inclusión van de la mano. También se incide en la ciudadanía y cultura democrática como valores universales a desarrollar en el marco de derechos y deberes de esa ciudadanía participativa. Se hace igualmente, especial hincapié en los conflictos internacionales y sus escenarios, las tensiones y migraciones forzosas en las figuras de desplazados, refugiados o asilados, así como en la geopolítica y organizaciones internacionales que participan en la consecución de la paz y la seguridad, como la ONU, OTAN… o para el desarrollo, como UNICEF o la FAO o los planes de la Agenda 2030 de la ONU. Más adelante se tratan la contribución del estado y sus instituciones a la paz, destacando la importancia institucional española en el exterior y en el territorio nacional o la defensa de los derechos humanos, entre ellos y especialmente, de las mujeres y los niños. Finalmente, se abordan la necesidad de una conciencia ambiental y planetaria, basada en el desarrollo sostenible, en reducir, reciclar y reutilizar y la prevención de riesgos y catástrofes climáticas, la asunción de manera resiliente de actuaciones sistemáticas frente al cambio climático. Concluye el tema con un repaso a los principales retos de la Agenda 2030, centrados en los 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) propuestos.

En la sección *Desarrollo de competencias* (¿Mapeamos para ayudar a otros? Mapear para llenar los vacíos de información cartográfica), los estudiantes aprenderán a crear un Mapatón, es decir, a mapear colectivamente para llenar vacíos en información cartográfica en algunos países para ser incluidos en la toma de decisiones en necesidades básicas como el agua, potable, alimentos, vacunación… A partir de darse en alta en *Open Street Map* pueden acceder a proyectos colaborativos de instituciones y organizaciones como Cruz Roja, FAO, OMS y por parejas realizar un mapeado colaborativo. Finalmente,

se ha de efectuar una puesta en común en la que se han de comentar dificultades e importancia del trabajo realizado.

2. Enfoques.

En la UNIDAD 4, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 4 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 **#PorUnMundoMejor** (Alteridad: respeto y aceptación del otro) **Aprendo +** (La guerra de Ucrania es la mayor crisis actual de desplazamiento de personas) **Espacio documental** (¿Qué es UNICEF?) **#PorUnMundoMejor** (El arduo camino de la paz) **Espacio documental** (Apoyo a Ucrania)		
	Competencia digital	**Desarrollo de competencias**		
	Derechos de la infancia	**Después de leer:** actividades 3, 4 **Espacio documental** (¿Qué es UNICEF?)		
	Desarrollo profesional	**Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Después de leer:** actividades 3, 4 **Desarrollo:** actividades 19d, 29 **#PorUnMundoMejor** (Alteridad: respeto y aceptación del otro) **En portada** (Las mujeres en la literatura y en el arte) **Actividad de síntesis:** 9		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Fin de la pobreza**	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividades 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 20, 21, 22, 25, 26, 29 **Espacio documental** (La inclusión es el futuro) **Espacio documental** (¿Qué es UNICEF?) **Desarrollo de competencias**
			Salud y bienestar	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Aprendo +** (La guerra de Ucrania es la mayor crisis actual de desplazamiento de personas) **Espacio documental** (¿Qué es UNICEF?)

		Aprendo+ (El Banco Mundial informa sobre el ritmo de los desechos) **#PorUnMundoMejor** (La solución es el desarrollo sostenible) **Desarrollo de competencias**
	Igualdad de género	**Después de leer:** actividades 3, 4 **Desarrollo:** actividades 9d, 29 **#PorUnMundoMejor** (Alteridad: respeto y aceptación del otro) **En portada** (Las mujeres en la literatura y en el arte) **Actividad de síntesis:** 9
	Trabajo decente y crecimiento económico	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo de competencias**
	Reducción de las desigualdades	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **#PorUnMundoMejor** (Alteridad: respeto y aceptación del otro) **Espacio documental** (La inclusión es el futuro) **Espacio documental** (¿Qué es UNICEF?) **Desarrollo de competencias**
	Ciudades y comunidades sostenibles	**Después de leer:** actividades 3, 4 **Aprendo +** (El Banco Mundial informa sobre el ritmo de los desechos) **#PorUnMundoMejor** (La solución es el desarrollo sostenible) **#PorUnMundoMejor** (Hacia una energía verde)
	Producción y consumo responsables	**Aprendo +** (El Banco Mundial informa sobre el ritmo de los desechos) **#PorUnMundoMejor** (La solución es el desarrollo sostenible) **#PorUnMundoMejor** (Hacia una energía verde)
	Acción por el clima	**Después de leer:** actividades 3, 4 **Desarrollo:** actividades 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 **Aprendo +** (El Banco Mundial informa sobre el ritmo de los desechos) **#PorUnMundoMejor** (La solución es

			el desarrollo sostenible) **Espacio documental** (¿Por qué el cambio climático causa tormentas e inundaciones más intensas?) **#PorUnMundoMejor** (Hacia una energía verde) **Actividades de síntesis:** 1, 2, 3, 7, 10 **Desarrollo de competencias**
		Paz, Justicia e instituciones sólidas	**Después de leer:** actividades 2, 4 **Estocolmo +50: un planeta sano… 2022** **Aprendo +** (Los ciudadanos europeos – derechos) **#PorUnMundoMejor** (La alianza de civilizaciones) **#PorUnMundoMejor** (El arduo camino de la paz)
		Alianzas para lograr los objetivos	**Después de leer:** actividad 1, 2, 3, 4 **Estocolmo +50: un planeta sano… 2022** **#PorUnMundoMejor** (La alianza de civilizaciones) **#PorUnMundoMejor** (El arduo camino de la paz) **Desarrollo de competencias**

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 4 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo tanto individual como en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

4. Temporalización

La UNIDAD 4 está diseñada para ser desarrollada en 6-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: los retos del mundo actual; convivencia e interculturalidad en un mundo globalizado, ciudadanía y cultura democrática; conflictos, tensiones y migraciones forzosas; geopolítica y organizaciones internacionales; la contribución del estado y sus instituciones a la paz; la defensa de los derechos humanos, conciencia ambiental y planetaria; riesgos y catástrofes climáticas, los retos de la agenda 2030. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (¿Mapeamos para ayudar a otros? Mapear para llenar los vacíos de información cartográfica) requiere de un trabajo de preparación y de ejecución en el aula que puede exigir dos sesiones: una para darse de alta en *Open Street Map* y la realización del mapeo a partir de las páginas que acogen proyectos colaborativos con las instituciones y otra para realizar una puesta en común donde comentar dificultades e importancia del trabajo realizado por los grupos.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	**Después de leer:** 1, 4 **Desarrollo**: 1, 2, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19a, 19c, 20, 21, 22, 23, 26, 29 **Actividades de síntesis:** 1, 2, 4, 5, 7, 9, 11, 12a, 12b **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.		
2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.	**Después de leer:** 2, 3, 4 **Desarrollo:** 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 19b, 19d, 24, 25, 27, 28, 29 **#PorUnMundoMejor** (La alianza de civilizaciones) **Actividades de síntesis:** 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12b, 12c **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • A.2.2.2. Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 **#PorUnMundoMejor** (La alianza de civilizaciones) **Actividades de**

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.		
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • A.2.2.4. Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas en distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). • A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • A.2.2.6. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. • A.3.2.1. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones. **B.Sociedades y territorios** • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.	**Después de leer:** 3, 4 **Desarrollo:** 4, 11, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 **Actividades de síntesis:** 1, 2, 3, 7, 10 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos
4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.		
4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.		

	C. Compromiso cívico • C.2.2.1. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia para promover la participación ciudadana y la cohesión social.		
5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad de crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante situaciones de injusticia y desigualdad.	**C. Compromiso cívico** • C.1.2.2. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. • C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • C.1.2.6. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • C.3.2.4. Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 29 **#PorUnMundoMejor** (La alianza de civilizaciones) **Actividades de síntesis:** 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos

6. Re aporta igualdad evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales, los cambios que ha experimentado, sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.	**8**.Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.. **8.1** Comprender e interpretar los comportamientos demográficos y la población, los cambios que ha conformado la realidad multicultural en la que vivimos y conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.4. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. • A.2.2.4. Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas en distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). • A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • A.2.2.6. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. • A.3.2.1. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividades 1-11, 13-17, 19-21, 29 **#PorUnMundoMejor** (La alianza de civilizaciones) **Actividades de síntesis:** 5, 8, 9, 11, 12 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos.
6.3 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.	**8.2** Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.4. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. • A.2.2.4. Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas en distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). • A.2.2.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • A.2.2.6. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. • A.3.2.1. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.2. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. • C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • C.1.2.6. Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño. • C.3.2.2. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • C.3.2.4. Ciudadanía europea: ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividades 1-11, 13-17, 19-21, 29 **#PorUnMundoMejor** (La alianza de civilizaciones) **Actividades de síntesis:** 5, 8, 9, 11, 12 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos.
6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	**8.3** Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.		**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 3, 4, 7, 11, 13, 15, 16, 19d, 20, 24, 25, 27, 28, 29 **#PorUnMundoMejor** (La alianza de civilizaciones) **Actividades de síntesis:** 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.
2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3.Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	**4.1** Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. **4.2** Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su

y uso sostenible.		relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. **4.3** Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	**5.3.** Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad de crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante situaciones de injusticia y desigualdad.
6.Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	**6.3** Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. **6.4** Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.
8.Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	**8.1** Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado, sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. **8.2** Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones

		intergeneracionales. **8.3** Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.2** Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

7.Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 4, «¿Mapeamos para ayudar a otros? Mapear para llenar los vacíos de información cartográfica», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del primer bloque del curso, *Las sociedades actuales.*

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* ¿Mapeamos para ayudar a otros? Mapear para llenar los vacíos de información cartográfica.

La tarea final de la unidad incide en que los alumnos/as aprendan a crear un Mapatón, es decir, a mapear colectivamente para llenar vacíos en información cartográfica en algunos países para ser incluidos en la toma de decisiones en necesidades básicas como el agua, potable, alimentos, vacunación…

La tarea consta de tres fases diferenciadas: la primera o de preparación, a partir de darse en alta en *Open Street Map* donde pueden acceder a proyectos colaborativos de instituciones y organizaciones como Cruz Roja, FAO, OMS y por parejas realizar un mapeado colaborativo. En la segunda fase, se ha de realizar el mapeo a partir de las páginas que acogen proyectos colaborativos con las instituciones. Finalmente se ha de efectuar una puesta en común en la que se han de comentar las dificultades e importancia del trabajo realizado.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de 2 estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto* ¿A qué retos se enfrenta nuestro barrio? Análisis del barrio en el que vivimos.

El proyecto propuesto en el bloque I integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 1 a 4. Esta actividad se centra en el barrio o en la localidad donde vive nuestro alumnado. El objetivo es identificar las principales problemáticas de esa localidad o barrio, detectando carencias educativas, sanitarias, sociales, medioambientales… con el fin de proponer soluciones de futuro.

Para la realización de esta tarea los estudiantes deberán realizar una investigación que constará de tres fases: la primera, en la que se recopilará información a partir de personal de la Junta Municipal de Distrito, de entrevistas a vecinos del barrio o de diferentes asociaciones y organismos del lugar, donde se detectarán problemas y actuaciones ejercidas. Podrán utilizarse herramientas informáticas como *Collector for ArcGIS*, cuestionarios de satisfacción, fotografías y otros elementos gráficos y fichas de recopilación de datos. La segunda fase será para la elaboración de un informe que compile las conclusiones y finalmente, en la tercera fase, se compartirán resultados y se elevarán propuestas al Ayuntamiento para mejorar situaciones y problemáticas (dossier: con conclusiones, presentación *PowerPoint*, fotografías).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (presentación de propuestas de mejora al Ayuntamiento o Junta Municipal de Distrito), así como de valoración del trabajo realizado por cada grupo y la propia autoevaluación de acuerdo con una rúbrica. Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología.

En la UNIDAD 4 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: a **Competencia lingüística,** la **Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería**, la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias: ¿Mapeamos para ayudar a otros? Mapear para llenar los vacíos de información cartográfica,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** Los mapas en línea en las unidades dedicadas a los contenidos geográficos son un buen ejemplo de ello, ya que permiten que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información geolocalizada. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos geográficos, políticos, sociales, culturales… El aula de cine es un recurso audiovisual que le va a permitir al docente aumentar el

nivel de motivación de los estudiantes. En esta unidad la película escogida, *La brigada de la cocina* (Francia, 2022) nos permite acercarnos, desde la cocina en una casa de acogida de jóvenes inmigrantes, a los colectivos multiculturales y las posibilidades de compartir experiencias, intercambio de conocimientos y sobre todo, mejora de la convivencia.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 4 aparece en las actividades de Después de leer 2, 3, 4, en las de desarrollo 1-11, 13-19, 21-29, #PorUnMundoMejor (La alianza de civilizaciones), de síntesis 4, 6-12 y en Desarrollo de Competencias: *¿Mapeamos para ayudar a otros? Mapear para llenar los vacíos de información cartográfica,* a partir de la puesta en común donde comentar dificultades e importancia del trabajo realizado por los grupos.

En la UNIDAD 4 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** (Después de leer, actividades de la unidad 4, 9, 11, 16, 24, 27, 28, 29), o a **puestas en común** donde comentar dificultades e importancia del trabajo realizado (Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 4.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 4	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *A pesar de todo podemos lograrlo*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-3, 5-8, 10, 12-23, 25-26**	Actividades individuales
	Actividades de la unidad 4, 9, 16, 28, 29	Actividades en gran grupo
	Actividades de la unidad 24, 29	Actividades en

		pequeño grupo
	Actividades de la unidad 11, 27	Actividades en pareja
	#PorUnMundoMejor (La alianza de civilizaciones)	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-12**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **¿Mapeamos para ayudar a otros? Mapear para llenar los vacíos de información cartográfica**	Tarea grupal y gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 4 como el Bloque I contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer… Actividades de desarrollo: 1, 2, 3, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 Actividades de síntesis: 4, 5, 6, 7, 12 Aprendo + (Los ciudadanos europeos – derechos) Aprendo + (La guerra de Ucrania es la mayor crisis actual de desplazamiento de personas) Aprendo + (El Banco Mundial informa sobre el ritmo de los desechos) Dignidad humana y derechos universales a lo largo de la historia Espacio documental (La inclusión es el futuro) Espacio documental (El declive de la democracia en Latinoamérica) Espacio documental (¿Por qué el cambio climático causa tormentas e inundaciones más intensas?) Espacio documental (¿Qué es UNICEF?) Espacio documental (Apoyo a Ucrania) Estocolmo +50: un planeta sano…2022 #PorUnMundoMejor (La alianza de civilizaciones) #PorUnMundoMejor (Alteridad: respeto y aceptación del otro) #PorUnMundoMejor (Hacia una energía verde) #PorUnMundoMejor (El arduo camino de la paz) #PorUnMundoMejor (La solución es el desarrollo sostenible) Desarrollo de competencias *¿Mapeamos para ayudar a otros?*
Expresión oral	Después de leer: actividades 1, 2, 3, 4 Actividades de desarrollo: 4, 9, 11, 16, 24, 27, 28, 29 Desarrollo de competencias *¿Mapeamos para ayudar a otros?*

Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29 Actividades de síntesis: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 #PorUnMundoMejor (La alianza de civilizaciones) Desarrollo de competencias *¿Mapeamos para ayudar a otros?*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Aula de cine y en Desarrollo de competencias *¿Mapeamos para ayudar a otros? Mapear para llenar los vacíos de información cartográfica,* en la que los estudiantes deben crear su propio Mapatón por parejas, es decir, mapear colectivamente para llenar vacíos en información cartográfica en algunos países para ser incluidos en la toma de decisiones en necesidades básicas como el agua potable, alimentos, vacunación…, para más tarde realizar una puesta en común donde comentar dificultades e importancia del trabajo realizado por los grupos.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades Después de leer 1, 4, actividades de desarrollo 9, 12, 16, 24, 27-29, actividades de síntesis 1, 9 y en Desarrollo de competencias, ¿Mapeamos para ayudar a otros? Mapear para llenar los vacíos de información cartográfica.

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en el Desarrollo de competencias, en el que los estudiantes deberán mapear colectivamente para llenar vacíos en información cartográfica en algunos países y después realizar una puesta en común donde comentar dificultades e importancia del trabajo realizado por los grupos. También en las actividades Después de leer 2, 3, 4, las actividades de desarrollo 1, 4, 5, 6, 9, 11, 16, 24, 27-29**,** *#PorUnMundoMejor* (La alianza de civilizaciones) y actividades de síntesis 4-5, 8-12.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido la actividad Después de leer 4, las actividades de

desarrollo 9, 12, 16, 24, 27-29, actividad de síntesis 9 y en Desarrollo de competencias *¿Mapeamos para ayudar a otros? Mapear para llenar los vacíos de información cartográfica.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **protección del medio ambiente:** conciencia ambiental y planetaria, riesgos y catástrofes climáticas, así como otros temas y desafíos como convivencia e interculturalidad, ciudadanía y cultura democrática, conflictos, tensiones y migraciones forzosas, geopolítica y organizaciones internacionales, la contribución del estado y sus instituciones a la paz o la defensa de los derechos humanos como graves problema que puede afectar a la seguridad, desarrollo, economía y a la salud de las personas en un mundo globalizado y que tienen repercusiones en **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones. Todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente, principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo los contenidos de la unidad, especialmente en la lectura y actividades de Después de leer, las actividades 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, *Aprendo+* (El Banco Mundial informa sobre el ritmo de los desechos), *#PorUnMundoMejor* (La solución es el desarrollo sostenible), Espacio documental (¿Por qué el cambio climático causa tormentas e inundaciones más intensas?), *#PorUnMundoMejor* (Hacia una energía verde) y de actividades de síntesis 1, 2, 3, 7, 10, así como en Desarrollo de competencias *¿Mapeamos para ayudar a otros? Mapear para llenar los vacíos de información cartográfica*.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 4 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 4 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 4 del *Libro del alumno* ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual		Después de leer: 1, 4 Desarrollo: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12,

		13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29 Actividades de síntesis: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 #PorUnMundoMejor (La alianza de civilizaciones) Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios		Después de leer: 1, 4 Desarrollo: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29 Actividades de síntesis: 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12 #PorUnMundoMejor (La alianza de civilizaciones) Desarrollo de competencias
Compromiso cívico		Después de leer: 2, 3, 4 Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 19, 24, 26, 27, 28, 29 Actividades de síntesis: 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12 #PorUnMundoMejor (La alianza de civilizaciones) Desarrollo de competencias

Unidad 5 La Alta Edad Media y el Islam.

1.Introducción.

La UNIDAD 5 de 2.º ESO, titulada ***La Alta Edad Media y el islam,*** es la primera unidad del bloque II «La Edad Media», programado para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 5: Abrir mercados en el califato musulmán; UNIDAD 6: ¿Qué efecto tuvieron las cruzadas?; UNIDAD 7: Las Danzas de la muerte; UNIDAD 8: ¿A qué estilo artístico pertenecen?), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 5: comentar mapas históricos; UNIDAD 6: analizar y comentar una fuente iconográfica; UNIDAD 7: analizar y comentar textos jurídico-políticos; UNIDAD 8: analizar y comparar fuentes escritas), y el proyecto (La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval).

A lo largo de la UNIDAD 5 se abordan los rasgos generales que caracterizan la **historia de la Edad Media**, comenzando con la cronología y diversos aspectos que marcan la evolución política, económica, social y cultural en Europa occidental y oriental. Se analizan las principales características de los pueblos que protagonizaron grandes **invasiones y migraciones** en Europa en el intervalo temporal comprendido entre el siglo III y el X: germanos, eslavos, vikingos y magiares. A

continuación, se profundiza en el conocimiento del **Imperio bizantino**, preservador de la cultura romana y puente entre Oriente y Occidente, de su **organización política, economía, sociedad, cultura y religión.** Finalmente se aborda la historia, la sociedad, la economía y el arte de una nueva civilización que surge en la península arábiga: **el islam**, caracterizado por configurar una sociedad heterogénea, basada en un **nuevo culto monoteísta** y en una lengua (el **árabe**), formada **por distintos grupos étnicos y religiosos**, creadora de **grandes rutas comerciales, y** que supo conservar y **difundir los saberes del mundo clásico** y desarrollar **nuevas técnicas y tecnología** por todo el territorio**.** La técnica de trabajo de la unidad es ***Comentar mapas históricos***, en la que el alumnado analiza y comenta un mapamundi medieval, identificando su autoría, fecha, tipología, técnica y soporte, además de investigar sobre el contexto histórico del mismo. En la sección *Desarrollo de competencias* (*Abrir mercados en el califato musulmán*), los estudiantes investigan sobre las rutas comerciales en el mundo musulmán medieval, realizando un informe por escrito donde se presenten los resultados de dicha investigación y, por último, celebrarán una mesa redonda donde se pondrán en común las conclusiones aportadas por cada grupo.

2. Enfoques

En la UNIDAD 5, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 5 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividad 2 **Desarrollo:** actividad 9 **Para curiosos** (Avicena y la cuarentena) **Desarrollo de competencias**
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 2, 11, 30 **Para curiosos** (Avicena y la cuarentena) **Procedimientos y estrategias.** Comentar mapas históricos **Desarrollo de competencias**
	Desarrollo profesional	**Desarrollo:** actividades 1, 15, 20, 28, 30 **Procedimientos y estrategias.** Comentar mapas históricos **Desarrollo de competencias**
	Igualdad de género	**Actividades de síntesis:** 8d, 11d **#PorUnMundoMejor** (Teodora, esposa de Justiniano) **Desarrollo de competencias**

	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividad 2 **Para curiosos** (Avicena y la cuarentena) **Desarrollo de competencias**
			Igualdad de género	**Actividades de síntesis:** 8d, 11d **#PorUnMundoMejor** (Teodora, esposa de Justiniano) **Desarrollo de competencias**
			Ciudades y comunidades sostenibles	**Después de leer:** actividad 3 Actividades de **Cómo se vivía en las ciudades medievales**: a, b **Actividad de síntesis:** 11 **Desarrollo de competencias**
			Alianzas para lograr los objetivos	**Después de leer:** actividad 3 **Desarrollo de competencias**

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 5 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo tanto individual como en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

j) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4.Temporalización.

La unidad está diseñada para ser desarrollada en 7-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: la Edad Media, las invasiones, el Imperio bizantino, el islam: política y economía, el islam: sociedad y cultura, cómo se vivía en las ciudades musulmanas y el arte islámico.

Esta temporalización se adaptará en función de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados para su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.	**Desarrollo:** 6, 14, 17, 19, 22, 23, 29 **Actividades de síntesis**: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 12 **Espacio documental** (La querella de las imágenes) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.		

	• A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de	

	identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.	
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.		
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 1, 2, 4, 5, 8,15, 16, 18, 20, 24, 30 **Actividades de síntesis**: 1, 3, 10, 11 **Para curiosos** (¿Por qué la Edad Media se llama así?) **Espacio documental** (La querella de las imágenes) **Conexiones** (Discrepancias que se mantienen en la actualidad) **Para curiosos** (Avicena y la cuarentena) **Procedimientos y estrategias.** Comentar mapas históricos **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval
2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.		
2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.		
2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.		

	visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.2.2.3. La organización	

	política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de	

	identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.11. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. **C. Compromiso cívico** • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.	
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del		

tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible		
3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	**A. Retos del mundo actual** **A1 Saberes globales** • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **A3 Saberes históricos** • A.3.2.1. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 1, 6, 7, 10, 11, 20, 22, 26 **Actividades de síntesis:** 6, 8, 9 **Aprendo +** (Teodorico, rey germano) **Conexiones** (Conversión al cristianismo de los pueblos invasores **#PorUnMundoMejor** (Teodora, esposa de Justiniano) **Espacio documental** (La querella de las imágenes) **Para curiosos** (Avicena y la cuarentena) Actividades **Cómo se vivía en las ciudades medievales**: a, b **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.		
3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.		
3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.		
3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.		

	pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y	

	Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades	

	culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.10. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. • B.2.2.11. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de	

	vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella	
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.		
5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	**Después de leer:** 2 **Desarrollo:** 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 21 **Conexiones** (Discrepancias que se mantienen en la actualidad) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval
5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas		

como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.	**B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y	
5.3 Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.		

	extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.2. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos	

	comunitarios. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • C.1.2.7. La contribución del Estado y sus	
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar laaportación de los movimientos en defensa de la igualdady la inclusión, reduciendo estereotipos y evitandocualquier tipo dediscriminación y violencia, mediante lacomprensión de los procesos geográficos, históricos yculturales que han conformado la realidad multicultural enla que vivimos, conociendo y difundiendo la historia ycultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		
6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y	**Desarrollo:** 3, 4, 14, 17, 19, 20, 21, 25 **Actividad de síntesis:** 10 **Para curiosos** (¿Por qué la Edad Media se llama así?) **#PorUnMundoMejor** (Teodora, esposa de Justiniano) **Conexiones** (Conversión al cristianismo de los pueblos invasores) **Espacio documental** (La querella de las imágenes) **Conexiones** (Discrepancias que se mantienen en la actualidad) Actividades de **Cómo se vivía en las ciudades medievales**: a, b **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval
6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.		
6.3 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.		
6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento		

discriminatorio por razón de género.	conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación	

	de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • C.1.2.6. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud	

	segregadora.	

7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas,	**Desarrollo:** 8, 9, 10,15, 16, 18, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30 **Actividades de síntesis:** 10a, 11 **Aprendo +** (Teodorico, rey germano) **Conexiones** (Conversión al cristianismo de los pueblos invasores) **Aprendo +** (Constantinopla y el fuego griego) **Para curiosos** (Alfabeto cirílico en la actualidad) **Espacio documental** (La
7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.		
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea**.**		

7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • C.1.2.2. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.	querella de las imágenes) Actividades de **Cómo se vivía en las ciudades medievales**: a, b **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado **1.2** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica

		fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. **2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. .Razonar sobre los principales desafíos a los que se hanenfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo,identificando las causas y consecuencias de los cambiosproducidos y los problemas a los que se enfrentan en laactualidad, indagandoen fuentes fiables y realizandopropuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. **3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. **3.4** Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. **3.5** Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
5. Analizar de forma crítica	CCL5, CC1, CC2,	**5.1** Identificar, interpretar y analizar los

planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	CCEC1	mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. **5.2** Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. **5.3** Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar laaportación de los movimientos en defensa de la igualdady la inclusión, reduciendo estereotipos y evitandocualquier tipo dediscriminación y violencia, mediante lacomprensión de los procesos geográficos, históricos yculturales que han conformado la realidad multicultural enla que vivimos, conociendo y difundiendo la historia ycultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. **6.2** Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. **6.3** Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. **6.4** Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.1** Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas

conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. **7.2** Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. **7.3** Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. **7.4** Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

7.Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 5, «**La Alta Edad Media y el islam**», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del bloque II del curso, *La Edad Media.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Comentar mapas históricos

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad procura el acercamiento del alumnado al análisis de los mapas históricos desde la disciplina geográfica, en este caso, de la obra de uno de los geógrafos árabes más reconocidos, al-Idrisi, quien realizó su labor en la corte normanda. Los estudiantes deberán aplicar habilidades cartográficas en una actividad que ayuda a conocer mejor la civilización y el tiempo en el que fue realizado el mapa histórico que, en este caso, aparece con una orientación invertida hacia la Meca. Para realizar un análisis correcto del mapa el alumnado debe considerar su autoría y fecha de realización. Seguidamente procederá a la clasificación del mapa y de la temática representada, así como a la identificación del tipo de información recopilada.

El alumnado deberá indagar además sobre el tipo de soporte utilizado y sobre los colores empleados, así como las fuentes de información empleadas para su elaboración. En última instancia, el alumnado deberá investigar sobre el contexto histórico vinculado con el mapa recogiendo alguna información complementaria y relacionando toda la información obtenida con el contexto histórico.

El desarrollo de esta tarea se lleva a cabo de manera individual en todas las fases.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Abrir mercados en el califato musulmán

La tarea final de la unidad procura que el alumnado profundice en el conocimiento de la cultura del islam medieval a través del uso de cartografía. Con un enfoque lúdico se plantea un juego de simulación en el que los alumnos tendrán que indagar sobre las grandes rutas comerciales que jalonaron todo el Mediterráneo y Oriente, propiciadas por la unidad política y cultural lograda en el islam medieval.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación en la que el alumnado se organiza en cuatro a seis grupos que asumen el rol de una familia de comerciantes musulmanes, trabajando a continuación un mapa del Mediterráneo donde están representadas las principales rutas comerciales y ciudades medievales donde se irán estableciendo puestos comerciales; en la fase de realización los grupos investigarán con el fin de establecer los factores favorables y perjudiciales que deberán tener en cuenta para el establecimiento de dichos puestos; finalmente, en la fase de comunicación y publicación cada grupo deberá escribir un informe sobre el papel desempeñado por las actividades comerciales en la Edad Media y participar en una mesa redonda en la que se comentarán todo aquello sobre lo que se ha reflexionado.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a seis alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval

El proyecto propuesto en el bloque integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 5 a 8. Esta actividad procura que los alumnos conozcan las formas en las que musulmanes, judíos y cristianos convivieron en la España medieval y las consecuencias de dicha convivencia en su desarrollo social y cultural con la finalidad de extraer enseñanzas que puedan ser aplicadas en nuestro mundo actual. Para ello profundizarán en el conocimiento de uno de los colectivos mencionados y debatirán y confrontarán con los otros colectivos, fomentando el respeto por la alteridad.

Este proyecto se compone de las siguientes fases: preparación en la que se organizan tres grupos que representan las religiones cristina, musulmana y judía, y que realizarán una investigación sobre diferentes aspectos de la cultura material e inmaterial seleccionado, usando además fuentes primarias; realización en la que se elabora un informe que muestre el resultado de la investigación, que será la base para la elaboración de un guion de vídeo que, tras la conveniente selección de imágenes será grabado con una duración de unos cinco minutos; comunicación y publicación en la que se cada grupo muestra el video al resto de la clase y participa en una mesa redonda donde habrá una puesta en común; la actividad finaliza con una autoevaluación sobre la actividad y conocimientos adquiridos.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a seis alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 5 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia Lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos, ejes y líneas del tiempo…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Procedimientos y estrategias* (Comentar mapas históricos), favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.** Una de las tareas en la que se aplican estos conceptos es en la actividad *Para curiosos* (Avicena y la cuarentena), en la que se propicia la indagación sobre las aportaciones científicas y en el campo de la medicina de los sabios árabes medievales.

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** La visita de plataformas con información patrimonial y web oficiales de museos donde pueden realizarse vivitas virtuales

en las unidades dedicadas a los contenidos históricos son un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información en su contexto. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos históricos, geográficos, políticos, sociales, culturales… El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 5, la película escogida es *Mahoma, el mensajero de Dios,* por la conexión entre el argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es claves para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 5 se manifiesta sobre todo en las actividades de desarrollo y en las actividades propuestas en *Después de leer. La Edad de Oro del islam.*

En la UNIDAD 5 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** en las actividades trabajadas en *Después de leer* (La Edad de Oro del islam), en la actividad de desarrollo 26 en la que los alumnos buscan información sobre *Las mil y una noches, escogen* un relato, lo resumen y lo presentan al resto de los compañeros, y en la exposición y mesa redonda de (*Desarrollo de competencias*. Abrir mercados en el califato musulmán). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.** En la UNIDAD 5 el alumnado desarrolla una serie de tareas grupales y realiza una mesa redonda donde se exponen y

debaten los resultados de los trabajos propuestos en *Desarrollo de competencias. Abrir mercados en el califato musulmán*.

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 5.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 5	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *La Edad de Oro del islam*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-25, 27-30**	Actividades individuales
	Actividad 26	Actividad individual y en gran grupo
	Para curiosos (Alfabeto cirílico en la actualidad)	Actividad individual
	Espacio documental (La querella de las imágenes)	Actividad individual
	Para curiosos (Avicena y la cuarentena)	Actividad individual
	Cómo se vivía en las ciudades	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**COMENTAR MAPAS HISTÓRICOS**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-11**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Abrir mercados en el califato musulmán**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 5 como el Bloque II contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer Actividades de desarrollo: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 19, 20, 21, 22, 26, 27, 28, 29, 30 Actividades de síntesis: 8, 9, 10, 11c Aprendo + (Teodorico, rey germano) Aprendo + (Constantinopla y el fuego griego) Conexiones (Conversión al cristianismo de los pueblos invasores) Conexiones (Discrepancias que se mantienen en la actualidad) Espacio documental (La querella de las imágenes)

	Para curiosos (¿Por qué la Edad Media se llama así?) Para curiosos (Alfabeto cirílico en la actualidad) #PorUnMundoMejor (Teodora, esposa de Justiniano) Procedimientos y estrategias. Comentar mapas históricos Desarrollo de competencias. *Abrir mercados en el Califato musulmán*
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Después de leer: 1, 2, 3, 4 Actividad de desarrollo: 26 Desarrollo de competencias. *Abrir mercados en el Califato musulmán*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 14, 15, 16, 17, 18, 23, 24, 25, 26 Actividades de síntesis: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11a, 11b, 11d Cómo se vivía en las ciudades musulmanas: a, b Espacio documental (La querella de las imágenes) Para curiosos (Alfabeto cirílico en la actualidad) Para curiosos (Avicena y la cuarentena) Procedimientos y estrategias. Comentar mapas históricos Desarrollo de competencias. *Abrir mercados en el Califato musulmán*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el aula de cine con el visionado de *Mahoma, el mensajero de Dios* y en la actividad de desarrollo 6 de la unidad, en la que los estudiantes deben elegir una novela, serie, película o videojuego situado en la época medieval y resumir su argumento.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en la actividad 30 de desarrollo que propone una investigación sobre edificios significativos creados por la civilización musulmana (mezquita de Córdoba, mezquita de Al Aqsa, Taj Mahal, Reales Alcázares de Sevilla, La Giralda y mezquita de Másyid al-Haram en La Meca) y realizar una ficha de cada uno, indicando su localización, período e importancia histórica o influencia. La actividad 2 de desarrollo propone una investigación sobre el concepto de rey en la Alta Edad Media, propiciando que se indague sobre la expresión *primus inter pares,* en la actividad 11 el alumnado debe indagar sobre los nombres que ha recibido la actual de la ciudad de Constantinopla a lo largo de la historia. En Procedimientos y estrategias. *Analizar mapas históricos* el alumnado deberá extraer datos para realizar una correcta contextualización del mapa propuesto en la actividad. Por último, en la actividad Para Curiosos. Avicena y la cuarentena, el

alumnado investiga sobre los avances médicos musulmanes de la Edad Media se siguen vigentes en nuestra sociedad.

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en las actividades planteadas en Después de leer *La Edad de Oro del islam*, y en una mesa redonda celebrada en la fase de conclusión y resultados de Desarrollo de competencias. Abrir mercados en el califato musulmán.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido la actividad de desarrollo 11 en la que se propicia una investigación sobre diversos nombres que ha recibido Constantinopla a lo largo de la historia.

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **conservación y defensa del medio ambiente y del patrimonio histórico, artístico y cultural** está presente en la mayor parte de las actividades del tema, puesto que el conocimiento del patrimonio de nuestros antepasados medievales y de los pueblos colonizadores, favorece que los alumnos asuman su herencia cultural y la necesidad de proteger los yacimientos arqueológicos y los restos muebles conservados en los museos como parte de su identidad. El conocimiento de los restos materiales de nuestros antepasados de la Edad Media también hace posible que tomen conciencia sobre los beneficios que su puesta en valor puede tener en ámbitos rurales donde el patrimonio cultural puede convertirse en un estímulo económico para evitar **la despoblación, la emigración y la desigualdad** con respecto a los ámbitos urbanos, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente y el respeto por los paisajes culturales (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra) con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de todos los contenidos de la unidad, especialmente en la actividades 6 en la que se comparan las características políticas, económicas,

sociales y culturales del mundo medieval y el actual; también en las tareas incluidas en Desarrollo de competencias *Abrir mercados en el califato musulmán*, donde el estudiante deberá analizar las características geográficas y los recursos naturales del entorno sobre un mapa para deducir las ventajas y desventajas que acarrean a la hora de establecer puestos comerciales dentro de las extensas rutas que surcaban el Mediterráneo y Oriente.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 5 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares.

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 5 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).

- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 5 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 2, 3 Procedimientos y estrategias. Comentar mapas históricos Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Después de leer: 1, 4 Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,17, 18,19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 Actividades de síntesis: 1, 3, 6, 8a, 8b, 8c, 9, 10, 11 Cómo se vivía en las ciudades musulmanas: a, b Espacio documental (La querella de las imágenes) Para curiosos (Avicena y la cuarentena) Procedimientos y estrategias. Comentar mapas históricos Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 2 Actividad de síntesis: 8d Desarrollo de competencias

Unidad 6. El feudalismo.

1. Introducción.

La UNIDAD 6 de 2.º ESO, titulada ***El feudalismo,*** es la segunda unidad del bloque II «La Edad Media», programado para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 5: Abrir mercados en el califato musulmán; UNIDAD 6: ¿Qué efecto tuvieron las cruzadas?; UNIDAD 7: Las Danzas de la muerte; UNIDAD 8: ¿A qué estilo artístico pertenecen?), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 5: comentar mapas históricos; UNIDAD 6: analizar y comentar una fuente iconográfica; UNIDAD 7: analizar y comentar textos jurídico-políticos; UNIDAD 8: analizar y comparar fuentes escritas), y el proyecto (La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval).

A lo largo de la UNIDAD 6 se abordan los rasgos generales que caracterizan la **historia de la Europa feudal**, comenzando con la organización política y territorial, la economía, la sociedad y el arte del **Imperio carolingio** que con **Carlomagno** recuperó parcialmente el esplendor romano de siglos pasados y mantuvo unificados los territorios de gran parte de Europa Occidental hasta su desintegración; el origen del **modelo político, social y económico denominado feudalismo** es tratado también, además de **las relaciones de dependencia, su economía de subsistencia, la sociedad estamental y el papel de la mujer en una sociedad patriarcal;** con respecto a la **evolución política hasta el siglo XIII**, destaca la **dinastía otónida de Alemania**, que recuperó el título imperial, y que convive con **monarquías feudales**, como las de Inglaterra y Francia; la **Iglesia tuvo un gran poder político y económico** en este período, protagonizando **las cruzadas a tierra santa y la reforma gregoriana**, con la que logró más influencia. Se aborda la **cultura, con gran protagonismo de la Iglesia,** desarrollada gracias a **los monasterios y los primeros centros de aprendizaje superior**, que serían el germen de las futuras universidades (Bolonia, Oxford…). Finalmente se abordan los rasgos generales del **arte románico, el primer estilo artístico medieval de carácter europeo**, poniendo especial énfasis en la arquitectura, escultura y pintura**.** La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar y comentar una fuente iconográfica,* en la que el alumnado analiza y comenta una imagen medieval, identificando el tipo de obra de que se trata, su autoría, lugar y fecha, el tema tratado, la intencionalidad, el tipo de fuente, la técnica y soporte, y la organización de la información. En la sección *Desarrollo de competencias* (¿Qué efectos tuvieron las cruzadas?), los estudiantes, organizados en dos equipos, que se dividirán en grupos de 3-4 alumnos, investigan sobre los efectos positivos y negativos que trajeron consigo las cruzadas, realizando un informe por escrito donde se presentarán los resultados de dicha investigación.

2. Enfoques

En la UNIDAD 6, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 6 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Derechos de la infancia	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo de competencias**
	Bienestar físico y emocional	**Desarrollo:** actividad 15 **Desarrollo de competencias**
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 23, 26, 28 **Procedimientos y estrategias.** Comentar mapas históricos **Desarrollo de competencias**

	Igualdad de género	**Desarrollo:** actividad 21 **Para curiosos** (Leonor, duquesa de Aquitania) **Aprendo +** (El amor cortés) **Actividad de síntesis:** 5d **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Igualdad de género**	**Desarrollo:** actividad 21 **Para curiosos** (Leonor, duquesa de Aquitania) **Aprendo +** (El amor cortés) **Actividad de síntesis:** 5d **Desarrollo de competencias**
			Trabajo decente y crecimiento económico	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** actividades 7, 16, 17 **Desarrollo de competencias**
			Industria, innovación e infraestructura	**Desarrollo:** actividad 26 **Desarrollo de competencias**
			Reducción de las desigualdades	**Después de leer:** actividad 5 **Desarrollo:** actividades 15 y 19 **Desarrollo de competencias**
			Ciudades y comunidades sostenibles	**Desarrollo:** actividades 10, 24 Actividades de **Cómo se vivía en un feudo**: a, b **Actividad de síntesis:** 7 **Desarrollo de competencias**

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 6 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo tanto individual como en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

j) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4. Temporalización.

La UNIDAD 6 está diseñada para ser desarrollada en 7-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: el imperio carolingio, el feudalismo y la mujer en la Edad Media, la evolución política hasta el siglo XIII (el Sacro Imperio y las monarquías feudales), el papel de la Iglesia y las Cruzadas, y la cultura y el arte románico. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (*¿Qué efecto tuvieron las Cruzadas? Debate histórico*) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos tres sesiones: una para la organización de los dos equipos de investigación y la asignación de temas específicos, una segunda para dar inicio a la investigación sobre los factores positivos y negativos que acarrearon las Cruzadas, y una tercera para crear el informe y la presentación y para realizar el debate. Por último, el desarrollo de los trabajos que configuran el Proyecto del bloque II *La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval* necesita una sesión completa.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5. Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. **1.2** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.	**Desarrollo:** 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14**,** 15, 16, 17, 18a, 31 **Actividades de síntesis**: 1, 2, 7, 9a **Cómo se vivía en un feudo:** a **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.		
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** 1, 5, 8, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 29, 30 **Actividad de síntesis**: 3 **Cómo se vivía**

2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios… **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.11. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la	**en un feudo:** a, b **Ejemplos de monarquías feudales y resto del mundo:** a, b **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar una fuente iconográfica **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval

	explicación de la realidad frente a las supersticiones. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.	
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios… **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización.	**Después de leer:** 5 **Desarrollo:** 1, 2, 3, 4, 5, 6,16, 18 a, 22, 28, 29, 30, 32 **Actividades de síntesis:** 4, 6, 9 **Aprendo +** (La Batalla de Poitiers) **Espacio documental** (Coronación de Carlomagno) **Para curiosos** (El trabajo de copista) **Aprendo +** (Ceremonia de coronación del rey) **Para curiosos** (Leonor, duquesa de Aquitania) **En portada** (Cada cosa a su tiempo) **Ejemplos de monarquías feudales y resto del mundo:** a, b **Aprendo +** (La Iglesia y las guerras feudales) **Cómo se vivía**
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.		
3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.		
3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.		
3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.		

	• B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.10. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. • B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas. • B.2.2.11. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y	**en un feudo**: a, b **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar una fuente iconográfica **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así

como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.		
5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. **5.2** Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. **5.3** Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. **C. Compromiso cívico** • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** 6, 7, 12, 13, 17, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27 **Actividades de síntesis:** 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9 **Aprendo +** (Ceremonia de coronación del rey) **Para curiosos** (Leonor, duquesa de Aquitania) **En portada** (Cada cosa a su tiempo) **Aprendo +** (La Iglesia y las guerras feudales) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de		

las minorías étnicas presentes en nuestro país.		
6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	**Desarrollo:** 5, 8, 15, 18 b, 19, 21, 25, 28 **Actividades de síntesis:** 4, 5, 9 **Aprendo +** (La Batalla de Poitiers) **Espacio documental** (Coronación de Carlomagno) **Para curiosos** (Leonor, duquesa de Aquitania) **Cómo se vivía en un feudo:** a, b **Aprendo +** (El amor cortés) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval
6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.	**B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.	
6.3 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.		
6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	**C. Compromiso cívico** • C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y	

	conductas no sexistas. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.	

7. Respetar yconservar el patrimonio material e inmaterialque compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. **7.2** Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. **7.3** Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea**.** **7.4** Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del	**Desarrollo:** 8, 9, 10, 13, 14, 18 a, 23, 24, 28, 31, 32 **Actividades de síntesis:** 2, 7, 8 **Aprendo +** (La Batalla de Poitiers) **Para curiosos** (El trabajo de copista) **Aprendo +** (Ceremonia de coronación del rey). **Aprendo +** (La Iglesia y las guerras feudales) **Cómo se vivía en un feudo**: a, b **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar una fuente iconográfica **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval

	patrimonio material e inmaterial. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.	

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado **1.2** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. **2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos

		y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. **3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. **3.4** Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. **3.5** Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	**5.1** Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. **5.2** Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.

		5.3 Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos yculturales que han conformado la realidad multicultural enla que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. **6.2** Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. **6.3** Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. **6.4** Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.
7. Respetar yconservar el patrimonio material e inmaterialque compartimos identificando los fundamentos quesostienen las diversas identidades propias y ajenas, asícomo favorecer procesos que contribuyan a la cohesión ysolidaridad territorial de acuerdo con los valores deleuropeísmo y de la Declaración Universal de los DerechosHumanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.1** Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. **7.2** Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. **7.3** Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea**.**

		7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

7.Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 6, «**El feudalismo**», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del bloque II del curso, *La Edad Media.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar y comentar una fuente iconográfica

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad procura el acercamiento del alumnado al análisis de una fuente iconográfica (una pintura, una miniatura en un libro, una escultura, un tapiz, etc.) que nos aporta una valiosa información sobre la sociedad de la época. Los estudiantes deberán aplicar los procedimientos analíticos de un historiador del arte, en una actividad que ayuda a conocer mejor la civilización y el tiempo en el que fue realizada la imagen, en este caso, el Tapiz de la Creación de la catedral de Girona. Para realizar un análisis correcto del mapa el alumnado debe tener en consideración el tipo de obra que nos ocupa, su autoría, lugar y fecha de realización. Seguidamente se procederá a la identificación de la temática o tipo de contenido representado en la obra (religioso, histórico, político o narrativo) y a la intencionalidad de la misma.

El alumnado deberá indagar además sobre el tipo de fuente de que se trata (primaria o secundaria), el soporte utilizado y los colores empleados, así como sobre cómo está organizada la información dentro del contexto histórico que dio lugar a la obra.

El desarrollo de esta tarea se lleva a cabo de manera individual en todas las fases.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* ¿Qué efecto tuvieron las Cruzadas? Debate histórico

La tarea final de la unidad procura que el alumnado profundice en el conocimiento de uno de los fenómenos que marcaron la historia de la Edad Media y que de alguna manera se proyecta en la geopolítica actual, nos referimos a las Cruzadas. Aplicando el método de investigación inductivo (de lo particular a lo general), los alumnos investigan sobre diversos aspectos de este fenómeno que supuso una pugna entre civilizaciones que de alguna manera se ha prolongado en el tiempo.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación en la que el alumnado se organiza en dos equipos que se dividirán en grupos de 3-4 alumnos encargados de investigar diversos aspectos positivos y negativos que trajeron consigo las Cruzadas; en la fase de realización los grupos desarrollan la

investigarán usando fuentes primarias, redactarán un informe y diseñarán una presentación que recopile toda la información de forma ordenada; finalmente, en la fase de comunicación y publicación cada equipo presentará los resultados y participará en un debate, cuyas conclusiones serán sistematizadas por un comité de expertos.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en dos equipos, que a su vez se dividirán en grupos de 3-4 alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval

El proyecto propuesto en el bloque integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 5 a 8. Esta actividad procura que los alumnos conozcan las formas en las que musulmanes, judíos y cristianos convivieron en la España medieval y las consecuencias de dicha convivencia en su desarrollo social y cultural con la finalidad de extraer enseñanzas que puedan ser aplicadas en nuestro mundo actual. Para ello profundizarán en el conocimiento de uno de los colectivos mencionados y debatirán y confrontarán con los otros colectivos, fomentando el respeto por la alteridad.

Este proyecto se compone de las siguientes fases: preparación en la que se organizan tres grupos que representan las religiones cristina, musulmana y judía, y que realizarán una investigación sobre diferentes aspectos de la cultura material e inmaterial seleccionado, usando además fuentes primarias; realización en la que se elabora un informe que muestre el resultado de la investigación, que será la base para la elaboración de un guion de vídeo que, tras la conveniente selección de imágenes será grabado con una duración de unos cinco minutos; comunicación y publicación en la que se cada grupo muestra el video al resto de la clase y participa en una mesa redonda donde habrá una puesta en común; la actividad finaliza con una autoevaluación sobre la actividad y conocimientos adquiridos.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a seis alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología.

En la UNIDAD 6 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia Lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la

Competencia emprendedora, y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos, ejes y líneas del tiempo…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Procedimientos y estrategias* (*Analizar y comentar una fuente iconográfica),* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** La visita de plataformas con información patrimonial y web oficiales de museos donde pueden realizarse vivitas virtuales en las unidades dedicadas a los contenidos históricos son un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información en su contexto. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos históricos, geográficos, políticos, sociales, culturales… El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar qué aspectos pertenecen a la ficción y

cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 6, la película escogida es *El reino de los cielos,* por la conexión entre el argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es claves para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 6 se manifiesta sobre todo en las actividades de desarrollo y en las actividades propuestas en *Después de leer* (¿Existía la infancia en la Edad Media?)

En la UNIDAD 6 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** en las actividades trabajadas en *Después de leer* (¿Existía la infancia en la Edad Media?), y en la exposición y debate propiciado en *Desarrollo de competencias* (¿Qué efecto tuvieron las Cruzadas? Debate histórico). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.** En la UNIDAD 6 el alumnado desarrolla una serie de tareas grupales y realiza un debate entre dos equipos donde se exponen y debaten los resultados de los trabajos propuestos en *Desarrollo de competencias ¿Qué efecto tuvieron las Cruzadas? Debate histórico*.

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 6.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 6	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *¿Existía la infancia en la Edad Media?*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-32**	Actividades individuales
	Cómo se vivía en un feudo	Actividades individuales
	Ejemplos de monarquías feudales y resto del mundo	Actividades

		individuales
Procedimientos y estrategias	**ANALIZAR Y COMENTAR UNA FUENTE ICONOGRÁFICA**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-9**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **¿Qué efectos tuvieron las cruzadas? Debate histórico**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 6 como el Bloque II contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer 1, 2, 3, 4 Actividades de desarrollo: 2, 5, 6, 7, 8, 10, 14, 18a, 23, 24, 25, 28, 29, 30, 31 Actividades de síntesis: 2, 5, 7, 9 Aprendo + (La Batalla de Poitiers) Aprendo + (Ceremonia de coronación del rey) Aprendo + (El amor cortés) Cómo se vivía en un feudo: a Ejemplos de monarquías feudales y resto del mundo: a En portada (Cada cosa a su tiempo) Espacio documental (Coronación de Carlomagno) Para curiosos (El trabajo de copista) Para curiosos (Leonor, duquesa de Aquitania) Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar una fuente iconográfica Desarrollo de competencias *¿Qué efectos tuvieron las cruzadas?*
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Después de leer: 1, 2, 3, 4 Desarrollo de competencias *¿Qué efectos tuvieron las cruzadas?*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 1, 3, 4, 9, 15, 16, 17, 18 b, 20, 21, 22, 26, 27, 32 Actividades de síntesis: 1, 3, 4, 8 Cómo se vivía en un feudo: b Ejemplos de monarquías feudales y resto del mundo: b Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar una fuente iconográfica Desarrollo de competencias *¿Qué efectos tuvieron las cruzadas?*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el aula de cine con el visionado de *El reino de los cielos*, que por su argumento ilustra sobre las Cruzadas y la vida en la Edad Media en ámbitos territoriales feudales.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en la actividad 23 de desarrollo en la que los alumnos indagan sobre las órdenes religiosas medievales y dibujan su hábito y su escudo; en la 26 en la que los alumnos investigan sobre los alimentos introducidos en Europa a partir de las Cruzadas; y en la 28 donde se propone una investigación sobre la continuidad hoy en día de la peregrinación a Santiago de Compostela y sobre los motivos que mueven a la gente a realizar esta peregrinación de tradición medieval. La búsqueda de información en internet por parte del alumnado es necesaria en la actividad propuesta en *Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar una fuente iconográfica*. Por último, también es necesario el manejo de plataformas de contenido histórico para recopilar información sobre aspectos positivos y negativos que trajeron consigo las cruzadas en la fase de preparación de *Desarrollo de competencias. ¿Qué efectos tuvieron las cruzadas? Debate histórico.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en las actividades planteadas en Después de leer (¿Existía la infancia en la Edad Media?), y en un debate que enfrenta dos posturas antagónicas celebrado en la fase de conclusión y resultados de Desarrollo de competencias. *¿Qué efectos tuvieron las cruzadas? Debate histórico.*

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido la actividad de desarrollo 28 en la que se propicia una investigación sobre los motivos mueven a algunas personas a realizar la peregrinación a Santiago de Compostela.

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **conservación y defensa del medio ambiente y del patrimonio histórico, artístico y cultural** está presente en la mayor parte

de las actividades del tema, puesto que el conocimiento del patrimonio de nuestros antepasados medievales y de los pueblos colonizadores, favorece que los alumnos asuman su herencia cultural y la necesidad de proteger los yacimientos arqueológicos y los restos muebles conservados en los museos como parte de su identidad. El conocimiento de los restos materiales de nuestros antepasados de la Edad Media también hace posible que tomen conciencia sobre los beneficios que su puesta en valor puede tener en ámbitos rurales donde el patrimonio cultural puede convertirse en un estímulo económico para evitar **la despoblación, la emigración y la desigualdad** con respecto a los ámbitos urbanos, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente y el respeto por los paisajes culturales (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra) con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de todos los contenidos de la unidad, especialmente en las tareas incluidas en *Desarrollo de competencias* (¿Qué efectos tuvieron las cruzadas? Debate histórico), donde el estudiante deberá analizar las ventajas y desventajas acarreadas por el fenómeno de las Cruzadas protagonizadas por el mundo feudal frente a la civilización árabe y judía.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 6 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 6 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 6 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 4, 5 Desarrollo: 5 Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Después de leer: 1, 2, 3 Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,

	16, 17, 18,19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 Actividades de síntesis: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 Cómo se vivía en un feudo: a, b Ejemplos de monarquías feudales y resto del mundo: a, b Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar una fuente iconográfica Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 4, 5 Desarrollo: 19, 21 Desarrollo de competencias

Unidad 7 El renacer de las ciudades.

1.Introducción.

La UNIDAD 7 de 2.º ESO, titulada ***El renacer de las ciudades,*** es la tercera unidad del bloque II «La Edad Media», programado para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 5: Abrir mercados en el califato musulmán; UNIDAD 6: ¿Qué efecto tuvieron las cruzadas?; UNIDAD 7: Las Danzas de la muerte; UNIDAD 8: ¿A qué estilo artístico pertenecen?), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 5: comentar mapas históricos; UNIDAD 6: analizar y comentar una fuente iconográfica; UNIDAD 7: analizar y comentar textos jurídico-políticos; UNIDAD 8: analizar y comparar fuentes escritas), y el proyecto (La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval).

A lo largo de la UNIDAD 7 se abordan los rasgos generales que caracterizan la **historia de la Baja Edad Media**, comenzando con la economía, caracterizada por una **expansión agraria, el crecimiento de la artesanía en las ciudades y la revitalización del comercio; los cambios en la sociedad medieval** provocados por el crecimiento de la población en las ciudades, y **el papel de la mujer**. A continuación, se abordan los **cambios políticos provocados por una influencia creciente de las ciudades** y su gobierno (los concejos) y el origen de las **Cortes Medievales y el papel de la Iglesia**; se analiza la **crisis de la Baja Edad Media** materializada en epidemias, crisis agrícolas, conflictos bélicos que tuvieron como consecuencia una crisis demográfica, persecuciones religiosas y un incremento de los conflictos sociales tanto en el ámbito urbano como en el rural. Finalmente, se aborda la cultura bajomedieval, significada por el surgimiento y expansión de las universidades, el nacimiento de la imprenta y la consolidación de las lenguas romances, dedicando el último apartado al arte gótico tanto en el ámbito de la arquitectura, donde cabe reseñar la construcción de catedrales de gran altura y luminosidad, como en escultura y pintura**.** La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar y comentar textos jurídico-políticos,* en la que el alumnado a partir de una fuente primaria se acerca al funcionamiento de las instituciones y la

organización política del lugar y momento histórico objeto de estudio. En la sección *Desarrollo de competencias* (Las Danzas de la muerte. Investigación histórica), los estudiantes asumen el rol de un personaje de la época, investigan sobre su vida y redactan y recitan unos versos emulando a las Danzas de la muerte, espectáculos teatrales muy en boga en ese período, realizando una presentación por escrito y confeccionando un mural interactivo o en papel donde se recopilen los versos de todos los grupos.

2. Enfoques

En la UNIDAD 7, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 7 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 1, 2 **Aprendo +** (La Peste Negra) **Desarrollo de competencias**		
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 10, 14 **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar textos jurídico-políticos **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Desarrollo:** actividad 16 **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Fin de la pobreza**	**Aprendo +** (Los siervos y las ciudades) **#PorUnMundoMejor** (La pobreza en la Edad Media)
			Salud y bienestar	**Después de leer:** actividades 1, 2 **Aprendo +** (La Peste Negra) **Actividad de síntesis:** 6 **Desarrollo de competencias**
			Educación de calidad	**Desarrollo:** actividades 17, 18, 19 **Para curiosos** (Las universidades de la Edad Media)
			Igualdad de género	**Desarrollo:** actividad 16 **Desarrollo de competencias**

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 7 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo tanto individual como en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

j) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4.Temporalización.

La UNIDAD 7 está diseñada para ser desarrollada en 7-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: la economía en la Baja Edad Media, los cambios en la sociedad bajomedieval, cómo se vivía en una ciudad medieval, los cambios políticos y la crisis en la Baja Edad Media, y la cultura en la Baja Edad Media y el arte gótico. Por último, la situación de aprendizaje que

corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (Las Danzas de la muerte Investigación histórica) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos tres sesiones: una para la organización de los cinco grupos que investigan sobre un personaje (rey, obispo, rico banquero, campesino, mendigo) y sobre las Danzas de la muerte, una segunda para elaborar una presentación multimedia y unos versos sobre el personaje investigado, y una tercera para la exposición de los trabajos y los versos y para crear un mural interactivo. Por último, el desarrollo de los trabajos que configuran el Proyecto del bloque II *La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval* necesita una sesión completa.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5. Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. **1.2** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la	**Desarrollo:** 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 13, 22, 23 **Actividades de síntesis**: 1, 5, 8f, 9, 10 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval

	historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.	
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.		
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios… **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** 4, 5, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 25 **Actividad de síntesis**: 4 **Las órdenes mendicantes** **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar textos jurídico-políticos **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval
2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.		
2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.		
2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.		

	como patrimonio colectivo. • B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.11. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.	

3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a

los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios… **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20 **Actividades de síntesis:** 2, 3, 6, 7, 8, 10a, 12 **Conexiones** (Las cruzadas) **Las órdenes mendicantes** **#PorUnMundoMejor** (La pobreza en la Edad Media) **Cómo se vivía en una ciudad medieval:** b, d **Aprendo +** (La Peste Negra) **Aprendo +** (Relojes mecánicos) **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar textos jurídico-políticos **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.		
3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.		
3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.		
3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.		

	las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.10. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. • B.2.2.11. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. **C. Compromiso cívico**	

	• C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de	
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.		
5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. **5.2** Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. **5.3** Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo,	**Desarrollo:** actividades 1, 2, 3, 6, 7, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21 **Actividades de síntesis:** 4, 5, 7, 9, 12, 13a, 13b, 15 **Conexiones** (Las cruzadas) **Aprendo +** (Los siervos y las ciudades) **Las órdenes mendicantes** **#PorUnMundoMejor** (La pobreza en la Edad Media) **Espacio documental** (Fuero de San Sebastián) **Aprendo +** (La Carta Magna de 1215) **Aprendo +** (Relojes mecánicos) **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar textos jurídico-políticos **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval

	monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por	
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		
6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. **6.2** Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. **6.3** Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio	**Desarrollo:** 4, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 16 **Actividades de síntesis:** 4, 7, 10b, 10c, 10d **Conexiones** (Las cruzadas) **Aprendo +** (Los siervos y las ciudades) **Las órdenes mendicantes** **#PorUnMundoMejor** (La pobreza en la Edad Media) **Cómo se vivía en una ciudad medieval:** a, c **Para curiosos** (Las cortes medievales) **Procedimientos y**

7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. **7.1** Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.	colectivo. **A. Retos del mundo actual** • B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias para el control de los objetos y las materias primas. Objetos y materias como fuentes para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura europea. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. **B. Sociedades y territorios** • B.2.1.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía, la arte y la historia. Métodos del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.2.2.1. Las fuentes del origen y nacimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias para el control de los objetos y las materias como fuentes para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.3. La organización política del ser humano. Las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura europea. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. **C. Compromiso Cívico** • C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.	**estrategias.** Analizar y comentar textos jurídico-políticos **Desarrollo:** 21, 23, 24, 25 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval	**Actividades de síntesis:** 10a, 11 **Como se vivía en una ciudad medieval** **Espacio documental** (Fuero de San Sebastián) **Aprendo +** (La Carta Magna de 1215) **Para curiosos** (Las cortes medievales) **Para curiosos** (Las universidades de la Edad Media) **Aprendo +** (Relojes mecánicos) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval
7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.			
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea**.**			
7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.			

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado **1.2** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. **2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. **3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información

		geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. **3.4** Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. **3.5** Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	**5.1** Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. **5.2** Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. **5.3** Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. **6.2** Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.

		6.3 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. **6.4** Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.
7. Respetar yconservar el patrimonio material e inmaterialque compartimos identificando los fundamentos quesostienen las diversas identidades propias y ajenas, asícomo favorecer procesos que contribuyan a la cohesión ysolidaridad territorial de acuerdo con los valores deleuropeísmo y de la Declaración Universal de los DerechosHumanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.1** Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. **7.2** Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. **7.3** Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea**.** **7.4** Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

7.Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 7, «**El renacer de las ciudades**», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del bloque II del curso, *La Edad Media.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar y comentar textos jurídico-políticos

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad procura el acercamiento del alumnado al comentario y análisis de textos jurídico-políticos, muy interesantes para conocer la organización de

las sociedades históricas. Este tipo de textos nos acerca a la organización política de un lugar y momento histórico determinados. Los estudiantes deberán aplicar las técnicas de trabajo de un historiador que debe conocer cómo se organizaba la comunidad que es objeto de estudio, analizando esa fuente primaria de carácter textual y jurídica. Para realizar un análisis correcto del texto el alumnado debe tener en consideración su autoría y tipología. Seguidamente se procederá a la identificación del período histórico en el que se produce y del territorio donde se generó o al que afectó.

El alumnado deberá indagar además sobre el contexto que dio lugar al texto para interpretarlo lo mejor posible, indicar la estructura y las ideas principales del mismo, y determinar las consecuencias históricas y jurídicas del texto

El desarrollo de esta tarea se lleva a cabo de manera individual en todas las fases.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias. Las Danzas de la muerte. Investigación histórica*

La tarea final de la unidad procura que el alumnado profundice en el impacto de la Peste Negra en la sociedad bajomedieval que dieron lugar a los espectáculos teatrales conocidos como Danzas de la muerte, utilizando para ello fuentes primarias y secundarias. Se plantea una investigación inductiva en la que cada grupo asume el rol de un personaje del siglo XIV afectado por la Peste Negra que asoló el territorio europeo causando una gran mortandad ante el desconocimiento de cómo se propagaba esta epidemia.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación en la que el alumnado se organiza en cinco grupos de cinco a seis componentes que investigarán sobre diferentes aspectos (vestimenta, alimentación, situación económica, actividades principales, etc.) de cinco personajes representativos de la sociedad bajomedieval; en la fase de realización los grupos desarrollan la investigación y realizan una presentación multimedia sobre las Danzas de la muerte y el personaje asignado, además de escribir unos versos sobre cómo se enfrenta el personaje a la muerte; finalmente, en la fase de comunicación y publicación cada grupo expondrá las presentaciones, eligiéndose por votación el equipo que haya elaborado los mejores versos y creándose un mural interactivo con todos ellos.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cinco a seis alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval

El proyecto propuesto en el bloque integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 5 a 8. Esta actividad procura que los alumnos conozcan las formas en las que musulmanes, judíos y cristianos convivieron en la España medieval y las consecuencias de dicha convivencia en su desarrollo social y cultural con la finalidad de extraer enseñanzas que puedan ser aplicadas en nuestro mundo actual. Para ello profundizarán en el

conocimiento de uno de los colectivos mencionados y debatirán y confrontarán con los otros colectivos, fomentando el respeto por la alteridad.

Este proyecto se compone de las siguientes fases: preparación en la que se organizan tres grupos que representan las religiones cristina, musulmana y judía, y que realizarán una investigación sobre diferentes aspectos de la cultura material e inmaterial seleccionado, usando además fuentes primarias; realización en la que se elabora un informe que muestre el resultado de la investigación, que será la base para la elaboración de un guion de vídeo que, tras la conveniente selección de imágenes será grabado con una duración de unos cinco minutos; comunicación y publicación en la que se cada grupo muestra el video al resto de la clase y participa en una mesa redonda donde habrá una puesta en común; la actividad finaliza con una autoevaluación sobre la actividad y conocimientos adquiridos.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a seis alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 7 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia Lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos, ejes y líneas del tiempo…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Procedimientos y estrategias* (Analizar y comentar textos jurídico-políticos), favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de

conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.** Todo ello se manifiesta en las diferentes fases de trabajo de *Desarrollo de competencias. Las Danzas de la muerte. Investigación histórica*

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** La visita de plataformas con información patrimonial y web oficiales de museos donde pueden realizarse vivitas virtuales en las unidades dedicadas a los contenidos históricos son un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información en su contexto. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos históricos, geográficos, políticos, sociales, culturales… El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 7, el recurso audiovisual escogido es *Black Death,* ambientada en una Inglaterra asolada por la Peste, como el resto de Europa, argumento que conecta con los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es claves para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 7 se manifiesta sobre todo en las actividades de desarrollo, en la actividad sobre los derechos de los ciudadanos de Espacio documental (Fuero de San Sebastián) y en las actividades propuestas en *Después de leer* C

En la UNIDAD 7 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** en las actividades trabajadas en *Después de leer* (La Pequeña Edad del Hielo), y en la exposición de las presentaciones de *Desarrollo de competencias* (Las Danzas de la muerte**.** Investigación histórica). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de

palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.** En la UNIDAD 7 el alumnado desarrolla una serie de tareas grupales y realiza una exposición ante el resto del alumnado y debaten los resultados de las presentaciones y versos propuestos en *Desarrollo de competencias. Las Danzas de la muerte. Investigación histórica.*

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 7.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 7	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *La Pequeña Edad del Hielo*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-25**	Actividades individuales
	Las órdenes mendicantes	Actividad individual
	Cómo se vivía en una ciudad medieval	Actividad individual
	Espacio documental (Fuero de San Sebastián)	Actividad individual
Procedimientos y estrategias	**ANALIZAR Y COMENTAR TEXTOS JURÍDICO-POLÍTICOS**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-15**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Las Danzas de la muerte. Investigación histórica**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 7 como el Bloque II contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer 1, 2, 3, 4, 5 Actividades de desarrollo: 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25

	Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14 Aprendo + (Los siervos y las ciudades) Aprendo + (La Carta Magna de 1215) Aprendo + (La Peste Negra) Aprendo + (Relojes mecánicos) Cómo se vivía en una ciudad medieval: a, b, c, d Conexiones (Las cruzadas) Espacio documental (Fuero de San Sebastián) Las órdenes mendicantes Para curiosos (Las cortes medievales) Para curiosos (Las universidades de la Edad Media) #PorUnMundoMejor (La pobreza en la Edad Media) Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar textos jurídico-políticos Desarrollo de competencias. *Las Danzas de la muerte. Investigación histórica*
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5 Desarrollo de competencias. *Las Danzas de la muerte. Investigación histórica*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 1, 2, 5, 21, 24 Actividades de síntesis: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 15 Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar textos jurídico-políticos Desarrollo de competencias. *Las Danzas de la muerte. Investigación histórica*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el aula de cine con el visionado de *la película Black Death* y en la actividad de desarrollo 10 de la unidad, en la que los estudiantes deben grabar un vídeo de dos minutos de duración sobre la experiencia del mercader Marco Polo en los muchos años que vivió en China.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en la actividad Las órdenes mendicantes, que propone una investigación sobre el origen de las órdenes franciscana y dominica y sus principales características; en la actividad 10 de desarrollo se propone una investigación sobre las ciudades italianas y las rutas comerciales con Oriente, previa a la realización de un vídeo sobre el mercader Marco Polo, y en la actividad 14 en la que el alumnado debe indagar sobre la Peste Negra que asoló Europa a lo largo del siglo XIV.

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se

desarrollan especialmente en las actividades planteadas en Después de leer *La Pequeña Edad del Hielo*, y en la exposición de los trabajos realizados en la fase de conclusión y resultados de Desarrollo de competencias. *Las Danzas de la muerte. Investigación histórica*.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido la actividad de desarrollo 10 en la que se propicia una investigación sobre el comercio a gran escala de las ciudades medievales italianas y la actividad 14 en la que se investiga sobre la pandemia sufrida por la población medieval durante el siglo XIV.

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **conservación y defensa del medio ambiente y del patrimonio histórico, artístico y cultural** está presente en la mayor parte de las actividades del tema, puesto que el conocimiento del patrimonio de nuestros antepasados medievales y de los pueblos colonizadores, favorece que los alumnos asuman su herencia cultural y la necesidad de proteger los yacimientos arqueológicos y los restos muebles conservados en los museos como parte de su identidad. El conocimiento de los restos materiales de nuestros antepasados de la Edad Media también hace posible que tomen conciencia sobre los beneficios que su puesta en valor puede tener en ámbitos rurales donde el patrimonio cultural puede convertirse en un estímulo económico para evitar **la despoblación, la emigración y la desigualdad** con respecto a los ámbitos urbanos, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente y el respeto por los paisajes culturales (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra) con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de todos los contenidos de la unidad, especialmente en las tareas incluidas en *Cómo se vivía en una ciudad medieval*.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 7 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 7 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 7 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 3, 4, 5 Actividad de síntesis: 8f Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Después de leer: 1, 2 Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 Actividades de síntesis: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 Cómo se vivía en una ciudad medieval: a, b, c, d Espacio documental (Fuero de San Sebastián) Las órdenes mendicantes Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar textos jurídico-políticos Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 3, 4, 5 Desarrollo: 16 Desarrollo de competencias

Unidad 8 La Edad Media en la Península Ibérica.

1.Introducción.

La UNIDAD 8 de 2.º ESO, titulada ***La Edad Media en la península ibérica,*** es la cuarta unidad del bloque II «La Edad Media», programado para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 5: Abrir mercados en el califato musulmán; UNIDAD 6: ¿Qué efecto tuvieron las cruzadas?; UNIDAD 7: Las Danzas de la muerte; UNIDAD 8: ¿A qué estilo artístico pertenecen?), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 5: comentar mapas históricos; UNIDAD 6: analizar y comentar una fuente iconográfica; UNIDAD 7: analizar y comentar textos jurídico-políticos; UNIDAD 8: analizar y comparar fuentes escritas), y el proyecto (La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval).

A lo largo de la UNIDAD 8 se abordan los rasgos generales que caracterizan la **historia de al-Ándalus**, comenzando con la **evolución política** para continuar con la economía, caracterizada por la **expansión de la agricultura de regadío y la introducción de nuevas especies, el desarrollo de la artesanía y la revitalización del comercio interior y exterior,** así como la **composición de la sociedad andalusí y** algunas aportaciones fundamentales en los **ámbitos de la cultura y el arte**. A continuación, se aborda

el **nacimiento de los reinos cristianos**, la batalla de Covadonga y el reino asturleonés, así como la llamada marca hispánica en la región pirenáica, representada por el Reino de Pamplona y los condados de Aragón y Barcelona; se aborda la **expansión del Reino de León y la formación de la Corona de Castilla**, que a finales del siglo XIII logró limitar el territorio musulmán al que ocuparía el Reino nazarí de Granada. Se trata la evolución de los territorios pirenaicos con la formación del Reino de Navarra y la formación y organización política de la Corona de Aragón; el proceso de conquista cristiana de los territorios musulmanes (reconquista), su economía y sociedad. Finalmente, se abordan las **crisis bajomedievales**, entre ellas las revueltas sociales, las persecuciones religiosas; la **evolución cultural de los reinos cristianos y su arte**, con especial consideración a los rasgos característicos del **arte gótico**. La técnica de trabajo de la unidad es ***Analizar y comparar fuentes escritas***, en la que el alumnado analiza y confronta dos fuentes primarias siguiendo unas pautas que le permiten deducir el carácter sesgado o no de la información, aplicando el método de la crítica de fuentes. En la sección *Desarrollo de competencias* (*¿A qué estilo artístico pertenecen? Juego de cartas*), los estudiantes investigan sobre alguno de los estilos artísticos de la época (visigodo, asturiano, mozárabe, andalusí, románico y gótico), elaboran una serie de cartas con el nombre de la obra, la fecha, su localización y una fotografía, confeccionando finalmente un mural y realizando una exposición en clase.

2. Enfoques

En la UNIDAD 8, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 8 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 3, 4 **Desarrollo de competencias**
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividad 29 **Desarrollo de competencias**
	Desarrollo profesional	**Desarrollo:** actividades 16, 21, 29, 44 **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comparar textos escritos **Actividades de síntesis:** 2, 4, 9, 10, 11, 12 **Desarrollo de competencias**
	Igualdad de género	**#PorUnMundoMejor** (Personajes femeninos de la Baja Edad Media) **Desarrollo de competencias**

	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 3, 4 **Actividades de síntesis:** 8a, 11 **Desarrollo de competencias**
			Educación de calidad	**Después de leer:** actividad 2 **Desarrollo:** actividades 36, 38 **Desarrollo de competencias**
			Igualdad de género	**#PorUnMundoMejor** (Personajes femeninos de la Baja Edad Media) **Actividad de síntesis:** 5 **Desarrollo de competencias**
			Industria, innovación e infraestructura	**Desarrollo:** actividades 7, 8, 28 **Para curiosos** (Nuevas técnicas de regadío) **Aprendo +** (Camino de Santiago) **Desarrollo de competencias**
			Reducción de las desigualdades	**Desarrollo:** actividades 10, 24, 27, 29, 31 **Actividades de síntesis:** 8a, 11 **Desarrollo de competencias**
			Ciudades y comunidades sostenibles	**Desarrollo:** actividades 14, 15, 22, 31, 32, 41, 42, 43, 44 **Aprendo +** (Camino de Santiago) **Actividades de síntesis:** 3, 6, 9, 10, 12 **Desarrollo de competencias**

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 8 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo tanto individual como en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

j) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4. Temporalización.

La UNIDAD 8 está diseñada para ser desarrollada en 9-10 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: la conquista musulmana de al-Ándalus, evolución política, economía y sociedad; la cultura y arte en al-Ándalus; el nacimiento de los Reinos cristianos, el Reino de León y la Corona de Castilla; evolución de los territorios pirenaicos (del Reino de Pamplona al Reino de Navarra); repoblación, economía y sociedad de los reinos cristianos y la crisis de la Baja Edad Media, y la evolución cultural y el arte de los reinos cristianos. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (*¿A qué estilo artístico pertenecen? Juego de cartas*) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos tres sesiones: una para la organización de los seis grupos y buscar la información sobre el estilo artístico correspondiente (visigodo, asturiano, mozárabe, andalusí, románico y gótico), una segunda para elaborar las cartas con fotografía e información de seis obras representativas de España, y una tercera para la preparación de un mural con las cartas y la exposición en el tablón de clase. Por último, el desarrollo de los trabajos que configuran el Proyecto del bloque II *La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval* necesita una sesión completa.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5. Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. **1.2** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas.	**Desarrollo:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 21, 24, 26, 30, 31, 33, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43 **Actividades de síntesis**: 1, 2, 5, 7 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.		
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas	**Después de leer:** 3, 4 **Desarrollo:** 10, 12, 14, 15, 17, 18,19,

	digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios… **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento	21, 23, 25, 29, 32, 34, 35, 42, 44 **Actividades de síntesis**: 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12 **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comparar textos escritos **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval
2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.		
2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.		
2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.		

	de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas. • B.2.2.11. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.	
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. **3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.. **B. Sociedades y territorios**	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 30, 31, 32, 33, 40, 42 **Actividades de síntesis:** 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9a, 11 **Conexiones** (Crisis periódicas en al-Ándalus) **Para curiosos** (Nuevas técnicas de regadío) **Espacio documental** (Las Cortes castellanas de Ocaña al rey)

3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. **3.5** Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	• B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.	**Aprendo +** (Obras teatrales en lengua romance) **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comparar textos escritos. **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval

	• B.2.2.10. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. • B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas. • B.2.2.11. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los	
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.		
5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias	**Después de leer:** 1, 2, 3 y 4 **Desarrollo:** 3, 4, 5, 6,

sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. **5.2** Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. **5.3** Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas. **C. Compromiso cívico** • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de	10, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 32, 36, 38, 42 **Actividades de síntesis:** 6, 7, 8, 10c, 11 **Conexiones** (Crisis periódicas en al-Ándalus) **Para curiosos** (Nuevas técnicas de regadío) **Aprendo +** (Camino de Santiago) **Espacio documental** (Las Cortes castellanas de Ocaña al rey) **En portada** (Alfonso X el Sabio, más que rey, cronista) **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comparar textos escritos **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval

	pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • C.3.2.1. Dignidad humana y derechos	
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos yculturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		
6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. **6.2** Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. **6.3** Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. **6.4** Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.9. España en el tiempo y su	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 35 **Actividades de síntesis:** 5, 7, 8a, 11 **Conexiones** (Crisis periódicas en al-Ándalus) **Para curiosos** (Nuevas técnicas de regadío) **Aprendo +** (Camino de Santiago) **#PorUnMundoMejor** (Personajes femeninos de la Baja Edad Media) **En portada** (Alfonso X el Sabio, más que rey, cronista) **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comparar textos escritos. **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval

	conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.	

7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los DerechosHumanos.		
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información **B. Sociedades y**	**Desarrollo:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38**,** 39, 40, 41, 42, 43, 44 **Actividades de síntesis:** 5, 7, 8b, 9, 10, 12 **Conexiones** (Crisis periódicas en al-Ándalus) **Para curiosos** (Nuevas técnicas de regadío) **Aprendo +** (Camino de Santiago) **Para curiosos** (Por los cerros de Úbeda) **Espacio documental** (Las Cortes castellanas de Ocaña al rey)
7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.		
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e		

identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea**.**	**territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación	**#PorUnMundoMejor** (Personajes femeninos de la Baja Edad Media) **Aprendo +** (Obras teatrales en lengua romance) **En portada** (Alfonso X el Sabio, más que rey, cronista) **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comparar textos escritos. **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval
7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.		

	de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los	

	ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • C.1.2.6. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.	
9.Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas Antigua, Medieval y Moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.	**Desarrollo:** actividades 11, 12, 14, 15, 21, 26, 34, 35, 36, 38 **Actividades de síntesis:** 3, 4, 5 **Para curiosos** (Nuevas técnicas de regadío) **Aprendo +** Camino de Santiago **En portada.** Alfonso X el Sabio, más que rey, cronista **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comparar textos escritos

	B. Sociedades y territorios • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.8. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. • B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas.	**Desarrollo de competencias** Proyecto Bloque **La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval**

	• B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • C.3.2.4. Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.	

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado **1.2** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica

		fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. **2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		**3.1** Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. **3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. **3.4** Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. **3.5** Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	**5.1** Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. **5.2** Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. **5.3** Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos yculturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. **6.2** Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. **6.3** Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. **6.4** Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los DerechosHumanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.1** Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. **7.2** Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. **7.3** Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea**.** **7.4** Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.
9.Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.1** Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas Antigua, Medieval y Moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

7. Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 8, «**La Edad Media en la península ibérica**», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del bloque II del curso, *La Edad Media.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar y comparar textos escritos

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad procura el acercamiento del alumnado al análisis comparativo de fuentes primarias para deducir la verosimilitud y la parcialidad de las mismas. El cotejo y comparación de textos que narran los mismos hechos desde perspectivas diferentes nos acerca a la labor del historiador y al conocimiento más profundo de un hecho y periodo determinados. Los estudiantes deberán aplicar las técnicas de trabajo de un historiador para conocer un hecho a partir de fuentes narrativas e historiográficas. Para realizar un análisis correcto del texto el alumnado debe tener en consideración el tipo de fuente, la autoría y la temática tratada. Seguidamente se procederá a la identificación del contexto histórico y la intencionalidad con que fueron elaborados los documentos, señalando las ideas principales de los dos textos.

Una vez analizados los dos documentos, el alumnado deberá proceder a realizar una comparación de los mismos, identificando las diferencias y similitudes de la misma información en distintas fuentes señalando; finalmente se reflexiona sobre la importancia histórica de cada versión y si su comparación ha contribuido a esclarecer lo estudiado.

El desarrollo de esta tarea se lleva a cabo de manera individual en todas las fases.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* ¿A qué estilo artístico pertenecen? Juego de cartas

La tarea final de la unidad procura que el alumnado profundice en el conocimiento del rico patrimonio artístico de España y de los estilos artísticos que podemos encontrar en el territorio de los diferentes reinos que ocupaban la península ibérica: visigodo, asturiano, mozárabe, andalusí, románico y gótico. Para conocer los diferentes estilos artísticos se propone una actividad lúdica que precisa de una indagación previa en la que cada grupo profundiza en el conocimiento de la arquitectura, escultura, orfebrería, etc., de uno de los estilos seleccionado, ampliando más tarde los conocimientos mediante el propio juego de cartas, proceso tutelado por el docente.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación en la que el alumnado se organiza en seis grupos de cinco a seis componentes que repasarán la información del estilo artístico elegido y buscarán seis obras representativas del mismo en España; en la fase de realización los grupos confeccionan las cartas con el nombre de la obra, la fecha, su localización y una fotografía, procediendo a jugar unas partidas; finalmente, en la fase de comunicación y publicación cada grupo deberá preparar un mural con las cartas que serán expuestas en el tablón de la clase.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de unos cinco alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* La España de las tres culturas. La convivencia en la España medieval

El proyecto propuesto en el bloque integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 5 a 8. Esta actividad procura que los alumnos conozcan las formas en las que musulmanes, judíos y cristianos convivieron en la España medieval y las consecuencias de dicha convivencia en su desarrollo social y cultural con la finalidad de extraer enseñanzas que puedan ser aplicadas en nuestro mundo actual. Para ello profundizarán en el conocimiento de uno de los colectivos mencionados y debatirán y confrontarán con los otros colectivos, fomentando el respeto por la alteridad.

Este proyecto se compone de las siguientes fases: preparación en la que se organizan tres grupos que representan las religiones cristina, musulmana y judía, y que realizarán una investigación sobre diferentes aspectos de la cultura material e inmaterial seleccionado, usando además fuentes primarias; realización en la que se elabora un informe que muestre el resultado de la investigación, que será la base para la elaboración de un guion de vídeo que, tras la conveniente selección de imágenes será grabado con una duración de unos cinco minutos; comunicación y publicación en la que se cada grupo muestra el video al resto de la clase y participa en una mesa redonda donde habrá una puesta en común; la actividad finaliza con una autoevaluación sobre la actividad y conocimientos adquiridos.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a seis alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 8 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia Lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos, ejes y líneas del tiempo…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Procedimientos y estrategias (Analizar y comparar textos escritos),* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.** Todo ello se manifiesta en las diferentes fases de trabajo de *Desarrollo de competencias. ¿A qué estilo artístico pertenecen? Juego de cartas,* en cuya fase final se elabora un mural representado por todas las cartas elaboradas por el alumnado.

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** La visita de plataformas con información patrimonial y web oficiales de museos donde pueden realizarse vivitas virtuales en las unidades dedicadas a los contenidos históricos son un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información en su contexto. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos históricos, geográficos, políticos, sociales, culturales… El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 8, el recurso audiovisual escogido es *El islam y la resistencia cristiana,* un documental que narra el proceso de conquista de la península ibérica por parte de los árabes, argumento que conecta con los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es claves para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 8 se manifiesta sobre todo en las actividades de desarrollo 32 en la que se pide una reflexión sobre un hecho histórico del siglo XX que pueda relacionarse con los pogromos medievales, en la actividad de síntesis 8a donde se reflexiona

sobre la situación del campesinado en los reinos de Castilla y Aragón, y en las actividades propuestas en *Después de leer. La ciudad de las tres culturas.*

En la UNIDAD 8 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** en las actividades trabajadas en *Después de leer. La ciudad de las tres culturas,* y en la exposición de las presentaciones de (*Desarrollo de competencias. ¿A qué estilo artístico pertenecen? Juego de cartas*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.** En la UNIDAD 8 el alumnado desarrolla una serie de tareas grupales y realiza una investigación sobre los estilos artísticos de la Edad Media en el territorio peninsular y una puesta en común con el resto del alumnado en *Desarrollo de competencias. ¿A qué estilo artístico pertenecen? Juego de cartas.*

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 8.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 8	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *La ciudad de las tres culturas*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-44**	Actividades individuales
	Espacio documental (Las Cortes castellanas de Ocaña al rey)	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**ANALIZAR Y COMPARAR TEXTOS ESCRITOS**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-12**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **¿A qué estilo artístico pertenecen? Juego de cartas**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 8 como el Bloque II contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer: 1, 2, 3, 4 Actividades de desarrollo: 9, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 29, 33, 40, 42, 43, 44 Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Aprendo + (Camino de Santiago) Aprendo + (Obras teatrales en lengua romance) Aprendo + (Gótico mudéjar) Conexiones (Crisis periódicas en al-Ándalus) En portada (Alfonso X el Sabio, más que rey, cronista) Espacio documental (Las Cortes castellanas de Ocaña al rey) Para curiosos (Nuevas técnicas de regadío) Para curiosos (Por los cerros de Úbeda) #PorUnMundoMejor (Personajes femeninos de la Baja Edad Media) Procedimientos y estrategias. Analizar y comparar fuentes escritas Desarrollo de competencias *¿A qué estilo artístico pertenecen? Juego de cartas*
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Después de leer: 1, 2, 3, 4 Desarrollo de competencias *¿A qué estilo artístico pertenecen? Juego de cartas*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 17, 19, 21, 22, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 Actividades de síntesis: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Procedimientos y estrategias. Analizar y comparar fuentes escritas Desarrollo de competencias *¿A qué estilo artístico pertenecen? Juego de cartas*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el aula de cine con el visionado de la película *El islam y la resistencia cristiana* en la que el alumnado tiene constancia del origen de los diferentes reinos que surgen en la península ibérica y que han dado lugar a la diversidad cultural y lingüística de nuestra sociedad.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en la actividad 29 de desarrollo en la que se propone una investigación sobre la estructura actual de la propiedad de la tierra en España en función de los

tipos de repoblación que se impusieron en los territorios peninsulares en el proceso de conquista de al-Ándalus, y en la actividad 12 en la que el alumnado debe investigar y redactar un informe comparando el estado de la medicina de la Europa medieval cristiana y la andalusí.

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en las actividades planteadas en Después de leer *La ciudad de las tres culturas*, y en la exposición de los trabajos realizados en la fase de conclusión y resultados de Desarrollo de competencias. ¿A qué estilo artístico pertenecen? Juego de cartas.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido la actividad de desarrollo 29 en la que se propicia una investigación que relaciona los modelos de repoblación con el régimen de propiedad de nuestro territorio.

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **conservación y defensa del medio ambiente y del patrimonio histórico, artístico y cultural** está presente en la mayor parte de las actividades del tema, puesto que el conocimiento del patrimonio de nuestros antepasados medievales y de los pueblos colonizadores, favorece que los alumnos asuman su herencia cultural y la necesidad de proteger los yacimientos arqueológicos y los restos muebles conservados en los museos como parte de su identidad. El conocimiento de los restos materiales de nuestros antepasados de la Edad Media también hace posible que tomen conciencia sobre los beneficios que su puesta en valor puede tener en ámbitos rurales donde el patrimonio cultural puede convertirse en un estímulo económico para evitar **la despoblación, la emigración y la desigualdad** con respecto a los ámbitos urbanos, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente y el respeto por los paisajes culturales (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra) con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento

determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de todos los contenidos de la unidad, especialmente en las tareas incluidas en la actividad de síntesis 11 en la que se reflexiona sobre la difícil situación económica y demográfica de Castilla y León a partir de la lectura de una fuente primaria.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 8 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 8 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).

- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación.

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 8 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 3, 4 Desarrollo: 3, 20, 25 Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Después de leer: 1, 2 Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 Actividades de síntesis: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Espacio documental (Las Cortes castellanas de Ocaña al rey) Procedimientos y estrategias. Analizar y comparar fuentes escritas Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 3, 4 Desarrollo: 10, 14, 15, 36, 37, 38 Actividades de síntesis: 8a, 9, 10, 12 Desarrollo de competencias

Unidad 9 Humanismo y Renacimiento.

1. Introducción

La UNIDAD 9 de 2.º ESO, titulada ***Humanismo y Renacimiento,*** es la primera unidad del bloque III «La Edad Moderna», programado para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 9: Conviértete en un inventor; UNIDAD 10: Prepara una expedición; UNIDAD 11: La leyenda negra; UNIDAD 12: ¡Arriba el telón!), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 9: analizar obras arquitectónicas; UNIDAD 10: analizar un árbol genealógico; UNIDAD 11: elaborar y comentar ejes cronológicos; UNIDAD 12: analizar un conflicto bélico), y el proyecto (Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna).

A lo largo de la UNIDAD 9 se abordan los rasgos generales que caracterizan la **historia de la Edad Moderna**, comenzando con las **transformaciones económicas** que dieron lugar al **nacimiento del capitalismo** para continuar con las transformaciones sociales, caracterizadas por **estamentos de privilegiados y no privilegiados** en los que la **alta burguesía** se enriquece gracias al auge del comercio, alcanzado una gran influencia. A continuación, se abordan las **transformaciones políticas** que dieron lugar al **Estado Moderno**, entre las que cabe reseñar el surgimiento de la **monarquía autoritaria** puesto que los monarcas disponen de más recursos; se abordan también las profundas **transformaciones culturales** y el nacimiento del **humanismo**, movimiento intelectual de origen italiano que se extendió por toda Europa durante los siglos XV y XVI. Se trata el Renacimiento en Italia, estilo artístico que supuso la recuperación de la cultura clásica de Grecia y Roma, con especial atención a la arquitectura, escultura y pintura. Finalmente, se aborda el Renacimiento en el resto de Europa, siendo los principales focos de las nuevas tendencias artísticas Flandes, Alemania y Francia. La técnica de trabajo de la unidad es ***Analizar obras arquitectónicas,*** en la que el alumnado emula la metodología de un historiador del arte al analizar una obra arquitectónica con el fin de deducir el desarrollo económico y tecnológico por los materiales y las técnicas empleados y aprender sobre las formas de vida de ese periodo a partir de sus elementos ornamentales. En la sección *Desarrollo de competencias* (*Conviértete en un inventor. Los avances tecnológicos en la Edad Moderna*), los estudiantes investigan sobre Leonardo da Vinci, uno de los personajes más brillantes del Renacimiento, recopilando información sobre sus inventos y creando uno nuevo, elaboran una presentación con toda la información recopilada, realizando seguidamente un debate sobre las ventajas e inconvenientes de los objetos ideados y realizando una votación para elegir los más útiles.

2. Enfoques

En la UNIDAD 9, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 9 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Desarrollo:** actividad 8		
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 5, 21, 25 **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Analizar obras arquitectónicas **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Desarrollo:** actividad 9 **Aprendo +** (La escritora Christine de Pisan)		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Reducción de las desigualdades**	**Después de leer:** actividades 2, 4 **Desarrollo:** actividades 4, 5, 6, 7, 8 Actividades de **Cómo se vivía en las ciudades renacentistas** **Actividades de síntesis:** 4, 5, 7d y e, 9 **Desarrollo de competencias**
			Ciudades y comunidades sostenibles	**Desarrollo:** actividades 1, 2, 5, 6, 7, 15, 16, 17, 18 Actividad de **Cómo se vivía en las ciudades renacentistas:** a **Procedimientos y estrategias.** Analizar obras arquitectónicas **Actividad de síntesis:** 5 **Desarrollo de competencias**
			Paz, justicia e instituciones sólidas	**Después de leer:** actividad 4 **Desarrollo:** actividad 6 **Actividades de síntesis:** 7c y d **Desarrollo de competencias**

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 9 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el

diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo tanto individual como en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

j) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4.Temporalización.

La UNIDAD 9 está diseñada para ser desarrollada en 7-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: las transformaciones económicas y sociales de la Edad Moderna y los cambios en la sociedad estamental y el papel de las mujeres; las transformaciones políticas y culturales y los principales humanistas; el Renacimiento en Italia y en Europa. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (*Conviértete en un inventor Los avances tecnológicos en la Edad Moderna*) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos tres sesiones: una para la organización de los tres-cuatro grupos y buscar la información sobre el los inventos de Leonardo da Vinci, una segunda para diseñar un invento y realizar una presentación que recopile toda la información obtenida, y una tercera para la realización de un debate y votación de los inventos más útiles. Por último, el desarrollo de los trabajos que configuran el Proyecto del

bloque III *Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna*.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. **1.2** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.11. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.	**Desarrollo:** 1, 2, 3, 6, 7, 9, 12, 14, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25 **Actividades de síntesis:** 1, 2, 4, 5 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.		
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas	**Después de leer:** 2, 4 **Desarrollo:** 1, 2, 4, 5, 8, 10, 11,

7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.11. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	**Desarrollo:** 7, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 **Actividades de síntesis:** 2, 3**,** 5, 6, 7, 8, 9 **Espacio documental** (Texto de Pico Della Mirandola) **Procedimientos y estrategias.** Analizar obras arquitectónicas **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna
7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.		
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea**.**		
7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.		

	• B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • C.1.2.6. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.	

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado **1.2** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. **2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente

		términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. **3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. **3.4** Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. **3.5** Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	**5.1** Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. **5.2** Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron

		el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. **5.3** Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. **6.2** Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. **6.3** Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. **6.4** Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.1** Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. **7.2** Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado

Universal de los Derechos Humanos.		en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. **7.3** Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. **7.4** Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

7.Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 9, «**Humanismo y Renacimiento**», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del bloque III del curso, *La Edad Moderna.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar obras arquitectónicas

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad procura el acercamiento del alumnado al análisis y comentario de un edificio, teniendo en cuenta que la arquitectura es uno de los principales ámbitos estudiados por los historiadores del arte y constituyen uno de los testimonios que mejor reflejan el nivel económico y tecnológico, además de los gustos de una sociedad.

Para realizar un análisis correcto del inmueble histórico el alumnado debe recopilar los datos disponibles sobre su construcción (nombre del edificio, localización, autor, fecha de construcción, materiales empleados y estilo artístico) e indicar su función religiosa o civil. Seguidamente se procederá a la identificación los elementos arquitectónicos (fachada, planta y alzados) y ornamentales; finalmente se reflexiona sobre su significado, si ha cambiado de función o su importancia para la historia del arte.

El desarrollo de esta tarea se lleva a cabo de manera individual en todas las fases.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Conviértete en un inventor. Los avances tecnológicos en la Edad Moderna

La tarea final de la unidad procura que el alumnado profundice en el conocimiento de la obra de uno de los personajes más polifacéticos y creativos del Renacimiento, Leonardo da Vinci. Si alguien encarna la filosofía humanista que daría lugar a una explosión de creatividad ese es el inventor y sabio italiano. Para conocer los inventos de Leonardo da Vinci se propone una actividad creativa que precisa de una

indagación previa en la que cada grupo profundiza en el conocimiento de uno de los inventos del citado autor.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación en la que el alumnado se organiza en grupos de tres a cuatro componentes que en la fase de realización investigarán sobre la biografía de Leonardo (cuándo nació, dónde vivió, para quién trabajó y quiénes fueron sus mecenas), buscarán imágenes e información sobre uno de sus inventos y crearán uno nuevo, elaborando una presentación con la información recopilada sobre Leonardo da Vinci, sobre el invento del artista florentino y sobre el nuevo invento, señalando el nombre, el material con el que está hecho, la utilidad y funcionamiento; finalmente, en la fase de comunicación y publicación se establecerá un debate sobre las ventajas e inconvenientes de los inventos ideados por los grupos.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de unos tres-cuatro alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna

El proyecto propuesto en el bloque integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 9 a 12. Esta actividad procura que los alumnos conozcan la evolución de los conflictos bélicos durante la Edad Moderna y sus consecuencias para la población civil. Para ello profundizarán en el conocimiento de uno de los siguientes conflictos: guerras con Francia (batallas de Pavía y San Quintín), Guerra de Esmalcalda, Guerra de las Alpujarras y Guerra de los Treinta Años.

Este proyecto se compone de las siguientes fases: preparación en la que se organizan en cuatro grupos que realizarán una investigación sobre el contexto político, el desarrollo tecnológico y el contexto social de uno de los conflictos, usando además fuentes primarias y secundarias; realización en la que se elabora una presentación que muestre el resultado de la investigación; comunicación y publicación en la que se cada grupo presenta los resultados al resto de la clase y participa en una mesa redonda sobre los desastres y consecuencias negativas de la guerra y cómo promocionar una cultura de paz.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en cuatro grupos de alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología.

En la UNIDAD 9 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia Lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque

competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos, ejes y líneas del tiempo…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Procedimientos y estrategias (Analizar obras arquitectónicas),* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.** Todo ello se manifiesta en las actividades de desarrollo 20, 21 y 22 en las que el alumno investiga sobre la obra de artistas del Renacimiento, en las diferentes fases de trabajo de *Desarrollo de competencias. Conviértete en un inventor. Los avances tecnológicos en la Edad Moderna,* en cuya fase final se organiza un debate y una votación en la que el alumnado debe establecer las creaciones de mayor utilidad para la sociedad.

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** La visita de plataformas con información patrimonial y web oficiales de museos donde pueden realizarse vivitas virtuales en las unidades dedicadas a los contenidos históricos son un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información en su contexto. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos históricos, geográficos, políticos, sociales, culturales… El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso

audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 9, el recurso audiovisual escogido es *Los genios del Renacimiento,* un documental que narra la vida y la obra de algunos inventores de este periodo, argumento que conecta con los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 9 se manifiesta sobre todo en la actividad de desarrollo 7 en la que reflexionan sobre los diferentes estamentos que configuran la sociedad, las actividades 15 y 16 en las que el alumno reflexiona sobre los avances científicos en este período, en la actividad 19 en la que se pide al alumno la elaboración de un esquema con las principales características de la pintura y la escultura del Renacimiento italiano, en la actividad de síntesis 6 donde se analizan una pintura de Tiziano y otra de Perugino, en la actividad 9 en la que el alumno debe reflexionar sobre los cambios que se produjeron en Europa en los inicios de la Edad Moderna y su importancia en la historia de la humanidad, en la actividad a de Espacio documental. *Texto de Pico Della Mirandola*, en las actividades a y b de *Cómo se vivía en las ciudades renacentistas* y en las actividades propuestas en *Después de leer. La estructura social de las ciudades en la Edad Moderna.*

En la UNIDAD 9 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** en las actividades trabajadas en *Después de leer. La estructura social de las ciudades en la Edad Moderna,* y en la exposición de las presentaciones y en la mesa redonda de *Desarrollo de competencias. Conviértete en un inventor. Los avances tecnológicos en la Edad Moderna*. De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.** En la UNIDAD 9 el alumnado desarrolla una serie de tareas grupales y realiza una investigación sobre los avances tecnológicos e inventos de

la Edad Moderna y una puesta en común con el resto del alumnado en *Desarrollo de competencias. Conviértete en un inventor. Los avances tecnológicos en la Edad Moderna.*

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 9.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 9	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *La estructura social de las ciudades en la Edad Moderna*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-25**	Actividades individuales
	Espacio documental (Incremento demográfico en Europa)	Actividades individuales
	Cómo se vivía en las ciudades renacentistas	Actividades individuales
	Espacio documental (Texto de Pico Della Mirandola)	Actividad individual
Procedimientos y estrategias	**ANALIZAR OBRAS ARQUITECTÓNICAS**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-9**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Conviértete en un inventor. Los avances tecnológicos en la Edad Moderna**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 9 como el Bloque III contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer: 1, 2, 3, 4 Actividades de desarrollo: 13, 18, 20, 21, 22, 24, 25 Actividades de síntesis: 2, 4, 6, 7, 8 Aprendo + (La escritora Christine de Pisan) Cómo se vivía en las ciudades renacentistas Conexiones (La caída de Constantinopla y la llegada de los europeos a América) En portada (El artista del Renacimiento) Espacio documental (Incremento demográfico en Europa) Espacio documental (Texto de Pico Della Mirandola) Espacio documental (El mecenazgo de la familia de los Medici)

	Procedimientos y estrategias. Analizar obras arquitectónicas Desarrollo de competencias. *Conviértete en un inventor*
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Después de leer: 1, 2, 3, 4 Desarrollo de competencias. *Conviértete en un inventor*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 Actividades de síntesis: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Cómo se vivía en las ciudades renacentistas Procedimientos y estrategias. Analizar obras arquitectónicas Desarrollo de competencias. *Conviértete en un inventor*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el aula de cine con el visionado del documental *Los genios del Renacimiento,* en el que el alumnado tiene constancia de los numerosos avances científicos y tecnológicos que acontecen en este periodo.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en la actividad 5 de desarrollo en la que el alumnado investiga sobre las ventajas aportadas por el seguro en la economía de la época, en la 21 en la que se propone una investigación sobre tres artistas del Renacimiento que incluya una breve ficha biográfica y las obras más características, en la actividad 25 en la que el alumnado debe investigar sobre El Bosco y el Jardín de las delicias y describir las escenas que aparecen en esta obra y explicar sus posibles significados, y en la investigación sobre los inventos de Leonardo da Vinci de Desarrollo de competencias. *Conviértete en un inventor. Los avances tecnológicos en la Edad Moderna.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en las actividades planteadas en Después de leer *La estructura social de las ciudades en la Edad Moderna*, y en la exposición de los trabajos y el debate realizados en la fase de conclusión y resultados de Desarrollo de competencias. *Conviértete en un inventor. Los avances tecnológicos en la Edad Moderna.*

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en

la unidad, destacando en este sentido la actividad de desarrollo 25 en la que se propicia una investigación sobre el significado de la obra de El Bosco.

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **conservación y defensa del medio ambiente y del patrimonio histórico, artístico y cultural** está presente en la mayor parte de las actividades del tema, puesto que el conocimiento del patrimonio de nuestros antepasados medievales y de los pueblos colonizadores, favorece que los alumnos asuman su herencia cultural y la necesidad de proteger los yacimientos arqueológicos y edificios de este periodo y los restos muebles conservados en los museos como parte de su identidad. El conocimiento de los restos materiales de nuestros antepasados de la Edad Moderna también hace posible que tomen conciencia sobre los beneficios que su puesta en valor puede tener en ámbitos rurales donde el patrimonio cultural puede convertirse en un estímulo económico para evitar **la despoblación, la emigración y la desigualdad** con respecto a los ámbitos urbanos, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente y el respeto por los paisajes culturales (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra) con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de todos los contenidos de la unidad, especialmente en las tareas incluidas en la actividad de desarrollo 17 en la que se reflexiona sobre el aumento durante el siglo xv del número de edificios civiles en las ciudades italianas.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 9 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 9 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 9 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 2, 4 Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Después de leer: 1, 2, 3 Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 Actividades de síntesis: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Cómo se vivía en las ciudades renacentistas: a, b

	Espacio documental (Incremento demográfico en Europa): a, b Espacio documental (Texto de Pico Della Mirandola) Procedimientos y estrategias. Analizar obras arquitectónicas Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 2, 4 Desarrollo: 4, 7, 9, 18, 20, 21, 22, 24, 25 Actividades de síntesis: 6, 8 Desarrollo de competencias

Unidad 10 Los Reyes Católicos.

1.Introducción.

La UNIDAD 10 de 2.º ESO, titulada ***Los Reyes Católicos,*** es la segunda unidad del bloque III «La Edad Moderna», programado para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 9: Conviértete en un inventor; UNIDAD 10: Prepara una expedición; UNIDAD 11: La leyenda negra; UNIDAD 12: ¡Arriba el telón!), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 9: analizar obras arquitectónicas; UNIDAD 10: analizar un árbol genealógico; UNIDAD 11: elaborar y comentar ejes cronológicos; UNIDAD 12: analizar un conflicto bélico), y el proyecto (Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna).

A lo largo de la UNIDAD 10 se abordan los rasgos generales que caracterizan la **historia en este periodo de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna**, comenzando con la **unificación peninsular,** proceso que fue liderado por Castilla, el reino más grande y poblado, se avanza también hacia la **unificación religiosa** (entendida como un requisito necesario para lograr la cohesión política y social) realizada a costa de las **minorías judía y mudéjar** y en la que cobra protagonismo el **Tribunal de la Inquisición**. A continuación, se abordan los rasgos generales de la **monarquía autoritaria**, las reformas emprendidas por los Reyes Católicos suponen una **menor influencia de la nobleza** y consolidan este sistema político en el que los soberanos acaparaban mayor poder político, legislativo y judicial. Se trata la **política exterior**, ámbito en el que se procura el aislamiento de Francia, la consolidación de la Corona de Aragón en el Mediterráneo y la expansión hacia el Atlántico; se analizan además la **economía, la sociedad, la cultura y el arte** de Castilla y Aragón en este periodo. Finalmente, se aborda la **Era de las exploraciones**, sus causas, las exploraciones portuguesas, la llegada a América y expediciones de Cristóbal Colon, el **Tratado de Tordesillas de 1494**, la exploración antillana, la primera vuelta al mundo de Magallanes y El Cano, y las principales culturas de la **América precolombina**. La técnica de trabajo de la unidad es ***Analizar un árbol genealógico,*** en la que el alumnado emula la metodología de un

historiador al indagar sobre el árbol genealógico de la monarquía hispánica con el fin de deducir la política matrimonial que de alguna manera influyó en la historia de los territorios afectados. En la sección *Desarrollo de competencias* (*Prepara una expedición La colonización de nuevos territorios*), los estudiantes planifican un viaje de expedición y lo presentarán de un modo parecido a como lo hicieron los primeros exploradores, recopilando información sobre la duración y la cantidad de personas que formaron parte de los viajes de Cristóbal Colón y observando en un en un atlas histórico o en internet, el mapa de Juan de la Cosa, la única información de la que se disponía en esta época sobre las tierras a explora, cada grupo presenta un proyecto justificado y presupuestado y lo exponen ante el resto de los alumnos, realizando una votación para elegir el mejor.

2. Enfoques.

En la UNIDAD 10, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 10 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 1, 2, 5 **Desarrollo:** actividad 20		
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 10, 12, 15, 19, 22, 24 **#PorUnMundoMejor** (La querella de las mujeres) **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Analizar un árbol genealógico **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**#PorUnMundoMejor** (La Querella de las mujeres)		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 1, 2, 5
			Reducción de las desigualdades	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **Espacio documental** (El libro de las Maravillas): a, b
			Ciudades y comunidades sostenibles	**Desarrollo:** actividad 25a **En portada** (Sefarad) **Espacio documental** (La obra de Fernando e Isabel) **Actividades de síntesis:** 1, 7, 8, 9,

				10 **Desarrollo de competencias**
			Paz, justicia e instituciones sólidas	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **Espacio documental** (El libro de las Maravillas): a, b

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 10 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo tanto individual como en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

j) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4.Temporalización.

La UNIDAD 10 está diseñada para ser desarrollada en 7-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: la unificación peninsular y la monarquía autoritaria y sus reformas; la política exterior, el aislamiento de Francia y la expansión territorial en el Mediterráneo y de ultramar; economía, sociedad, cultura y arte; la Era de las exploraciones, la llegada a América y la América precolombina. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (*Prepara una expedición La colonización de nuevos territorios*) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos dos sesiones: una para la organización de los grupos de tres-cuatro alumnos, elegir el territorio a explorar y calcular el gasto de la expedición, una segunda de comunicación y publicación para la presentación de los proyectos de expedición debidamente justificados, presupuestados, con cartografía y capitulaciones, tal como se realizaba en la época; finalmente se procederá a elegir el mejor proyecto en función del presupuesto, la posibilidad de éxito y las condiciones exigidas por los exploradores. Por último, el desarrollo de los trabajos que configuran el Proyecto del bloque III *Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna*.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. **1.2** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.6. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. •	**Desarrollo:** 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 21, 23, 24, 25, 26 **Actividades de síntesis:** 1, 3, 4, 9, 10, 11 **Espacio documental** (La obra de Fernando e Isabel): a, b, c **Espacio documental** (Tratado de Tordesillas): a, b **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.		
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. **2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.	**Después de leer:** 3, 5 **Desarrollo:** 1, 17, 20 **Actividades de síntesis**: 6, 7, 8, 12 **Procedimientos y estrategias.** Analizar

7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.	**Desarrollo:** 10, 17, 19, 25, 26 **Actividades de síntesis:** 1**,** 2, 4, 7, 8, 9, 10 **Espacio documental** (La obra de Fernando e Isabel): a, b, c **Espacio documental** (Tratado de Tordesillas) **Procedimientos y estrategias.** Analizar un árbol genealógico **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna
7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.	**B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.	
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea**.**	• B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.	
7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	• B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.	
	C. Compromiso cívico • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • C.1.2.6. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. • C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.	

9.Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado **1.2** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. **2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		**3.1** Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. **3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la

		actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. **3.4** Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. **3.5** Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	**5.1** Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. **5.2** Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. **5.3** Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar laaportación de los movimientos en defensa de la igualdady la inclusión, reduciendo estereotipos y evitandocualquier tipo dediscriminación y violencia, mediante lacomprensión de los procesos geográficos, históricos yculturales que han conformado la realidad multicultural enla que vivimos, conociendo y difundiendo	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. **6.2** Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los

la historia ycultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. **6.3** Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. **6.4** Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.1** Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. **7.2** Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. **7.3** Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea**.** **7.4** Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.
9.Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.1** Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas Antigua, Medieval y Moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		

7.Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 10, «**Los Reyes Católicos**», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del bloque III del curso, *La Edad Moderna.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar un árbol genealógico

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad procura el acercamiento del alumnado al análisis de un árbol genealógico, emulando de esta manera la metodología de los historiadores. Un conocimiento profundo de la genealogía es imprescindible a la hora de estudiar un periodo o un territorio determinado, permitiendo conocer el origen y la composición de las familias, lo que es muy útil en el caso de las familias reales o nobiliarias, ya que su evolución suele influir en los acontecimientos de regiones y países. Para realizar un análisis correcto de un árbol genealógico el alumnado debe tener en consideración el marco temporal, tanto el período en el que se ubica como el orden de los personajes. Seguidamente se procederá a la identificación de las relaciones de parentesco. Una vez analizados los dos documentos, el alumnado deberá proceder a relacionar la información aportada por el árbol genealógico con el contexto histórico de referencia y explicar las consecuencias que tuvo en el desarrollo de la dinastía.

El desarrollo de esta tarea se lleva a cabo de manera individual en todas las fases.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Prepara una expedición La colonización de nuevos
territorios

La tarea final de la unidad procura que el alumnado profundice en el conocimiento de todos y cada uno de los aspectos necesarios para organizar y llevar a término una expedición a tierras de ultramar. Esta tarea permite conocer las dificultades a las que se enfrentó Cristóbal Colón cuando tuvo que explicar su proyecto a los monarcas y defenderlo frente a un consejo de expertos que analizaron su viabilidad y rentabilidad. También exige el manejo de cartografía y un conocimiento de los saberes geográficos en un momento en el que se emprenden exploraciones oceánicas alternativas a las ya conocidas. Para conocer los pormenores de una expedición se propone una actividad de investigación previa en la que cada grupo profundiza en el conocimiento de la economía y la sociedad de la época.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación en la que el alumnado se organiza en grupos de tres a cuatro componentes que buscarán información sobre la duración y la cantidad de personas que formaron parte de los viajes de exploración de Cristóbal Colón, observarán en un atlas histórico o en internet el mapa de Juan de la Cosa (la única información de la que se disponía en esta época) sobre las tierras a explorar; en la fase de realización los grupos deciden la zona a explorar, calculan el tiempo que les va a llevar y planifican el gasto total de la expedición (material y humano); finalmente, en la fase de comunicación y publicación cada grupo deberá presentar su proyecto, seleccionando finalmente el más viable.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de unos tres o cuatro alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna

El proyecto propuesto en el bloque integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 9 a 12. Esta actividad procura que los alumnos conozcan la evolución de los conflictos bélicos durante la Edad Moderna y sus consecuencias para la población civil. Para ello profundizarán en el conocimiento de uno de los siguientes conflictos: guerras con Francia (batallas de Pavía y San Quintín), Guerra de Esmalcalda, Guerra de las Alpujarras y Guerra de los Treinta Años.

Este proyecto se compone de las siguientes fases: preparación en la que se organizan en cuatro grupos que realizarán una investigación sobre el contexto político, el desarrollo tecnológico y el contexto social de uno de los conflictos, usando además fuentes primarias y secundarias; realización en la que se elabora una presentación que muestre el resultado de la investigación; comunicación y publicación en la que se cada grupo presenta los resultados al resto de la clase y participa en una mesa redonda sobre los desastres y consecuencias negativas de la guerra y cómo promocionar una cultura de paz.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en cuatro grupos de alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 10 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia Lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos, ejes y líneas del tiempo…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Procedimientos y estrategias (Analizar un árbol genealógico),* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.** Todo ello se manifiesta en las diferentes fases de trabajo de *Desarrollo de competencias. Prepara una expedición La colonización de nuevos territorios,* en cuya fase final se organiza una puesta en común en la que el alumnado debe establecer el proyecto de expedición más viable.

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** La visita de plataformas con información patrimonial y web oficiales de museos donde pueden realizarse vivitas virtuales en las unidades dedicadas a los contenidos históricos son un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información en su contexto. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos históricos, geográficos, políticos, sociales, culturales… El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 10, el recurso audiovisual

escogido es *Isabel,* una película que narra la vida de la reina castellana que protagonizó buena parte de las decisiones políticas que conectan con los saberes básicos de la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es claves para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 10 se manifiesta sobre todo en las actividades de desarrollo 20 en la que se pide una reflexión sobre las condiciones de vida de los marinos que participaron en las expediciones, en la actividad 17 en la que se investiga sobre la Anunciación, de Pedro Berruguete, en la actividad de síntesis 8a, en la actividad de síntesis 6 en la que alumnado deberá redactar un informe sobre las innovaciones y política de los Reyes Católicos, en la 7 en la que preparará un esquema sobre las principales expediciones exploratorias, en la 8 en la que se indaga sobre el sepulcro de los Reyes Católicos en la Capilla Real de la Catedral de Granada, en la actividad a de Espacio documental. *La obra de Fernando e Isabel,* en las actividades de Espacio documental. *Texto de Marco Polo, en* Espacio documental. *Tratado de Tordesillas* y en las actividades de *Después de leer. La expulsión de los judíos.*

En la UNIDAD 10 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** en las actividades trabajadas en *Después de leer. La expulsión de los judíos,* y en la exposición de los proyectos de expedición y en la puesta en común final de (*Desarrollo de competencias. (Prepara una expedición La colonización de nuevos territorios*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.** En la UNIDAD 10 el alumnado trabaja en grupos sobre mujeres en la etapa bajomedieval, elabora una presentación y presenta los resultados al resto de la clase en #PorUnMundoMejor. *La Querella de las mujeres*, también desarrolla tareas grupales y realiza una investigación para preparar y presentar un proyecto de expedición con todos los elementos necesarios y una puesta en común con el resto del

alumnado en *Desarrollo de competencias. Prepara una expedición La colonización de nuevos territorios.*

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 10.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 10	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *La expulsión de los judíos*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-26**	Actividades individuales
	Espacio documental (La obra de Fernando e Isabel)	Actividades individuales
	#PorUnMundoMejor (La Querella de las mujeres)	Actividad grupal y en gran grupo
	Espacio documental (Texto de Marco Polo)	Actividades individuales
	Espacio documental (Tratado de Tordesillas)	Actividad individual
Procedimientos y estrategias	**ANALIZAR UN ÁRBOL GENEALÓGICO**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-12**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Prepara una expedición La colonización de nuevos territorios**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 10 como el Bloque III contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5 Actividades de desarrollo: 1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24 Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12 Aprendo + (La institución del Mayorazgo) Aprendo + (Los pueblos indígenas de América) Conexiones (El Tribunal de la Inquisición y la monarquía hispánica) En portada (Las altas culturas precolombinas) En portada (Sefarad)

	Espacio documental (La obra de Fernando e Isabel) Espacio documental (Tratado de Tordesillas) Espacio documental (Texto de Marco Polo) Para curiosos (Generalización de las armas de fuego) Para curiosos (El nombre de América) #PorUnMundoMejor (La Querella de las mujeres) Procedimientos y estrategias. Analizar un árbol genealógico Desarrollo de competencias. *Prepara una expedición*
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5 #PorUnMundoMejor (La Querella de las mujeres) Desarrollo de competencias. *Prepara una expedición*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 25, 26 Actividades de síntesis: 1, 6, 7, 8, 9, 12 Espacio documental (La obra de Fernando e Isabel) Espacio documental (Texto de Marco Polo) Espacio documental (Tratado de Tordesillas) #PorUnMundoMejor (La Querella de las mujeres) Procedimientos y estrategias. Analizar un árbol genealógico Desarrollo de competencias. *Prepara una expedición*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el aula de cine con el visionado de la película *Isabel,* en la que el alumnado tiene constancia del contexto histórico y socioeconómico del Reino de Castilla y Aragón, protagonista de buena parte de los hechos que caracterizan este periodo.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en la actividad de desarrollo 10 en la que se investiga sobre la mayor tradición pactista en la Corona de Aragón, en la actividad 12 donde se indaga sobre los acontecimientos bélicos en los que participó Gonzalo Fernández de Córdoba, en la actividad 15 en la que el alumnado debe ampliar la información sobre los malos usos que provocaron la Guerra de las Remensas, en la actividad 19 en la que se propone realizar una presentación digital sobre los avances tecnológicos que hicieron posible la Era de las Exploraciones; en la actividad de desarrollo 22 el alumno traza sobre un mapa mundi los límites establecidos en el Tratado de Tordesillas, mientas que en la actividad 24 tras consultar en internet traza la ruta seguida por Magallanes y Elcano para dar la vuelta al mundo situando los hitos más importantes del viaje, y en la investigación sobre una de las mujeres citadas en el texto de #PorUnMundoMejor. *La Querella de las mujeres*.

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en las actividades planteadas en Después de leer *La expulsión de los judíos*, y en la exposición de los trabajos en la fase de conclusión y resultados de Desarrollo de competencias. *Prepara una expedición. La colonización de nuevos territorios*.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido la actividad de desarrollo 19 en la que se propicia una investigación sobre las innovaciones científicas y técnicas que facilitaron la Era de las Exploraciones.

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **conservación y defensa del medio ambiente y del patrimonio histórico, artístico y cultural** está presente en la mayor parte de las actividades del tema, puesto que el conocimiento del patrimonio de nuestros antepasados medievales y de los pueblos colonizadores, favorece que los alumnos asuman su herencia cultural y la necesidad de proteger los yacimientos arqueológicos y edificios de este periodo y los restos muebles conservados en los museos como parte de su identidad. El conocimiento de los restos materiales de nuestros antepasados de la Edad Moderna también hace posible que tomen conciencia sobre los beneficios que su puesta en valor puede tener en ámbitos rurales donde el patrimonio cultural puede convertirse en un estímulo económico para evitar **la despoblación, la emigración y la desigualdad** con respecto a los ámbitos urbanos, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente y el respeto por los paisajes culturales (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra) con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de todos los contenidos de la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 10 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 10 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 10 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Desarrollo: 22, 24 Actividad de síntesis: 3 Espacio documental (Texto de Marco Polo) Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5 Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 Actividades de síntesis: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Espacio documental (La obra de Fernando e Isabel) Espacio documental (Tratado de Tordesillas) Espacio documental (Texto de Marco Polo) #PorUnMundoMejor (La Querella de las mujeres) Procedimientos y estrategias. Analizar un árbol genealógico Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 3, 4, 5 Desarrollo: 20 Actividad de síntesis: 12 #PorUnMundoMejor (La Querella de las mujeres) Desarrollo de competencias

Unidad 11 Carlos I y Felipe II.

1.Introducción.

La UNIDAD 11 de 2.º ESO, titulada ***Carlos I y Felipe II,*** es la tercera unidad del bloque III «La Edad Moderna», programado para el cuarto trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 9: Conviértete en un inventor; UNIDAD 10: Prepara una expedición; UNIDAD 11: La leyenda negra; UNIDAD 12: ¡Arriba el telón!), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 9: analizar obras arquitectónicas; UNIDAD 10: analizar un árbol genealógico; UNIDAD 11: elaborar y comentar ejes cronológicos; UNIDAD 12: analizar un conflicto bélico), y el proyecto (Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna).

A lo largo de la UNIDAD 11 se abordan los rasgos generales que caracterizan la **historia de la Edad Moderna**, en el siglo XVI comenzando con la **reforma protestante** liderada por **Martin Lutero**, un movimiento religioso que se inició en la primera mitad del siglo XVI y supuso la ruptura de la unidad cristiana en Europa, originando nuevas iglesias protestantes e importantes consecuencias sociales y

políticas. Esa división dio lugar a varias **guerras de religión** y la renovación de la iglesia católica mediante la **Contrarreforma**, un movimiento que tuvo su origen en el Concilio de Trento (1545-1563). A continuación, se aborda la **monarquía hispánica de los Austrias Mayores, la economía y la sociedad** y cómo se convertiría en la primera potencia europea bajo los reinados de **Carlos I (1516-1556),** caracterizado por unos inicios muy difíciles, y de su hijo, **Felipe II (1556-1598)** bajo cuyo reinado los dominios de la Corona española alcanzaron una dimensión global. Se trata la **cultura española**, en especial la ciencia y la literatura, influida por el humanismo y por las ideas de la **Contrarreforma**, produciéndose una identificación total entre cultura española y catolicismo. Finalmente, se aborda la **conquista de América**, de los **imperios azteca e inca**, la organización hispana en en los nuevos territorios, **la economía y el impacto de la colonización**. La técnica de trabajo de la unidad es ***Elaborar y comentar ejes cronológicos***, en la que el alumnado emula la metodología de un historiador al elaborar y comentar un eje cronológico a escala, que permite ubicar los eventos más destacados y procesos en el tiempo. En la sección *Desarrollo de competencias* (*La leyenda negra Juicio crítico sobre la tradición historiográfica*), los estudiantes indagan sobre la leyenda negra en tiempos de Felipe II, una visión negativa de la monarquía hispánica que fue propagada por anglosajones y flamencos. Para comprobar su verosimilitud o falsedad, se formarán grupos que trabajarán acontecimientos y personajes vinculados con la citada leyenda y se elaborarán presentaciones con los resultados de las investigaciones, culminando el proceso en una mesa redonda que permitirá tener una visión global de la problemática estudiada.

2. Enfoques

En la UNIDAD 11, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspaectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 11 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 2, 3, 4 **#PorUnMundoMejor** **Cómo se vivía en la América colonial:** actividad d **Desarrollo de competencias**
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 2, 23, 28 **Aprendo +** (El poder militar) **El arte español del siglo XVII:** actividad b, c **Cómo se vivía en la América colonial:** actividad b **Para curiosos** (Bartolomé de las Casas) **Desarrollo de competencias**
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Elaborar y comentar ejes cronológicos

		Desarrollo de competencias		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Fin de la pobreza**	**Después de leer:** actividades 3, 4
			Salud y bienestar	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4
			Igualdad de género	**Desarrollo:** actividad 3 **Desarrollo de competencias**
			Trabajo decente y crecimiento económico	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividades 12, 27, 28 **Espacio documental** (Fragmento del Lazarillo de Tormes) **Para curiosos** (Fray Bartolomé de las Casas) **Actividad de síntesis:** 5 **Desarrollo de competencias**
			Reducción de las desigualdades	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividades 9, 12, 28 **Espacio documental** (El oro y la plata procedentes de América) **Espacio documental** (Fragmento del Lazarillo de Tormes) **Actividades de síntesis:** 4, 10, 11 **Desarrollo de competencias**
			Ciudades y comunidades sostenibles	Actividades de **El arte español del siglo XVI. Arquitectura y escultura:** a, b, c

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 11 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo tanto individual como en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

j) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4.Temporalización.

La UNIDAD 11 está diseñada para ser desarrollada en 7-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: la reforma protestante y su extensión, las guerras de religión y la Contrarreforma, la monarquía hispánica de los Austrias Mayores, la cultura española en el siglo XVI, y la conquista y colonización de América. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (*La leyenda negra Juicio crítico sobre la tradición historiográfica*) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos tres sesiones: una de preparación para la organización de los grupos de dos-tres alumnos y para elegir y buscar información de un acontecimiento o un personaje del período en el que surge la leyenda negra de la monarquía hispánica, una segunda de realización en la que se recopilada la información y se elabora una presentación sobre su investigación, y una tercera de comunicación y publicación para la presentación de los trabajos y para llevar a cabo una mesa redonda para valorar el grado de verdad que hay detrás de la leyenda negra de Felipe II. Por último, el desarrollo de los trabajos que configuran el Proyecto del bloque III *Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna*.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. **1.2** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.	**Desarrollo:** 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 16, 17, 20, 21, 22a, 22b, 25, 26, 27, 29 **Actividades de síntesis**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12 **El arte español del siglo XVI. Arquitectura y escultura:** a, b, c **Cómo se vivía en la América colonial:** a, b **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.		
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. **2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del	**Después de leer:** 2, 3, 4 **Desarrollo:** 2, 14, 22b, 23, 24, 28, 30 **Actividad de síntesis**: 8 **Aprendo +** (Los tercios de la monarquía hispánica) **Espacio documental** (El oro y la plata procedentes de

7. Respetar yconservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del	**Desarrollo:** 15, 25, 30 **Actividades de síntesis**: 1, 3g, 5, 9, 12 **Espacio documental** (Fragmento del Lazarillo de Tormes) **El arte español del siglo XVI. Arquitectura y escultura:** a, b, c **Para curiosos** (Fray Bartolomé de las Casas) **Cómo se vivía en la América colonial:** a, b **Proced**
7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.		
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea**.**		
7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.		

	patrimonio material e inmaterial. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • C.1.2.6. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. • C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.	**imientos y estrategias**. Elaborar y comentar ejes cronológicos **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna
9.Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas Antigua, Medieval y Moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del	**Después de leer:** actividades 1, 2 **Desarrollo:** actividades 11, 12, 13, 14, 18, 20, 21, 22, 24, 27, 28, 29, 30 **Activida**

	eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.8. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. • B.2.2.9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • C.3.2.4. Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.	**des de síntesis:** 2, 3, 4, 7, 8 **Aprendo +** Los tercios de la monarquía hispánica **Espacio documental.** El oro y la plata procedentes de América **Conexiones.** Política matrimonial con Portugal **El arte español del siglo XVI. Arquitectura y escultura.** Actividades a, b y c **Aprendo +** Cronología de la conquista de América **Para curios**

		os. Fray Bartolomé de las Casas **Cómo se vivía en la América colonial.** Actividades a, b, c y d **Procedimientos y estrategias**. Elaborar y comentar ejes cronológicos **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna**

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado **1.2** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. **2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		**3.1** Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. **3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los

		cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. **3.4** Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. **3.5** Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	**5.1** Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. **5.2** Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. **5.3** Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.

realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		**6.2** Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. **6.3** Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. **6.4** Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.
7. Respetar yconservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.1** Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. **7.2** Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. **7.3** Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea**.** **7.4** Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.
9.Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.1** Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas Antigua, Medieval y Moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las

contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

7. Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 11, «**Carlos I y Felipe II**», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del bloque III del curso, *La Edad Moderna.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Elaborar y comentar ejes cronológicos

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad procura que el alumnado sea capaz de elaborar y comentar un eje cronológico donde ubicar los principales acontecimientos acontecidos en un periodo, recurso gráfico fundamental para comprender los cambios y continuidades en el tiempo. Los estudiantes deberán seguir unas pautas para la elaboración del eje: se selecciona una escala o la unidad mínima de tiempo adecuada al ámbito temporal tratado, se divide el eje en segmentos de uno o varios colores y se sitúan los acontecimientos destacados de ese período a lo largo del eje y de forma proporcional.

Una vez elaborado el eje cronológico el alumno procederá a su análisis y comentario siguiendo las siguientes pautas: primero se identifica el marco temporal, tanto el período en el que se ubica como el orden de los acontecimientos, seguidamente se reconoce la escala de tiempo del eje cronológico o unidad mínima, y finalmente se elabora un comentario, relacionando la información con el contexto histórico y describiendo las causas y consecuencias

El desarrollo de esta tarea se lleva a cabo de manera individual en todas las fases.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* La leyenda negra Juicio crítico sobre la tradición historiográfica.

La tarea final de la unidad procura que el alumnado profundice en el conocimiento de la leyenda negra difundida durante el reinado de Felipe II, creador de un imperio de carácter global, sobre todo por parte de anglosajones y flamencos, interesados en propagar una idea de que España como nación atrasada, cruel y tiránica. Para conocer si esa idea asentada por la historiografía a lo largo del tiempo es o no cierta, los alumnos, utilizando el método inductivo, van a trabajar aspectos concretos de acontecimientos y personajes que protagonizaron dicha leyenda. La puesta en común mediante un debate de todos los trabajos de investigación realizados servirá para alcanzar una idea global de la problemática.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación en la que el alumnado se organiza en grupos de dos a tres componentes que seleccionan un acontecimiento o un personaje vinculado con la leyenda negra de la monarquía hispánica; en la fase de realización los grupos investigarán sobre los temas seleccionados, utilizando fuentes primarias y secundarias y realizarán una presentación con los resultados de la investigación; finalmente, en la fase de comunicación y publicación cada grupo presentará en el aula la investigación sobre el acontecimiento o personaje estudiado y se llevará a cabo una mesa redonda para valorar el grado de verdad que hay detrás de la leyenda negra.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de unos dos o tres alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna

El proyecto propuesto en el bloque integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 9 a 12. Esta actividad procura que los alumnos conozcan la evolución de los conflictos bélicos durante la Edad Moderna y sus consecuencias para la población civil. Para ello profundizarán en el conocimiento de uno de los siguientes conflictos: guerras con Francia (batallas de Pavía y San Quintín), Guerra de Esmalcalda, Guerra de las Alpujarras y Guerra de los Treinta Años.

Este proyecto se compone de las siguientes fases: preparación en la que se organizan en cuatro grupos que realizarán una investigación sobre el contexto político, el desarrollo tecnológico y el contexto social de uno de los conflictos, usando además fuentes primarias y secundarias; realización en la que se elabora una presentación que muestre el resultado de la investigación; comunicación y publicación en la que se cada grupo presenta los resultados al resto de la clase y participa en una mesa redonda sobre los desastres y consecuencias negativas de la guerra y cómo promocionar una cultura de paz.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en cuatro grupos de alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 11 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia Lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos, ejes y líneas del tiempo…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Procedimientos y estrategias (Elaborar y comentar ejes cronológicos),* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.** Todo ello se manifiesta en las diferentes fases de trabajo de *Desarrollo de competencias. La leyenda negra. Juicio crítico sobre la tradición historiográfica,* en cuya fase final se organiza una mesa redonda en la que el alumnado deberá valorar el grado de verdad que hay detrás de la leyenda negra de Felipe II.

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** La visita de plataformas con información patrimonial y web oficiales de museos donde pueden realizarse vivitas virtuales en las unidades dedicadas a los contenidos históricos son un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información en su contexto. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos históricos, geográficos, políticos, sociales, culturales… El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 11, el recurso audiovisual escogido es

Lutero, una película que narra la vida del personaje histórico que daría inicio al movimiento protestante y que rompería con todos los esquemas establecidos en la sociedad europea del siglo XVIl.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es claves para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 11 se manifiesta sobre todo en la actividad de desarrollo 14 en la que se pide una reflexión sobre los pros y contras de la llegada masiva a España del oro y la plata de América, en Espacio documental. El oro y la plata procedentes de América, en la actividad de Espacio documental. *Fragmento del Lazarillo de Tormes* y en las actividades propuestas en *Después de leer. La deuda imperial,* en la actividad de Espacio documental. *Fragmento del Lazarillo de* Tormes, en la actividad propuesta en Para curiosos. *Fray Bartolomé de las Casas* y en las actividades de *Cómo se vivía en la América colonial.*

En la UNIDAD 11 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** en las actividades trabajadas en *Después de leer. La deuda imperial,* en la actividad c de El arte español del siglo XVI. Arquitectura y escultura, en la actividad c de Para curiosos. *Fray Bartolomé de las Casas* y en la exposición en el aula de la investigación de cada grupo sobre el acontecimiento o personaje estudiado con respecto a la leyenda negra de *Desarrollo de competencias (La leyenda negra. Juicio crítico sobre la tradición historiográfica*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.** En la UNIDAD 11 el alumnado trabaja en parejas sobre la obra de El Greco, elabora una presentación y presenta los resultados al resto de la clase en El arte español del siglo XVI. Arquitectura y escultura, también desarrolla tareas grupales y realiza una investigación para preparar y presentar los acontecimientos y personajes vinculados con la leyenda negra y mesa redonda en *Desarrollo de competencias. La leyenda negra. Juicio crítico sobre la tradición historiográfica.*

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 11.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 11	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *La deuda imperial*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-30**	Actividades individuales
	Aprendo + (Los tercios de la monarquía hispánica)	Actividad individual
	Espacio documental (El oro y la plata procedentes de América)	Actividades individuales
	Espacio documental (Fragmento del Lazarillo de Tormes)	Actividad individual
	El arte español del siglo XVI. Arquitectura y escultura	Actividad individual, en parejas y en gran grupo
	Para curiosos (Fray Bartolomé de las Casas)	Actividad individual
	Cómo se vivía en la América colonial	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**ELABORAR Y COMENTAR EJES CRONOLÓGICOS**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-12**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **La leyenda negra. Juicio crítico sobre la tradición historiográfica**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 11 como el Bloque III contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5 Actividades de desarrollo: 2, 5, 8, 20, 22a, 22c, 23, 28 Actividades de síntesis: 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12 Aprendo + (Los tercios de la monarquía hispánica) Aprendo + (Cronología de la conquista de América) Cómo se vivía en la América colonial: b, c Conexiones (Precedentes de la Reforma de Martín Lutero) Conexiones (Política matrimonial con Portugal) El arte español del siglo XVI. Arquitectura y escultura Espacio documental (El oro y la plata procedentes de América) Espacio documental (La herencia de Carlos V) Espacio documental (Fragmento del Lazarillo de Tormes) Para curiosos (Fray Bartolomé de las Casas) #PorUnMundoMejor (Libertad religiosa y tolerancia) Procedimientos y estrategias. Elaborar y comentar ejes cronológicos Desarrollo de competencias. *La leyenda negra*
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Después de leer: 1, 2, 3, 4 El arte español del siglo XVI. Arquitectura y escultura: c Desarrollo de competencias. *La leyenda negra*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 Actividades de síntesis: 1, 4, 7, 8, 10, 11, 12 Aprendo + (Los tercios de la monarquía hispánica) Cómo se vivía en la América colonial: a, b, c, d El arte español del siglo XVI. Arquitectura y escultura Espacio documental (El oro y la plata procedentes de América) Espacio documental (Fragmento del Lazarillo de Tormes) Para curiosos (Fray Bartolomé de las Casas) Procedimientos y estrategias. Elaborar y comentar ejes cronológicos Desarrollo de competencias. *La leyenda negra*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el aula de cine con el visionado de la película *Lutero,* en la que el alumnado tiene conocimiento de su biografía, de las reformas emprendidas y de su enfrentamiento con el papa que le llevaría a ser acusado de herejía.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en la actividad de desarrollo 2 en la que el alumno debe investigar sobre la venta de indulgencias en el siglo XVI y en qué se gastaba lo recaudado, en la actividad 23 en la que se pide al alumno que investigue sobre la causa fundamental que provocaron las bancarrotas de Felipe II, en la 28 en la que se propone una investigación que contraste el trato

dado a la población indígena americana por parte de españoles, portugueses e ingleses, en la investigación realizada en las actividades b y c de El arte español del siglo XVI. Arquitectura y escultura, en la investigación en internet sobre la eficacia y las tres grandes victorias de los tercios españoles de Aprendo + Los tercios de la monarquía hispánica, en la investigación propuesta sobre la protección de los indios americanos en Para curiosos. *Fray Bartolomé de las Casas,* en la actividad b de Cómo se vivía en la América colonial y en la fase de realización donde se realiza una búsqueda de información sobre acontecimientos y personajes en Desarrollo de competencias. *La leyenda negra. Juicio crítico sobre la tradición historiográfica*.

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en las actividades planteadas en Después de leer *La deuda imperial*, y en la exposición de los trabajos y la mesa redonda realizados en la fase de conclusión y resultados de Desarrollo de competencias. *La leyenda negra. Juicio crítico sobre la tradición historiográfica*.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades b y c de El arte español del siglo XVI. Arquitectura y escultura, en las que se propicia una investigación sobre los rasgos de la arquitectura española del siglo XVI y la obra de El Greco.

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **conservación y defensa del medio ambiente y del patrimonio histórico, artístico y cultural** está presente en la mayor parte de las actividades del tema, puesto que el conocimiento del patrimonio de nuestros antepasados medievales y de los pueblos colonizadores, favorece que los alumnos asuman su herencia cultural y la necesidad de proteger los yacimientos arqueológicos y edificios de este periodo y los restos muebles conservados en los museos como parte de su identidad. El conocimiento de los restos materiales de nuestros antepasados de la Edad Moderna también hace posible que tomen conciencia sobre los beneficios que su puesta en valor puede tener en ámbitos rurales donde el patrimonio cultural puede convertirse en un estímulo económico para evitar **la despoblación, la emigración y la desigualdad** con respecto a los ámbitos urbanos, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto,

tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente y el respeto por los paisajes culturales (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra) con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de todos los contenidos de la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 11 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 11 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 11 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 4 Desarrollo: 5, 20, 22a, 22c Actividad de síntesis: 7 Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Después de leer: 1, 2, 3, 4 Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 Actividades de síntesis: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Aprendo + (Los tercios de la monarquía hispánica) Cómo se vivía en la América colonial: a, b, c, d El arte español del siglo XVI. Arquitectura y escultura: a, b, c Espacio documental (El oro y la plata procedentes de América) Espacio documental (Fragmento del Lazarillo de Tormes) Para curiosos (Fray Bartolomé de las Casas) Procedimientos y estrategias. Elaborar y comentar ejes cronológicos Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 2, 3, 4 Desarrollo: 10, 27, 28, 30 Actividades de síntesis: 9, 12 El arte español del siglo XVI. Arquitectura y escultura: a, b, c Espacio documental (Fragmento del Lazarillo de Tormes) Para curiosos (Fray Bartolomé de las Casas) Desarrollo de competencias

Unidad 12 El siglo XVII y el Barroco.

1.Introducción.

La UNIDAD 12 de 2.º ESO, titulada ***El siglo XVII y el barroco,*** es la cuarta unidad del bloque III «La Edad Moderna», programado para el cuarto trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 9: Conviértete en un inventor; UNIDAD 10: Prepara una expedición; UNIDAD 11: La leyenda negra; UNIDAD 12: ¡Arriba el telón!), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 9: analizar obras arquitectónicas; UNIDAD 10: analizar un árbol genealógico; UNIDAD 11: elaborar y comentar ejes cronológicos; UNIDAD 12: analizar un conflicto bélico), y el proyecto (Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna).

A lo largo de la UNIDAD 12 se abordan los rasgos generales que caracterizan la **historia de la Edad Moderna**, comenzando con la **economía** en la que se impuso el **mercantilismo** y cobra mayor peso el **comercio colonial,** se analizan los factores que llevaron a una profunda **crisis económica en España,** para continuar con el análisis de la sociedad, que continuó dividida en **estamentos** de privilegiados y no privilegiados, observándose un **aumento de la pobreza**. A continuación, se abordan las causas y el desarrollo de la **Guerra de los Treinta Años** (1618-1648) considerada como el primer conflicto generalizado en el continente europeo y que finalizó con la firma de la **Paz de Westfalia** (1648), que supone la sustitución de España por Francia como gran potencia hegemónica. Se trata el **parlamentarismo** y el **absolutismo** que se extendió por buena parte de los Estados europeos. La etapa en la que gobiernan los **Austrias Menores** suponen un incremento de la crisis política y económica y la irrupción de los validos, etapa que finaliza con la **Guerra de Sucesión española**. Se trata la **cultura del Barroco**, movimiento cultural que se desarrolló en Europa durante el siglo XVII y el primer tercio del siglo XVIII, la filosofía, la ciencia, la arquitectura, la escultura y la pintura en Europa y, por último, **el Siglo de Oro y el arte barroco en España**. La técnica de trabajo de la unidad es ***Analizar un conflicto bélico,*** en la que el alumnado emula la metodología de un historiador al identificar sus componentes para comprender cómo se inician, su desarrollo y sus efectos sobre la población y los territorios afectados. En la sección ***Desarrollo de competencias*** **(*¡Arriba el telón! Representación teatral)***, los estudiantes, organizados en grupos, buscan y seleccionan una escena corta de una obra del Siglo de Oro, desarrollan los elementos necesarios para su representación y, finalmente, proceden a representar las obras en el aula, obteniendo el aplauso de sus compañeros. De esta manera, se produce un acercamiento a una de las representaciones culturales más significativas en la España del siglo XVII, que forma parte de nuestro acervo cultural.

2. Enfoques

En la UNIDAD 12, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 12 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 2, 3, 4 **Aprendo +** (La crisis del siglo XVII y la pobreza) **Desarrollo de competencias**		
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 3, 30 **Espacio documental** (La enemistad entre Góngora y Quevedo) **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias**. Analizar un conflicto bélico **Actividades de síntesis:** 2, 9, 11, 12 **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**#PorUnMundoMejor** (La quema de brujas) **#PorUnMundoMejor** (Mujeres artistas en la Edad Moderna) **Aprendo +** (El teatro y la mujer) **Aprendo +** (La escultora Luisa Roldán) **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Fin de la pobreza**	**Después de leer:** actividad 4
			Salud y bienestar	**Después de leer:** actividad 4 **Espacio documental** (El precio del trigo en Europa): b **Aprendo +** (La crisis del siglo XVII y la pobreza)
			Educación de calidad	**Después de leer:** actividad 3 **Desarrollo:** actividades 23, 24, 25, 26 **Desarrollo de competencias**
			Igualdad de género	**#PorUnMundoMejor** (La quema de brujas) **#PorUnMundoMejor** (Mujeres artistas en la Edad Moderna) **Aprendo +** (El teatro y la mujer) **Aprendo +** (La escultora Luisa Roldán) **Desarrollo de competencias**

			Reducción de las desigualdades	**Después de leer:** actividad 4 **Aprendo +** (La crisis del siglo XVII y la pobreza) **Para curiosos** (Cristianos viejos y nuevos) **Aprendo +** (La Revuelta campesina de *Els segadors*)
			Ciudades y comunidades sostenibles	**Después de leer:** actividad 4 Actividades de **Cómo se vivía en las ciudades españolas del siglo XVII:** a, b Actividad de **El siglo del teatro** **Para curiosos** (La palabra barroco) **Desarrollo de competencias**
			Paz, justicia e instituciones sólidas	**Después de leer:** actividad 4 **Conexiones** (Las ideas de John Locke) **#PorUnMundoMejor** (La expulsión y éxodo de los moriscos).

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 12 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo tanto individual como en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

j) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4.Temporalización.

La UNIDAD 12 está diseñada para ser desarrollada en 10-11 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: la economía y la crisis económica en España en la Edad Moderna, la sociedad europea y española, la Guerra de los Treinta Años y la Paz de Westfalia, el absolutismo y el parlamentarismo, y la España de los Austrias Menores, la Guerra de Sucesión española y la cultura del barroco. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias (¡Arriba el telón! Representación teatral*) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos tres sesiones: una de preparación para la organización de los grupos de alumnos y para elegir una escena corta de una obra del Siglo de Oro y ensayarla, una segunda de realización en la que elaboran los carteles de presentación y las escenas se representan tal como se hacía en los corrales de comedias del siglo XVIII, y una tercera de comunicación y publicación para publicar las escenas grabadas en el blog de aula y exponer los carteles elaborados. Por último, el desarrollo de los trabajos que configuran el Proyecto del bloque III *Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna.*

Esta temporalización se adaptará en función de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		

1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. **1.2** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos	**Después de leer:** 1, 2 **Desarrollo:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 **Actividades de síntesis**: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12 **Espacio documental** (Carta del embajador inglés Hopton): a, b, c **Espacio documental** (El precio del trigo en Europa): b **Cómo se vivía en las ciudades españolas del siglo XVII:** a, b **Francia y el absolutismo. Luis XIV** **#PorUnMundoMejor** (La expulsión y éxodo de los moriscos): a, b **El siglo del teatro** **Espacio documental** (La enemistad entre Góngora y Quevedo): a, b **Diego Velázquez** **Procedimientos y estrategias**. Analizar un conflicto bélico **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna

	y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización.	

	• B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y	

	defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.	
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.		
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo	**Después de leer:** 3, 4 **Desarrollo:** 3, 7, 15, 20 **Actividad de síntesis**: 6 **#PorUnMundoMejor** (La expulsión y éxodo de los moriscos: c **Espacio documental** (Primer Decreto de Nueva Planta): a, b **Procedimientos y estrategias**. Analizar un conflicto bélico **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna
2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.		
2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.		
2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.		

	Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.2.2.3. La organización política del ser	

	humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.11. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias.	

	Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. **C. Compromiso cívico** • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.	
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento.	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 31 **Actividades de síntesis:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 **Espacio documental** (Carta del embajador inglés Hopton): a, b, c **Espacio documental** (El precio del trigo en Europa): a, b **Cómo se vivía en las ciudades españolas del siglo XVII:** a, b, c **Francia y el absolutismo. Luis XIV** **#PorUnMundoMejor.** La expulsión y éxodo de los moriscos **Espacio documental** (Primer Decreto de Nueva Planta): a, b **El siglo del teatro**
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.		
3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.		
3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.		
3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo		

en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio	**Espacio documental** (La enemistad entre Góngora y Quevedo): a, b **Diego Velázquez** **Procedimientos y estrategias**. Analizar un conflicto bélico **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna

	colectivo. • B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones.	

	Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a	

	través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.10. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. • B.2.2.11. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución	

	desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño. • C.2.2.2. Solidaridad,	

	empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de	
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.		
5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. **5.2** Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. **5.3** Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad:	**Después de leer:** 2 **Desarrollo:** 3, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 26 **Actividades de síntesis:** 1**,** 3, 6, 7a. 7b, 7c, 7d, 7e, 8, 10 **Espacio documental** (Carta del embajador inglés Hopton) **Cómo se vivía en las ciudades españolas del siglo XVII**: a, b **#PorUnMundoMejor** (La expulsión y éxodo de los moriscos) a, b, c **Espacio documental** (Primer Decreto de Nueva Planta) **Diego Velázquez** **Procedimientos y estrategias**. Analizar un conflicto bélico **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna

	familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del	

	poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.2.2.11. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5.	

	Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del	
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar laaportación de los movimientos en defensa de la igualdady la inclusión, reduciendo estereotipos y evitandocualquier tipo dediscriminación y violencia, mediante lacomprensión de los procesos geográficos, históricos yculturales que han conformado la realidad multicultural enla que vivimos, conociendo y difundiendo la historia ycultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		
6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y	**Desarrollo:** 4, 5, 6, 7, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 **Actividades de síntesis:** 1, 8 **Espacio documental** (El precio del trigo en Europa): b **Cómo se vivía en las ciudades españolas del siglo XVII:** a, b **#PorUnMundoMejor** (La expulsión y éxodo de los moriscos) **Espacio documental** (Primer Decreto de Nueva Planta) **El siglo del teatro** **Procedimientos y estrategias**. Analizar un conflicto bélico **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna
6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.		
6.3 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.		
6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.		

	estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia. • B.2.2.3. La organización	

	política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.	

	Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • C.2.2.2. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de	

	pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.	

7. Respetar yconservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la	**Después de leer:** 2 **Desarrollo:** 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 **Actividades de síntesis:** 1, 2**,** 4**,** 5, 7f, 8, 10, 11, 12 **Cómo se vivía en las ciudades españolas del siglo XVII**: c **#PorUnMundoMejor** (La expulsión y éxodo de los moriscos) **Espacio documental** (Primer Decreto de Nueva Planta) **El siglo del teatro** **Espacio documental** (La enemistad entre Góngora y Quevedo) **Diego Velázquez** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Las pérdidas en un
7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.		
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea**.**		
7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.		

	historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.	conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna

	• B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • B.3.2.2. Interpretación del	

	territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • C.1.2.6. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. • C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.	
9.Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas Antigua, Medieval y Moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.2.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida	**Desarrollo:** 15, 16, 17 **Actividades de síntesis:** 1, 2, 5 **Cómo se vivía en las ciudades españolas del siglo XVII:** a, b **#PorUnMundoMejor** (La expulsión y éxodo de los moriscos) **Aprendo +** (La

	para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. **B. Sociedades y territorios** • B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • B.2.2.7. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • B.2.2.8. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. • B.2.2.9. España en el tiempo y su	Revuelta campesina de *els segadors*) **Espacio documental** (Primer Decreto de Nueva Planta, 1707) **El siglo del teatro** **Diego Velázquez** **Procedimientos y estrategias**. Analizar un conflicto bélico **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque** Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna

	conexión con los grandes procesos de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas. • B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. **C. Compromiso cívico** • C.1.2.5. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • C.3.2.4. Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.	

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado **1.2** Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. **2.2** Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. **2.3** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.4** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas		**3.1** Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. **3.2** Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los

que contribuyan al desarrollo sostenible.		cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **3.3** Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. **3.4** Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. **3.5** Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	**5.1** Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. **5.2** Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. **5.3** Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.

igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.		**6.2** Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. **6.3** Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. **6.4** Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.
7. Respetar yconservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.1** Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. **7.2** Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. **7.3** Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea**.** **7.4** Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.
9.Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.1** Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas Antigua, Medieval y Moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las

contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

7.Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 12, «**El siglo XVII y el barroco**», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del bloque III del curso, *La Edad Moderna.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar un conflicto bélico

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad procura el acercamiento del alumnado al análisis de los conflictos bélicos, acontecimientos que a lo largo de la historia han marcado el devenir de las sociedades y de la economía. Las razones que llevan a los grupos humando al enfrentamiento son muy variados, suelen responder a conflictos fronterizos, problemas económicos o religiosos, entre otros.

Los estudiantes deberán seguir unas pautas para analizar y comentar un conflicto: se podrán identificar los participantes en el mismo, mediante un mapa o una tabla que refleje su nombre; se señalarán las principales batallas que marcan la evolución del conflicto, así como los recursos, vías de comunicación y otros elementos que contribuyan a clarificar el devenir de la guerra. Seguidamente se procederá a señalar en el mapa y a comentar los resultados del tratado de paz firmado: territorios que quedan en manos de cada bando, indemnizaciones a pagar, cambios políticos, económicos o religiosos forzados, etc.

El desarrollo de esta tarea se lleva a cabo de manera individual en todas las fases.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias* ¡Arriba el telón! Representación teatral

La tarea final de la unidad procura que el alumnado profundice en el conocimiento de una de las manifestaciones culturales más relevantes del Siglo de Oro español: las representaciones teatrales. Para acercarse a la literatura del siglo XVII de forma lúdica se propone que, organizados en grupos, se busque y seleccione una escena corta de alguna obra representativa. A partir de ese momento cada grupo tendrá que planificar y desarrollar todos los aspectos necesarios (vestuario, escenarios, cartel anunciador, etc.) necesarios para su puesta en escena en el aula.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación en la que el alumnado se organiza en grupos con los componentes necesarios para representar la obra, se selecciona el fragmento a representar y se

prepara el escenario y el cartel anunciador, procediendo a ensayar la misma; en la fase de realización los grupos representan las escenas tal como se realizaban en los corrales de comedias del siglo XVII: los actores estarán en el escenario y el alumnado que actúe como público se distribuirá siguiendo la ubicación tradicional de la época en función de género, clase social y poder adquisitivo; finalmente, en la fase de comunicación y publicación se podrá grabar y publicar las representaciones breves en el blog de aula y exponer los carteles en el aula.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación, participando como actores, actrices y público.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Las pérdidas en un conflicto. El sufrimiento de la población civil en las guerras de la Edad Moderna

El proyecto propuesto en el bloque integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 9 a 12. Esta actividad procura que los alumnos conozcan la evolución de los conflictos bélicos durante la Edad Moderna y sus consecuencias para la población civil. Para ello profundizarán en el conocimiento de uno de los siguientes conflictos: guerras con Francia (batallas de Pavía y San Quintín), Guerra de Esmalcalda, Guerra de las Alpujarras y Guerra de los Treinta Años.

Este proyecto se compone de las siguientes fases: preparación en la que se organizan en cuatro grupos que realizarán una investigación sobre el contexto político, el desarrollo tecnológico y el contexto social de uno de los conflictos, usando además fuentes primarias y secundarias; realización en la que se elabora una presentación que muestre el resultado de la investigación; comunicación y publicación en la que se cada grupo presenta los resultados al resto de la clase y participa en una mesa redonda sobre los desastres y consecuencias negativas de la guerra y cómo promocionar una cultura de paz.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en cuatro grupos de alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 12 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia Lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos, ejes y líneas del tiempo…), teniendo en cuenta la

adecuación a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad (actividades de desarrollo 20 y 21) y la tarea de *Procedimientos y estrategias (Analizar un conflicto bélico),* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.** Todo ello se manifiesta en las diferentes fases de trabajo de *Desarrollo de competencias. ¡Arriba el telón! Representación teatral sobre las representaciones teatrales, muy populares durante el Siglo de Oro*.

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** La visita de plataformas con información patrimonial y web oficiales de museos donde pueden realizarse vivitas virtuales en las unidades dedicadas a los contenidos históricos son un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información en su contexto. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos históricos, geográficos, políticos, sociales, culturales… El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 12, el recurso audiovisual escogido es *El rey pasmado,* una película ambientada en la corte española del siglo XVII bajo el reinado de Felipe IV.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es claves para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 12 se manifiesta sobre todo en la actividad de síntesis 4 en la que se pide al alumnado una reflexión sobre la relevancia de la revolución científica, en la actividad 8 en la ha de seleccionar un fragmento de una novela picaresca de la época que describa la vida de los grupos sociales, en las actividades a y b de #PorUnMundoMejor. *La expulsión y éxodo de los moriscos*, en la actividad de Espacio documental. *Carta del embajador inglés Hopton,* en la actividad b de Espacio documental. *El precio del trigo en Europa,* en la actividad *Francia y el absolutismo. Luis XIV* y en las actividades propuestas en *Después de leer. Lo que permite ver el microscopio,* en las actividades a y b de Cómo se vivía en las ciudades españolas del siglo XVII, en las actividades de #PorUnMundoMejor. *La expulsión y éxodo de los moriscos*, y en la actividad de investigación sobre la vida cotidiana de los grupos sociales representados en la obra pictórica de la Actividad. *Diego Velázquezl.*

En la UNIDAD 12 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** en las actividades trabajadas en *Después de leer. Lo que permite ver el microscopio,* en el debate propuesto en la actividad c de #PorUnMundoMejor. *La expulsión y éxodo de los moriscos*, y en la preparación de una obra de teatro cuyas escenas se representarán simulando los corrales de comedias del siglo XVII de *Desarrollo de competencias (¡Arriba el telón! Representación teatral*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.** En la UNIDAD 12 el alumnado debate sobre la utilidad de conocer la historia para avanzar en la protección de los derechos de las personas y mejorar nuestro mundo en la actividad c de.#PorUnMundoMejor. La expulsión y éxodo de los moriscos; también desarrolla tareas grupales y realiza una investigación para preparar una representación teatral y su puesta en escena en el aula en *Desarrollo de competencias ¡Arriba el telón! Representación teatral.*

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 12.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 12	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *Lo que permite ver el microscopio*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-42**	Actividades individuales
	Espacio documental (El precio del trigo en Europa)	Actividades individuales
	Espacio documental (Carta del embajador inglés Hopton)	Actividades individuales
	Cómo se vivía en las ciudades españolas del siglo XVII	Actividades individuales
	Francia y el absolutismo. Luis XIV	Actividad individual
	#PorUnMundoMejor (La expulsión y éxodo de los moriscos)	Actividad individual y en gran grupo
	Espacio documental (Primer Decreto de Nueva Planta)	Actividades individuales
	El siglo del teatro	Actividad individual
	Espacio documental (La enemistad entre Góngora y Quevedo)	Actividades individuales
	Diego Velázquez	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**ANALIZAR UN CONFLICTO BÉLICO**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-12**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **¡Arriba el telón! Representación teatral**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 12 como el Bloque III contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer: 1, 2 Actividades de desarrollo: 1, 8, 11, 21, 23, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 40, 41, 42 Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Aprendo + (La crisis del siglo XVII y la pobreza) Aprendo + (Los monarcas absolutos) Aprendo + (La Revuelta campesina de *Els segadors*) Aprendo + (El teatro y la mujer) Aprendo + (La escultora Luisa Roldán) Cómo se vivía en las ciudades españolas del siglo XVII Conexiones (Las ideas de John Locke) Diego Velázquez El siglo del teatro Espacio documental (El precio del trigo en Europa) Espacio documental (Carta del embajador inglés Hopton) Espacio documental (Primer Decreto de Nueva Planta) Espacio documental (La enemistad entre Góngora y Quevedo) Francia y el absolutismo. Luis XIV Para curiosos (Cristianos viejos y nuevos) Para curiosos (La palabra barroco) #PorUnMundoMejor (La expulsión y éxodo de los moriscos): a #PorUnMundoMejor (La quema de brujas) #PorUnMundoMejor (Mujeres artistas en la Edad Moderna) Procedimientos y estrategias. Analizar un conflicto bélico Desarrollo de competencias *¡Arriba el telón!*
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Después de leer: 1, 2, 3, 4 #PorUnMundoMejor (La expulsión y éxodo de los moriscos): c Desarrollo de competencias *¡Arriba el telón!*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 Actividades de síntesis: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 Cómo se vivía en las ciudades españolas del siglo XVII Diego Velázquez El siglo del teatro Espacio documental (El precio del trigo en Europa) Espacio documental (Carta del embajador inglés Hopton) Espacio documental (Primer Decreto de Nueva Planta) Espacio documental (La enemistad entre Góngora y Quevedo) #PorUnMundoMejor (La expulsión y éxodo de los moriscos): a, b Procedimientos y estrategias. Analizar un conflicto bélico Desarrollo de competencias *¡Arriba el telón!*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el aula de cine con el visionado de la película *El rey pasmado,* en la que el alumnado tiene conocimiento de cómo era la corte española durante el reinado de Felipe IV.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en la actividad 30 de desarrollo en la que se propone una investigación sobre el frontón partido de la arquitectura barroca, en la actividad 3 en la que se investiga si en la actualidad se siguen practicando políticas proteccionistas y qué se pretende con ellas, en la investigación realizada en la actividad a incluida en Espacio documental. La enemistad entre Góngora y Quevedo, en la investigación sobre diferentes obras pictóricas incluidas en Actividad *Diego Velázquez*.

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en las actividades planteadas en Después de leer *Lo que permite ver el microscopio*, y en la exposición de las obras de teatro y la en la fase de conclusión y resultados de Desarrollo de competencias. *¡Arriba el telón! Representación teatral*.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividad de desarrollo 3 en la que se propicia una investigación sobre la continuidad de las políticas proteccionistas hoy en día y la 30 en la que se invita al alumnado a realizar una investigación sobre el frontón partido del arte barroco.

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **conservación y defensa del medio ambiente y del patrimonio histórico, artístico y cultural** está presente en la mayor parte de las actividades del tema, puesto que el conocimiento del patrimonio de nuestros antepasados medievales y de los pueblos colonizadores, favorece que los alumnos asuman su herencia cultural y la necesidad de proteger los yacimientos arqueológicos y edificios de este periodo y los restos muebles conservados en los museos como parte de su identidad. El conocimiento de los restos materiales de nuestros antepasados de la Edad Moderna también hace posible que tomen conciencia sobre los beneficios que su puesta en valor puede tener en ámbitos rurales donde el patrimonio cultural puede convertirse en un estímulo económico para evitar **la despoblación, la emigración y la desigualdad** con respecto a los ámbitos urbanos, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento

determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente y el respeto por los paisajes culturales (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra) con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de todos los contenidos de la unidad, especialmente en la actividad 4 planteada en Después de leer *Lo que permite ver el microscopio*.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 12 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 12 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 12 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 3, 4 Desarrollo: 21 #PorUnMundoMejor (La expulsión y éxodo de los moriscos): b Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Después de leer: 1, 2 Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 Actividades de síntesis: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Cómo se vivía en las ciudades españolas del siglo XVII: a, b, c Diego Velázquez El siglo del teatro Espacio documental (El precio del trigo en Europa) Espacio documental (Carta del embajador inglés Hopton) Espacio documental (Primer Decreto de Nueva Planta) Espacio documental (La enemistad entre Góngora y Quevedo) Francia y el absolutismo. Luis XIV #PorUnMundoMejor (La expulsión y éxodo de los moriscos) Procedimientos y estrategias. Analizar un conflicto bélico Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 3, 4

	Desarrollo: 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 38, 40, 41, 42 Actividad de síntesis: 5 Diego Velázquez #PorUnMundoMejor (La expulsión y éxodo de los moriscos) Desarrollo de competencias

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3º ESO CIENCIAS SOCIALES.

Objetivos de la materia.

- Conocer las características de los principales sectores económicos de los países desarrollados.
- Identificar los distintos paisajes agrarios.
- Conocer los principales rasgos de la industria en la actualidad.
- Reflexionar acerca de las ventajas y desventajas de la globalización económica.
- Relacionar los tipos de turismo con las principales zonas turísticas a nivel mundial.
- Conocer los principales rasgos de los países desarrollados y subdesarrollados.
- Identificar los principales retos de la sociedad actual.
- Conocer los diferentes retos medioambientales del mundo actual.
- Identificar los principales rasgos del Antiguo Régimen en Europa.
- Conocer los principales rasgos de la Ilustración.
- Conocer las repercusiones principales de la Revolución Francesa y las revoluciones liberal-burguesas.
- Reconocer los rasgos principales del liberalismo y el nacionalismo.
- Identificar las principales diferencias entre la sociedad estamental y la sociedad de clases.
- Conocer las principales características del imperialismo y el colonialismo.

En la programación de cada una de las unidades didácticas desarrolladas para 3.º de Educación Secundaria obligatoria se contemplan los siguientes apartados:

1. Introducción, que contextualiza la unidad en el desarrollo de la programación.

2. Enfoques, en el que se explicitan los retos y desafíos del siglo XXI abordados en la unidad.

3. Objetivos de etapa a cuyo desarrollo contribuye la unidad.

4. Temporalización sugerida.

5. Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos trabajados en la unidad.

6. Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida.

7. Situaciones de aprendizaje e itinerarios lectores.

8. Metodología.

9. Elementos transversales del currículo.

10. Atención a la diversidad y educación inclusiva.

11. Herramientas de evaluación.

Unidades didácticas.

Unidad 1 Economía y actividades económicas

Unidad 2 Los paisajes agrarios y marinos

Unidad 3 Los paisajes mineros e industriales

Unidad 4 Las actividades terciarias

Unidad 5 Un mundo desigual

Unidad 6 Otros retos de la sociedad actual

Unidad 7 Sostenibilidad y medio ambiente

Unidad 8 El Antiguo Régimen y la Ilustración

Unidad 9 Las revoluciones burguesas

Unidad 10 Liberalismo y nacionalismo

Unidad 11 La Revolución industrial y la sociedad de clases

Unidad 12 Colonialismo e imperialismo

En la primera evaluación está prevista la impartición de las unidades didácticas de la 1 a la 4, en la segunda evaluación las unidades didácticas de la 5 a la 8 y en la tercera evaluación las unidades didácticas de la 9 a la 12.

Criterios específicos de calificación y recuperación de la materia.

El curso se dividirá en tres evaluaciones intermediadas (primera, segunda y tercera) a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en cada evaluación intermedia determinará la calificación final del alumno/a.

La calificación del alumno en cada evaluación intermedia oscilará entre el Insuficiente y el Sobresaliente, correspondiendo el 70% de este valor a la media aritmética obtenida en las pruebas objetivas y un 30% a la actitud del alumno hacia la materia.

Se realizarán al menos dos pruebas objetivas en cada evaluación intermedia para el cálculo del 70% de la calificación correspondiente.

Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor/a. En estos casos, se restará 0’1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 2 puntos (sobre 10) del total de la calificación de la prueba. Las tildes también serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.

Procedimientos y actividades de recuperación para los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Aquellos alumnos/as que cursan 3º de ESO pero aún tengan pendiente por superar la materia de Geografía e Historia de cursos anteriores tendrán derecho a recuperar la misma mediante la realización de un dossier de actividades.

Trasladado al Departamento el listado de alumnos con la materia pendiente, el Jefe de Departamento procederá a entregar a los alumnos dicho dossier de actividades.

Los alumnos deberán superar los contenidos mínimos establecidos por la presente Programación para la superación de la materia pendiente, los cuales coinciden con los establecidos para la prueba objetiva de recuperación final de junio.

El Jefe de Departamento será responsable de la preparación y corrección de los ejercicios y trabajos, así como de establecer el medio por el que se les hará llegar a los alumnos junto con la información sobre los mismos tales como el carácter obligatorio, la fecha de entrega, etc.

La calificación final se corresponderá con la nota obtenida por el alumno en la realización de las actividades propuestas. El alumno recuperará la materia pendiente cuando la calificación final sea superior o igual a 5.

Unidad 1. Economía y actividades económicas.

1.Introducción.

La UNIDAD 1 de 3.º ESO, titulada ***Economía y actividades económicas,*** es la primera unidad del bloque I «Paisajes y actividades económicas», programado para el primer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 1: economía y actividades económicas; UNIDAD 2: los paisajes agrarios y marinos; UNIDAD 3: los paisajes mineros e industriales; UNIDAD 4: las actividades terciarias), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 1: analizar la economía a través de gráficos; UNIDAD 2: analizar un paisaje agrario; UNIDAD 3 : analizar un paisaje minero e industrial e investigar utilizando las TIG; UNIDAD 4: analizar una imagen de satélite), y el proyecto (Un «empujoncito» económico. Un plan estratégico para favorecer el crecimiento).

La UNIDAD 1, comienza con el texto de la sección *Después de leer,* donde se analiza el problema de la **pobreza.** A lo largo de la unidad se introduce la temática de la economía de un país (los agentes que participan y los factores que intervienen), también se presentan los sectores en los que se organizan las actividades económicas y se indica la forma de averiguar la tendencia económica actual de un país, a través de sus **indicadores económicos** (Producto Interior Bruto, balanza de pagos, indicadores relacionados con el trabajo). Se aborda el tema de la organización de las economías de los países (sistema socialista, capitalista y mixto). Se introduce el concepto de **globalización**, señalando los elementos que favorecen la globalización y las posibles fisuras del sistema. Finalmente se aborda el tema **del mundo del trabajo y la sustentabilidad económica versus crecimiento.** En la sección *Procedimientos y estrategias* se guía a los estudiantes para que sean capaces de analizar los aspectos económicos a partir del análisis e interpretación de gráficos. En la sección *Desarrollo de competencias* (La globalización en tu vida cotidiana. Análisis de la economía global) se pide a los estudiantes que identifiquen el origen de los productos que consumen habitualmente (ropa, alimentos, electrodomésticos etc.) y que lo plasmen en un mapamundi, relacionando origen y destino de los productos seleccionados y que emitan un informe final.

2.Enfoques.

En la UNIDAD 1, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y las competencias específicas y están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 1 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Aprendo + (inflación)** **Actividad de síntesis:** 6 **Desarrollo de competencias** **#PorUnMundoMejor (compra compulsiva)**

	Competencia digital	**Después de leer:** actividad 3 **Desarrollo:** actividades 4, 9, 17 **Aprendo + (inflación)** **Espacio documental (empresas multinacionales)** **Mapa en línea. La globalización** **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Analizar la economía a partir de gráficos **Desarrollo:** actividad 16 **Actividad de síntesis:** 2, 3, 6 **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**#PorUnMundoMejor (techo de cristal)**		
	Objetivos de desarrollo sostenible		**Fin de la pobreza**	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4
			Hambre cero	**Después de leer:** actividades 1, 2
			Igualdad de género	**#PorUnMundoMejor (techo de cristal)**
			Trabajo decente y crecimiento económico	Actividades **Presencia de los sectores económicos en el mundo** **Aprendo + (inflación)** **Espacio documental (empresas multinacionales)** **Actividad de síntesis:** 10 **Desarrollo de competencias**
			Producción y consumo responsables	**Desarrollo:** acts. 3, 5, 6, 12, 16 **Actividad de síntesis:** 6, 8, 10 **#PorUnMundoMejor (compra compulsiva)** **Espacio documental (empresas multinacionales)** **En Portada** **Desarrollo de competencias**

	Reducción de las desigualdades	**Después de leer** **Desarrollo:** actividad 6 Actividades **Presencia de los sectores económicos** **Análisis tendencia (b.)**
	Acción por el clima	**Desarrollo:** actividad 17 **En Portada** **Desarrollo de competencias**
	Vida de ecosistemas terrestres	**En Portada** **Desarrollo de competencias**
	Alianzas para lograr los objetivos	**Desarrollo: 14** **Actividades de síntesis:** 10 (a.) **En Portada** **Desarrollo de competencias**

3.Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 1 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

d) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

e) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

f) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

g) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

4.Temporalización.

La UNIDAD 1 está diseñada para ser desarrollada en 6-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: concepto de economía, sectores económicos, tendencias económicas de un país, organización de las economías de los países, la globalización, el trabajo y la sustentabilidad económica. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (La globalización en tu vida cotidiana. Análisis de la economía global) requiere un trabajo de preparación y ejecución en el aula que puede exigir dos sesiones.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5. Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.	**Bloque A. Retos del mundo actual** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	**Después de leer:** 1 **Desarrollo:** 1, 2, 3, 6, 7,8,10, 11, 12, 15, 16 **Espacio documental (** empresas multinacionales) **Análisis de la tendencia de la economía:** b **Procedimientos y estrategias. Analizar la economía a partir de gráficos** (análisis gráfico): 1. 2 **Actividades de síntesis**: 1, 3 (a., b., c.), 4, 5 **Mapa en línea:** la globalización **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I:** Un empujoncito económico
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia		

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.		
4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	**Bloque A. Retos del mundo actual.** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. **Bloque B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.3.4.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. • B.3.4.2. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. La huella humana y la protección del medio natural.	**Presencia de los sectores económicos:** a. **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I:** Un empujoncito económico
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	**Bloque C. Compromiso cívico** • C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones inter-generacionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. • C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. • C.1.4.6. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. • C.2.4.1. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. • C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derecho • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. • C.3.4.4. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos	**Después de leer:** 3, 4 **Desarrollo:** 6, 13, 13, 18 **Actividades de síntesis:** 8 **Aprendo+** **PorUnMundoMejor** (techo de cristal) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I:** Un empujoncito económico
8.Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, promoviendo alternativas saludables		

6. Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.2** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	**4.1.** Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones

valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.		naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. **4.2.** Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1.** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2.** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	**8.1.** Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

7. Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 1, «La globalización en tu vida cotidiana», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del primer bloque del curso, *Paisajes y actividades económicas.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar la economía a partir de gráficos

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad pretende que el alumnado adquiera las habilidades necesarias para ser capaz de interpretar la economía a partir de diferentes tipos de gráficos (sectorial, barras y lineal). Para ello se le guía en la lectura de un gráfico (población ocupada en España por sectores) para indicarles cómo se realiza el análisis y comentario del mismo. Con esto se persigue que los estudiantes sean capaces de explicar el concepto que se representa, analizar las características de su localización espacial y alcance temporal y relacionar el fenómeno representado con otros fenómenos geográficos e incluso plantear una previsión para el futuro. Se facilita un ejemplo de análisis y comentario de un gráfico lineal.

Una vez establecidos los pasos a seguir, se pide al alumnado que analice e interprete el gráfico propuesto (evolución de tasa de población parada) haciendo uso de los saberes básicos que se han tratado en la unidad.

El desarrollo de esta tarea puede ser individual o grupal. Aunque ambas formas de agrupamiento son adecuadas, se aconseja que primero el estudiante, de manera individual, observe el gráfico e intente seguir todos los pasos expuestos en esta técnica de trabajo y anotando sus comentarios. Posteriormente, los estudiantes harán una puesta en común y se podrá iniciar un debate guiado por el docente en relación con la evolución de la tasa de población parada en España.

Esta tarea, que tiene como uno de sus objetivos el establecimiento de relaciones e identificación de causas y consecuencias, y se puede relacionar con el ODS 8 (Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos).

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* La globalización en tu vida cotidiana

La tarea que se propone es reflexionar sobre el peso de la economía de globalización en la vida cotidiana, se realizará de forma individual y en gran grupo el material necesario es un ordenador con acceso a internet y un mapamundi. La tarea consta de tres fases (recopilación de la información, organización y representación cartográfica). Se realizará de forma individual y en gran grupo, el material necesario será un ordenador con acceso a internet. Deberán los estudiantes hacer un listado de los productos que usan en su vida cotidiana (ropa. alimentos, electrodomésticos) e iniciarán una investigación a través de internet para conocer el país de origen de cada uno de productos elegidos. Una vez recopilada y analizada la información la

presentarán en una tabla y la representarán en un mapamundi, enlazando el lugar de origen con el de consumo a través de líneas.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Un «empujoncito» económico: un plan estratégico para favorecer el crecimiento

El proyecto propuesto en el bloque I integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES de la 1 a 4. Esta actividad se centra en la reflexión sobre el proceso de despoblación que han sufrido en los últimos años algunas zonas de España, principalmente las rurales. Así, y a partir del trabajo realizado en las unidades de este bloque, el alumnado será capaz de realizar un profundo análisis de la situación de una localidad en concreto, así como de plantear posibles acciones que tengan como resultado la mejora de la calidad de vida y de la economía del país en cuestión, sin poner en peligro su medio ambiente.

Esta actividad propone una reflexión sobre las desigualdades económicas, sociales y medioambientales que se producen en algunas localidades que conllevan a la despoblación de ese territorio. Se persigue que el alumnado realice un estudio de los aspectos geográficos (físicos y humanos) de una localidad que haya perdido población en los últimos años como consecuencia del retroceso económico sufrido y se le pide que diseñe un plan estratégico con el fin de que la localidad reactive su economía de forma sostenible.

Para la realización de esta tarea los estudiantes deberán realizar un trabajo que constará de tres fases: recopilación de información, investigación y diagnóstico. En primer lugar deberán elegir una localidad, recopilar información precisa (localización, relieve, recursos naturales, indicadores económicos y demográficos en distintas fuentes primarias y secundarias) tras realizar una pequeña investigación elaboran un diagnóstico e identificarán el alcance del problema, los actores implicados y el patrimonio natural, cultural e humano con el que cuenta la localidad y que potencialmente podría ser aprovechable y servir de incentivo económico para atraer a la población siempre desde el punto de vista de la sostenibilidad del territorio.

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita u oral (presentación de un informe de los resultados de la investigación, análisis y propuesta). Es una actividad de colaboración (aprendizaje-servicio) por lo que deberán de proponer un paquete de medidas de cara a conseguir dar un impulso económico del sector empresarial de la localidad y resolver el problema de empleo de la población desfavorecida para los próximos años. Se deberán valorar las propuestas teniendo en consideración los aspectos medioambientales. Esta actividad se realizará en grupos de cuatro estudiantes para las fases de preparación y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación. Se facilita una rúbrica con el fin de que se autoevalúen los estudiantes.

8. Metodología.

En la UNIDAD 1 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

- El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas temáticos, planisferios, gráficos (lineales, sectores, barras), diagramas, mapas conceptuales, fotografías, dibujos y tablas, teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.
- La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**
- El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.
- El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** Los mapas en línea en las unidades dedicadas a los contenidos geográficos son un buen ejemplo de ello, ya que permiten que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información geolocalizada. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos geográficos, políticos, sociales, culturales. El aula de cine es un recurso audiovisual que le va a permitir al profesor aumentar el nivel de

motivación de los estudiantes. En esta unidad la película escogida es El lobo de Wall Street por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

- El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es claves para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
- En la UNIDAD 1 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** a través de tareas que piden que se exponga de forma individual, explicando con sus propias palabras, y otras que proponen el trabajo en parejas y grupal, invitando así a interactuar a los estudiantes, a preparar **exposiciones orales** y **participar en debates** y a emitir **reflexiones grupales** (Después de leer, actividades de desarrollo, en especial la 10, y en #PorUnMundoMejor. De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.
- Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 1	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** La historia de María Domínguez	Actividades individuales y en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-9 y de la 11-17**	Actividades individuales
	Actividad de la unidad 10	Individual y en gran grupo (debate)
	Actividades de procedimientos y estrategias	Actividad individual
	Actividad de Presencia de los sectores económicos	Actividades individuales
	Aprendo + (inflación)	Actividad individual
	Actividad de Análisis de la tendencia económica	Actividades individuales.

	Actividades de Espacio documental (globalización)	Actividad individual
	Actividades de Espacio documental /empresas multinacionales	Actividad individual
	Actividades #PorUnMundoMejor (techo de cristal)	Actividad individual y grupal
Procedimientos y estrategias	**Analizar la economía a partir de gráficos**	Actividad individual y puesta en común grupal
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades** 1-7 **Actividad 8**	Actividades individuales Actividad grupal (debate)
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS La globalización en tu vida cotidiana	Tarea individual y en gran grupo.

9. Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 1 como el Bloque I contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

- La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer… Actividades de desarrollo: 10, 14, Espacio documental (globalización) Procedimientos y estrategias. Analizar la economía a partir de gráficos En Portada #PorUnMundoMejor (techo de cristal) Actividades de síntesis: 7, 8, 10 Desarrollo de competencias. La globalización en tu vida cotidiana
Expresión oral	Actividades de desarrollo: 10, 16 Actividades de la sección Después de leer… #PorUnMundoMejor (techo de cristal) Actividades de síntesis: 8 Desarrollo de competencias. La globalización en tu vida cotidiana
Expresión escrita	Actividad 4 de la sección Después de leer… Actividades de desarrollo: 9, 16 Actividades de síntesis: 9 Desarrollo de competencias. La globalización en tu vida cotidiana

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Desarrollo de competencias*, La globalización en tu vida cotidiana,* en la que los estudiantes deben exponer el trabajo al profesor y resto de la clase.

La **competencia matemática** se trata de forma especial, ya que son numerosas las actividades vinculadas con la lectura, elaboración y comentario de gráficos, así en concreto en la sección de Procedimientos y estrategias, en la actividad de desarrollo 5, en el análisis de la tendencia de la economía española y en la actividad de síntesis 3 y en la de desarrollo de competencias.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en la actividad 3 de *Después de leer*, en la actividad desarrollo 4, en la actividad *Aprendo* + (inflación), en la actividad (b) de la sección de análisis de la tendencia de la economía española, en el *Espacio documental* (a.) que trata sobre las empresas multinacionales y en *Desarrollo de competencias* en la que los estudiantes deben de realizar un análisis de la economía global a partir de analizar la globalización en su vida cotidiana.

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en el apartado de *Después de leer,* en el que a través de la historia de María, los estudiantes reflexionarán sobre la pobreza extrema en la que se encuentran actualmente una parte de la población mundial, en el apartado de *Desarrollo de competencias,* los estudiantes deberán presentar a su profesor y resto de la clase un informe ilustrado por un mapa en el que se muestre el origen de los productos que consumen de forma habitual, con el fin de debatir sobre el peso de la globalización en su vida. La competencia personal y ciudadana se trata en concreto en las actividades de desarrollo: 6,7, 8 7 9, en *#PorUnMundoMejor* se reflexionarán sobre la tendencia a la compra compulsiva y en los apartados de *Espacio documental* sobre el movimiento antiglobalización y sobre el techo de cristal y la brecha salarial, y en las actividades de presencia de los sectores económicos en el mundo. La competencia de ciudadanía en la actividad de desarrollo 10 y 11, por destacar algunas.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en

la unidad, destacando en este sentido las actividades incluidas en los apartados de *Después de leer*, *Procedimientos y estrategias*, en *Espacio Documental* en las *actividades de desarrollo* 4, 6, 7, 8, 9,10, 14, 17.

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con las actividades económicas en un mundo global y las fisuras que se observan en este sistema, la pobreza extrema que afecta a parte de la población mundial, la brecha salarial y el techo de cristal. El **Producto Interior Bruto** y la **balanza de pagos** como indicadores de la economía de un país, el **desigual reparto** de los bienes y sectores económicos en el mundo, **la inflación** y la consecuente pérdida de **capacidad adquisitiva de la población**, los sistemas socialistas y capitalistas. Las tendencias actuales de la población de **compra compulsiva**, **la globalización** y movimientos antiglobalización, los intercambios mundiales de productos y sus repercusiones sobre el **medio ambiente**, las crisis de suministro, los transportes por contenedores, **el desabastecimiento** de gas, en definitiva, las consecuencias que surgen del binomio mundo del **trabajo-la sustentabilidad económica** es clave para toda la unidad.

La competencia emprendedora se trata en varias actividades de la unidad, en las de desarrollo 8, 9 y en la 17 centrada en las Empresas Socialmente Responsables (ESR), en la actividad de síntesis 3, en *#PorUnMundoMejor* (techo de cristal) y en la sección dedicada al *Desarrollo de competencias*

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente. Con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabaja el concepto de sostenibilidad a lo largo de todos los contenidos de la unidad, tanto en las actividades como en *Después de lee*r, *#PorUnMundoMejor*, (consumo responsable) *Espacio documental* (globalización), *En Portada* y *Desarrollo de competencias.*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10.Atención a la diversidad e inclusión educativa.

La aplicación de la UNIDAD 1 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Identificación de la economía con su proceso económico enumerando sus agentes y factores.	**REFUERZO. Protagonistas y factores que intervienen en la actividad económica**
Descripción y clasificación de la economía: el proceso económico, agentes y factores	**REFUERZO. Términos básicos de la economía**
Identificación de las actividades económicas en función de su proceso productivo y de los elementos que conforman el sistema capitalista	**REFUERZO. El proceso económico y elementos del sistema capitalista**
Identificación de los elementos fundamentales de la globalización.	**REFUERZO. Términos relativos a la globalización**
Valoración y análisis del mundo laboral de la actualidad	**REFUERZO. Tendencias actuales de empleo**
Análisis y descripción de las políticas económicas de la Unión Europea. Descripción de los fondos económicos europeos con los sectores que lo impulsan.	**REFUERZO. Políticas y fondos de la UE**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Descripción y análisis del sector primario.	**AMPLIACIÓN. Significado y valor de los secanos españoles**
Reflexión y análisis de la industria automovilística en España.	**AMPLIACIÓN. La fabricación de coches en España**
Valoración del mundo laboral en la actualidad a través de sus implicaciones económicas	**AMPLIACIÓN. La ingeniosa protesta en China contra el sistema de trabajo 996**

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 1 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11.Herramientas de evaluación.

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 1 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 3, 4 Procedimientos y estrategias. Analizar la economía a partir de gráficos Espacio documental (empresas multinacionales) Desarrollo:4, 5, 9, 10 Actividades de Presencia de los sectores económicos Aprendo + (inflación) Actividades de síntesis: 2, 3 Desarrollo de competencias. La globalización en tu vida cotidiana
Sociedades y territorios	Desarrollo: 6, 10 (b) Actividades de Presencia de los sectores económicos Actividades de la tendencia de la economía española Desarrollo de competencias. La globalización en tu vida cotidiana
Dimensión global del compromiso cívico	Después de leer: 1,2, 3 Espacio documental (globalización). Desarrollo: 14, 17 En portada #PorUnMundoMejor (techo de cristal) Actividades de síntesis: 9

	Desarrollo de competencias. La globalización en tu vida cotidiana

Unidad 2. Los paisajes agrarios y marinos.

1. **Introducción.**

La UNIDAD 2 de 3.º ESO, titulada ***Los paisajes agrarios y marinos,*** es la segunda unidad del bloque I «Paisajes y actividades económicas», programado para el primer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 1: economía y actividades económicas; UNIDAD 2: los paisajes agrarios y marinos; UNIDAD 3: los paisajes mineros e industriales; UNIDAD 4: las actividades terciarias), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 1: analizar la economía a través de gráficos; UNIDAD 2: analizar un paisaje agrario; UNIDAD 3 : analizar un paisaje minero e industrial e investigar utilizando las TIG; UNIDAD 4: analizar una imagen de satélite), y el proyecto (Un «empujoncito» económico. Un plan estratégico para favorecer el crecimiento).

A lo largo de la UNIDAD 2, se definen los tipos de actividades vinculadas al **sector agrario** (agricultura, ganadería, actividad cinegética y la silvicultura), también se señalan los **factores físicos** y **humanos** que condicionan a las actividades agrarias. Se introduce el **análisis e interpretación del paisaje agrario** a través de la identificación de los elementos visibles y no visibles del paisaje agrario (forma y tamaño de las parcelas, régimen de propiedad, tipo de explotación). Se aborda el tema de la **educación ambiental** señalando las interrelaciones existentes entre el patrimonio natural e histórico, los recursos económicos y en especial como su gestión repercute sobre la calidad de vida de los individuos. Se describen los **paisajes agrarios de España, de la Unión Europea y del mundo** (en función de su nivel de desarrollo). Se trata también la **actividad pesquera en España** (principales técnicas pesqueras). Finalmente se aborda el tema de la **producción de alimentos** en el mundo en relación con la **lucha contra el hambre**. La técnica de trabajo de la unidad es Analizar un paisaje agrario, en la que los estudiantes serán capaces de interpretar un paisaje agrario mediante la observación y su análisis, en la sección *En Portada* se aborda la Política Agrícola Común **(PAC)** en relación con la despoblación en España. En la sección *Desarrollo de competencias* (Contar la historia de un paisaje) se pide a los estudiantes que elijan un paisaje y cuenten su historia través de una presentación (vídeo o *storymap*) de forma individual o en parejas.

2. **Enfoques.**

En la UNIDAD 2, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 2 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Actividad #PorUnMundoMejor (lucha contra el hambre)** **Desarrollo de competencias** **Actividad #PorUnMundoMejor (explotación recursos)** **Actividades de síntesis:** 6 y 7		
	Competencia digital	**Aprendo + (pantanos)** **Espacio documental (evolución regadío)** **Mapa en línea. Los paisajes agrarios** **Mapa en línea. La actividad pesquera** **Procedimientos y estrategias. Analizar un paisaje agrario** **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias. Analizar un paisaje agrario** **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	2 HAMBRE CERO	**Hambre cero**	**Desarrollo:** actividad 18
		10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	**Reducción de las desigualdades**	**En Portada** (PAC) **#PorUnMundoMejor (acaparamiento de tierras)**
		12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES	**Producción y consumo responsables**	Actividad **PorUnMundoMejor (producción ecológica)** **En Portada** **Actividades de síntesis: 5,** 8, 9 (a), 14
		13 ACCIÓN POR EL CLIMA	**Acción por el clima**	**Desarrollo:** actividad 8 **Actividades de síntesis:** 4, 9 (b.,c.) **Aprendo+ (pantanos)** **Desarrollo de competencias**
		14 VIDA SUBMARINA	**Vida submarina**	**Después de leer:** actividades: 1, 2, 3 **Desarrollo:** actividad 6 **Actividad #PorUnMundoMejor (explotación recursos)** **Actividades de síntesis:** 6, 7, 8

		Vida de ecosistemas terrestres	**Aprendo + (humus)** **Actividades de síntesis:** 9 (a., c.) **#PorUnMundoMejor** (paisaje) Actividad **#PorUnMundoMejor** (producción ecológica) **Espacio documental:** (evolución regadío) **Desarrollo de competencias**
		Alianzas para lograr los objetivos	**En Portada (PAC)** Actividad **#PorUnMundoMejor (lucha contra el hambre)**

3. Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 2 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

d) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

e) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

f) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

g) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

4.Temporalización.

La UNIDAD 2 está diseñada para ser desarrollada en 7-9 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: las actividades agrarias, los elementos visibles y no visibles del paisaje agrario, la agricultura, la ganadería y la silvicultura, los paisajes agrarios (España, Unión Europea, en el mundo), la actividad y técnicas pesqueras y la producción de alimentos y el problema del hambre. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (Contar la historia de un paisaje. Análisis del paisaje rural) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos dos sesiones: una para la investigación y preparación de las presentaciones y otra para las exposiciones.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias.	**Bloque A. Retos del mundo actual** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la	**Después de leer:** 1, 3, **Desarrollo:** 3, 5, 9, 13, 14, 15 **Espacio documental:** (superficie de regadío y evolución del ganado) **#PorUnMundoMejor** (producción integrada) **Las actividades pesqueras:** a y b **Mapa en línea (Los paisajes agrarios y La actividad pesquera)** **Actividades de síntesis:** 1, 2, 3 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** Un empujoncito económico
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.		
1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones,		

exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.	desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.		
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	**Bloque A. Retos del mundo actual** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. • A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.	**Desarrollo:** 5, 6, 7, 8, 10, 16, 17 **Actividades de síntesis:** 2 **#PorUnMundoMejor** (paisaje) **Mapa en línea (Los paisajes agrarios y La actividad pesquera)** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I.** Un empujoncito económico
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	**Bloque A. Retos del mundo actual.** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos	**Desarrollo:** 11,12 **#PorUnMundoMejor** (acaparamiento de tierras) **Actividades de síntesis:** 4, 3 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I:** Un empujoncito económico

	migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. **Bloque B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.3.4.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. • B.3.4.2. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. La huella humana y la protección del	

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.		
4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. **4.2**. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mos- trando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	**Bloque A. Retos del mundo actual.** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales **Bloque B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.3.4.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. • B.3.4.2. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. La huella humana y la protección del medio natural. **Bloque C. Compromiso cívico** • C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones inter-generacionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. • C.2.4.1. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.	**Después de leer:** 2, 3 **Desarrollo:** 1,4, 9, 10, 13 **Aprendo+:** Agricultura de precisión **#PorUnMundoMejor** (paisajes) **Aprendo+** (Pantanos, humus) **Espacio documental** (superficie de regadío) **#PorUnMundoMejor** (explotación de recursos naturales) **Procedimientos y estrategias. Analizar u paisaje agrar**

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.2** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	**4.1.** Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. **4.2.** Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos

6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1.** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2.** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	**8.1.** Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. **8.2.** Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y considerando la importancia de las relaciones intergeneracionales.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.2.** Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.

7.Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 2, «Contar la historia de un paisaje», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del primer bloque del curso, *Paisajes y actividades económicas.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar un paisaje agrario

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad pretende que el alumnado adquiera las habilidades necesarias para ser capaz de leer e interpretar un paisaje. Para ello debe aprender a observar y describir los elementos que configuran el paisaje propuesto y ser capaz de identificar el tipo de paisaje en función de las características climáticas y aprovechamientos se pretende que el alumnado sea capaz de emitir un juicio sobre la sostenibilidad de ese espacio y su posible evolución futura.

Una vez establecidos los pasos a seguir, se pide al alumnado que analice e interprete el paisaje que aparece en una fotografía haciendo uso de los saberes básicos que se han tratado en la unidad.

El desarrollo de esta tarea puede ser individual o grupal, las dos formas de agrupamiento son adecuadas, se aconseja que en primer lugar de forma individual el alumnado observe la fotografía e identifique los elementos del paisaje (físicos y humanos) y sus usos y realice un resumen y diagnóstico. Posteriormente los estudiantes harán una puesta en común y se podrá iniciar un debate guiado por el docente en relación con la sostenibilidad de ese paisaje.

Esta tarea, que tiene como uno de sus objetivos el establecimiento de relaciones e identificación de causas y consecuencias, y se puede relacionar con el ODS 15 (Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra y frenar la pérdida de diversidad biológica).

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Contar la historia de un paisaje

La tarea que se propone es el análisis de un paisaje rural, se realizará de forma individual o en parejas y el material necesario será un ordenador con acceso a internet. Cada pareja deberá seleccionar un paisaje agrario o rural que les motive, e iniciarán una investigación a través de internet, consultando libros, realizando entrevistas a personas del entorno y consultando de fuentes. Una vez recopilada y analizada la información tendrán que contar la historia y razón de ser, utilizando al menos un texto, una imagen, un mapa y un gráfico. Con los resultados finales se realizará una presentación en clase a través de un video o *storymap.*

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Un «empujoncito» económico: un plan estratégico para favorecer el crecimiento

El proyecto propuesto en el bloque I integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES de la 1 a 4. Esta actividad se centra en la reflexión sobre el proceso de despoblación que han sufrido en los últimos años algunas zonas de España, principalmente las rurales. Así, y a partir del trabajo realizado en las unidades de este bloque, el alumnado

será capaz de realizar un profundo análisis de la situación de una localidad en concreto, así como de plantear posibles acciones que tengan como resultado la mejora de la calidad de vida y de la economía del país en cuestión, sin poner en peligro su medio ambiente.

Esta actividad propone una reflexión sobre las desigualdades económicas, sociales y medioambientales que se producen en algunas localidades que conllevan a la despoblación de ese territorio. Se persigue que el alumnado realice un estudio de los aspectos geográficos (físicos y humanos) de una localidad que haya perdido población en los últimos años como consecuencia del retroceso económico sufrido y se le pide que diseñe un plan estratégico con el fin de que la localidad reactive su economía de forma sostenible.

Para la realización de esta tarea los estudiantes deberán realizar un trabajo que constará de tres fases: recopilación de información, investigación y diagnóstico. En primer lugar deberán elegir una localidad, recopilar información precisa (localización, relieve, recursos naturales, indicadores económicos y demográficos en distintas fuentes primarias y secundarias) tras realizar una pequeña investigación elaboran un diagnóstico e identificarán el alcance del problema, los actores implicados y el patrimonio natural, cultural e humano con el que cuenta la localidad y que potencialmente podría ser aprovechable y servir de incentivo económico para atraer a la población siempre desde el punto de vista de la sostenibilidad del territorio.

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita u oral (presentación de un informe de los resultados de la investigación, análisis y propuesta). Es una actividad de colaboración (aprendizaje-servicio) por lo que deberán de proponer un paquete de medidas de cara a conseguir dar un impulso económico del sector empresarial de la localidad y resolver el problema de empleo de la población desfavorecida para los próximos años. Se deberán valorar las propuestas teniendo en consideración los aspectos medioambientales. Esta actividad se realizará en grupos de cuatro estudiantes para las fases de preparación y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación. Se facilita una rúbrica con el fin de que se autoevalúen los estudiantes.

8.Metodología.

En la UNIDAD 2 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas fiscos, topográficos, temáticos, planisferios, gráficos, mapas conceptuales, fotografías, dibujos), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del

alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** Los mapas en línea en las unidades dedicadas a los contenidos geográficos son un buen ejemplo de ello, ya que permiten que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información geolocalizada. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos geográficos, políticos, sociales, culturales. El aula de cine es un recurso audiovisual que le va a permitir al profesor aumentar el nivel de motivación de los estudiantes, en esta unidad se visionará Australia por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es claves para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

En la UNIDAD 2 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** a través de tareas que piden que se exponga de forma individual, explicando con sus propias palabras, y otras que proponen el trabajo en parejas y grupal, invitando así a interactuar a los estudiantes, a preparar **exposiciones orales** y **participar en debates** (#PorUnMundoMejor) y a emitir **reflexiones grupales** (Después de leer, actividades de la unidad) y preparar un vídeo *(Desarrollo de competencias)*. De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes

formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 2.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 2	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** ¡Expertos aseguran que el 80% de los caladeros están sobreexplotados!	Actividades orales en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-17**	Actividades individuales
	Actividad 18	Actividad colectiva
	Actividad de #PorUnMundoMejor (conciencia verde)	Actividades individuales
	Actividad de #PorUnMundoMejor (explotación recursos)	Actividad individual y debate en grupo
	Actividad de Aprendo + (humus)	Actividad individual
	Actividad de Aprendo + (pantano)	Actividad individual
	Actividades de Espacio documental (evolución ganado)	Actividad individual
Procedimientos y estrategias	**Analizar un paisaje agrario**	Actividad individual y puesta en común en grupo
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades** 1-8	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Contar la historia de un paisaje. Análisis del paisaje rural**	Tarea grupal

9.Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 2 como el Bloque I contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer… Actividades de desarrollo: 1, 9, 12 Actividades de síntesis: 7 Aprendo + (humus) Aprendo + (pantanos) Desarrollo de competencias. Contar la historia de un paisaje
Expresión oral	Actividades de la sección Después de leer… #PorUnMundoMejor (explotación recursos) Desarrollo de competencias. Contar la historia de un paisaje
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 7, 8, 9, 11, 12, 13, 18, 19 #PorUnMundoMejor (producción ecológica) Actividades de síntesis: 3, 4, 5, 6, 7, 9 Espacio documental (evolución de regadío)

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Desarrollo de competencias*, Contar la historia de un paisaje,* en la que los estudiantes deben exponer el trabajo al profesor y resto de la clase.

La **competencia matemática** se trata de forma especial, ya que son numerosas las actividades vinculadas con la lectura, elaboración y comentario de gráficos, es el caso de la actividad del *Espacio documental (superficie de regadío), #PorUnMundoMejor (producción ecológica)* y *#PorUnMundoMejor (evolución del ganado).*

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos, enlaces web, presentaciones digitales, *storymap* y actividades en formato digital), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades del desarrollo 7, en la actividad de síntesis 7, en la actividad *Aprendo* + (pantano), (explotación recursos) en las de *#PorUnMundoMejor*, en la de actividades pesqueras en España, y en *Desarrollo de competencias se les propone Contar la historia de un paisaje*.

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en el apartado de *Desarrollo de competencias,* en el que los estudiantes deberán contar a su profesor y resto de la clase la historia y razón de ser del paisaje que han elegido y hablarles sobre la sostenibilidad de ese paisaje. En *#PorUnMundoMejor* reflexionarán sobre la

producción agrícola ecológica y la producción integrada, en las actividades de desarrollo 8, 9, 11, 13,14, 15,17 y 19 y en *Desarrollo de competencias*, donde trabajarán sobre un paisaje que les resulta motivador y compartirán la historia de este paisaje del que habrán sacado conclusiones, sobre su sostenibilidad y el respeto al medio ambiente en relación con el desarrollo socioeconómico y en el marco de los ODS con el resto de sus compañeros.

La competencia emprendedora se trata en el *Espacio documental (evolución regadío)* y *#PorUnMundoMejor (explotación recursos).*

La competencia ciudadana se trata especialmente en la actividad de desarrollo 18 dedicada a la importación de alimentos en el mundo.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades incluidas en el apartado de *Después de leer,* en *#PorUnMundoMejor* les hace reflexionar sobre las producción ecológica y la producción integrada, se le pide que aporten soluciones para resolver la sobreexplotación de los caladeros de pesca, y también en *#PorUnMundoMejor* se les pide opinión sobre la labor que desarrolla el PMA en relación con la lucha del hambre en el mundo y también se tratan estos temas en las actividades de desarrollo 17 y 19 en la actividad de síntesis 5, 6, 7.

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con los **paisajes agrarios** como resultado de la **relación del hombre con el medio** y su aprovechamiento agrícola, ganadero y pesquero, las consecuencias ambientales que se pueden derivar de los **usos no sostenibles** de estos espacios naturales. Las casusas y consecuencias económicas y ambientales de **la despoblación** de estas áreas agrícolas. La producción de alimentos, el papel de la **Unión Europea** a través de **la Política Agraria Común** (PAP), la producción y el desigual reparto de los alimentos en relación con el **hambre** en el mundo. Todo ello con objeto de fomentar la contribución activa del alumnado en **la defensa, conservación y mejora** de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad y se trata en concreto en las actividades de Después de leer, *#PorUnMundoMejor (acaparamiento de tierras, explotación de recursos, lucha contra el hambre)*, en las actividades de síntesis (6 y 7) y en *Desarrollo de competencias.*

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, el valor de la fertilidad del suelo para la producción agrícola, la roturación de las tierras y desaparición de bosques, el aumento

de los cultivos intensivos, las repercusiones de la entrada de España en la UE sobre la agricultura y ganadería, la pérdida de biodiversidad, la despoblación de las áreas rurales, la pérdida de empleos, la sobreexplotación de los caladeros de pesca), todos estos temas se exponen debidamente con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de todos los contenidos de la unidad, tanto en las actividades como en *Después de leer*, *Aprendo + (humus),* los apartados *#PorUnMundoMejor, Espacio documental* y la sección *Desarrollo de competencias.*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa.

La aplicación de la UNIDAD 2 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Identificación de cómo afecta el clima, el relieve y la calidad del suelo al desarrollo de los cultivos.	**REFUERZO. Factores físicos y espacio agrario**
Caracterización de los tipos de agricultura (tradicional o de	**REFUERZO. La agricultura**

subsistencia/moderna e integrada en los mercados globales).	
Diferenciación de los tipos de ganadería según diferentes criterios.	**REFUERZO. Tipos de ganadería**
Localización, características y principales cultivos de las principales regiones biogeográficas de España	**REFUERZO. La agricultura en España**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Caracterización del tipo de agricultura que se da en Canadá y EE UU.	**AMPLIACIÓN. Una agricultura sin campesinos**
Reconocimiento de las repercusiones medioambientales de la explotación incontrolada de los bosques de teca.	**AMPLIACIÓN. La tragedia de los bosques de teca**
Valoración de las medidas tomadas para la recuperación de algunas especies pesqueras.	**AMPLIACIÓN. La resurrección del atún rojo**
Reconocimiento de las nuevas técnicas que se utilizan en los invernaderos almerienses y las ventajas.	**AMPLIACIÓN. La tecnología que esconde el plástico**
Comparación entre dos explotaciones con diferente nivel de desarrollo tecnológico en su espacio agrícola.	**AMPLIACIÓN. La importancia de la tecnología**

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 2 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación.

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 2 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 1,2,3, Desarrollo: 6, 8, 9, 11, 17 Aprendo + (humus) Aprendo + (pantanos) #PorUnMundoMejor (explotación recursos) Espacio documental (evolución de regadío) Las actividades pesqueras Actividades de síntesis: 3, 6, 9 Desarrollo de competencias. Contar la historia
Sociedades y territorios.	Actividades de síntesis: 7 #PorUnMundoMejor (Luchas contra el hambre)
Dimensión global del compromiso cívico	Después de leer: Desarrollo: 11, 12 Actividades de síntesis: 5 Desarrollo de competencias

Unidad 3 Los paisajes mineros e industriales.

1. Introducción.

La UNIDAD 3 de 3.º ESO, titulada ***Los paisajes* mineros e industriales,** es la tercera unidad del bloque I «Paisajes y actividades económicas», programado para el primer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 1: economía y actividades económicas; UNIDAD 2: los paisajes agrarios y marinos; UNIDAD 3: los paisajes mineros e industriales; UNIDAD 4: las actividades terciarias), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 1: analizar la economía a través de gráficos; UNIDAD 2: analizar un paisaje agrario; UNIDAD 3: analizar un paisaje minero e industrial e investigar utilizando las TIG; UNIDAD 4: analizar una imagen de satélite), y el proyecto (Un «empujoncito» económico. Un plan estratégico para favorecer el crecimiento).

A lo largo de la UNIDAD 3, se definen los tipos de actividades vinculadas al sector industrial, los paisajes mineros (principales paisajes mineros y problemas que genera la actividad minera), también se definen las fuentes de energía que existen y el consumo de energía (renovables y no renovables), la evolución de

la actividad industrial, la distribución espacial de la industria en el mundo finalmente aborda el tema los paisajes industriales y la construcción en España.

Se introduce el **análisis e interpretación de los paisajes mineros e industriales** a través de la identificación de los elementos visibles y se presentan los principales paisajes industriales del mundo. Se aborda el tema de la **educación ambiental** en términos de **industria, energía, medio ambiente** y **sostenibilidad.** La polémica de la producción y uso **de la energía nuclear y** el papel de las **empresas** en la reducción del **impacto ambiental. La técnica de trabajo de la unidad es la investigación a través de las TIC.** En la sección de *Procedimientos y estrategias* se guía a los estudiantes para que sean capaces de aprender y analizar la información que recogen los mapas en forma de capas y se propone que la actividad se resuelva a través del uso de una **herramienta de Información Geográfica (TIG) ArcGIS *Online*** o con otra herramienta. En la sección *Desarrollo de* competencias (Mejorar la eficiencia energética en nuestra casa. Acciones para ahorrar energía) se pide a los estudiantes que diseñen un plan de acción para **mejorar la eficiencia energética** de la casa, deberán grabar un vídeo a modo de anuncio publicitario en grupos de 2-3 alumnos que presentarán antes el profesor y resto de la clase.

2. Enfoques.

En la UNIDAD 3, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 3 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Desarrollo de competencias**
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 1, 7, 11, 13, 15, 19 **Procedimientos y estrategias.** Investigar utilizando las TIG **Actividad de síntesis:** 8 **Desarrollo de competencias**
	Desarrollo profesional	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Procedimientos y estrategias.** Investigar utilizando las TIG **#PorUnMundoMejor (industria 4.0)** **Desarrollo:** actividad 16 **Actividad de síntesis:** 4 **Desarrollo de competencias**
	Derechos de la infancia	**#PorUnMundoMejor (mochilas escolares)**

	Objetivos de desarrollo sostenible		**Energía asequible y no contaminante**	**Desarrollo:** actividad 3, 4, 5, 6, 7 **#PorUnMundoMejor (agotamiento recursos)** **Desarrollo de competencias**
			Trabajo decente y crecimiento económico	**Después de leer:** actividad 4 **Desarrollo:** actividades 12, 13,14 **#PorUnMundoMejor (protección social)**
			Industria, innovación e infraestructura	**Después de leer:** actividad 4 **Desarrollo:** actividades 13, 14, 15 **#PorUnMundoMejor (industria 4.0)** **Procedimientos y estrategias.** Analizar un paisaje minero o industrial **Procedimientos y estrategias.** Investigar utilizando las TIG **Desarrollo de competencias**
			Ciudades y comunidades sostenibles	**Desarrollo:** actividades 18, 19
			Producción y consumo responsables	**Desarrollo:** actividades 18, 19 **En Portada** **Desarrollo de competencias**
			Reducción de las desigualdades	**Actividades de la construcción en España** **#PorUnMundoMejor** (empleo industrial)
			Acción por el clima	**Desarrollo:** actividades 6, 7, 15 **En portada** **Procedimientos y estrategias.** Investigar utilizando las TIG **Aprendo +** (rascacielos sostenibles) **Procedimientos y estrategias.** Investigar utilizando las TIG **Actividad de síntesis:** 4, 8 (c.) **Desarrollo de competencias**

		Vida submarina	**Procedimientos y estrategias.** Investigar utilizando las TIG
		Vida de ecosistemas terrestres	**Desarrollo: 17** **Actividad de la industria (a.)** **Procedimientos y estrategias** (centrales nucleares) **Actividad de síntesis:** 4, 8
		Alianzas para lograr los objetivos	**#PorUnMundoMejor** (empleo industrial) **#PorUnMundoMejor** (agotamiento recursos) Actividades de **la construcción en España**

3.Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 3 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

d) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

e) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

f) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

g) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

4.Temporalización.

La UNIDAD 3 está diseñada para ser desarrollada en 8-10 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: los paisajes mineros, tipos de fuentes de energía, la actividad industrial, la evolución de la actividad industrial, la distribución espacial de la industria en el mundo, los paisajes industriales y la construcción Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias (Mejorar la eficiencia energética en nuestra casa)* requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos dos sesiones: una para la investigación y preparación de las presentaciones y otra para las presentaciones.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.	**Bloque A. Retos del mundo actual** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	**Después de leer:** 1, 2, 3, 6, 9, 16, 17 **Desarrollo:** 2 **Actividades de Producción y consumo de energía:** a., b. **#PorUnMundoMejor** (industria 4.0) **La construcción en España:** a. **Actividades de La industria:** a., b. **Mapa en línea:** Los paisajes mineros e industriales **Mapa en línea:** Aprendo a investigar utilizando las TIG **Actividades de síntesis:** 1, 2, 3, 4. 5 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I:** Un empujoncito económico

<table>
<tr><td colspan="3">2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</td></tr>
<tr><td>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</td><td>Bloque A. Retos del mundo actual
• A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
• A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</td><td>Después de leer: 4
Desarrollo: 1, 3. 7, 10, 12, 13, 15
Actividades de Producción y consumo de energía: c.
#PorUnMundoMejor (industria 4.0)
Actividades de síntesis: 6
La construcción en España: b., c
Procedimientos y estrategias
Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</td></tr>
<tr><td colspan="3">3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</td></tr>
<tr><td>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</td><td>Bloque A. Retos del mundo actual
• A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
• A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.
• A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.
• A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
C. Compromiso cívico
• C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.</td><td>Desarrollo: 3, 4, 5. 8, 14, 15, 17, 19
#PorUnMundoMejor (mochilas escolares)
Actividades de Producción y consumo de energía: d.
#PorUnMundoMejor (agotamiento recursos)
En Portada
Procedimientos y estrategias
Actividades de síntesis: 8 (b., c.)</td></tr>
</table>

8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		
8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre	**A. Retos del mundo actual.** **Bloque B. Sociedades y territorios** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.3.4.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. • B.3.4.2. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. La huella humana y la protección del medio natural.	**#PorUnMundoMejor** (agotamiento recursos) **#PorUnMundoMejor** (industria 4.0) **Desarrollo:** 7, 9, 10, 15, 18 **Procedimientos y estrategias** Actividad de síntesis: 7 **La construcción en España:** 6. **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I:** Un empujoncito económico **Actividades de síntesis:** 8 (a.) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I:** Un empujoncito
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		
9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	**C. Compromiso cívico** • C.2.4.1. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. • B.3.4.2. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. La huella humana y la protección del medio natural.	**#PorUnMundoMejor** (empleo industrial) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I:** Un empujoncito económico
	C. Compromiso cívico • C.2.4.1 Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.2** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	**4.1.** Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. **4.2.** Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1.** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2.** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	**8.1.** Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. **8.2.** Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y considerando la importancia de las relaciones intergeneracionales.

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.1.** Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. **9.2.** Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.

7. Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 3, «Mejorar la eficiencia energética en nuestra casa», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del primer bloque del curso, *Paisajes y actividades económicas.*

Situaciones de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar un paisaje minero e industrial e Investigar utilizando las TIG

Esta unidad propone dos situaciones de aprendizaje, en la primera se les sugiere a los estudiantes que analicen un paisaje minero o industrial, siguiendo los pasos que se les facilitan e identificando los factores físicos y humanos que configuran el paisaje y los elementos visibles del paisaje (naves, chimeneas, instalaciones, infraestructuras de transporte) y se identificarán los impactos en el entorno (vertidos, humos, ruidos) y sus repercusiones sobre las áreas residenciales. Posteriormente se deberán analizar los datos obtenidos y emitir un informe de la situación actual y la previsión de la evolución futura del paisaje valorando la sostenibilidad del espacio. Se les facilita un ejemplo de análisis e interpretación de un paisaje (Parque tecnológico de Andalucía).

La segunda tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad pretende que el alumnado adquiera las habilidades propias del geógrafo y sea capaz de investigar utilizando las TIG (a través de una aplicación en línea). Para ellos deben buscar la información, y varios mapas para superponer las capas (riesgos de tsumanis, placas tectónicas, ubicaciones centrales nucleares) y datos en línea. Tras analizar la información y analizar los mapas los estudiantes, deberán identificar los lugares de la

Unión Europea que no son adecuados para instalar una central nuclear, y deben ser capaces de definir el alcance del problema analizado y los lugares con mayor problemática emitir un informe completo (con todos los apartados del ejemplo propuesto).

El desarrollo de esta tarea puede ser individual o grupal, las dos formas de agrupamiento son adecuadas, se aconseja que en primer lugar de forma individual el alumnado busque los mapas y la información para aprender de forma autónoma a trabajar con las TIG. Posteriormente los estudiantes harán una puesta en común y en grupos plantearán una previsión futura del fenómeno geográfico y si es posible proponer un plan de acción y emitirán un informe. También se les pide que analicen los riesgos de centrales nucleares de Japón a través del análisis de unos mapas y propongan acciones.

Estas dos tareas, que tiene como uno de sus objetivos el establecimiento de relaciones e identificación de causas y consecuencias, y se puede relacionar con el ODS, 9 (Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación) 15 (Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres…), gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra y frenar la pérdida de diversidad biológica).

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias. Mejorar la eficiencia energética en nuestra casa: Acciones para ahorrar energía.*

La tarea que se propone les pide a los alumnos que hagan un estudio del consumo energético de un hogar (tipo de energía, gasto, sistemas de aislamiento, energía renovable). Una vez recopilada y analizada la información los estudiantes prepararán un plan de acción y harán propuestas de medidas a corto y largo plazo, considerando los aspectos económicos y medioambientales. Grabarán un vídeo a modo de campaña publicitaria. El tipo de agrupamiento será grupal (dos o tres alumnos) y el material necesario las facturas de luz y gas y un ordenador con acceso a internet.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Un «empujoncito» económico: un plan estratégico para favorecer el crecimiento

El proyecto propuesto en el bloque I integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES de la 1 a 4. Esta actividad se centra en la reflexión sobre el proceso de despoblación que han sufrido en los últimos años algunas zonas de España, principalmente las rurales. Así, y a partir del trabajo realizado en las unidades de este bloque, el alumnado será capaz de realizar un profundo análisis de la situación de una localidad en concreto, así como de plantear posibles acciones que tengan como resultado la mejora de la calidad de vida y de la economía del país en cuestión, sin poner en peligro su medio ambiente.

Esta actividad propone una reflexión sobre las desigualdades económicas, sociales y medioambientales que se producen en algunas localidades que conllevan a la despoblación de ese territorio. Se persigue

que el alumnado realice un estudio de los aspectos geográficos (físicos y humanos) de una localidad que haya perdido población en los últimos años como consecuencia del retroceso económico sufrido y se le pide que diseñe un plan estratégico con el fin de que la localidad reactive su economía de forma sostenible.

Para la realización de esta tarea los estudiantes deberán realizar un trabajo que constará de tres fases: recopilación de información, investigación y diagnóstico. En primer lugar deberán elegir una localidad, recopilar información precisa (localización, relieve, recursos naturales, indicadores económicos y demográficos en distintas fuentes primarias y secundarias) tras realizar una pequeña investigación elaboran un diagnóstico e identificarán el alcance del problema, los actores implicados y el patrimonio natural, cultural e humano con el que cuenta la localidad y que potencialmente podría ser aprovechable y servir de incentivo económico para atraer a la población siempre desde el punto de vista de la sostenibilidad del territorio.

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita u oral (presentación de un informe de los resultados de la investigación, análisis y propuesta). Es una actividad de colaboración (aprendizaje-servicio) por lo que deberán de proponer un paquete de medidas de cara a conseguir dar un impulso económico del sector empresarial de la localidad y resolver el problema de empleo de la población desfavorecida para los próximos años. Se deberán valorar las propuestas teniendo en consideración los aspectos medioambientales. Esta actividad se realizará en grupos de cuatro estudiantes para las fases de preparación y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación. Se facilita una rúbrica con el fin de que se autoevalúen los estudiantes.

8.Metodología.

En la UNIDAD 3 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (tablas, mapas temáticos, Tecnologías de información geográfica, planisferios, gráficos, mapas conceptuales, fotografías en color y blanco y negro, dibujos, figuras, documentos de texto, videos), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la

unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** Los mapas en línea en las unidades dedicadas a los contenidos geográficos son un buen ejemplo de ello, ya que permiten que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información geolocalizada. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos geográficos, políticos, sociales, culturales. El aula de cine es un recurso audiovisual que le va a permitir al profesor aumentar el nivel de motivación de los estudiantes. En esta unidad se trabajará con la película Diamante de sangre por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es claves para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

En la UNIDAD 3 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** a través de tareas que piden que se exponga de forma individual, explicando con sus propias palabras, y otras que proponen el trabajo en parejas y grupal, invitando así a interactuar a los estudiantes, a preparar **exposiciones orales** y **participar en debates** *(#PorUnMundoMejor)* y a emitir **reflexiones grupales** (actividad 6 de la unidad y *Procedimientos y estrategias*) a **preparar un vídeo** (*Desarrollo de competencias*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a

intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 3.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 3	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *Una de las empresas que lidera la Industria 4.0*	Actividades orales en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-14 y 16**	Actividades individuales
	Actividad 15	Actividad grupal
	Actividad de #PorUnMundoMejor (industria 4.0)	Actividades individuales
	Actividades producción y consumo de energía	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**1.Analizar un paisaje minero e industrial** **2. Investigar utilizando las TIG**	Actividad individual y puesta en común grupal
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades** 1-8	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS Mejorar la eficiencia energética en nuestra casa	Tarea grupal

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 3 como el Bloque I contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer… Actividades de desarrollo: 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13. 16, 17, 18, 19 Actividades de síntesis: 1, 2, 3, 8 Actividades Producción y consumo: a., b., c. Desarrollo de competencias. Mejorar la eficiencia energética en nuestra casa
Expresión oral	Actividades de desarrollo: 6 #PorUnMundoMejor (Industria 4.0) Desarrollo de competencias. Mejorar la eficiencia energética en nuestra casa
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 3, 8, 14, 15 Actividades de síntesis:4, 5, 6, 7 Actividades Producción y consumo: d. Actividades Procedimientos y Estrategias Actividades la construcción en España Actividades la distribución de la industria en España

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Desarrollo de competencias*, Mejora la eficiencia energética en nuestra casa,* en la que los estudiantes deben realizar un vídeo con el fin de presentar los resultados del trabajo ante el profesor y resto de la clase.

La **competencia matemática** a través de la introducción de índices socioeconómicos, de la lectura e interpretación de gráficos sobre aspectos económicos que se presentan en distintas partes de la unidad y en la sección de la construcción en España.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades del desarrollo (1, 7, 11,15, 19), en la actividad de síntesis 8 (a.), en la actividad de la construcción en España (c.), en Procedimientos y estrategias que se les propone que investiguen utilizando las **TIG** y en *Desarrollo de competencias* que deben proponer acciones para ahorran energía en casa y con la actividad 19 sobre se introduce el tema de las ***smart cities.***

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se

desarrollan especialmente en el apartado de Desarrollo de competencias, en el que los estudiantes deberán exponer ante el resto de la clase y el profesor un plan de ahorro energético para la vivienda. En las actividades del apartado de producción y consumo de energía actividades de desarrollo 10, 14, en *#PorUnMundoMejor* y en *Desarrollo de competencias*, en la que trabajarán sobre la mejora energética de su casa, proponiendo acciones en el marco de la sostenibilidad y el respeto al medio ambiente en relación con el desarrollo socioeconómico y en el marco de los ODS con el resto de sus compañeros.

La competencia emprendedora, tiene mucha relación con la temática de la unidad y se podría abordar a través de la temática de las empresas 4.0 (*Después de leer…* y *#PorUnMundoMejor*) y en la actividad 6,12 y en *Desarrollo de competencias.*

La competencia en conciencia y expresiones culturales se trata en la actividad 15 a través de la búsqueda de **paisajes industriales de otras partes del mundo** y su relación con la revolución industrial.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades incluidas en el apartado de Después de leer y en PorUnMundoMejor se les presentan las industrias 4.0 y se les pide que las relacionen con los ODS.

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados, sobre la **dependencia energética de los países** (actividad 5), las **mochilas escolares con paneles** como solución para escolares que viven en lugares del mundo en los que no tienen acceso a la electricidad, **la descentralización de las industrias**, la **innovación tecnológica** todo ello en relación con el ODS 9 (Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la **industrialización inclusiva** y sostenible, **empleo pleno productivo**, y el **trabajo decente** para todos).

Todo ello con objeto de fomentar la contribución activa del alumnado en **la defensa, conservación y mejora** de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de las **energías no renovables**, el **consumo energético sostenible** (actividades 7 y 8), los **impactos sobre el medio ambiente** de las **centrales eléctricas y nucleares** (Procedimientos y estrategias). los **paisajes industriales y mineros** como resultado de **la transformación del medio por el hombre** (acción antrópica), el aprovechamiento

industrial, las consecuencias ambientales que se pueden derivar de los **usos no sostenibles** de estos territorios. La explotación submarina de minerales, el **impacto ambiental** de las minas a cielo abierto y de las actividades industriales. Las casusas y consecuencias económicas y ambientales de **la deslocalización industrial.** Con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de todos los contenidos de la unidad, tanto en las actividades como en *Después de leer…*), *Aprendo* + (edificios sostenibles), *En portada* y *Desarrollo de competencias.*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 3 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Clasificación y diferenciación de las energías renovables y su consumo en la actualidad.	**REFUERZO. Las energías alternativas**
Diferenciación de los tipos de materias primas en renovables y no renovables existentes, clasificándolas en renovables y	**REFUERZO. La industria**

no renovables y análisis de los tipos de industrias existentes según su clasificación.	
Localización e identificación en un mapa las principales zonas productoras de energía en el mundo.	**REFUERZO. Las grandes áreas industriales**
Localización de las fuentes de energía en España, análisis de los tipos de fuentes existentes en España y reflexión acerca de la situación del sector energético en España.	**REFUERZO. Las fuentes de energía en España**
Localización en un mapa las principales regiones industriales y las regiones poco industrializadas en España.	**REFUERZO. La industria en España**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Identificación del tipo de fuente de energía existente y su consumo en la actualidad.	**AMPLIACIÓN. El petróleo**
Análisis de la evolución de la actividad industrial en el mundo.	**AMPLIACIÓN. Reestructuración industrial europea**
Reflexión sobre la situación de la industria.	**AMPLIACIÓN. Industria y medio ambiente: posturas contrapuestas**
Conocimiento acerca de la situación de la minería en España	**AMPLIACIÓN. Apaga y vámonos**

Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 3 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 1, 2, 3, 4 Desarrollo: 1, 2, 11, 12, 15 Actividades de Producción y consumo de energía en el mundo #PorUnMundoMejor (industria 4.0) Procedimientos y estrategias. Analizar un paisaje minero o industrial Procedimientos y estrategias. Investigar utilizando TIG Actividades de síntesis: 5, 8 Desarrollo de competencias. Mejorar la eficiencia energética en nuestra casa
Sociedades y territorios.	Después de leer: 4 Desarrollo: 7 Actividades de Producción y consumo de energía en el mundo Desarrollo: 14 Actividades de síntesis: 7

	Desarrollo de competencias. Mejorar la eficiencia energética en nuestra casa
Dimensión global del compromiso cívico	Desarrollo de competencias. Mejorar la eficiencia energética en nuestra casa

Unidad 4 Las actividades terciarias.

1.Introducción.

La UNIDAD 4 de 3.º ESO, titulada ***Las actividades terciarias,*** es la tercera unidad del bloque I «Paisajes y actividades económicas», programado para el primer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 1: economía y actividades económicas); UNIDAD 2: los paisajes agrarios y marinos; UNIDAD 3: los paisajes mineros e industriales; UNIDAD 4: las actividades terciarias), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 1: analizar la economía a través de gráficos; UNIDAD 2: analizar un paisaje agrario; UNIDAD 3 : analizar un paisaje minero e industrial e investigar utilizando las TIG; UNIDAD 4: analizar una imagen de satélite), y el proyecto (Un «empujoncito» económico. Un plan estratégico para favorecer el crecimiento).

A lo largo de la UNIDAD 4, se definen las actividades del sector terciario, el transporte, el turismo, el comercio y otros servicios con detalle del sector terciario en España. En concreto, se definen los tipos de actividades vinculadas al **sector terciario**. Se aborda el tema del **turismo** y los **problemas medioambientales** asociados al turismo en masa, se presentan las actividades que se engloban dentro del sector terciario, la clasificación de los servicios, se plantea la cuestión de por qué ha crecido tanto el sector turístico en los últimos años, se dedica atención al transporte y a las **redes de transporte**, se analiza el impacto del turismo y el transporte sobre e territorio, el medioambiente y la **economía**. Se introducen conceptos vinculados al comercio como **comercio electrónico.** En la sección de *En portada* se cuenta la historia de una **prenda de vestir**, su recorrido desde el lugar de fabricación a los lugares de venta. Se presentan los **servicios financieros,** los de telecomunicaciones, y se da detalle de la creciente importancia que tiene en la actualidad el sector terciario en la economía de España. En la sección *Procedimientos y estrategias* se introduce a los alumnos en el análisis de una **imagen de satélite**. En la sección *Desarrollo de competencias* (Elegir el mejor destino turístico. Trabajo con mapas) se pide a los estudiantes que elijan un destino turístico en España y que preparen un informe con uso de cartografía y lo presenten al profesor y resto de la clase con una presentación en el formato elegido (cartel, mapa web, *storymap,* vídeo etc.)

2. Enfoques.

En la UNIDAD 4, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE,

comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 4 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**#PorUnMundoMejor** (gobiernos) **Desarrollo:** actividad 24 **Desarrollo de competencias**		
	Competencia digital	**Desarrollo: 10, 14,** **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de desarrollo sostenible		**Trabajo decente y crecimiento económico**	**Desarrollo: 3, 16** **Actividad de síntesis: 4** **Actividades el impacto medioambiental**
			Producción y consumo responsables	**Después de leer** **En Portada** **Desarrollo:**25, **Actividad de síntesis: 3** **Desarrollo de competencias**
			Reducción de las desigualdades	**Desarrollo: 13**
			Acción por el clima	**Después de leer** **Desarrollo:** 25 **Actividad de síntesis:** 7 **Procedimientos y estrategias** **Actividades el impacto medioambiental**
			Vida de ecosistemas terrestres	**Desarrollo de competencias**
			Alianzas para lograr los objetivos	**Actividades de síntesis: 6, 8**

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 4 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

d) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

e) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

f) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

g) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

h) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

4. Temporalización

La UNIDAD 4 está diseñada para ser desarrollada en 7-9 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: las actividades del sector terciario, el transporte, el turismo, el comercio, otros servicios, el sector terciario en España. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (Analizar una imagen de satélite. Trabajo con mapas) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos dos sesiones: una para la investigación y preparación de las presentaciones y otra para las exposiciones.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5. Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.	**Bloque A. Retos del mundo actual** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	**Después de leer:** 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 22, 23 **Desarrollo:** 1, 2 **Actividades de síntesis:** 1, 2 **Mapa en línea:** la importancia de las acti

<table>
<tr><td colspan="3">3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</td></tr>
<tr><td>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</td><td>Bloque A. Retos del mundo actual
A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.
A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
Bloque C. Compromiso cívico
C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones inter- generacionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.</td><td>Después de leer: 4
#PorUnMundoMejor (transporte colectivo)
Actividades impacto mediambiental
Desarrollo: 12, 13, 17, 21, 25, 26
Actividad de síntesis: 7
En portada
Procedimientos y estrategias. Analizar una imagen satélite
Actividades de síntesis: 3
Desarrollo de competencias
Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</td></tr>
</table>

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.		
4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. **4.2** Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	**Bloque A. Retos del mundo actual.** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales **Bloque B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.3.4.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. • B.3.4.2. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. La huella humana y la protección del medio natural. **Bloque C. Compromiso cívico** • C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones inter-generacionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. • C1.4.5 El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. • C.2.4.1. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.	**Enportada** **Desarrollo:** 18, 26 **Procedimientos y estrategias. Analizar una imagen satélite** **Actividad de síntesis:** 4, 7 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I:** Un empujoncito económico
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		
6.2 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso	**Bloque A. Retos del mundo actual.** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y	**Desarrollo:**

6. Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1 CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3 STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	**2.1** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.2** Elaborar juicios argumentados respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros, de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	**4.1.** Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. **4.2.** Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		**6.1.** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2.** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		**8.1.** Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		**9.2.** Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.

7. Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 4, «Analizar una imagen de satélite», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del primer bloque del curso, *Paisajes y actividades económicas.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar una imagen satélite

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad pretende que el alumnado adquiera las habilidades necesarias para ser capaz de analizar una imagen de satélite. Para ello los estudiantes deben de en primer lugar analizar la imagen de satélite y el plano del mismo lugar que se les facilita y deben indicar el tipo de imagen lugar, fenómeno geográfico representado y en segundo lugar realizar el comentario de la imagen, siendo capaz de establecer las casusa y consecuencia del fenómeno observado. Se les facilita un ejemplo de comentario.

Una vez establecidos los pasos a seguir y hecho el comentario de la imagen de satélite, se pide al alumnado que establezca un diagnóstico o previsión futura. sobre la interacción de los factores de los elementos físicos y humanos en la dinámica del paisaje, deberán hacer uso de los saberes básicos que se han tratado en la unidad. Se trata de una imagen de satélite de una zona costera, en la que pueden ver la morfología de la costa, el nivel de urbanización y las principales vías de comunicación, entre otros aspectos.

Esta tarea, que tiene como uno de sus objetivos el establecimiento de relaciones e identificación de causas y consecuencias, y se puede relacionar con el ODS 15 (Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres...).

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Elegir el mejor destino turístico. Trabajo con mapas

La tarea que se propone es el análisis de un paisaje turístico. Se realizará en grupos de cuatro y el material necesario será un ordenador con acceso a internet y un mapa de España. Cada grupo deberá elegir un destino turístico que les motive y señalarlos en un mapa. Deberán iniciar una investigación a través de internet con el fin de preparar el viaje, elegirán los medios de transporte que deben usar para llegar al destino, harán una selección de los lugares que quieren visitar, por su interés patrimonial y/o paisajístico. Tendrán que buscar fotografías de los lugares elegidos y hacer un breve comentario, también calcular un presupuesto aproximado de lo que costaría realizar el viaje. Con los resultados finales se hará una presentación a la clase con el formato elegido (cartel, mapa, *storymap,* PowerPoint etc.)

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Un «empujoncito» económico: un plan estratégico para favorecer el crecimiento

El proyecto propuesto en el bloque I integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES de la 1 a 4. Esta actividad se centra en la reflexión sobre el proceso de despoblación que han sufrido en los últimos años algunas zonas de España, principalmente las rurales. Así, y a partir del trabajo realizado en las unidades de este bloque, el alumnado será capaz de realizar un profundo análisis de la situación de una localidad en concreto, así como de plantear posibles acciones que tengan como resultado la mejora de la calidad de vida y de la economía del país en cuestión, sin poner en peligro su medio ambiente.

Esta actividad propone una reflexión sobre las desigualdades económicas, sociales y medioambientales que se producen en algunas localidades que conllevan a la despoblación de ese territorio. Se persigue que el alumnado realice un estudio de los aspectos geográficos (físicos y humanos) de una localidad que haya perdido población en los últimos años como consecuencia del retroceso económico sufrido y se le pide que diseñe un plan estratégico con el fin de que la localidad reactive su economía de forma sostenible.

Para la realización de esta tarea los estudiantes deberán realizar un trabajo que constará de tres fases: recopilación de información, investigación y diagnóstico. En primer lugar deberán elegir una localidad, recopilar información precisa (localización, relieve, recursos naturales, indicadores económicos y demográficos en distintas fuentes primarias y secundarias) tras realizar una pequeña investigación elaboran un diagnóstico e identificarán el alcance del problema, los actores implicados y el patrimonio natural, cultural e humano con el que cuenta la localidad y que potencialmente podría ser aprovechable y servir de incentivo económico para atraer a la población siempre desde el punto de vista de la sostenibilidad del territorio.

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita u oral (presentación de un informe de los resultados de la investigación, análisis y propuesta). Es una actividad de colaboración (aprendizaje-servicio) por lo que deberán de proponer un paquete de medidas de cara a conseguir dar un impulso económico del sector empresarial de la localidad y resolver el problema de empleo de la población desfavorecida para los próximos años. Se deberán valorar las propuestas teniendo en consideración los aspectos medioambientales. Esta actividad se realizará en grupos de cuatro estudiantes para las fases de preparación y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación. Se facilita una rúbrica con el fin de que se autoevalúen los estudiantes.

8. Metodología

En la UNIDAD 4 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas políticos, de transportes, de densidad de población, planisferios, gráficos, mapas conceptuales, fotografías, dibujos, fotografías aéreas, Imágenes de satélite, planos), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** Los mapas en línea en las unidades dedicadas a los contenidos geográficos son un buen ejemplo de ello, ya que permiten que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información geolocalizada. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos geográficos, políticos, sociales, culturales. El documental es un recurso audiovisual que le va a permitir al profesor aumentar el nivel de motivación de los estudiantes. En esta unidad se trabajará con el documental El gigante de la ropa de bajo coste por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es claves para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

En la UNIDAD 4 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** a través de tareas que piden que se exponga de forma individual, explicando con sus propias palabras, y otras que proponen el trabajo en parejas y grupal, invitando así a interactuar a los estudiantes, a preparar **exposiciones orales** y **participar en debates** y a emitir **reflexiones grupales** (*Después de leer…,* actividades de la unidad 13, 17, 21) a preparar una presentación *(Desarrollo de competencias).* De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 4.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 4	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** ¿Debemos dejar de viajar para proteger al planeta?	Actividades orales en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26**	Actividades individuales
	#PorUnMundoMejor (gobiernos)	Actividad individual y puesta en común grupal
	#PorUnMundoMejor (transporte colectivo)	Actividad individual y puesta en común grupal
	Actividad 13, 17	Actividad en grupo
	Actividades del impacto medioambiental de los sistemas de transporte	Actividades individuales

Procedimientos y estrategias	**Analizar una imagen de satélite**	Actividad individual y puesta en común grupal
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades** 1-8	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS Elegir el mejor destino turístico. Trabajo con mapas	Tarea grupal

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 4 como el Bloque I contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer… #PorUnMundoMejor (gobiernos) Actividades de desarrollo: 10 Actividades de Impacto medioambiental Procedimientos y estrategias. Analizar una imagen satélite Actividades de síntesis: 8 Desarrollo de competencias. Elegir el mejor destino turístico
Expresión oral	Actividad de desarrollo: 13, 17, 21 Procedimientos y estrategias. Analizar una imagen satélite Desarrollo de competencias. Elegir el mejor destino turístico
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 3, 8, 9, 13, 25 #PorUnMundoMejor (transporte colectivo) Actividades de Impacto medioambiental Procedimientos y estrategias. Analizar una imagen satélite

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Desarrollo de competencias*, Elegir el mejor destino turístico: Análisis de un paisaje rural,* en la que los estudiantes deben exponer el trabajo al profesor y resto de la clase.

La **competencia matemática** a través de la introducción de conceptos de comercio y con la lectura e interpretación de gráficos del sector terciario que se presentan en distintas partes de la unidad y en la sección del impacto medioambiental de los sistemas de transporte y en desarrollo de competencias que deberán calcular el coste del viaje propuesto también en las actividades, 3, 17 al igual que en la actividad de síntesis 8.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por

su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades del desarrollo 10 y 14., en la actividad de síntesis 5, en Procedimientos y estrategias que se trabaja con una imagen de satélite, y en *Desarrollo de competencias* se les propone elegir el mejor destino turístico.

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en las actividades de desarrollo 5, 16 18, 22, 23, 25 y 26 y en *Desarrollo de competencias*, donde elegirán un destino turístico y sobre el que el que prepararán un informe sobre los lugares de interés patrimonial y que se deben visitar y aportarán conclusiones en las que valorarán la sostenibilidad del lugar y el respeto al medio ambiente en relación con el desarrollo socioeconómico y en el marco de los ODS con el resto de sus compañeros.

La competencia emprendedora, tiene mucha relación con la temática de la unidad y se podría abordar a través de la temática del comercio electrónico, de la sección de en Portada, en la del Metaverso (apartado P*ara Curiosos)*, en la actividad 6, 20, en las actividades de síntesis 2 y 3 y en *Desarrollo de competencias.*

La competencia de ciudadanía en la actividad 15 y en desarrollo de competencias.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades incluidas en el apartado de *Después de leer…,* en *#PorUnMundoMejor* les hace reflexionar sobre la sostenibilidad del sector turístico, en la actividad de desarrollo 3, en el apartado *Para Curiosos* en el que se habla del Metaverso (mundo virtual) y en la actividad de desarrollo 8 centrada en el comercio electrónico.

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con el **desarrollo turístico** y el aumento de **viajes** y sus impactos sobre el medioambiente, la economía y el territorio. La **relación del hombre con el medio** y los aprovechamientos del **sector terciario** del territorio, **transporte colectivo y sostenibilidad**, el **comercio electrónico**, el consumo y la deslocalización de la producción. las consecuencias ambientales que se pueden derivar de los **usos no sostenibles** de del territorio. Todo ello con objeto de fomentar la contribución activa del alumnado en **la defensa, conservación y mejora** de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades turísticas y el comercio, el uso de transporte sostenible, los viajes por carretera, avión y sus impactos sobre el medioambiente. Con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de todos los contenidos de la unidad, tanto en las actividades como en *Después de lee*r… centrada en los problemas medioambientales asociados al turismo en masas, En portada (producción responsable) y en *Desarrollo de competencias.*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 4 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Localización sobre una ilustración de lugares, actividades y personajes relacionados con el sector terciario.	**REFUERZO. Identificar actividades del sector terciario**
Reconocimiento y descripción de las características de las actividades del sector terciario y su clasificación dependiendo de su gestión y financiación (pública o privada).	**REFUERZO. Las actividades del sector terciario**
Reconocimiento y descripción de los tipos de transporte (terrestre, marítimo y fluvial y aéreo)	**REFUERZO. El transporte**
Reconocimiento de los elementos del comercio.	**REFUERZO. El comercio**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Explicación de la terciarización de la Unión Europea.	**AMPLIACIÓN. El significado de las actividades de servicios en Europa**
Análisis del transporte marítimo y fluvial. Localización sobre un mapamundi los puertos destinados al transporte marítimo y los canales de Panamá y Suez.	**AMPLIACIÓN. El transporte marítimo**
Identificación y clasificación de las embarcaciones propias del transporte marítimo.	**AMPLIACIÓN. Hacerse a la mar**
Ubicación sobre un mapa de diferentes países y análisis sobre el número de turistas que atraen y los principales atractivos turísticos de dichos lugares.	**AMPLIACIÓN. El turismo**
Análisis y descripción de los servicios turísticos en España. Localización sobre el mapa de los destinos de turismo rural situados en el norte de la península ibérica.	**AMPLIACIÓN. Turismo rural en España**
Análisis y descripción de los servicios comerciales en España.	**AMPLIACIÓN. Calles de lujo en un Gran almacén**

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 4 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer Actividades del impacto medioambiental Desarrollo: 13, 18, 22, 25 Procedimientos y estrategias. Analizar una imagen satélite Actividades de síntesis: 4, 5, 7, 8 Desarrollo de competencias. Elegir el mejor destino turístico.
Sociedades y territorios.	Después de leer: Desarrollo: 3, 16, 17, 23 Actividades: el impacto medioambiental Actividades de síntesis: 4
Dimensión global del compromiso cívico	#PorUnMundoMejor (gobiernos) Desarrollo de competencias. Elegir el mejor destino turístico

Unidad 5 Un mundo desigual.

1. **Introducción.**

La UNIDAD 5 de 3.º ESO, titulada ***Un mundo desigual,*** es la primera unidad del bloque «Retos de un mundo global», programado para el segundo trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 5: un mundo desigual; UNIDAD 6: otros retos de la sociedad actual; UNIDAD 7: sostenibilidad y medio ambiente), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 5: resolver conflictos de forma pacífica; UNIDAD 6: analizar y comentar una noticia geográfica; Unidad 7: participar en un debate), y el proyecto (Por un mundo más justo. Las desigualdades y la falta de equidad en el mundo).

A lo largo de la UNIDAD 5, se tratan las **desigualdades en el mundo,** analizando las causas de las desigualdades y en concreto de las **desigualdades económicas,** el **acceso al agua** y la **electricidad** como indicador de desigualdad, las desigualdades sociales, **el desarrollo sostenible,** la **calidad de vida** y el bienestar social, las desigualdades, **pobreza** y **desarrollo en España.** Se introduce el tema de vivir un día sin electricidad, se pide que reflexionen los alumnos sobre si vivimos en un mundo desigual y se introduce la clasificación de países por su **nivel de desarrollo,** sobre el índice de Desarrollo Humano (IDH), las causas de la desigualdad, la desigualdad en el consumo, los organismos internacionales centrados en la ayuda al desarrollo, la calidad de vida y el bienestar social, los ODS, la pobreza en España.

En la sección de *Procedimientos y estrategias* se guía al estudiante para que sea capaz de resolver conflictos de forma pacífica, exponiendo las normas para la **resolución de conflictos**, el papel del mediador y de los implicados y se propone un ejemplo resuelto provocado por el mal uso de las redes sociales. En la sección de Desarrollo de competencias se pide a los estudiantes que realicen un informe sobre el problema de la pobreza en una localidad y que aporten soluciones que se puedan llevar a la práctica y que sean viables para proponer a los Ayuntamientos u otras entidades locales. Deberán exponer el trabajo ante el resto de la clase en el formato elegido en grupos de 3-4 alumnos, como material necesitarán un dispositivo con acceso a internet.

2.Enfoques

En la UNIDAD 5, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 5 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer** **Desarrollo:** actividades 14, 15, 16 **Aprendo+ (organismos)**

		Procedimientos y estrategias. Resolver conflictos de forma pacífica **Desarrollo de competencias**		
	Competencia digital	**Desarrollo de competencias**		
	Derechos de la infancia	**Después de leer** **En portada** **#PorUnMundoMejor (hambre en el mundo)** **#PorUnMundoMejor (Proyecto capital humano)** **Desarrollo:** actividades 14, 15, 16		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias. Resolver conflictos de forma**		
	Igualdad de género	**Después de leer** **En portada** **Desarrollo:** actividades 14, 15, 16 **Actividades de síntesis:** 9, 13		
			Fin de la pobreza	**Después de leer** **Actividades del Desarrollo Humano (IDH)** **Desarrollo:** actividades 7, 8, 9, 10, 11, 27, 28, 29 **Desarrollo de competencias**
			Hambre cero	**Después de leer** **Actividades del Desarrollo Humano (IDH)** **Desarrollo de competencias**
			Salud y bienestar	**Desarrollo:** actividades 21, 22, 23, 24, 25, 26 **Actividad de síntesis:** 12, 14 (b.) **Desarrollo de competencias**
			Educación de calidad	**Desarrollo:** actividad 14 **Actividad de síntesis:** 14 (a.) **Desarrollo de competencias**

Objetivos de desarrollo sostenible		**Igualdad de género**	**Actividades del Desarrollo Humano (IDH)** **Desarrollo:** actividades 16, 22 **Actividad de síntesis:** 9, 13 **Desarrollo de competencias**
		Agua limpia y saneamiento	**Desarrollo:** actividades 3, 11 **En portada**
		Energía asequible y no contaminante	**Después de leer** **Desarrollo:** actividad 13
		Trabajo decente y crecimiento económico	**Actividades del Desarrollo Humano (IDH)** **Desarrollo:** actividades 6, 12, 18 **Actividad de síntesis:** 2, 4, 6, 7, 8 **Desarrollo de competencias**
		Reducción de las desigualdades	**Desarrollo:** actividades 11, 13 **Actividades del Desarrollo Humano (IDH)** **Actividad de síntesis:** 14 (c.) **Desarrollo de competencias**
		Ciudades y comunidades sostenibles	**Desarrollo:** actividades 21 **#PorUnMundoMejor (comercio justo)** **Desarrollo de competencias**
		Producción y consumo responsables	**Después de leer** **Desarrollo:** actividad 24 **#PorUnMundoMejor (comercio justo)** **Desarrollo de competencias**
		Paz Justicia e instituciones sólidas	**Aprendo + (organismos)** **Actividad de síntesis:** 10
		Alianzas para lograr los objetivos	**Desarrollo:** actividades 13, 17, 20, 21 **#PorUnMundoMejor (ODS)** **#PorUnMundoMejor**

				(consumo justo) **Aprendo + (organismos)** **Actividad de síntesis:** 11

3.Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 5 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

d) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

e) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

f) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

g) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

4. Temporalización.

La UNIDAD 5 está diseñada para ser desarrollada en 8-10 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: ¿Estamos ante un mundo desigual?, ¿Cuáles son las causas de la

desigualdad?, desigualdades económicas, el acceso al agua y a la electricidad, una brecha en la igualdad, desigualdades sociales, desarrollo sostenible y ayuda al desarrollo, calidad de vida y bienestar social, desigualdades y pobreza y desarrollo en España. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (La pobreza está más cerca de lo que crees. Análisis de las desigualdades locales) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos dos sesiones: una para la investigación y preparación de las presentaciones y otra para las exposiciones.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	**Bloque A. Retos del mundo actual.** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales **Bloque C. Compromiso cívico** • C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones inter- generacionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. • C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.	**Desarrollo:** 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 24, 25 **#PorUnMundoMejor** (hambre en el mundo) **En Portada** **#PorUnMundoMejor** (ODS) **#PorUnMundoMejor** (comercio justo) **Actividades de síntesis:** 4, 9 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** Por un mundo más justo

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.		
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	**Bloque A. Retos del mundo actual** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.	**Después de leer:** 4, 5 **Desarrollo:** 2, 6, 8, 10, 13, 14, 19, 21, 28, 29 **Mapa en línea:** propuestas para mejorar nuestro mundo **Actividades de síntesis:** 6 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** Por un mundo más justo

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.		
4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	**Bloque A. Retos del mundo actual.** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales **Bloque B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.	**Desarrollo:** 2 **Actividades de síntesis:** 4
4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.		
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	**Bloque C. Compromiso cívico** • C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.	**Después de leer:**
6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.		

8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		
8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	**Bloque B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.3.4.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. • B.3.4.2. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. La huella humana y la protección del medio natural.	**Actividades de Índice de Desarrollo Humanos (IDH)** **Aprendo +** (organismos) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** Por un mundo más justo
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convi- vencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		
9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.	**Bloque C. Compromiso cívico** • C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. • C.1.4.7. Instituciones del Esta- do que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internaciona- les de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la coope- ración internacional.	**Desarrollo:** 8, 9, 13, 19 **En Portada** **Espacio documental** **Aprendo +** (organismos) **#PorUnMundoMejor** (comercio justo) **Actividades de síntesis:** .8, 11, 14 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** Por un mundo más justo

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado,	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos,

usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.2** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.2 Entender y afrontar,

		desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos,

		sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.

7.Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 5, «La pobreza está más cerca de lo que crees», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del segundo bloque del curso, *Retos de un mundo global*.

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Resolver conflictos de forma pacífica

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad pretende que el alumnado adquiera las habilidades necesarias para ser capaz de leer e interpretar un paisaje. Para ello debe aprender a observar y describir los elementos que configuran el paisaje propuesto y ser capaz de identificar el tipo de paisaje en función de las características climáticas y aprovechamientos se pretende que el alumnado sea capaz de emitir un juicio sobre la sostenibilidad de ese espacio y su posible evolución futura.

Una vez establecidos los pasos a seguir, se pide al alumnado que analice e interprete el paisaje que aparece en una fotografía haciendo uso de los saberes básicos que se han tratado en la unidad.

El desarrollo de esta tarea puede ser individual o grupal, las dos formas de agrupamiento son adecuadas, se aconseja que en primer lugar de forma individual el alumnado observe la fotografía e identifique los elementos del paisaje (físicos y humanos) y sus usos y realice un resumen y diagnóstico. Posteriormente los estudiantes harán una puesta en común y se podrá iniciar un debate guiado por el docente en relación con la sostenibilidad de ese paisaje.

Esta tarea, que tiene como uno de sus objetivos el establecimiento de relaciones e identificación de causas y consecuencias, y se puede relacionar con el ODS 15 (Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra y frenar la pérdida de diversidad biológica).

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* La pobreza está más cerca de lo que crees

La tarea que se propone es establecer pautas para intentar evitar conflictos y, si ya han surgido, poner en práctica estrategias de resolución de los mismos, teniendo en cuenta la figura del mediador para

poner din al conflicto. Para ello, se establecen una serie de normas que deben seguir tanto la persona que tenga el papel de mediadora como el resto de los implicados; se muestra un ejemplo resuelto de cómo podría ponerse fin a un conflicto y se pide al alumnado que, a partir de su experiencia personal, elaboren una lista con conflictos que hayan vivido a lo largo de su vida escolar, con el fin de analizarlos y buscar su solución. Esta actividad debe desarrollarse de forma individual y grupal, y tiene una especial relación con el enfoque bienestar físico y emocional.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Por un mundo más justo. Las desigualdades y la falta de equidad en el mundo

El proyecto propuesto en el bloque II integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 5 a 7. Esta actividad se centra en la reflexión sobre las desigualdades económicas, sociales y medioambientales que se producen en los países. Así, y a partir del trabajo realizado en las unidades de este bloque, el alumnado será capaz de realizar un profundo análisis de la situación de un país en concreto, así como de plantear posibles acciones que tengan como resultado la mejora de la calidad de vida y de la economía del país en cuestión, sin poner en peligro su medio ambiente.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: selección ý análisis de indicadores de desarrollo en el mundo, listado de acciones que permitan mejorar los citados indicadores, aplicación sobre un país en concreto de las medidas, presentación de la investigación y las propuestas, y análisis de las mismas, para seleccionar aquellas más realistas.

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (presentación PowerPoint del resultado de la investigación, análisis y propuesta) y otra de producción oral (debate grupal sobre las propuestas más viables y la valoración de los indicadores seleccionados para obtener un análisis correcto de la situación). Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología.

En la UNIDAD 5 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la transversalidad, el dinamismo y el carácter integral del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas temáticos, planisferios, gráficos, mapas conceptuales, fotografías, dibujos, documental, páginas web), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión**

y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** Los mapas en línea en las unidades dedicadas a los contenidos geográficos son un buen ejemplo de ello, ya que permiten que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información geolocalizada. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos geográficos, políticos, sociales, culturales. El documental es un recurso audiovisual que le va a permitir al profesor aumentar el nivel de motivación de los estudiantes. En esta unidad el documental elegido es Hans Rosling y la lavadora mágica por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es claves para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

En la UNIDAD 5 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** a través de tareas que piden que se exponga de forma individual, explicando con sus propias palabras, y otras que proponen el trabajo en parejas y grupal, invitando así a interactuar a los estudiantes, a preparar **exposiciones orales** y **participar en debates** *(#PorUnMundoMejor)* y a emitir **reflexiones grupales** (*Después de leer…*, actividades de la unidad. De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los

demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

•Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 5

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 5	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *¡La vida sin electricidad!!*	Actividades orales y escrita en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-15, 17-23 y 25-29**	Actividades individuales
	Actividad 16, 24	Actividad colectiva
	Actividades de Índice de Desarrollo Humano (IDH)	Actividad individual
	Actividad de Aprendo + (organismos)	Actividad individual
	#PorUnMundoMejor (comercio justo)	Actividad individual
Procedimientos y estrategias	**Resolver conflictos de forma pacífica**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades** 1-14	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS La pobreza está más cerca de lo que crees	Tarea grupal

9. Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 5 como el Bloque II contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer… Actividades de desarrollo: 3, 21, 22, Actividades del Índice de Desarrollo Humano (IDH) Actividades de síntesis: 14

	Desarrollo de competencias
Expresión oral	Actividades de la sección Después de leer… Actividad de desarrollo: 1, 16, 19 Aprendo + (organismos) Desarrollo de competencias
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 6, 29 #PorUnMundoMejor (comercio justo) Situación de aprendizaje Actividades de síntesis: 4, 6, 9, 10, 13 Desarrollo de competencias

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en Después de leer y en Desarrollo de competencias. *La pobreza está más cerca de lo que crees,* en la que los estudiantes deben exponer el trabajo al profesor y resto de la clase.

La **competencia matemática** a través de la lectura e interpretación de gráficos sobre aspectos socioeconómicos de la población que se presentan en distintas partes de la unidad y en la sección, y en concreto en la actividad de síntesis 14 en la que se trabaja el gasto medio por hogar en relación con la pérdida de poder adquisitivo por la pandemia *de la COVID-19*

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades de desarrollo (6, 19, 22, 28, 29) en las que se le pide al alumno que investigue sobre algunos aspectos socioeconómicos vinculados con la igualdad, desarrollo y pobreza y en *Aprendo + (organismos),* en *#PorUnMundoMejor* en la que se pide a los alumnos que elaboren un informe sobre el comercio justo y en *Desarrollo de competencias se les propone a los estudiantes que realicen un análisis de las desigualdades locales.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en *Después de leer*, en las actividades de desarrollo (2, 3, 7, 11, 15, 18, 27), en *Desarrollo de competencias* donde los estudiantes compartirán con el resto de sus compañeros un plan para acabar con las desigualdades sociales de una localidad.

La competencia emprendedora, se puede trabajar con las actividades de Después de leer, con la actividad de desarrollo 8, con la 13, 17, 21, 23, 25, 26, 27, en *procedimientos y estrategias*, en las

actividades de síntesis 9. 13 y en *Desarrollo de competencias* que deberán presentar un plan con medidas ante el Ayuntamiento u otros organismos internacionales.

La competencia de ciudadanía (actividad 16 y desarrollo de competencias) La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades incluidas en el apartado de *Después de leer…* en la que se hace reflexionar a los alumnos sobre el consumo de energía y se plantea un escenario de una vida sin electricidad, en las actividades sobre el *Índice de Desarrollo Humano (IDH),* en *Espacio documental (Proyecto Capital Humano)* y en *Procedimientos y estrategias* en el que se presenta un caso resuelto de un conflicto provocado por el mal uso de las redes sociales, en *Desarrollo de competencias*.

En *#PorUnMundoMejor* les hace reflexionar sobre la **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con el **crecimiento sostenible** y el **comercio justo** en relación con la **protección del medioambiente,** la mejora de **salarios,** nuevas oportunidades para otros colectivos, **trabajo infantil** y no discriminación de género. Todo ello con objeto de fomentar la contribución activa del alumnado en **la defensa, conservación y mejora** de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 5 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Identificación y comprensión de la trascendencia del índice de Desarrollo Humano	**REFUERZO. Criterios para medir el desarrollo**
Clasificación de los tipos de países según su grado de desarrollo.	**REFUERZO. Desarrollo y subdesarrollo**
Análisis y comprensión de la trascendencia del índice de Desarrollo Humano y localización en un mapamundi los países que poseen el IDH más elevado y los que lo tienen más bajo	**REFUERZO. El índice de Desarrollo Humano (IDH)**
Descripción y clasificación de los términos relacionados con la pobreza comprendiendo la desigualdad entre países y la trascendencia del Índice de Desarrollo Humano.	**REFUERZO. Términos relacionados con la pobreza**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Reflexión sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos aprobada por la Asamblea General de la ONU en 1948.	**AMPLIACIÓN. Los derechos humanos**
Análisis de Sudán del Sur y comprensión de las dimensiones del problema de la pobreza extrema.	**AMPLIACIÓN. Así se vive en uno de los países más pobres del mundo**
Conocimiento acerca de las dimensiones de la pobreza extrema.	**AMPLIACIÓN. La enfermedad más mortal es la pobreza**
Descripción sobre los tipos de recursos naturales, su explotación y los efectos de la sobreexplotación para el comercio internacional.	**AMPLIACIÓN. La explotación de los recursos naturales**
Descripción del movimiento internacional comercio justo entendiendo la idea de desarrollo sostenible y sus implicaciones.	**AMPLIACIÓN. Comercio justo, otra forma de comprar**

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 5 en formato imprimible. Como en otras unidades,

la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).

Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).

Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).

Ayuda de estudio (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 5 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual.	Después de leer… Desarrollo: 1, 6, 11, 18, 29 Actividades del Índice de Desarrollo Humano (IDH) (a.) Actividades de síntesis: 9, 14 Desarrollo de competencias. La pobreza está más cerca de lo que crees
Sociedades y territorios	Después de leer… Actividades del Índice de Desarrollo Humano (IDH): (b.) Desarrollo: 4 Aprendo + (organismos) Actividades de síntesis: 10 Desarrollo de competencias. La pobreza está más cerca de lo que crees
Dimensión global del compromiso cívico	Después de leer… Desarrollo: 13, 16, 22 #PorUnMundoMejor (comercio justo) Procedimiento y estrategias Desarrollo de competencias. La pobreza está más cerca de lo que crees

Unidad 6 Otros retos de la sociedad actual.

1.Introducción.

La UNIDAD 6 de 3.º ESO, titulada ***Otros retos de la sociedad actual***, es la primera unidad del bloque «Retos de un mundo global», programado para el segundo trimestre del curso. De este eje temático se

derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 5: un mundo desigual; UNIDAD 6: otros retos de la sociedad actual; UNIDAD 7: sostenibilidad y medio ambiente), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 5: resolver conflictos de forma pacífica; UNIDAD 6: analizar y comentar una noticia geográfica; Unidad 7: participar en un debate), y el proyecto (Por un mundo más justo. Las desigualdades y la falta de equidad en el mundo).

A lo largo de la UNIDAD 6, se definen los aspectos vinculados a la nueva sociedad global destacando sus aspectos positivos y negativos, se tratan los movimientos migratorios, la migración forzosa, la forma en la que las nuevas tecnologías cambian nuestra vida, la influencia de la tecnología en la economía y en la sociedad, la brecha digital, los riesgos de la red, la ventajas, problemas y retos de vivir en las ciudades, las posibilidades de los entornos urbanos, la despoblación de la áreas rurales, finalmente se profundiza en los retos a los que se enfrenta la ciudadanía como consecuencia de los cambios producidos en el siglo XX.

En la técnica de trabajo de la unidad se propone analizar y comentar una notica geográfica, en la que los estudiantes aprenderán a verificar la veracidad de las noticias que nos llegan por las redes, para ello deberán contrastar la información con otras fuentes y posteriormente reflexionar sobre las casusas u consecuencias del fenómeno geográfico y plantear una previsión futura. En la sección *de Desarrollo de competencias* (Una mirada global, estudio de los flujos migratorios) los estudiantes investigarán sobre una migración histórica y elaborarán un informe con el resultado de la investigación y plasmarán los resultados en un mapa, finamente cada grupo hará una presentación ante el resto de la clase.

2. Enfoques.

En la UNIDAD 6, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 6 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividad 3 **Desarrollo:** actividad 19 **#PorUnMundoMejor (brecha digital)** **Espacio documental (slums)** **Actividad de síntesis:** 11 **Desarrollo de competencias** **En Portada**
	Competencia digital	**Después de leer:** 4 **Desarrollo:** actividad 4 **#PorUnMundoMejor (brecha digital)** **Espacio documental (redes sociales)**

		Desarrollo de competencias		
	Desarrollo profesional	**Actividad de síntesis:4, 12** **Aprendo + (realidad virtual)** **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar una noticia geográfica **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de desarrollo sostenible		**Fin de la pobreza**	**Después de leer** **Espacio documental (India)** **Desarrollo: 1, 2** **Desarrollo de competencias**
			Hambre cero	**Después de leer** **Desarrollo de competencias**
			Salud y Bienestar	**#PorUnMundoMejor (ciudades amigables)** **Actividad de síntesis: 5, 11** **Desarrollo de competencias**
			Trabajo decente y crecimiento económico	**Después de leer** **En Portada** **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar una noticia geográfica **Desarrollo: 1, 2** **Actividad de síntesis: 3, 10**
			Reducción de las desigualdades	**Después de leer:** actividad 4 **#PorUnMundoMejor (migrantes y ODS)** **En Portada** **#PorUnMundoMejor (brecha digital)** **Espacio documental (UNESCO)** **Espacio documental (gitanos)** **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar una noticia geográfica **Desarrollo: 5, 16, 18,19** **Actividad de síntesis: 7** **Desarrollo de competencias**
			Ciudades y comunidades sostenibles	**Aprendo + (ciudades)** **Actividad de desarrollo: 9, 11, 12, 13, 14, 15** **Actividad de síntesis 8**

			#PorUnMundoMejor (ciudades amigables).
		Producción y consumo responsables	**Desarrollo: 3**
		Acción por el clima	**Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar una noticia geográfica **Desarrollo:** actividades 8, 10. 11, 13 **En Portada** **Desarrollo de competencias**
		Paz Justicia e instituciones sólidas	**Después de leer:** 4 **#PorUnMundoMejor** (migrantes y ODS)
		Alianzas para lograr los objetivos	**Espacio documental (UNESCO)** **Actividad de síntesis:** 9

3.Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 6 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

d) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

e) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

f) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

g) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

4. Temporalización.

La UNIDAD 6 está diseñada para ser desarrollada en 7-9 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: los movimientos migratorios, el papel de las nuevas tecnologías, los retos de la tecnología, ventajas de vivir en las ciudades, problemas de las ciudades, retos y posibilidades de los entornos urbanos, los retos de la ciudadanía. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (analizar y comentar una noticia. geográfica) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos dos sesiones: una para la investigación y preparación de las presentaciones y otra para las exposiciones.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más	**Bloque A. Retos del mundo actual** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y	**Desarrollo:** 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12 **Mapa en línea:** otros retos de

complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.	urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	la sociedad actual **Actividades de síntesis**: 1, 2, 3, 5, 6,12 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** Por un mundo más justo
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.		
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	**Bloque A. Retos del mundo actual** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. • A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. **Bloque B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del	**Desarrollo:** 15 **Aprendo +** (realidad virtual) **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar una noticia geográfica **#PorUnMundoMejor** (ciudades amigables) **Actividades de síntesis:** 4 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** Por un mundo más justo

	pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.3.4.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.	
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	**Bloque A. Retos del mundo actual.** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.2.4.1. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad e interculturalidad en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. • A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. **Bloque C. Compromiso cívico** • C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones inter-generacionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. • C.1.4.6. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. • C.2.4.1. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.	**Después de leer:** 1, 2, 3 **En portada (despoblación)** **Espacio documental** (redes sociales) **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar una noticia geográfica **Desarrollo:** 8, 9, 10, 11, 15 **Espacio documental:** (chabolas) **Aprendo +** (ciudades) **#PorUnMundoMejor** (migrantes y ODS) **Actividades de síntesis:** 5

		Desarrollo de competencias **Proyecto**

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.		
4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	**Bloque A. Retos del mundo actual.** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales **Bloque B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.3.4.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. • B.3.4.2. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. La huella humana y la protección del medio natural.	**Después de leer** **Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar una noticia geográfica **Espacio documental (UNESCO)** **En portada** (despoblación) **Desarrollo:** 7 **Actividades de síntesis:** 5, 6, 8 (f) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** Por un mundo más justo

8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.			
8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir de una visión crítica de la realidad económica, social y distributiva, y de las características del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. **8.2** Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y considerando la importancia de las relaciones intergeneracionales. **8.3** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	**Bloque B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.3.4.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. • B.3.4.2. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La huella humana y la protección del medio natural. **Bloque C. Compromiso cívico** • C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. • C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. • C.1.4.6. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. • C.2.4.1. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. • C.3.4.4. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos	**Después de leer** **Desarrollo:** 1, 6 **En portada (sociedad global)** **En portada (despoblación)** **Espacio documental** (comunidades gitanas) **#PorUnMundoMejor** (migrantes y ODS) **#PorUnMundoMejor** (brecha digital) **Actividades de síntesis: 3, 8** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.** Por un mundo más justo	**Desarrollo:** 17, 18 **Actividades de síntesis:** 5, 6, 7, 9, 11, 12 **De**
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, rechazando estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas del mundo, en la actualidad.			
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	**Bloque C. Compromiso cívico** • C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. • C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. • C.1.4.6. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. • C.2.4.1. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. • C.3.4.4. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos		

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.2** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo

		común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	**4.1.** Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. **4.2.** Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1.** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2.** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	**8.1.** Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. **8.2.** Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entades sociales, adoptando actitudes de

		participación y transformación en el ámbito local y comunitario y considerando la importancia de las relaciones intergeneracionales.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.2.** Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS

7. Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 6 «Una mirada global», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del segundo bloque del curso, *Retos de un mundo global*.

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar y comentar una noticia geográfica

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad pretende que el alumnado adquiera las habilidades necesarias para ser capaz de analizar y comentar una noticia geográfica, que sepan definir la temática de la noticia, que contrasten la información con otras fuentes, definir el fenómeno geográfico y que sean capaces de plantear una previsión futura del fenómeno geográfico.

Una vez establecidos los pasos a seguir, se pide al alumnado que analice e interprete una noticia sobre la desecación de los mares haciendo uso de los saberes básicos que se han tratado en la unidad.

El desarrollo de esta tarea puede ser individual o grupal, las dos formas de agrupamiento son adecuadas, se aconseja que en primer lugar de forma individual el alumnado analice la noticia y la comente siguiendo el esquema propuesto, que reflexione sobre las causas y consecuencias del fenómeno descrito y plantee

una previsión futura del fenómeno. Posteriormente los estudiantes harán una puesta en común y se podrá iniciar un debate guiado por el docente en relación con la sostenibilidad de ese paisaje.

Esta tarea, que tiene como uno de sus objetivos el establecimiento de relaciones e identificación de causas y consecuencias, y se puede relacionar con el ODS 13 (Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos y el ODS 14 (Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible)

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Una mirada global

La tarea que se propone que realicen una investigación sobre una migración histórica, se realizará en grupos de 4-5 alumnos y el material necesario será un dispositivo con acceso a internet. Cada grupo deberá elegir entre una de las migraciones históricas de las propuestas en esta sección, e iniciarán una investigación a través de internet consultando fuentes primarias y secundarias. Una vez recopilada y analizada la información tendrán que elaborar un informe con los resultados, deberán plasmar el fenómeno migratorio investigado en un mapa (papel o con SIG). Con los resultados finales (mapa) se realizará una presentación en clase.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Por un mundo más justo. Las desigualdades y la falta de equidad en el mundo

El proyecto propuesto en el bloque II integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 5 a 7. Esta actividad se centra en la reflexión sobre las desigualdades económicas, sociales y medioambientales que se producen en los países. Así, y a partir del trabajo realizado en las unidades de este bloque, el alumnado será capaz de realizar un profundo análisis de la situación de un país en concreto, así como de plantear posibles acciones que tengan como resultado la mejora de la calidad de vida y de la economía del país en cuestión, sin poner en peligro su medio ambiente.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: selección ý análisis de indicadores de desarrollo en el mundo, listado de acciones que permitan mejorar los citados indicadores, aplicación sobre un país en concreto de las medidas, presentación de la investigación y las propuestas, y análisis de las mismas, para seleccionar aquellas más realistas.

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (presentación PowerPoint del resultado de la investigación, análisis y propuesta) y otra de producción oral (debate grupal sobre las propuestas más viables y la valoración de los indicadores seleccionados para obtener un análisis correcto de la situación). Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología.

En la UNIDAD 6 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas políticos, planisferios, gráficos, fotografías, dibujos, aplicaciones web, SIG), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** Los mapas en línea en las unidades dedicadas a los contenidos geográficos son un buen ejemplo de ello, ya que permiten que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información geolocalizada. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos geográficos, políticos, sociales, culturales. El aula de cine es un recurso audiovisual que le va a permitir al profesor aumentar el nivel de motivación de los estudiantes. En esta unidad la película escogida es Una vida mejor por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es claves para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

En la UNIDAD 6 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** a través de tareas que piden que se exponga de forma individual, explicando con sus propias palabras, y otras que proponen el trabajo en parejas y grupal, invitando así a interactuar a los estudiantes, a preparar **exposiciones orales** y **participar en debates** *(#PorUnMundoMejor)* y a emitir **reflexiones grupales** (*Después de leer,* actividades de la unidad y en *Procedimientos y estrategias).* De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 6.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 6	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *¡La emigración forzosa!*	Actividades orales en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19**	Actividades individuales
	Actividad 8, 11	Actividad colectiva
	Aprendo + (realidad virtual)	Actividades individuales
	Actividad de #PorUnMundoMejor (brecha digital)	Actividad individual y debate en grupo
	Actividades de Espacio documental (redes sociales)	Actividad individual y grupal
	Actividades de Espacio documental (UNESCO)	Actividad grupal
	Actividad de #PorUnMundoMejor (ciudades amigables)	Actividad individual
	Aprendo + (ciudad)	Actividad individual
	Actividades de Espacio documental (slums)	Actividad individual
Procedimientos y estrategias	**Analizar y comentar una noticia geográfica**	Actividad individual y grupal
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades** 1-3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12	Actividades individuales
	ACTIVIDADES DE SÍNTESIS **Actividades** 4, 11	Actividad colectiva
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS Una mirada global	Tarea grupal

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 6 como el Bloque I contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer… Actividades de desarrollo: 2

	#PorUnMundoMejor (migrantes y ODS) En Portada (despoblación) En Portada (sociedad multicultural) Aprendo + (realidad virtual) #PorUnMundoMejor (brecha digital) Espacio documental (redes sociales) Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar una noticia geográfica PorUnMundoMejor (ciudades) Espacio documental (gitanos) Actividades de síntesis: 10, 11 Procedimientos y estrategias Desarrollo de competencias
Expresión oral	Actividades de la sección Después de leer… #PorUnMundoMejor (brecha digital) Espacio documental (redes sociales) Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar una noticia geográfica Espacio documental (UNESCO) Espacio documental (slums) #PorUnMundoMejor (ciudades amigables) Actividades de síntesis: 4, 11, Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar una noticia geográfica Desarrollo de competencias
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 8, 9, 15 Actividades de síntesis: 3, 12 Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar una noticia geográfica Desarrollo de competencias

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en procedimientos y estrategias que deben analizar una noticia geográfica y en el apartado Desarrollo de competencias, *Una mirada global,* en la que los estudiantes deben exponer el trabajo al profesor y resto de la clase.

La **competencia matemática** se trabaja a lo largo de la unidad a través de la lectura e interpretación de los gráficos que aparecen en las distintas partes de la unidad.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en Después de leer, en las actividades del desarrollo 3, 4,15, en la actividad de síntesis 4, en las actividades de los apartados de *Aprendo+ (realidad virtual), #PorUnMundoMejor (brecha digital), Espacio documental (redes sociales)* y en *Desarrollo de competencias se les propone Una mirada global. estudio de los flujos migratorios.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se

desarrollan especialmente en el apartado de Desarrollo de competencias*,* en el que los estudiantes deberán contar a su profesor y al resto de la clase los resultados obtenidos en la investigación realizada sobre la migración histórica elegida. Posteriormente entre todos establecer las similitudes y diferencias entre los distintos casos analizados por cada grupo, en las actividades de desarrollo 2, en *Procedimientos y estrategias*, en el *Espacio documental (redes sociales)* y en *Desarrollo de competencias*, donde trabajarán sobre una migración histórica y comprenderán las causas de las movilizaciones forzosos de la población.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades incluidas en el apartado de *Después de leer,* en *#PorUnMundoMejor* les hace reflexionar sobre la brecha digital, en el apartado de *Espacio Documental* sobre las redes sociales como medio de información y las fake news en las actividades de desarrollo 3 y 4 y en la actividad de síntesis 12 en la que se presentan varios textos relativos al papel de la tecnología en la sociedad actual.

La **competencia emprendedora** se trata en *#PorUnMundoMejor* en relación con la brecha digital, en la actividad de desarrollo 5, en el apartado de *Espacio documental* que trata la reunión de la UNESCO sobre la diversidad cultural, en las actividades de desarrollo 5, 6, 8, 11, 16, en las actividades de síntesis 3 y en la 12 , en el apartado *#PorUnMundoMejor* que introduce la temática de las ciudades amigables y en la sección *Desarrollo de competencias.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con el **medioambiente** y **los movimientos migratorios** de la población, los **transportes sostenibles**, **respeto a la diversidad**. En Procedimientos y estrategias se presenta un texto para su análisis centrado en el problema ambiental de la **desecación de los mares** y otro texto sobre el deshielo de los **glaciares en la Antártida y Groenlandia** Todo ello con objeto de fomentar la contribución activa del alumnado en **la defensa, conservación y mejora** de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 6 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Relación entre la población y las comunicaciones y la distribución de las universidades españolas sobre el territorio	**REFUERZO. La distribución de las universidades españolas**
Identificación de distintas competencias digitales y de peligros asociados a las nuevas tecnologías.	**REFUERZO. La influencia de la tecnología en la sociedad**
Reconocimiento de la veracidad de distintas sentencias asociadas a los fenómenos migratorios.	**REFUERZO. Los movimientos migratorios en el mundo**
Relación de los distintos tipos de brechas digitales con sus características, así como de las causas y consecuencias de los riesgos enla red.	**REFUERZO. Los retos del uso de la tecnología en la actualidad**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Análisis, a partir de diversos gráficos, de la evolución y proyección futura de la población mundial por continentes.	**AMPLIACIÓN. La evolución de la población en los continentes**
Texto sobre causas de la inmigración y consecuencias para la población migrante y los países de acogida.	**AMPLIACIÓN. La imprescindible inmigración**
Análisis del precio de la vivienda en las ciudades y las consecuencias de aquel en la población, especialmente	**AMPLIACIÓN. El precio de la vivienda en las ciudades españolas**

entre la gente joven.	

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 6 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 6 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer… Desarrollo: 8, 11, 15 #PorUnMundoMejor: (brecha digital) Espacio documental (redes sociales) Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar una noticia geográfica Actividades de síntesis: 3, 6, 7, 8, 12 Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Desarrollo: 2 Espacio documental (slums) Actividad de síntesis: 3 Desarrollo de competencias
Dimensión global del compromiso cívico	Después de leer:4 Espacio documental (UNESCO) Desarrollo: 5, 17,18 Actividades de síntesis: 9, 10 Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar una noticia geográfica Desarrollo de competencias

Unidad 7 Sostenibilidad y medio ambiente.

1.Introducción.

La UNIDAD 7 de 3.º ESO, titulada ***Sostenibilidad y medio ambiente,*** es la tercera unidad del bloque «Retos de un mundo global», programado para el segundo trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 5: un mundo desigual; UNIDAD 6: otros retos de la sociedad actual; UNIDAD 7: sostenibilidad y medio ambiente), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 5: resolver conflictos de forma pacífica; UNIDAD 6: analizar y comentar una noticia geográfica; UNIDAD 7: participar en un debate), y el proyecto (Por un mundo más justo. Las desigualdades y la falta de equidad en el mundo).

A lo largo de la UNIDAD 7, se tratan los problemas derivados de la **actividad humana** que provocan el **deterioro medioambiental,** tanto de la atmósfera como de los ecosistemas terrestres y marinos. Para frenar su impacto, se aborda el tema de la **educación ambiental** orientada al **desarrollo sostenible.** Asimismo, se describen los tipos de **espacios naturales protegidos** a nivel mundial y nacional, destacando la función de conservación a largo plazo de ciertas zonas de incalculable valor por su riqueza natural. Finalmente, se identifican los tipos de **desastres naturales,** haciendo una especial mención a los riesgos y problemas ambientales más comunes en España. La técnica de trabajo de la unidad es *Participar en un debate,* en la que los estudiantes ejercitarán su forma de comunicarse y opinar sobre diferentes temas, exponiendo sus ideas y defendiendo sus argumentos de manera adecuada. En la sección *Desarrollo de competencias* (¿Alcanzará el mundo los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el año 2030? La consecución de los ODS), los alumnos investigarán sobre los ODS, realizarán una presentación, un cartel y, por último, celebrarán una mesa redonda sobre las acciones propuestas por cada grupo.

2.Enfoques.

En la UNIDAD 7, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 7 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Derechos de la infancia	**Después de leer:** actividades 4, 5 **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	3 SALUD Y BIENESTAR	**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 1, 4 **Desarrollo de competencias**

			Agua limpia y saneamiento	**Después de leer:** actividades 1, 2 **Aprendo+ (desalinización):** actividades a. y b. **Desarrollo de competencias**
			Trabajo decente y crecimiento económico	**Después de leer:** actividad 5 **Desarrollo de competencias**
			Producción y consumo responsables	**Después de leer:** actividad 3 Actividad **Aprendo+ (3R)** **Desarrollo:** actividades 11, 16, 18, 19 **Actividades de síntesis:** 8, 9, 14 **Desarrollo de competencias**
			Acción por el clima	Actividad **#PorUnMundoMejor (conciencia verde)** **Desarrollo:** actividades 29 **Actividades de síntesis:** 4 **Desarrollo de competencias**
			Vida submarina	**Actividades de síntesis:** 13 **Desarrollo de competencias**
			Vida de ecosistemas terrestres	**Desarrollo:** actividades 9, 10 **Desarrollo de competencias**
			Alianzas para lograr los objetivos	**Después de leer:** actividad 3 **Espacio documental (CFC):** actividades b. y c. **Desarrollo:** actividades 20, 21 **Desarrollo de competencias**
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Participar en un debate **Desarrollo de competencias**		
	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 1, 4 **Desarrollo:** actividades 11, 13 **Desarrollo de competencias**		

3. Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 7 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

d) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

e) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

f) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

4. Temporalización.

La UNIDAD 7 está diseñada para ser desarrollada en 6 - 8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: actividad humana y deterioro ambiental, actividades humanas y deterioro de los ecosistemas terrestres, y globalización, medio ambiente y desarrollo sostenible. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (¿Alcanzará el mundo los ODS en el año 2030? La consecución de los ODS) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos dos sesiones: una para la investigación y otra para las presentaciones y el debate.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

12. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias.	**Bloque A. Retos del mundo actual** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	**Desarrollo:** 1, 2, 4, 7, 9, 19, 25, 27 **Aprendo+** (desalinización) **Actividades de síntesis:** 5, 8, 13 **Desarrollo de competencias** **Mapa en línea.** Sostenibilidad y medio ambiente **Proyecto Bloque II. Por un mundo más justo**
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.		
1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.		
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.		
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	**Bloque A. Retos del mundo actual** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.	**Desarrollo:** 2, 13, 20, 25 **#PorUnMundoMejor** (conciencia verde) **Espacio documental** (CFC) **Actividades de síntesis:** 10, 12 **Desarrollo de competencias**

2.2 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	• A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	Proyecto Bloque II. Por un mundo más justo
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	**Bloque A. Retos del mundo actual.** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales **Bloque C. Compromiso cívico** • C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones inter-generacionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. • C.2.4.1. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.	**Después de leer:** 1 5 **#PorUnMundoMejo** (conciencia verde) **Aprendo+** (3R) **Desarrollo:** 2, 4, 5, 15, 17, 18, 20, 21, 2 **Actividades de síntesis:** 3, 12 **Mapa en línea. Sostenibilidad y medio ambiente** **Desarrollo de competencias** Proyecto Bloque II. Po un mundo más justo

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.		
4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el	**Bloque A. Retos del mundo actual.** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales:	**#PorUnMundoMejor** (conciencia verde) **Aprendo+** (3R) **Desarrollo:** 10, 11, 24

grado de conservación y de equilibrio dinámico.	localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.	**Actividades de síntesis:** 4, 10 Desarrollo de competencias
4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	**Bloque B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.3.4.2. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. La huella humana y la protección del medio natural.	

6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.

6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	**Bloque C. Compromiso cívico** • C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. • C.2.4.1. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.	**#PorUnMundoMejor** (conciencia verde) **Desarrollo:** 12 **Actividades de síntesis:** 4, 12 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II. Por un mundo más justo**
6.2 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.		

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad,	**Bloque C. Compromiso cívico** • C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. • C.1.4.6. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.	**Después de leer:** 3 **Espacio documental** (CFC) **Desarrollo:** 12, 16, 20, 29 **Actividades de**

la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.		**síntesis:** 12 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II. Por un mundo más justo**

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, posteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país. **1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**6.1.** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2.** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. **2.** Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1 CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**9.2.** Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS. **2.1** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.2** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.		**4.1.** Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas

7. Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 7, «¿Alcanzará el mundo de los ODS en el año 2030?», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del segundo bloque del curso, *Retos de un mundo global.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Participar en un debate

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado adquiera los rudimentos necesarios para ser capaz de enfrentarse a un debate. Para ello debe conocer los pasos que conforman un debate: planteamiento del tema que se va a debatir, búsqueda de información para contar con argumentos y fases del debate (primera intervención, turnos de palabra, conclusión y consenso).

Una vez establecidos los pasos, se plantea un posible debate sobre el uso de la energía nuclear. Para ello, se dan a modo de ejemplo preguntas que se pueden responder en el debate y principales ideas sobre las que buscar información para que los alumnos establezcan argumentos propios a partir de la investigación que realicen.

Por último, se establecen otros posibles temas de debate relacionados con los saberes básicos que se han trabajado en la unidad o en las unidades que conforman este bloque, como el papel de los Gobiernos y la ciudadanía para alcanzar los ODS, las acciones que fomenten la igualdad real de mujeres y hombres y las políticas de reducción y reciclaje de los plásticos.

El desarrollo de esta tarea es grupal o individual y grupal, en función de si la parte de preparación, que corresponde con la búsqueda de información, se realiza en pequeños grupos o de manera individual. Esta tarea, que tiene como uno de sus objetivos aprender estrategias de participación y resolución pacífica de conflictos, está directamente relacionada con el enfoque de bienestar físico y emocional del alumnado.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* ¿Alcanzará el mundo los ODS en el año 2030?

La tarea final de la unidad incide en el conocimiento y acción para lograr alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el año 2030.

La tarea consta de tres fases diferenciadas: la organización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en bloques y la investigación sobre los mismos, para conocer sus metas y su grado de consecución; la elaboración de una presentación y un cartel sobre el resultado de la investigación y posibles acciones que puedan llevarse a cabo para alcanzar los ODS escogidos; y, por último, la presentación del resultado del trabajo de cada grupo, el debate de las acciones concretas y la preparación de un exposición de los carteles.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Por un mundo más justo. Las desigualdades y la falta de equidad en el mundo

El proyecto propuesto en el bloque II integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 8 a 10. Esta actividad se centra en la reflexión sobre las desigualdades económicas, sociales y medioambientales que se producen en los países. Así, y a partir del trabajo realizado en las unidades de este bloque, el alumnado será capaz de realizar un profundo análisis de la situación de un país en concreto, así como de plantear posibles acciones que tengan como resultado la mejora de la calidad de vida y de la economía del país en cuestión, sin poner en peligro su medio ambiente.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: selección ý análisis de indicadores de desarrollo en el mundo, listado de acciones que permitan mejorar los citados indicadores, aplicación sobre un país en concreto de las medidas, presentación de la investigación y las propuestas, y análisis de las mismas, para seleccionar aquellas más realistas.

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (presentación PowerPoint del resultado de la investigación, análisis y propuesta) y otra de producción oral (debate grupal sobre las propuestas más viables y la valoración de los indicadores seleccionados para obtener un análisis correcto de la situación). Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología.

En la UNIDAD 7 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** Los mapas en línea en las unidades dedicadas a los contenidos geográficos son un buen ejemplo de ello, ya que permiten que los estudiantes analicen y adquieran los saberes temáticos a partir de la visualización de la información geolocalizada. Esta permite relacionar distintos contenidos de forma que puedan entenderse las relaciones multicausales de los fenómenos geográficos, políticos, sociales, culturales. El documental es un recurso audiovisual que le va a permitir al profesor aumentar el nivel de motivación de los estudiantes. En esta unidad el documental elegido es ¡Salva a Rang-tan y protege su hogar! por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es claves para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

En la UNIDAD 7 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales** (Después de leer, actividades de la unidad), a preparar y llevar a cabo **un debate** (Procedimientos y estrategias) y una **mesa redonda** (Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser

capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 7.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 7	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *¡Basta ya!*	Actividades orales en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-30**	Actividades individuales
	Actividad 18	Actividad colectiva
	Actividad 25	Actividad en pequeño grupo
	Actividad de #PorUnMundoMejor (conciencia verde)	Actividades individuales
	Actividad de Aprendo + (3R)	Actividades individuales
	Actividades de Espacio documental (CFC)	Actividades individuales y colectivas
	Actividades de Aprendo + (Desalinización)	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**PARTICIPAR EN UN DEBATE**	Actividad en pequeño grupo y gran grupo
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades** 1-14	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **¿Alcanzará el mundo los ODS en el año 2030? La consecución de los ODS**	Tarea grupal

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 7 como el Bloque II contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer… Actividades de desarrollo: 2, 5, 12, 15, 19, 20, 21, 22, 24 y 29 Actividades de síntesis: 1, 3, 8 y 13
Expresión oral	Actividades de desarrollo: 18 y 25

	Procedimientos y estrategias. Participar en un debate Desarrollo de competencias ¿Alcanzará el mundo los ODS en el año 2030?
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 4, 10, 13, 16, 20, 24, 26 y 30 Actividades de síntesis: 11 y 12 Aprendo + (3R) Aprendo + (Desalinización) Desarrollo de competencias ¿Alcanzará el mundo los ODS en el año 2030?

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Desarrollo de competencias *¿Alcanzará el mundo los ODS en el año 2030?,* en la que los estudiantes deben preparar una presentación sobre el tema que se propone.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades del desarrollo 7, 11, 15, 17, 24, 26 y 30, en la actividad de síntesis 6, en la técnica *Participar en un debate* y en Desarrollo de competencias *¿Alcanzará el mundo los ODS en el año 2030?*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en el Desarrollo de competencias*,* en el que los estudiantes deberán poner en común las acciones encaminadas para solucionar problemas relacionados con un ODS, en la actividad de la unidad 18, al compartir con el resto de compañeros sus ejemplos sobre situaciones en las que el desarrollo económico produzca problemas ambientales, en la actividad de la unidad 25, donde deberán llegar a un acuerdo sobre las consecuencias que los diferentes desastres naturales pueden tener para la población y el entorno, y en la técnica *Participar en un debate,* en la que deberán organizar un debate sobre unas cuestiones que se proponen.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 7, 11, 15 y 30, en la actividad de síntesis 6 y en *Participar en un debate*.

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **protección del medio ambiente** (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las

repercusiones sobre el mismo de las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales y la contaminación) que afectan a todas las personas en un mundo globalizado y que tienen repercusiones en **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente y el respeto por el mundo animal (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra) con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de todos los contenidos de la unidad, tanto en las actividades como en las sección *Espacio documental* (CFC), *Aprendo* + (Desalinización), *Aprendo* + (3R), *Participar en un debate* y *Desarrollo de competencias.*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa.

La aplicación de la UNIDAD 7 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Identificación y evaluación del impacto de las actividades humanas en el deterioro de los ecosistemas terrestres.	**REFUERZO. Las actividades humanas y el deterioro de los ecosistemas terrestres**
Identificación y valoración de las iniciativas organizadas para reducir los efectos medioambientales negativos y concienciar a la población: los ODS, Objetivos de Desarrollo Sostenible acordados por las Naciones Unidas.	**REFUERZO. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible**
Descripción y clasificación de los tipos de desastres naturales, conociendo las consecuencias que pueden provocar.	**REFUERZO. Tipos de desastres naturales**
Distinción de las figuras principales de protección de espacios en España y localización sobre un mapa los Parques Nacionales en el territorio español.	**REFUERZO. Protección de espacios en España**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Iniciativas organizadas para reducir los efectos medioambientales. Países que se han comprometido a reducir sus emisiones de gases efecto invernadero para 2050.	**AMPLIACIÓN. Propuesta de reducción de emisiones contaminantes**
Descripción de las consecuencias del cambio climático.	**AMPLIACIÓN. El cambio climático**
Valoración sobre la importancia de la globalización en la introducción de especies invasoras.	**AMPLIACIÓN. La globalización y la introducción de especies invasoras.**
Análisis de la promoción de productos y empresas en un mundo globalizado.	**AMPLIACIÓN. Publicidad y globalización**
Conocimiento de las iniciativas organizadas para reducir los efectos medioambientales, las Cumbres del Clima, específicamente la Cumbre del Clima COP25 del año 2019.	**AMPLIACIÓN. Cumbre del Clima en Madrid**

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 7 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación.

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 7 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 1, 5 Desarrollo: 1, 2, 4, 7, 9, 12, 13, 19, 20, 25, 27 Aprendo + (desalinización) #PorUnMundoMejor (conciencia verde) Espacio documental (CFC) Actividades de síntesis: 5, 8, 10, 12, 13 Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 3 Aprendo + (3R) Desarrollo: 10, 11, 17, 18, 24, 28 Actividades de síntesis: 3, 4, 10, 12 Procedimiento y estrategias. Participar en un debate Desarrollo de competencias

Unidad 8 El Antiguo Régimen y la Ilustración.

1.Introducción.

La UNIDAD 8 de 3.º ESO, titulada ***El Antiguo Régimen y la Ilustración,*** es la primera unidad del bloque «La construcción del Estado liberal y los derechos individuales», programado para el segundo trimestre

del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 8: El Antiguo Régimen y la Ilustración; UNIDAD 9: las revoluciones burguesas; UNIDAD 10: liberalismo y nacionalismo), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 8: analizar y comentar un texto histórico; UNIDAD 9: interpretar una Constitución; UNIDAD 10: analizar caricaturas de prensa), y el proyecto (Derechos incompletos. Las libertades individuales en las Constituciones del siglo XIX).

A lo largo de la UNIDAD 8 se analiza la sociedad del Antiguo Régimen. A nivel político se explican la **monarquía** absoluta y la parlamentaria. En la **economía** se aborda la agricultura, la industria y el comercio. La **sociedad** ocupa un lugar destacado al tratarse la demografía, la jerarquía social, la mentalidad, la vida cotidiana y el **papel de la mujer.** En el ámbito cultural e intelectual se tratan aspectos como la **Ilustración** y el **despotismo ilustrado**. En España se estudian los reinados de los **Borbones** del siglo XVIII y se describe la América hispánica (**Reinos de Indias**). Finalmente, se hace un repaso de los avances en ciencia y tecnología de los siglos XVII y XVIII y del **arte rococó**.

La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar y comentar un texto histórico,* en la que los estudiantes conocerán los pasos para analizar fuentes escritas. En la sección *Desarrollo de competencias* (¿Cómo prosperar y tener una vida mejor? La sociedad estamental del Antiguo Régimen) los alumnos investigarán sobre la sociedad en el Antiguo Régimen y recrearán la trayectoria social ascendente de un personaje, explicándola al resto de sus compañeros. En gran grupo debatirán sobre las posibilidades de progresión social en el Antiguo Régimen y en la actualidad.

2. Enfoques

En la UNIDAD 8, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 8 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 3, 4, 5 **Actividades de síntesis:** 3
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 15, 23, 24

	Derechos de la infancia	**Después de leer:** actividades 2, 3, 4, 5, 6 **Desarrollo:** actividad 14		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar un texto histórico **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Las mujeres en la historia:** actividades a, b, c, d		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	3 SALUD Y BIENESTAR	**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 3, 4, 5 **Actividades de síntesis:** 3
		8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	**Trabajo decente y crecimiento económico**	**Después de leer:** actividades, 2, 3, 4, 5 **#PorUnMundoMejor (tráfico de esclavos)**
		10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	**Reducción de las desigualdades**	**#PorUnMundoMejor (tráfico de esclavos)** **Desarrollo:** actividad 23

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 8 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

4. Temporalización.

La UNIDAD 8 está diseñada para ser desarrollada en 6-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: el Antiguo Régimen y economía, demografía y sociedad, la España del siglo XVIII, la América hispánica, la Ilustración, la ciencia y el arte del siglo XVIII. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (¿Cómo prosperar y tener una vida mejor? La sociedad estamental del Antiguo Régimen) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y otra para las presentaciones y el debate.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores • B.3.4.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.	**Después de leer:** 1, 2, 3, 5, 6 **Desarrollo:** 5, 7, 8, 10, 15, 19, 20, 21, 23, 24, 28 **Actividades de síntesis:** 4, 5, 6, 7, 8 **Espacio documental (poder absoluto):** b, c **Espacio documental (m**

6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.4. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. • A.2.4.1. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.6. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. • C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.	**Desarrollo:** 23 **#PorUnMundoMejor (tráfico de esclavos)** **Las mujeres en la historia:** a, b, c, d **Proyecto Bloque III.** Derechos incompletos
alizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, promoviendo alternativas ludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		
1 Adoptar un papel activo y comprometido n el entorno, acorde a las aptitudes, piraciones, intereses y valores propios, a rtir del análisis crítico de la realidad onómica, de la distribución y gestión del abajo, así como también adoptar hábitos sponsables, saludables, sostenibles y spetuosos con la dignidad humana y la de ros seres vivos, así como de la reflexión ética te los usos de la tecnología y la gestión del mpo libre.	**B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores • B.3.4.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.	**Después de leer:** 4, 5, 6 **Desarrollo:** 14 **Actividades de síntesis:** 3, 5 **Desarrollo de competencia s**

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.2** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	**8.1** Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres

		vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

7.Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 8, «¿Cómo prosperar y tener una vida mejor?», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del tercer bloque del curso, *La construcción del Estado liberal y los derechos individuales.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar y comentar un texto histórico

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar un texto histórico. Para ello, debe identificar el tipo de texto y la autoría, comprobar si se trata de una fuente primaria o secundaria, deducir la intención o finalidad del texto, contextualizarlo, sintetizar y explicar la información que contiene y, por último, identificar las causas por las que se ha escrito y las consecuencias derivadas de él

Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis y comentario de texto, a partir de un fragmento del *Informe al Consejo sobre la Ley Agraria* (1968) de Pablo de Olavide. El análisis de esta fuente primaria sirve para ilustrar los proyectos modernizadores, que se impulsaron en el reinado de Carlos III y que se explican en la unidad. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar de forma autónoma el análisis y comentario de un fragmento de las *Cartas filosóficas* (1734) de Voltaire. Con este texto, se quiere acercar a los estudiantes a la dicotomía entre un pensamiento burgués, que defiende el capitalismo comercial impulsado por Inglaterra, frente a una mentalidad más aristocrática que defiende una economía tradicional (eminentemente agrícola), como era el caso de Francia en el siglo XVIII.

El desarrollo de esta tarea puede realizarse de forma individual o en pareja, ya que el análisis y comentario de textos históricos resulta una tarea compleja al inicio. Será el nivel de habilidad del grupo-clase, respecto al análisis de fuentes, el que aconseje uno u otro agrupamiento. Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y consecuencias de hechos históricos, además de otros procedimientos cómo la búsqueda de información, la síntesis y la contextualización de información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística, la competencia personal, social y de aprender a aprender y la competencia en conciencia y expresiones culturales.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* ¿Cómo prosperar y tener una vida mejor?

La tarea final de la unidad incide en la comprensión de la sociedad del Antiguo Régimen, que es el eje central de la unidad.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la búsqueda de información sobre la estructura social del Antiguo Régimen y las posibilidades de ascenso social en este período. En segundo lugar, una fase de realización que supone la elaboración de la trayectoria social ascendente de un personaje de esta época. Por último, en la fase de comunicación y publicación se explica la vida del personaje creado al resto de los compañeros. A continuación, entre todos, se comentan las diferencias entre la vida de los distintos personajes explicados, en función al estamento social de pertenencia, su género o si habitan en un medio rural o urbano. La tarea concluye con una reflexión grupal en torno a dos cuestiones: si existen paralelismos y diferencias entre las opciones de prosperar en el Antiguo Régimen y en la actualidad y si la sociedad actual es más justa que la de la Edad Moderna.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Derechos incompletos

El proyecto propuesto en el Bloque III integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 8 a 10. Esta actividad se centra en el análisis de las constituciones promulgadas en España en el siglo XIX. Para ello, se propone un proyecto que persigue, en primer lugar, que el alumnado busque y analice las distintas constituciones españolas del siglo XIX y seleccione la que considere mejor, teniendo en cuenta el contexto histórico en el que fue redactada. En segundo lugar, durante un debate, el alumnado tiene que realizar la defensa de la constitución elegida frente a las opiniones que critiquen alguno de sus puntos. De esta forma, se refuerzan los saberes básicos y procedimientos aprendidos durante las unidades de este bloque, a través de la competencia de perspectiva histórica, al tener que emplear en su discurso de defensa u oposición a una constitución las formas de pensamiento de la época. El proyecto terminará con una votación, a modo de referéndum, en la que el alumnado escogerá la constitución que considere mejor en términos de derechos y libertades.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación (en el que cada equipo investigará sobre su constitución), realización (preparación de una presentación en PowerPoint, en la que se muestre el resultado de la investigación), comunicación y publicación (explicación de la constitución elegida por cada grupo al resto, debate y votación para decidir la mejor constitución) y autoevaluación (reflexión crítica sobre la tarea realizada, puesta en común y autoevaluación empleando una rúbrica).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (presentación PowerPoint del resultado de la investigación) y otra de producción oral (explicación y defensa de la constitución seleccionada y debate para elegir la mejor constitución en derechos y libertades). Esta tarea está diseñada para ser realizada por cinco grupos de estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología.

En la UNIDAD 8 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En esta unidad la película escogida es *Esquilache* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la

construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la Unidad 8 aparece, sobre todo, en Desarrollo de competencias *¿Cómo prosperar y tener una vida mejor?* La sociedad estamental del Antiguo Régimen.

En la UNIDAD 8 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (*Después de leer,* actividades de la unidad y *Desarrollo de competencias*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 8.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 8	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *Los aprendices en el Antiguo Régimen*	Actividades individuales Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-29**	Actividades individuales
	Actividades de Espacio documental (poder absoluto)	Actividades individuales
	Actividades de Espacio documental (medidas sanitarias)	Actividades individuales
	Actividad de Espacio documental (Decretos de Nueva Planta)	Actividad individual
	Las mujeres en la historia	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**Analizar y comentar un texto histórico**	Actividad individual o Actividad en pequeño grupo
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-8**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS ¿Cómo prosperar y tener una vida mejor?	Tarea grupal y gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 8 como el Bloque III contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer… Actividades de desarrollo: 5, 7, 8, 9, 10, 15, 22, 23, 24, 28 Actividades de síntesis: 4, 5, 6, 7, 8 Espacio documental (poder absoluto): a, b y c Espacio documental (medidas sanitarias): a y b Espacio documental (Decretos de Nueva Planta) Las mujeres en la historia: a, b y c Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar un texto histórico Desarrollo de competencias ¿Cómo prosperar y tener una vida mejor?
Expresión oral	Después de leer: 1, 3, 4, 5, 6 Desarrollo de competencias ¿Cómo prosperar y tener una vida mejor?
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 2, 5, 6, 10, 11, 12, 15, 23, 28, 29 Actividades de síntesis: 3, 5, 7, 8 Las mujeres en la historia: d Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar un texto histórico Desarrollo de competencias ¿Cómo prosperar y tener una vida mejor?

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Desarrollo de competencias *¿Cómo prosperar y tener una vida mejor?,* en la que los estudiantes tienen que preparar una presentación sobre la progresión social de un personaje ambientado en la sociedad del Antiguo Régimen.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades del desarrollo 15, 23 y 24, en las actividades 2 y 6 de la sección Después de leer y, especialmente, en Desarrollo de competencias *¿Cómo prosperar y tener una vida mejor?*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección *Desarrollo de competencias ¿Cómo prosperar y tener una vida mejor?* En esta, los estudiantes deberán poner en común la progresión social ascendente de personajes ambientados en el periodo del Antiguo Régimen, comparar sus trayectorias en función a

sus características (extracción social, género y lugar de residencia) e identificar y valorar, a través de una reflexión en grupo, las diferencias y semejanzas entre las posibilidades de progresión social en el Antiguo Régimen y en el mundo actual. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en las actividades 5 y 6 de la sección *Después de leer,* cuando el alumnado tiene que compartir su opinión sobre los ODS que combaten el trabajo infantil y sobre cinco derechos extraídos de la Convención de los Derechos del Niño. Por último, hay actividades que trabajan estas habilidades en la sección *Procedimientos y estrategias,* la sección *Espacio documental (medidas sanitarias)* y en las actividades de desarrollo: 2, 5, 10, 12, 18, 19, 22 y 23.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 15, 23 y 24 y la sección *Desarrollo de competencias ¿Cómo prosperar y tener una vida mejor?*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad, especialmente, en la sección *Procedimientos y estrategias.*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 8 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Repaso de los tres sectores económicos en el siglo XVIII, atendiendo principalmente al comercio triangular establecido entre África, Europa y América	**REFUERZO. Transformaciones económicas**
Caracterización de los grupos estamentales del Antiguo Régimen y ejemplificación de las mejoras higiénicas y sanitarias que permitieron el aumento de la población al final del período.	**REFUERZO. Población y sociedad en el siglo XVIII**
Repaso de las principales ideas de la Ilustración y datos principales (fecha y lugar de origen, contexto histórico).	**REFUERZO. La Ilustración**
Caracterización de los principales sistemas políticos que se dieron en el siglo XVIII: la monarquía absoluta, la monarquía parlamentaria y el despotismo ilustrado	**REFUERZO. Sistemas políticos del Antiguo Régimen**
Localización sobre un mapa de los bandos enfrentados en la Guerra de Sucesión española y desarrollo de la contienda.	**REFUERZO. La política exterior de los Borbones**
Trabajo con esta fuente primaria para comprender mejor cómo afectaron los Decretos de Nueva Planta a los distintos reinos que formaban la Corona española a la llegada de los Borbones al trono	**REFUERZO. Decretos de Nueva Planta**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Ejemplificación del pensamiento de Adam Smith y las características del liberalismo económico.	**AMPLIACIÓN. Las desigualdades de la fortuna (Adam Smith)**

Exposición del alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	**AMPLIACIÓN. El Siglo de las Luces**
Caracterización de aspectos de la vida cotidiana (la vivienda, la alimentación y las fiestas) en la España del Antiguo Régimen.	**AMPLIACIÓN. La vida cotidiana en la España del Siglo de Oro**
Principales reformas llevada a cabo por orden de Carlos III en la ciudad de Madrid: nuevas edificaciones y monumentos, iluminación, alcantarillado y empedrado de las calles, aparición de Academias, nuevas actividades lúdicas, etcétera	**AMPLIACIÓN. Carlos III: el mejor alcalde de Madrid**

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 8 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 8 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 2, 4, 5, 6 Desarrollo: 5, 8, 12, 14, 23 Actividades de síntesis: 3 Las mujeres en la historia: b Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Desarrollo: 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20, 27, 28 Actividades de síntesis: 4, 5, 6, 8 Las mujeres en la historia: a, c Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar un texto histórico Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 4, 5, 6 Las mujeres en la historia: d Desarrollo de competencias

Unidad 9 Las revoluciones burguesas.

1. Introducción.

La UNIDAD 9 de 3.º ESO, titulada ***Las revoluciones burguesas,*** es la segunda unidad del bloque «La construcción del Estado liberal y los derechos individuales» y está programada para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 8: El Antiguo Régimen y la Ilustración; UNIDAD 9: las revoluciones burguesas; UNIDAD 10: liberalismo y nacionalismo), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 8: analizar y comentar un texto histórico; UNIDAD 9: interpretar una Constitución; UNIDAD 10: analizar caricaturas de prensa), y el proyecto (Derechos incompletos. Las libertades individuales en las Constituciones del siglo XIX).

A lo largo de la UNIDAD 9 se analizan las causas y consecuencias de la **independencia de EEUU**, el contexto económico, social, político y cultural que derivó en la **Revolución francesa** de 1789, sus consecuencias y el **Imperio napoleónico.** A nivel español se aborda el reinado de **Carlos IV**, el **motín de Aranjuez** y la **Guerra de Independencia**. En el ámbito artístico se describen las características y algunos ejemplos representativos del **arte neoclásico** (1760-1830). En la unidad ocupa un papel destacado la lucha por las **libertades y derechos humanos**. En los contenidos se tratan la Constitución americana de 1787, las Constituciones francesas de 1791 y 1795 y, de forma destacada, la Constitución española de 1812. En la sección *En portada* se informa sobre algunas violaciones de los derechos humanos ocurridas en la actualidad. En *Mujeres en la historia* se hace un repaso de la lucha por los derechos de las mujeres en el siglo XVIII.

La técnica de trabajo de la unidad es *Interpretar una Constitución,* en la que los estudiantes conocerán los pasos para realizar el análisis y comentario de un texto jurídico. En la sección *Desarrollo de competencias* (Denunciamos el incumplimiento de los derechos humanos. Análisis de la protección de los derechos humanos en el mundo), los alumnos investigarán sobre una de las violaciones de los derechos humanos que aparecen en la sección *En portada*, aportarán medidas para tratar de resolverlo y elaborarán un cartel que expondrán en el centro educativo como acción de denuncia.

2. Enfoques.

En la UNIDAD 9, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 9 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 2, 3, 4, 5		
	Competencia digital	**Después de leer:** actividad 1 **Desarrollo:** actividad 17 **Desarrollo de competencias**		
	Derechos de la infancia	**Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Interpretar una Constitución **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Las mujeres en la historia:** actividades a, b **Actividades de síntesis:** 8 **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	1 FIN DE LA POBREZA	**Fin de la pobreza**	**En portada** **Desarrollo de competencias**
		3 SALUD Y BIENESTAR	**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 2, 3, 4, 5 **En portada** **Desarrollo de competencias**
		4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	**Educación de calidad**	**En portada** **Desarrollo de competencias**
		5 IGUALDAD DE GÉNERO	**Igualdad de género**	**En portada** **Las mujeres en la historia:** actividades a, b **Desarrollo de competencias**
		10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	**Reducción de las desigualdades**	**Desarrollo:** actividad 8 **En portada** **Desarrollo de competencias**

			Paz, justicia e instituciones sólidas	**Después de leer:** actividades 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** actividad 8 **En portada** **Desarrollo de competencias**

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 9 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.**b)** Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4. Temporalización.

La UNIDAD 9 está diseñada para ser desarrollada en 6-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: la independencia de EEUU, la Revolución francesa, el Imperio napoleónico, España (1788-1814), la Constitución de 1812 y el arte neoclásico. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (Denunciamos el incumplimiento de los derechos humanos. Análisis de la protección de los derechos humanos en el mundo) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y otra para la elaboración y exposición del cartel de denuncia.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes tóricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
Elaborar contenidos propios en distintos formatos, diante aplicaciones y estrategias de recogida y resentación de datos más complejas, usando y ntrastando críticamente fuentes fiables, tanto alógicas como digitales, del presente y de la historia ntemporánea, identificando la desinformación y las sas noticias.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	**Después de leer: 1, 2 De**
Establecer conexiones y relaciones entre los nocimientos e informaciones adquiridos, elaborando tesis interpretativas y explicativas, mediante ormes, estudios o dosieres informativos, que reflejen dominio y consolidación de los contenidos tratados.		
Transferir adecuadamente la información y el nocimiento por medio de narraciones, pósteres, sentaciones, exposiciones orales, medios diovisuales y otros productos digitales.	**B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores • B.3.4.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos	

	laborales y sociales: el estado del bienestar.	**sarrollo:** 13, 17, 18, 21, 28, 29, 30 **Actividades de síntesis:** 3,

		6, 8, 9, 10 **Espacio documental (Los cuadernos de que j**

		a): a, b, c **Espacio documental (Napoleón Bonaparte):** a,

b

,

c **Las mujeres en la historia:**

a

,

b **Procedimientos y**

		estrategias. Interpretar una Constitución Desarrollo d

		e competencias Proyecto Bloque III. Derechos incomplet

		o
Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la tualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la nstrucción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.		
Generar productos originales y creativos mediante eelaboración de conocimientos previos a través de rramientas de investigación que permitan explicar blemas presentes y pasados de la humanidad a tintas escalas temporales y espaciales, de lo local a global, utilizando conceptos, situaciones y datos evantes.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.	**Después de leer:** 3, 5 **Desarrollo:** 3, 8, 11, 27 **Ac**
Producir y expresar juicios y argumentos rsonales y críticos de forma abierta y respetuosa, ciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el ervo común en el contexto del mundo actual, sus os y sus conflictos desde una perspectiva sistémica lobal.		

		tividades de síntesis: 8, 10 **Espacio documental (Los cu**

		a d e r n o s d e q u e j a s) : c **L a s m u j e r e s e n l a h i s t o r i a :** a , b

		Desarrollo de competencias Proyecto Bloque III. Derech

		os incom
Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y hsecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y lizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible DS), realizando propuestas que contribuyan a su gro, aplicando métodos y proyectos de investigación nsistiendo en el uso de mapas y otras presentaciones gráficas, así como de medios cesibles de interpretación de imágenes. Utilizar secuencias cronológicas complejas en s que identificar, comparar y relacionar hechos y ocesos en diferentes períodos y lugares históricos multaneidad, duración, causalidad), utilizando minos y conceptos específicos del ámbito de la storia y de la geografía. Analizar procesos de cambio histórico y mparar casos de la historia y la geografía a través uso de fuentes de información diversas, iendo en cuenta las transformaciones de corta y ga duración (coyuntura y estructura), las ntinuidades y permanencias en diferentes ríodos y lugares.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores • B.1.4.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.1. La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. • B.2.4.8. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	**Después de leer: 5 Desarrollo: 13, 21**

		, 22, 27, 29, 30 **Actividades desíntesis:** 2, 3, 4, 6, 9 **Procedim**

		i e n t o s y e s t r a t e g i a s . I n t e r p r e t a r u n a C o n s t i t u c i ó n D e s a

		rrollo de competencias Proyecto Bloque III. Derechos i

		ncompl

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.

5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores • B.1.4.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.6. La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. **C. Compromiso cívico** • C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.	**Desarrollo:** 8, 13, 14, 26 **Procedimientos y estrategias. Interpretar una Constitución** **Proyecto Bloque**

		III. Derechos incompletos

Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, educiendo estereotipos y evitando cualquier tipo discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, stóricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de s minorías étnicas presentes en nuestro país.

1 Rechazar actitudes discriminatorias y conocer la riqueza de la diversidad, a partir del álisis de la relación entre los aspectos ográficos, históricos, ecosociales y culturales e han conformado la sociedad globalizada y ulticultural actual, **lo mismo que el** nocimiento de la aportación de los ovimientos en defensa de los derechos de las inorías y en favor de la inclusión y la igualdad al, especialmente de las mujeres y de otros lectivos discriminados. **2** Contribuir al bienestar individual y colectivo través del diseño, exposición y puesta en ráctica de iniciativas orientadas a promover n compromiso activo con los valores omunes, la mejora del entorno y el servicio a comunidad.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.4. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. • A.2.4.1. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.2. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea. **C. Compromiso cívico** • C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. • C.1.4.6. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. • C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género.	**Actividades de síntesis:** 8, 10 **Las mujeres en la historia:** a, b **Procedimientos y estrategias. Interpretar una Constitución** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Derechos incompletos

	La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.	

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.2** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y

		sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	**5.1** Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a

		la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

7. Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 9, «Las revoluciones burguesas», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del tercer bloque del curso, *La construcción del Estado liberal y los derechos individuales.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Interpretar una Constitución

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar y comentar una constitución. Para ello, debe identificar cuándo y en qué circunstancias fue escrita la constitución, qué derechos y deberes otorga a los ciudadanos, quién ostenta la soberanía, si existe o no una división de poderes, cómo es el sufragio y, por último, las limitaciones democráticas que pueda incluir.

Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis y comentario de algunos artículos de la Constitución francesa de 1791. El análisis de esta Constitución sirve para ilustrar lo avances en materia de derechos que se produjeron tras la Revolución francesa, como la soberanía nacional y la igualdad jurídica de todos los ciudadanos. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar, de forma autónoma, el análisis y comentario de algunos artículos de la Constitución española de 1812. Con este texto se quiere acercar a los estudiantes a la conquista de derechos y libertades que supuso la Constitución de 1812, que estuvo influida por la Constitución francesa de 1791 y la Declaración de Independencia de EEUU.

El desarrollo de esta tarea puede realizarse de forma individual o en pareja, ya que el análisis y comentario de textos históricos y jurídicos resulta una tarea compleja al inicio. Será el nivel de habilidad del grupo-clase, respecto al análisis de fuentes, el que aconseje uno u otro agrupamiento. Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y consecuencias de hechos históricos, además de otros procedimientos, como la búsqueda de información, la síntesis y la contextualización de la información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística y la competencia ciudadana.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Denunciamos el incumplimiento de los derechos humanos

La tarea final de la unidad incide en el análisis de la protección de los derechos humanos en el mundo. En concreto, se explica la aparición del primer documento sobre derechos humanos redactado en Estados Unidos en 1776 y la redacción, en 1948, del escrito de la Asamblea General de la ONU sobre los derechos humanos.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la búsqueda de información en internet sobre el país o la región, en donde se está produciendo una violación de los derechos humanos, testimonios de personas afectadas o expertos en el tema, gráficos en los que aparezcan datos del número de víctimas y fotografías que ilustren los abusos. En segundo lugar, una fase de realización que supone la elaboración de un informe que sintetice la información obtenida, una explicación de la situación actual y su posible comparación con otra situación de violación de derechos humanos similar y, por último, una aportación personal sobre la elección de esa violación, por qué es importante resolverla y qué les dirían a las víctimas. Por último, en la fase de comunicación y

publicación se realiza un cartel digital, que se imprime y se expone en el centro educativo como acción de denuncia.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en parejas para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

La temática de la situación de aprendizaje puede relacionarse con ODS 1 (Fin de la pobreza), 3 (Salud y bienestar), 4 (Educación de calidad), 5 (Igualdad de género), 10 (Reducción de las desigualdades) y 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas).

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Derechos incompletos

El proyecto propuesto en el Bloque III integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 8 a 10. Esta actividad se centra en el análisis de las constituciones promulgadas en España en el siglo XIX. Para ello, se propone un proyecto que persigue, en primer lugar, que el alumnado busque y analice las distintas constituciones españolas del siglo XIX y seleccione la que considere mejor, teniendo en cuenta el contexto histórico en el que fue redactada. En segundo lugar, durante un debate, el alumnado tiene que realizar la defensa de la constitución elegida frente a las opiniones que critiquen alguno de sus puntos. De esta forma, se refuerzan los saberes básicos y procedimientos aprendidos durante las unidades de este bloque, a través de la competencia de perspectiva histórica, al tener que emplear en su discurso de defensa u oposición a una constitución las formas de pensamiento de la época. El proyecto terminará con una votación, a modo de referéndum, en la que el alumnado escogerá la constitución que considere mejor en términos de derechos y libertades.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación (en el que cada equipo investigará sobre su constitución), realización (preparación de una presentación en PowerPoint, en la que se muestre el resultado de la investigación), comunicación y publicación (explicación de la constitución elegida por cada grupo al resto, debate y votación para decidir la mejor constitución) y autoevaluación (reflexión crítica sobre la tarea realizada, puesta en común y autoevaluación empleando una rúbrica).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (presentación PowerPoint del resultado de la investigación) y otra de producción oral (explicación y defensa de la constitución seleccionada y debate para elegir la mejor constitución en derechos y libertades). Esta tarea está diseñada para ser realizada por cinco grupos de estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología.

En la UNIDAD 9 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la

Competencia emprendedora, la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En esta unidad la película escogida es *María Antonieta* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la

investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 9 aparece, sobre todo, en *Desarrollo de competencias Denunciamos el incumplimiento de los derechos humanos.*

En la UNIDAD 9 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (Después de leer, actividades de la unidad y Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 9.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 9	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *La violencia en la Revolución*	Actividad individual Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-30**	Actividades individuales
	Actividades de Espacio documental (Los cuadernos de quejas)	Actividades individuales
	Actividades de Espacio documental (Napoleón Bonaparte)	Actividades individuales
	Las mujeres en la historia	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**INTERPRETAR UNA CONSTITUCIÓN**	Actividad individual o Actividad en pequeño grupo
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-10**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Denunciamos el incumplimiento de los derechos humanos. Análisis de la protección de los derechos humanos en el mundo**	Tarea en pequeño grupo y gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 9 como el Bloque III contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer…: 1, 2, 3 Actividades de desarrollo: 2, 3, 4, 6, 9, 17, 18, 23, 28, 29, 30 Actividades de síntesis: 3, 5, 6, 8, 9, 10 Espacio documental (Los cuadernos de quejas): a, b, c Espacio documental (Napoleón Bonaparte): a, b, c Las mujeres en la historia: a, b Procedimientos y estrategias. Interpretar una Constitución Desarrollo de competencias. Denunciamos el incumplimiento de los derechos humanos.
Expresión oral	Actividades de la sección Después de leer…: 2, 3, 4, 5 Desarrollo de competencias. Denunciamos el incumplimiento de los derechos humanos.
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 20, 22, 23, 24, 30 Actividades de síntesis: 5, 8, 9, 10 Espacio documental (Los cuadernos de quejas): a, c Espacio documental (Napoleón Bonaparte): c Las mujeres en la historia: a, b Procedimientos y estrategias. Interpretar una Constitución Desarrollo de competencias. Denunciamos el incumplimiento de los derechos humanos.

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Desarrollo de competencias *Denunciamos el incumplimiento de los derechos humanos,* en la que los estudiantes tienen que realizar y exponer un cartel en el centro educativo, como acción de denuncia de una situación de violación contra los derechos humanos presente en la actualidad.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades del desarrollo 17, 30, en la actividad 1 de la sección Después de leer y, especialmente, en la sección Conexiones, mediante el musical *Los* Miserables, y en Desarrollo de competencias *Denunciamos el incumplimiento de los derechos humanos.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección Desarrollo de competencias *Denunciamos el incumplimiento de los derechos humanos.* En esta, los estudiantes deberán agruparse en parejas para investigar sobre una situación de violación de derechos humanos vigente en la actualidad y, después, comentar en

gran grupo por qué es importante que esa situación se resuelva y qué le dirían a una de las víctimas. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en las actividades 2, 3, 4, 5 de la sección *Después de leer,* cuando el alumnado tiene que compartir su opinión sobre las vías de resolución de conflictos violentos, en las actividades de la sección *Espacio documental* y en las actividades de desarrollo: 1, 5, 13, 15, 18 y 28.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido la actividad 1 de la sección Después de leer, las actividades de desarrollo 17, 30 y la sección *Desarrollo de competencias Denunciamos el incumplimiento de los derechos humanos.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 9 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses,

capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Repaso de los acontecimientos, de forma cronológica, que dieron lugar a la independencia de las Trece Colonias británicas, así como las fases de expansión del nuevo Estado.	**REFUERZO. La formación de los Estados Unidos**
Repaso de los acontecimientos, de forma cronológica, que precipitaron el inicio de la Revolución francesa y sus diversos períodos.	**REFUERZO. Acontecimientos y causas de la Revolución francesa**
Participación en una actividad de repaso, con un formato lúdico, de los principales acontecimientos, personajes, causas y consecuencias en la Francia del período estudiado.	**REFUERZO. ¡Huyendo de la guillotina!**
Comprensión, a través del trabajo con mapas, de la expansión territorial del Imperio napoleónico.	**REFUERZO. El Imperio napoleónico**
Comprensión de la importancia de la insurrección del 2 de mayo de 1808, personajes principales del período y acontecimientos destacados ocurridos durante la Guerra de la Independencia.	**REFUERZO. España: la Guerra de la Independencia**
Resumen de las principales etapas artísticas del autor, a partir de obras, temas, características y técnicas más destacadas de cada una de ellas.	**REFUERZO. Francisco de Goya**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Análisis a partir de una fuente primaria, la Declaración de la Independencia, de algunos elementos característicos del nuevo Estado.	**AMPLIACIÓN. La Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América**
Explicación de la caída de Robespierre y de su gobierno con relación a la política de Terror que estableció en Francia tras la llegada al poder de los jacobinos.	**AMPLIACIÓN. El Terror de Robespierre**
Trabajo a partir de fuentes secundarias sobre algunas curiosidades de la Revolución francesa, como el sobrenombre de los *sans-culottes* y la aparición de la guillotina.	**AMPLIACIÓN. Curiosidades sobre la Revolución francesa**
Aproximación a la figura de Napoleón a partir de distintos datos biográficos.	**AMPLIACIÓN. La llegada al poder de Napoleón**
Aproximación a la figura de Godoy y su papel en la política exterior de España durante el reinado de Carlos IV.	**AMPLIACIÓN. El ministro Godoy**

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 9 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación.

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 9 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 3, 4, 5 Desarrollo: 8, 11, 13, 14, 24 Actividades de síntesis: 5, 7, 10 Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Después de leer: 1 Desarrollo: 2, 3, 4, 6, 11, 20, 22, 23, 28, 30 Actividades de síntesis: 3, 5, 6, 9, 10 Procedimiento y estrategias. Interpretar una Constitución Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 3, 4, 5 Desarrollo: 8, 24 Actividades de síntesis: 8, 10 Las mujeres en la historia: a, b Desarrollo de competencias

Unidad 10. Liberalismo y nacionalismo.

1.Introducción.

La UNIDAD 10 de 3.º ESO, titulada ***Liberalismo y nacionalismo,*** es la tercera unidad del bloque «La construcción del Estado liberal y los derechos individuales» y está programada para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 8: El Antiguo Régimen y la Ilustración; UNIDAD 9: las revoluciones burguesas; UNIDAD 10: liberalismo y nacionalismo), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 8: analizar y comentar un texto histórico; UNIDAD 9: interpretar una Constitución; UNIDAD 10: analizar caricaturas de prensa), y el proyecto (Derechos incompletos. Las libertades individuales en las Constituciones del siglo XIX).

A lo largo de la UNIDAD 10 se analizan los principios políticos del **liberalismo**, sus corrientes, su evolución a lo largo del siglo XIX y cómo influye en la aparición y desarrollo de la **democracia** en Europa. Por otro lado, se explica el surgimiento del **nacionalismo**, sus dos tendencias y cómo influyó en las **unificaciones de Italia y Alemania** a mediados del siglo XIX. Siguiendo en el ámbito europeo, se aborda la situación política de los países tras la celebración del **Congreso de Viena** (1815) y se explican las **revoluciones liberales** del siglo XIX. A nivel español se trata la cambiante situación política que atraviesa el país durante los reinados de **Fernando VII** e **Isabel II**, con periodos absolutistas (1814-1820 y 1823-1833) y liberales (1820-1823). A continuación, se explican las tres **Guerras Carlistas,** que se sucedieron durante el reinado de Isabel II por el derecho al trono, y una comparativa de las **constituciones** promulgadas en España a lo largo del siglo XIX. En esta unidad, el ámbito espacial se amplía más allá del territorio europeo, al trabajar los **procesos de independencia** de algunos países de **América Latina**. En el ámbito artístico se describen las características y algunos ejemplos representativos del **Romanticismo**. En la unidad 10 ocupa un papel destacado la lucha por las **libertades y derechos humanos**. En los contenidos se explican las aportaciones del liberalismo en el desarrollo de sistemas democráticos en Europa y se comparan las Constituciones de 1812, 1837, 1845, 1869 y 1876, en términos de derechos y libertades. En las secciones de *Espacio documental* y *#PorUnMundoMejor* se profundiza en aspectos relacionados con los *Derechos del hombre* (Thomas Paine, 1791-92) y la lucha por el sufragio universal. La sección *En Portada* profundiza sobre la primera ley reguladora del sistema educativo español y se conecta con la consecución de ODS, que están relacionados con el derecho de todas las personas del mundo a recibir una educación gratuita, igualitaria y libre de perjuicios.

La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar caricaturas de prensa,* por lo que está conectada con uno de los derechos que surgieron con el liberalismo, como es la libertad de prensa. El alumnado aprenderá los pasos para realizar el análisis y comentario de una caricatura de prensa. En la sección *Desarrollo de competencias* (Los derechos de los ciudadanos. El derecho al voto), el alumnado investigará sobre los tipos de sufragio (censitario y universal) en diferentes países de Europa y del continente americano y, a través de una mesa redonda, establecerán conclusiones sobre cómo se ha producido la consecución del derecho al voto en las sociedades europeas.

2. Enfoques.

En la UNIDAD 10, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 10 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo de competencias**		
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 22, 25, 33 **Espacio documental (Manifiesto de los persas):** actividad b **A debate** **Desarrollo de competencias**		
	Derechos de la infancia	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4		
	Desarrollo profesional	**A debate** **Procedimientos y estrategias.** Analizar una caricatura de prensa **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Desarrollo:** actividad 30 **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	**Educación de calidad**	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4
		5 IGUALDAD DE GÉNERO	**Igualdad de género**	**#PorUnMundoMejor (sufragio)** **Desarrollo:** actividades 17, 18, 30

			Desarrollo de competencias
		Reducción de las desigualdades	**Después de leer:** actividades1, 2, 3, 4 **Desarrollo de competencias**

3. Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 10 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

g) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

h) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4. Temporalización.

La UNIDAD 10 está diseñada para ser desarrollada en 8-10 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: liberalismo y nacionalismo, la Europa de la Restauración y las revoluciones liberales, las unificaciones de Italia y Alemania, el reinado de Fernando VII (1814-1833), el

reinado de Isabel II (1833-1868) y las Guerras Carlistas, las constituciones españolas del siglo XIX, procesos de independencia en América Latina y el Romanticismo. La situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (Los derechos de los ciudadanos. El derecho al voto) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y elaboración de la presentación y otra para la exposición y realización de una mesa redonda, sobre el proceso de consecución del derecho al voto en países europeos. Por último, la exposición del proyecto del Bloque III *Derechos incumplidos* necesita una sesión completa.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	**Después de leer:** 2, 3, 4 **Desarrollo:** 4, 9, 10, 18, 22, 25, 26, 27, 33, 34 **Actividades de síntesis:** 4, 5, 6, 7, 8 **Espacio documental (La soberanía):** a, b **Espacio documental (El Manifiesto de los Persas):** a, b **Espacio documental (Primera República)** **A debate** **#PorUnMundoMejor (sufragio)** **Procedimientos y estrategias. Analizar caricaturas de prensa** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Derechos incompletos
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.		
1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.		

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.		
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. **C. Dimensión global del compromiso cívico** • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.	**Después de leer:** 2, 3, 4 **Desarrollo:** 4, 5, 6, 8, 19, 25, 30 **Actividades de síntesis:** 8 **Espacio documental (La soberanía):** b **A debate** **Procedimientos y estrategias. Analizar caricaturas de prensa** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Derechos incompletos
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las	**A. Retos del mundo actual** • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.1.4.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.1. La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones,	**Después de leer:** 2, 4 **Desarrollo:** 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 16, 20, 22, 23, 25, 27, 29, 31 **Actividades de síntesis:** 2, 3, 8 **Espacio documental (La soberanía):** b **Espacio documental (El Manifiesto de los persas):** a **Procedimiento s y estrategias. Analizar caricaturas de prensa** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.**

continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. • B.2.4.9. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los	Derechos incompletos

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social..

5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.1.4.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.6. La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.	**Desarrollo:** 5, 6, 19, 23 **#PorUnMundoMejor** **Desarrollo de competencias** Proyecto Bloque III. Derechos incompletos

6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.4. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.2. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea. **C. Compromiso cívico** • C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.	**Desarrollo:** 17, 18, 30 **#PorUnMundoMejor** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III.** Derechos incompletos

7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	**B. Sociedades y territorios** • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.2.4.8. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	**Desarrollo:** 31, 32, 33, 34 **Actividades de síntesis:** 6 **Espacio documental (Primera República)** **Procedimientos y estrategias. Analizar caricaturas de prensa**

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones,

		exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.2** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y

		permanencias en diferentes períodos y lugares.

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	**5.1** Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.4.** Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

7.Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 10, «Liberalismo y nacionalismo», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del tercer bloque del curso, *La construcción del Estado liberal y los derechos individuales.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar caricaturas de prensa

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar caricaturas periodísticas. Para ello, debe identificar el año, la autoría y el soporte de prensa en el que se publica la caricatura. En segundo lugar, identificar la tipología de la caricatura (personal, política o costumbrista). A continuación, contextualizar históricamente la caricatura y, por último, reflexionar sobre el momento histórico en el que aparece.

Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis de una caricatura titulada «Una familia modelo» publicada en la revista *La Flaca* en 1870. El análisis de esta caricatura sirve para ilustrar los comienzos del Sexenio Democrático, en los que se produjeron diversas reformas orientadas a establecer un sistema político democrático en España. En la caricatura se representan miembros de la familia real en torno a Isabel II. La intención de la escena es evidenciar la pérdida de confianza en los Borbones para solucionar los problemas del país, mostrándoles incapaces de solucionar sus disputas personales.

Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar, de forma autónoma, el análisis de la caricatura «La República» publicada en la revista *La Flaca* en 1873.

El desarrollo de esta tarea puede realizarse de forma individual o en pareja, ya que el análisis y comentario de fuentes resulta una tarea compleja al inicio. Será el nivel de habilidad del grupo-clase en este tipo de tarea el que aconseje uno u otro agrupamiento. Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y consecuencias de hechos históricos, además de otros procedimientos cómo la búsqueda de información, la síntesis y la contextualización de la información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística, competencia personal, social y de aprender a aprender, competencia ciudadana y la competencia en conciencia y expresiones culturales.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Los derechos de los ciudadanos.

La tarea final de la unidad incide en el análisis de la consecución del derecho al voto en las sociedades europeas. La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la selección de uno de los temas que se proponen: sufragio censitario y universal, restricciones del sufragio censitario, lucha por el sufragio universal, avance del sufragio universal y el voto de las mujeres en el siglo XIX. En segundo lugar, una fase de realización que supone la elaboración de un informe, que explique el tema seleccionado, a partir de fuentes primarias (no solo

textos) y secundarias. Por último, en la fase de comunicación y publicación se realiza una presentación del informe y se concluye con una mesa redonda, en la que se reflexiona sobre cómo las sociedades europeas han logrado el derecho al voto.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada con los estudiantes agrupados en cinco grupos para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Esta situación de aprendizaje está relacionada con los ODS 4 (Educación de calidad), 5 (Igualdad de género) y 10 (Reducción de desigualdades).

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Derechos incompletos

El proyecto propuesto en el Bloque III integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 8 a 10. Esta actividad se centra en el análisis de las constituciones promulgadas en España en el siglo XIX. Para ello, se propone un proyecto que persigue, en primer lugar, que el alumnado busque y analice las distintas constituciones españolas del siglo XIX y seleccione la que considere mejor, teniendo en cuenta el contexto histórico en el que fue redactada. En segundo lugar, durante un debate, el alumnado tiene que realizar la defensa de la constitución elegida frente a las opiniones que critiquen alguno de sus puntos. De esta forma, se refuerzan los saberes básicos y procedimientos aprendidos durante las unidades de este bloque, a través de la competencia de perspectiva histórica, al tener que emplear en su discurso de defensa u oposición a una constitución las formas de pensamiento de la época. El proyecto terminará con una votación, a modo de referéndum, en la que el alumnado escogerá la constitución que considere mejor en términos de derechos y libertades.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación (en el que cada equipo investigará sobre su constitución), realización (preparación de una presentación en PowerPoint, en la que se muestre el resultado de la investigación), comunicación y publicación (explicación de la constitución elegida por cada grupo al resto, debate y votación para decidir la mejor constitución) y autoevaluación (reflexión crítica sobre la tarea realizada, puesta en común y autoevaluación empleando una rúbrica).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (presentación PowerPoint del resultado de la investigación) y otra de producción oral (explicación y defensa de la constitución seleccionada y debate para elegir la mejor constitución en derechos y libertades). Esta tarea está diseñada para ser realizada por cinco grupos de estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología.

En la UNIDAD 10 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la

Competencia emprendedora, la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En esta unidad la película escogida es *Prim, el asesinato de la calle del Turco* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la Unidad 10 aparece, sobre todo, en Desarrollo de competencias *Los derechos de los ciudadanos*. El derecho al voto.

En la UNIDAD 10 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (Después de leer, actividades de la unidad y Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 10.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 10	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *La primera ley reguladora del sistema educativo español*	Actividad individual Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-34**	Actividades individuales
	Actividad de la unidad 30	Actividad en gran grupo
	Actividades de Espacio documental (La soberanía)	Actividades individuales
	Actividades de Espacio documental (El Manifiesto de los persas)	Actividades individuales
	Actividades de Espacio documental (Primera República)	Actividad individual
	#PorUnMundoMejor (sufragio)	Actividad individual
	A debate	Actividad individual y en gran grupo

Procedimientos y estrategias	**ANALIZAR CARICATURAS DE PRENSA**	Actividad individual o Actividad en pequeño grupo
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-8**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Los derechos de los ciudadanos. El derecho al voto**	Tarea en pequeño grupo y gran grupo

9. Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 10 como el Bloque III contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer…: 1, 2 Actividades de desarrollo: 3, 4, 9, 10, 16, 18, 22, 25, 26, 27, 32, 33, 34 Actividades de síntesis: 4, 5, 6, 7, 8 Espacio documental (La soberanía): a, b Espacio documental (El Manifiesto de los persas): a, b Espacio documental (Primera República) #PorUnMundoMejor A debate Procedimientos y estrategias. Analizar caricaturas de prensa Desarrollo de competencias. Los derechos de los ciudadanos
Expresión oral	Actividades de la sección Después de leer…: 1, 2, 3, 4 A debate Actividades de desarrollo: 30 Desarrollo de competencias. Los derechos de los ciudadanos
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 2, 5, 7, 9, 16, 18, 22, 25, 30, 31, 33 Actividades de síntesis: 2, 4, 5, 6, 8 Espacio documental (La soberanía): b Espacio documental (El Manifiesto de los persas): a, b Espacio documental (Primera República) Procedimientos y estrategias. Analizar caricaturas de prensa Desarrollo de competencias. Los derechos de los ciudadanos

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Desarrollo de competencias *Los derechos de los ciudadanos. El derecho al voto,* en la que los estudiantes tienen que realizar y exponer un cartel en el centro educativo, como acción de denuncia de una situación de violación contra los derechos humanos presente en la actualidad.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación

en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades del desarrollo 22, 25, 33 en la sección *Espacio documental* y *A debate* y, especialmente, en Desarrollo de competencias *Los derechos de los ciudadanos. El derecho al voto.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección Desarrollo de competencias *Los derechos de los ciudadanos. El derecho al voto.* En esta, los estudiantes deberán agruparse en pequeños grupos para investigar sobre el sufragio censitario y el sufragio universal y, después, comentar en gran grupo el proceso de logro del derecho al voto de las sociedades europeas. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en la actividad 4 de la sección *Después de leer,* cuando el alumnado tiene que compartir su opinión sobre los ODS que contribuyen al acceso a una educación de calidad, en las actividades de la sección *Espacio documental,* en la sección *A debate* y en las actividades de desarrollo: 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 25, 26, 27, 31 y 32.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 22, 25 y 33 y la sección Desarrollo de competencias *Los derechos de los ciudadanos. El derecho al voto.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 10 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Comprensión de la reorganización política y territorial que supuso la Restauración en Europa.	**REFUERZO. Europa se reparte el botín de Napoleón**
Estudio del contexto histórico y las principales características políticas, sociales y económicas del reinado de Isabel II.	**REFUERZO. La España de Isabel II**
Comprensión de las características del liberalismo y del nacionalismo y su relación con los acontecimientos históricos del siglo XIX.	**REFUERZO. Liberalismo, nacionalismo e ideas democráticas**
Estudio del proceso de independencia de los territorios españoles en América, sus causas y principales actores.	**REFUERZO. La independencia de la América española**
Comprensión del proceso de unificación de Italia a través del uso de mapas.	**REFUERZO. La unificación de Italia**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Análisis los factores económicos de la Revolución de 1848 y su repercusión social.	**AMPLIACIÓN. Los factores económicos de la Revolución de 1848**
Estudio del contexto histórico del reinado de Amadeo I de Saboya y los motivos que llevaron a su abdicación.	**AMPLIACIÓN. Amadeo de Saboya y la monarquía democrática de España**

Comprensión de las características de la de la Revolución de 1848 y los motivos que llevaron a su éxito o fracaso en diferentes países.	**AMPLIACIÓN. El fracaso de la Revolución de 1848**
Análisis de la discriminación de la mujer en la enseñanza a través del ejemplo de la Ley Moyano.	**AMPLIACIÓN. Lo que decían las leyes sobre la educación de las niñas durante la era liberal**

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 10 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 10 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 1, 2, 3 Desarrollo: 4, 6, 9, 10, 18, 22, 25, 26, 27, 33, 34 Actividades de síntesis: 4, 5, 6, 7, 8 Procedimientos y estrategias Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Desarrollo: 3, 5, 8, 9, 12, 16, 20, 22, 23, 25, 26, 29, 31, 32, 33, 34 Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Procedimiento y estrategias Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 3, 4 Desarrollo: 17, 18, 30 Desarrollo de competencias

Unidad 11 Revolución industrial y lucha de clases.

1. Introducción.

La UNIDAD 11 de 3.º ESO, titulada ***La Revolución industrial y la lucha de clases,*** es la primera unidad del bloque «La transición al capitalismo: cambios económicos y culturales» y está programada para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 11: la Revolución industrial y la sociedad de clases; UNIDAD 12: colonialismo e imperialismo), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 11: realizar el análisis histórico de un texto literario; UNIDAD 12: analizar una obra pictórica) y el proyecto (Por la igualdad de los derechos laborales. La brecha salarial de género).

A lo largo de la UNIDAD 11 se explican los orígenes de la **Revolución industrial** y su expansión europea, el desarrollo del **movimiento obrero**, la **Segunda Revolución industrial** (1870-1914) y sus consecuencias económicas, demográficas y culturales. A nivel social se describe la vida en las ciudades industriales, la sociedad de clases y se hace especial hincapié en el papel de las mujeres en la sociedad industrial y la explotación infantil. En el **ámbito español** se trata el **proceso de industrialización** centrado en Cataluña, País Vasco y Andalucía, la **estructura social**, el **movimiento obrero** y las **revueltas campesinas**. En el ámbito artístico se describen las características y algunos ejemplos representativos del **realismo y el naturalismo,** que surgieron en la segunda mitad del siglo XIX como reacción al idealismo exaltado del Romanticismo. La técnica de trabajo de la unidad es *Realizar el análisis histórico de un texto literario,* en la que los estudiantes conocerán los pasos para contextualizar fuentes literarias. En la sección *Desarrollo de competencias* (Mejoras para la clase obrera. Las condiciones de los trabajadores durante la Revolución industrial), los alumnos investigarán sobre los movimientos de lucha por las mejoras laborales y las condiciones de vida de la clase obrera y expondrán la información obtenida, mediante una presentación al resto de sus compañeros. Para terminar, en una mesa redonda pondrán en común sus conclusiones sobre cuáles fueron las vías de mejora de la clase obrera en el siglo XIX.

2. Enfoques

En la UNIDAD 11, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 11 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **Actividades de síntesis:** 9 **Desarrollo de competencias**

	Competencia digital	**Después de leer:** actividad 3 **Desarrollo:** actividades 31, 33, 35 **Aprendo + (La Standard Oil Company y Rockefeller):** actividad a **Desarrollo de competencias**		
	Derechos de la infancia	**#PorUnMundoMejor (explotación infantil):** actividades a, b **Actividades de síntesis:** 9 **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**A debate** **Procedimientos y estrategias.** Analizar un texto literario **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Desarrollo:** actividades 11, 13		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Fin de la pobreza**	**#PorUnMundoMejor (explotación infantil):** actividades a, b
			Salud y bienestar	**Después de leer:** actividad 1 **#PorUnMundoMejor (explotación infantil):** actividades a, b **Desarrollo de competencias**
			Igualdad de género	**Desarrollo:** actividades 11, 13
			Energía asequible y no contaminante	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5
			Trabajo decente y crecimiento económico	**#PorUnMundoMejor (explotación infantil):** actividades a, b **Desarrollo de competencias**
			Reducción de las desigualdades	**Desarrollo de competencias**

		Ciudades y comunidades sostenibles	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **Un nuevo concepto de arquitectura y cambios urbanísticos**

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 11 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

4. Temporalización.

La UNIDAD 11 está diseñada para ser desarrollada en 6-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: la Revolución industrial y su expansión europea, la sociedad de clases, el desarrollo del movimiento obrero, la Segunda Revolución industrial (1870-1914), el proceso de industrialización español y el realismo y naturalismo. La situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (Mejoras para la clase obrera. Las condiciones de los trabajadores

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	**Después de leer:** 1, 2, 3 **Desarrollo:** 2, 9, 26, 30, 31, 33, 34, 35 **Actividades de síntesis:** 3, 4, 7, 9 **Espacio documental (La formación de la clase obrera):** a, b **Espacio documental (Discurso de Engels):** a, b, c **Espacio documental (Carta a Edison):** a, b **Aprendo + (La Standard Oil Company y Rockefeller):** a, b **#PorUnMundoMejor** **Procedimientos y estrategias. Realizar el análisis histórico de un texto literario** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque IV.** Por la igualdad de los derechos laborales
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.		
1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.		

durante la Revolución industrial) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y elaboración de la presentación y otra para la exposición y realización de una mesa redonda, sobre cuáles fueron las vías de mejora de la clase obrera en el siglo XIX. Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento

crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.		
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. **C. Dimensión global del compromiso cívico** • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.	**Después de leer:** 5 **Desarrollo:** 13, 15, 17, 23 **Actividades de síntesis:** 4, 8 **Espacio documental (La formación de la clase obrera):** b **Espacio documental (Carta a Edison):** b **Aprendo + (La Standard Oil Company y Rockefeller):** b **Cómo se vivía en una ciudad industrial:** c **A debate** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque IV.** Por la igualdad de los derechos laborales
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.	**Después de leer:** 1, 4 **Desarrollo:** 5, 7, 8, 11, 13, 16, 23, 25, 26, 27, 32, 33, 34, 35

3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	**B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.1.4.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.2. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea. • B.2.4.8. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	**Actividades de síntesis:** 5, 7, 8, 9 **Procedimientos y estrategias. Realizar el análisis histórico de un texto literario** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque IV.** Por la igualdad de los derechos laborales

8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	**B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.3.4.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.	**Después de leer:** 1, 5 **Desarrollo:** 10, 12, 14, 15, 17, 20, 24, 30, 31 **Actividades de síntesis:** 5, 7, 8, 9 **#PorUnMundoMejor** **Espacio documental (La formación de la clase obrera):** a, b **Espacio documental (Discurso de Engels):** a, b, c **Cómo se vivía en una ciudad industrial:** a, b, c **Procedimientos y estrategias. Realizar el análisis**

		histórico de un texto literario **Desarrollo de competencias**

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.2** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del

		mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

8. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	**8.1** Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión

		del tiempo libre.

7. Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 11, «Mejoras para la clase obrera», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del cuarto bloque del curso, *La transición al capitalismo: cambios económicos y culturales.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Realizar el análisis histórico de un texto literario

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar históricamente un texto literario. Para ello, debe identificar el autor y la obra. En segundo lugar, saber en qué tiempo y espacio se desarrolla. A continuación, describir la obra (trama, personajes, etc.) y resumir su argumento y, por último, contextualizar desde un punto de vista histórico la obra en su conjunto.

Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis de un extracto de la obra de Charles Dickens titulada *Tiempos difíciles* (1854). El análisis de este fragmento literario sirve para ilustrar la vida cotidiana de una serie de personajes, en una ciudad industrial ficticia del norte de Inglaterra durante el reinado de Victoria I (1837-1901). En el texto se describe una ciudad sucia con una atmósfera contaminada, por la que los obreros transitan para acudir diariamente a hacer sus largas jornadas de trabajo en las fábricas.

Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar, de forma autónoma, el análisis de un fragmento literario de la obra *Germinal,* de Émile Zola (1885).

El desarrollo de esta tarea puede realizarse de forma individual o en pareja, ya que el análisis y comentario de fuentes resulta una tarea compleja al inicio. Será el nivel de habilidad del grupo-clase en este tipo de tarea el que aconseje uno u otro agrupamiento. Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y consecuencias de hechos históricos, además de otros procedimientos cómo la búsqueda de información, la síntesis y la contextualización de la información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en

comunicación lingüística, competencia personal, social y de aprender a aprender, competencia ciudadana y la competencia en conciencia y expresiones culturales.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Mejoras para la clase obrera

La tarea final de la unidad incide en el análisis de los movimientos de lucha para mejorar las condiciones de vida y laborales de los primeros trabajadores industriales. La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la selección de uno de los temas que se proponen: los socialistas utópicos, el nacimiento de los sindicatos en el siglo XIX, marxismo y anarquismo, las Internacionales obreras y los primeros partidos políticos socialistas. En segundo lugar, una fase de realización que supone la elaboración de un informe, que explique el tema seleccionado, a partir de fuentes primarias (no solo textos) y secundarias. Por último, en la fase de comunicación y publicación, se realiza una presentación a partir del informe y se concluye con una mesa redonda, en la que se reflexiona sobre cuáles fueron las vías de mejora de la clase obrera en el siglo XIX.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada con los estudiantes agrupados en cinco grupos para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Esta situación de aprendizaje está relacionada con los ODS 3 (Salud y bienestar), 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) y 10 (Reducción de desigualdades).

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Por la igualdad de los derechos laborales

El proyecto propuesto en el Bloque IV integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 11 y 12. En esta actividad se profundiza en la desigualdad de género en el ámbito laboral, en conocer la diferencia de retribución en España y realizar una comparativa entre los distintos países de la Unión Europea. Para ello, se propone un proyecto que persigue, en primer lugar, que el alumnado busque qué se entiende por brecha salarial, cuáles son sus causas y cómo es la brecha salarial en España en comparación con el resto de países europeos. En segundo lugar, el alumnado tiene que recoger en una tabla la diferencia salarial por comunidades autónomas y elaborar un mapa de coropletas. A continuación, tiene que hacer lo mismo con los datos de los países de la Unión Europea. Para terminar la investigación tiene que realizar un informe con sus conclusiones y responder a preguntas como: ¿qué consecuencias tiene la brecha salarial?, ¿qué medidas podrían adoptar los Gobiernos para acabar con ella?, ¿qué beneficios tendría acabar con ella? Por último, tienen que exponer sus conclusiones al resto de compañeros de clase y, entre todos, valorar las soluciones proporcionadas por cada equipo. Además, este proyecto ofrece como tarea de ampliación un aprendizaje-servicio, en el que el alumnado puede exponer sus soluciones al problema de la brecha salarial mediante un mural, que será colocado en el centro escolar como acción reivindicativa por la igualdad de derechos. El proyecto finaliza con una tarea de autoevaluación en la que cada estudiante indica, a través de una rúbrica, lo que ha hecho bien o habría hecho de forma diferente, lo que le ha

resultado más novedoso y valora su trabajo en equipo y la comunicación del trabajo realizado, entre otros aspectos.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación (en la que cada equipo investigará sobre la brecha salarial en España y Europa, sus causas y consecuencias), realización (preparación de un informe que sintetiza la información obtenida y las soluciones aportadas para solucionar la brecha salarial), comunicación y publicación (puesta en común de las conclusiones obtenidas tras la investigación y de las posibles vías de solución de la brecha salarial) y autoevaluación (reflexión crítica sobre la tarea realizada empleando una rúbrica).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (informe y mural) y otra de producción oral (explicación y valoración del trabajo realizado). Esta tarea está diseñada para ser realizada por equipos de estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología.

En la UNIDAD 11 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En esta unidad la película escogida es *Germinal* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 11 aparece, sobre todo, en Desarrollo de competencias *Mejoras para la clase obrera.*

En la UNIDAD 11 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (Después de leer, actividades de la unidad y Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 11.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 11	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER**	Actividad individual

	Texto: *La contaminación en las ciudades industriales*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-35**	Actividades individuales
	Actividades de Espacio documental (La formación de la clase obrera)	Actividades individuales
	Actividades de Espacio documental (Discurso de Engels)	Actividades individuales
	Actividades de Espacio documental (Carta a Edison)	Actividades individuales
	#PorUnMundoMejor (explotación infantil)	Actividades individuales
	Aprendo + (LA Standard Oil Company y Rockefeller)	Actividades individuales
	Cómo se vivía en un barrio industrial	Actividades individuales
	A debate	Actividad individual y en gran grupo
Procedimientos y estrategias	**Realizar un análisis histórico de un texto literario**	Actividad individual o Actividad en pequeño grupo
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-9**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Mejoras para la clase obrera. Las condiciones de los trabajadores durante la Revolución industrial**	Tarea en pequeño grupo y gran grupo

9. Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 11 como el Bloque IV contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer…: 1, 2, 3, 4 Actividades de desarrollo: 2, 9, 21, 23, 25, 26, 31, 33, 34, 35 Actividades de síntesis: 3, 4, 7, 9 Espacio documental (La formación de la clase obrera): a Espacio documental (Discurso de Engels): b, c Espacio documental (Carta a Edison): a #PorUnMundoMejor: a Aprendo +: a A debate Procedimientos y estrategias. Realizar un análisis histórico de un texto literario Desarrollo de competencias. Mejoras para la clase obrera.

Expresión oral	Actividades de la sección Después de leer…: 1, 2, 4, 5 A debate Desarrollo de competencias. Mejoras para la clase obrera
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 1, 3, 8, 12, 13, 15, 22, 23, 25, 26, 30, 31, 33, 35 Actividades de síntesis: 6, 7, 8, 9 Espacio documental (La formación de la clase obrera): b Espacio documental (Carta a Edison): b #PorUnMundoMejor: b Aprendo +: b Cómo se vivía en una ciudad industrial: c Procedimientos y estrategias. Realizar un análisis histórico de un texto literario Desarrollo de competencias. Mejoras para la clase obrera

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Desarrollo de competencias *Mejoras para la clase obrera,* en la que los estudiantes tienen que realizar y exponer un cartel en el centro educativo, como acción de denuncia de una situación de violación contra los derechos humanos presente en la actualidad.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades del desarrollo 31, 33, 35 en la sección Aprendo + y, especialmente, en Desarrollo de competencias *Mejoras para la clase obrera.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección Desarrollo de competencias *Mejoras para la clase obrera.* En esta, los estudiantes deberán agruparse en pequeños grupos para investigar sobre los movimientos de lucha por la mejora de las condiciones de vida y de trabajo de los primeros trabajadores industriales y, después, valorar en una mesa redonda cuáles han sido las vías de mejora. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en la actividad 4 de la sección Después de leer, cuando el alumnado tiene que compartir su opinión sobre los ODS que contribuyen a mejorar la calidad del aire, en las actividades de la sección Espacio documental, en la sección A debate y en las actividades de desarrollo: 1, 3, 5, 8, 9, 16, 19, 24, 26, 27, 28, 30 y 32.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y

los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 31, 33 y 35 y la sección Desarrollo de competencias *Mejoras para la clase obrera.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **protección del medio ambiente** (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones sobre el mismo de las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales y la contaminación) que afectan a todas las personas en un mundo globalizado y que tienen repercusiones en **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa.

La aplicación de la UNIDAD 11 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la

diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Comprensión de los conceptos de crecimiento industrial, crecimiento urbano y la relación entre ambos, a través del ejemplo de Reino Unido.	**REFUERZO. El crecimiento industrial y urbano en el Reino Unido**
Entendimiento del gran capitalismo y sus consecuencias económicas, sociales, culturales y demográficas.	**REFUERZO. El gran capitalismo**
Comprensión de las principales características de la Primera Revolución industrial y su expansión geográfica.	**REFUERZO. Inicio y evolución de la Revolución industrial**
Asimilación de diferentes conceptos relacionados con el movimiento obrero a través de pasatiempos.	**REFUERZO. La lucha obrera**
Estudio de las principales características de la sociedad de clases.	**REFUERZO. La sociedad de clases**
Estudio de las características de las principales corrientes artísticas del siglo XIX.	**REFUERZO. El arte del siglo XIX**
AMPLIACIÓN	**RECURSOS DEL PROGRAMA**
Análisis y reflexión de las ventajas e inconvenientes de la industrialización.	**AMPLIACIÓN. A favor y en contra de la industrialización**
Entendimiento de las características del trust a través de la figura de J.D. Rockefeller.	**AMPLIACIÓN. La concentración vertical empresarial**
Estudio de la construcción de las primeras líneas de ferrocarril en España y las dificultades geográficas que presentaron.	**AMPLIACIÓN. La construcción del trazado del ferrocarril**
Asimilación de las características del gran capitalismo a través del modelo empresarial de Henry Ford.	**AMPLIACIÓN. Henry Ford y su modelo de producción**
Acercamiento a las figuras de Alfred Nobel y Thomas Alva	**AMPLIACIÓN. Inventores relevantes de**

Edison y sus principales logros.	**la industrialización**
Estudio de las propuestas del marxismo y de sus ideólogos.	**AMPLIACIÓN. Karl Marx y Friedrich Engels**
Estudio del anarquismo en España durante el siglo XIX y su relación con las internacionales obreras.	**AMPLIACIÓN. Origen y desarrollo de la CNT en el siglo XIX en España**
Comprensión de la importancia de la bicicleta como instrumento de lucha por la igualdad entre mujeres y hombres durante el siglo XIX.	**AMPLIACIÓN. El uso de la bicicleta**
Análisis de las diferencias sociales y económicas entre dos niñas de clase trabajadora y de clase alta.	**AMPLIACIÓN. La vida de los empresarios y la de los obreros**
Estudio de las características del funcionalismo a través del ejemplo de la Torre Eiffel.	**AMPLIACIÓN. Críticas a la construcción de la Torre Eiffel**

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 11 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación.

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 11 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 3, 4 Desarrollo: 13, 15, 26, 27, 30, 31 Actividades de síntesis: 3, 4, 7, 9 Procedimientos y estrategias Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Después de leer: 1, 2 Desarrollo: 1, 3, 8, 9, 10, 23, 25, 26, 27, 32, 33, 34, 35

	Actividades de síntesis: 5, 7, 8, 9 Procedimientos y estrategias Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 5 Desarrollo: 13, 15, 17, 23, 31 Actividades de síntesis: 8 Desarrollo de competencias

Unidad 12 Colonialismo e imperialismo.

1.Introducción.

La UNIDAD 12 de 3.º ESO, titulada ***Colonialismo e imperialismo,*** es la segunda unidad del bloque «La transición al capitalismo: cambios económicos y culturales» y está programada para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 11: la Revolución industrial y la sociedad de clases; UNIDAD 12: colonialismo e imperialismo), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 11: realizar el análisis histórico de un texto literario; UNIDAD 12: analizar una obra pictórica) y el proyecto (Por la igualdad de los derechos laborales. La brecha salarial de género).

A lo largo de la UNIDAD 12 se explican las causas que originaron el **colonialismo,** los tipos de colonias y los **imperios coloniales europeos** y **extraeuropeos.** Además se analizan los **enfrentamientos entre los países europeos** por el choque de intereses entre ellos y los conflictos, que enfrentaron a algunas de las poblaciones autóctonas con los colonizadores. Por otro lado, se explican las **consecuencias del imperialismo** y el clima de tensión denominado **Paz Armada** (1870-1914), previo a la I Guerra Mundial y durante el que se formaron los dos grandes bloques: **Triple Alianza** y **Triple Entente**. En el ámbito español se aborda la **Restauración borbónica**, el **desastre del 98** y la **guerra de Marruecos**. En el ámbito artístico se describen las características y algunos ejemplos representativos del **impresionismo** y **posimpresionismo**.

La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar una obra pictórica,* en la que los estudiantes conocerán los pasos para analizar y contextualizar fuentes artísticas. En la sección *Desarrollo de competencias* (En la piel de los colonizados. La empatía en el estudio de la historia), los alumnos investigarán sobre la situación de la población autóctona de alguno de los territorios colonizados por un país europeo y expondrán la información obtenida al resto de sus compañeros. Para terminar, elaborarán un mural en

donde se recoja la información obtenida y, si lo consideran, podrán incluir algún gesto o compensación del país europeo al territorio colonizado.

2. Enfoques

En la UNIDAD 12, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 12 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Aprendo + (isla de Ellis)** **Aprendo + (países no colonizados)** **Espacio documental (opio)** **Desarrollo:** actividad 13 **Desarrollo de competencias**		
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 10, 15 **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Analizar una obra pictórica **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Las mujeres en la historia**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	3 SALUD Y BIENESTAR	**Salud y bienestar**	**Aprendo + (isla de Ellis)** **Desarrollo de competencias**
		8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	**Trabajo decente y crecimiento económico**	**Después de leer:** actividades 1, 3 **Desarrollo de competencias**
		10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	**Reducción de las desigualdades**	**Después de leer:** actividades 1, 3, **Desarrollo de competencias**

			Paz, justicia e instituciones sólidas	**Después de leer:** actividades 2, 3, 4, 5 **Aprendo + (países no colonizados)** **Desarrollo de competencias**

3. Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 12 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

4. Temporalización.

La UNIDAD 12 está diseñada para ser desarrollada en 7-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: las causas que originaron el colonialismo y los tipos de colonias, los imperios coloniales europeos, los imperios coloniales extraeuropeos y los enfrentamientos por el reparto colonial, las consecuencias del imperialismo y la Paz Armada, la España de la Restauración borbónica y el arte (impresionismo y posimpresionismo). La situación de aprendizaje

que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (En la piel de los colonizados. La empatía en el estudio de la historia) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y elaboración de la presentación y otra para la exposición y elaboración de un mural. Por último, la exposición del proyecto del Bloque IV *Por la igualdad de los derechos laborales* necesita una sesión completa. Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	**Después de leer:** 1, 2 **Desarrollo:** 2, 7, 8, 10, 15, 21 **Actividades de síntesis:** 2, 3, 5, 6 **Espacio documental (opio):** a, b **Espacio documental (gasto militar por países)** **Las mujeres en la historia:** a, b **Procedimientos y estrategias. Analizar una obra pictórica** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque IV.** Por la igualdad de los derechos laborales
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.		
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. **C. Dimensión global del compromiso cívico** • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.	**Después de leer:** 3, 4, 5 **Desarrollo:** 2, 13, 15, 21 **Actividades de síntesis:** 5, 6 **Desarrollo de competencias** **Proyecto IV.** Por la igualdad de los derechos laborales
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de	**A. Retos del mundo actual** • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.	**Después de leer:** 4 **Desarrollo:** 2, 3, 13, 15, 16, 23 **Actividades de síntesis:** 3, 5, 6 **Espacio documental (Gasto militar por países)** **Procedimiento**

6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.4. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.2. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea. **C. Dimensión global del compromiso cívico** • C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.	**Después de leer:** 5 **Desarrollo:** 2, 11, 13 **Las mujeres en la historia** **Proyecto IV. Por la igualdad de los derechos laborales**

7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	**B. Sociedades y territorios** • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.2.4.8. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	**Desarrollo:** 24, 25 **Procedimientos y estrategias. Analizar una obra pictórica**

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.2** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y

		sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.4.** Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute

		recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

7.Situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 12, «En la piel de los colonizados», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del cuarto bloque del curso, *La transición al capitalismo: cambios económicos y culturales*.

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar una obra pictórica

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar una obra pictórica. Para ello, debe identificar el título, la autoría, la fecha de realización y dónde se localiza la obra. En segundo lugar, tiene que realizar el análisis técnico. En tercer lugar, describir el tema de la obra. A continuación, analizarla desde un punto de vista formal incluyendo aspectos como su composición, el color, la luz y la perspectiva. El último paso es el análisis del contexto histórico.

Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis de una obra pictórica titulada *El palco en el Théatre des Italiens* de la artista francesa Eva Gonzalès (1874). El análisis de este cuadro ilustra los gustos y la ostentación de la burguesía, que se consolidó como grupo social dominante debido al desarrollo del capitalismo. Se trata de una escena pintada al óleo sobre lienzo, en la que se muestra a una pareja de la alta burguesía sentada en el palco de un teatro. La indumentaria de ambos, rica en detalles, evidencia el creciente poder adquisitivo de alta burguesía en la segunda mitad del siglo XIX.

Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar, de forma autónoma, el análisis de una de las obras de artistas impresionistas estudiadas en la unidad.

El desarrollo de esta tarea puede realizarse de forma individual o en pareja, ya que el análisis y comentario de fuentes artísticas resulta una tarea compleja al inicio. Será el nivel de habilidad del grupo-clase en este tipo de tarea el que aconseje uno u otro agrupamiento. Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y su contextualización histórica. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística, competencia personal, social y de aprender a aprender y la competencia en conciencia y expresiones culturales.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* En la piel de los colonizados

La tarea final de la unidad incide en el análisis de las causas y consecuencias del imperialismo colonial en el siglo XIX. La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación en la que se forman equipos de tres estudiantes y cada uno de ellos elige un territorio, que fuese colonizado por una de las potencias europeas imperialistas. En segundo lugar, una fase de realización, en la que los

equipos de trabajo tienen que elaborar un informe en la que se investigue sobre diversos aspectos como: el tipo de colonia que se estableció en el territorio, el interés económico que tenía y las actividades económicas que se llevaron a cabo, los beneficios que obtuvo la potencia colonial y las consecuencias y conflictos que se produjeron derivados de la ocupación y la explotación del territorio colonizado. A continuación, tienen que realizar un informe, que explique el tema seleccionado, a partir de fuentes primarias (no solo textos) y secundarias. Por último, en la fase de comunicación y publicación se realiza una presentación a partir del informe realizado y se concluye con una mesa redonda, en la que se reflexiona sobre cómo las sociedades europeas han logrado el derecho al voto.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada con los estudiantes agrupados en cinco grupos para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Esta situación de aprendizaje está relacionada con los ODS 3 (Salud y bienestar), 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), 10 (Reducción de las desigualdades) y 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas).

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Por la igualdad de los derechos laborales

El proyecto propuesto en el Bloque IV integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 11 y 12. En esta actividad se profundiza en la desigualdad de género en el ámbito laboral, en conocer la diferencia de retribución en España y realizar una comparativa entre los distintos países de la Unión Europea. Para ello, se propone un proyecto que persigue, en primer lugar, que el alumnado busque qué se entiende por brecha salarial, cuáles son sus causas y cómo es la brecha salarial en España en comparación con el resto de países europeos. En segundo lugar, el alumnado tiene que recoger en una tabla la diferencia salarial por comunidades autónomas y elaborar un mapa de coropletas. A continuación, tiene que hacer lo mismo con los datos de los países de la Unión Europea. Para terminar la investigación tiene que realizar un informe con sus conclusiones y responder a preguntas como: ¿qué consecuencias tiene la brecha salarial?, ¿qué medidas podrían adoptar los Gobiernos para acabar con ella?, ¿qué beneficios tendría acabar con ella? Por último, tienen que exponer sus conclusiones al resto de compañeros de clase y, entre todos, valorar las soluciones proporcionadas por cada equipo. Además, este proyecto ofrece como tarea de ampliación un aprendizaje-servicio, en el que el alumnado puede exponer sus soluciones al problema de la brecha salarial mediante un mural, que será colocado en el centro escolar como acción reivindicativa por la igualdad de derechos. El proyecto finaliza con una tarea de autoevaluación en la que cada estudiante indica, a través de una rúbrica, lo que ha hecho bien o habría hecho de forma diferente, lo que le ha resultado más novedoso y valora su trabajo en equipo y la comunicación del trabajo realizado, entre otros aspectos.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación (en la que cada equipo investigará sobre la brecha salarial en España y Europa, sus causas y consecuencias), realización (preparación de un informe

que sintetiza la información obtenida y las soluciones aportadas para solucionar la brecha salarial), comunicación y publicación (puesta en común de las conclusiones obtenidas tras la investigación y de las posibles vías de solución de la brecha salarial) y autoevaluación (reflexión crítica sobre la tarea realizada empleando una rúbrica).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (informe y mural) y otra de producción oral (explicación y valoración del trabajo realizado). Esta tarea está diseñada para ser realizada por equipos de estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8.Metodología.

En la UNIDAD 12 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En esta unidad la película escogida es *Generación robada* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la Unidad 12 aparece, sobre todo, en Desarrollo de competencias *En la piel de los colonizados. La empatía en el estudio de la historia*.

En la UNIDAD 12 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (Después de leer, actividades de la unidad y Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 12.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 12	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *El caciquismo en la España de la Restauración*	Actividad individual Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-25**	Actividades individuales
	Actividades de Espacio documental (opio)	Actividades individuales
	Actividades de Espacio documental (Gasto militar por países)	Actividades

		individuales
	Las mujeres en la historia	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**Analizar una obra pictórica**	Actividad individual o Actividad en pequeño grupo
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-6**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **En la piel de los colonizados**	Tarea en pequeño grupo y gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 12 como el Bloque IV contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer…: 1, 2, 3 Actividades de desarrollo: 7, 8, 10, 12, 16, 21 Actividades de síntesis: 2, 3, 5, 6 Espacio documental (Consumo y comercio de opio en China): a, b Espacio documental (Gasto militar por países) Las mujeres en la historia: a, b Procedimientos y estrategias. Analizar una obra pictórica Desarrollo de competencias. En la piel de los colonizados
Expresión oral	Actividades de la sección Después de leer…: 1, 2, 3, 4, 5 Desarrollo de competencias. En la piel de los colonizados
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 2, 10, 12, 13, 15, 16, 21, 24 Actividades de síntesis: 3, 5, 6 Espacio documental (Gasto militar por países) Procedimientos y estrategias. Analizar una obra pictórica Desarrollo de competencias. En la piel de los colonizados

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Desarrollo de competencias *En la piel de los colonizados. La empatía en el estudio de la historia,* en la que los estudiantes tienen que realizar y exponer un cartel en el centro educativo, como acción de denuncia de una situación de violación contra los derechos humanos presente en la actualidad.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su

función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades del desarrollo 10, 15 en la sección Espacio documental y, especialmente, en Desarrollo de competencias *En la piel de los colonizados. La empatía en el estudio de la historia.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección Desarrollo de competencias *En la piel de los colonizados. La empatía en el estudio de la historia.* En esta, los estudiantes deberán agruparse en pequeños grupos para investigar sobre las causas y consecuencias del colonialismo y, después, comentar en gran grupo sus efectos sobre el territorio colonizado y la posibilidad de que las potencias europeas imperiales realicen gestos de compensación. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en las actividades 4 y 5 de la sección Después de leer, en las actividades de la sección Espacio documental y en las actividades de desarrollo: 3, 6, 7, 9, 12, 16, 17, 19, 21 y 23.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 10 y 15, y en la sección Desarrollo de competencias *En la piel de los colonizados. La empatía en el estudio de la historia.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con la **protección del medio ambiente** (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones sobre el mismo de las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales y la contaminación) que afectan a todas las personas en un mundo globalizado y que tienen repercusiones en **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y

mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 12 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

REFUERZO	RECURSOS DEL PROGRAMA
Análisis y reflexión sobre las causas del Imperialismo colonial y localización geográfica de las posesiones de cada país.	**REFUERZO. El Imperialismo colonial**
Tabla-resumen sobre el tema tratado.	**REFUERZO. Causas y consecuencias del Imperialismo colonial**
Identificación de los conflictos entre países europeos en el período previo a la Primera Guerra Mundial.	**REFUERZO. La Paz Armada y los sistemas de alianzas**
Análisis de los acontecimientos históricos ocurridos durante la crisis del 98.	**REFUERZO. La crisis del 98**
Identificación de obras del período a partir de sus características.	**REFUERZO. El arte a finales del siglo XIX**

AMPLIACIÓN	RECURSOS DEL PROGRAMA
Causas y consecuencias del conflicto entre potencias coloniales por la adquisición de nuevos territorios a través de un estudio de caso.	**AMPLIACIÓN. El incidente de Fachoda y la Conferencia de Berlín**
Estudio del Imperialismo colonial, sus consecuencias y de la situación particular del Congo Belga.	**AMPLIACIÓN. Leopoldo II de Bélgica y la explotación del Congo Belga**
Descripción de las principales características y acontecimientos del desastre del 98 y de la derrota de Annual.	**AMPLIACIÓN. El desastre del 98 y la derrota de Annual**
Estudio del anarquismo y los movimientos y formaciones políticas durante el reinado de Alfonso XIII.	**AMPLIACIÓN. El anarquismo durante el reinado de Alfonso XIII**

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 12 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 12 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 4, 5 Desarrollo: 2, 13, 15 Actividades de síntesis: 6 Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Después de leer: 1, 2, 3 Desarrollo: 3, 6, 7, 10, 12, 16, 21, 24 Actividades de síntesis: 2, 3, 5, 6 Procedimientos y estrategias

	Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 4, 5 Desarrollo: 2, 13 Actividades de síntesis: 5, 6 Desarrollo de competencias

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 4º ESO CIENCIAS SOCIALES.

Objetivos de la materia.

- Explicar las causas de la expansión colonial y de la Primera Guerra Mundial, así como sus consecuencias en Europa.
- Conocer las características principales del período de entreguerras: la Revolución rusa, el crac del 29 y la gran depresión, el fascismo italiano y el nazismo alemán.
- Conocer la historia española desde la crisis de la restauración, la II República y la Guerra Civil.
- Explicar las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- Identificar los aspectos más significativos del mundo bipolar y las características de cada uno de los bloques: el capitalista y el socialista.
- Conocer las causas de la caída de los bloques y las características principales del mundo actual.
- Analizar la evolución de los aspectos económicos, urbanísticos, políticos y sociales del régimen franquista en España.
- Conocer el proceso de transición hacia la democracia que se inició con la muerte de Franco.
- Conocer el proceso de formación de la Unión Europea, las instituciones europeas y su cometido así como las consecuencias de la anexión española.
- Reconocer los distintos gobiernos democráticos españoles y sus principales líneas de actuación desde la transición hasta la actualidad prestando una especial atención a la evolución política, demográfica y económica en Extremadura
- Identificar los principios que rigen la Constitución española de 1978 en la forma de gobierno el estado español, su organización estatal y valorarla como garante de las libertades individuales y colectivas.
- Identificar las principales causas y consecuencias de la descolonización.
- Reconocer los principales escenarios de conflicto en la actualidad.

- Identificar las principales corrientes artísticas del siglo XX en el mundo prestando atención a la contribución española a las artes figurativas durante este siglo, tanto en pintura, escultura como arquitectura, y su desarrollo en Extremadura.
- Reconocer las actitudes y situaciones discriminatorias que han tenido lugar a lo largo de la historia por razones de raza, sexo, religión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, y mostrar una actitud solidaria con los individuos y colectividades que han sido objeto de esta discriminación.
- Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor.
- Obtener y relacionar información de fuentes de diverso tipo y saber manejar e interpretar correctamente diversos instrumentos de trabajo geográfico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.
- Utilizar las nuevas tecnologías de información y de la comunicación para la búsqueda, la gestión y el tratamiento de la información.

Criterios de evaluación:

- Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.
- Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
- Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
- Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
- Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
- Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.
- Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.
- Analizar los factores que condujeron al auge de los fascismos en Europa.
- Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
- Entender el concepto de “guerra total”.
- Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.
- Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
- Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.
- Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.

- Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del Welfare State en Europa.
- Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.

Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.

- Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
- Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
- Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
- Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.
- Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.
- Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.
- Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.
- Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.
- Reconocer que el pasado influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.

Procedimientos y actividades de recuperación para los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Aquellos alumnos/as que cursan 4º de ESO pero aún tengan pendiente por superar la materia de Geografía e Historia de cursos anteriores tendrán derecho a recuperar la misma mediante la realización de un dossier de actividades.

Trasladado al Departamento el listado de alumnos con la materia pendiente, el Jefe de Departamento procederá a entregar a dichos alumnos el dossier de actividades.

Los alumnos deberán superar los contenidos mínimos establecidos por la presente Programación para la superación de la materia pendiente, los cuales coinciden con los establecidos para la prueba objetiva de recuperación final de junio. En el caso de la materia de Geografía e Historia de 3º de ESO, los contenidos serán los siguientes:

- Identificar el sector primario, sus actividades y espacios.
- Comprender los principales factores, físicos y humanos, que condicionan la actividad agraria.
- Describir la variedad de los sistemas de cultivo y los tipos de agricultura.

- Distinguir el sector secundario y sus actividades.
- Valorar los problemas y las políticas energéticas.
- Observar de manera analítica los tipos de industrias y sus factores de localización.
- Identificar las actividades del sector terciario, tipos, e importancia en el mundo actual.
- Analizar las redes y sistemas de transporte.
- Sacar conclusiones sobre la importancia del turismo en el mundo actual.
- Comparar los tipos de comercio y espacios comerciales del comercio interior.
- Conocer las principales características del sector terciario en Europa.
- Conocer las actividades agrarias en España y diferenciar los paisajes agrarios españoles.
- Enumerar las bases de la pesca marítima en España.
- Asimilar las características de la industria española.
- Estudiar la importancia del sector terciario en España.
- Reconocer y discriminar los principales problemas a los que se enfrentan el relieve y el suelo.
- Contrastar los distintos grados de desarrollo y diferenciar países de alto y bajo desarrollo y de desarrollo emergente.

  Localiza en el mapa las provincias y Comunidades Autónomas.
- Comprender la época de los descubrimientos.
- Identificar los cambios religiosos ocurridos en Europa durante el siglo XVI, y exponer algunas de sus consecuencias.
- Reconocer la importancia del Humanismo y sus corrientes y difusión por Europa.
- Describir las principales características del arte renacentista.
- Analizar el reinado de los Reyes Católicos y resaltar su importancia histórica como inicio de la Edad Moderna en España.
- Interpretar la importancia histórica de los reinados de Carlos I y Felipe II
- Sacar conclusiones sobre los procesos de conquista, colonización y organización de América.
- Analizar el esplendor cultural y artístico del Siglo de Oro.
- Distinguir las características de los regímenes monárquicos absolutos y parlamentarios.
- Conocer las principales características de la monarquía hispánica en el siglo XVII.
- Valorar el arte barroco.
- Distinguir los componentes y sectores de la actividad económica.
- Identificar los principales agentes económicos y conocer sus relaciones.
- Conocer el actual proceso de globalización económica.

El objetivo de los ejercicios y trabajos previstos será facilitar al alumnado la superación de la materia. El Jefe de Departamento será responsable de la preparación y corrección de los ejercicios y/o trabajos, así como de establecer el medio por el que se les hará llegar a los alumnos junto con la información sobre los mismos tales como el carácter obligatorio, la fecha de entrega, etc.

Todos los aspectos relacionados con los exámenes y los ejercicios y/o trabajos previstos que no sean expresamente mencionados en el presente epígrafe serán regulados conforme a lo recogido en el resto de la Programación.

En la programación de cada una de las unidades didácticas desarrolladas para 4.º de Educación Secundaria obligatoria se contemplan los siguientes apartados:

Introducción, que contextualiza la unidad en el desarrollo de la programación.

Enfoques, en el que se explicitan los retos y desafíos del siglo XXI abordados en la unidad.

Objetivos de etapa a cuyo desarrollo contribuye la unidad.

Temporalización sugerida.

Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos trabajados en la unidad.

Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida.

Situaciones de aprendizaje e itinerarios lectores.

Metodología.

Elementos transversales del currículo.

Atención a la diversidad y educación inclusiva.

Herramientas de evaluación.

Unidades didácticas

Unidad 1 La Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa

Unidad 2 El período de entreguerras

Unidad 3 La Segunda República y la Guerra Civil española

Unidad 4 La Segunda Guerra Mundial

Unidad 5 La Guerra Fría y el franquismo

Unidad 6 La descolonización

Unidad 7 El último tercio del siglo XX

Unidad 8 El mundo actual

Unidad 9 Geopolítica y relaciones internacionales

Unidad 10 La Unión Europea y España

Unidad 11 Avances tecnológicos y sociedad de la información

Unidad 12 La globalización y los retos del mundo actual

Durante el primer trimestre se impartirán las unidades didácticas de la 1 a la 4, en el segundo trimestre se impartirán las unidades didácticas de la 5 a la 8 y en el tercer trimestre se impartirán las unidades didácticas de la 9 a la 12.

Unidad 1 La Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa.

1.Introducción.

La UNIDAD 1 de 4.º ESO, titulada ***La Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa,*** es la primera unidad del bloque «Grandes conflictos bélicos de la primera mitad del siglo XX», programado para el primer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 1: investigación sobre el papel de algunos pacifistas contrarios a la Primera Guerra Mundial; UNIDAD 2: análisis de la veracidad de las noticias publicadas por los medios de comunicación; UNIDAD 3: investigación sobre las reformas realizadas durante la Segunda República española y UNIDAD 4: trabajar la empatía en el estudio de la historia, simulando ser una persona que vive la Segunda Guerra Mundial), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 1: analizar y comentar un mapa histórico; UNIDAD 2: analizar y comentar un gráfico; UNIDAD 3: analizar y comentar una película histórica y UNIDAD 4: analizar y comentar fotografías históricas) y el proyecto (El sufrimiento de la población en los conflictos armados. Análisis histórico de las consecuencias de las guerras).

A lo largo de la UNIDAD 1 se analizan dos acontecimientos históricos relevantes de la primera mitad del siglo XX, como son la Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa. En relación a la **Primera Guerra Mundial** se explican las causas que motivaron el estallido del conflicto. La formación de los bloques enfrentados: **Triple Alianza** y **Triple Entente**. El **desarrollo de la contienda** a partir de algunos rasgos (guerra rápida, guerra de trincheras, batalla naval) y hechos clave (participación de los EEUU en la guerra en 1917), que caracterizaron esta guerra mundial. En el plano internacional, se abordan las **consecuencias** que tuvo este conflicto armado en otros países: Japón, rebelión árabe e imperio otomano. En el terreno social se explica la situación vivida por los soldados en las trincheras y los efectos negativos que produjo la guerra en la población (descenso demográfico, problemas de abastecimiento de productos de primera necesidad y transformación social). Además, se aborda de forma específica el papel novedoso y destacado que desempeñaron **las mujeres** en esta difícil coyuntura histórica.

Finalmente, esta temática concluye con la explicación de los **tratados de paz** (Conferencia de París), que pusieron fin a la Primera Guerra Mundial.

En relación a la **Revolución rusa** se tratan sus **antecedentes**, la **revolución de febrero de 1917**, la **guerra civil** y la **formación de la Unión Soviética** (URSS). Al final de la unidad se explican las **vanguardias históricas** que se sucedieron durante la primera mitad del siglo. La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar y comentar un mapa histórico,* en la que los estudiantes conocerán los pasos para interpretar hechos históricos a partir de la cartografía. En la sección *Desarrollo de competencias* (Los pacifistas, ¿enemigos de su patria? Investigación biográfica), los alumnos investigarán sobre algunos pacifistas, contrarios a la Primera Guerra Mundial, que fueron perseguidos y rechazados por ello en sus respectivos países. En gran grupo debatirán si existen causas que justifiquen los conflictos armados y sobre las consecuencias derivadas de ser pacifista antes y ahora.

2.Enfoques.

En la UNIDAD 1, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 1 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividad 14 **Actividad de síntesis:** 9 Actividad **Aprendo + (Generación perdida)** **Aprendo + (Familia Romanov)** **Cómo se vivía en las trincheras** **Desarrollo de competencias**		
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 6, 10, 11, 12 **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar un mapa histórico **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Desarrollo:** actividad 11 **Actividad de síntesis:** 9 b.		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	3 SALUD Y BIENESTAR	**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividad 14 **Actividad de síntesis:** 9 Actividad **Aprendo + (Generación**

				perdida) **Aprendo + (Familia Romanov)** **Cómo se vivía en las trincheras** **Desarrollo de competencias**
			Igualdad de género	**Desarrollo:** actividad 11 **Actividad de síntesis:** 9 b.
			Alianzas para lograr los objetivos	**Después de leer:** actividad 5 **Desarrollo:** actividad 10 **Espacio documental (Carta de Balfour):** actividades a., b. **Desarrollo de competencias**

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 1 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4. Temporalización

La UNIDAD 1 está diseñada para ser desarrollada en 7-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: las causas y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial, la vida en las trincheras y las implicaciones internacionales, las características de la guerra y sus consecuencias, la revolución rusa, la guerra civil y la formación de la URSS, y las vanguardias históricas. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (Los pacifistas, ¿enemigos de su patria? Investigación biográfica) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y otra para las presentaciones y el debate.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal.	**Después de leer:** 3 **Desarrollo:** 6, 10, 12 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común		
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.	**Después de leer:** 1, 2 **Desarrollo:** 7, 8, 20 **Actividades de síntesis:** 5, 6, 7, 8, 9 **Espacio documental** (Carta de Balfour)**:** a., b. **Espacio documental** (Industria rusa) **Espacio documental** (Las vanguardias históricas) **Aprendo +** (Generación perdida) **Procedimientos y estrategias** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**

6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.

6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.4. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	**Desarrollo:** 11 **Actividades de síntesis:** 9 b. **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios**	**Después de leer:** 3 **Desarrollo:** 10, 21, 22, 23 **Actividades de síntesis:** 8 **Espacio documental** (Carta de Balfour): b. **Espacio documental** (Manifie

	• B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.8. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. **C. Compromiso cívico** • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	sto cubista) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		
8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a	**Después de leer:** 4 **Desarrollo:** 14, 15, 17 **Actividades de síntesis:** 9 **Espacio documental** (Industria rusa) **Aprendo +** (Generación perdida) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I. El sufrimie**

	través de presentaciones y debates. **C. Compromiso cívico** • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	**nto de la población en los conflictos armados**
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		
9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. **C. Compromiso cívico** • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	**Después de leer:** 5 **Desarrollo:** 10 **Espacio documental** (Carta de Balfour): b. **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.2** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. **3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en

		diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1**. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.2** Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	**8.1** Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante

compromiso con la sociedad y el entorno.		los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.2** Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.

7. Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 1, «La Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa», en torno a la cual se organizan los saberes básicos, las actividades y las tareas de producción oral y escrita, son una concreción del eje temático del primer bloque del curso, *Grandes conflictos bélicos de la primera mitad del siglo XX.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar y comentar un mapa histórico

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar y comentar un mapa histórico. Para el análisis, los estudiantes tienen que indicar el contenido del mapa, determinar su tipología, es decir, identificar si es un mapa demográfico, político, económico o cultural. A continuación, determinar el espacio geográfico representado y, por último, identificar el periodo histórico al que hace referencia. Los pasos para comentar un mapa histórico son redactar una introducción que incluya la información extraída del análisis del mapa y contextualizar esta información a nivel geográfico e histórico.

Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis y comentario de mapa que representa el desarrollo de la Primera Guerra Mundial en Europa. El análisis de esta fuente secundaria sirve para ilustrar los principales acontecimientos desarrollados entre 1914, que se produce el estallido de la guerra y los años 1918-1919, en que tienen lugar los tratados de paz de la Conferencia de París. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar de forma individual y autónoma el análisis y comentario de un mapa titulado *Los nuevos estados de* Europa,

en donde están representados los estados creados tras el fin del imperio austrohúngaro, tras el fin del imperio ruso, tras el fin del imperio alemán y el final del imperio otomano.

Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y consecuencias de hechos históricos, además de otros procedimientos cómo la deducción y síntesis de la información y su contextualización en el espacio y el tiempo. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística y la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Los pacifistas ¿enemigos de su patria?

La tarea final de la unidad incide en las consecuencias de los conflictos armados, que son el eje central de la unidad.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la búsqueda de información sobre algunos de los pacifistas que se ofrecen al alumnado para conocer su biografía. En segundo lugar, una fase de realización que supone la elaboración de una presentación sobre el personaje a partir de una ficha que contenga la información resumida sobre su vida, opinión sobre la guerra, trayectoria y consecuencias sufridas por la defensa de sus ideas. Por último, en la fase de comunicación y publicación se explica la vida del pacifista investigado al resto de los compañeros. A continuación, se debate en gran grupo sobre si existen causas que justifiquen el estallido de conflictos armados, sobre las consecuencias negativas que sufrieron quienes se manifestaron en contra de la guerra y sobre si estas consecuencias son las mismas en la actualidad para quienes se declaran pacifistas.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* El sufrimiento de la población en los conflictos armados

El proyecto propuesto en el bloque I integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 1 a 4. Esta actividad se centra en el análisis de las injusticias cometidas contra la población civil durante la Primera Guerra Mundial. Para ello, se propone un proyecto que persigue, en primer lugar, denunciar estos hechos condenables a partir de la realización de un mural y consensuar una propuesta de acciones, que permita hacer justicia a las víctimas de este conflicto bélico mundial.

El proyecto se articula en tres fases. Una primera de preparación en la que de forma grupal, los estudiantes tienen que investigar para dar respuesta a una serie de preguntas propuestas relacionadas con los efectos negativos que experimentó la población civil a consecuencia de la Primera Guerra Mundial. También pueden responder a las preguntas centrándose en un grupo social concreto: niños, mujeres, grupos religiosos, minorías étnicas, pacifistas y desertores. La segunda fase es la de

realización, en la que los estudiantes tienen que recabar información a partir de bibliografía específica, analizarla y elaborar con ella un mural a partir del cual poder reflexionar sobre las consecuencias de las guerras para los civiles. Por último, tienen que acordar un decálogo de acciones que permitan restaurar la memoria de las víctimas. En la tercera y última fase, comunicación y publicación, el alumnado expone y explica a los demás grupos el mural y el programa de acciones diseñado. Por último, en gran grupo se consensúa una propuesta de acciones, a partir de las anteriormente expuestas por cada grupo. El proyecto finaliza con una tarea de autoevaluación (reflexión crítica sobre la tarea realizada, puesta en común y autoevaluación empleando una rúbrica).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (mural con el resultado de la investigación) y otra de producción oral (explicación del mural y consenso del decálogo de acciones en equipo y en gran grupo). Esta tarea está diseñada para ser realizada por grupos de 4 a 6 estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8.Metodología.

En la UNIDAD 1 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia Lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y**

creativo. La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 1, la película escogida es *Sin novedad en el frente* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la Unidad 1 aparece, sobre todo, en Desarrollo de competencias *Los pacifistas ¿Enemigos de su patria?* Investigación biográfica.

En la UNIDAD 1 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (Después de leer, actividades de la unidad y Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 1.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 1	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *La guerra en la retaguardia*	Actividades individuales Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-23**	Actividades individuales
	Actividades de Espacio documental (Carta de Balfour)	Actividades individuales
	Actividad de Espacio documental (Industria rusa)	Actividad individual
	Actividades de Espacio documental (Manifiesto cubista)	Actividades individuales
	Actividad de Aprendo + (Generación perdida)	Actividad individual
Procedimientos y estrategias	**ANALIZAR Y COMENTAR UN MAPA HISTÓRICO**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-9**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **¿Cómo prosperar y tener una vida mejor? La sociedad estamental del Antiguo Régimen**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 1 como el bloque I contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer…: 1, 2, 3 Actividades de desarrollo: 6, 12, 20 Actividades de síntesis: 5, 6, 7, 8, 9 Espacio documental (Carta de Balfour): a., b. Espacio documental (Industria rusa) Espacio documental (Manifiesto cubista) Aprendo + (Generación perdida) Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar un mapa histórico Desarrollo de competencias. *Los pacifistas ¿enemigos de su patria?*
Expresión oral	Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5 Desarrollo de competencias. *Los pacifistas ¿enemigos de su patria?*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 6, 7, 12, 13, 14, 23 Actividades de síntesis: 7 Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar un mapa histórico

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección Aula de cine, en la que los estudiantes tienen que visionar la película *Sin novedad en el frente* relacionada con los contenidos de la unidad.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades del desarrollo 6, 10, 11, 12 y, especialmente, en Desarrollo de competencias. *Los pacifistas ¿enemigos de su patria?*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección Desarrollo de competencias *Los pacifistas ¿enemigos de su patria?* En esta, los estudiantes deberán poner en común la biografía de un pacifista en el contexto de la Primera Guerra Mundial y debatid sobre si las guerras tienen alguna justificación y sobre las consecuencias que sufrieron los pacifistas por defender sus ideas, así como comparar estas repercusiones negativas con las que tienen en la actualidad las personas contrarias, que se manifiestan contrarias a los conflictos armados y el uso de la violencia. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en las actividades 3 y 4 de la sección Después de leer, cuando el alumnado tiene que compartir su opinión sobre las guerras actuales y los ODS que fomentan la paz. Por último, hay actividades que trabajan estas habilidades en la sección *Procedimientos y estrategias,* en algunas de las secciones de *Espacio documental* (Carta de Balfour y Manifiesto cubista) y en las actividades de desarrollo: 3, 7, 8, 13, 14, 15, 17, 20 y 23.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 6, 10, 11, 12 y la sección Desarrollo de competencias. *Los pacifistas ¿enemigos de su patria?*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la

contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social de la sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 1 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 1 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 1 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 3 Espacio documental (Carta de Balfour): b. Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Desarrollo: 3, 6, 7, 12, 20 Espacio documental (Carta de Balfour): a., b. Espacio documental (Industria rusa) Actividades de síntesis: 5, 6, 7, 8, 9 Procedimiento y estrategias. Analizar y comentar un mapa histórico Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 4, 5 Desarrollo: 10 Actividad de síntesis: 9 Desarrollo de competencias

Unidad 2 El período de entreguerras.

1.Introducción.

La UNIDAD 2 de 4.º ESO, titulada ***El período de entreguerras,*** es la segunda unidad del bloque «Grandes conflictos bélicos de la primera mitad del siglo XX», programado para el primer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 1: investigación sobre el papel de algunos pacifistas contrarios a la Primera Guerra Mundial; UNIDAD 2: análisis de la veracidad de las noticias publicadas por los medios de comunicación; UNIDAD 3: investigación sobre las reformas realizadas durante la Segunda República española y UNIDAD 4: trabajar la empatía en el estudio de la historia, simulando ser una persona que vive la Segunda Guerra Mundial), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 1: analizar y comentar un mapa histórico; UNIDAD 2: analizar y comentar un gráfico; UNIDAD 3: analizar y comentar una película histórica y UNIDAD 4: analizar y comentar fotografías históricas) y el proyecto (El sufrimiento de la población en los conflictos armados. Análisis histórico de las consecuencias de las guerras).

A lo largo de la UNIDAD 2 se analizan dos acontecimientos históricos relevantes de la primera mitad del siglo XX, como son la crisis de los años 20 y la aparición de los totalitarismos en Europa. En relación a la **crisis económica europea** entre los años 1919 y 1929 se explican las causas que la motivaron y sus consecuencias. En el contexto americano, se aborda el auge en EEUU con los **felices años 20** (*American Way of Life*), la **crisis de los años 30** y el ***New Deal***. Con respecto a los **totalitarismos** se explican sus causas, la importancia de la propaganda, sus apoyos sociales. A continuación, se analizan con detalle el **fascismo italiano**, el **estalinismo de la URSS**, el **nazismo alemán**, así como sus semejanzas y diferencias.

En esta unidad se dedica una sección a describir el papel de las **mujeres en la época de entreguerras**: los avances del movimiento feminista, los cambios políticos y sociales experimentados por las mujeres y su papel en el fascismo. Por último, se explica el **arte en el periodo de entreguerras**: arte abstracto, dadaísmo, surrealismo, nueva objetividad, la fotografía y el cine.

2.Enfoques.

En la UNIDAD 2, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 2 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 4, 5		
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividad 3 **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar un gráfico **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Desarrollo:** actividad 16 **Actividad de síntesis:** 7 **Las mujeres en la historia**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 4, 5
			Igualdad de género	**Desarrollo:** actividad 16 **Actividad de síntesis:** 7 **Las mujeres en la historia**
			Trabajo decente y crecimiento económico	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4
			Reducción de las desigualdades	**Después de leer:** actividades 1, 2
			Paz Justicia e instituciones sólidas	**En portada**

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 2 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

i) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4. Temporalización

La UNIDAD 2 está diseñada para ser desarrollada en 7-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: la evolución económica entre 1919-1929 y cómo se vivía en los años 20, la Gran Depresión, la crisis de las democracias europeas y el fascismo italiano, el estalinismo de la URSS y el nazismo alemán, sus semejanzas y diferencias, y el arte en el periodo de entreguerras. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (¡No dejes que te engañen! Análisis de la veracidad de las noticias) requiere de un trabajo de preparación y realización en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y otra para las presentaciones y la mesa redonda.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal.	**Desarrollo:** 3, 16 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.		
1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.		
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común		
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la	**Después de leer:** 1, 3 **Desarrollo:** 9,

la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.2.4.4. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. • B.2.4.9. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de	11, 16 **Actividades de síntesis:** 2, 8, 9, 10 **Espacio documental** (Programa del NSDAP) **Procedimientos y estrategias** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**

	evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. **C. Compromiso cívico** • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. • C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	

3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales	**Después de leer:**
3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia		
3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía.		

3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologí	5 **Desarrollo:** 1, 4, 5, 6, 10, 20 **Procedimientos y estrat**

	as de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el	**e** **g** **i** **a** **s** **D** **e** **s** **a** **r** **r** **o** **l** **l** **o** **d** **e** **c** **o** **m** **p** **e** **t** **e** **n** **c** **i** **a** **s** **P** **r** **o** **y** **e** **c** **t** **o** **B** **l** **o** **q** **u** **e** **I** **.** **E** **l** **s**

	ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposició	**ufrimiento de la población en los conflictos armados**

	n crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.4. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. • B.2.4.9. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e	

	involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. **C. Compromiso cívico** • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo	

6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.4. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	**Desarrollo:** 16 **Actividades de síntesis:** 2, 7 **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.	**Desarrollo:** 21, 22, 23 **Actividades de síntesis:** 9 **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**

	• B.2.4.8. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. **C. Compromiso cívico** • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		
8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. **C. Compromiso cívico** • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	**Después de leer:** 2, 4 **Desarrollo:** 4, 5, 6, 14, 15 **Actividades de síntesis:** 3, 10 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		
9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e	**En portada** **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población**

compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.	interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.10. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Los genocidios históricos. **C. Compromiso cívico** C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	**en los conflictos armados**

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.2** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. **3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía**.** **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1**. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la

que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.2** Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	**8.1** Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.2** Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.

7.Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 2, «El período de entreguerras», en torno a la cual se organizan los saberes básicos, las actividades y las tareas de producción oral y escrita, son una concreción del eje temático del primer bloque del curso, *Grandes conflictos bélicos de la primera mitad del siglo XX.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar y comentar un mapa histórico

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar y comentar un gráfico. Para ello, los estudiantes tienen que analizar la información que aparece en el gráfico, es decir, establecer el tipo de gráfico (barras, sectores o lineal), indicar el tema representado y la/s variable/s y unidad/es empleadas, determinar, si es posible, el lugar e indicar la fecha si corresponde a un momento determinado. A continuación para la realización del comentario hay que relacionar la información del gráfico con el contexto histórico, esto es, explicar sus consecuencias sociales, políticas y/o económicas.

Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis y comentario de un gráfico que representa la evolución de las cotizaciones en la bolsa de Nueva York. El análisis de esta fuente secundaria sirve para ilustrar el período alcista de la bolsa de Nueva York entre los años 1925 y 1929 y la tendencia hacia la baja que se produce a partir de 1929, como consecuencia de la quiebra de la banca ese año. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar de forma individual y autónoma el análisis y comentario de un gráfico titulado *Relación entre los votantes del partido nazi (NSDAP) y el número de parados.*

Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y consecuencias de hechos históricos, además de otros procedimientos cómo la deducción y síntesis de la información y su contextualización en el espacio y el tiempo. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística, la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM), y la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias* ¡No dejes que te engañen!

La tarea final de la unidad se centra en el análisis de la veracidad de las noticias, que aparecen en los medios de comunicación.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la búsqueda de algunas *fake news* y la lectura de los consejos de la Asociación de Bibliotecarios para detectar noticias falsas. En segundo lugar, una fase de realización que supone una investigación para conocer la veracidad de las noticias seleccionadas, una reflexión sobre la intencionalidad del autor o

autores de la misma y la preparación de un mural con todo el trabajo y las conclusiones extraídas del mismo. Por último, en la fase de comunicación y publicación se expone el mural con lo investigado al resto de los compañeros. A continuación, se realiza una mesa redonda en donde se plantean preguntas relacionadas con la publicación de noticias falsas en la actualidad, las razones que llevan a las personas a no cuestionar la veracidad de las noticias y sobre las precauciones que hay que tener antes de compartir noticias en las redes sociales.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* El sufrimiento de la población en los conflictos armados

El proyecto propuesto en el bloque I integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 1 a 4. Esta actividad se centra en el análisis de las injusticias cometidas contra la población civil durante la Primera Guerra Mundial. Para ello, se propone un proyecto que persigue, en primer lugar, denunciar estos hechos condenables a partir de la realización de un mural y consensuar una propuesta de acciones, que permita hacer justicia a las víctimas de este conflicto bélico mundial.

El proyecto se articula en tres fases. Una primera de preparación en la que de forma grupal, los estudiantes tienen que investigar para dar respuesta a una serie de preguntas propuestas relacionadas con los efectos negativos que experimentó la población civil a consecuencia de la Primera Guerra Mundial. También pueden responder a las preguntas centrándose en un grupo social concreto: niños, mujeres, grupos religiosos, minorías étnicas, y pacifistas y desertores. La segunda fase es la de realización, en la que los estudiantes tienen que recabad información a partir de bibliografía específica, analizarla y elaborar con ella un mural a partir del cual poder reflexionar sobre las consecuencias de las guerras para los civiles. Por último, tienen que acordar un decálogo de acciones que permitan restaurar la memoria de las víctimas. En la tercera y última fase, comunicación y publicación, el alumnado expone y explica a los demás grupos el mural y el programa de acciones diseñado. Por último, en gran grupo se consensúa una propuesta de acciones, a partir de las anteriormente expuestas por cada grupo. El proyecto finaliza con una tarea de autoevaluación (reflexión crítica sobre la tarea realizada, puesta en común y autoevaluación empleando una rúbrica).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (mural con el resultado de la investigación) y otra de producción oral (explicación del mural y consenso del decálogo de acciones en equipo y en gran grupo). Esta tarea está diseñada para ser realizada por grupos de 4 a 6 estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología.

En la UNIDAD 2 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia Lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana, la Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM), la Competencia emprendedora** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en

hechos históricos. En la UNIDAD 2, la película escogida es *Las bicicletas son para el verano* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la Unidad 2 aparece, sobre todo, en Desarrollo de competencias *¡No dejes que te engañen!* Análisis de la veracidad de las noticias.

En la UNIDAD 2 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (Después de leer, actividades de la unidad y Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 2.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 2	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *Hacia un futuro mejor*	Actividades individuales Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-23**	Actividades individuales
	Actividad de Espacio documental (Programa del NSDAP)	Actividad individual
Procedimientos y estrategias	**ANALIZAR Y COMENTAR UN GRÁFICO**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-10**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **¡No dejes que te engañen! Análisis de la veracidad de las noticias**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 2 como el bloque I contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer…: 1, 3 Actividades de desarrollo: 3, 9, 11, 16 Actividades de síntesis: 2, 8, 9, 10 Espacio documental (Programa del NSDAP) Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar un gráfico Desarrollo de competencias *¡No dejes que te engañen!*
Expresión oral	Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5 Desarrollo de competencias *¡No dejes que te engañen!*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 2, 6, 10, 14, 16, 18, 20, 22, 23 Actividades de síntesis: 3, 4, 6, 7 Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar un gráfico Desarrollo de competencias *¡No dejes que te engañen!*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección Aula de cine, en la que los estudiantes tienen que visionar la película *Las bicicletas son para el verano* relacionada con los contenidos de la unidad.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en la actividad de desarrollo 3 y, especialmente, en Desarrollo de competencias *¡No dejes que te engañen!*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección Desarrollo de competencias *¡No dejes que te engañen!* En esta, los estudiantes deberán trabajar por equipos en la detección e investigación de noticias falsas y reflexionar, en gran grupo, sobre las medidas a seguir antes de compartir posibles noticias falsas en las redes sociales. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en

práctica en la sección *Procedimientos y estrategias,* en *Espacio documental* (Programa del NSDAP), en la actividad de síntesis 7 y en las actividades de desarrollo: 2, 4, 9, 11 y 20.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido la actividad de desarrollo 3 y la sección Desarrollo de competencias *¡No dejes que te engañen!*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social de la sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 2 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis

y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 2 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 2 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 2, 4 Desarrollo: 10 Actividad de síntesis: 7 Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Desarrollo: 3, 9, 11, 14, 16, 18, 20, 23 Espacio documental (Programa del NSDAP) Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10 Procedimiento y estrategias. Analizar y comentar un gráfico Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 5 Actividad de síntesis: 7 Desarrollo de competencias

Unidad 3 La Segunda República y la Guerra Civil.

1. Introducción.

La UNIDAD 3 de 4.º ESO, titulada La Segunda República y la Guerra Civil española, es la tercera unidad del bloque «Grandes conflictos bélicos de la primera mitad del siglo XX», programado para el primer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 1: investigación sobre el papel de algunos pacifistas contrarios a la Primera Guerra Mundial; UNIDAD 2: análisis de la veracidad de las noticias publicadas por los medios de comunicación; UNIDAD 3: investigación sobre las reformas realizadas durante la Segunda República española y UNIDAD 4: trabajar la empatía en el estudio de la historia, simulando ser una persona que vive la Segunda Guerra Mundial), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 1: analizar y comentar un mapa histórico; UNIDAD 2: analizar y comentar un gráfico; UNIDAD 3: analizar y comentar una película histórica y UNIDAD 4: analizar y comentar fotografías históricas) y el proyecto (El sufrimiento de la población en los conflictos armados. Análisis histórico de las consecuencias de las guerras).

A lo largo de la UNIDAD 3 se analizan dos acontecimientos históricos relevantes en la España de la primera mitad del siglo XX, como son la Segunda República española y la Guerra Civil. En relación a la Segunda República española se explican los antecedentes con la crisis del final del reinado de Alfonso XIII y la dictadura de Primo de Rivera (1923-1930). A continuación se aborda la importancia de las elecciones de 1931, que finalizaron con la proclamación de la Segunda República española el 14 de abril de ese año y la promulgación de la Constitución de 1931. Se detallan las reformas llevadas a cabo por el bienio reformista (1931-1933), los problemas que se producen durante el bienio de centro-derecha (1933-1935) y con el gobierno del Frente Popular (1936-1939).

La Guerra Civil española (1936-1939) se explica partiendo de la identificación de los bandos enfrentados (bando republicado y bando sublevado). A continuación, se abordan las fases de la guerra destacando los sucesos más importantes. Se explica la evolución política de los bandos y, por último, se señalan las características y consecuencias de este conflicto civil armado.

La unidad finaliza con la explicación de la cultura y el arte del primer tercio del siglo XX en España. Así mismo, tiene especial relevancia el conocimiento del papel de las mujeres durante la Segunda República española y los importantes avances que se produjeron: sufragio femenino, equiparación de derechos sociales (Ley del divorcio), la entrada de las mujeres en la esfera pública y su papel durante la Guerra Civil.

2. Enfoques

En la UNIDAD 3, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 3 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 4, 5		
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 11, 19, 21, 24, 26 **Desarrollo de competencias**		
	Derechos de la infancia	**Desarrollo:** actividad 21		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar una película histórica **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Después de leer:** actividad 4 **Desarrollo:** actividad 23 **Actividad de síntesis:** 7 **Las mujeres en la historia**		
	Objetivos de desarrollo sostenible	3 SALUD Y BIENESTAR	**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 4, 5
		5 IGUALDAD DE GÉNERO	**Igualdad de género**	**Después de leer:** actividad 4 **Desarrollo:** actividad 23 **Actividad de síntesis:** 7 **Las mujeres en la historia**
		16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	**Paz Justicia e instituciones sólidas**	**Después de leer:** actividades 2, 3, 5

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 3 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

4. Temporalización

La UNIDAD 3 está diseñada para ser desarrollada en 7-9 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: España. De la dictadura a la democracia y la constitución de 1931, el bienio reformista (1931-1933), el bienio de centro-derecha (1933-1935) y el gobierno del Frente Popular (1936-1939), la Guerra Civil española (1936-1939), la evolución política de los bandos, las características y consecuencias de la Guerra Civil y la cultura y el arte. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (¿Se pueden acercar los extremos? Investigación sobre las reformas de la República) requiere de un trabajo de preparación y realización en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y otra para las presentaciones y el debate.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criteritos de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal.	**Desarrollo:** 11, 16, 19, 21, 24, 26 **Espacio documental** (Elecciones 1931): b. **Procedimientos y estrategias** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.		
1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.		

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común		
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.2.4.9. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 19, 21, 24, 26, 27 **Actividades de síntesis:** 2, 5, 6, 8, 9 **Espacio documental** (Elecciones 1931): **Espacio documental** (Carta del episcopado): a., b. **Procedimientos y estrategias** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**

	perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. **C. Compromiso cívico** • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. • C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	

3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de	**Después de leer:** 5 **Desarrollo:** 3, 6, 10, 12, 15, 16, 17, 22 **Actividades de síntesis:** 3, 5, 6, 9 **Procedimientos y estrategias** **Desarrollo de com**
3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia		
3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía.		
3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.		

	mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo.	**competencias** **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**

	Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.9. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. **C. Compromiso cívico** • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio

	para el desarrollo sostenible. • C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. • C.3.4.3.	

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.		
5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.	**B. Sociedades y territorios** • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.	**Desarrollo:** 4, 5, 6
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.4. Igualdad	**Después de leer:** 4 **Desarrollo:** 23 **Actividades de**

multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.9. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La	**síntesis:** 7 **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**

	discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras	**Desarrollo:** 25, 26, 27 **Actividades de síntesis:** 8 **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**

	formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.8. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. **C. Compromiso cívico** • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la	

	violencia y del terrorismo.	
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		
8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de	**Después de leer:** 5 **Desarrollo:** 7, 8, 21, 22, 24 **Actividades de síntesis:** 2, 3, 8, 9 **Procedimientos y estrategias** **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**

	juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.9. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. **C. Compromiso cívico** • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		
9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura	**Después de leer:** 5 **Desarrollo:** 14, 21,

instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.	mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a	22 **Actividades de síntesis:** 5 b. **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**

	través de presentaciones y debates. • B.2.4.9. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. **C. Compromiso cívico** • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la

		desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.2** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. **3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	**5.1** Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.2** Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	**8.1** Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.2** Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.

7. Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 3, «La Segunda República y la Guerra Civil española», en torno a la cual se organizan los saberes básicos, las actividades y las tareas de producción oral y escrita, son una concreción del eje temático del primer bloque del curso, *Grandes conflictos bélicos de la primera mitad del siglo XX.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar y comentar una película histórica

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar y comentar una película histórica. Para ello, los estudiantes tienen que seguir cuatro pasos. En primer lugar, buscar información sobre los datos de la película (título, año, director/directora, género…). En segundo lugar, tienen que resumir el argumento de la película (sinopsis). En tercer lugar, el alumnado tiene que situar los hechos que suceden en la película en su contexto geográfico y temporal. Por último, se realiza el análisis de la película centrándose en saber si está basada en hechos reales o ficticios, contrastar los hechos que aparecen con el contexto histórico y comparar el contenido de la película con fuentes fiables primarias y secundarias.

Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis y comentario de una película histórica titulada “Las bicicletas son para el verano”. El análisis de esta fuente secundaria sirve para ilustrar cómo afectó la Guerra Civil a la población, representada en una familia con una ideología republicana, si bien, hay distintos personajes que encarnan perfiles ideológicos distintos (tradicional, católico, de derechas, etc.). Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar de forma individual y autónoma el análisis y comentario de una película histórica, a partir de un listado de películas que se le ofrecen.

Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y consecuencias de hechos históricos, además de otros procedimientos cómo la deducción y síntesis de la información y su contextualización en el espacio y el tiempo. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística, la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM), y la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias* ¿Se pueden acercar los extremos?

La tarea final de la unidad se centra en las reformas realizadas por el bienio reformista y la reacción que desencadenaron en el bienio centro-derecha. Con ello se pretende que el alumnado comprenda, primero, que en la toma de decisiones pueden existir posiciones contrapuestas fruto de ideologías distintas. Segundo, que entienda las consecuencias negativas que se producen cuando no se respeta a quienes opinan de forma contraria o no se establecen consensos en cuestiones, que afectan al conjunto de la sociedad.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la organización de los grupos y la selección de una reforma de las realizadas por el bienio reformista. En segundo lugar, una fase de realización que supone, primero, una investigación para conocer las opciones planteadas desde una y otra ideología para solucionar el problema que da origen a la reforma. Segundo, la realización de un mural que contenga los resultados de la investigación. Por último, en la fase de comunicación y publicación se expone el mural con lo investigado al resto de los compañeros. A continuación, se realiza un debate para tratar de llegar a un consenso que resuelva cada uno de los problemas planteados por los distintos equipos. Así mismo, se plantea al alumnado la necesidad de respetar opiniones distintas y la posibilidad de que, en algunos de los problemas, no se consiga un acuerdo.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cinco a seis estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* El sufrimiento de la población en los conflictos armados

El proyecto propuesto en el bloque I integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 1 a 4. Esta actividad se centra en el análisis de las injusticias cometidas contra la población civil durante la Primera Guerra Mundial. Para ello, se propone un proyecto que persigue, en primer lugar, denunciar estos hechos condenables a partir de la realización de un mural y consensuar una propuesta de acciones, que permita hacer justicia a las víctimas de este conflicto bélico mundial.

El proyecto se articula en tres fases. Una primera de preparación en la que de forma grupal, los estudiantes tienen que investigar para dar respuesta a una serie de preguntas propuestas relacionadas

con los efectos negativos que experimentó la población civil a consecuencia de la Primera Guerra Mundial. También pueden responder a las preguntas centrándose en un grupo social concreto: niños, mujeres, grupos religiosos, minorías étnicas, y pacifistas y desertores. La segunda fase es la de realización, en la que los estudiantes tienen que recabad información a partir de bibliografía específica, analizarla y elaborar con ella un mural a partir del cual poder reflexionar sobre las consecuencias de las guerras para los civiles. Por último, tienen que acordar un decálogo de acciones que permitan restaurar la memoria de las víctimas. En la tercera y última fase, comunicación y publicación, el alumnado expone y explica a los demás grupos el mural y el programa de acciones diseñado. Por último, en gran grupo se consensúa una propuesta de acciones, a partir de las anteriormente expuestas por cada grupo. El proyecto finaliza con una tarea de autoevaluación (reflexión crítica sobre la tarea realizada, puesta en común y autoevaluación empleando una rúbrica).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (mural con el resultado de la investigación) y otra de producción oral (explicación del mural y consenso del decálogo de acciones en equipo y en gran grupo). Esta tarea está diseñada para ser realizada por grupos de 4 a 6 estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 3 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia Lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana, la Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM), la Competencia emprendedora** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de

Desarrollo de competencias, favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 3, la película escogida es *Las bicicletas son para el verano* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la Unidad 3 aparece, sobre todo, en Desarrollo de competencias *¿Se pueden acercar los extremos?* Investigación sobre las reformas de la República.

En la UNIDAD 3 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (Después de leer, actividades de la unidad y Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 3.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 3	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *La mujer durante la guerra*	Actividades individuales Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-27**	Actividades individuales
	Actividades de Espacio documental (Elecciones 1931)	Actividades individuales
	Actividades de Espacio documental (Carta del episcopado)	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**ANALIZAR Y COMENTAR UNA PELÍCULA HISTÓRICA**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-9**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **¿Se pueden acercar los extremos? Investigación sobre las reformas de la República**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 3 como el bloque I contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer…: 1, 2, 3, 4 Actividades de desarrollo: 11, 16, 19, 21, 24, 26, 27 Actividades de síntesis: 2, 5, 6, 8, 9 Espacio documental (Elecciones 1931): a., b. Espacio documental (Carta del episcopado): a., b. Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar una película histórica Desarrollo de competencias *¿Se pueden acercar los extremos?*
Expresión oral	Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5 Desarrollo: 26 Desarrollo de competencias *¿Se pueden acercar los extremos?*

Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 13, 16, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 27 Actividades de síntesis: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar una película histórica Desarrollo de competencias *¿Se pueden acercar los extremos?*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección Aula de cine, en la que los estudiantes tienen que visionar la película *Las bicicletas son para el verano* relacionada con los contenidos de la unidad.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades de desarrollo 11, 19, 21, 24, 26 y, especialmente, en Desarrollo de competencias *¿Se pueden acercar los extremos?*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección Desarrollo de competencias *¿Se pueden acercar los extremos?* En esta, los estudiantes deberán trabajar por equipos y debatir para el establecimiento de consensos, entre opiniones ideológicas contrarias, con el objetivo de solucionar los problemas que se abordaron durante el bienio reformista. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en la sección *Procedimientos y estrategias,* en *Espacio documental* (Carta del episcopado), en las actividades de síntesis 2, 5, 6, 7, 8, 9 y en las actividades de desarrollo: 1, 7, 9, 12, 15, 16, 18, 22 y 27.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 11, 19, 21, 24, 26 y la sección Desarrollo de competencias *¿Se pueden acercar los extremos?*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social de la sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 3 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 3 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).

- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 3 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 4, 5 Desarrollo: 21, 22, 23 Actividad de síntesis: 7 Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Desarrollo: 5, 11, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27 Espacio documental (Elecciones 1931) Espacio documental (Carta del episcopado) Actividades de síntesis: 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 Procedimiento y estrategias. Analizar y comentar una película histórica Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 4, 5 Desarrollo: 21 Actividad de síntesis: 7 Desarrollo de competencias

Unidad 4 La Segunda Guerra Mundial.

1.Introducción.

La UNIDAD 4 de 4.º ESO, titulada ***La Segunda Guerra Mundial,*** es la cuarta unidad del bloque «Grandes conflictos bélicos de la primera mitad del siglo XX», programado para el primer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las

unidades que lo componen (UNIDAD 1: investigación sobre el papel de algunos pacifistas contrarios a la Primera Guerra Mundial; UNIDAD 2: análisis de la veracidad de las noticias publicadas por los medios de comunicación; UNIDAD 3: investigación sobre las reformas realizadas durante la Segunda República española y UNIDAD 4: trabajar la empatía en el estudio de la historia, simulando ser una persona que vive la Segunda Guerra Mundial), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 1: analizar y comentar un mapa histórico; UNIDAD 2: analizar y comentar un gráfico; UNIDAD 3: analizar y comentar una película histórica y UNIDAD 4: analizar y comentar fotografías históricas) y el proyecto (El sufrimiento de la población en los conflictos armados. Análisis histórico de las consecuencias de las guerras).

A lo largo de la UNIDAD 4 se analiza uno de los acontecimientos históricos más relevantes a nivel mundial del siglo XX, como fue la **Segunda Guerra Mundial**. En primer lugar se describen las **causas de la guerra** y la composición de los **bloques enfrentados** (potencias del Eje y Aliados). A continuación se aborda el **desarrollo de la guerra** a partir de las batallas y hechos más significativos que tienen como protagonistas a cada uno de los bloques. Por último, se explican las **consecuencias económicas y sociales** derivadas de esta guerra mundial, dedicando un espacio propio al papel de las mujeres y de los niños. En la sección *En portada s*e aborda el tema del **Holocausto** y la sección de *A debate* se plantea al alumnado que valore si fue necesario el lanzamiento de las **bombas atómicas** sobre la población japonesa.

La unidad finaliza con la explicación de las **conferencias de paz** que pusieron fin al conflicto armado y la **creación de la ONU**, como institución de carácter internacional, con el objetivo de defender los derechos humanos y la cooperación pacífica entre los países.

2.Enfoques.

En la UNIDAD 4, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 4 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** actividad 14 **En Portada:** actividades a., b., c., d. **#PorUnMundoMejor (Genocidios)**
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 1, 11, 17

		Desarrollo de competencias Actividad **Aprendo + (Diario Ana Frank)** Actividad **A debate**		
	Derechos de la infancia	**Después de leer:** actividades 1, 4, 5 **Desarrollo:** actividad 17		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar fotografías históricas **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Desarrollo:** actividad 16		
	Objetivos de desarrollo sostenible		**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** actividad 14 Actividad **En portada** **#PorUnMundoMejor (Genocidios)**
			Igualdad de género	**Desarrollo:** actividad 16
			Paz Justicia e instituciones sólidas	Actividad **En portada** **#PorUnMundoMejor (Genocidios)**

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 4 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

4. Temporalización

La UNIDAD 4 está diseñada para ser desarrollada en 6-7 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: las causas y los bandos de la Segunda Guerra Mundial, los avances de las potencias del Eje, los avances de las potencias Aliadas, la economía, sociedad y consecuencias de la guerra, la organización de la paz y el arte de la década de 1930. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (La Segunda Guerra Mundial en primera persona. La empatía en el estudio de la historia) requiere de un trabajo de preparación y realización en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y otra para las presentaciones y la reflexión grupal.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		

1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal.	**Desarrollo:** 1, 11, 17 **Actividad de síntesis:** 5 **Aprendo +** (Diario Ana Frank) **En portada:** b., d. **A debate** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común		
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y	**Después de leer:** 1, 2 **Desarrollo:** 5, 10, 11, 17 **Actividades de síntesis:** 5, 6, 7, 9 **Espacio documental** (Hitler) **Aprendo +** (Diario Ana Frank) **En portada:** b.,

	el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.2.4.10. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Los genocidios históricos. **C. Compromiso cívico** • C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	c., d. **A debate** **Procedimientos y estrategias** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**

3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.	**Después de leer:** 2, 5 **Desarrollo:** 2, 9, 13 **Actividades d**
3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.		
3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía.		
3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.		

	• A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.	**e síntesis:** 3, 4, 8, 9 **En portada:** b., c. **Desarrollo de**

	1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justici	**competencias Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la pob**

	a universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasad	**lación en los conflictos armados**

	o contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.2.4.10. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Los genocidios históricos. **C. Compromiso cívico** • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud	

	como agente de cambio para el desarrollo sostenible. • C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humano	

6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los

procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.4. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	**Desarrollo:** 15, 16 **Actividad de síntesis:** 8 **En portada:** b., c. **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**
6.2 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.		
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos	**Después de leer:** 3, 4, 5 **Desarrollo:** 21 **Actividad de síntesis:** 8 **En portada:** c **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población**

	contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.8. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. **C. Compromiso cívico** • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	**en los conflictos armados**
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		
8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de	**Desarrollo:** 14 **A debate** **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**

	presentaciones y debates. **C. Compromiso cívico** • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		
9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.10. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Los genocidios históricos. **C. Compromiso cívico** • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	**Después de leer:** 5 **Desarrollo:** 3, 23 **En portada:** c. **Proyecto Bloque I. El sufrimiento de la población en los conflictos armados**

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.2** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados,

desarrollo sostenible.		actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. **3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.2** Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	**8.1** Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y

las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.2** Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.

7.Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 4, «La Segunda Guerra Mundial», en torno a la cual se organizan los saberes básicos, las actividades y las tareas de producción oral y escrita, son una concreción del eje temático del primer bloque del curso, *Grandes conflictos bélicos de la primera mitad del siglo XX.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar y comentar fotografías históricas

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar y comentar fotografías históricas. Para ello, los estudiantes tienen que seguir cinco pasos. En primer lugar, recopilar información sobre diversos aspectos de la fotografía (temática, autoría, fecha y lugar). En segundo lugar, tienen que describir el contenido de las fotografías. En tercer lugar, el alumnado tiene que situar los hechos que se ilustran en la fotografía en su contexto geográfico y temporal. En cuarto lugar, hay que explicar el propósito o intención de la fotografía. Por último, identificar las causas y consecuencias del hecho que se muestra en la fotografía.

Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis y comentario de una fotografía titulada “Izado de la bandera en Iwo Jima”. El análisis de esta fuente iconográfica sirve para ilustrar la victoria de los marines estadounidenses contra el ejército japonés en la isla Iwo Jima,

que tenía un valor estratégico importante durante la Segunda Guerra Mundial. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar de forma individual y autónoma el análisis y comentario de una fotografía en la que se visualiza el desembarco de tropas estadounidenses en la playa de Omaha (Normandía, Francia).

Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y consecuencias de hechos históricos, además de otros procedimientos cómo la deducción y síntesis de la información y su contextualización en el espacio y el tiempo. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística y la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* La Segunda Guerra Mundial en primera persona

La tarea final de la unidad se centra en analizar cómo afectó a la población civil el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial. Con ello se pretende que el alumnado comprenda las consecuencias negativas de vivir en el contexto de una guerra mundial con independencia de estar o no en la primera línea del frente.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la organización de los grupos y la selección de uno de los países en los que viviría el personaje cuya historia personal se va a construir. A continuación se procede a la redacción de su biografía. En segundo lugar, durante la fase de realización, cada estudiante escribirá un texto de 400 palabras en primera persona como si fueran el personaje elegido. Por último, en la fase de comunicación y publicación se lee el texto ante los compañeros de clase y se reflexiona, en gran grupo, sobre las consecuencias de vivir en un país en guerra.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* El sufrimiento de la población en los conflictos armados

El proyecto propuesto en el bloque I integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 1 a 4. Esta actividad se centra en el análisis de las injusticias cometidas contra la población civil durante la Primera Guerra Mundial. Para ello, se propone un proyecto que persigue, en primer lugar, denunciar estos hechos condenables a partir de la realización de un mural y consensuar una propuesta de acciones, que permita hacer justicia a las víctimas de este conflicto bélico mundial.

El proyecto se articula en tres fases. Una primera de preparación en la que de forma grupal, los estudiantes tienen que investigar para dar respuesta a una serie de preguntas propuestas relacionadas con los efectos negativos que experimentó la población civil a consecuencia de la Primera Guerra Mundial.

También pueden responder a las preguntas centrándose en un grupo social concreto: niños, mujeres, grupos religiosos, minorías étnicas, y pacifistas y desertores. La segunda fase es la de realización, en la que los estudiantes tienen que recabad información a partir de bibliografía específica, analizarla y elaborar con ella un mural a partir del cual poder reflexionar sobre las consecuencias de las guerras para los civiles. Por último, tienen que acordar un decálogo de acciones que permitan restaurar la memoria de las víctimas. En la tercera y última fase, comunicación y publicación, el alumnado expone y explica a los demás grupos el mural y el programa de acciones diseñado. Por último, en gran grupo se consensúa una propuesta de acciones, a partir de las anteriormente expuestas por cada grupo. El proyecto finaliza con una tarea de autoevaluación (reflexión crítica sobre la tarea realizada, puesta en común y autoevaluación empleando una rúbrica).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (mural con el resultado de la investigación) y otra de producción oral (explicación del mural y consenso del decálogo de acciones en equipo y en gran grupo). Esta tarea está diseñada para ser realizada por grupos de 4 a 6 estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 4 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia Lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana, la Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM), la Competencia emprendedora** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes

favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 4, la película escogida es *La vida es bella* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la Unidad 4 aparece, sobre todo, en Desarrollo de competencias. *La Segunda Guerra Mundial en primera persona.*

En la UNIDAD 4 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (Después de leer, actividades de la unidad y Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 4.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 4	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *Escondidos para salvarse*	Actividades individuales Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-25**	Actividades individuales
	Actividad de Espacio documental (Hitler)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Declaración)	Actividad individual
	Actividades de A debate	Actividades individuales Actividad en gran grupo
	Actividades de En portada	Actividades individuales
	Aprendo + (Diario Ana Frank)	Actividad individual
Procedimientos y estrategias	**ANALIZAR Y COMENTAR FOTOGRAFÍAS HISTÓRICAS**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-9**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **La Segunda Guerra Mundial en primera persona. La empatía en el estudio de la historia**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 4 como el bloque I contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer…: 1, 2, 4 Actividades de desarrollo: 1, 5, 10, 11, 17, 18, 19, 25 Actividades de síntesis: 5, 6, 7, 8, 9 Espacio documental (Hitler) Espacio documental (Declaración) En portada: b., c., d. A debate Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar fotografías históricas Desarrollo de competencias. *La Segunda Guerra Mundial en primera persona*

Expresión oral	Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5 A debate Desarrollo de competencias. *La Segunda Guerra Mundial en primera persona*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 2, 3, 4, 11, 14, 15, 16, 17, 20, 22, 23, 24 Actividades de síntesis: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Espacio documental (Hitler) Aprendo + (Diario Ana Frank) En portada: b., c., d. Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar fotografías históricas Desarrollo de competencias. *La Segunda Guerra Mundial en primera persona*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección Aula de cine, en la que los estudiantes tienen que visionar la película *La vida es bella* relacionada con los contenidos de la unidad.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades de desarrollo 1, 11, 17 y, especialmente, en Aprendo +, en A debate y en la sección de Desarrollo de competencias. *La Segunda Guerra Mundial en primera persona.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección Desarrollo de competencias. *La Segunda Guerra Mundial en primera persona.* En esta, los estudiantes deberán redactar de forma individual la vida de una persona que vivió en un país en guerra durante la Segunda Guerra Mundial, para comprender los efectos sobre la población civil de los conflictos armados. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en la sección *Procedimientos y estrategias,* en *Espacio documental* (Hitler y Declaración), en la sección A debate, en las actividades de *Después de leer* (4, 5), en las actividades de síntesis (5, 6, 7, 8 y 9), y en las actividades de desarrollo: 1, 5, 12 y 18.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 1, 11, 17 y en las

secciones Aprendo +, A debate y Desarrollo de competencias. *La Segunda Guerra Mundial en primera persona.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social de la sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 4 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 4 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 3 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 3, 4, 5 Desarrollo: 15, 16 Actividad de síntesis: 8 En portada: b. Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Desarrollo: 2, 3, 4, 5, 10, 11, 14, 17, 18, 19, 24, 25 Espacio documental (Hitler) Espacio documental (Declaración) Aprendo + (Diario Ana Frank) En portada: d. A debate Actividades de síntesis: 3, 4, 5, 6 a. y b., 7, 9 Procedimiento y estrategias. Analizar y comentar fotografías históricas Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 4, 5 Desarrollo: 4, 15, 16, 20, 22, 23 Actividad de síntesis: 6 c. En portada: c. Desarrollo de competencias

Unidad 5 La Guerra Fría y el franquismo.

1.Introducción.

La UNIDAD 5 de 4.º ESO, titulada ***La Guerra Fría y el franquismo,*** es la primera unidad del bloque «Del mundo bipolar a las nuevas potencias», programado para el segundo trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 5: debate sobre la memoria democrática; UNIDAD 6: análisis del racismo en el mundo; UNIDAD 7: análisis sobre la formación y funciones de los partidos políticos en España y UNIDAD 8: análisis de una crisis económica), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 5: analizar y comentar una obra pictórica; UNIDAD 6: analizar y comentar un texto político y UNIDAD 7: analizar artículos de prensa) y el proyecto (¿Cómo ha cambiado el mundo? Algunos de los importantes retos que se plantean en el mundo actual).

A lo largo de la UNIDAD 5 se analizan dos acontecimientos históricos relevantes a nivel mundial y nacional de la segunda mitad del siglo XX, como fueron la Guerra Fría y el franquismo. En cuanto a la **Guerra Fría**, se describe el **sistema bipolar** que caracterizó el nuevo orden mundial, la **situación política de China**, los **Países No Alineados** y de América Latina, las **tres etapas de la Guerra Fría** y el **arte de la segunda mitad del siglo XX**. A continuación, se aborda la situación política en España con el **franquismo**. Se comienza explicando los **principios ideológicos** y **bases sociales** del franquismo y se describe el **primer franquismo (**1939-1959), el **segundo franquismo** (1959-1975) y los **años finales** de oposición al régimen dictatorial, a partir de la década de 1970. Además, la técnica de trabajo de la unidad es *Analizar y comentar una obra pictórica,* por lo que el alumnado aprenderá los pasos necesarios para realizar un análisis formal, temático e histórico de este tipo de fuente primaria. Por último, en la sección *Desarrollo de competencias* (La memoria democrática en España. Debate sobre la memoria democrática), el alumnado buscará información sobre los distintos puntos de vista acerca de las leyes de memoria histórica en España, y realizará un debate en el aula exponiendo sus ideas y respetando las opiniones de los demás.

2. Enfoques.

En la UNIDAD 5, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE,

comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 5 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6 **Desarrollo:** actividad 32 **Conexiones (ETA)** **Desarrollo de competencias**		
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 6, 11, 17, 22, 24, 29 Actividad **Aprendo + (Libro Rojo)** **#PorUnMundoMejor (Principios ideológicos):** actividades a., b. **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar una obra pictórica **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Desarrollo:** actividad 11 **#PorUnMundoMejor (Principios ideológicos):** actividades a., b.		
	Objetivos de desarrollo sostenible	3 SALUD Y BIENESTAR	**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6 **Desarrollo:** actividad 32 **Conexiones (ETA)** **#PorUnMundoMejor (armas químicas)** **Desarrollo de competencias**
		5 IGUALDAD DE GÉNERO	**Igualdad de género**	**Desarrollo:** actividad 11 **#PorUnMundoMejor (Principios ideológicos):** actividades a., b.
		16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	**Paz Justicia e instituciones sólidas**	**Después de leer:** actividad 6 **#PorUnMundoMejor (armas químicas)**

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 5 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse

en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

4. Temporalización

La UNIDAD 5 está diseñada para ser desarrollada en 7-9 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: el mundo bipolar, la situación de China, los Países No Alineados y América Latina, las tres etapas de la Guerra Fría, el arte en un mundo bipolar, las bases ideológicas y sociales del franquismo, el primer franquismo, el segundo franquismo y los años finales del régimen. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (¿Cómo ha cambiado el mundo? Algunos de los importantes retos que se plantean en el mundo actual) requiere de un trabajo de preparación y realización en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y otra para el debate final.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal.	**Desarrollo:** 11, 17, 22, 24, 29, 32 **Aprendo +** (Libro Rojo) **#PorUnMundoMejor** (Principios ideológicos): b. **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II ¿Cómo ha cambiado el mundo?**
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.		
1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.		
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común		
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4

que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.2.4.10. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Los genocidios históricos. **C. Compromiso cívico** • C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del	**Desarrollo:** 4, 6, 7, 11, 17, 22, 29, 32 **Actividades de síntesis:** 6, 7, 8 **Aprendo +** (Libro Rojo) **Espacio documental** (Discurso M. L. King) **Espacio documental** (Enseñanza de la historia): a., b. **Procedimientos y estrategias** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II ¿Cómo ha cambiado el mundo?**

	terrorismo.	
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de	**Después de leer:** 2, 3, 6 **Desarrollo:** 1, 13, 16,
3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia		
3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía.		
3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.		

	imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.	19, 21, 27, 29, 30, 35 **Actividades de síntesis:** 3, 8 **#Po**

	• B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.2.4.10. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Los genocidios históricos. **C. Compromiso cívico** • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. • C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.	**rUnMundoMejor** (Principios ideológicos): a. **Desarrollo de**

	• C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	**competencias Proyecto Bloque II ¿Cómo ha cambiado el m**

		und

6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.4. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.	**Desarrollo:** 11 **Actividad de síntesis:** 5 **#PorUnMundoM r** (Principios ideológicos): a., b
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. **B. Sociedades y territorios** • B.2.4.8. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	**Desarrollo:** 23, 2 **Procedimientos estrategias**
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la		

sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		
8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. **C. Compromiso cívico** • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	**Desarrollo:** 8, 9, 14, 25, 28, 30, 31 32, 33, 36 **Actividades de síntesis:** 2, 6
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		
9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal.	**Desarrollo:** 20 **Desarrollo de competencias**

	B. Sociedades y territorios • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.10. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Los genocidios históricos. **C. Compromiso cívico** • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.2** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y

enriquecimiento del acervo común		enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. **3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.2** Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la

cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		Declaración Universal de los Derechos Humanos.
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	**8.1** Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.2** Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.

7. Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 5, «La Guerra Fría y el franquismo», en torno a la cual se organizan los saberes básicos, las actividades y las tareas de producción oral y escrita, son una concreción del eje temático del segundo bloque del curso, *Del mundo bipolar a las nuevas potencias.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar y comentar una obra pictórica

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar y comentar una obra pictórica. Para ello, los estudiantes tienen que seguir seis pasos. En primer lugar, el alumnado tiene que elaborar una ficha que contenga los datos de la obra para su identificación (título, breve biografía del autor, lugar y fecha de realización y estilo o corriente artística). En segundo lugar, se realiza el análisis técnico en el que se indican aspectos como las dimensiones de la obra, el soporte y la técnica de realización. Tercero, el análisis formal

en que el que especifica el tipo de representación, la composición de los elementos dentro de la obra y el tratamiento de la luz, el color y la perspectiva. En cuarto lugar, el análisis temático que consiste en explicar qué se está representando en la obra. Quinto, el análisis del contexto geográfico e histórico. recopilar información sobre diversos aspectos de la fotografía (temática, autoría, fecha y lugar). Por último, se explica la función de la obra, es decir, cuál es su objetivo para su autor.

Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis y comentario de una obra pictórica. En concreto, se trata del *Díptico de Marilyn Monroe* (1962), obra de Andy Warhol, que el autor realizó con la finalidad de criticar la sociedad consumista y capitalista de la época, de ahí la repetición de la imagen. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar de forma individual y autónoma el análisis y comentario del cuadro "La salita" del Equipo Crónica, siguiendo los pasos expuestos en esta situación de aprendizaje.

Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes primarias iconográficas, además de otros procedimientos cómo la deducción y síntesis de la información y su contextualización en el espacio y el tiempo. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística, la competencia personal, social y de aprender a aprender y la competencia en conciencia y expresión culturales.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* La memoria democrática en España

La tarea final de la unidad se centra en debatir sobre las distintas posturas que provocan las leyes de memoria histórica en España. Con ello se pretende que el alumnado comprenda la necesidad de estas leyes fortalecer la democracia y aprenda a respetar los distintos puntos de vista que se dan entre las personas.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la búsqueda de las opiniones que genera y ha generado la Ley de Memoria Democrática aprobada en España en 2007. En segundo lugar, en la fase de realización, el alumnado tiene que elaborar una lista con los argumentos a favor y en contra de dicha ley. Por último, en la fase de comunicación, cada grupo de estudiantes aporta sus argumentos sobre la necesidad y adecuación de esta ley y, entre todos, realizan un debate respetando una serie de normas como son: respetar el turno de palabra, al compañero mientras expone, hablar de forma adecuada y respetar las opiniones contrarias de los compañeros.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* ¿Cómo ha cambiado el mundo? Algunos de los importantes retos que se plantean en el mundo actual

El proyecto propuesto en el bloque II integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las Unidades 5 a 8. La finalidad del proyecto es identificar los principales retos a los que se enfrenta la humanidad en la actualidad y aportar posibles soluciones.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: realización, y comunicación y publicación. En la fase de realización se forman los grupos y se recopila la información necesaria para responder a las preguntas que se proponen: ¿qué otros retos son importantes que no están recogidos en la unidad?, ¿qué retos requieren de un consenso internacional?, ¿cómo se puede fomentar la cooperación internacional?. Con la información obtenida, cada grupo realiza una presentación libre. En la fase de comunicación y publicación, cada grupo expone al resto los resultados de su investigación y, a continuación, se realiza un debate en el que se reflexiona sobre los retos actuales de la sociedad. Finalmente, se recopilan todas las soluciones propuestas relacionadas con los retos comentados de tipo medioambiental, científico-sanitario, tecnológico y social (discriminación por género, identidad sexual, étnica). El proyecto concluye con una autoevaluación en la que los estudiantes valoran el trabajo realizado mediante una rúbrica.

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (presentación libre) y otra de producción oral (explicación y defensa de las soluciones propuestas y debate). Esta tarea está diseñada para ser realizada por grupos de cuatro a cinco estudiantes para la fase de realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 5 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia Lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana, la Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM), la Competencia emprendedora** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa

tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 5, la película escogida es *Criadas y señoras* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la Unidad 5 aparece, sobre todo, en Desarrollo de competencias. *La memoria democrática en España.*

En la UNIDAD 5 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (Después de leer, actividades de la unidad y Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y

responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 5.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 5	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *Escondidos para salvarse*	Actividades individuales Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-36**	Actividades individuales
	Actividad de Espacio documental (Discurso M. L. King)	Actividad individual
	Actividades de Espacio documental (Enseñanza de la historia)	Actividades individuales
	Actividades de Aprendo + (Libro Rojo)	Actividad individual
	#PorUnMundoMejor (Principios ideológicos)	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**ANALIZAR Y COMENTAR UNA OBRA PICTÓRICA**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-8**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **La memoria democrática en España. Debate sobre la memoria democrática**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 5 como el bloque II contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer…: 1, 2, 3, 4 Actividades de desarrollo: 6, 7, 11, 17, 22, 24, 29 Actividades de síntesis: 6, 7, 8 Aprendo + (Libro Rojo)

	#PorUnMundoMejor (Principios ideológicos): a., b. Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar una obra pictórica Desarrollo de competencias. *La memoria democrática en España*
Expresión oral	Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Desarrollo: 32 Desarrollo de competencias. *La memoria democrática en España*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 4, 5, 6, 7, 9, 11, 14, 17, 19, 20, 21, 22, 28, 29, 30, 32, 33, 36 Actividades de síntesis: 7, 8 Espacio documental (Hitler) Aprendo + (Libro Rojo) #PorUnMundoMejor (Principios ideológicos): a., b. Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar una obra pictórica Desarrollo de competencias. *La memoria democrática en España*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección Aula de cine, en la que los estudiantes tienen que visionar la película *Criadas y señoras* relacionada con los contenidos de la unidad.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades de desarrollo 6, 11, 17, 22, 24, 29 y, especialmente, en Aprendo +, en #PorUnMundoMejor (b.) y en la sección de Desarrollo de competencias. *La memoria democrática en España.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección Desarrollo de competencias. *La memoria democrática en España.* En esta, los estudiantes deberán debatir sobre la conveniencia y necesidades de las leyes de memoria democrática y respetar los distintos puntos de vista de los compañeros. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en la sección *Después de leer* (6) y en Desarrollo de competencias. *La memoria democrática en España.*

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de

su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 6, 11, 17, 22, 24, 29 y, especialmente, en Aprendo +, en #PorUnMundoMejor (b.) y en la sección de Desarrollo de competencias. *La memoria democrática en España.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad y, especialmente, en la sección Espacio documental (Discurso M. L. King), en las actividades de desarrollo 4, 20 y en Desarrollo de competencias. *La memoria democrática en España.*

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social de la sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 5 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la

diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 5 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 5 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 5 Desarrollo: 8, 10, 21 #PorUnMundoMejor (Principios ideológicos): a. Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Después de leer: 1, 2, 3, 4 Desarrollo: 4, 5, 6, 7, 9, 14, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 29, 30, 31, 32, 33, 36 Aprendo + (Libro Rojo) #PorUnMundoMejor (Principios ideológicos): b. Actividades de síntesis: 3, 5, 6, 7, 8 Procedimiento y estrategias. Analizar y comentar una obra pictórica

	Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 6 Desarrollo: 11, 20 #PorUnMundoMejor (Principios ideológicos): a. Actividad de síntesis: 8 Desarrollo de competencias

Unidad 6 La descolonización.

1.Introducción.

La UNIDAD 6 de 4.º ESO, titulada ***La descolonización,*** es la segunda unidad del bloque «Del mundo bipolar a las nuevas potencias», programado para el segundo trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 5: debate sobre la memoria democrática; UNIDAD 6: análisis del racismo en el mundo; UNIDAD 7: análisis sobre la formación y funciones de los partidos políticos en España y UNIDAD 8: análisis de una crisis económica), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 5: analizar y comentar una obra pictórica; UNIDAD 6: analizar y comentar un texto político y UNIDAD 7: analizar artículos de prensa) y el proyecto (¿Cómo ha cambiado el mundo? Algunos de los importantes retos que se plantean en el mundo actual).

A lo largo de la UNIDAD 6 se analiza el proceso de descolonización llevado a cabo en la segunda mitad del siglo XX. Se comienza explicando su significado y se aborda la **descolonización de Asia y África**. También se trabaja el **Movimiento de Países No Alineados**, el **subdesarrollo** y el **neocolonialismo**. En la sección A debate se plantea al alumnado la cuestión de la creación del Estado de Israel en territorio de Palestina. Además, en la sección de Las mujeres en la historia se explica la situación de las mujeres en el continente africano. Por último, la técnica de trabajo de la unidad es *Analizar y comentar un texto político,* por lo que el alumnado aprenderá los pasos necesarios para interpretar esta fuente primaria. En la sección *Desarrollo de competencias* (No al racismo. Análisis del racismo en el mundo), el alumnado buscará información sobre el apartheid y su abolición en 1990 y realizará un ejercicio de empatía histórica simulando ser un líder social sudafricano que, desde la cárcel, escribe una carta a la ONU condenando el apartheid y solicitando su supresión.

2. Enfoques

En la UNIDAD 6, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE,

comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 6 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividad 11 **Desarrollo de competencias**		
	Competencia digital	**Después de leer:** actividad 4 **Desarrollo:** actividades 12, 19 Actividad **A debate** **Las mujeres en la historia:** actividad c. **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Analizar y comentar un texto político **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Las mujeres en la historia:** actividades a., b., c., d.		
	Objetivos de desarrollo sostenible		**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividad 11 **Desarrollo de competencias**
			Igualdad de género	**Las mujeres en la historia:** actividades a., b., c., d.
			Reducción de las desigualdades	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo de competencias**
			Paz Justicia e instituciones sólidas	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo de competencias**

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 6 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

4. Temporalización.

La UNIDAD 6 está diseñada para ser desarrollada en 5-6 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: la descolonización, la descolonización en Asia, la descolonización en África, el Tercer Mundo, el subdesarrollo y el neocolonialismo. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (No al racismo. Análisis del racismo en el mundo) requiere de un trabajo de preparación y realización en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la preparación del escrito y otra para la exposición en gran grupo.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal.	**Desarrollo:** 12 **Las mujeres en la historia** c. **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II ¿Cómo ha cambiado el mundo?**
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.		
1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.		
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común		
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 1, 4, 11, 13, 15 19, 21 **Actividades de síntesis:** 2 3, 4, 5, 6, 7, 8 **Las mujeres en la historia** c. **Espacio documental** (Neocolonialismo)
2.2 Producir y expresar juicios y argumentos		

personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	• A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.2.4.10. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Los genocidios históricos. **C. Compromiso cívico** • C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	**Procedimientos y estrategias** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II ¿Cómo ha cambiado el mundo?**
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.	**Después de leer:** 3 **Desarrollo:** 1, 17 **Actividades de síntesis:** 2, 3 **Espacio**
3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque		

ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia		
3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía.		
3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	• A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la	**documental** (Neocolonialism) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloq II ¿Cómo ha cambiado el mundo?**

6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.4. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.	**Después de leer:** 1 **Desarrollo:** 14, 16 **Actividades de síntesis:** 4, 5 **Las mujeres en la historia:** a., b., c., d. **Desarrollo de competencias**
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		
9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.10. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Los genocidios históricos. **C. Compromiso cívico** • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	**Desarrollo:** 19 **Actividades de síntesis:** 3 **Las mujeres en la historia:** b. **A debate** **Desarrollo de competencias**

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. **2.2** Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. **3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y

		relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.2** Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.

7. Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 6, «La descolonización», en torno a la cual se organizan los saberes básicos, las actividades y las tareas de producción oral y escrita, son una concreción del eje temático del segundo bloque del curso, *Del mundo bipolar a las nuevas potencias.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar y comentar un texto político

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar y comentar un texto político. Para ello, los estudiantes tienen que seguir cuatro pasos. En primer lugar, el alumnado tiene que situar el texto a partir de la información obtenida de su análisis (tipo de texto, autoría, tipo de fuente, intención o finalidad del texto). En segundo lugar, se realiza un resumen del contenido del texto. Tercero, se explica su contenido, su importancia y su relación con el contexto histórico. Por último, se identifica las causas por las que ha sido escrito y las consecuencias que se derivan de él.

Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis y comentario de un texto político. En concreto, se trata del *Discurso de clausura de la Conferencia de Bandung* (24 de abril de 1955) de Pandit Nehru (Primer ministro de la India). En este discurso se reivindica el derecho de los pueblos a elegir su propio sistema político y económico y se defiende la lucha no violenta por la independencia de la India. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar de forma individual y autónoma el análisis y comentario de la *Declaración sobre la concesión de la independencia a los países y pueblos coloniales*. Resolución 1514 (XV) de la Asamblea General de 14 de diciembre de 1960.

Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes primarias impresas, la identificación de causas y consecuencias, además, de otros procedimientos cómo la deducción y síntesis de la información y su contextualización en el espacio y el tiempo. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística y la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* No al racismo

La tarea final de la unidad se centra en investigar sobre el apartheid y su abolición en 1990 a partir de un ejercicio de empatía que solicita al alumnado la redacción de un escrito en el que, haciéndose pasar por un líder social sudafricano que está en la cárcel, solicita a la ONU la supresión del apartheid y la defensa de los derechos humanos. Con ello se pretende que el alumnado comprenda en qué consistió el racismo de Estado y la existencia aún hoy día de racismo en el mundo.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la organización de los grupos de cuatro alumnos y la búsqueda de información sobre el apartheid y la segregación racial. La construcción del personaje que se va a simular y la averiguación de a qué organismo de la ONU deben dirigir su carta. En segundo lugar, en la fase de realización, el alumnado tiene que redactar el escrito apoyándose en los puntos que se le proporcionan en la tarea. En la fase de comunicación, cada grupo de estudiantes tiene que leer su escrito al resto de compañeros y responder por escrito a una serie de cuestiones que se indican en esta situación de aprendizaje. Por último, tienen que intercambiarse las respuestas entre los estudiantes para ampliar su visión sobre el racismo.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* ¿Cómo ha cambiado el mundo? Algunos de los importantes retos que se plantean en el mundo actual

El proyecto propuesto en el bloque II integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las Unidades 5 a 8. La finalidad del proyecto es identificar los principales retos a los que se enfrenta la humanidad en la actualidad y aportar posibles soluciones.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: realización, y comunicación y publicación. En la fase de realización se forman los grupos y se recopila la información necesaria para responder a las preguntas que se proponen: ¿qué otros retos son importantes que no están recogidos en la unidad?, ¿qué retos requieren de un consenso internacional?, ¿cómo se puede fomentar la cooperación internacional?. Con la información obtenida, cada grupo realiza una presentación libre. En la fase de comunicación y publicación, cada grupo expone al resto los resultados de su investigación y, a continuación, se realiza un debate en el que se reflexiona sobre los retos actuales de la sociedad. Finalmente, se recopilan todas las soluciones propuestas relacionadas con los retos comentados de tipo medioambiental, científico-sanitario, tecnológico y social (discriminación por género, identidad sexual, étnica). El proyecto concluye con una autoevaluación en la que los estudiantes valoran el trabajo realizado mediante una rúbrica.

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (presentación libre) y otra de producción oral (explicación y defensa de las soluciones propuestas y debate). Esta tarea está diseñada para ser realizada por grupos de cuatro a cinco estudiantes para la fase de realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 6 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia Lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana, la Competencia emprendedora** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque

competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 6, la película escogida es *Gandhi* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la

investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la Unidad 6 aparece, sobre todo, en Desarrollo de competencias. *No al racismo.*

En la UNIDAD 6 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (Después de leer, actividades de la unidad y Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 6.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 6	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *El fin del apartheid*	Actividades individuales Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-24**	Actividades individuales
	Actividad de la unidad 14	Actividad en gran grupo
	Actividad de Espacio documental (Neocolonialismo)	Actividad individual
	Actividades de Las mujeres en la historia	Actividades individuales
	Actividad de A debate	Actividades individuales Actividad en gran grupo
Procedimientos y estrategias	**ANALIZAR Y COMENTAR UN TEXTO POLÍTICO**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-8**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **No al racismo. Análisis del racismo en el mundo**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 6 como el bloque II contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer…: 2, 3 Actividades de desarrollo: 1, 12, 19, 22 Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 5, 6, 8 A debate Espacio documental (Neocolonialismo) Las mujeres en la historia: b., c. Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar un texto político Desarrollo de competencias. *No al racismo*
Expresión oral	Después de leer: 1, 2, 3, 4 Desarrollo: 14 A debate Desarrollo de competencias. *No al racismo*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 19, 23, 24 Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 5, 6, 8 Las mujeres en la historia: c., d. Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar un texto político Desarrollo de competencias. *No al racismo*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección Aula de cine, en la que los estudiantes tienen que visionar la película *Gandhi* relacionada con los contenidos de la unidad.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades de desarrollo 12, 19 y, especialmente, en Después de leer (4), en A debate, Las mujeres en la historia (c.) y en la sección de Desarrollo de competencias. *No al racismo.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección Desarrollo de competencias. *No al racismo.* En esta, los estudiantes deberán debatir sobre la conveniencia y necesidades de las leyes de memoria

democrática y respetar los distintos puntos de vista de los compañeros. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en la sección A debate, Espacio documental (Neocolonialismo), en Procedimiento y estrategias, en las actividades de desarrollo 1, 3, 8, 13, 15, 22, en las actividades de síntesis 4, 5, 8 y, especialmente, en Desarrollo de competencias. *No al racismo.*

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 12, 19 y, especialmente, en Después de leer (4), en A debate, Las mujeres en la historia (c.) y en la sección de Desarrollo de competencias. *No al racismo.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad y, especialmente, en la sección Después de leer (1, 2, 3 y 4), en A debate, Las mujeres en la historia (a.) y en Desarrollo de competencias. *No al racismo.*

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social de la sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 6 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 6 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 6 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 1, 4 A debate Las mujeres en la historia: a., b., c., d. Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Después de leer: 1, 2, 3, 4 Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 22, 23, 24 Espacio documental (Neocolonialismo) Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Procedimiento y estrategias. Analizar y comentar un texto político Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 1, 4 Desarrollo: 4 A debate Las mujeres en la historia: a., d. Actividad de síntesis: 4, 5, 8 Desarrollo de competencias

Unidad 7. El último tercio del Siglo XX.

1.Introducción.

La UNIDAD 7 de 4.º ESO, titulada ***El Último Tercio del Siglo XX,*** es la tercera unidad del bloque «Del mundo bipolar a las nuevas potencias» programado para el segundo trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 5: debate sobre la memoria democrática; UNIDAD 6: análisis del racismo en el mundo; UNIDAD 7: análisis sobre la formación y funciones de los partidos políticos en España y UNIDAD 8: análisis de una crisis económica), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 5: analizar y comentar una obra pictórica; UNIDAD 6: analizar y comentar un texto político y UNIDAD 7: analizar artículos de prensa) y el proyecto (¿Cómo ha cambiado el mundo? Algunos de los importantes retos que se plantean en el mundo actual).

A lo largo de la Unidad 7 se analizan los principales acontecimientos que tuvieron lugar en las tres últimas décadas del siglo XX. A nivel **político** se explican la disolución de la **URSS**, la caída del **comunismo** en **Europa del Este**, la trayectoria de América Latina, la evolución de la Europa Occidental de la CEE a la **Unión Europea** y la **transición española** de la dictadura a la democracia. En **economía** se aborda la crisis del petróleo y el nuevo liberalismo económico. En el ámbito cultural e intelectual se tratan las transformaciones impulsadas en España para modernizar el país. En particular, se estudia el aumento de la **participación de la mujer** en la vida política, social y laboral española. Finalmente, se hace un repaso de los conflictos militares que tuvieron lugar en **Oriente Próximo**

(Guerra del Golfo) y en **los Balcanes** (guerras yugoslavas), que acabaron con la intervención de la comunidad internacional. La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar artículos de prensa,* en la que los estudiantes conocerán los pasos para analizar esta fuente escrita. En la sección *Desarrollo de competencias* (Examinamos la formación y funciones de los partidos políticos en España), los alumnos formarán su partido político, definirán qué tipo de partido quieren, de ámbito nacional, autonómico o local, y su línea ideológica, exponiendo esta información a través de actas y carteles.

2. Enfoques

En la UNIDAD 7, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 7 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3		
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 3, 28, 31 Actividad **Para curiosos (Salvador Allende)** **Desarrollo de competencias**		
	Derechos de la infancia	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Analizar artículos de prensa **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Desarrollo:** actividad 33 **Aprendo + (Las mujeres)**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	3 SALUD Y BIENESTAR	**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3 **Desarrollo de competencias**
		5 IGUALDAD DE GÉNERO	**Igualdad de género**	**Desarrollo:** actividad 33 **Aprendo + (Las mujeres)**
		6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	**Agua limpia y saneamiento**	**Después de leer:** actividad 3 **Desarrollo de competencias**

			Energía asequible y no contaminante	**Después de leer:** actividad 2 **Desarrollo de competencias**
			Trabajo decente y crecimiento económico	**Después de leer:** actividad 3 Actividad **Espacio documental (El tratado de Roma)** **Desarrollo de competencias**
			Paz, justicia e instituciones sólidas	**Aprendo + (Limpiezas étnicas)** **Desarrollo de competencias**
			Alianzas para lograr los objetivos	**#PorUnMundoMejor (TEDH)** **Desarrollo de competencias**

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 7 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

4. Temporalización

La UNIDAD 7 está diseñada para ser desarrollada en 6-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: la crisis del petróleo y el nuevo liberalismo económico, la disolución de la URSS y la caída del comunismo en Europa del Este, la evolución de la CEE a la Unión Europea, la ruptura del mundo bipolar, la situación de América Latina en el último tercio del siglo XX, la transición española de la dictadura a la democracia: la Constitución de 1978 en España y los primeros Gobiernos tras recuperar la democracia. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (Creación de un partido político) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y otra para las exposiciones.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	**Desarrollo:** 3, 28, 31 **Espacio documental (El Tratado de Roma)** **Para curiosos** (Salvador Allende)
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando		

síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	• A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.	**Procedimientos y estrategias** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II ¿Cómo ha cambiado el mundo?**
1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.		
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común		
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.2.4.5. España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. **C. Compromiso cívico** • C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	**Después de leer:** 1, 2, 3 **Desarrollo:** 3, 4, 6, 15, 26 **Actividades de síntesis:** 4, 5, 7, 9 **Espacio documental** (El Tratado de Roma) **En portada** (La violencia) **Para curiosos** (Salvador allende) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II ¿Cómo ha cambiado el mundo?**
2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.		
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas		

sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.1.4.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.5. España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y	**Después de leer:** 1, 2, 3 **Desarrollo:** 1, 9, 12, 14, 16, 19, 22, 27, 29, 30, 33 **Actividades de síntesis:** 2, 3, 5, 6, 9 **Espacio documental** (El Tratado de Roma) **En portada** (La violencia) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II ¿Cómo ha cambiado el mundo?**

	el voluntariado. Entornos y redes sociales. • C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.	

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.		
4.2 Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. **C. Compromiso cívico** • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.	**Después de leer:** 2, 3 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II ¿Cómo ha cambiado el mundo?**
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.		
5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.2.4.5. España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. • B.2.4.6. La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante	**Desarrollo:** 25, 27, 28, 29, 30 **Actividades de síntesis:** 7, 8, 9 **Desarrollo de competencias**
5.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.		

	del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. La memoria democrática. Franquismo y manifestaciones de la memoria. **C. Compromiso cívico** • C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.4. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. • A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. **B. Sociedades y territorios** • B.2.4.2. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea. • B.2.4.11. La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. • C.1.4.7. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.	**Desarrollo:** 33 **En portada** (La violencia) **Aprendo +** (Limpiezas étnicas) **Aprendo +** (Las mujeres) **Proyecto Bloque II ¿Cómo ha cambiado el mundo?**

7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.2.4.1. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad e interculturalidad en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. **B. Sociedades y territorios** • B.2.4.8. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. • B.2.4.7. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.5. El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.	**Desarrollo:** 25, 27 **En portada** (La violencia) **Aprendo +** (Limpiezas étnicas) **#PorUnMundoMejor** (TEDH) **Proyecto Bloque II ¿Cómo ha cambiado el mundo?**
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		
9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. **B. Sociedades y territorios** • B.2.4.3. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita. • B.2.4.13. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de	**Desarrollo:** 12, 13, 32 **En portada** (La violencia) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II ¿Cómo ha**

	Europa. **C. Compromiso cívico** • C.3.4.4. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.	**cambiado el mundo?**

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1,	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y

lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	CCEC1	proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	**4.2** Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	**5.1** Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales. **5.2** Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión,	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos,

reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.2** Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.1** Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

7.Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 7, «El último tercio del siglo XX», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del segundo bloque del curso, *Del mundo bipolar a las nuevas potencias.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Analizar artículos de prensa

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar distintos artículos de prensa. A través de su análisis, los alumnos podrán entender mejor lo que el autor desea expresar y cuál es el sentido o propósito de su publicación.

El análisis ejemplificado de un artículo de prensa sirve como modelo para analizar otros artículos mediante una serie de pasos basados en la identificación del año, la autoría, el soporte de prensa, la tipología del artículo, la localización en el periódico, la contextualización histórica de su contenido y la reflexión sobre su temática. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de analizar y comentar, de forma autónoma, un artículo de prensa de acuerdo con los pasos expuestos previamente en la descripción de la técnica de trabajo. Con este texto, en concreto, se quiere invitar a los estudiantes a reflexionar sobre la conquista de derechos y libertades que supuso la Constitución de 1978, haciendo hincapié en la libertad de prensa.

El desarrollo de esta tarea se realiza de forma individual y autónoma. Además, favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y consecuencias de hechos históricos, además de otros procedimientos, como la búsqueda de información, la síntesis y la contextualización de la información. Por último, con esta tarea se trabajan la competencia en comunicación lingüística, la competencia personal, social, de aprender a aprender y la competencia ciudadana.

Situación de aprendizaje. *Desarrollo de competencias.* Crea tu partido político

La tarea final de la unidad incide en el análisis sobre la formación y funciones de los partidos políticos en España. En concreto, se explican los requisitos para completar un Acta fundacional de un partido político de acuerdo con los derechos de reunión, manifestación, propaganda y asociación recogidos en la Constitución de 1978.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en el reparto de los cargos orgánicos del partido (presidente, secretario general, tesorero y vocales). En segundo lugar, una fase de realización en la que los alumnos deben definir qué tipo de partido quieren y con qué línea ideológica. Después, deben reflexionar sobre posibles soluciones a los problemas o deficiencias que existían en la España de la transición. A continuación, deben decidir un nombre para su partido y una imagen corporativa, que incluya un logo, un color y una tipografía que los identifique. Por último, en la fase de comunicación y publicación se realiza el Acta fundacional, un cartel de propaganda electoral, y un discurso electoral que contenga soluciones a los problemas de España en ese momento de la historia.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de entre 4 y 6 alumnos para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* ¿Cómo ha cambiado el mundo? Algunos de los importantes retos que se plantean en el mundo actual

El proyecto propuesto en el bloque II integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las Unidades 5 a 8. La finalidad del proyecto es identificar los principales retos a los que se enfrenta la humanidad en la actualidad y aportar posibles soluciones.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: realización, y comunicación y publicación. En la fase de realización se forman los grupos y se recopila la información necesaria para responder a las preguntas que se proponen: ¿qué otros retos son importantes que no están recogidos en la unidad?, ¿qué retos requieren de un consenso internacional?, ¿cómo se puede fomentar la cooperación internacional?. Con la información obtenida, cada grupo realiza una presentación libre. En la fase de comunicación y publicación, cada grupo expone al resto los resultados de su investigación y, a continuación, se realiza un debate en el que se reflexiona sobre los retos actuales de la sociedad. Finalmente, se recopilan todas las soluciones propuestas relacionadas con los retos comentados de tipo medioambiental, científico-sanitario, tecnológico y social (discriminación por género, identidad sexual, étnica). El proyecto concluye con una autoevaluación en la que los estudiantes valoran el trabajo realizado mediante una rúbrica.

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (presentación libre) y otra de producción oral (explicación y defensa de las soluciones propuestas y debate). Esta tarea está diseñada para ser realizada por grupos de cuatro a cinco estudiantes para la fase de realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología.

En la UNIDAD 7 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia Lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa

tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 7, la película escogida es *Good Bye Lenin!* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la Unidad 7 aparece, sobre todo, en Desarrollo de competencias. *Análisis sobre la formación y funciones de los partidos políticos en España.*

En la UNIDAD 7 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (Después de leer, actividades de la unidad y Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y

responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 7.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 7	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *Accidente nuclear*	Actividades individuales Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-33**	Actividades individuales
	Actividad de Espacio documental (El tratado de Roma)	Actividad individual
	Actividad de Para curiosos (Salvador Allende)	Actividad individual
	Actividad de En portada (La violencia)	Actividad individual
Procedimientos y estrategias	**ANALIZAR Y COMENTAR ARTÍCULOS DE PRENSA**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-9**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Crea tu partido político. Análisis sobre la formación y funciones de los partidos políticos en España.**	Tarea grupal y gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 7 como el bloque II contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer…: 1, 2, 3 Actividades de desarrollo: 4, 6, 8, 11, 15, 16, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 Actividades de síntesis: 5, 9 Espacio documental (El Tratado de Roma) Para curiosos (Salvador Allende) En portada (La violencia) Procedimientos y estrategias. Analizar artículos de prensa. Desarrollo de competencias. *Análisis sobre la formación y funciones de los partidos políticos en España*
Expresión oral	Después de leer: 1, 2, 3 Desarrollo de competencias. *Análisis sobre la formación y funciones de los partidos políticos en España*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 3, 9, 12, 19, 28, 31, 33 Actividades de síntesis: 2, 3, 6, 8, 9 Procedimientos y estrategias. Analizar artículos de prensa. Desarrollo de competencias. *Análisis sobre la formación y funciones de los partidos políticos en España*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección Aula de cine, en la que los estudiantes tienen que visionar la película *Good Bye Lenin!* sobre la transición de una economía centralizada a una economía capitalista. Además, deben investigar si existe alguna situación similar en la actualidad en la que se pueda establecer un análisis comparativo.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades de desarrollo 3, 28 y 31, en la actividad de la sección Para curiosos *Salvador Allende* y, especialmente, en Desarrollo de competencias *Análisis sobre la formación y funciones de los partidos políticos en España*.

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección Desarrollo de competencias *Análisis sobre la formación y funciones de los partidos políticos en España.* En esta, los estudiantes deberán agruparse en pequeños grupos para analizar y reflexionar sobre la formación y funciones de los partidos políticos en España y, después, exponerlo en gran grupo. Estas habilidades para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en las actividades 1, 2 y 3 de la sección Después de leer.

Por último, hay actividades que trabajan estas habilidades en la sección Procedimientos y estrategias, la sección Espacio documental y en las actividades de desarrollo: 6, 11, 15, 16, 19 y 21.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 3, 28 y 31, en la actividad de la sección Para curiosos *Salvador Allende* y, especialmente, en Desarrollo de competencias. *Análisis sobre la formación y funciones de los partidos políticos en España.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social de la sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 7 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 7 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 7 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 1, 2, 3 Desarrollo: 3, 19 Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Desarrollo: 4, 9, 11, 12, 16, 19, 21, 23, 25, 27, 28, 31 Actividades de síntesis: 3, 5, 8, 9 En portada (La violencia) Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 1, 2, 3 Desarrollo: 23, 25, 27, 28, 29, 33, Actividades de síntesis: 4, 9 En portada (La violencia) Procedimiento y estrategias. Analizar artículos de prensa Desarrollo de competencias

Unidad 8 El mundo actual.

1.Introducción.

La UNIDAD 8 de 4.º ESO, titulada ***El Mundo actual,*** es la cuarta unidad del bloque «Del mundo bipolar a las nuevas potencias» programado para el segundo trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 5: debate sobre la memoria democrática; UNIDAD 6: análisis del racismo en el mundo; UNIDAD 7: análisis sobre la formación y funciones de los partidos políticos en España y UNIDAD 8: análisis de una crisis económica), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 5: analizar y comentar una obra pictórica; UNIDAD 6: analizar y comentar un texto político y UNIDAD 7: analizar artículos de prensa) y el proyecto (¿Cómo ha cambiado el mundo? Algunos de los importantes retos que se plantean en el mundo actual).

A lo largo de la Unidad 8 se analizan los principales acontecimientos que han tenido lugar en las dos primeras décadas del siglo XXI. A nivel **político** se explican los **ataques terroristas del 11S**, la situación de **Europa y Estados Unidos** tras la crisis, el papel de **Rusia y China** en el nuevo orden mundial, la complejidad social de los **países de mayoría musulmana** y la evolución de **América Latina y África subsahariana**. En **economía** se aborda la **crisis del 2008** provocada por la quiebra de gran parte de los bancos y otras sociedades financieras. En el ámbito cultural y social se aborda el Tratado por el que se establece una **Constitución para Europa** en 2004, se examina el **arte en el mundo** actual y se analiza el **desarrollo del feminismo** desde mitad del siglo XX hasta la actualidad. En particular, se estudia el aumento de la **participación de la mujer** en la vida económica, social y multicultural. Finalmente, se examina la **evolución de España** desde la Exposición Universal de 1992 hasta la crisis de 2008, así como su desarrollo en la segunda década del siglo XXI. En la sección *Desarrollo de competencias* (Investiga sobre la crisis de 2008. Análisis de una crisis económica), los alumnos realizarán una investigación a través de la búsqueda y selección de fuentes de información primarias y secundarias, que les ayuden a identificar las causas y consecuencias principales, exponiendo esta información al resto de compañeros a través de presentaciones digitales.

2. Enfoques

En la UNIDAD 8, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 8 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3 **En portada (Covid-19)** **#PorUnMundoMejor (Ley de dependencia)**

	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 3, 20 **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Desarrollo:** actividad 20 **Actividades de síntesis:** 9 d. **Aprendo + (Las protestas)** **Aprendo + (Ana Orantes)** **Las mujeres en la historia** **Para curiosos (Pussy Riot)** **#PorUnMundoMejor (Bachelet)**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3 **En portada (Covid-19)** **#PorUnMundoMejor (Ley de dependencia)** **Desarrollo de competencias**
			Igualdad de género	**Desarrollo:** actividad 20 **Aprendo + (Las protestas)** **Aprendo + (Ana Orantes)** **Las mujeres en la historia** **Para curiosos (Pussy Riot)** **#PorUnMundoMejor (Bachelet)**
			Reducción de las desigualdades	**Después de leer:** actividad 2 **Desarrollo de competencias**
			Alianzas para lograr los objetivos	**Después de leer:** actividades 2, 3 **Desarrollo de competencias**

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 8 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4. Temporalización

La UNIDAD 8 está diseñada para ser desarrollada en 7-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: la crisis de 2008 y la situación posterior de Europa y Estados Unidos, los ataques terroristas del 11S, el papel de China y Rusia en el nuevo orden mundial así como la complejidad del mundo musulmán, el papel de América Latina y África subsahariana, España desde la Expo 92 hasta la actualidad, y el arte posmoderno en el mundo actual: conceptualismo, arte povera, deconstructivismo, minimalismo, hiperrealismo, land art, performance, happening, videoarte y street art. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (Investiga sobre la crisis de 2008) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y otra para la mesa redonda.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.	**Después de leer:** 1, 2, 3 **Desarrollo:** 3, 20, 28 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II ¿Cómo ha cambiado el mundo?**
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.		
1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.		
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común		
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis	**Después de leer:** 1, 2

escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.4. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. • B.2.4.5. España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.7. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. • C.3.4.2. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.	**Desarrollo:** 3, 12, 16, 20, 28 **Actividades de síntesis:** 2, 6, 7, 8, 9 **Espacio documental** (Crisis 2008) **Espacio documental** (Europa) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II ¿Cómo ha cambiado el mundo?**
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de	**A. Retos del mundo actual** • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad.	**Desarrollo:** 2, 3, 4, 6, 7,

medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. **3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.4. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. • B.2.4.5. España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.7. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. • C.3.4.2. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.	8, 10, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 25 **Actividades de síntesis:** 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 **Espacio documental** (Crisis 2008) **Espacio documental** (Europa) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II. ¿Cómo ha cambiado el mundo?**
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la		

inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.4. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. • A.2.4.1. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad e interculturalidad en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. • A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. **B. Sociedades y territorios** • B.2.4.2. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea. • B.2.4.7. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. • B.2.4.11. La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. • C.1.4.7. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.	**Desarrollo:** 20 **Aprendo +** (Las protestas) **Aprendo +** (Ana Orantes) **#PorUnMundoMejor** (Bachelet) **Para curiosos** (Pussy Riot) **Las mujeres en la historia** **Proyecto Bloque II ¿Cómo ha cambiado el mundo?**
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		

7.1	Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, al igual que el reconocimiento de sus expresiones culturales.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.2.4.1. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad e interculturalidad en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.	**Después de leer:** 2 **Desarrollo:** 8, 26, 27, 28 **Actividades de síntesis:** 5, 8 **En portada** (Covid-19) **Proyecto Bloque II. ¿Cómo ha cambiado el mundo?**
	7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	**B. Sociedades y territorios** • B.2.4.7. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. • B.2.4.8. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.1. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. • C.1.4.5. El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. • C.1.4.7. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.	

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos,	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e

elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Situar y localizar sobre mapas los principales elementos del entorno geográfico, desde una dimensión local y regional, hasta una escala europea y mundial. **3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía**.** **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.1** Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, al igual que el reconocimiento de sus expresiones culturales. **7.2** Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

7. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 8, «El mundo actual», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del segundo bloque del curso, *Del mundo bipolar a las nuevas potencias.*

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Análisis de una crisis económica

La tarea de Desarrollo de competencias de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar una crisis económica. Para ello, debe identificar cuándo y en qué circunstancias se produjo la crisis de 2008, en qué lugar, qué la causó y, por último, qué consecuencias económicas, políticas y sociales trajo consigo.

Una vez explicados estos pasos, se invita al alumnado a buscar y analizar diversas fuentes de información primarias y, especialmente secundarias, con el fin de conocer lo que otros investigadores, periodistas, etc., han escrito sobre este tema. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de diseñar una presentación digital con el fin de exponer toda la información examinada durante la realización de la tarea. Con esta actividad se quiere acercar a los estudiantes a los ajustes y recortes económicos que supuso la crisis de 2008, que estuvo influida por la burbuja inmobiliaria, las hipotecas *subprime* y la quiebra de gran parte de los bancos y otras sociedades financieras.

Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y consecuencias de hechos históricos, además de otros procedimientos, como la búsqueda de información, la síntesis y la contextualización de la información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística, la competencia digital y la competencia ciudadana.

La situación de aprendizaje consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en el reparto de temas por equipos ligados a la crisis de 2008: las hipotecas *subprime,* la caída de Lehman Brothers, la burbuja inmobiliaria en España, la respuesta de la Unión Europea: la austeridad económica y el crecimiento de movimientos populistas y antieuropeos. En segundo lugar, una fase de realización en la que los alumnos deben examinar las circunstancias principales que caracterizan a la temática seleccionada: definir de qué acontecimiento se trata, en qué período se ha producido, en qué lugar, qué lo causó y cuáles fueron sus consecuencias, intentando recopilar distintas fuentes para que la información sea lo más objetiva posible. Por último, en la fase de comunicación y publicación se expone una presentación digital que contenga en síntesis la información previamente analizada en ese momento de la historia.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de entre 4 y 6 alumnos para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* ¿Cómo ha cambiado el mundo? Algunos de los importantes retos que se plantean en el mundo actual

El proyecto propuesto en el bloque II integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las Unidades 5 a 8. La finalidad del proyecto es identificar los principales retos a los que se enfrenta la humanidad en la actualidad y aportar posibles soluciones.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: realización, y comunicación y publicación. En la fase de realización se forman los grupos y se recopila la información necesaria para responder a las preguntas que se proponen: ¿qué otros retos son importantes que no están recogidos en la unidad?, ¿qué retos

requieren de un consenso internacional?, ¿cómo se puede fomentar la cooperación internacional? Con la información obtenida, cada grupo realiza una presentación libre. En la fase de comunicación y publicación, cada grupo expone al resto los resultados de su investigación y, a continuación, se realiza un debate en el que se reflexiona sobre los retos actuales de la sociedad. Finalmente, se recopilan todas las soluciones propuestas relacionadas con los retos comentados de tipo medioambiental, científico-sanitario, tecnológico y social (discriminación por género, identidad sexual, étnica). El proyecto concluye con una autoevaluación en la que los estudiantes valoran el trabajo realizado mediante una rúbrica.

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (presentación libre) y otra de producción oral (explicación y defensa de las soluciones propuestas y debate). Esta tarea está diseñada para ser realizada por grupos de cuatro a cinco estudiantes para la fase de realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 8 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia Lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería,** la **Competencia Emprendedora** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 8, la película escogida es *Hotel Rwanda* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la Unidad 8 aparece, sobre todo, en Desarrollo de competencias. *Investiga sobre la crisis de 2008*.

En la UNIDAD 8 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (Después de leer, actividades de la unidad y Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 8.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 8	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *Las vacunas que caducan*	Actividades individuales Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-28**	Actividades individuales
	Actividad de Espacio documental (Crisis 2008)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Europa)	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-9**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Investiga sobre la crisis de 2008. Análisis de una crisis económica.**	Tarea grupal y gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 8 como el bloque II contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer…: 1, 2 Actividades de desarrollo: 3, 12, 16, 18, 20, 28 Actividades de síntesis: 2, 6, 7, 8, 9 Espacio documental (Crisis 2008) Espacio documental (Europa) Desarrollo de competencias. *Análisis de una crisis económica*
Expresión oral	Después de leer: 1, 2, 3 Desarrollo de competencias. *Análisis de una crisis económica*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 2, 3, 4, 6, 7, 12, 16, 20, 22, 23, 24, 28 Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 6, 7, 9 Espacio documental (Crisis 2008) Espacio documental (Europa) Desarrollo de competencias. *Análisis de una crisis económica*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección Aula de cine, en la que los estudiantes tienen que visionar la película *Hotel Rwanda* sobre las violaciones de los derechos humanos que se producen en este país africano.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades de desarrollo 3 y 20 y, especialmente, en Desarrollo de competencias. *Análisis de una crisis económica.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección Desarrollo de competencias *Análisis de una crisis económica.* En esta, los estudiantes deberán agruparse en pequeños grupos para investigar sobre la situación prolongada de recesión económica que ocurrió en 2008 y, después, comentar en gran grupo por qué es importante que este tipo de situaciones se resuelva. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en las actividades 1, 2 y 3 de la sección Después de leer, cuando el alumnado tiene que compartir su opinión sobre los ODS ligados a la defensa de la paz, la justicia y las instituciones sólidas. Por último, hay actividades que trabajan estas habilidades en la sección Espacio documental y en las actividades de desarrollo: 2, 6, 12, 15, 18, 24 y 27.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 3 y 20 y la sección Desarrollo de competencias. *Análisis de una crisis económica*.

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social de la sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 8 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 8 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 8 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y

el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 2, 3 Desarrollo: 3, 8, 10, 16, 17, 20, 24, 25 Espacio documental (Europa) Actividades de síntesis: 3, 9 Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Después de leer: 1, 2, 3 Desarrollo: 2, 3, 4, 6, 7, 10, 12, 13, 16, 18, 22, 23, 25 Espacio documental (Crisis 2008) Espacio documental (Europa) Actividades de síntesis: 2, 3, 5, 9 Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 1, 2, 3 Desarrollo: 8, 20, 22 Espacio documental (Europa) Actividad de síntesis: 9 Desarrollo de competencias

Unidad 9 Geopolítica y relaciones internacionales.

1. Introducción.

La UNIDAD 9 de 4.º ESO, titulada Geopolítica y relaciones internacionales, es la primera unidad del bloque «Retos de un mundo global» programado para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 9: elaboración de un mapa; UNIDAD 10: diseño de una ruta de transporte urbano; UNIDAD 11: redacción de noticias; UNIDAD 12: investigación sobre el patrimonio de nuestro entorno), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 9: comparar mapas del mundo; UNIDAD 10: comentar organigramas; UNIDAD 11: comparar noticias periodísticas) y el proyecto (Por encargo de las Naciones Unidas. Participación en una negociación a través de un juego de rol).

A lo largo de la Unidad 9 se analizan la estructura de los Estados del mundo y las relaciones internacionales condicionadas por un proceso de globalización desde la última década del siglo XX hasta la actualidad. A nivel político se explican la organización de las sociedades en Estados, la estructura de los Estados democráticos y los conflictos armados en el mundo. En economía se abordan las funciones del Estado en la elaboración de normas que regulen las actividades económicas, así como el desarrollo de políticas dirigidas al crecimiento económico, los efectos de la globalización en la creación de mercados económicos comunes, las políticas de cohesión

económica de la Unión Europea y las desigualdades económicas en contextos locales y globales. En el ámbito cultural y social se abordan los aspectos culturales que cohesionan a una sociedad o comunidad y favorecen su constitución como nación. Finalmente, se examina la cohesión social, la solidaridad y la cooperación para el desarrollo como elementos clave que fomentan la plena integración de los miembros de una sociedad en un proyecto común. En la sección Desarrollo de competencias (¿Colaboramos con UNICEF? Elaboración de un mapa), los alumnos realizarán un proyecto humanitario a través de la búsqueda y selección de fuentes de información primarias y secundarias, que les ayuden a diseñar un estudio geográfico, exponiendo esta información al resto de compañeros a través de recursos digitales.

2. Enfoques.

En la UNIDAD 9, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 9 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **En portada** Actividad **#PorUnMundoMejor (Naciones Unidas)** **Procedimientos y estrategias.** Comparar mapas del mundo **Desarrollo de competencias**
	Competencia digital	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** actividades 5b, 7, 11, 14, 19, 23 **Procedimientos y estrategias.** Comparar mapas del mundo **Actividad de síntesis:** 8 **Desarrollo de competencias**
	Derechos de la infancia	**Después de leer:** actividades 1, 4, 5 **En portada** Actividad **#PorUnMundoMejor (Naciones Unidas)**
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Comparar mapas del mundo **Desarrollo de competencias**
	Igualdad de género	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **En portada**

	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Fin de la pobreza**	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 Actividad **#PorUnMundoMejor (Naciones Unidas)** **Procedimientos y estrategias.** Comparar mapas del mundo **Desarrollo de competencias**
			Salud y bienestar	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **En portada** Actividad **#PorUnMundoMejor (Naciones Unidas)** **Procedimientos y estrategias.** Comparar mapas del mundo **Desarrollo de competencias**
			Educación de calidad	**Después de leer:** actividades 4, 5
			Igualdad de género	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **En portada**
			Reducción de las desigualdades	**Después de leer:** actividad 5 Actividad **#PorUnMundoMejor (Naciones Unidas)** **Procedimientos y estrategias.** Comparar mapas del mundo **Desarrollo de competencias**
			Paz, justicia e instituciones sólidas	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4, 5 **En portada** Actividad **#PorUnMundoMejor (Naciones Unidas)** **Procedimientos y estrategias.** Comparar mapas del mundo

			Alianzas para lograr los objetivos	**Después de leer:** actividades 2, 5 **En portada** Actividad **#PorUnMundoMejor (Naciones Unidas)** Actividad **Aprendo + (Parlamento europeo)** **Procedimientos y estrategias.** Comparar mapas del mundo **Desarrollo de competencias**

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 9 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

4. Temporalización

La UNIDAD 9 está diseñada para ser desarrollada en 6-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: la organización de las sociedades en Estados, la organización de los Estados democráticos, los Estados del mundo y las relaciones internacionales, los conflictos armados en el mundo, desigualdad e injusticia en el contexto local y global, y los organismos internacionales, mediación y misiones de paz. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (¿Colaboramos con UNICEF?, Elaboración de un mapa) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y otra para las exposiciones.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** 5b, 7, 11, 14, 19, 22, 23 **Actividad de síntesis:** 8 **Aprendo +** (Parlamento europeo) **Procedimientos y estrategias** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III**. **Participación en una negociación**
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.		
1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.		

	contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal.	
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común		
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.1.4.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición	**Después de leer:** 1, 2, 3 **Desarrollo:** 3, 5b, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 19, 20, 21, 22, 23 **Actividades de síntesis:** 5, 8, 9 **#PorUnMundoMejor** (Naciones Unidas) **Aprendo +** (Parlamento europeo) **Procedimientos y estrategias** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III. Participación en una negociación**

	crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. **C. Compromiso cívico** • C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados	**Después de leer:** 2, 4, 5 **Desarrollo:** 2, 3, 14, 16, 20, 21, 22 **#PorUnMundoMejor** (Naciones Unidas) **Aprendo +** (Parlamento europeo) **Actividad de síntesis:** 9 **Procedimientos y estrategias** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III. Participación en una negociación**

	históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.11. La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.7. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. • C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.	

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.

5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.. **5.2** Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	**A. Retos del mundo actual** • A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal. • A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. **B. Sociedades y territorios** • B.2.4.6. La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. La memoria democrática. Franquismo y manifestaciones de la memoria. • B.2.4.9. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.7. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. • C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.	**Desarrollo:** 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 16, 20, 22, 23 **Actividades de síntesis:** 1, 2, 5, 8, 9 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III**. **Participación en una negociación**

6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.

6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. • A.1.4.4. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. **B. Sociedades y territorios** • B.2.4.5. España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. • B.2.4.9. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4, 5 **En portada** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III**. **Participación en una negociación**

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Situar y localizar sobre mapas los principales elementos del entorno geográfico, desde una dimensión local y regional, hasta

en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		una escala europea y mundial. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	**5.1** Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales. **5.2** Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.1** Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades

las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, al igual que el reconocimiento de sus expresiones culturales.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.2** Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.

7. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 9, «Geopolítica y relaciones internacionales», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del tercer bloque del curso, *Retos de un mungo global.*

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Comparar mapas del mundo

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para comparar mapas del mundo y extraer conclusiones de esos análisis. Para ello, deben examinar diferentes aspectos de forma global, detectar cómo se distribuyen en el espacio y analizar cómo se relacionan esos aspectos entre sí y si se desarrollan en las mismas áreas geográficas o en los mismos Estados.

Una vez explicados estos pasos se invita al alumnado a buscar información y reflexionar sobre qué elementos se están comparando, en qué áreas o Estados del mundo se observan los fenómenos representados, si existen coincidencias de algún tipo, si los fenómenos representados coinciden en algunas regiones, qué conclusiones se obtienen de la comparación y qué tipos de relación causa-efecto existen entre un fenómeno y otro. Con esta tarea se quiere acercar a los estudiantes a la realidad que viven a diario millones de personas en distintos países y que está influida por distintos motivos económicos, sociales, políticos, entre otros factores subyacentes.

El desarrollo de esta tarea se realiza de forma individual y autónoma. Además, favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y

consecuencias de hechos históricos, además de otros procedimientos, como la búsqueda de información, la síntesis y la contextualización de la información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística, la competencia digital y la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Elaboración de un mapa

La tarea final de la unidad incide en el análisis y estudio geográfico de los países con sistemas sanitarios deficitarios. En concreto, los alumnos deben elaborar un mapa del país elegido con la localización de los aeropuertos donde llevar a los equipos médicos, así como de las instalaciones sanitarias en las que se va a reunir a los niños con sus madres para ponerles la vacuna. Igualmente, debe incluir el trazado de las vías terrestres que se utilizarán para llevar a los médicos desde los aeropuertos hasta los hospitales

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la organización en pequeños grupos y la selección del país objeto de estudio. Después, deben elaborar el mapa del país elegido que debe incluir la localización de los aeropuertos donde habrá que llevar a los equipos médicos, así como de las instalaciones en las que se va a reunir a los niños con sus madres para ponerles la vacuna. A continuación, deben diseñar el trazado de las vías terrestres que se utilizarán para llevar a los médicos desde los aeropuertos hasta los hospitales. Por último, en la fase de comunicación y publicación se expone el mapa al resto de la clase en formato papel o digital, y se presenta un breve informe en el que se explica el proceso de selección que se ha seguido y el porqué de las decisiones que se han tomado.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de tres alumnos para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Por encargo de las Naciones Unidas. Participación en una negociación (juego de rol)

El proyecto propuesto en el bloque III integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las Unidades 9 a 12. Esta actividad se centra en la recreación de una negociación internacional realizada por encargo de las Naciones Unidas a través de un juego de rol. Para ello, se propone una tarea grupal que persigue, en primer lugar, que el alumnado busque y reflexione sobre posibles soluciones a los problemas o conflictos que existen en la actualidad, y seleccione las que considere mejores, teniendo en cuenta el contexto geográfico, histórico, social, económico y político presente. Cada miembro del grupo elegirá un papel diferente para participar en el conflicto: representante de uno de los grupos enfrentados, de la población afectada, de una ONG mediadora, supervisor de la negociación, etcétera. Una vez repartidos los papeles, cada miembro analizará la temática del conflicto y se unirá a un grupo de expertos formado por los miembros de cada

equipo que van a ejercer el mismo papel en el conflicto. En el grupo de expertos deben aclararse todos los apartados que se van a negociar sobre el conflicto elegido desde cada posición.

En segundo lugar, durante la realización del juego de rol, el alumnado tiene que exponer la defensa de las soluciones propuestas para resolver los problemas planteados, manteniendo la calma y de acuerdo con lo acordado en el grupo de expertos. De esta forma, se refuerzan los saberes básicos y procedimientos aprendidos durante las unidades de este bloque, a través del desarrollo de las competencias clave y la adopción de actitudes tolerantes, pacíficas y constructivas. El proyecto terminará con la voluntad de llegar a un acuerdo que sea beneficioso para todas las partes implicadas y que contenga claras mejoras respecto de la situación de partida.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación (en el que cada equipo investigará sobre el tipo de participación que van a realizar en la negociación), realización (puesta en práctica del juego de rol y elaboración de un informe que muestre el resultado de la investigación), comunicación y publicación (descripción de las propuestas finales al resto de grupos, participación en una mesa redonda sobre las diferencias y similitudes entre los distintos conflictos y exposición de las conclusiones sobre la tarea realizada) y autoevaluación (reflexión crítica sobre la tarea realizada, puesta en común y autoevaluación empleando una rúbrica).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (elaboración de las propuestas y de los resultados de la investigación) y otra de producción oral (explicación y defensa de las soluciones identificadas y debate sobre las conclusiones obtenidas). Esta tarea está diseñada para ser realizada por grupos de entre cuatro y cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 9 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia Lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana** y la **Competencia emprendedora.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al

alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 9, la película escogida es *Los limoneros* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la Unidad 9 aparece, sobre todo, en Desarrollo de competencias *¿Colaboramos con UNICEF?*

En la UNIDAD 9 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (Después de leer, actividades de la unidad y Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 9.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 9	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *Pongámonos en el lugar de las mujeres afganas*	Actividades individuales Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-10, 12-15, 17-21, 23**	Actividades individuales
	Actividades de la unidad 11, 16, 22	Actividad en pequeño grupo
	Actividad de #PorUnMundoMejor (Naciones Unidas)	Actividad individual
	Actividad de Aprendo + (Parlamento europeo)	Actividad individual
Procedimientos y estrategias	**COMPARAR MAPAS DEL MUNDO**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-9**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **¿Colaboramos con UNICEF? Elaboración de un mapa**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 9 como el bloque III contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer…:1, 2, 3 Actividades de desarrollo: 2, 3, 5, 5a, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 20, 21, 22 Actividades de síntesis: 5, 7, 8, 9 #PorUnMundoMejor (Naciones Unidas) Aprendo + (Parlamento europeo) Procedimientos y estrategias. Comparar mapas del mundo Desarrollo de competencias *¿Colaboramos con UNICEF? Elaboración de un mapa*
Expresión oral	Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5

	Actividades de desarrollo: 11, 16, 22 Desarrollo de competencias *¿Colaboramos con UNICEF? Elaboración de un mapa*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 5, 5b, 6, 7, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 23 #PorUnMundoMejor (Naciones Unidas) Aprendo + (Parlamento europeo) Actividades de síntesis: 1, 6, 7, 8, 9 Procedimientos y estrategias. Comparar mapas del mundo Desarrollo de competencias *¿Colaboramos con UNICEF? Elaboración de un mapa*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección Aula de cine, en la que los estudiantes tienen que visionar la película *Los limoneros* sobre las violaciones de los derechos humanos que se producen en una aldea palestina que separa Israel de los territorios ocupados. Además, deben investigar si existe algún organismo u organización internacional que esté luchando por resolver el problema.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades 1, 2, 3, 4 y 5 de la sección Después de leer, en las actividades de desarrollo 5b, 7, 11, 14, 19 y 23, en la actividad de síntesis 8, en la sección Procedimientos y estrategias y, especialmente, en Desarrollo de competencias *¿Colaboramos con UNICEF?, Elaboración de un mapa.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección Desarrollo de competencias *¿Colaboramos con UNICEF?, Elaboración de un mapa.* En esta, los estudiantes deberán agruparse en pequeños grupos para investigar sobre la situación prolongada de crisis humanitaria que sucede en países con un Índice de Desarrollo Humano (IDH) muy bajo y menor esperanza de vida, después, comentar en gran grupo por qué es importante que este tipo de situaciones se resuelva. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en las actividades 1, 2, 3, 4 y 5 de la sección Después de leer, cuando el alumnado tiene que compartir su opinión sobre los ODS ligados a la defensa de la paz, la justicia, la libertad y las instituciones sólidas. Por último, hay también actividades que trabajan estas habilidades en la sección Procedimientos y estrategias, en las actividades de desarrollo: 2, 5a, 5b, 6, 9, 10, 14, 15, 18 y 21 y en las actividades de síntesis 1, 2, 3, 8 y 9.

El tratamiento de la **competencia lingüística** se desarrolla durante la acción comunicativa dentro de prácticas sociales en el área, en las cuales el alumno actúa con otros interlocutores a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes. A partir de la promoción de las destrezas orales y escritas, el individuo participa de una red compleja de interacciones comunicativas mediante las cuales mejora sus destrezas lingüísticas y sus habilidades sociales con los sujetos con los que intercambia información. Estas capacidades se ponen en práctica en las actividades 1, 2, 3, 4 y 5 de la sección Después de leer, cuando el alumnado tiene que compartir su opinión sobre los ODS ligados a la defensa de la educación, la salud, el bienestar y el fin de la pobreza. También, en las actividades de desarrollo 5, 13, 21 y 23, en las actividades de síntesis 1, 3, 5, 6, 8 y 9, en la sección Procedimientos y estrategias y, especialmente, en la sección Desarrollo de competencias *¿Colaboramos con UNICEF? Elaboración de un mapa.*

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades 1, 2, 3, 4 y 5 de la sección Después de leer, las actividades de desarrollo 5b, 7, 11, 14, 19 y 23, la actividad de síntesis 8, la sección Procedimientos y estrategias y, especialmente, la sección Desarrollo de competencias *¿Colaboramos con UNICEF?, Elaboración de un mapa.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social de la sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 9 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 9 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 9 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 3, 4, 5 Desarrollo: 3, 11, 14, 16, 20, 22

	Actividades de síntesis: 5, 8, 9 Aprendo + (Parlamento europeo) Procedimientos y estrategias. Comparar mapas del mundo Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Después de leer: 1, 2, 3 Desarrollo: 2, 5b, 7, 8, 9, 11, 14, 20, 21, 22, 23 Actividades de síntesis: 5, 8, 9 Aprendo + (Parlamento europeo) Procedimientos y estrategias. Comparar mapas del mundo Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 4, 5 Desarrollo: 7, 11, 13, 14, 16, 20, 21, 22, 23 #PorUnMundoMejor (Naciones Unidas) Aprendo + (Parlamento europeo) Actividades de síntesis: 5, 8, 9 Procedimientos y estrategias. Comparar mapas del mundo Desarrollo de competencias

Unidad 10 La Unión Europea y España.

1. Introducción

La UNIDAD 10 de 4.º ESO, titulada **La Unión Europea y España,** es la segunda unidad del bloque «Retos de un mundo global» programado para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 9: elaboración de un mapa; UNIDAD 10: diseño de una ruta de transporte urbano; UNIDAD 11: redacción de noticias; UNIDAD 12: investigación sobre el patrimonio de nuestro entorno), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 9: comparar mapas del mundo; UNIDAD 10: comentar organigramas; UNIDAD 11: comparar noticias periodísticas) y el proyecto (Por encargo de las Naciones Unidas. Participación en una negociación a través de un juego de rol).

A lo largo de la Unidad 10 se analizan la evolución de la Unión Europea y de España a nivel económico, político y social. A nivel **político** se describen las **principales instituciones** de la Unión Europea, las **políticas** más relevantes desarrolladas en el seno de la Unión, los **retos** que debe afrontar en los próximos años, la **organización política** de **España**, y la **organización territorial** de España a lo largo del tiempo. En **economía** se aborda la **política económica y monetaria** de la Unión Europea**, la sostenibilidad económica** en la UE y **los fondos** de la UE. En el ámbito cultural y social se aborda la historia y los **valores del europeísmo**, el concepto de **ciudadanía europea**, las formas de participación en los **programas educativos europeos**, y los **órganos de gobierno** que se ocupan de las áreas de

cultura y educación en la UE y, particularmente, en España a nivel nacional, autonómico y local. En la sección *Desarrollo de competencias* (Participa para mejorar la movilidad urbana. Rutas de transporte urbano), los alumnos realizarán una investigación a través de la búsqueda y selección de fuentes de información primarias y secundarias. El objetivo es diseñar una nueva línea de transporte público, que debe comunicar su centro con los principales equipamientos de la localidad, identificando los servicios municipales integrados, las paradas establecidas y el medio de transporte idóneo para desplazarse por esta ruta. Además, deben exponer esta información al resto de compañeros a través de un plano de su localidad.

2. Enfoques.

En la UNIDAD 10, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 10 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 1, 4, 5		
	Competencia digital	**Desarrollo:** 3, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 31 **Para curiosos**: actividad a. Actividad **#PorUnMundoMejor (Iniciativas ciudadanas)** **Actividad de síntesis:** 7 **Desarrollo de competencias**		
	Derechos de la infancia	**Después de leer:** actividades 1, 4, 5 **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Procedimientos y estrategias.** Comentar organigramas **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	3 SALUD Y BIENESTAR	**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 1, 4, 5
		4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	**Educación de calidad**	**Después de leer:** actividades 1, 4, 5 **Desarrollo:** 5 **Desarrollo de competencias**

			Trabajo decente y crecimiento económico	**Después de leer:** actividades 4, 5 **Desarrollo:** 19 **Desarrollo de competencias**
			Ciudades y comunidades sostenibles	Actividad **#PorUnMundoMejor (Iniciativas ciudadanas)** **Desarrollo de competencias**
			Paz, justicia e instituciones sólidas	**Después de leer:** actividad 5 Actividad **#PorUnMundoMejor (Iniciativas ciudadanas)** **Desarrollo de competencias**
			Alianzas para lograr los objetivos	**Después de leer:** actividad 4

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 10 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4. Temporalización

La UNIDAD 10 está diseñada para ser desarrollada en 7-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: la Unión Europea: historia y valores del europeísmo, las instituciones de la Unión Europea, la Unión Europea: políticas y retos, la organización política y territorial de España, la España de las autonomías y la Administración local, y las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (Participa para mejorar la movilidad urbana. Rutas de transporte urbano) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y diseño y otra para las exposiciones.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del esente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para quirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
Elaborar contenidos propios en distintos matos, mediante aplicaciones y estrategias de cogida y representación de datos más complejas, ando y contrastando críticamente fuentes fiables,	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la	**Desarrollo:** 3, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 31 **Actividad de**

to analógicas como digitales, del presente y de la toria contemporánea e identificando la sinformación y las falsas noticias. 2 Establecer conexiones y relaciones entre los nocimientos e informaciones adquiridos, elaborando tesis interpretativas y explicativas, mediante ormes, estudios o dosieres informativos, que reflejen dominio y consolidación de los contenidos tratados. 3 Transferir adecuadamente la información y el nocimiento por medio de narraciones, pósteres, esentaciones, exposiciones orales, medios diovisuales y otros productos digitales.	fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.	**síntesis:** 7 **Para curiosos:** a. **Espacio documental** (El lenguaje de los castillos): b. **#PorUnMundoMejor** (Iniciativas ciudadanas) **El municipio:** a., b. **Procedimientos y estrategias** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III**. **Participación en una negociación**
Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas eográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con s diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al riquecimiento del acervo común		
1 Generar productos originales y creativos ediante la reelaboración de conocimientos previos avés de herramientas de investigación que rmitan explicar problemas presentes y pasados de humanidad a distintas escalas temporales y paciales, de lo local a lo global, utilizando nceptos, situaciones y datos relevantes. 2 Producir y expresar juicios y argumentos rsonales y críticos de forma abierta y respetuosa, ciendo patente la propia identidad y enriqueciendo acervo común en el contexto del mundo actual, sus os y sus conflictos desde una perspectiva témica y global.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2 Las fuentes históricas como base para la	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 1, 3, 10, 14, 16, 18, 19, 22, 23, 26, 27, 28, 31 **Actividades de síntesis:** 6, 7, 8 **Para curiosos:** a., c. **Espacio documental** (Discurso de Churchill): a., b. **Espacio documental** (Presupuesto de la UE) **Espacio documental** (El lenguaje de los castillos): a., b., c. **#PorUnMundoMejor** (Iniciativa ciudadana) **El municipio:** a., b. **Procedimientos y**

	construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.1.4.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.4. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. • B.2.4.5. España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. • B.2.4.13. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.6. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. • C.1.4.7. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. • C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.	**estrategias** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III. Participación en una negociación**

Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas ciedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los mbios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, lagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al sarrollo sostenible.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del esente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para quirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
Elaborar contenidos propios en distintos matos, mediante aplicaciones y estrategias de	**A. Retos del mundo actual**	**Desarrollo:** 3, 14,

cogida y representación de datos más complejas, ando y contrastando críticamente fuentes fiables, to analógicas como digitales, del presente y de la toria contemporánea e identificando la sinformación y las falsas noticias. 2 Establecer conexiones y relaciones entre los nocimientos e informaciones adquiridos, elaborando tesis interpretativas y explicativas, mediante ormes, estudios o dosieres informativos, que reflejen dominio y consolidación de los contenidos tratados. 3 Transferir adecuadamente la información y el nocimiento por medio de narraciones, pósteres, esentaciones, exposiciones orales, medios diovisuales y otros productos digitales.	• A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.	15, 16, 18, 19, 21, 22, 31 **Actividad de síntesis:** 7 **Para curiosos:** a. **Espacio documental** (El lenguaje de los castillos): b. **#PorUnMundoMejor** (Iniciativas ciudadanas) **El municipio:** a., b. **Procedimientos y estrategias** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III**. **Participación en una negociación**
Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas ográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con s diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al riquecimiento del acervo común		
1 Generar productos originales y creativos diante la reelaboración de conocimientos previos avés de herramientas de investigación que rmitan explicar problemas presentes y pasados de humanidad a distintas escalas temporales y paciales, de lo local a lo global, utilizando nceptos, situaciones y datos relevantes. 2 Producir y expresar juicios y argumentos rsonales y críticos de forma abierta y respetuosa, ciendo patente la propia identidad y enriqueciendo acervo común en el contexto del mundo actual, sus os y sus conflictos desde una perspectiva témica y global.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 1, 3, 10, 14, 16, 18, 19, 22, 23, 26, 27, 28, 31 **Actividades de síntesis:** 6, 7, 8 **Para curiosos:** a., c. **Espacio documental** (Discurso de Churchill): a., b. **Espacio documental** (Presupuesto de la UE) **Espacio documental** (El lenguaje de los castillos): a., b., c. **#PorUnMundoMejor** (Iniciativa

	geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.2 Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • B.1.4.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.4. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. • B.2.4.5. España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. • B.2.4.13. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.6. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. • C.1.4.7. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. • C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.	ciudadana) **El municipio:** a., b. **Procedimientos y estrategias** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III. Participación en una negociación**

Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas ciedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los mbios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, lagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al sarrollo sostenible.

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Situar y localizar sobre mapas los principales elementos del entorno geográfico, desde una dimensión local y regional, hasta una escala europea y mundial. **3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del

		ámbito de la historia y de la geografía. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	**5.1** Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.2** Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**9.2** Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.

7. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 10, «La Unión Europea y España», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del tercer bloque del curso, *Retos de un mundo global*.

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Comparar mapas del mundo

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para comentar organigramas y extraer conclusiones de esos comentarios. Para ello, debe examinar los diferentes componentes de una organización de forma global, detectar cómo se relacionan entre sí y analizar también los flujos que se establecen con otras organizaciones.

Una vez explicados estos pasos se invita al alumnado a buscar información y reflexionar sobre los niveles jerárquicos de una organización, los cargos o instituciones, las líneas de autoridad y las relaciones entre cargos e instituciones que se establecen mediante flechas y pueden ir acompañadas de un texto que indica el tipo de relación. Con esta tarea se quiere acercar a los estudiantes a la realidad política actual que se constituye como una organización de poderes cuyos niveles jerárquicos, instituciones, cargos, líneas de autoridad y relaciones facilitan su comprensión y análisis.

El desarrollo de esta tarea se realiza de forma individual y autónoma. Además, favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y consecuencias, además de otros procedimientos, como la búsqueda de información, la síntesis y la contextualización de la información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística y la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias*. Participa para mejorar la movilidad urbana. Rutas de transporte urbano

La tarea final de la unidad incide en el diseño y trazado de una nueva ruta de transporte urbano que mejore la movilidad entre distintos puntos de una localidad. En concreto, los alumnos deben elaborar una línea de transporte público con la localización de los principales equipamientos y servicios, así como de las paradas pertinentes estableciendo al menos una junto al centro escolar y cada 500 metros de distancia. Igualmente, debe contemplar que el 90% de los alumnos vivan a menos de 300 metros de una parada de la nueva línea.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la organización en pequeños grupos y la selección de la ruta desde el centro escolar hasta los principales equipamientos de la localidad. Después, deben diseñar la ruta de transporte que debe incluir el punto en el que viven ellos y el resto de compañeros, así como de los servicios municipales que sean de su interés (polideportivo, biblioteca, piscina, campo de fútbol, entre otros). A continuación, deben incluir las paradas en el plano y trazar un círculo de 300 metros para comprobar que la mayor parte de los alumnos

viven en la zona delimitada. Por último, en la fase de comunicación y publicación se expone el plano al resto de la clase en formato papel, y se presenta un breve informe en el que se explica el proceso de diseño que se ha seguido y el porqué de las decisiones que se han tomado.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de 4 alumnos para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Por encargo de las Naciones Unidas. Participación en una negociación (juego de rol)

El proyecto propuesto en el bloque III integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las Unidades 9 a 12. Esta actividad se centra en la recreación de una negociación internacional realizada por encargo de las Naciones Unidas a través de un juego de rol. Para ello, se propone una tarea grupal que persigue, en primer lugar, que el alumnado busque y reflexione sobre posibles soluciones a los problemas o conflictos que existen en la actualidad, y seleccione las que considere mejores, teniendo en cuenta el contexto geográfico, histórico, social, económico y político presente. Cada miembro del grupo elegirá un papel diferente para participar en el conflicto: representante de uno de los grupos enfrentados, de la población afectada, de una ONG mediadora, supervisor de la negociación, etcétera. Una vez repartidos los papeles, cada miembro analizará la temática del conflicto y se unirá a un grupo de expertos formado por los miembros de cada equipo que van a ejercer el mismo papel en el conflicto. En el grupo de expertos deben aclararse todos los apartados que se van a negociar sobre el conflicto elegido desde cada posición.

En segundo lugar, durante la realización del juego de rol, el alumnado tiene que exponer la defensa de las soluciones propuestas para resolver los problemas planteados, manteniendo la calma y de acuerdo con lo acordado en el grupo de expertos. De esta forma, se refuerzan los saberes básicos y procedimientos aprendidos durante las unidades de este bloque, a través del desarrollo de las competencias clave y la adopción de actitudes tolerantes, pacíficas y constructivas. El proyecto terminará con la voluntad de llegar a un acuerdo que sea beneficioso para todas las partes implicadas y que contenga claras mejoras respecto de la situación de partida.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación (en el que cada equipo investigará sobre el tipo de participación que van a realizar en la negociación), realización (puesta en práctica del juego de rol y elaboración de un informe que muestre el resultado de la investigación), comunicación y publicación (descripción de las propuestas finales al resto de grupos, participación en una mesa redonda sobre las diferencias y similitudes entre los distintos conflictos y exposición de las conclusiones sobre la tarea realizada) y autoevaluación (reflexión crítica sobre la tarea realizada, puesta en común y autoevaluación empleando una rúbrica).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (elaboración de las propuestas y de los resultados de la investigación) y otra de producción oral (explicación y defensa de las soluciones identificadas y debate sobre las conclusiones obtenidas). Esta tarea está diseñada para ser realizada por grupos de entre cuatro y cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología.

En la UNIDAD 10 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia Lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** El aula de cine en las

unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 10, la película escogida es *Nada que declarar* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento crítico** en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la Unidad 10 aparece, sobre todo, en Desarrollo de competencias *Participa para mejorar la movilidad urbana. Rutas de transporte urbano.*

En la UNIDAD 10 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (Después de leer, actividades de la unidad y Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 10.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 10	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *Una educación inclusiva*	Actividades individuales Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-33**	Actividades individuales
	Actividades de Espacio documental (Discurso de Churchill)	Actividades

		individuales
	Actividad de Espacio documental (Presupuesto de la UE)	Actividad individual
	Actividades de Espacio documental (El lenguaje de los castillos)	Actividades individuales
	Actividades de Para curiosos (Monedas de euro)	Actividades individuales
	Actividad de # PorUnMundoMejor (Iniciativa ciudadana)	Actividad individual
	Actividades de El municipio	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**COMENTAR ORGANIGRAMAS**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-8**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Participa para mejorar la movilidad urbana. Rutas de transporte urbano**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 10 como el bloque III contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer…: 1, 2, 3, 4 Actividades de desarrollo: 3, 11, 16, 19, 21, 22, 31 #PorUnMundoMejor (Iniciativa ciudadana) Espacio documental (Discurso de Churchill): a., b. Espacio documental (Presupuesto de la UE) Espacio documental (El lenguaje de los castillos): a., b. Para curiosos (Monedas de euro): c. Actividades de síntesis: 6, 7, 8 Procedimientos y estrategias. Comentar organigramas Desarrollo de competencias. *Participa para mejorar la movilidad urbana. Rutas de transporte urbano*
Expresión oral	Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5 Desarrollo de competencias. *Participa para mejorar la movilidad urbana. Rutas de transporte urbano*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 13, 19, 22, 25, 31, 33 Espacio documental (Presupuesto de la UE) Espacio documental (El lenguaje de los castillos): a. El municipio: b. Actividades de síntesis: 5, 6, 7, 8 Procedimientos y estrategias. Comentar organigramas Desarrollo de competencias. *Participa para mejorar la movilidad urbana. Rutas de transporte*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección Aula de cine, en la que los estudiantes tienen que visionar la película *Nada que declarar* sobre la organización económica de la Unión Europea y las adaptaciones necesarias para armonizar esta organización. Además, deben investigar si existe algún organismo o institución internacional encargado de cumplir con éxito estos objetivos.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en la sección Para curiosos: a, en la sección #PorUnMundoMejor (Iniciativa ciudadana), en las actividades de desarrollo 3, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 31, en la actividad de síntesis 7 y, especialmente, en Desarrollo de competencias *Participa para mejorar la movilidad urbana. Rutas de transporte urbano*.

El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación y el **desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal**, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección Desarrollo de competencias *Participa para mejorar la movilidad urbana. Rutas de transporte urbano*. En esta, los estudiantes deberán agruparse en pequeños grupos para trazar una nueva ruta de transporte urbano y, después, comentar en gran grupo por qué es importante que los servicios de cualquier localidad estén conectados por líneas de transporte público. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en las actividades 1, 2, 3, 4 y 5 de la sección Después de leer, cuando el alumnado tiene que compartir su opinión sobre los ODS ligados a la defensa de la educación, la paz, la justicia y las instituciones sólidas. Por último, hay actividades que trabajan estas habilidades en la sección Para curiosos: c, en las secciones de Espacio documental (Presupuesto de la UE) y (El lenguaje de los castillos): b., en las actividades de desarrollo: 1, 11, 12, 18, 23, 26, 27, 28, 32, en la sección Procedimientos y estrategias, en las actividades de síntesis 5, 7, 8 y especialmente, en la sección Desarrollo de competencias *Participa para mejorar la movilidad urbana. Rutas de transporte urbano*.

El desarrollo de la competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital, haciendo uso de los conocimientos específicos necesarios para obtener resultados significativos. Facilita estrategias que permiten enfocar la mirada hacia necesidades y oportunidades; entrenar el

pensamiento para examinar e interpretar el entorno, y formular ideas empleando la imaginación, la creatividad, el pensamiento original y la reflexión productiva, crítica y constructiva. Hay secciones que favorecen el desarrollo de estas habilidades, por ejemplo, la sección #PorUnMundoMejor (Iniciativa ciudadana), las actividades de desarrollo: 2, 5, 9, 10, 33, las actividades de síntesis 5, 7, 8 y especialmente, en la sección Desarrollo de competencias *Participa para mejorar la movilidad urbana. Rutas de transporte urbano*.

La promoción de la **competencia en conciencia y expresión culturales** conlleva entender y apreciar la forma en que las ideas, las impresiones, los sentimientos y las emociones se exponen y se transmiten de manera creativa en distintas culturas y contextos a través de una amplia variedad de representaciones artísticas y culturales. Estas ideas y sentimientos se trabajan en la actividad de desarrollo: 8, y especialmente, en la sección Desarrollo de competencias *Participa para mejorar la movilidad urbana. Rutas de transporte urbano*.

El tratamiento de la **competencia lingüística** se desarrolla durante la acción comunicativa dentro de prácticas sociales en el área, en las cuales el alumno actúa con otros interlocutores a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes. A partir de la promoción de las destrezas orales y escritas, el individuo participa de una red compleja de interacciones comunicativas mediante las cuales mejora sus destrezas lingüísticas y sus habilidades sociales con los sujetos con los que intercambia información. Estas capacidades se ponen en práctica en las actividades 1, 2, 3, 4 y 5 de la sección Después de leer, cuando el alumnado tiene que compartir su opinión sobre los ODS ligados a la defensa de la educación, la paz, la justicia y las instituciones sólidas. También, en las actividades de desarrollo: 3, 11, 13, 16, en la sección Espacio documental (El lenguaje de los castillos): a., y (Discurso de Churchill): a., b., en la sección Procedimientos y estrategias, en las actividades de síntesis 1, 4, 5, 6, 7, 8 y, especialmente, en la sección Desarrollo de competencias *Participa para mejorar la movilidad urbana. Rutas de transporte urbano*.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando la sección Para curiosos: a, la sección #PorUnMundoMejor (Iniciativa ciudadana), las actividades de desarrollo 3, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 31, en la actividad de síntesis 7 y, especialmente, la sección Desarrollo de competencias *Participa para mejorar la movilidad urbana. Rutas de transporte urbano*.

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la

contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social de la sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 10 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 10 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).

- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 10 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 2, 3, 4, 5 Desarrollo: 3, 11, 19, 32 Espacio documental (El discurso de Churchill): b. #PorUnMundoMejor (Iniciativa ciudadana) Actividades de síntesis: 5, 6, 7 Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Después de leer: 2, 3, 5 Desarrollo: 3, 11, 16, 21, 22, 31, 32 Espacio documental (El discurso de Churchill): b. Actividades de síntesis: 5, 6, 7, 8 Procedimientos y estrategias. Comentar organigramas Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 2, 3, 4, 5 Desarrollo: 3, 11, 16, 19, 32 #PorUnMundoMejor (Iniciativa ciudadana) Actividades de síntesis: 5, 7, 8 Desarrollo de competencias

Unidad 11 Avances tecnológicos y sociedad de la información.

1.Introducción.

La UNIDAD 11 de 4.º ESO, titulada **Avances tecnológicos y sociedad de la información,** es la tercera unidad del bloque «Retos de un mundo global» programado para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 9: elaboración de un mapa; UNIDAD 10: diseño de una ruta de transporte urbano; UNIDAD 11: redacción de noticias; UNIDAD 12: investigación sobre el patrimonio de nuestro entorno), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 9: comparar mapas del mundo; UNIDAD 10: comentar organigramas; UNIDAD 11: comparar noticias periodísticas) y el proyecto (Por encargo de las Naciones Unidas. Participación en una negociación a través de un juego de rol).

A lo largo de la Unidad 11 se analizan los principales avances tecnológicos que han tenido lugar desde las dos últimas décadas del siglo XX hasta la actualidad. A nivel **político** se describe la **brecha digital** existente en países como Corea del Norte, que limitan el acceso a la información de ciertas páginas web o aplicaciones, y la **adopción de políticas de libre acceso a la información y al conocimiento**. En **economía** se aborda la **transformación digital** plasmada en la necesidad de mejorar la tecnología de las empresas, el incremento de las **compras electrónicas** y el aumento del teletrabajo. También se trata la brecha digital por motivos económicos que provoca la **pobreza digital.** Se define el **Índice de la Economía y la Sociedad Digitales** (IESD) que mide la competitividad digital de los países de la UE, analizando el capital humano, la conectividad, la integración de la tecnología digital y los servicios públicos digitales. En el ámbito cultural y social se abordan los dilemas éticos de las tecnologías debido al uso continuado de la red y al desarrollo de la Inteligencia Artificial (IA). Además, se subrayan los principios señalados por la UNESCO en los que deben apoyarse las sociedades del conocimiento: la libertad de expresión, el acceso universal a la información y al conocimiento, el respeto a la diversidad cultural y lingüística y una educación de calidad para todos. En la sección *Desarrollo de competencias* (¡Conviértete en periodista! Redacción de noticias), los alumnos realizarán una investigación a través de la búsqueda y selección de fuentes de información primarias y secundarias, que les ayuden a redactar en grupo su propia versión de una noticia, exponiendo esta información al resto de compañeros a través de presentaciones digitales.

2. Enfoques

En la UNIDAD 11, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE,

comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 11 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Desarrollo:** actividades 19, 20, 21		
	Competencia digital	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22 **Actividades de síntesis:** 5, 9, 10 **Desarrollo de competencias**		
	Derechos de la infancia	**Desarrollo:** actividades 19, 20, 21		
	Desarrollo profesional	**Desarrollo:** actividad 5 **Procedimientos y estrategias.** Comentar organigramas **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de desarrollo sostenible	3 SALUD Y BIENESTAR	**Salud y bienestar**	**Desarrollo:** actividades 20, 21, 22, 23, 24
		4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	**Educación de calidad**	**Después de leer:** actividades 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** actividades 7, 8, 9, 10 **Procedimientos y estrategias** **Desarrollo de competencias**
		8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	**Trabajo decente y crecimiento económico**	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4
		10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	**Reducción de las desigualdades**	**Desarrollo:** actividades 7, 8, 9, 10
		11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	**Ciudades y comunidades sostenibles**	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividades 14, 15, 16

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 11 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural

4. Temporalización

La UNIDAD 11 está diseñada para ser desarrollada en 6-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: el desarrollo de la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento, la transformación digital y la brecha digital, el impulso a la economía y a la sociedad, el empleo, la creatividad, el aprendizaje en la sociedad de la información y las redes sociales, la sociedad del conocimiento y la consecución de los ODS y la dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (¡Conviértete en periodista! Redacción de noticias) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede

exigir dos sesiones: una para la investigación y redacción de los artículos, y otra para su lectura y comentario en gran grupo.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.2.4.7. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.	**Desarrollo:** 5, 6, 14, 16, 17, 22, 23 **Actividades de síntesis:** 5, 9 **Procedimientos y estrategias** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III. Participación en una negociación**
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.		
1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.		
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común		
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 3, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 **Actividades de síntesis:** 3, 4, 5,
2.2 Producir y expresar juicios y argumentos		

personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.2.4.7. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.4. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.	8, 9, 10 **Espacio documental** (Banco de Santander): a., b., c. **Procedimientos y estrategias** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III. Participación en una negociación**
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. **3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. • A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de	**Después de leer:** 4 **Desarrollo:** 3, 7, 16, 18, 20 **Actividad de síntesis:** 10 a. **Espacio documental** (Banco Santander): a., c. **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III. Participación en una negociación**

	juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.7. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.4. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. • C.3.4.2. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.	

8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		
8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y considerando la importancia de las relaciones intergeneracionales.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. • A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. **B. Sociedades y territorios** • B.2.4.7. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. • C.1.4.4. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. • Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.	**Después de leer:** 1, 4 **Desarrollo:** 7, 8, 11, 14, 16, 17, 18, 19 **Espacio documental** (Banco Santander): a., b., c. **Actividades de síntesis:** 3, 6, 7, 8, 9, 10 **Procedimiento y estrategias** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III. Participación en una negociación**

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Situar y localizar sobre mapas los principales elementos del entorno geográfico, desde una dimensión local y regional, hasta una escala europea y mundial. **3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas en

		las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía. **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	**8.2** Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y considerando la importancia de las relaciones intergeneracionales.

7. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 11, «Avances tecnológicos y sociedad de la información», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del tercer bloque del curso, *Retos de un mundo global*.

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.* Comparar noticias periodísticas

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para comparar noticias periodísticas y extraer conclusiones de esas comparaciones. Para ello, debe examinar las diferentes pautas para comparar la misma noticia en dos artículos, comprobar su veracidad y analizar si existe algún error o son sesgadas, de manera involuntaria o intencionada.

Una vez explicados estos pasos se invita al alumnado a buscar dos noticias en distintas fuentes con la misma fecha y contenido y reflexionar sobre las semejanzas y diferencias entre los diferentes elementos de la noticia: tema, autoría, alcance espacial y temporal de la noticia, entre otros. Igualmente, debe reconocer las fuentes (organismos oficiales, instituciones, expertos…) y su fiabilidad. Además, debe cotejar las ideas, reconocer qué datos o información destaca cada artículo y

observar el tipo de lenguaje utilizado. Con esta tarea se quiere acercar a los estudiantes a la realidad actual, a través de una metodología adecuada y objetiva, para identificar cualquier tipo de información valiosa mediante la búsqueda de fuentes seguras y verificables.

El desarrollo de esta tarea se realiza de forma individual y autónoma. Además, favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y consecuencias, además de otros procedimientos, como la búsqueda de información, la síntesis y la contextualización de la información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística, la competencia personal, social y de aprender a aprender, la competencia emprendedora y la competencia ciudadana.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias*. ¡Conviértete en periodista!, Redacción de noticias

La tarea final de la unidad incide en el diseño y redacción de una noticia que mejore en el alumnado su comprensión y expresión de mensajes orales y escritos de manera correcta, adecuada y eficaz. En concreto, los alumnos deben elegir un tema diferente para que el trabajo de todos sea lo más variado y completo posible. Además, deben investigar en distintas fuentes fiables sobre el asunto de su interés, buscar noticias en diversas publicaciones, evaluar la objetividad de cada fuente y, si se trata de noticias, valorar su forma de redacción y las ideas que se destacan, para la posterior redacción de su propia versión.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la organización en pequeños grupos, la elección de un tema interesante, la búsqueda de contenidos ligados al tema elegido en distintas fuentes fiables, el contraste de la información obtenida y la selección de datos relevantes. Después, deben redactar la noticia de forma concisa y clara, ciñéndose a los hechos sin valoraciones. Además, deben añadir un título corto y sugerente que encierre la esencia de la noticia, con un estilo impersonal y objetivo. Por último, en la fase de comunicación y publicación, se presentan los artículos para que el resto de compañeros puedan leerlos y, una vez leídos todos, deben elegir el mejor artículo entre todos los publicados según su nivel de objetividad, su estilo de redacción y el grado de fiabilidad de la información expuesta.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de 3-4 alumnos para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Por encargo de las Naciones Unidas. Participación en una negociación (juego de rol)

El proyecto propuesto en el bloque III integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las Unidades 9 a 12. Esta actividad se centra en la recreación de una negociación internacional realizada por encargo de las Naciones Unidas a través de

un juego de rol. Para ello, se propone una tarea grupal que persigue, en primer lugar, que el alumnado busque y reflexione sobre posibles soluciones a los problemas o conflictos que existen en la actualidad, y seleccione las que considere mejores, teniendo en cuenta el contexto geográfico, histórico, social, económico y político presente. Cada miembro del grupo elegirá un papel diferente para participar en el conflicto: representante de uno de los grupos enfrentados, de la población afectada, de una ONG mediadora, supervisor de la negociación, etcétera. Una vez repartidos los papeles, cada miembro analizará la temática del conflicto y se unirá a un grupo de expertos formado por los miembros de cada equipo que van a ejercer el mismo papel en el conflicto. En el grupo de expertos deben aclararse todos los apartados que se van a negociar sobre el conflicto elegido desde cada posición.

En segundo lugar, durante la realización del juego de rol, el alumnado tiene que exponer la defensa de las soluciones propuestas para resolver los problemas planteados, manteniendo la calma y de acuerdo con lo acordado en el grupo de expertos. De esta forma, se refuerzan los saberes básicos y procedimientos aprendidos durante las unidades de este bloque, a través del desarrollo de las competencias clave y la adopción de actitudes tolerantes, pacíficas y constructivas. El proyecto terminará con la voluntad de llegar a un acuerdo que sea beneficioso para todas las partes implicadas y que contenga claras mejoras respecto de la situación de partida.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación (en el que cada equipo investigará sobre el tipo de participación que van a realizar en la negociación), realización (puesta en práctica del juego de rol y elaboración de un informe que muestre el resultado de la investigación), comunicación y publicación (descripción de las propuestas finales al resto de grupos, participación en una mesa redonda sobre las diferencias y similitudes entre los distintos conflictos y exposición de las conclusiones sobre la tarea realizada) y autoevaluación (reflexión crítica sobre la tarea realizada, puesta en común y autoevaluación empleando una rúbrica).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (elaboración de las propuestas y de los resultados de la investigación) y otra de producción oral (explicación y defensa de las soluciones identificadas y debate sobre las conclusiones obtenidas). Esta tarea está diseñada para ser realizada por grupos de entre cuatro y cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 11 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia Lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la

Competencia emprendedora, la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 11, la película escogida es *El círculo* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la

investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la Unidad 11 aparece, sobre todo, en Desarrollo de competencias *¡Conviértete en periodista!, Redacción de noticias*

En la UNIDAD 11 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (Después de leer, actividades de la unidad y Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 11.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 11	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *La sociedad de la información*	Actividades individuales Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-15, 17-19, 23**	Actividades individuales
	Actividad de la unidad 16	Actividad individual y en gran grupo
	Actividad de la unidad 20	Actividad individual y en gran grupo
	Actividad de la unidad 21	Actividad en gran grupo
	Actividad de la unidad 22	Actividad individual y en gran grupo
	Actividad de la unidad 24	Actividad individual y en gran grupo
	Actividades de Espacio documental (Banco de Santander)	Actividades individuales
Procedimientos y estrategias	**COMPARAR NOTICIAS PERIODÍSTICAS**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-10**	Actividades individuales

	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **¡Conviértete en periodista!, Redacción de noticias**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 11 como el bloque III contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer…: 1, 2, 3, 4 Actividades de desarrollo: 10, 11, 13, 19, 21, 22, 23 Actividades de síntesis: 4, 5, 9, 10 Espacio documental (Banco de Santander): a., b., c. Procedimientos y estrategias. Comparar noticias periodísticas Desarrollo de competencias *¡Conviértete en periodista! Redacción de noticias*
Expresión oral	Después de leer: 1, 2, 3, 4 Actividades de desarrollo: 16, 20, 21, 24 Desarrollo de competencias *¡Conviértete en periodista! Redacción de noticias*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 2, 3, 5, 11, 14, 20 Espacio documental (Banco de Santander): a., c. Actividades de síntesis: 2, 3 Procedimientos y estrategias. Comparar noticias periodísticas Desarrollo de competencias *¡Conviértete en periodista! Redacción de noticias*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección Aula de cine, en la que los estudiantes tienen que visionar la película *El círculo* sobre los peligros de las redes sociales que se producen en la actualidad. Además, deben investigar si existe algún organismo u organización internacional que esté luchando por resolver estos problemas.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades de desarrollo 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21 y 22, en las actividades 1, 2, 3 y 4 de la sección Después de leer y, especialmente, en Desarrollo de competencias *¡Conviértete en periodista! Redacción de noticias.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se

desarrollan especialmente en la sección Desarrollo de competencias *¡Conviértete en periodista! Redacción de noticias.* Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en las actividades 1, 2, 3 y 4 de la sección Después de leer, cuando el alumnado tiene que compartir su opinión sobre los ODS ligados a la defensa de la salud, el bienestar, la educación de calidad, el trabajo decente y la reducción de las desigualdades. Por último, hay actividades que trabajan estas habilidades en la sección Procedimientos y estrategias, en la sección Espacio documental, en las actividades de desarrollo: 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 16, 19 y en las actividades de síntesis 6, 7, 8, 10.

El desarrollo de la competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital, haciendo uso de los conocimientos específicos necesarios para obtener resultados significativos. Facilita estrategias que permiten enfocar la mirada hacia necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para examinar e interpretar el entorno, y formular ideas empleando la imaginación, la creatividad, el pensamiento original y la reflexión productiva, crítica y constructiva. Hay secciones que favorecen el desarrollo de estas habilidades, por ejemplo, la sección Después de leer: 1, 2, 3, 4, las actividades de desarrollo: 7, 8, 13, 17, 18, 20, 24, las actividades de síntesis 6, 10, la sección Procedimientos y estrategias, y especialmente, en la sección Desarrollo de competencias *¡Conviértete en periodista! Redacción de noticias.*

El tratamiento de la **competencia lingüística** se desarrolla durante la acción comunicativa dentro de prácticas sociales en el área, en las cuales el alumno actúa con otros interlocutores a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes. A partir de la promoción de las destrezas orales y escritas, el individuo participa de una red compleja de interacciones comunicativas mediante las cuales mejora sus destrezas lingüísticas y sus habilidades sociales con los sujetos con los que intercambia información. Estas capacidades se ponen en práctica en las actividades 1, 2, 3 y 4 de la sección Después de leer, cuando el alumnado tiene que compartir su opinión sobre los ODS ligados a la defensa de la educación de calidad, el trabajo decente y la reducción de las desigualdades. También, en las actividades de desarrollo: 1, 14, 23, en las actividades de síntesis 4, 5, 9, 10, en la sección Espacio documental (Banco de Santander): a., b., c., en la sección Procedimientos y estrategias y, especialmente, en la sección Desarrollo de competencias *¡Conviértete en periodista! Redacción de noticias*.

La promoción de la **competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)** conlleva el análisis del mundo aplicando los métodos científicos, el razonamiento y representación matemáticos, y las estrategias de la ingeniería para interpretar el entorno de forma responsable, organizada y sostenible. Este análisis se trabaja en la actividad de desarrollo: 5 y en las actividades de síntesis: 4, 10.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades 1, 2, 3 y 4 de la sección Después de leer, las actividades de desarrollo 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21 y 22, y la sección Desarrollo de competencias *¡Conviértete en periodista! Redacción de noticias.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social de la sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 11 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 11 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 11 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 1, 2, 3, 4 Desarrollo: 2, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 20, 22, 23, 24 Actividades de síntesis: 4, 9, 10 Procedimiento y estrategias. Comparar noticias periodísticas Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Desarrollo: 10, 13, 22 Actividades de síntesis: 9, 10 Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 1, 2, 3, 4 Desarrollo: 5, 11, 14, 16, 17, 20, 22, 24 Actividades de síntesis: 10 Procedimiento y estrategias. Comparar noticias periodísticas

	Desarrollo de competencias

Unidad 12 La globalización y los retos del mundo actual.

1. Introducción

La UNIDAD 12 de 4.º ESO, titulada ***La globalización y los retos del mundo actual,*** es la cuarta unidad del bloque «Retos de un mundo global» programado para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 9: elaboración de un mapa; UNIDAD 10: diseño de una ruta de transporte urbano; UNIDAD 11: redacción de noticias; UNIDAD 12: investigación sobre el patrimonio de nuestro entorno), los procedimientos y estrategias que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 9: comparar mapas del mundo; UNIDAD 10: comentar organigramas; UNIDAD 11: comparar noticias periodísticas) y el proyecto (Por encargo de las Naciones Unidas. Participación en una negociación a través de un juego de rol).

A lo largo de la Unidad 12 se analiza la globalización y los principales cambios económicos, culturales, sociales y políticos que ha traído consigo en los últimos 50 años, desde la revolución de la tecnología de la información a la disminución de las fronteras nacionales y geopolíticas. A nivel **político** se explica el papel de las **multinacionales** en el ámbito internacional, la **globalización política** y los retos del mundo actual, las **políticas de migración** y acogida humanas, y el **movimiento antiglobalización**. En **economía** se aborda la **internacionalización de los mercados**, la **dependencia** entre las economías, el papel de las **empresas multinacionales**, el modelo de **economía liberal**, el aumento de las migraciones, el rápido crecimiento del Producto Interior Bruto (PIB). En el ámbito cultural y social se trata la homogeneización cultural, referida principalmente al consumo, y la creación de sociedades con gran diversidad cultural resultado de las migraciones, la universalización de símbolos culturales y de modos de vida, la existencia de sociedades multiculturales e interculturales y el respeto y conservación del patrimonio. En particular, se estudia la Convención para la Protección del Patrimonio Mundial, Cultural y Natural aprobada por la UNESCO en 1972 y el Centro de Patrimonio Mundial para investigar, documentar, ofrecer asistencia técnica, formación y sensibilización pública, con el fin de fomentar la conservación de los bienes muebles e inmuebles del patrimonio. En la sección *Desarrollo de competencias* (¿Conocemos y cuidamos nuestro patrimonio? Investigación sobre el patrimonio de nuestro entorno), los alumnos realizarán una investigación a través de la búsqueda y selección de fuentes de información primarias y secundarias, que les ayuden a identificar el patrimonio natural y cultural de su entorno, exponiendo esta información al resto de compañeros a través de presentaciones digitales.

2. Enfoques

En la UNIDAD 12, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 12 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Después de leer:** actividades 1, 3, 4 Actividad **A debate** **#PorUnMundoMejor (La ciudadanía europea y global)** **Actividad de síntesis:** 4, 5, 7, 9 a., b. **Desarrollo de competencias**		
	Competencia digital	**Después de leer:** actividades 2, 4 **Desarrollo:** actividades 2, 7, 21, 22, 24 Actividad **#PorUnMundoMejor (Naciones Unidas)** **Desarrollo de competencias**		
	Derechos de la infancia	**Desarrollo:** actividades 12, 15, 16, 17 **Actividades de síntesis:** 8		
	Desarrollo profesional	**Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Desarrollo:** actividades 12, 13, 14 **Actividades de síntesis:** 2, 9 d		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Salud y bienestar**	**Después de leer:** actividades 1, 3, 4 Actividad **A debate** **#PorUnMundoMejor (La ciudadanía europea y global)** **Actividad de síntesis:** 4, 5, 7, 9 a., b. **Desarrollo de competencias**
			Igualdad de género	**Desarrollo:** actividades 12, 13, 14 **Actividades de síntesis:** 2, 9 d
			Trabajo decente y crecimiento económico	**Después de leer:** actividades 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** actividad 12 Actividad **A debate**

			Reducción de las desigualdades	**Después de leer:** actividades 2, 4 **Desarrollo:** actividades 15, 16, 17 Actividad **A debate**
			Ciudades y comunidades sostenibles	**Después de leer:** actividades 1, 2, 4 **Desarrollo:** actividades 3, 18, 19, 20, 23 **#PorUnMundoMejor (Naciones Unidas)** **Actividades de síntesis:** 4, 5, 7, 9

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 12 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4. Temporalización

La UNIDAD 12 está diseñada para ser desarrollada en 6-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: la globalización, la globalización social y las migraciones, los movimientos sociales en respuesta a la globalización, la diversidad, las desigualdades sociales, la dignidad humana y los derechos universales, la sostenibilidad ambiental, la prevención de riesgos naturales y catástrofes ambientales, el respeto y la conservación del patrimonio. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias* (¿Conocemos y cuidamos nuestro patrimonio? Investigación sobre el patrimonio de nuestro entorno) requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y otra para las exposiciones.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos,	**Después de leer:** 2, 4 **Desarrollo:** 7, 15, 17, 21, 22, 24, 25 **A debate** **#PorUnMundoMejor** (Naciones Unidas) **Desarrollo de competencias**
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante		

informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.	interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. • A.2.4.1. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad e interculturalidad en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.	**Proyecto Bloque III. Por encargo de las Naciones Unidas**
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común		
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. • A.2.4.1. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad e interculturalidad en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. • A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 23 **Actividades de síntesis:** 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 **Espacio documental** (Klein) **#PorUnMundoMejor** (Naciones Unidas) **A debate** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III. Por encargo de las Naciones Unidas**

	de presentaciones y debates. • B.2.4.5. España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. • B.3.4.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. **C. Compromiso cívico** • C.2.4.1. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • C.3.4.2. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	

3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios	**Después de leer:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 1, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 21, 25 **Actividades de síntesis:** 2, 3, 5, 6, 8, 9 **Espacio documental** (Klein) **#PorUnMundoMejor** (Naciones Unidas) **A debate** **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III. Por encargo de las Naciones Unidas**
3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia**.**		
3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía.		
3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.		

	digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. • A.2.4.1. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad e interculturalidad en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. • A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el	

	contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.5. España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y	

	culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. • B.3.4.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. **C. Compromiso cívico** • C.2.4.1. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • C.3.4.2. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. • C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y	

	gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.		
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. • A.1.4.4. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y	**Después de leer:** 1, 2, 4 **Desarrollo:** 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 **A debate** **#PorUnMundoMejor** (Naciones Unidas) **Espacio documental** (Klein) **Actividades de síntesis:** 2, 8, 9 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III. Por encargo de las Naciones Unidas**
6.2 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.		

	comportamientos sexistas. • A.2.4.1. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad e interculturalidad en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. **B. Sociedades y territorios** • B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los	

	mismos a través de presentaciones y debates. • B.2.4.3. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. • C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. • C.2.4.2. Cohesión social e integración.	

	Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.	
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, al igual que el reconocimiento de sus expresiones culturales.	**A. Retos del mundo actual** • A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. • A.2.4.1. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad e interculturalidad en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras	**Después de leer:** 4 **Desarrollo:** 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 **A debate** **#PorUnMundoMejor** (Naciones Unidas) **Actividades de síntesis:** 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III. Por encargo de las Naciones Unidas**
7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		

	minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. **B. Sociedades y territorios** • B.2.4.7. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. • B.2.4.3. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita. • B.2.4.8. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación	

	del patrimonio material e inmaterial. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.5. El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. • C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. • C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. • C.3.4.4. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.	
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		
8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y considerando la importancia de las relaciones intergeneracionales.	**A. Retos del mundo actual** • A.2.4.3. Desigualdad e	**Después de leer:** 4 **Desarrollo:** 9, 11, 19, 20 **#PorUnMundoMejor** (Naciones

	injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. **B. Sociedades y territorios** • B.3.4.2. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. La huella humana y la protección del medio natural. **C. Compromiso cívico** • C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e	Unidas) **Actividades de síntesis:** 3, 6, 7, 9 **A debate** **Proyecto Bloque III. Por encargo de las Naciones Unidas**

	individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. • Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.	

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	**1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias. **1.2** Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. **1.3** Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	**2.1** Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando

contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común		conceptos, situaciones y datos relevantes. **2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	**3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **3.2** Situar y localizar sobre mapas los principales elementos del entorno geográfico, desde una dimensión local y regional, hasta una escala europea y mundial. **3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía**.** **3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**6.1** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **6.2** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los

		valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	**7.1** Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, al igual que el reconocimiento de sus expresiones culturales. **7.2** Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	**8.2** Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y considerando la importancia de las relaciones intergeneracionales.

7.Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 12, «La globalización y los retos del mundo actual», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del tercer bloque del curso, *Retos de un mundo global.*

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias*. ¿Conocemos y cuidamos nuestro patrimonio? Investigación sobre el patrimonio de nuestro entorno

La tarea de Desarrollo de competencias de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para investigar sobre el patrimonio de su entorno. Para ello, debe identificar cuáles son los sitios más emblemáticos, los parajes naturales más significativos y los bienes culturales más destacados que conforman el patrimonio natural y cultural de la zona.

Una vez explicadas estas instrucciones, se invita al alumnado a buscar y analizar diversas fuentes de información primarias y secundarias, con el fin de investigar, conocer y apreciar el patrimonio de su entorno más cercano. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de diseñar una presentación digital con el fin de exponer toda la información examinada durante la realización de la tarea. Con esta actividad se quiere acercar a los estudiantes a los distintos valores (históricos, artísticos, estéticos, políticos, religiosos, sociales, espirituales, naturales, simbólicos, etc.) que contribuyen a darle notoriedad a la riqueza patrimonial de su zona.

El desarrollo de esta tarea puede realizarse en grupos, ya que el análisis y estudio de los elementos patrimoniales resulta una tarea compleja al inicio. Será el nivel de habilidad del grupo-clase, respecto al análisis de fuentes, el que aconseje un agrupamiento mayor o menor. Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y consecuencias de hechos históricos, además de otros procedimientos, como la búsqueda de información, la síntesis y la contextualización de la información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística, la competencia digital y la competencia ciudadana.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la organización en grupos, el reparto de tareas y la recopilación de la información de los bienes y sitios que formen parte del patrimonio de su entorno. En segundo lugar, una fase de realización en la que los alumnos deben elaborar una lista de los lugares que serán objeto de la visita, haciendo una selección de los más interesantes. Además, deben organizar un itinerario que recorra todos ellos, deben decidir el tiempo que llevará visitarlos, cuál será el medio de transporte para llevar a cabo el recorrido y otros asuntos relacionados con la organización. Por último, en la fase de comunicación y publicación se expone una presentación digital que contenga en síntesis la información previamente analizada en las fases anteriores.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de entre 5-6 alumnos para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Por encargo de las Naciones Unidas. Participación en una negociación (juego de rol)

El proyecto propuesto en el bloque III integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las Unidades 9 a 12. Esta actividad se centra en la recreación de una negociación internacional realizada por encargo de las Naciones Unidas a través de un juego de rol. Para ello, se propone una tarea grupal que persigue, en primer lugar, que el alumnado busque y reflexione sobre posibles soluciones a los problemas o conflictos que existen en la actualidad, y seleccione las que considere mejores, teniendo en cuenta el contexto geográfico, histórico, social, económico y político presente. Cada miembro del grupo elegirá un papel diferente para participar en el conflicto: representante de uno de los grupos enfrentados, de la población afectada, de una ONG mediadora, supervisor de la

negociación, etcétera. Una vez repartidos los papeles, cada miembro analizará la temática del conflicto y se unirá a un grupo de expertos formado por los miembros de cada equipo que van a ejercer el mismo papel en el conflicto. En el grupo de expertos deben aclararse todos los apartados que se van a negociar sobre el conflicto elegido desde cada posición.

En segundo lugar, durante la realización del juego de rol, el alumnado tiene que exponer la defensa de las soluciones propuestas para resolver los problemas planteados, manteniendo la calma y de acuerdo con lo acordado en el grupo de expertos. De esta forma, se refuerzan los saberes básicos y procedimientos aprendidos durante las unidades de este bloque, a través del desarrollo de las competencias clave y la adopción de actitudes tolerantes, pacíficas y constructivas. El proyecto terminará con la voluntad de llegar a un acuerdo que sea beneficioso para todas las partes implicadas y que contenga claras mejoras respecto de la situación de partida.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación (en el que cada equipo investigará sobre el tipo de participación que van a realizar en la negociación), realización (puesta en práctica del juego de rol y elaboración de un informe que muestre el resultado de la investigación), comunicación y publicación (descripción de las propuestas finales al resto de grupos, participación en una mesa redonda sobre las diferencias y similitudes entre los distintos conflictos y exposición de las conclusiones sobre la tarea realizada) y autoevaluación (reflexión crítica sobre la tarea realizada, puesta en común y autoevaluación empleando una rúbrica).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (elaboración de las propuestas y de los resultados de la investigación) y otra de producción oral (explicación y defensa de las soluciones identificadas y debate sobre las conclusiones obtenidas). Esta tarea está diseñada para ser realizada por grupos de entre cuatro y cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 12 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia Lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana,** la **Competencia emprendedora,** la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Geografía e Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el

alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Geografía e Historia.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación.** El aula de cine en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 12, la película escogida es *El indomable Will Hunting* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la Unidad 12 aparece, sobre todo, en Desarrollo de competencias *¿Conocemos y cuidamos nuestro patrimonio? Investigación sobre el patrimonio de nuestro entorno*

En la UNIDAD 12 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (Después de leer, actividades de la unidad y Desarrollo de competencias). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de

palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 12.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 12	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**DESPUÉS DE LEER** **Texto:** *Las distintas caras de la globalización*	Actividades individuales Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-10, 12-16, 18-19, 21-26**	Actividades individuales
	Actividades de la unidad 11, 17 y 20	Actividad individual y en gran grupo
	Actividad de A debate	Actividades individuales y en gran grupo
	Actividad de Espacio documental (Klein)	Actividad individual
	Actividad de #PorUnMundoMejor (Naciones Unidas)	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-9**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **¿Conocemos y cuidamos nuestro patrimonio? Investigación sobre el patrimonio de nuestro entorno**	Tarea grupal y gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 12 como el bloque III contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Después de leer…:1, 2, 3, 4 Actividades de desarrollo: 2, 7, 11, 13, 15, 17, 18, 21, 22, 24, 25 Espacio documental (Klein) #PorUnMundoMejor (Naciones Unidas). A debate

	Actividades de síntesis: 4, 6, 7, 8, 9 Desarrollo de competencias *¿Conocemos y cuidamos nuestro patrimonio? Investigación sobre el patrimonio de nuestro entorno*
Expresión oral	Después de leer: 1, 2, 3, 4 Actividades de desarrollo: 11, 17, 20 A debate Desarrollo de competencias *¿Conocemos y cuidamos nuestro patrimonio? Investigación sobre el patrimonio de nuestro entorno*
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 7, 8, 12, 15, 16, 20, 21, 22, 25 Actividades de síntesis: 1, 3, 5, 8, 9 Espacio documental (Klein) Desarrollo de competencias *¿Conocemos y cuidamos nuestro patrimonio? Investigación sobre el patrimonio de nuestro entorno*

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección Aula de cine, en la que los estudiantes tienen que visionar la película *El indomable Will Hunting* sobre las posibilidades que tiene el protagonista en un mundo globalizado. Además, deben investigar si existe algún organismo u organización internacional que promueva el desarrollo de talento humano de manera efectiva, motivadora y responsable.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Secundaria. Se trabaja en las actividades de desarrollo 2, 7, 21, 22, 24, en las actividades 1, 2 y 4 de la sección Después de leer y, especialmente, en Desarrollo de competencias *¿Conocemos y cuidamos nuestro patrimonio? Investigación sobre el patrimonio de nuestro entorno.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección Desarrollo de competencias *¿Conocemos y cuidamos nuestro patrimonio? Investigación sobre el patrimonio de nuestro entorno.* En esta, los estudiantes deberán agruparse en pequeños grupos para investigar sobre sitios y bienes que formen parte del patrimonio de su entorno y, después, comentar en gran grupo por qué es importante poner en valor este tipo de elementos patrimoniales. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en las actividades 1, 2 y 4 de la sección Después de leer, cuando el alumnado tiene que compartir su opinión sobre los ODS ligados a la defensa de la interculturalidad, el desarrollo sostenible y las instituciones sólidas. Por último, hay

actividades que trabajan estas habilidades en la sección A debate, en la sección Espacio documental (globalización económica y cultural), en la sección #PorUnMundoMejor (Naciones Unidas), en las actividades de desarrollo: 3, 4, 5, 8, 12, 13, 18 y en las actividades de síntesis 1, 7, 8 y 9.

El **desarrollo de la competencia emprendedora** implica desarrollar un enfoque vital, haciendo uso de los conocimientos específicos necesarios para obtener resultados significativos. Facilita estrategias que permiten enfocar la mirada hacia necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para examinar e interpretar el entorno, y formular ideas empleando la imaginación, la creatividad, el pensamiento original y la reflexión productiva, crítica y constructiva. Hay secciones que favorecen el desarrollo de estas habilidades, por ejemplo, la sección Después de leer: 1, 4, las actividades de desarrollo: 6, 8, 9, la sección A debate, y especialmente, en la sección Desarrollo de competencias *¿Conocemos y cuidamos nuestro patrimonio? Investigación sobre el patrimonio de nuestro entorno.*

El tratamiento de la **competencia lingüística** se desarrolla durante la acción comunicativa dentro de prácticas sociales en el área, en las cuales el alumno actúa con otros interlocutores a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes. A partir de la promoción de las destrezas orales y escritas, el individuo participa de una red compleja de interacciones comunicativas mediante las cuales mejora sus destrezas lingüísticas y sus habilidades sociales con los sujetos con los que intercambia información. Estas capacidades se ponen en práctica en las actividades 1, 2, 3 y 4 de la sección Después de leer, cuando el alumnado tiene que compartir su opinión sobre los ODS ligados a la defensa de la educación de calidad, el trabajo decente y la reducción de las desigualdades. También, en las actividades de síntesis 1, 3, 4, 5, 6, 7 y 9, en la sección Espacio documental (Globalización económica y cultural), en la sección A debate, en la sección #PorUnMundoMejor (Naciones Unidas) y, especialmente, en la sección Desarrollo de competencias *¿Conocemos y cuidamos nuestro patrimonio? Investigación sobre el patrimonio de nuestro entorno.*

La promoción de la **competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)** conlleva el análisis del mundo aplicando los métodos científicos, el razonamiento y representación matemáticos, y las estrategias de la ingeniería para interpretar el entorno de forma responsable, organizada y sostenible. Este análisis se trabaja en las actividades de síntesis: 6, 9a y 9b.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del

alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 2, 7, 21, 22, 24, las actividades 2 y 4 de la sección Después de leer y, especialmente, la sección Desarrollo de competencias *¿Conocemos y cuidamos nuestro patrimonio? Investigación sobre el patrimonio de nuestro entorno.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social de la sociedad y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad e inclusión educativa

La aplicación de la UNIDAD 12 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad e inclusión educativa, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas. El análisis y producción de textos de distintos géneros discursivos permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

Refuerzo y ampliación

Para atender a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje, la unidad ofrece un **programa específico de refuerzo** y **ampliación** centrado en los siguientes elementos curriculares:

Adaptación curricular

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el proyecto ofrece una Adaptación curricular no significativa de la UNIDAD 12 en formato imprimible. Como en otras unidades, la Adaptación curricular, se ha diseñado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación de los **textos** (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las **actividades** (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los **contenidos** (reducción de las explicaciones, ejemplificación, modelos resueltos).
- **Ayuda de estudio** (recursos para clarificar, realizar o analizar).

El alumnado con Adaptación curricular realizará la propuesta de **Desarrollo de competencias** junto con el grupo de clase, pues se trata de tareas que se desarrollan en un ambiente más distendido, que favorecen la cooperación, y la exposición y argumentación oral.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 12 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Retos del mundo actual	Después de leer: 1, 2, 3, 4 Desarrollo: 2, 7, 11, 15, 17, 18, 24, 25 Actividades de síntesis: 4, 6, 7, 8, 9 #PorUnMundoMejor (Naciones Unidas) A debate Desarrollo de competencias
Sociedades y territorios	Desarrollo: 2, 17, 18, 24, 25 Actividades de síntesis: 4, 6, 7, 8, 9 #PorUnMundoMejor (Naciones Unidas) A debate Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Después de leer: 1, 2, 3, 4 Desarrollo: 11, 17, 20 A debate Desarrollo de competencias

‘

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 4º ESO. UNIÓN EUROPEA.

La necesidad de mejorar la comprensión del funcionamiento y los valores de la Unión Europea (UE) por parte de los ciudadanos a través de la educación es parte fundamental de la Recomendación del Consejo del 22 de mayo de 2018 adoptada por los Estados miembros, relativa a la promoción de los valores comunes, la educación inclusiva y la dimensión europea de la enseñanza. El propósito principal de esta materia es fomentar entre el alumnado la comprensión del contexto europeo, del patrimonio y sus valores comunes. Asimismo, forma parte de este propósito intensificar la sensibilización respecto de la unidad y la diversidad social, cultural e histórica de la Unión y los Estados miembros, analizando sus orígenes, valores y funcionamiento como institución política

La materia Unión Europea contribuye activamente al logro de los objetivos de la Educación Básica en general, y de la Educación Secundaria Obligatoria en particular, aunque con mayor intensidad al objetivo de asumir responsablemente los deberes, de conocer y ejercer los derechos en el respeto a los demás, de practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitándose en el diálogo y afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y democrática. Igualmente facilita conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura e historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico, lingüístico y cultural diversos, desarrollando destrezas básicas en el manejo de las fuentes de información con sentido crítico y ético, como uno de los retos del siglo XXI.

Por tanto, esta materia permite el desarrollo de aprendizajes y competencias indispensables para la evolución personal del alumnado como ciudadanos activos de la UE, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de la vida y crear nuevas oportunidades de mejora, así como lograr la continuidad de su itinerario formativo para insertarse y participar activamente en la sociedad, dotando a la comunidad educativa de un instrumento útil para proporcionar recursos y posibilidades didácticas que consoliden unos aprendizajes de vital importancia para el presente y el futuro del alumnado de la Comunidad Autónoma de Extremadura, tanto en sus relaciones internacionales, como en el conocimiento de la diversidad cultural y en el manejo de los recursos que la UE pone a disposición de la ciudadanía. Los retos actuales de la educación, junto con los objetivos 2030 fijados por la UE, reconocen que el desarrollo sostenible, la lucha contra el cambio climático y las desigualdades han de incardinarse en los programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria. También el cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades, y que forzosamente afecta a la actividad educativa, hace que el desarrollo de la competencia digital no suponga solamente el dominio de los diferentes dispositivos y aplicaciones, sino una oportunidad para favorecer el conocimiento y participación activa en las

diferentes dimensiones de la UE. Esta materia tiene un entronque directo con diferentes principios pedagógicos de la etapa, tales como el respeto a los derechos de la infancia, la educación inclusiva, la equidad, la igualdad de género y la orientación educativa y profesional, facilitando el tratamiento de temas transversales como la educación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales, la tolerancia, la no discriminación y la resolución pacífica de los conflictos.

Es de vital importancia dar a conocer al alumnado extremeño los derechos que la UE pone a su alcance en calidad de ciudadanos europeos y suministrarles las herramientas necesarias para estar informados en todo momento de sus posibilidades y opciones como ciudadanos europeos, sensibilizándolo sobre los riesgos relacionados con la fiabilidad de las fuentes de información y ayudándolo a emitir juicios sólidos. Tradicionalmente, las materias relacionadas con la UE se han venido impartiendo integradas en el contexto de otras asignaturas, si bien se considera apropiado, dada la importancia de la misma, dotarla de un espacio propio en el seno del currículo escolar. En concreto, la materia optativa Unión Europea tiene una estrecha relación con otras asignaturas de la etapa de ESO como son Economía, Geografía e Historia y Valores Éticos, aunque particularmente pretende constituir un programa de aprendizaje muy práctico, profundizando en los saberes básicos que el alumnado ya posee, desde el punto de vista de la investigación, el análisis crítico y la innovación. En este sentido, el curso de 4º de ESO es ideal para su implantación, al poseer el alumnado los conocimientos teóricos necesarios para que este enfoque pragmático pueda llevarse a cabo en su máxima expresión. Es primordial que el alumnado conozca que los retos a los que se enfrentan las regiones europeas han ido cambiando con el tiempo, y que analice asimismo los trascendentales cambios que se han producido últimamente en el seno de la Unión con motivo de su ampliación y del creciente proceso de cohesión y globalización.

Igualmente, esta materia engarza con aprendizajes adquiridos en la etapa de Educación Primaria, fundamentalmente desde las áreas de Ciencias Sociales y Matemáticas de los niveles superiores. En esta línea, queda relacionada con los aprendizajes posteriores de materias de Bachillerato como son Economía e Historia del Mundo Contemporáneo, Geografía, Historia de España y Ética y Ciudadanía. Esta materia está asimismo vinculada con la participación del alumnado y el profesorado en la red de trabajo colaborativo electrónico eTwinning, como parte de un aprovechamiento crítico, ético y responsable de la cultura digital, así como en la movilidad transfronteriza y en los proyectos transnacionales del programa Erasmus+ 2021- 2027. En el marco del actual programa NextGenerationEU, desde esta materia se trabajará para crear una Europa más ecológica, más digital y más resiliente. A continuación se describen la estructura y las relaciones de los distintos elementos curriculares: las competencias específicas, las conexiones entre competencias, los saberes básicos, las situaciones de aprendizaje y los criterios de evaluación

asociados. La impartición de esta materia y el desarrollo de las situaciones de aprendizaje y actividades que se diseñen para el desarrollo de sus tres competencias específicas contribuirán, de forma significativa, a la adquisición por parte del alumnado de la mayor parte de las competencias clave del currículo, especialmente la competencia en comunicación lingüística; la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería; la competencia digital; la competencia personal, social y de aprender a aprender; la competencia ciudadana; la competencia emprendedora y, finalmente, la competencia en conciencia y expresiones culturales. Entre los saberes básicos que conforman la asignatura, destaca un análisis sobre el concepto, origen y evolución de la Unión Europea como idea política, analizándola institucionalmente como organismo internacional. Muy importante es la revisión crítica de las principales políticas de la UE, centrando la atención en los retos de futuro a los que se enfrenta. Entre otros saberes, es importante que el alumno y la alumna asimilen el papel de Extremadura y de España en el seno de la misma, utilizando activamente los recursos y herramientas que ofrece a la ciudadanía y a la juventud. La protección de los derechos humanos y la búsqueda proactiva de la resolución pacífica de conflictos son, como hemos indicado, pilares de nuestra cultura europea que se tratarán transversalmente en todo su desarrollo. Es importante establecer las conexiones entre las competencias específicas, pues las tres competencias de la materia guardan conexión entre ellas al promover actuaciones de construcción de las relaciones sociales del alumnado, haciendo posible la concienciación e identificación como ciudadanía europea por parte del alumnado, así como la promoción de una actitud activa al respecto. Las situaciones de aprendizaje propuestas persiguen aprendizajes mediante una actividad experiencial con alto grado de interacción, mediante el uso de metodologías activas y de aprendizajes basados en proyectos. Finalmente, los criterios de evaluación están orientados al análisis del logro en cada una de las tres competencias específicas de la materia, con tres dimensiones cada uno de ellos, que permiten analizar el desarrollo y logro de las competencias específicas anteriormente descritas.

La pertenencia de España a la UE en calidad de país miembro exige cumplir con el deber de hacer Europa, para lo que tanto el gobierno central como sus administraciones han de aceptar el reto de hacer partícipes a los ciudadanos de los logros y oportunidades que ello supone. Respecto a todo lo anterior resulta imprescindible formar al alumnado, que debe prepararse para pertenecer a una sociedad en la que prevalezca la construcción de Europa y, así, propiciar su participación en la misma, consolidando los valores que desde la propia UE se construyen.

Competencias específicas.

1. Comprender y valorar el proceso de integración europea y el papel de las leyes e instituciones de la Unión Europea en el funcionamiento de los Estados que la componen, así como en la construcción de la propia identidad como ciudadanos europeos en un contexto de diversidad cultural.

A lo largo de esta materia el alumnado entenderá todo el recorrido de lo que hoy conocemos por la UE, que generó sus cimientos tras la II Guerra Mundial, con objeto de valorar y sentirse parte del espacio europeo al que pertenece. Asimismo, el alumnado conocerá sus orígenes, organismos, funcionamiento, políticas, principios, valores, símbolos, festividades y objetivos. La pretensión es que el alumnado comprenda todo el proceso de integración europea, desde el punto de partida hasta los compromisos adquiridos en un futuro repleto de retos dirigidos a la sostenibilidad, economía circular, la innovación, programas científicos, investigación, políticas de desarrollo, etc. Tras haber cursado esta materia, el alumnado conocerá sus derechos como ciudadano europeo, para que pueda ejercerlos. Habrá desarrollado su espíritu crítico, tras el ejercicio del conocimiento, la investigación e indagación del funcionamiento y agendas de futuro de la UE, lo que le aportará un mayor desarrollo personal, así como un mayor conocimiento científico para identificar problemas futuros en la UE. En esta línea, el alumnado concebirá la UE con un mayor sentimiento de pertenencia como ciudadano europeo, pudiendo expresar este sentimiento de un modo más apropiado, entendiendo las distintas dimensiones de la pertenencia a la UE, desde las sociales a las medioambientales. Por otra parte, el alumnado conseguirá identificar dentro del contexto europeo a la Delegación de Extremadura en Bruselas, desarrollando capacidades que le permitirán distinguir los distintos proyectos financiados con fondos europeos en la región. Finalmente, el alumnado podrá basar sus valores personales en los valores comunitarios de la propia UE.

2. Analizar críticamente y argumentar con talante constructivo, tolerancia y respeto, sobre los retos que afectan a la Unión Europea, desde una perspectiva cívica e intercultural, aterrizando en sus implicaciones en el ámbito académico, familiar, social y cultural. El interés y la sensibilidad por los principales problemas y retos que afectan a la humanidad y concretamente a la Unión Europea, tanto en el entorno más cercano como en un contexto global, así como el seguimiento de los debates que se generan en los medios de comunicación y en las redes sociales, implican la necesidad de una toma de posición por parte de la ciudadanía, en la que se desarrolle el ejercicio de un pensamiento crítico. La generación de ideas propias y su contraste o conexión con distintas corrientes de pensamiento y movimientos ideológicos, así como su exposición argumentada a través de diálogos

y debates sobre asuntos centrales de la actualidad y del pasado, constituyen un escenario esencial para el intercambio de ideas y la formación de la identidad de cada uno, el afianzamiento de una actitud tolerante y la creación de una conciencia cívica habituada a respetar otras formas de pensar y valorar.

La formación de alianzas transnacionales constituye un elemento imprescindible para lograr afrontar los grandes retos a los que se enfrenta la humanidad. Esto supone asumir el compromiso colectivo, desde el desarrollo de competencias interculturales, el consenso social y el apoyo de la ciudadanía, en la búsqueda de la paz mundial y la cooperación con otros países en situación de emergencia, pobreza y otras dificultades derivadas de su situación económica, social y política. Tras cursar la materia, el alumnado habrá mejorado su capacidad discursiva, siendo capaz de manejar diferentes medios de expresión y distintos canales de comunicación e incorporando de forma correcta conceptos, datos y estrategias acordes con las situaciones y el contexto de aprendizaje. Asimismo, será capaz de debatir temas de actualidad relativos a compromisos futuros de la UE, pudiendo reflejar autenticidad, creatividad y pensamientos propios tanto en el ámbito académico como en el familiar y en el social.

3. Contribuir a la cohesión social y al sentimiento inclusivo de pertenencia a la Unión Europea, asumiendo los valores comunes de la ciudadanía europea, con una actitud positiva hacia la movilidad y la interacción con personas de otros países. Tal y como se recoge en el artículo 2 del Tratado de la Unión Europea: “La Unión se fundamenta en los valores de respeto de la dignidad humana, libertad, democracia, igualdad, Estado de derecho y respeto de los derechos humanos, incluidos los derechos de las personas pertenecientes a minorías”. Es vital que el alumnado conozca e interiorice estos valores pues forman parte de la sociedad. Como se insiste en el mismo artículo, la consecución de una sociedad plural, no discriminatoria, tolerante, justa, solidaria e igualitaria entre mujeres y hombres, pasa por que la ciudadanía de los Estados miembros comparta los valores anteriormente citados. La transmisión de estos valores trasciende las limitaciones del currículo de una materia de enseñanza formal de un momento madurativo concreto por parte del alumnado. Se trata de un proceso que arranca desde edades más tempranas y que va unido al aprendizaje permanente del individuo, muy conectado a otros ámbitos y currículos no formales, a través de diversas actividades y acciones dentro de redes de hermanamiento y proyectos de movilidad transfronteriza o transnacionales. Estos valores requieren de un proceso de conocimiento y de interiorización, pero debido a la naturaleza de los mismos debemos huir de planteamientos demasiado analíticos y memorísticos. Su interiorización requiere de situaciones e interacciones que promuevan vivencias, en las que confluyan el protagonismo del alumnado, los vínculos con los problemas y situaciones sociales en un entorno que vaya más allá del centro educativo, en general, y

en contextos que promueven la creación de redes y proyectos transfronterizos, en particular. Tras cursar esta materia, el alumnado será capaz de llevar a cabo acciones que reflejen su identidad como ciudadano europeo, pudiendo decidir el papel que desempeña dentro de la sociedad. Habrá mejorado el desarrollo de su capacidad crítica en la toma de decisiones dentro de un entorno europeo acerca de cuestiones relacionadas tanto con el ámbito académico, como con el ámbito familiar y social en general. En este sentido, partiendo de la conveniente pertenencia del centro a redes o proyectos transnacionales, el alumnado será capaz de trasladar estos valores a círculos más amplios, percibiendo las grandes coincidencias, así como los matices distintivos que se dan entre los ciudadanos de la Unión. Al finalizar cuarto de ESO, mediante el trabajo integrado de las tres competencias específicas, el alumnado habrá despertado el germen de un sentimiento europeísta, se habrá fomentando su espíritu crítico, así como también habrá potenciado su desarrollo personal poniendo el énfasis en los valores comunitarios. En este sentido, el alumnado habrá adquirido herramientas para dar respuesta a múltiples cuestiones planteadas en contextos multiculturales y multilingües, sintiéndose partícipe de los retos presentes y futuros de Europa desde la propia construcción de su identidad europea.

Conexiones entre competencias.

Para promover un aprendizaje global, contextualizado e interdisciplinar se hace necesario establecer, partiendo de un análisis detallado de las competencias específicas, los tres tipos de conexiones que se detallan en este apartado. En primer lugar, las relaciones entre las distintas competencias específicas de la materia; en segundo lugar, con las competencias específicas de otras materias, y, en tercer lugar, las establecidas entre la materia y las competencias clave. En un primer momento se describen las conexiones entre las competencias específicas de la propia materia. Así, las competencias específicas 1, 2 y 3 de la materia guardan conexión entre ellas al promover actuaciones de construcción de las relaciones sociales del alumnado. Las tres competencias específicas permiten la concienciación e identificación como ciudadanía europea por parte del alumnado, así como la promoción de una actitud activa al respecto. Asimismo, las tres competencias mencionadas pretenden contribuir a despertar un sentimiento inclusivo de pertenencia a la Unión Europea basado en valores propios de la sociedad democrática europea como la igualdad entre sus ciudadanos, la multiculturalidad, la inclusión social y la cooperación entre las regiones. En conjunto, conocer todo el funcionamiento de la UE (competencia específica 1), unido al uso responsable y fiable de la información (competencia específica 2) y al sentimiento inclusivo de pertenencia a la UE (competencia específica 3), fomenta en el alumnado el desarrollo de estrategias y habilidades innovadoras que contribuyen a su desarrollo personal. En esta línea, las tres competencias específicas encuentran vinculación en torno a la promoción de un sentimiento ético y

solidario ante los retos futuros de la UE. Se puede extraer una conexión muy estrecha entre las competencias específicas 1 y 2, si tenemos en cuenta que el conocimiento y la profundización sobre el proceso de creación y evolución de la UE, así como de su comportamiento geopolítico (competencia específica 1), va a permitir al alumnado generar un pensamiento crítico desde el reconocimiento de las diferencias políticas, económicas y sociales de las regiones que forman la UE, pudiendo tomar conciencia sobre las diferencias entre las culturas de cada región y de los retos que fija la UE desde el respeto a esta diversidad cultural (competencia específica 2). La competencia específica 2 pone de manifiesto la necesidad del uso de la información de manera objetiva y fiable, lo que entronca directamente con la necesidad de generar interacciones en estas mismas condiciones y la vincula estrechamente con la competencia específica 3, que promueve una actitud positiva ante la movilidad y la interacción entre la ciudadanía europea. Las competencias 2 y 3 permiten concienciar al alumnado de que, desde su identidad como ciudadanos europeos y ejerciendo activamente su papel como tal, sus actuaciones repercuten en todo su entorno, pudiendo mejorarlo. Otra vinculación muy clara es la formación en valores, derechos y deberes europeos que promueven el conocimiento crítico del contexto europeo en el alumnado y que se desarrolla en ambas competencias. El desarrollo de un sentimiento europeísta (competencia específica 3), no sería posible sin el desarrollo de herramientas como el pensamiento crítico, la actitud positiva hacia la movilidad geográfica y el establecimiento de relaciones con otros ciudadanos europeos (competencia específica 1).

A continuación, se describen las conexiones más relevantes entre las competencias específicas de la presente materia con otras. Así, la materia se relaciona con las competencias específicas 5, 6, 7, 8 y 9 de Geografía e Historia, ya que aportan los fundamentos en los que se basa la identificación del alumnado como ciudadano europeo, así como el objetivo de formar ciudadanos críticos, participativos y comprometidos con la equidad e inclusión, propiciando el análisis crítico, adquisición de conocimiento y la identificación de los rasgos que caracterizan a la sociedad en el pasado y tiempo presente. Estas conexiones van a reforzar el estímulo al alumnado para ser ciudadanos europeos concienciados, que valoren el sistema democrático europeo en el que vivimos, y comprensivos en los retos fijados en la UE. La relación con la materia de Digitalización, concretamente con las competencias 2 y 4, se establece a partir de una integración de los recursos digitales en el proceso de investigación del alumnado, fomentando el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y reforzando el aprendizaje permanente dentro de un contexto cada vez más digitalizado, así como el conocimiento del acceso a una información fiable. La relación con la materia de Lengua y Literatura (competencias 1, 4, 6 y 8) se sustenta en la importancia de la comprensión lectora para poder interpretar las fuentes de información, elaborar

materiales escritos que permitan la comprensión e interpretación de textos y fomentar la búsqueda y selección de información fiable, que ha de ser analizada de forma crítica y constructiva. Los aprendizajes específicos desarrollados en la materia de Lengua Castellana y Literatura permiten valorar al alumnado la diversidad lingüística y pluricultural, así como la importancia de las diversas fuentes y el uso ético y democrático del lenguaje, otorgándole el valor del diálogo e igualdad de los derechos como ciudadano europeo. Por su parte, con la materia de Educación en Valores Cívicos y Éticos (competencias específicas 2, 3, 4) la relación se deriva de la promoción de principios y valores de nuestro marco cívico y ético de referencia, tales como la solidaridad, la convivencia pacífica, la tolerancia, la democracia, el respeto a las minorías y la igualdad de género, así como el logro de una actitud de empatía y respeto a los demás, favoreciendo el desarrollo de la condición de ciudadano o ciudadana comprometido con los valores democráticos y el referente de los derechos humanos. La conexión entre las competencias específicas de ambas materias refuerza la comprensión del alumnado sobre la interrelación e interdependencia que tienen todos los retos del siglo XXI y su contextualización en el marco de Europa. Por su parte, en conexión con la materia de Formación y Orientación Personal y Profesional (competencias específicas 1, 3 y 4) se trabajan el conocer, el comprender y el valorar, desde el respeto, diferentes culturas y sociedades, así como el favorecer el autoconocimiento del alumnado que le permitirá interactuar con su entorno, desarrollando estrategias y habilidades sociales. En cuanto a la materia de Economía y Emprendimiento, se observa una conexión con las competencias específicas 2, 3, 5 y 6, pues estas se centran en promover una visión creativa y emprendedora para lograr soluciones innovadoras a problemas del entorno próximo o retos europeos relacionados con el desarrollo sostenible, dirigidos a preservar y cuidar el entorno natural, social, cultural y artístico, siempre basados en las experiencias en las que se mueve el alumnado. Estos aprendizajes específicos cobran relevancia cuando ambas materias muestran la actitud de servicio a los demás o la búsqueda de oportunidades, por ejemplo dando respuesta a las necesidades detectadas desde el entorno natural, el desarrollo de valores y la búsqueda de soluciones sostenibles en el tiempo, así como las actuaciones para superar retos globales. La conexión con esta materia proporciona al alumnado las herramientas necesarias para aplicar medidas de protección hacia el uso cívico de las nuevas tecnologías, dando pautas para la realización de trabajos en equipo, trabajos de investigación, análisis y exposición, que faciliten el desarrollo de las habilidades sociales.

Finalmente, en este último bloque de conexiones se relaciona la materia con las competencias clave de las que puede nutrirse más directamente. Resulta incuestionable la relación de la materia con la competencia clave de comunicación lingüística, pues parte de la comprensión, interpretación y valoración crítica de la información que el alumnado deberá manejar.

La materia ofrece la visión de una unión de países con una gran variedad lingüística, de la importancia de un aprendizaje significativo relacionado con la comunicación plurilingüe, así como de la diversidad cultural. En este sentido, su contribución al desarrollo de una visión más amplia y democrática de la sociedad en la que el alumnado participa como ciudadano europeo conecta muy directamente con el desarrollo de la competencia plurilingüe. Por otro lado, sin el uso de las tecnologías digitales, la materia de la Unión Europea no tendría el amplio repertorio de herramientas con el que cuenta para el desarrollo de los saberes procedimentales y para garantizar la participación activa del alumnado. La utilización crítica y responsable de estas herramientas permite al alumnado canalizar y aplicar sus conocimientos y fomentar el pensamiento crítico, contribuyendo claramente al desarrollo de la competencia digital y conociendo las perspectivas de futuro de la UE y los objetivos planteados por las distintas instituciones europeas. Desde la materia el alumnado trabajará a partir de los valores de la UE, reforzado el sentimiento de pertenencia a la Unión como ciudadano europeo, alcanzando una dimensión social y cívica más amplia dados los aprendizajes que va adquirir desde el punto de vista social, económico, jurídico y político, lo que guarda especial relación con la competencia ciudadana. Finalmente, el conocimiento desde la materia de la gran diversidad de culturas del conjunto de todos los países de la UE, proporciona al alumnado un enriquecimiento personal que potencia de manera directa el desarrollo de la competencia en conciencia y expresión cultural.

SABERES BÁSICOS

Los criterios utilizados para la selección de los saberes básicos responden a la necesidad de facilitar su adquisición y comprensión desde el punto de vista competencial, y de posibilitar el posterior desarrollo curricular programático en el aula. En cuanto a su organización y presentación, se ha considerado idónea para facilitar la adquisición y desarrollo de las competencias específicas. Estos saberes deben entenderse como básicos, teniendo también en cuenta la naturaleza optativa de la materia, fomentando la práctica, la investigación, el desarrollo y la innovación por parte del alumnado. En síntesis, los saberes básicos de esta asignatura se pueden englobar en tres bloques de contenido. El primero de contextualización, en el que se analiza el origen y evolución de la Unión Europea, centrándose en su estructura y el concepto de ciudadanía activa; el segundo, sobre el papel de la Comunidad Autónoma de Extremadura y de España en el seno de la Unión, recordando las principales políticas de la Unión y analizando los principales retos de futuro, y el tercero y último, muy transversal y práctico, en el que se revisan herramientas para facilitar recursos tanto en el ámbito laboral, educativo y de movimiento a través de los países miembros de la Unión, indagando sobre nuestros referentes culturales, científicos y artísticos comunes. La numeración de los saberes de la siguiente tabla, destinada a facilitar su cita y localización, sigue los criterios que se especifican

a continuación: — La letra indica el bloque de saberes. — El primer dígito indica el subbloque dentro del bloque. — El segundo dígito indica el saber concreto dentro del subbloque.

Bloque A. Contexto de la Unión Europea. Ciudadanía.

	3.º o 4.º ESO
A.1. Contextualización de la UE.	A.1.1. El entorno europeo. De los orígenes de la UE a la situación geopolítica y humana actual.
	A.1.2. Los organismos e instituciones de la UE: identificación e interpretación de los principios que rigen su funcionamiento y el papel de España dentro de la UE, como organismo supranacional.
A.2. La ciudadanía de la UE y la protección de los derechos humanos, de la infancia y la adolescencia.	A.2.1. Concepto de ciudadanía de la Unión Europea. La diversidad cultural, pluralidad étnica e interculturalidad.
	A.2.2. La identidad europea. Los valores fundamentales de la UE.

Bloque B. Derechos y deberes: nuestro lugar en el seno de la Unión Europea.

	3.º o 4.º ESO
B.1. Las principales políticas de la UE.	B.1.1. Las políticas de la UE y el impacto de las mismas en la vida de los ciudadanos.
	B.1.2. Las políticas de cohesión y los fondos europeos: reparto por regiones, efectos y logros.
B.2. Extremadura en la UE.	B.2.1. La Delegación de Extremadura en Bruselas y sus funciones. Los centros de información y documentación europea en Extremadura.
	B.2.2. Los fondos europeos en Extremadura. Tipos, uso y logros de los mismos.
	B.2.3. Extremadura en la UE a través de los datos de Eurostat.
B.3. El futuro de la UE. Una Europa más resiliente.	B.3.1. Compromisos de la Unión Europea: la sostenibilidad, economía circular y otros pactos en torno al desarrollo sostenible para Europa.
	B.3.2. Papel de la UE como motor de desarrollo e innovación. Los programas científicos-tecnológicos en el campo de la investigación, innovación y desarrollo.

Bloque C. Recursos para ejercer una ciudadanía activa.

	3.º o 4.º ESO
C.1. Recursos y herramientas que ofrece la UE a la ciudadanía y a la juventud.	C.1.1. Recursos y oportunidades para estudiantes y jóvenes.
	C.1.2. Los programas europeos (eTwinning, Erasmus+, Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo, Programas Transfronterizos).
	C.1.3. Redes y portales europeos. Conocimiento y uso de los mismos.
C.2. Estudiar y trabajar en la Unión Europea.	C.2.1. Recursos existentes a la hora de planificar un itinerario formativo o laboral en el contexto europeo. Reconocimiento e identificación de los mismos.
	C.2.2. Recursos en red. Acceso y uso.
	C.2.3. La movilidad en la UE como oportunidad formativa y laboral.
C.3. Manifestaciones culturales en la UE.	C.3.1. La cultura europea y su patrimonio cultural. Características culturales de los Estados miembros.
	C.3.2. Personalidades célebres en las distintas modalidades artísticas y socioculturales.
	C.3.3. Formas y estilos de vida de la población en los distintos países.
	C.3.4. La era de la desinformación. Estereotipos asociados a la población de los Estados miembros.

Situaciones de aprendizaje.

Los principios y orientaciones generales para el diseño y desarrollo de las situaciones de aprendizaje (anexo II), nos permiten dar respuesta al cómo enseñar y evaluar, que retomamos a continuación en relación a la materia de Unión Europea.

El punto de partida para generar una situación de aprendizaje eficaz requiere de un conjunto de actividades o tareas que contribuyan a la adquisición y desarrollo de las competencias específicas de esta materia a lo largo del curso académico. Para ello, se procederá a crear un contexto donde se den múltiples interacciones. El profesorado debe planificar tales situaciones teniendo muy presentes las bases del aprendizaje dialógico como son la inteligencia cultural, la creación de sentido, la dimensión instrumental y el diálogo igualitario.

En su planificación y desarrollo, las situaciones de aprendizaje deben favorecer la presencia, participación y progreso de todo el alumnado a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando la inclusión. Estos principios, relacionados con las diferentes formas de implicación, de representación de la información y acción y expresión del aprendizaje, se vertebran en los elementos que aquí se enuncian.

Durante la acción didáctica, se aplicarán principios pedagógicos centrados en la participación de todo el alumnado, favoreciendo el uso de metodologías activas en combinación con la ayuda del docente mediante la práctica guiada, la instrucción directa y el apoyo graduado para atender a las diferencias individuales. Por ejemplo, una misma situación de aprendizaje puede combinar una parte expositiva con dinámicas de trabajo individual, trabajo en grupos cooperativos y debates, priorizando en todo momento que el alumnado sea protagonista de su aprendizaje, marcando sus objetivos, tomando decisiones, permitiéndole la elección de recursos y actividades o entrenando procesos cognitivos y emocionales de diferente complejidad y reflexionando sobre su propia acción como aprendiz. Los recursos y materiales didácticos que se utilicen permitirán diferentes formas de representar la información, combinando actividades digitales con analógicas.

En los trabajos grupales se fomentará un clima de confianza. Es muy importante la asignación de la función que haya que desempeñar, los planteamientos para multiplicar en número y tipo las interacciones con los compañeros y las compañeras, así como con el profesorado, pues esto permitirá diversos niveles de aprendizaje acordes a la diversidad del aula. Así, las interacciones favorecerán el aprendizaje entre iguales e incluso niveles superiores de aprendizaje social en el alumnado ayudante. Por ello es importante que el profesorado planifique correctamente las interacciones en el aula, pues son la base de la cohesión grupal, los aprendizajes individuales, la consecución de las diversas competencias (lingüística, digital, emprendedora, etc.), el fomento del pensamiento crítico y creativo o la resolución de problemas, a la par que contribuyen al desarrollo socioemocional y la motivación. Se podrán sumar, cuando sea posible, agentes externos que doten a la materia de interacciones de aprendizaje nuevas y de calidad.

Una gran parte de los saberes básicos han sido tratados anteriormente por las alumnas y los alumnos en otras materias a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria. Por ello debemos procurar un tratamiento más detallado e interdisciplinar de estos saberes, con la pretensión de convertir la información en conocimiento. El profesorado debe animar al alumnado a utilizar sus habilidades y destrezas de pensamiento, planificando actividades que favorezcan un pensamiento eficaz y profundo y, en consecuencia, la comprensión e interiorización de la información para utilizarla en diferentes contextos, sean o no educativos. Sin duda, la utilización de diferentes medios

de acción y expresión, tanto en actividades de aprendizaje como de evaluación, ayudará a garantizar la personalización del aprendizaje.

El desarrollo de los saberes se contextualiza en el marco de la UE. Dentro de estos saberes cobran especial relevancia aquellos relacionados con los retos del siglo XXI fomentados por la propia UE, tales como el respeto del medioambiente, el consumo responsable, la vida saludable, el compromiso ante la inequidad y la exclusión, la resolución pacífica de conflictos, la aceptación y el manejo incertidumbre, la valoración de la diversidad personal y cultural, el compromiso ciudadano (local y global), el conocimiento como el motor del desarrollo y la cultura digital (crítica, ética y responsable).

La inteligencia cultural en esta materia es importante. Si únicamente tenemos presente los saberes básicos y no son complementados por el entorno y lo local, se desaprovechan muchos recursos. La comprensión y adquisición de las competencias específicas pasa porque el alumnado perciba y entienda los cambios experimentados en los pueblos, en las empresas y en los ciudadanos y ciudadanas extremeños y extremeñas a raíz de la adhesión de España en la UE. Por ello, es de suma importancia interactuar con agentes externos a lo largo del curso escolar.

Además, esta materia está íntimamente ligada a los proyectos de internacionalización. Determinadas competencias específicas se alcanzarán de forma mucho más destacada si los centros participan en proyectos o redes con otros centros escolares, pues es de la interacción con personas de contextos y países diferentes de donde el alumnado va a obtener experiencias que multipliquen los conocimientos y la adquisición de los valores europeos. De este modo, el alumnado percibirá mayor sentido y dimensión instrumental de la materia, pues le posibilitará ir de lo local al ámbito europeo.

Por otro lado, para conseguir aprendizajes significativos se tratarán problemas concretos y reales que conecten con los intereses y experiencias del alumnado y, así, desarrollar su pensamiento analógico (planteamiento de los problemas a partir del conocimiento previo adquirido, buscando analogías que ayuden a construir el nuevo conocimiento) y el pensamiento crítico. En estas situaciones, la comunicación, colaboración o la resolución dialogada deben estar siempre presentes.

Esta materia permite plantearse la realización de determinadas actividades extraescolares y complementarias, como pueden ser las visitas a instituciones, intercambios entre centros dentro de España, la creación de redes de centros para intercambio de información, los viajes a las sedes de las instituciones europeas, los concursos acerca del conocimiento de los alumnos sobre la UE, las simulaciones de sesiones parlamentarias y otras posibilidades, como la impartición en una lengua extranjera que, dentro de las previstas en el sistema educativo, funcione como lengua oficial en la

UE o la participación en proyectos destinados a conocer las semejanzas y diferencias entre los países miembros, para permitir que el alumnado ponga en valor un aprendizaje contextualizado.

El uso de las tecnologías de la educación ayudará al docente a ampliar las opciones de aprendizaje, minimizando barreras, ofreciendo una atención personalizada y sirviendo de elemento compensador de desigualdades en relación con las distintas capacidades del alumnado.

Por último, para la selección de instrumentos de evaluación se optará por diferentes procedimientos o herramientas que permitan formas variadas de acción, expresión y comunicación por parte del alumnado, focalizados en habilidades, capacidades y posibilidades diversas del alumnado que contribuyan al desarrollo competencial. Este proceso de implicación puede abarcar desde la autoevaluación a la coevaluación y la evaluación compartida. El uso de rúbricas de evaluación ayudará en el planteamiento y organización de estas actividades prácticas, a la vez que servirá para obtener retroalimentación con la que modificar o alterar las situaciones planteadas en caso de no alcanzar lo que se pretende.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tercero o cuarto de ESO

Competencia específica 1.

Criterio 1.1. Reconocer y valorar la diversidad cultural y la idiosincrasia propia de cada Estado, para establecer vínculos entre su huella histórica y cultural y los retos y problemas actuales.

Criterio 1.2. Identificar la diversidad existente en el contexto europeo y asimilar que conceptos como unión, cohesión y diversidad son compatibles.

Criterio 1.3. Demostrar la capacidad para interactuar con información sobre el contexto europeo, evidenciando competencia a la hora de seleccionar y discriminar dicha información para proyectos y acciones encaminados a la comprensión y divulgación de la Unión.

Competencia específica 2.

Criterio 2.1. Presentar y exponer, con claridad y coherencia, las ideas que promuevan activamente la educación para la ciudadanía y que busquen el desarrollo de competencias interculturales, cívicas y sociales relacionadas con los valores de la UE.

Criterio 2.2. Valorar la importancia de un uso responsable de la información obtenida a través de Internet y las redes sociales, analizando su fiabilidad, validez e implicaciones éticas a la hora de su utilización responsable en debates y exposiciones.

Criterio 2.3. Proponer ideas y soluciones originales, viables y sostenibles que puedan responder a necesidades detectadas en distintos ámbitos y retos que afectan a la UE, conociendo y seleccionando aquellas estrategias de comunicación que se adecuen al contexto y a los objetivos.

Competencia específica 3.

Criterio 3.1. Reflexionar individualmente sobre la presencia e importancia de los valores, así como reconocer y poner en común las posibilidades y acciones que como ciudadanos puedan sumar para lograr una mayor cohesión social.

Criterio 3.2. Reconocer y considerar la importancia de los valores comunes a la hora de afrontar los retos actuales y futuros de la UE, sobre los que determinar líneas e itinerarios conjuntos para poder afrontarlos

Criterio 3.3. Identificar las tensiones y problemas de la Unión y analizarlos, desde la perspectiva del cumplimiento de los valores fundacionales, de una forma argumentada desde las diversas visiones, con el fin de generar debates y trabajar la resolución dialógica de conflictos.

Criterios de evaluación.

La materia de Unión Europea es una optativa dirigida a los alumnos que estén interesados en saber cómo fue el proceso de creación de la Unión Europea, conocer sus instituciones y de un modo lúdico conocer mejor los países que la integran.

Es una materia que amplía los conocimientos sobre la Unión Europea que se abordan en 4º de ESO y que te permitirá conocer qué es la UE, su importancia en nuestro día a día y las posibilidades de futuro para tu formación.

En cuanto a la evaluación hay que decir que no habrá exámenes teóricos, por lo que la nota del alumnado se basará en un 70 % en la elaboración y presentación de trabajos sobre los contenidos de la materia y en un 30 % en el seguimiento diario de la clase.

ASPECTOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO EN LA ETAPA DE BACHILLERATO.

Contribución de las materias del departamento a los objetivos generales del Bachillerato.

Los objetivos del Bachillerato se recogen en el art. 7 del RD 243/2022:

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

Contribución a la adquisición de las competencias clave.

Las competencias clave se recogen el art. 18 del Decreto 64/2022, a su vez inspirado del art. 16 del RD 243/2022 para 1º de Bachillerato:

a) Competencia en comunicación lingüística.

b) Competencia plurilingüe.

c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

d) Competencia digital.

e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

f) Competencia ciudadana.

g) Competencia emprendedora.

h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3 y CE1.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2. Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2 y CC3.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2 y CC3.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1 y CCEC2.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos para afrontar los principales retos del siglo XXI.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4 y CE1.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distin Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1 y CE2.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.tos modelos y sistemas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2 y CC3.

Aspectos didácticos y metodológicos de las materias del departamento en Bachillerato.

Los procedimientos propuestos en la programación están planteados como herramientas que ayuden a fijar, comparar y organizar los procesos mentales de análisis. Secundariamente, sirven para comprobar el nivel de comprensión alcanzado por cada alumno. Son actividades muy variadas en las que tiene gran importancia el trabajo con procedimientos ya utilizados en cursos o unidades didácticas anteriores, así como la integración de los contenidos de las diversas actividades del curso.

Teniendo en cuenta el nivel de desarrollo pedagógico y la edad de los alumnos/as (16-18años) en estos cursos ("Historia del Mundo Contemporáneo" en 1º de bachillerato, "Historia de España" y "Geografía de España" en 2º de Bachillerato) los objetivos y contenidos programados se abordan con un método básicamente descriptivo en el que predominan las actividades de localización espacial de los hechos geográficos, y de ubicación y secuenciación temporal de los procesos históricos.

En la impartición de las distintas materias se observarán dos principios pedagógicos básicos: partir del nivel concreto de conocimientos (grado de desarrollo y aprendizaje previos) de los alumnos y facilitarles la construcción de sus propios aprendizajes. Atendiendo a la primera de las pautas, se impone una valoración inicial de su nivel de conocimientos y capacidad, así como dedicar las primeras

clases a detectar el grado de aprendizaje con que se incorporan los alumnos. Además, en cada unidad habrá que partir de las nociones previas de los alumnos/as sobre sus contenidos.

Algunos objetivos se alcanzarán a través del aprendizaje cooperativo, en el que los alumnos trabajarán los contenidos en pequeños grupos.

El uso correcto de la lengua castellana se llevará a cabo mediante la corrección de errores, y sean estos orales o escritos. Asimismo, los criterios de calificación recogen el tratamiento de las faltas de ortografía en las pruebas objetivas y otras pruebas escritas.

Se trabajará el vocabulario curricular mediante la explicación en clase de los principales conceptos y la solicitud de actividades tales como la definición de términos históricos y geográficos, o la elaboración de glosarios.

Medidas de atención a la diversidad en Bachillerato.

Siguiendo el art. 32 del Decreto 64/2022 el departamento Geografía e Historia adaptará las medidas no significativas necesarias de apoyo educativo, de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza (presentar un abanico de contenidos y actividades que conecten con los intereses y capacidades del alumno, fomentar aspectos integradores frente a competitivos y el trabajo cooperativo) y en la evaluación para el alumnado con necesidades específicas de aprendizaje (valorar el progreso de cada alumno de forma independiente). El profesor podrá ampliar el tiempo de realización de las pruebas objetivas o el empleo de recursos materiales o personales específicos en bachillerato, si bien deberá comunicar las medidas adoptadas al tutor/a del grupo y al Departamento de Orientación.

En el caso de alumnos con altas capacidades intelectuales, el profesor/a podrá adoptar medidas de enriquecimiento curricular que promoverán un aprendizaje interdiscplianr que busque una mayor profundización y extensión de los conocimientos y destrezas perseguidos., lo que podrá implcar la adquisición de objetivos y contenidos de cursos superiores. Para ello, el profesor/a buscará la cooperación y coordinación con los docentes de otros departamentos didácticos que estime oportuna.

La evaluación de los alumnos con adaptaciones curriculares no significativas de apoyo o de enriquecimiento será responsabilidad del profesor de la asignatura y tomará como referencia los criterios y procedimientos de evaluación establecidos con carácter general en esta Programación para cada curso y asignatura.

Las medidas tanto de adaptación curricular como de enriquecimiento serán revisadas después de cada evaluación por el profesor con el fin de valorar su mantenimiento, modificación o eliminación conforme a los resultados obtenidos y las necesidades detectadas, contando para ello con la colaboración del departamento de Orientación.

Elementos transversales del curriculum.

En El Departamento de Geografía e Historia trabajaremos los siguientes elementos transversales como contempla la legislación: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional mediante:

a) La Selección de noticias en medios de comunicación analógicos o digitales relacionados con el contenido de la asignatura, con las que se formarán un dossier de prensa o se incorporarán al cuaderno, con el fin de trabajar elementos transversales como el emprendimiento, las Tecnologías de la Información y Comunicación y la comprensión lectora.

b) Comentario de alguna de las noticias seleccionadas por el profesor por su contenido polémico con el fin de establecer un debate en el que las posiciones personales deberán establecerse por escrito antes de su exposición ante el resto de la clase, con el fin de trabajar la expresión oral y escrita y la educación cívica y constitucional.

c) Elaboración por cada alumno de un póster, panel o presentación ofimática con imágenes extraídas de las noticias previamente seleccionadas que sirvan como refuerzo visual de los contenidos estudiados, con el fin de trabajar la comunicación audiovisual y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Criterios y procedimientos generales de evaluación y calificación de las materias del departamento en Bachillerato.

Criterios generales de calificación durante el curso y procedimientos de recuperación de evaluaciones pendientes.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación son aquellos medios que permiten recoger una información válida y fiable sobre los aprendizajes del alumno durante el desarrollo y al finalizar la unidad didáctica. La evaluación será individualizada y tratará de medir, en la medida de lo posible, el cambio de actitud que los alumnos vayan experimentando hacia la asignatura, así como el incremento del ritmo de trabajo y el grado de consecución de los objetivos marcados.

Los procedimientos de evaluación serán variados para permitir evaluar distintos tipos de capacidades y contenidos.

Las pruebas objetivas escritas: tendrán carácter individual. Con ellas se recogerá información principalmente sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita, y la organización y presentación.

Las pruebas objetivas orales: tendrán carácter individual. Al igual que las pruebas objetivas escritas, recogerán información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas y los métodos de razonamiento. .

Trabajo fuera del aula: mediante las actividades y ejercicios que el alumno realiza fuera del aula se recogerá información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita y la capacidad de aprender a aprender.

Trabajos de carácter extraordinario: tendrán carácter individual o colectivo. Mediante los trabajos se recogerá información sobre los conocimientos básicos de las unidades didácticas, los métodos de razonamiento, la expresión escrita, la organización y presentación, la competencia digital, el sentido de la iniciativa, el sentido de la ciudadanía y la capacidad de aprender a aprender.

El trabajo diario del alumno nos permitirá la observación directa del alumno, ya que nos servirá para evaluar otros aspectos que siendo, difícilmente observables mediante la realización de pruebas, poseen una especial repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos aspectos podemos destacar los siguientes:

- En la clase: el interés, motivación, hábitos de trabajo, concentración, atención, etc.
- Participación en las actividades planteadas: si el alumno/a pregunta o no en clase, si sale a la pizarra, si aporta respuestas a las cuestiones que se plantean, etc.
- Si necesita el apoyo de algún compañero/a para realizar los ejercicios propuestos.
- Si tiene dificultad en la comprensión o emisión de mensajes orales.

En el caso de falta de asistencia de un alumno a cualquier prueba objetiva tendrá derecho a la realización de la misma en una fecha distinta al resto del grupo. Para ejercer este derecho el alumno deberá presentar un documento oficial que será valorado por el profesor en orden a determinar si la ausencia fue justificada. Las faltas de asistencia que no sean justificadas por el profesor determinarán la calificación del examen con un 0, que formarán parte de la media aritmética de la evaluación.

En las pruebas escritas donde haya cambio de examen, chuletas, reproducción literal del contenido del libro o apuntes, o cualquier otra ayuda que se descubra –con independencia de si se ha llegado a utilizar o no-, el profesor podrá calificar con un 0 el examen del alumno infractor.

Criterios de calificación.

El curso se dividirá en tres trimestres a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en cada trimestre determinará la calificación final del alumno.

La calificación del alumno/a en cada trimestre oscilará entre 1 y 10, correspondiendo el 90% de este valor a la media aritmética obtenida en las pruebas objetivas, y el 10% restante al cuaderno personal y al trabajo diario.

Se realizarán al menos dos pruebas objetivas por trimestre. En atención al desempeño general del alumnado del grupo, o bien a las circunstancias individuales de la trayectoria académica de un alumno, el profesor podrá establecer una nota mínima (3 puntos sobre 10) en cada prueba objetiva del trimestre por debajo de la cual no será posible aprobar la evaluación. El profesor deberá comunicar dicha medida a los restantes miembros del Departamento para que sea recogida en acta, así como al grupo o alumno/a afectado.

Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor/a. En estos casos, se restará 0'1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 2 puntos (sobre 10) del total de la calificación del examen. Las tildes serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.

El 10% restante de la nota de cada trimestre se calculará conforme a los siguientes parámetros:

- Interés y participación diario en el aula.
- Estudio y trabajo diario (deberes, actividades en el aula…).
- Cuaderno y trabajos extraordinarios, como los relacionados con el fomento de la lectura. El cuaderno se revisará al menos una vez por trimestre, y se tendrá en cuenta el orden, la limpieza, la caligrafía, que todos los ejercicios estén hechos y corregidos, y que los apuntes estén completos.

Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes.

Los alumnos que obtengan una nota media trimestral inferior a 5 tendrán derecho a realizar una prueba objetiva (examen, trabajo, etc.) de recuperación cuyo contenido coincidirá con el de las pruebas realizadas durante el mismo. La calificación final del trimestre del alumno coincidirá con la obtenida en la prueba, si bien el profesor podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo de recuperación.

Cuando el profesor lo estime oportuno, podrá exigirse la realización de trabajos o ejercicios que ayuden a preparar los contenidos de la prueba de recuperación, advirtiendo de su carácter obligatorio o voluntario (que el docente establecerá atendiendo a las circunstancias concretas del curso, alumno, etc.) y de su posible valor en la calificación final del trimestre (que no podrá exceder del 20% de la misma).

Actividades de evaluación para los alumnos que pierden el derecho a la evaluación continua.

Los alumnos que pierdan el derecho a evaluación continua deberán presentarse a la prueba de recuperación extraordinaria de junio. Además, el profesor podrá exigir al alumno la presentación del cuaderno de clases con todos los ejercicios realizados en el curso y/o algún trabajo por escrito.

No se recogen procedimientos y actividades de recuperación para alumnos con la materia pendiente de 1º de Bachillerato, al no existir alumnos en dicha situación.

Pruebas extraordinarias.

Los alumnos que obtengan una calificación final inferior a 5 durante el curso tras la junta de evaluación final tendrán derecho a realizar una prueba objetiva de recuperación extraordinaria (examen) en junio para poder recuperar la materia. Dicha prueba extraordinaria será puntuable del 1 al 10. La calificación final del alumno coincidirá con la obtenida en dicha prueba, si bien el profesor podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen.

El formato del examen extraordinario coincidirá con el realizado en el de la prueba de acceso a la universidad. Para superar esta prueba extraordinaria es preciso alcanzar un mínimo de 5 puntos sobre 10.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 1º BACHILLERATO. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.

1.Introducción.

El Real Decreto **243/2022** establece el currículo básico del Bachillerato, aprobado por el Gobierno de España, y publicado en el BOE el 6 de Abril de 2022.

El Decreto 109/2022, de 22 de Agosto, publicado en DOE el 25 de Agosto establece el currículo de Bachillerato en la Comunidad de Extremadura para todas las asignaturas (troncales, específicas y de libre configuración autonómica), y en concreto para la materia de Historia del Mundo Contemporáneo.

2. El currículo de Historia del Mundo Contemporáneo.

A) Componentes del currículo.

La Historia del Mundo Contemporáneo es una materia optativa del primer curso de Bachillerato para la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, y la modalidad de Artes. El currículo de esta asignatura se organiza en cinco núcleos: **objetivos de etapa, metodología didáctica, contenidos, criterios de evaluación** y **saberes específicos.**

B) Desarrollo de la materia.

La materia de Historia del Mundo Contemporáneo pretende proporcionar al alumnado una visión rigurosa y a la vez útil y funcional de la historia contemporánea, orientada a promover la observación, análisis e interpretación de su entorno real y, al mismo tiempo, al ejercicio de una ciudadanía activa e implicada en la vida social. El pensamiento histórico, que integra el conjunto de intenciones, estrategias y métodos que orientan el estudio del pasado, **se pone al servicio de la comprensión del presente para afrontar así los retos que nos plantea el siglo XXI.** Porque es desde la observación del mundo actual y la previsión del porvenir que ya despunta, de donde surge la necesidad de dirigir nuestra mirada a la historia, más o menos reciente, para obtener las claves, las preguntas y tal vez también alguna de las respuestas con las que entender y mejorar el mundo en el que vivimos. Los problemas y retos que nos plantea la realidad globalizada que configura nuestro entorno son múltiples e ineludibles, y no es posible atenderlos sin los recursos que nos ofrece la historia contemporánea, que desde hace algo más de dos siglos trata de dar respuesta a buena parte de estos mismos desafíos. En este sentido, el alumnado debe tomar conciencia de que hereda un

legado, dado en las experiencias acumuladas por las generaciones que nos precedieron, en el que junto a los grandes logros que nos permiten disponer hoy de un relativo bienestar, también cabe encontrar errores, fracasos y hechos dolorosos que es preciso afrontar e incorporar a nuestra memoria colectiva para aprender a evitar situaciones semejantes. Ahora bien, concebir la historia como un proceso abierto, siempre en construcción, en el que la ciudadanía escribe su propio destino, implica asumir una responsabilidad cívica comprometida con una sociedad más justa, equitativa y solidaria. Por otro lado, **la aproximación a la metodología histórica obliga al alumnado al uso riguroso y crítico de las fuentes, a la utilización precisa de los conceptos y del marco de la historiografía, y al conocimiento reflexivo de las principales teorías y corrientes académicas que han ido desarrollándose en el ámbito de la historia y de otras ciencias sociales afines**. Asimismo, la metodología histórica promueve el ejercicio de procesos inductivos y de indagación relacionados con estrategias de utilización de documentos y pruebas, así como la búsqueda y tratamiento de información y fuentes textuales, gráficas, audiovisuales, artísticas, literarias, hemerográficas y sonoras, accesibles en muchos casos gracias a plataformas digitales. Por último, la utilización de datos, el contraste, contextualización e interpretación de la información, y el trabajo directo con la narración histórica, permiten entender la historia como un ámbito de conocimiento en construcción, en continua revisión y cambio, y condicionado por los intereses que, desde el presente, marcan la relevancia de determinadas cuestiones y planteamientos. En todos estos procesos adquiere un papel fundamental el ejercicio del pensamiento crítico, fundamentado y razonado, al igual que la transferencia de información y del conocimiento elaborado, que además de suponer el uso avanzado de medios digitales implica también el desarrollo de estrategias comunicativas eficaces. Las diferentes competencias específicas que conforman la materia se dirigen al logro de los fines ya enunciados, identificando las estrategias, herramientas y procesos necesarios para introducir al alumnado en el pensamiento histórico y para abordar las claves y las grandes cuestiones en torno a las que se configura el mundo contemporáneo. **Se tratan en ellas los temas y acontecimientos fundamentales que han marcado el transcurso de la historia contemporánea hasta el mundo actual, así como los retos que es necesario afrontar en el presente para encarar el siglo XXI**. Así, además de habilidades y procedimientos concretos, y referencias a determinados ámbitos de conocimiento asociados a cuestiones y temas clave, las competencias específicas refieren aquellos valores y actitudes que conforman la orientación práctica y funcional de la materia y el compromiso social que esta quiere promover. Los criterios de evaluación conjugan las competencias específicas con los saberes básicos y están orientados al logro de los objetivos generales del Bachillerato. En ellos se incorporan todos los tipos de saberes, conocimientos, destrezas, actitudes y valores, que deberán estimarse de manera conjunta y

equilibrada. Suponen, así, la adaptación de estrategias metodológicas y acciones educativas en las que se ejerciten tanto los procesos instrumentales como las actitudes, aplicándose para ello los principios y pautas metodológicas del pensamiento histórico en la construcción del conocimiento. Dicha adaptación implica, por tanto, la disposición de instrumentos de evaluación adecuados y diferenciados con los que ponderar un conjunto amplio y diverso de acciones, teniendo siempre en cuenta la diversidad e individualidad del alumnado. **El planteamiento y diseño de esta materia responde a una propuesta de aprendizaje general común al desarrollo de la materia de Geografía e Historia en Educación Secundaria Obligatoria y de la materia de Historia de España de 2º de Bachillerato.** De esta manera, tanto los presupuestos didácticos y la definición competencial como la organización de los saberes básicos mantienen una redacción y estructura estrechamente vinculada, lo que permite concebir de un modo coherente el aprendizaje de la historia y de las ciencias sociales, así como apreciar mejor su valor educativo. **Los saberes básicos** están agrupados en **tres bloques: «Sociedades en el tiempo», «Retos del mundo actual» y «Compromiso cívico»**. La organización y redacción de estos saberes se asienta alrededor de los ejes y claves conceptuales que estructuran las competencias específicas y tienen una clara intencionalidad temática, aunque mantengan una cierta disposición cronológica y un bloque específico dedicado al mundo actual. Esta forma de organizar los saberes pretende promover no solo la conexión del pasado con el presente inmediato, para insistir así en el carácter funcional y significativo de los aprendizajes, sino también el establecimiento de marcos comparativos con respecto al despliegue de experiencias y procesos históricos determinados entre distintas etapas de esta misma época. De este modo, se acentúa el tipo de aproximación interpretativa y comprensiva de la historia contemporánea que se pretende, sin que por ello se descontextualicen los hechos y acontecimientos concretos más relevantes, que deben ser identificados y explicados desde los parámetros y variables que definen cada momento histórico y la aplicación del criterio de causalidad, esencial en esta disciplina. Por lo demás, esta propuesta de saberes ha de permitir al profesorado y al equipo docente de los centros desarrollar sus propias intenciones y programaciones educativas, incorporando proyectos interdisciplinares que impliquen el trabajo con otras materias. Desde esta perspectiva competencial de la materia, en la que el ejercicio de habilidades y procesos asociados al pensamiento histórico resulta ineludible, es necesario generar situaciones activas de aprendizaje en las que se desarrollen propuestas de indagación e investigación basadas en proyectos de interés científico, cultural y social, y en las que el alumnado sea el encargado de procesar la información, construir el conocimiento y transferirlo. Por otra parte, dado el valor que se confiere a esta disciplina para el análisis de la realidad, es recomendable tratar constantemente situaciones actuales y establecer constantes inferencias entre el pasado y el presente. Además, **la presencia de**

dos bloques específicos sobre los «Retos del mundo actual» y el «Compromiso cívico» incide en la necesidad de contemplar la historia como un instrumento no solo para el análisis del presente, sino también para la adopción de compromisos ante los retos del siglo XXI. Conviene alejarse así de propuestas de aprendizaje excesivamente lineales en las que, por una atención excesiva a las etapas más lejanas, se posterguen las cuestiones más cercanas y de mayor actualidad. En cualquier caso, se habrá de procurar que los aprendizajes se conecten con la realidad cercana al alumnado, relacionando los distintos contenidos con el conjunto de experiencias históricas que forman la memoria colectiva y el patrimonio y el entorno cultural, material e inmaterial del que aquel forma parte.

C) Objetivos de la materia.

- Conocer y analizar los hechos y procesos más significativos de la historia del mundo contemporáneo, situándolos en su tiempo y espacio, valorando su significación en el proceso histórico y sus repercusiones en la actualidad.
- Explicar e interrelacionar los principales cambios socioeconómicos, políticos y de mentalidad colectiva, acaecidos desde el siglo XVIII.
- Buscar, seleccionar y analizar de forma rigurosa información escrita y gráfica relevante, utilizando métodos y técnicas propias de la disciplina histórica para el tratamiento de fuentes primarias y secundarias.
- Adquirir una visión global y coherente del mundo contemporáneo que, superando enfoques reduccionistas, facilite el análisis de las situaciones y los problemas del presente, considerando en ellos sus antecedentes históricos y sus relaciones de interdependencia.
- Fomentar el trabajo intelectual y la empatía histórica a partir de la lectura de obras literarias, el visionado de películas y el análisis de obras de arte significativas de cada período.
- Defender razonadamente las propias ideas sobre la sociedad y revisarlas de forma crítica, teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios, entendiendo la historia como una ciencia abierta a la información y a los cambios que brindan las nuevas tecnologías y como un proceso en constante reconstrucción.
- Desarrollar la sensibilidad y el sentido de la responsabilidad, adoptando una actitud crítica ante los problemas sociales actuales, en especial los que afectan a la defensa de los derechos humanos, tanto individuales como colectivos, a los valores democráticos y al camino hacia la paz.
- Manejar, de manera adecuada, los conceptos básicos y la terminología aceptada por la historiografía, aplicándola a la historia contemporánea con el fin de interpretar y transmitir información histórica con claridad, orden y rigor científico.

3.Elementos y temática de la materia.

Rasgos y transformaciones del Antiguo Régimen en economía, población y sociedad.

Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.

El pensamiento de la Ilustración.

Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo.

Manifestaciones artísticas del momento.

Revolución o revoluciones industriales: características.

Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.

Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).

El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.

La industrialización extraeuropea.

La economía industrial: pensamiento y primeras crisis. El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.

La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.

El Imperio Napoleónico.

El Congreso de Viena y el Absolutismo, las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848.

El Nacionalismo: unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y arte: Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo.

La independencia de las colonias hispano-americanas.

Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia: Inglaterra victoriana.

Francia: la III República y el II Imperio, la Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia.

EE UU: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.

Japón: transformaciones de finales del siglo XIX.

La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, y consecuencias.

La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.

La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias. Los años veinte: economía, sociedad y cultura de la época.

Los años veinte: economía, sociedad y cultura de la época.

La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.

Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones.

Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el *New Deal.*

Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis.

Los fascismos europeos y el nazismo alemán.

Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra, orígenes, características, desarrollo y consecuencias del conflicto.

El antisemitismo: el Holocausto. Preparación de la paz y la ONULa formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial de posguerra.

La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial de posguerra.

Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.

Estados Unidos y la URSS como modelos y superpotencias.

Conflictos: de la Guerra Fría a la coexistencia pacífica y la distensión.

Orígenes, causas y factores de la descolonización.

Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.

El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.

Las relaciones entre países desarrollados y no desarrollados, y el nacimiento de la ayuda internacional.

La URSS y las democracias populares.

La irrupción de Gorbachov: *Perestroika* y *Glasnost.*

La desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas ex-soviéticas.

La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.

El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: el Estado del Bienestar.

Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: el Estado del Bienestar.

El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones.

Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90.

Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.

La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación.

La amenaza terrorista en un mundo globalizado.

El impacto científico y tecnológico.

Europa: reto y unión.

Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001.

Hispanoamérica: situación actual.

El mundo islámico en la actualidad. África islámica, subsahariana y Sudáfrica.

India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.

3. **Elementos transversales y valores.**

En el currículo de Historia del Mundo Contemporáneo se incluyen elementos transversales como la **igualdad** efectiva entre **hombres y mujeres,** la **prevención** de la **violencia de género** o contra **personas con discapacidad** y los valores inherentes al principio de **igualdad de trato** y **no discriminación** por cualquier condición o circunstancia personal o social así como el aprendizaje de la **prevención** y **resolución pacífica** de **conflictos** en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

Además, desde el tratamiento de los contenidos, las imágenes y los textos, y desde la propia acción educativa en la aplicación de la materia en las aulas, se deben fomentar valores como la **igualdad** entre hombres y mujeres, la **no discriminación** por cualquier condición o circunstancia personal o social, la **resolución pacífica de conflictos,** la **defensa de la libertad,** la **igualdad,** los **derechos humanos** y la **paz,** y el **rechazo de cualquier tipo de violencia, racismo o xenofobia.** Es necesario prevenir la **violencia contra personas con discapacidad** promoviendo su inserción social y**, asimismo**, la prevención y **lucha** contra el **acoso escolar**, entendido como forma de violencia entre iguales, que se manifiesta en el ámbito de la escuela, incluyendo las prácticas cada vez más extendidas de **ciberacoso.**

Igualmente, han de **evitarse comportamientos y contenidos sexistas,** y los **estereotipos** que supongan discriminación. La materia debe contribuir también a incorporar elementos relacionados con la **educación y seguridad vial,** el **desarrollo sostenible** y la **protección del medio ambiente,** los **riesgos de explotación y abuso sexual,** y las **situaciones de riesgo derivadas del uso de las TIC.**

4. **Metodología y materiales didácticos.**

A) **Principios metodológicos.**

El enfoque competencial de las materias de Bachillerato y los objetivos concretos de la

materia determinan la adopción de un **conjunto de estrategias metodológicas** para abordar la enseñanza- aprendizaje de la Historia del Mundo Contemporáneo en las aulas.

Conocimiento competencial

La materia Historia del Mundo Contemporáneo y su objetivo de mejora del desarrollo personal, intelectual y social del alumnado mediante el conocimiento del pasado para entender el mundo actual implican un triple enfoque del conocimiento competencial:

- **Conocimiento de base conceptual:** conceptos, principios, teorías, datos y hechos, es decir el conocimiento declarativo que se traduce en lo que el alumno «sabe decir».
- **Conocimiento relativo a las destrezas,** referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental. Equivale al conocimiento procedimental y se refleja en el «saber hacer» del alumnado.
- **Conjunto de actitudes y valores.** Constituyen el tercer eje del conocimiento competencial y se refieren al «saber hacer» de los jóvenes.

En este sentido, Historia del Mundo Contemporáneo ofrece múltiples oportunidades para el desarrollo de estrategias que permiten el conocimiento competencial:

- La **lectura** y **compresión de los textos** que explican los contenidos de la materia y la **observación** de **imágenes, mapas y gráficos** (contenidos visuales) son la principal herramienta del conocimiento conceptual que permite a los alumnos desarrollar el **«saber decir».** A partir de las unidades didácticas, el alumnado comprende, organiza, retiene y expone los contenidos por escrito, oralmente o utilizando herramientas digitales, aplicando las actividades y procedimientos de redacción, presentación y exposición y argumentación.

El conocimiento relativo a las destrezas, que se traduce en **«saber hacer»,** se desarrolla en los **procedimientos y técnicas propias de Historia del Mundo Contemporáneo:** investigación, selección y tratamiento de fuentes, análisis, comentario e interpretación de textos, imágenes y mapas, elaboración de temas, diseño y elaboración de presentaciones multimedia, exposiciones orales, resolución de controversias históricas y preparación y desarrollo de debates y proyectos de investigación.

En la actualidad, el acceso al contenido conceptual básico es sencillo para el alumnado. En este sentido, la materia concede especial protagonismo al desarrollo de **estrategias de acceso a la información,** a la **selección de las fuentes consultadas,** y a los métodos de tratamiento y presentación de las **conclusiones de la investigación.**

El objetivo básico de la asignatura no es, pues, la acumulación memorística de datos, características, nombres y acontecimientos por parte de los estudiantes, sino que estos **comprendan, relacionen** y **analicen** los **procesos históricos** desde un **enfoque cronológico**

y con una **dimensión multidisciplinar.**

Práctica de procedimientos, desarrollo del pensamiento estratégico y trabajo colaborativo.

En consonancia con el enfoque adoptado y el objetivo de desarrollar las competencias clave del currículo, en la materia de Historia del Mundo Contemporáneo se opta por la **metodología basada en la práctica de procedimientos** y la **propuesta de técnicas propias de los estudios históricos,** a partir de las cuales se aplican las capacidades adquiridas.

En el diseño de las actividades y tareas, y en la aplicación de las técnicas y procedimientos cobran especial relevancia las **relaciones interdisciplinares,** pues se trata de objetos de aprendizaje que exigen la puesta en marcha de **procesos cognitivos complejos,** la **asimilación de contenidos,** el **fomento de la creatividad** y la **aplicación de las TIC** tanto como herramientas de búsqueda de datos y elaboración de información como por sus posibilidades comunicativas y creativas.

La realización de las actividades y las tareas propuestas durante el curso implica en numerosos casos el **trabajo colaborativo,** que –sin olvidar las **aportaciones individuales**– requiere:

- Un tipo de **organización del aula** que propicie el espacio para **la discusión, el debate, y la toma de decisiones.** Esto no exige que el trabajo deba realizarse siempre en el aula, pues los nuevos medios de comunicación permiten la conexión sincrónica y la coordinación sin necesidad de la presencia física.
- Una concepción del aprendizaje como **aplicación del conocimiento y trabajo colaborativo** que se enriquece con diversas aportaciones. De ahí la necesidad de promover el **comportamiento ético** y de fomentar la **responsabilidad individual** para participar en un grupo aportando los propios conocimientos y destrezas. y respetando el trabajo de los demás. Este tipo de aprendizaje constituye el marco idóneo para la aplicación de los principios de **autoevaluación, evaluación entre iguales** y **coevaluación.**
- Una metodología que concede al alumno autonomía para aprender, y convierte al docente en guía y tutor del proceso.

Fomento de la creatividad, y del pensamiento estratégico y crítico.

El planteamiento de actividades y tareas abiertas exige la puesta en marcha de procesos cognitivos complejos y la combinación de distintas habilidades y destrezas que favorecen el fomento de la creatividad y la atención a la diversidad de capacidades (inteligencias múltiples).

La globalización y el cambio constante característicos del mundo actual exigen individuos capaces de actuar de manera estratégica, es decir, con la competencia necesaria para adaptarse a situaciones nuevas, tomar decisiones pertinentes y mantener una actitud constante de aprendizaje. Ser estratégico implica:

- Analizar y evaluar nuevas situaciones.
- Reconocer las metas que se desean alcanzar.
- Tomar decisiones y corregir su aplicación en caso de que sea necesario.
- Tener conciencia de lo que se sabe, y de cómo y cuándo aplicarlo.

El **pensamiento estratégico** se basa en el "saber" y el "saber hacer" y no puede desarrollarse ni teóricamente ni por medio de actividades que solo impliquen la comprobación de conocimientos. Para entrenarlo es preciso diseñar actividades en las que el alumnado deba desplegar su capacidad de actuación, de reflexión y de creación.

Las técnicas de trabajo y procedimientos finales de las unidades didácticas, planteadas como un reto que los alumnos deben enfrentar, representan una oportunidad idónea para fomentar la **investigación, selección** y **tratamiento** de fuentes escritas, orales, visuales y digitales, así como para **recopilar, organizar** y **analizar** la información y **presentarla** en diferentes formatos (textos, presentaciones digitales, vídeos, temas, informes …).

Para alcanzar este desarrollo, se han diseñado **actividades abiertas** (no tienen respuesta única), **globales** (integran conocimientos de origen diverso) y **novedosas** (no mera reproducción de otras ya realizadas). Como otras producciones, la resolución de este tipo de actividades requiere la **revisión del procedimiento** que se ha llevado a cabo, facilitando la reflexión sobre el propio aprendizaje **(metaaprendizaje).**

Pensar críticamente consiste en adoptar una actitud intelectual de análisis de objetos e informaciones de cualquier naturaleza para comprenderlos y emitir un juicio acerca de su validez, adecuación, congruencia, verdad… No se trata de adherirse o rechazar una determinada valoración, sino de examinar los distintos aspectos de la realidad, "tomando distancia" y desde diferentes perspectivas. Como se trata de una actitud intelectual, el **pensamiento crítico** solo se puede formar promoviendo su aplicación a situaciones diversas, automatizándolo hasta constituirlo en hábito.

Las actividades y tareas asociadas a esta materia están orientadas a la formación del pensamiento crítico, especialmente las que atienden a las siguientes capacidades:

- La **búsqueda autónoma de información,** que exige aplicar criterios de selección, adecuación y certeza, así como el **contraste** y la **discriminación de datos.**
- El **análisis de datos,** que permite completar procesos y acontecimientos históricos y

tener en cuenta **diferentes visiones** de un mismo hecho.

- El **intercambio de planteamientos y puntos de vista** para el debate y, sobre todo, la toma conjunta de decisiones, característica del pensamiento estratégico y del trabajo colaborativo.
- El **control objetivo del proceso de aprendizaje** mediante diferentes tipos de herramientas de evaluación.

Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

En Historia del Mundo Contemporáneo uno de los ejes didácticos fundamentales es la implementación de las TIC como herramienta imprescindible para investigar, procesar la información y presentarla adecuadamente. Desde el punto de vista práctico, las TIC constituyen un soporte para numerosos contenidos y un instrumento para la aplicación de procedimientos y técnicas propias del estudio de la Historia, como la búsqueda de información, la elaboración de temas, la preparación de debates, y la elaboración de presentaciones multimedia combinando vídeos, audio, texto e imágenes.

2.2 Materiales didácticos

Para poner en práctica los principios metodológicos señalados., se ha seleccionado un conjunto de materiales didácticos que responden a este planteamiento:

- Apuntes facilitados por el profesor para cada unidad didáctica.
- Textos facilitados por el profesor y que se utilizarán en relación a los temas tratados en clase.
- Visionado de determinadas escenas de películas en relación a las cuestiones tratadas en clase.
- Actividades de refuerzo y ampliación que se realizarán en cada una de las unidades didácticas tratadas en clase.

3. Medidas de atención a la diversidad.

Las aulas son un reflejo de la diversidad de la sociedad actual y de las diferencias propias de los individuos que integran los distintos colectivos. El reconocimiento de la diversidad en las habilidades y expectativas de los alumnos constituye un principio fundamental que debe regir la acción educativa en la enseñanza básica, cuya finalidad es asegurar la igualdad de oportunidades de todos los alumnos ante la educación, y poner los medios para evitar el fracaso escolar y el riesgo de abandono del sistema educativo.

La atención a la diversidad se entiende como el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado.

Estas medidas se orientan a alcanzar los objetivos y las competencias establecidas para el Bachillerato y se rigen por los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, normalización, integración e inclusión escolar, igualdad entre mujeres y hombres, no discriminación, flexibilidad, accesibilidad y diseño universal, y cooperación de la comunidad educativa.

En este curso, se ha elegido como eje constructivo básico el reconocimiento de la diversidad del alumnado y la integración de medidas, metodologías y componentes que permitan al profesorado abordar con garantías la diversidad de sus aulas. Este plan de atención a la diversidad se concreta en los siguientes elementos:

- La atención a las diferencias individuales en cuanto a motivaciones, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje están contempladas en la combinación de metodologías, en la diversidad de agrupamientos y procedimientos propuestos; en la combinación de lenguajes y soportes… elementos orientados a satisfacer las exigencias de aprendizaje de cada alumno y a permitir su desarrollo individual.
- Para atender a los diferentes ritmos de aprendizaje, se han diseñado actividades específicas de refuerzo y ampliación destinados a mejorar las posibilidades de alcanzar los objetivos educacionales en esta etapa. Estos componentes están incorporados en la programación de las unidades didácticas.

4.Procedimientos e instrumentos de evaluación.

4.1 Marco general.

La evaluación constituye un elemento básico y fundamental en el diseño de cualquier modelo educativo. El concepto de evaluación vigente en un determinado momento y su forma de aplicación en las aulas y en procesos de evaluación externa tienen un impacto profundo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y en la evolución personal, académica y profesional de cada individuo.

Tradicionalmente, la evaluación se ha concebido en un sentido terminal y unidireccional, pero los actuales modelos pedagógicos defienden un sistema basado en los **principios de evaluación continua, formativa y reguladora,** y en la etapa de Bachillerato, **diferenciada** según las **materias y competencias** del currículo.

- La **evaluación continua** garantiza la **adquisición de las competencias** imprescindibles, que permita establecer medidas de refuerzo o ampliación en cualquier momento del curso cuando el progreso de un estudiante así lo aconseje. La evaluación continua implica la **observación sistemática** de la actuación del alumnado, el **seguimiento** y **registro de la actividad diaria** en los trabajos de clase, y la realización de distintos

tipos de **pruebas tanto orales como escritas** para constatar en momentos puntuales del curso el grado de adquisición de las competencias exigidas.

- Una **evaluación de carácter formativo y regulador** contribuye a **mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje**, de manera que los estudiantes puedan obtener rendimiento académico y personal del proceso evaluativo, y el profesorado pueda adaptar convenientemente las estrategias de enseñanza- aprendizaje, tanto a nivel individual como de los distintos grupos de clase.
- La **evaluación en Bachillerato debe ser específica para cada materia del currículo,** atendiendo a sus criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables, aunque **sin renunciar al carácter integrador de las competencias transversales** que facilita su consecución y la de los objetivos correspondientes.

Además, la LOMLOE manifiesta que se realizarán **evaluaciones externas de fin de etapa** con **carácter formativo y de diagnóstico,** homologables a las que se realizan en el ámbito internacional (en especial a las de la OCDE) y centradas en el nivel de **adquisición de las competencias.**

El enfoque competencial integra un conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (saber); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (saber hacer); y un conjunto de actitudes y valores de gran influencia social y cultural (saber ser). Este enfoque supone que la evaluación final del curso deberá medir el grado de dominio de las competencias, lo que implica:

- La elección de estrategias e instrumentos para evaluar al alumnado de acuerdo con sus **desempeños en la resolución de problemas** que simulen contextos reales, movilizando sus conocimientos, destrezas y actitudes.
- La **integración de la evaluación de competencias con la evaluación de los contenidos,** en la medida en que ser competente supone movilizar los conocimientos y actitudes para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicarlos desde un planteamiento integrador.
- Medir los **niveles de desempeño** de las competencias a través de **indicadores de logro,** tales como la aplicación de las **técnicas del historiador** y el cumplimiento de los **estándares de aprendizaje evaluables.**
- Utilizar **procedimientos y herramientas de evaluación variados** para facilitar la evaluación del alumnado como parte integral y de mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus

logros, como la **autoevaluación,** la **evaluación entre iguales** y la **coevaluación.**

Los **referentes** para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo serán los **criterios de evaluación** y los saberes específicos.

4.2. Metodología e instrumentos para evaluar los saberes básicos.

La materia Historia del Mundo Contemporáneo se ha concebido desde un planteamiento práctico, con una secuenciación de contenidos que favorece la **progresión didáctica** y una propuesta variada de actividades orientadas al **aprendizaje significativo y competencial** a través de la investigación, la recopilación de datos, el tratamiento de fuentes, el análisis riguroso y la elaboración de textos y presentaciones en diversos formatos, además de propuestas de trabajo colaborativo y el aprovechamiento de las TIC y sus aplicaciones.

La resolución de actividades y la práctica de procedimientos permiten poner en marcha los principios de **autoevaluación, coevaluación, evaluación entre iguales** y la **evaluación del propio proceso de aprendizaje.** El proyecto ofrece pautas y herramientas para la aplicación de estos principios en la evaluación del desempeño de los estudiantes:

- **Blog** y **mural digital** para la evaluación entre iguales y la coevaluación.
- **Portafolio** para la autoevaluación, y el registro y seguimiento continuo de las actividades y tareas.
- **Diario de aprendizaje** para la reflexión del alumno sobre lo aprendido y sobre el proceso seguido para lograrlo (**metaaprendizaje**).

El **enfoque funcional** de esta materia está orientada al desarrollo de los **procedimientos del trabajo del historiador** y requiere igualmente de herramientas específicas para evaluar el progreso del alumnado:

- Conjunto de **actividades de enfoque procedimental.**
- Aplicación de las **técnicas de trabajo** propias de Historia del Mundo Contemporáneo.

Durante el curso, el planteamiento y los instrumentos de evaluación se combinan con el uso de **pruebas de evaluación** para medir el grado de adquisición de los contenidos asociados a los estándares y las competencias relacionadas, tal como se describe en el siguiente apartado.

4.3 Pruebas de evaluación y calendario escolar.

Para atender a los distintos hitos de evaluación asociados al calendario escolar, se han diseñado las siguientes pruebas de evaluación:

- **Evaluación inicial.** El profesor usuario dispone de una prueba de evaluación inicial concebida para el **diagnóstico individual y del grupo** de clase al principio del curso

escolar.

- **Evaluaciones por unidad didáctica,** con dos modalidades diferentes.
- **Evaluación final**, que recoge las competencias cognitivas y destrezas exigibles en cada curso académico.

Los **modelos de pruebas de evaluación** propuestas, independientemente de su temporalización, responde a la **integración de conocimientos y destrezas** exigida por el enfoque competencial del currículo, de la materia y del proyecto. Las actividades de las pruebas de evaluación están asociadas a los **estándares de aprendizaje** definidos para su alcance (unidad, curso), de modo que el profesor pueda medir, evaluar y graduar el rendimiento o logro alcanzado.

En la elaboración de las pruebas de evaluación se ha tenido en cuenta la combinación de diversos tipos de preguntas-tareas:

- Las **preguntas de respuesta construida** exigen el desarrollo de procedimientos para alcanzar una producción única, aunque podría expresarse de distintas formas y describirse diferentes caminos para llegar a ella. Tanto el procedimiento como el resultado han de ser valorados, para lo que se establecen diferentes niveles de ejecución en la respuesta en función del grado de desarrollo competencial evidenciado.
- Las **preguntas de respuesta abierta,** que admiten respuestas diversas, las cuales, aun siendo correctas, pueden diferir de unos alumnos a otros.

4.1. Medidas de apoyo educativo.

La evaluación en educación debe entenderse como un **instrumento de mejora.** La aplicación del modelo expuesto permite identificar aquellos aspectos metodológicos y organizativos que necesitan algún tipo de ajuste y tomar **decisiones individualizadas** respecto a los alumnos, según precisen una **ampliación** o un **refuerzo** de los aspectos esenciales del currículo si necesitan ayuda específica para alcanzar los objetivos de la etapa y adquirir las competencias correspondientes.

En esta línea, cada unidad didáctica de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bachillerato incluye:

- Un **programa de refuerzo** de los elementos curriculares básicos.
- Un **programa de ampliación** para atender las necesidades de aquellos alumnos que muestran niveles elevados de rendimiento y motivación.

Objetivos de la etapa del Bachillerato.

El currículo de Historia del Mundo Contemporáneo de 1.º Bachillerato se enmarca en el referente que suponen los **objetivos generales de la etapa,** recogidos en el **Real Decreto**

243/2022, de 5 de Abril, que entrará en vigor para el curso 2022/23.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- Ejercer la **ciudadanía democrática**, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- Consolidar una **madurez personal, afectivo-sexual y social** que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectary resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- Fomentar la **igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres**, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la **igualdad real y la no discriminación** por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- Afianzar los **hábitos de lectura, estudio y disciplina,** como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- **Dominar**, tanto en su expresión oral como escrita, **la lengua castellana** y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- **Expresarse** con fluidez y corrección **en** una o más **lenguas extranjeras**.
- **Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías** de la información y la comunicación.
- **Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo**, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- **Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales** y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- **Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos.** Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- Afianzar el **espíritu emprendedor** con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

- Desarrollar la **sensibilidad artística y literaria**, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. **Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental**, así como medio de desarrollo personal y social.
- Afianzar actitudes de **respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable**.
- Fomentar una **actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y** en la defensa del **desarrollo sostenible**.

La materia de Historia del Mundo Contemporáneo contribuirá a la adquisición de la mayoría de los objetivos de la etapa del Bachillerato.

5. Contribución de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo a la adquisición de las competencias específicas.

El estudio de la Historia del Mundo Contemporáneo supone la puesta en marcha de toda una serie de estrategias cognitivas, de pensamiento y aprendizaje para la realización de distintas tareas, por lo que lleva implícito el desarrollo de una serie de competencias específicas.:

1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afinzamiento de la libertad den el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.
2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.
3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas,

apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.
5. Identificar y reconocer los principalaes retos del S. XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los objetivos de desarrollo sostenible.
6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a los recursos básicos.
7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, domino y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes

anónimos de la historia.

7. Programación de las unidades didácticas, perfil competencial e instrumentos para su evaluación.

El currículo de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bachillerato se ha estructurado en 24 unidades didácticas agrupadas en cinco bloques. A continuación, se establece la secuencia general del curso.

Bloque 1. Situación de aprendizaje 1. La crisis del Antiguo Régimen. 8 sesiones.

Bloque 1. Situación de aprendizaje 2. Los orígenes del model liberal 7 sesiones.

Bloque 1. Situación de aprendizaje 3. Los orígenes de la Revolución Industrial. 8 sesiones.

Bloque 1. Situación de aprendizaje 4. De la Restauración a la revolución. 6 sesiones.

Bloque 1. Situación de aprendizaje 5. Nacionalismo y nacionalismos. 7 sesiones.

Bloque 1. Situación de aprendizaje 6. La Segunda Revolución Industrial. 9 sesiones.

Bloque 1. Situación de aprendizaje 7. La sociedad industrial 8 sesiones.

Bloque 2. Situación de aprendizaje 1. El imperialismo. 9 sesiones.

Bloque 2. Situación de aprendizaje 2. La Gran Guerra 9 sesiones.

Bloque 2. Situación de aprendizaje 3. La Revolución Rusa 9 sesiones.

Bloque 2. Situación de aprendizaje 4. El Estado soviético. 7 sesiones.

Bloque 2. Situación de aprendizaje 5. Las dificultades de posguerra 7 sesiones.

Bloque 2. Situación de aprendizaje 6. La sociedad del nuevo siglo. 6 sesiones.

Bloque 2. Situación de aprendizaje 7. El auge de los fascismos. 9 sesiones.

Bloque 2. Situación de aprendizaje 8. La Segunda Guerra Mundial. 9 sesiones.

Bloque 3. Situación de aprendizaje 1. La rivalidad entre bloques 9 sesiones.

Bloque 3. Situación de aprendizaje 2. El bloque capitalista. 9 sesiones.

Bloque 3. Situación de aprendizaje 3. El bloque comunista. 9 sesiones.

Bloque 3. Situación de aprendizaje 4. El proceso de descolonización 7 sesiones.

Bloque 3. Situación de aprendizaje 5. El mundo postcolonial. 6 sesiones.

Bloque 4. Situación de aprendizaje 1. El final de la Guerra Fría. 10 sesiones.

Bloque 4. Situación de aprendizaje 2. Un nuevo escenario geopolítico. 12 sesiones.

Bloque 4. Situación de aprendizaje 3. Una nueva globalización económica. 9 sesiones.

Bloque 4. Situación de aprendizaje 4. Una nueva sociedad. 9 sesiones.

Bloque 1. Situación de aprendizaje 1. La crisis del Antiguo Régimen.

1. **Datos identificativos.**

Título	La crisis del Antiguo Régimen		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia los rasgos políticos, sociales y económicos del Antiguo Régimen y las novedades en todos los ámbitos que anticiparon el advenimiento de una nueva era histórica. El área de Filosofía está vinculada con estos contenidos, ya que algunos de los autores de la Ilustración también son objeto de estudio de la asignatura, pero también con el área de Lengua y Literatura, tanto en lo referido a autores del siglo XVIII como en lo relacionado con la producción de textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora.		
Descripción de los aprendizajes	Comprender las bases del Antiguo Régimen. Identificar las novedades que cuestionaron el modelo. Conocer la evolución desde las economías tradicionales a las capitalistas. Describir el modelo de sociedad estamental y sus rasgos. Interpretar la importancia histórica de la Ilustración.		
Intenciones educativas	En esta situación de aprendizaje los alumnos entenderán qué fue el Antiguo Régimen, e identificarán sus características políticas, económicas y sociales. Posteriormente, reflexionarán sobre los cambios experimentados por el modelo durante el siglo XVIII y los valorarán como antecedentes de la Edad Contemporánea. Entre esos cambios, se prestará especial atención a las novedades aportadas por la Ilustración.		
Contextos y espacios de	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en	**Temporalización**	8 sesiones

aprendizaje	el aula.		

1. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. • Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia. •Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. • Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. • Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. •Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. •Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. •Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente •Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. • Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	A. Sociedades en el tiempo El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.	Identificar qué fue el Antiguo Régimen y reconocer los rasgos políticos, económicos y sociales que lo integraron	**Act. 1, 2, pág. 9**
			Comprender cuáles fueron las peculiaridades de la monarquía absoluta.	**Act. 1, 2, 3 4 pág. 10** **Act 5, 9, página 19**
			Valorar las injusticias de la sociedad del Antiguo Régimen	**Act. 1, 2, 3, 4 pág.14** **Act. 5, 6, 7, 8 , 9 pág 15** **Act. 3, página 19**
			Entender los aspectos más característicos del modelo económico del Antiguo Régimen	**Act. 1, 2, 3, pág. 12** **Act. 4, 5, 6, pág 13** **Act. 4, 6, pág.19**

Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	A. Sociedades en el tiempo La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción. A. Retos del mundo actual.	Conocer los principales aspectos que definen la Ilustración y reconocer a los autores más sobresalientes y su contribución a la construcción de la sociedad contemporánea	**Act. 1, 2, 3 pág 16** **Act. 3, pág. 19** **Taller de historia, pág. 20**
			Definir el concepto de despotismo ilustrado y comprender sus implicaciones políticas, sociales y económicas.	**Act. 4, pág. 15**
		C. Compromiso cívico Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.	Relacionar la Ilustración con la revolución científica y artística vivida en la época.	**Act. 5, pág. 15** **Act. 7, pág. 19** **Protagonistas, pág. 21**
Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5,	8.1 Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de	A. Compromiso cívico Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia,	Valorar las transformaciones experimentadas por la sociedad, la economía y la política del Antiguo Régimen en el siglo XVIII como antecedentes de la Edad Contemporánea	**Act. 5, pág. 11** **Act. 1,2, pág.12** **Act. 5, 6, 7,8, pág. 13** **Act. 5, pág. 15**

STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	reparación y garantía de no repetición.		

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del bloque I Los orígenes del mundo contemporáneo, esta situación de aprendizaje se imparte al inicio del libro, como situación de aprendizaje 1.1 *La crisis del Antiguo Régimen*.

4. Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy, relacionado con la Enciclopedia francesa como antepasado de las actuales enciclopedias online. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. Evaluación

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 1 Situación de aprendizaje 2. Los orígenes del modelo liberal.

1. Datos identificativos.

Título	Los orígenes del modelo liberal		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia los procesos revolucionarios que propiciaron la transición desde el Antiguo Régimen a la Edad Contemporánea, analizando tanto los antecedentes como la trascendencia de esos procesos.		
Descripción de los aprendizajes	Analizar los orígenes teóricos y principios políticos del liberalismo Comprender las causas de la independencia de Estados Unidos y los rasgos del nuevo Estado. Entender las causas y el proceso de Revolución francesa. Valorar su trascendencia histórica en el mundo contemporáneo. Reconocer las claves de la Europa napoleónica.		
Intenciones educativas	En esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán qué es el liberalismo y cuáles fueron sus orígenes teóricos, para posteriormente conocer las primeras aplicaciones de dicha ideología, tanto en Estados		

	Unidos como en Francia, comprendiendo que ambas experiencias sentaron las bases de la transición al mundo contemporáneo. Del mismo modo, valorarán la reacción conservadora que significó la experiencia napoleónica, pero sin perder la perspectiva de que su dominio de Europa coadyuvó a la expansión de los principios liberales por el continente.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	7 sesiones

1. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. •Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. • Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. • Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. • Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. •Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. • Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES

			Revuela	
Competencia específica 1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los sistemas democráticos como resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento del principio de libertad, a través del análisis de los procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	A. Sociedades en el tiempo El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.	Entender la importancia de la independencia de Estados Unidos como antecedente inmediato de las revoluciones liberales.	**Act. 1, 2, 3, pág. 26** **Act. 4, 5, 6, pág. 27**
Competencia específica 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2.2 Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	A. Sociedades en el tiempo La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.	Conocer las causas de la Revolución francesa y reconocer los principales acontecimientos y personajes vinculados al proceso.	**Act. 2, 3, pág. 28** **Act. 4, 5, 6 pág. 29** **Act. 4, 6, 8, 9, pág. 33** **Crónica de una época, pág. 34**
			Valorar la trascendencia histórica del período napoleónico.	**Act. 2, 3 pág. 30** **Act. 4, pág. 31** **Act. 5, pág. 33**
Competencia específica 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros	3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	C. Compromiso cívico. Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.	Comprender la desigualdad en la adquisición de derechos que hubo entre hombres y mujeres durante la Revolución francesa.	**Protagonistas pág. 35**

alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.				
Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	A. Sociedades en el tiempo La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.	Entender qué es el liberalismo y cuáles son sus principios básicos	**Act. 1, 2, 3, pág. 24** **Act. 4, 5, 6 7, 8, 9, pág. 25** **Act. 7, pág. 33**
Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8.1 Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	A. Compromiso cívico Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.	Comprender las novedades políticas y sociales aportadas por la Revolución francesa.	**Act. 3, pág. 28** **Act. 6, pág. 29** **Act. 7, 8, 9, pág. 33**

3. **Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso**

En la secuenciación propuesta dentro del bloque I Los orígenes del mundo contemporáneo, esta situación de aprendizaje 1.2 *Los orígenes del modelo liberal*, se imparte a continuación de la 1.1 *La crisis del Antiguo Régimen* y permite comprender las bases ideológicas y la acción política que da contexto a la revolución liberal.

4. **Metodología**

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy, relacionado con la libertad, concepto clave en las reivindicaciones del mundo contemporáneo. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. **Evaluación**

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 1. Situación de aprendizaje 3. Los orígenes de la Revolución Industrial.

1. **Datos identificativos.**

Título	Los orígenes de la Revolución Industrial		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia el proceso de Revolución Industrial y sus implicaciones en los modos de producción y de organización social en la nueva sociedad contemporánea. El área de Lengua y Literatura, está relacionada con estos contenidos, tanto en lo relacionado con la producción de textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora. De igual forma, la asignatura de economía tiene una relación directa con los aspectos tratados, ya que hay coincidencias claras en la temática y en el estudio de las transformaciones económicas vividas durante la Revolución Industrial.		
Descripción de los aprendizajes	Analizar la importancia de las transformaciones agrarias como preámbulo de la Revolución Industrial. Comprender las transformaciones demográficas vividas en el siglo XVIII y su importancia para la Revolución Industrial. Entender el papel de Gran Bretaña como pionera en la Revolución Industrial. Reconocer las novedades surgidas durante la Revolución Industrial. Interpretar las bases de liberalismo económico como fundamento del modelo de producción industrial. Conocer el impacto social de la Revolución Industrial.		

Intenciones educativas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia los procesos de transformación económica vividos en la transición entre la Edad Moderna y la Edad Contemporánea que propiciaron el establecimiento de un modo de producción industrial y de un sistema económico capitalista. Del mismo modo, se analizan las implicaciones sociales que produjo esa transformación y se introducen los primeros movimientos de lucha social en defensa de las condiciones de la clase trabajadora.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	8 sesiones

1. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. • Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. • Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. • Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. • Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. • Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. • Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. • Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. • Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES

			Revuela	
Competencia específica 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	A. Sociedades en el tiempo Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.	Comprender cuáles fueron las causas de la Revolución Industrial.	**Act. 1, pág. 37** **Act. 2, 3 pág. 38** **Act. 3, pág. 49**
			Conocer los principales rasgos de librecambismo y su importancia en el establecimiento de un modo de producción capitalista.	**Act. 1, 2, 3, pág. 44** **Act. 4, 5, 6 pág. 45** **Act. 7, pág. 49**
	3.2 Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	A. Sociedades en el tiempo Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.	Valorar el modelo de sociedad industrial desde una perspectiva crítica.	**Act. 2, pág. 37** **Act. 1,2 pág. 46** **Act. 3, 4, 5, pág. 47** **Act. 5, pág. 49** **Protagonistas, pág. 51**
Competencia específica 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2,	4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	A. Sociedades en el tiempo La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.	Entender cómo cambiaron las condiciones productivas como consecuencia de la Revolución Industrial.	**Act. 2, 3 pág. 40** **Act. 5, pág. 43** **Act. 5, pág. 49**
		A. Sociedades en el tiempo Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.	Valorar los primeros movimientos reivindicativos de la clase obrera, sus motivaciones y sus primeras intervenciones.	**Act. 5, pág. 43** **Act. 2, pág. 46** **Act. 5, pág. 47** **Protagonistas, pág. 51**

CC3, CCEC1, CCEC2.				
Competencia específica 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	C. Compromiso cívico. Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Relacionar el proceso de industrialización con el deterioro ambiental sufrido por el planeta en los últimos siglos.	Act. 2, pág. 37 Act. 4, pág. 47
	6.2 Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	A. Sociedades en el tiempo Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.	Reconocer los sectores pioneros en la Revolución Industrial	**Act. 2, 3, 4, 5, pág. 40** **Act. 8, pág. 49** **Taller de historia, pág. 50**
			Identificar los países pioneros en la Revolución Industrial	**Act. 2, 3, pág. 42** **Act. 4, 5, pág. 43** **Act. 4, 6, pág. 49**
Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la	8.1 Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de	A. Sociedades en el tiempo Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.	Explicar los cambios asociados a la transición demográfica y su trascendencia histórica.	**Act, 4, 5, pág. 39** **Act. 3, pág. 44**

historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.			

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del bloque I Los orígenes del mundo contemporáneo, esta situación de aprendizaje 1.3 *Los orígenes de la Revolución Industrial* se imparte tras la situación de aprendizaje 1.2 *Los orígenes del modelo liberal*, buscando completar así la exposición y comprensión de la llamada "doble revolución" (ideológico-política y económico-social) que está en los comienzos del mundo contemporáneo y es la base sobre la que se asientan las transformaciones que se van a producir en todos los ámbitos de la vida social y que termina por condicionar la evolución política, económica, social y cultural en todo el mundo.

4. Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy, relacionado con una prenda muy popular entre la juventud, el vaquero o *jeans,* que da pie para reflexionar sobre los orígenes de los procesos de fabricación masiva y la importancia que el algodón tuvo en sus comienzos. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. Evaluación

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 1. Situación de aprendizaje 4. De la Restauración a la Revolución.

1. Elementos identificativos.

Título	De la Restauración a la revolución		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia el restablecimiento del Antiguo Régimen en la Europa posterior a Napoleón y la reacción del liberalismo para intentar consolidar los principios de la nueva		

	sociedad. El área de Lengua y Literatura, está relacionada con estos contenidos, tanto en lo relacionado con la producción de textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora.		
Descripción de los aprendizajes	Analizar los intentos de restitución del Antiguo Régimen tras la derrota de Napoleón Interpretar el mapa de Europa diseñado por el Congreso de Viena. Conocer las oleadas revolucionarias que erosionaron de manera definitiva el Antiguo Régimen. Comprender los procesos de independencia de América Latina.		
Intenciones educativas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia cómo se restableció el Antiguo Régimen después de la caída de Napoleón y qué sistema de alianzas se originó en el Congreso de Viena para preservarlo y para garantizar el equilibrio internacional. Además, se exponen las oleadas revolucionarias que intentaron derrotar a las fuerzas reaccionarias en distintos territorios de Europa y el proceso que condujo a la independencia de la América colonial.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	6 sesiones

1. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. • Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. • Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. • Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. • Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. • Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. • Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los sistemas	A. Sociedades en el tiempo El trabajo del historiador: fuentes	Conocer las causas y el proceso de la independencia de América Latina.	**Act. 1, 2, ,3 pág. 58** **Act. 4, 5, pág. 59** **Act. 4, 7, 8, pág. 61**

contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	democráticos como resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento del principio de libertad, a través del análisis de los procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.		**Protagonistas, pág. 63**
Competencia específica 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2.2 Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	A. Sociedades en el tiempo La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.	Valorar la realidad surgida en América Latina después de los procesos emancipadores.	**Act. 3, pág. 58** **Act. 4, 5, pág. 59** **Act. 7, 8, pág. 61**
Competencia específica 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Esta	3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	A. Sociedades en el tiempo Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.	Entender la importancia de las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848 en la consolidación definitiva del liberalismo en Europa.	**Act. 1, 2, 3 pág. 56** **Act. 4, pág. 57** **Act. 5, 6, pág. 61** **Crónica de una época, pág. 62**

competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.				

Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	A. Sociedades en el tiempo La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.
Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8.1 Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	A. Compromiso cívico Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del bloque I Los orígenes del mundo contemporáneo, esta situación de aprendizaje 1.4 *De la Restauración a la revolución* se imparte para mostrar los procesos políticos que surgieron tras el final de la Europa napoleónica y el nuevo orden geopolítico que surgió a partir de 1815 tras el Congreso de Viena. Aborda aspectos relacionados fundamentalmente con el reordenamiento de Europa y las causas y procesos de independencia de la América española y portuguesa.

4. Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy. En esta situación de aprendizaje el texto conecta los años de la emancipación de la América española con la inmigración latinoamericana en España de las décadas recientes. Después de leer el texto, una

serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. **Evaluación**

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 1. Situación de aprendizaje 5. Naciones y nacionalismo.

1. Elementos identificativos.

Título	Naciones y nacionalismo		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia el papel jugado por los nacionalismos en la evolución de la Europa del siglo XIX. El área de Lengua y Literatura, está relacionada con estos contenidos, tanto en lo relacionado con la producción de textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora. De igual forma, se tratan cuestiones referidas al Romanticismo, que tienen coincidencia con los contenidos de esta asignatura.		
Descripción de los aprendizajes	Interpretar el Romanticismo como corriente de pensamiento y cultural. Analizar las bases del nacionalismo como fuerza de transformación del mapa de Europa. Comprender las causas y desarrollo de las unificaciones de Alemania e Italia. Identificar los Imperios multiétnicos de la Europa del siglo XIX.		
Intenciones educativas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia el papel del nacionalismo en la transformación de la Europa del siglo XIX. En ese sentido, se introduce el Romanticismo como movimiento cultural identificado con la eclosión nacionalista y se sintetizan los orígenes y distintas tendencias del nacionalismo para, posteriormente, ejemplificarlo con los casos alemán e italiano y con la progresiva desintegración de los imperios multiétnicos existentes en la época.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	7 sesiones

2. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO

• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

•Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

•Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

•Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

•Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

•Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	4.1 Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	A. Sociedades en el tiempo El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.	Comprender qué es el nacionalismo e identificar las distintas corrientes existentes en el nacionalismo del siglo XIX.	**Act. 2, 3, 4 pág. 68** **Act. 6, 7, pág. 69** **Act. 3, pág. 75** **Protagonistas, pág. 77**
	4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de	B. Retos del mundo actual Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.	Entender los principales conflictos surgidos en la Europa del siglo XIX como consecuencia del despertar del nacionalismo.	**Act. 1, 2, 3, pág. 72** **Act. 4, 5, 6 pág. 73**

	información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.			
Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	C. Compromiso cívico Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.	Conocer los procesos de unificación de Italia y Alemania.	**Act. 1, 2, pág. 65** **Act. 1, 2, 3, pág. 70** **Act. 4, 5, 6, pág 71** **Act. 4, 7, pág. 75** **Protagonistas, pág. 77**
	7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	C. Compromiso cívico Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.	Conocer qué fue el Romanticismo y cuáles fueron sus principales manifestaciones artísticas.	**Act. 1, 2, 3, pág. 66** **Act. 4, 5, 6, 7, 8, pág. 67** **Act. 5, 6, pág. 75** **Taller de historia, pág 76**

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del bloque I Los orígenes del mundo contemporáneo, esta situación de aprendizaje 1.5 *Naciones y nacionalismos* aborda inicialmente el Romanticismo artístico, musical y literario, para centrarse a continuación en el fenómeno del nacionalismo, de la ideología a la práctica política.

4. Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy, relacionado con la construcción de las identidades nacionales, una de las bases sobre la que se ha edificado el Estado contemporáneo. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. Evaluación

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 1. Situación de aprendizaje 6. La Segunda Revolución Industrial.

1. Datos identificativos.

Título	La Segunda Revolución Industrial		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia la expansión de la Revolución Industrial y su consolidación, así como la evolución de las principales potencias industriales de la época. El área de Lengua y Literatura está relacionada con estos contenidos, tanto en lo relacionado con la producción de textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora. De igual forma, la asignatura de economía tiene una relación directa con los aspectos tratados, ya que hay coincidencias claras en la temática y en el estudio de las transformaciones económicas vividas durante la Revolución Industrial.		
Descripción de los aprendizajes	Conocer las bases de la Segunda Revolución Industrial y de las transformaciones urbanas. Describir la evolución política de Gran Bretaña y de Francia en la era imperial. Comprender el origen y la importancia de las grandes potencias extraeuropeas, como Estados Unidos y Japón. Interpretar la configuración de América Latina durante el siglo XIX.		
Intenciones educativas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia los procesos de transformación económica vividos en la Segunda Revolución Industrial, además de ofrecer una visión global de las grandes potencias industriales y de la		

	evolución de América Latina tras la independencia.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	9 sesiones

1. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. • Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. • Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. • Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. • Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. • Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. • Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. • Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. • Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. Esta competencia específica se conecta con los siguientes	1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y	A. Sociedades en el tiempo La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.	Conocer la evolución de las repúblicas latinoamericanas tras la emancipación.	**Act. 1, 2 pág. 88** **Act. 3, 4, 5, pág. 89** **Act. 6, pág. 91**
			Entender cómo evolucionaron las principales potencias industriales en la segunda mitad del siglo XIX.	**Act. 1, 2 , 3, pág. 84** **Act. 4, 5, 6, 7, pág. 85**
			Identificar en qué países extraeuropeos se expandió la industrialización y cuál fue su evolución.	**Act. 1, 2, pág. 79** **Act. 1, pág. 80** **Act. 2, pág. 82** **Act. 2, 3, pág. 86**

descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.			**Act. 4 5, pág. 87** **Crónica de una época, pág. 92**
Competencia específica 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	C. Compromiso cívico. Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Relacionar el proceso de industrialización con el deterioro ambiental sufrido por el planeta en los últimos siglos.	**Act. 3, 4, pág. 82**
	6.2 Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	A. Sociedades en el tiempo Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.	Conocer las claves de la Segunda Revolución Industrial	**Act. 1, 2, 3, pág. 80** **Act. 4, 5 , 6, pág. 81** **Act. 3, 4, 7, pág. 91** **Crónica de una época, pág. 92**
Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de	8.1 Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a	A. Sociedades en el tiempo Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la	Explicar las transformaciones sociales surgidas durante la industrialización.	**Act. 1, 2, 3, 4, pág. 82** **Act. 5, pág. 83** **Act. 5, pág. 91**

género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.		

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del bloque I Los orígenes del mundo contemporáneo, la situación de aprendizaje 1.6 *La Segunda Revolución Industrial* se imparte para profundizar en el conocimiento de las siguientes fases del proceso industrializador, las claves que lo hicieron realidad, su difusión por el mundo y el surgimiento de nuevas potencias industriales que alteraron de manera definitiva el equilibrio de poder internacional.

4. Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy, asociado al impacto de la revolución de los transportes, en principio simbolizada por la invención y expansión del ferrocarril primero, y del automóvil y el avión después, innovaciones que han transformado paisajes, hábitos y ritmos de vida. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. Evaluación

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación).

Bloque 1. Situación de aprendizaje 7. La sociedad industrial.

1. Datos identificativos.

Título	La sociedad industrial		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia el proceso de Revolución Industrial y sus implicaciones en los modos de producción y de organización social en la nueva sociedad contemporánea. El área de Lengua y Literatura está relacionada con estos contenidos, tanto en lo relacionado con la producción de textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora. De igual forma, la asignatura de filosofía tiene relación con los contenidos tratados en lo referido a algunos de los autores del movimiento obrero, que son objeto de estudio en ambas áreas.		
Descripción de los aprendizajes	Analizar las características de la sociedad de clases asentada en la Segunda Revolución Industrial. Comprender la precaria situación de la clase obrera en el siglo XIX. Identificar los momentos clave de la aparición y expansión del movimiento obrero. Conocer las transformaciones vividas en el mundo del arte como reflejo de la Modernidad.		
Intenciones educativas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia cómo se configuró la sociedad surgida de las revoluciones industriales y plantea de forma crítica las condiciones de vida de la clase trabajadora para explicar los orígenes del movimiento obrero e introducir las principales corrientes obreristas. Por último, se introducen las principales transformaciones vividas en el mundo del arte en la segunda mitad del siglo XIX.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	8 sesiones

2. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. • Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. • Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. • Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. • Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

• Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

• Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

• Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

• Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	3.2 Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	A. Sociedades en el tiempo Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.	Conocer cuál era la distinta situación de las clases sociales surgidas en la sociedad industrial.	**Act. 2, 3 , 4, 5, pág. 96** **Taller de historia, pág. 106**
			Comprender cómo reflejo el arte de la segunda mitad del siglo XIX las transformaciones vividas en la época.	**Act. 1, 2, 3, pág. 102** **Act. 4, 5, 6, 7, pág. 103** **Act. 6, 7, pág. 105**
Competencia específica 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el	4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un	A. Sociedades en el tiempo Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.	Conocer los orígenes del movimiento obrero.	**Act. 2, 3, pág. 98** **Protagonistas, pág. 107**

legado histórico y cultural que han producido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	diálogo constructivo al respecto.			
7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	B. Sociedades en el tiempo La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.	Identificar las principales ideologías obreras y reconocer a sus autores y aspectos más destacados.	**Act. 4, 5, 6, 7 pág. 99** **Act. 2, 3, pág. 100** **Act. 4, 5, 6, 7, 8, pág. 101.** **Act. 3, pág. 103**
Competencia específica 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	A. Sociedades en el tiempo La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.	Entender cuáles fue la situación de la mujer en la segunda mitad del siglo XIX.	**Act. 6, 7, 8, 9, pág. 97** **Act. 4, pág. 105**

3.Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del bloque I Los orígenes del mundo contemporáneo, la situación de aprendizaje 1.7 *La sociedad industrial* cierra los contenidos del bloque con un análisis de la nueva sociedad de clases, los orígenes y expansión del movimiento obrero, y un repaso de las nuevas tendencias culturales surgidas entre finales del siglo XIX y principios del XX.

4. Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy, asociado a la celebración del Día del Trabajo, jornada festiva en la que cada año se reivindica el derecho de todas las personas a un trabajo digno. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. Evaluación

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 2. Situación de aprendizaje 1. El imperialismo.

1. Datos identificativos.

Título	El imperialismo		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia el fenómeno del imperialismo y la evolución histórica de las grandes potencias imperialistas en el último tercio del siglo XIX. El área de Lengua y Literatura está vinculada con estos contenidos en lo relacionado con la producción de		

	textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora.		
Descripción de los aprendizajes	Comprender los factores que impulsaron el imperialismo y los procesos colonizadores del siglo XIX. Conocer las regiones en las que se establecieron imperios coloniales. Interpretar las rivalidades surgidas en torno a la expansión imperialista. Analizar la escalada de tensión que anticipó la Primera Guerra Mundial		
Intenciones educativas	En esta situación de aprendizaje los alumnos entenderán cómo y por qué se produjo el proceso de expansión imperialista, además de conocer dónde se establecieron los imperios coloniales y cómo se administraron los territorios. En torno a la cuestión, se profundizará en las tensiones internacionales surgidas durante esos años y que provocaron la escalada de tensión que desembocó en la Primera Guerra Mundial.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	9 sesiones

1. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. •Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia. • Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. •Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. •Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. •Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. •Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. •Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1	1.1. Identificar y	A. Sociedades en el tiempo	Comprender las causas del Imperialismo.	**Act. 1, 3 pág. 113** **Act. 1, 2, 3,**

Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.		**pág. 114 Act. 4, 5 , 6, 7, pág. 115 Crónica de una época, página 128 Protagonistas, pág. 129**
Competencia específica 2 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	A. Sociedades en el tiempo Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.	Interpretar la evolución de las relaciones internacionales previas a la Primera Guerra Mundial.	**Act. 1, 2, 3, pág. 124 Act. 4, 5, 6, 7, pág. 125 Act. 4, pág. 127**
Competencia específica 3 Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades	3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva	**C. Compromiso cívico** Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas	Valorar la evolución de las grandes potencias en la segunda mitad del siglo XIX.	**Act. 1, 2, pág. 122 Act. 3 , 4, pág. 123**

complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.		
Competencia específica 6 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	A. Sociedades en el tiempo Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.	Comprender cómo se produjo el reparto de África.	**Act. 2, 3, 4, pág. 116** **Act. 5, 6, 7, 8, pág. 117** **Act. 6, pág. 127**
			Entender por qué zonas de Asia se expandieron las potencias coloniales.	**Act. 2, pág. 113** **Act. 1, 2, 3, 4, pág. 118** **Act. 5, 6, 7, pág. 119** **Act. 3, pág. 127**
			Identificar las distintas fórmulas de dominación colonial.	**Act. 1, 2, 3 , 4, 5, pág. 120**
Competencia específica 7 Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	A. Sociedades en el tiempo La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.	Comprender las consecuencias del imperialismo.	**Act. 6, 7, 8, pág. 121** **Act. 5, pág. 127**
Competencia específica 8 Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los	8.1 Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los	A. Compromiso cívico Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los	Relacionar el imperialismo con las situaciones de desigualdad internacional actuales.	**Act. 7, 8, pág. 121** **Act. 8, pág. 127**

comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.		

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del bloque II La sociedad de masas, la situación de aprendizaje 2.1 *El imperialismo* inicia los contenidos del bloque con un análisis de los factores que impulsaron la colonización europea sobre África, Asia y Oceanía, así como la escalada de la tensión internacional que llevó al estallido de la Primera Guerra Mundial.

4. Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy, centrándose en el caso de una de las últimas colonias que perviven en la actualidad, que da pie a reflexionar sobre el hecho colonial como fenómeno histórico. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. Evaluación

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 2. Situación de aprendizaje 2. La Gran Guerra.

1. Datos identificativos.

Título	La Gran Guerra		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia La Primera Guerra Mundial. El área de Lengua y Literatura está vinculada con estos contenidos en lo relacionado con la producción de textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora.		
Descripción de los aprendizajes	Conocer las causas coyunturales y estructurales que provocaron la Gran Guerra. Comprender la evolución de las alianzas durante la guerra. Analizar las consecuencias del conflicto. Entender la emergencia de Estados Unidos como consecuencia de la Gran Guerra. Entender el impacto de los tratados de paz		
Intenciones educativas	En esta situación de aprendizaje los alumnos entenderán por qué se produjo la Primera Guerra Mundial, diferenciando entre causas profundas y coyunturales para, posteriormente, determinar qué fuerzas se enfrentaron y cuál fue la evolución del conflicto hasta su conclusión, analizando sus consecuencias y las transformaciones vividas como consecuencia de los tratados de paz		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	9 sesiones

1. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. • Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. •Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia. • Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. • Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. •Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. •Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. • Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

• Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

• Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 2 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	A. Sociedades en el tiempo Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.	Conocer las etapas de la Primera Guerra Mundial y los hechos más significativos.	**Act. 2, 3 pág. 134** **Act. 4, 5, pág. 135** **Act. 4, pág. 143**
			Valorar la Primera Guerra Mundial como un nuevo modelo bélico con una inédita capacidad de destrucción.	**Act. 2, 3, 4, pág. 136** **Act. 5, 6, 7, pág. 137** **Act. 7, pág. 143** **Protagonistas, pág. 145**
		A. Sociedades en el tiempo Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.	Entender cómo se organizó la paz y el papel que jugó la Sociedad de Naciones.	**Act. 1, 2, 3, pág. 140** **Act. 4, 5 , 6, pág. 141** **Act. 6, 8, pág. 143**
Competencia específica 4 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir	4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de	A. Sociedades en el tiempo El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea.	Identificar a los países que se enfrentaron en la Gran Guerra y sus motivaciones principales.	**Act. 5, 6, pág. 133** **Act. 3, pág. 143**

a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.		
		B. Retos del mundo actual Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.	Explicar las causas de la Primera Guerra Mundial.	**Act. 1, 2, 3, pág. 131** **Act. 1, 2, 3, pág. 132** **Act. 4, 5 pág. 133** **Taller de historia, pág. 144**
Competencia especifica 8 Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8.1 Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	C. Compromiso cívico Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.	Conocer las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.	**Act. 1, 2, 3, 4, pág. 138** **Act. 5, 6, 7, 8, pág. 139**
	8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	A. Sociedades en el tiempo La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.	Valorar el papel de las mujeres durante la Gran Guerra.	**Act. 7, 8, pág. 139** **Act. 5, pág. 143**

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del bloque II La sociedad de masas, la situación de aprendizaje 2.2 *La Gran Guerra* expone y reflexiona sobre las causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial. Este conflicto es considerado por muchos historiadores como el comienzo real del siglo XX, por todos los fenómenos que generó y el significado histórico que conllevó.

4. Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy, comparando los acontecimientos que hicieron estallar la Primera Guerra Mundial con las guerras y tensiones étnico-políticas de las últimas décadas en la región de los Balcanes. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. Evaluación

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 2 Situación de aprendizaje 3. La Revolución Rusa.

1. Datos identificativos.

Título	La Revolución rusa		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia		

con otras áreas	del Mundo Contemporáneo y estudia La Revolución rusa. El área de Lengua y Literatura está vinculada con estos contenidos en lo relacionado con la producción de textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora.		
Descripción de los aprendizajes	Comprender la coyuntura de Rusia previa a la revolución. Conocer la relación entre la Primera Guerra Mundial y el estallido de la Revolución rusa. Interpretar la importancia histórica de la Revolución rusa como primera revolución proletaria mundial. Analizar las primeras medidas adoptadas por los bolcheviques		
Intenciones educativas	En esta situación de aprendizaje los alumnos entenderán por qué se produjo la Revolución rusa, explicando cuál era la situación de Rusia a comienzos del siglo XX y cuál fue la importancia de la Primera Guerra Mundial. Después, se explicarán los acontecimientos y se reflexionará sobre la trascendencia histórica del proceso para, por último, aproximarse a las primeras medidas adoptadas por los bolcheviques.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	7 sesiones

1. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. • Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. •Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia. • Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. • Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. •Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. •Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. • Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. • Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. • Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1 Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	A. Sociedades en el tiempo La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.	Conocer los principales hechos de la Revolución rusa.	**Act. 1, 2 (EC), 3, 4, pág. 152** **Act. 5, 6, 7, 8, 9, 10, pág. 153** **Crónica de una época, pág. 158**
			Valorar la revolución de 1905 como un antecedente de la de 1917.	**Act. 1, 2, 3, pág. 150** **Act. 4, 5, 6, pág. 151**
Competencia específica 3 Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	A. Sociedades en el tiempo Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.	Valorar cuál era la situación de la Rusia prerrevolucionaria.	**Act. 1, 2, 3, 4 , 5, pág. 148** **Act. 6, pág. 149** **Act. 5, 6, pág. 157**
	3.2 Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	A. Sociedades en el tiempo La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.	Identificar las principales fuerzas políticas de Rusia, reconociendo sus planteamientos ideológicos y líderes destacados.	**Act. 7, 8, pág. 149** **Act. 3, pág. 157**

Competencia específica 4 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	A. Sociedades en el tiempo. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.
		A. Sociedades en el tiempo Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.
Competencia especifica 8 Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8.1 Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	C. Compromiso cívico Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.
	8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	A. Sociedades en el tiempo La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.

Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del bloque II La sociedad de masas, la situación de aprendizaje 2.3 *La Revolución rusa* se centra en la situación de Rusia a principios del siglo XX, sus tensiones políticas y sociales que, sumadas a las producidas por la Primera Guerra Mundial, llevaron al estallido revolucionario del año 1917. El nacimiento de la Unión Soviética y la construcción del Estado estalinista es abordado en la siguiente situación de aprendizaje 2.4 *El Estado soviético*.

4.Metodología.

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy, reflexionando sobre la huella que ciertos acontecimientos históricos de especial relevancia mundial, como es el caso de la Revolución rusa, dejan (o no) en las generaciones futuras del mismo país que los protagonizó décadas atrás. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. Evaluación

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 2. Situación de aprendizaje 4. El Estado soviético.

1. Documentos identificativos.

Título	El Estado soviético		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia cómo evolucionó Rusia después de la Revolución. El área de Lengua y Literatura está vinculada con estos contenidos en lo relacionado con la producción de textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora.		
Descripción de los aprendizajes	Conocer la motivación de las fuerzas que provocaron la Guerra Civil en Rusia. Interpretar el impacto internacional que tuvo la Revolución rusa. Analizar el surgimiento de la Unión Soviética y sus claves. Conocer las características del estalinismo como régimen autoritario.		
Intenciones educativas	En esta situación de aprendizaje los alumnos entenderán cómo evolucionó Rusia después de la revolución, explicando las resistencias que hubo de afrontar y el modelo de Estado que se implantó. Por último, se analiza la degeneración del régimen bolchevique en la dictadura totalitaria de Stalin.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	7 sesiones

1. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica

responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

• Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico.

•Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

• Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

• Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

•Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

•Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

• Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

• Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

• Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1 Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	A. Sociedades en el tiempo La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.	Explicar cómo evolucionó Rusia después de la revolución bolchevique.	**Act. 1, pág. 161** **Act. 1, 2, 3, 4, 5, pág. 166** **Act. 6, 7 , 8, pág. 167** **Act. 3, 4, pág. 171**

Competencia específica 2 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	A. Sociedades en el tiempo Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.	Analizar por qué se produjo la Guerra Civil en Rusia y cuáles fueron sus consecuencias.	**Act. 1, 2, 3, 4, pág. 162** **Act. 5, 6, pág. 163**
Competencia específica 7 Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	A. Sociedades en el tiempo Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.	Explicar qué fue el estalinismo y cuáles fueron sus características.	**Act. 3, pág. 161** **Act. 9, pág. 167** **Act. 1, 2, 3, 4, pág. 168** **Act. 5 , 6, 7, pág. 169** **Act. 5, 7, 8, pág. 171** **Protagonistas, pág. 173**
Competencia especifica 8 Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra	8.1 Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de	C. Compromiso cívico Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas	Conocer el impacto internacional que tuvo la Revolución rusa.	**Act. 1, 2, 3, pág. 164** **Act. 4, 5, 6, 7, 8, pág. 165** **Taller de historia, pág. 172**

la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.		

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del bloque II La sociedad de masas, la situación de aprendizaje 2.4 *El Estado soviético* da continuidad a la situación de aprendizaje 2.3 *La Revolución rusa* para ofrecer un panorama completo acerca de cómo la revolución iniciada en 1917 en el país más extenso del mundo terminó concretándose en un Estado totalitario, con un régimen de partido único y un modelo de economía planificada.

4. Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy, reflexionando acerca del alarde propagandístico del régimen soviético. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. Evaluación

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 2. Situación de aprendizaje 5. Las dificultades de posguerra.

1. Datos identificativos.

Título	Las dificultades de posguerra		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia cómo la situación política y económica durante el período de entreguerras. El área de Lengua y Literatura está vinculada con estos contenidos en lo relacionado con la producción de textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora. También el área de economía se ve implicada en los contenidos que se tratan en la situación de aprendizaje.		
Descripción de los aprendizajes	Comprender los efectos de la crisis y las tensiones de la inmediata posguerra. Entender los factores que llevaron a la recuperación económica y el espíritu de conciliación de los años veinte Analizar los efectos económicos, políticos y sociales de la Gran Depresión. Interpretar las diferentes medidas que se adoptaron contra la crisis en América y Europa.		
Intenciones educativas	En esta situación de aprendizaje los alumnos entenderán cuál fue la situación política y económica en la posguerra y cómo la recuperación de la economía mundial abrió paso a un período de distensión que fue abruptamente quebrado por la crisis de 1929 y sus consecuencias. Se abordarán los efectos de la crisis y las medidas adoptadas en los distintos países para intentar propiciar la recuperación.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	7 sesiones

2. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. • Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. • Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. • Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. • Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. • Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio

ambiente.

• Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1 Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	A. Sociedades en el tiempo El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.	Analizar documentos referidos a los contenidos de la situación de aprendizaje	**Act. 2, 4, pág. 176** **Act. 5, 6, 7, pág. 177** **Act. 2, 3, pág. 178** **Act. 4, 5, 6, pág. 179** **Act. 2, 3, pág. 280** **Act. 5, 6, pág, 181** **Act. 2, pág. 182** **Act. 3, 4, 6, 7, pág. 185**
Competencia específica 2 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	A. Sociedades en el tiempo Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.	Comprender las consecuencias y tensiones políticas derivadas de la Primera Guerra Mundial.	**Act. 1, pág. 175** **Act. 2, 3, 5, pág. 176** **Act. 5 , 6, 7, pág. 177** **Act. 6, pág. 185**
Competencia específica 3 Identificar la desigualdad como uno de los principales	3.2 Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones	A. Sociedades en el tiempo Niveles, condiciones	Saber cómo afectó la Gran Depresión a la vida de las personas.	**Act. 7, 8, 9 pág. 183** **Act. 8, 9, pág. 185** **Protagonistas**

problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.		**187**
Competencia específica 6 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6.2 Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	A. Sociedades en el tiempo Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.	Describir cómo se produjo el crac bursátil de 1929 y cuáles fueron sus consecuencias.	**Act. 2, 3, pág. 180** **Act. 4, 5, 6. 7, pág. 181** **Act. 7, pág. 185** **Crónica de una época, pág. 186.**
Competencia específica 7 Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta	7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del	A. Sociedades en el tiempo Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.	Entender las relaciones entre evolución económica y situación política en el período de entreguerras.	**Act. 2, 3, pág. 178** **Act. 4, 5 , 6, 7, pág. 179** **Act. 3, 5, pág. 185**

competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	cine y otros documentos audiovisuales.			
Competencia especifica 8 Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8.1 Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	C. Compromiso cívico Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.	Valorar las distintas respuestas que se dieron a la crisis económica de 1929 desde los diferentes modelos políticos vigentes en la época.	**Act. 2, 3, 4, pág. 182** **Act. 5, 6, 7, 8, 9, pág. 183** **Act. 4, 9, pág. 185**

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del bloque II La sociedad de masas, la situación de aprendizaje 2.5 *Las dificultades de posguerra* aborda un momento crucial en la historia del siglo XX: cómo la lenta superación de la tensión internacional que se fue produciendo durante la segunda mitad de la década de 1920, fue arrastrada finalmente desde 1929 como consecuencia del crac bursátil de Nueva York y por la Gran Depresión que le siguió, que afectó a gran parte de la economía mundial.

4. Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy, mencionando un hecho curioso y poco conocido: el último pago realizado por el Estado alemán en 2010, en relación con las reparaciones de guerra impuestas por el Tratado de Versalles de 1919. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí

mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. **Evaluación**

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 2. Situación de aprendizaje 6. La sociedad del nuevo siglo.

1. Datos identificativos.

Título	La sociedad del nuevo siglo		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia cuáles eran los rasgos principales de la sociedad y la cultura en el primer tercio del siglo XX. El área de Lengua y Literatura está vinculada con estos contenidos en lo relacionado con la producción de textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora, también el área de Física y Química o de Biología y Geología debido a la introducción de aspectos relacionados con la Revolución científica de comienzos del siglo XX.		
Descripción de los aprendizajes	Comprender los avances sociales ocurridos a comienzos del siglo XX. Analizar el significado y los efectos de la irrupción de la política de masas. Interpretar los cambios sociales a partir de la música, el ocio y el deporte. Conocer la revolución científica y cultural vivida en el primer tercio del siglo XX.		
Intenciones educativas	En esta situación de aprendizaje los alumnos entenderán cómo evolucionó la sociedad en el primer tercio del siglo XX, a partir de las novedades surgidas en los valores, costumbres y ocio. Al tiempo, se analizará la irrupción de los movimientos políticos de masas y se señalarán los principales hitos científicos y artísticos de la época.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	6 sesiones

2. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. •Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

• Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

• Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

• Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

• Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

• Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

• Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 3 Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3.2 Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	A. Sociedades en el tiempo Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.	Explicar qué es la sociedad de masas y cuáles son sus características.	**Act. 1, 2, pág. 189** **Act. 3, pág. 190** **Act. 4, 5 , pág. 191** **Act. 3, 4, 7, pág. 197** **Taller de historia, 198** **Protagonistas, 199**
Competencia específica 6 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el	6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la	B. Compromiso cívico Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los	Comprender las novedades técnicas que acompañaron a la nueva sociedad.	**Act. 2, pág. 190** **Act. 4, pág. 191**

acceso universal a recursos básicos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.		
Competencia específica 7 Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	A. Sociedades en el tiempo Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.	Reconocer las principales ideologías encuadradas como partidos de masas en el período de entreguerras.	**Act. 1, 2 , pág. 192** **Act. 6, 7, 8, 9, pág. 193** **Taller de historia, pág. 198**
Competencia especifica 8 Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8.1 Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	C. Compromiso cívico Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.	Conocer cómo evolucionó la ciencia y el arte en el primer tercio del siglo XX.	**Act. 1, 2, 3, 4, 5 , pág. 194** **Act. 6, 7, 8, 9, pág. 195** **Act. 4, 8, pág. 197**
	8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como	C. Compromiso cívico Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad	Entender la trascendencia histórica de la época en la liberación femenina.	**Act. 1, pág. 190** **Act. 5, pág. 191** **Act. 3 , 4, 5, pág. 192**

	protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	efectiva entre mujeres y hombres.		

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del bloque II La sociedad de masas, la situación de aprendizaje 2.6 *La sociedad del nuevo siglo* reflexiona sobre las características de la sociedad de masas que vino con el nuevo siglo y que se evidenció, entre otros aspectos, en el deporte, el cine, el arte y la política.

4. Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy, recordando los "locos años veinte", que muestran ya aspectos de las sociedades contemporáneas, como la emergencia social de la mujer, la multiculturalidad o la evolución de las costumbres sociales en el tiempo. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. Evaluación

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 2. Situación de aprendizaje 7. El auge de los fascismos.

1. Datos identificativos.

Título	El auge de los fascismos		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		

Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia el ascenso de los fascismos en el período de entreguerras. El área de Lengua y Literatura está vinculada con estos contenidos en lo relacionado con la producción de textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora.		
Descripción de los aprendizajes	Interpretar el auge de los fascismos como un reflejo de la crisis de las democracias. Comparar las diferencias y semejanzas entre los distintos fascismos. Conocer la relación entre los tratados de paz, la crisis económica y el auge del fascismo en Europa. Comprender el perjuicio a las libertades que supuso el ascenso de los fascismos.		
Intenciones educativas	En esta situación de aprendizaje los alumnos entenderán cómo se produjo el auge de los fascismos en Europa a partir de la crisis del sistema democrático del período de entreguerras. Se explicarán cuáles fueron los rasgos comunes de los fascismos y qué apoyos sociales recibieron, además de analizar cómo evolucionaron el fascismo italiano y el nazismo.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	9 sesiones

1. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. •Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia. •Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. •Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. • Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. • Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. •Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. • Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 2 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	A. Sociedades en el tiempo Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.	Explicar las causas de la crisis de las democracias en el período de entreguerras.	**Act. 1, 2, 3, pág. 202** **Act. 4, 5 , 6, 7, 8, 9, pág. 203** **Act. 8, pág. 213**
			Comprender los rasgos principales del fascismo italiano	**Act. 1, 2, 3, 4, pág. 206** **Act. 5, 6, 7, 8, pág. 207** **Act. 4, pág. 213**
			Conocer cómo se produjo el ascenso del nazismo al poder	**Act. 1, 2, 3, pág. 208** **Act. 4, 5, 6, 7, pág. 209** **Act. 5, 7, pág. 213**
			Analizar las claves del Estado nazi.	**Act. 2, 3, pág. 210** **Act. 4, 5, 6, 7, 8 pág. 211** **Crónica de una época, pág. 214** **Protagonistas, pág. 215**
Competencia específica 4 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	A. Sociedades en el tiempo El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.	Analizar las principales características de los fascismos.	**Act. 1, 2, pág. 201** **Act. 2, 3, 4, 5, pág. 205** **Act. 6, pág. 206** **Act. 3, pág.** **Pág. 213.**
Competencia específica 7 Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la	7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la	A. Sociedades en el tiempo Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y	Reconocer los apoyos sociales de los fascismos	**Act. 7 pág. 205** **Act. 6, pág. 213**

actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.		
Competencia especifica 8 Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	C. Compromiso cívico Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.	Entender el papel de las mujeres en las sociedades diseñadas por los fascismos.	**Act. 6, pág. 205** **Crónica de una época, pág. 214** **Protagonistas, pág. 215**

Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación propuesta dentro del bloque II La sociedad de masas, la situación de aprendizaje 2.7 *El auge de los fascismos* reflexiona sobre las dificultades de las democracias en la Europa de entreguerras, que dio impulso primero al fascismo en Italia y, más tarde, bajo la influencia de los efectos de la Gran Depresión, propició el ascenso del nazismo en el corazón de Europa, tras la instalación del Estado nacionalsocialista en Alemania.

4.Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy, reflexionando desde el presente sobre qué hacer con el legado histórico de regímenes como el fascista, a través de un caso concreto asociado a un bosque. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. Evaluación

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 2. Situación de aprendizaje 8. La Segunda Guerra Mundial.

1. Datos identificativos.

Título	La Segunda Guerra Mundial		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia la Segunda Guerra Mundial. El área de Lengua y Literatura está vinculada con estos contenidos en lo relacionado con la producción de textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora.		
Descripción de los aprendizajes	Conocer las conexiones existentes entre las dos guerras mundiales. Interpretar el desafío de las potencias totalitarias y la pasividad de las democracias. Conocer la devastación provocada por la guerra y el elevado número de víctimas. Comprender las consecuencias que tuvo para el mundo de posguerra el auge de las dos superpotencias.		
Intenciones educativas	En esta situación de aprendizaje los alumnos entenderán cuáles fueron las causas de la Segunda Guerra Mundial, a partir del desafío planteado por las potencias totalitarias y la pasividad en la respuesta de las democracias, lo que terminó provocando el estallido de la guerra. Se analizarán las principales etapas y acontecimientos y se analizarán las consecuencias del conflicto, así como el escenario internacional diseñado en la posguerra.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	9 sesiones

2. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

•Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

•Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

•Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

• Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

• Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

•Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

• Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 2 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	A. Sociedades en el tiempo Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.	Conocer las principales etapas y acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial.	**Act. 1, 2, 3, pág. 220** **Act. 4, 5, 6, 7, pág. 221** **Act. 1, 2, 3, 4, pág. 222** **Act. 5, 6, 7, 8, pág. 223** **Act. 4, 6, pág. 229** **Taller de historia, pág. 230**

		A. Sociedades en el tiempo Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.	Interpretar cómo se organizó el mundo de posguerra, con especial atención a la fundación y papel de la ONU	**Act. 1, 2, 3, 4, pág. 226** **Act. 5, 6, 7, 8, pág. 227** **Act. 3, 7, pág. 229**
Competencia específica 4 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	A. Sociedades en el tiempo Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.	Analizar las causas de la Segunda Guerra Mundial.	**Act. 1, 2, 3, pág. 217** **Act. 1, 2, 3, 4, 5, pág. 218** **Act. 7, 8, 9, pág. 219** **Act. 5, pág. 229**
Competencia específica 7 Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	A. Sociedades en el tiempo Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.	Entender en qué consistió el desafío de las potencias totalitarias que provocó la Segunda Guerra Mundial.	**Act. 1, 2, 3, pág. 217** **Act. 1, 2, 3, 4, 5, pág. 218** **Act. 7, 8, 9, pág. 219** **Act. 5, pág. 229**

Competencia especifica 8 Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8.1 Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	C. Compromiso cívico Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición	Valorar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, en especial las relacionadas con las víctimas.	**Act. 1, 2, 3, pág. 224**
			Conocer el Holocausto y comprender su impacto en la historia de la humanidad.	**Act. 4, 5, 6, 7, pág. 225** **Act. 8, pág. 229** **Protagonistas, pág. 231**

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

La secuenciación propuesta dentro del bloque II La sociedad de masas, cierra con la situación de aprendizaje 2.8 *La Segunda Guerra Mundial*, la gran tragedia colectiva del siglo XX provocada por el desafío expansionista de las potencias fascistas. Con el final de la guerra se abrió paso a un nuevo orden mundial que condicionó la historia internacional hasta finales del siglo, lo que es abordado por el siguiente bloque de contenidos.

4. Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy. En esta situación se les formula una pregunta directa: ¿Te harías un selfi en Auschwitz?, que pretende estimular la reflexión sobre cómo conjugar el turismo con el respeto por lugares altamente significativos para la historia de la humanidad y el recuerdo vinculado a la memoria democrática. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. Evaluación

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva

- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 3 Situación de aprendizaje 1. La rivalidad entre los bloques.

1. **Datos identificativos.**

Título	La rivalidad entre bloques		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia los orígenes de la Guerra Fría. El área de Lengua y Literatura está vinculada con estos contenidos en lo relacionado con la producción de textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora. En el ámbito de las ciencias, también se puede trabajar con lo relacionado con la carrera espacial y el impacto tecnológico de la carrera de armamentos.		
Descripción de los aprendizajes	Analizar la nueva organización de las relaciones internacionales tras la Segunda Guerra Mundial. Conocer los distintos escenarios donde se produjo la confrontación entre los bloques. Interpretar la división de Berlín, de Alemania y de Europa en dos áreas separadas por un telón de acero. Comprender la función desempeñada por los arsenales nucleares como elementos de disuasión.		
Intenciones educativas	En esta situación de aprendizaje los alumnos entenderán cuáles fueron los orígenes de la Guerra Fría, a partir de la creciente tensión derivada de la política de bloques y el liderazgo ejercido al interior de cada uno por las respectivas superpotencias (Estados Unidos y la Unión Soviética), que nunca llegaron a enfrentarse de manera directa, pero que sí lo hicieron indirectamente en diversos escenarios del mundo. Junto a períodos de máxima tensión hubo momentos de coexistencia en los que se establecieron algunas vías de entendimiento que llevaron, incluso, a la firma de convenios e iniciativas de desarme, en un mundo bajo la amenaza de las armas nucleares.		

Contextos y	Esta situación de aprendizaje	**Temporalización**	9 sesiones

espacios de aprendizaje	se realizará fundamentalmente en el aula.		

1. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. • Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. • Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia. • Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. • Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. • Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. • Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. • Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. • Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. • Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 2 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar	2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que	A. Sociedades en el tiempo Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los	Conocer qué fue la Guerra Fría y cuáles fueron sus características.	**Act. 1, pág. 237** **Act. 1, 2, 3, 4 pág. 238** **Act. 5, 6, 7, pág. 239** **Act. 6, pág. 251**
			Entender qué bloques se configuraron en la Guerra Fría e identificar qué	**Act. 1, 2 pág. 240** **Act. 3, 4, 5, pág. 241**

acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.	organismos y alianzas los consolidaron.	**Act. 3, 4, pág. 251**
		A. Sociedades en el tiempo Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.	Valorar el papel de organismos y personas para el mantenimiento de la paz durante la Guerra Fría.	**Act. 2, 3, 4, pág. 244** **Act 2. pág. 248** **Act. 4, 5, 6, pág. 249** **Act. 7, pág. 251** **Protagonistas, pág. 253**
Competencia específica 4 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	A. Sociedades en el tiempo Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.	Relacionar la Guerra Fría con otros conflictos regionales de la época.	**Act. 2, pág. 237** **Act. 2, pág. 242** **Act. 6, 9, pág. 243** **Act. 5, 6, 7, pág. 245** **Act. 6, 7, 8, 9, pág. 247**
Competencia específica 7 Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las	7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a	A. Sociedades en el tiempo Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.	Conocer los diferentes conflictos vividos en el mundo durante la Guerra Fría.	**Act. 3, 4, pág. 243** **Act. 5, 7, 8, pág. 245** **Act. 1, 2 pág. 246** **Act. 6, pág. 247** **Act. 5, pág. 251** **Crónica de una época, pág. 252**

acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.			
Competencia especifica 8 Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8.1 Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	C. Compromiso cívico Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición	Entender el impacto que tuvo la Guerra Fría en la vida de las personas.	**Act. 6, pág. 239** **Act. 7, pág. 243** **Act. 2, 3, 4, 5, pág. 246** **Act. 9, pág. 247** **Act. 7, pág. 249** **Crónica de una época 252**

2. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

La secuenciación propuesta para el bloque III La Guerra Fría comienza con la situación de aprendizaje 3.1 *La rivalidad entre bloques* donde se exponen los orígenes de la Guerra Fría, a partir de la creciente tensión derivada de la política de bloques y el liderazgo ejercido al interior de cada uno por las respectivas superpotencias. Junto a períodos de máxima tensión hubo momentos de coexistencia en los que se establecieron algunas vías de entendimiento que llevaron a la firma de convenios de desarme, en un mundo bajo la amenaza de las armas nucleares.

3. Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy, exponiendo la tensión internacional existente en la actualidad, a raíz de la guerra en Ucrania. Este y otros conflictos abiertos nos advierten de que la amenaza de guerra mundial sigue peligrosamente presente en el mundo contemporáneo. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí

mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. **Evaluación**

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 3. Situación de aprendizaje 2. El bloque capitalista.

1. Datos identificativos.

Título	El bloque capitalista		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia la evolución del bloque capitalista durante la Guerra Fría. área de Lengua y Literatura está vinculada con estos contenidos en lo relacionado con la producción de textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora. También el área de economía está implicada en estos contenidos, tanto en lo referido a la evolución de la economía capitalista de posguerra como en lo relacionado con la implantación de los Estados de bienestar.		
Descripción de los aprendizajes	Conocer las claves del liderazgo ejercido por Estados Unidos en el bloque occidental. Interpretar el surgimiento de la CEE como base para la construcción de la unidad europea. Valorar el surgimiento del Estado del bienestar y sus efectos sociales. Conocer la evolución política, económica y social de Asia, África y América Latina. Analizar los cambios sociales y culturales en Occidente en la segunda mitad del siglo XX.		
Intenciones educativas	En esta situación de aprendizaje los alumnos entenderán cómo evolucionaron los países del bloque capitalista durante la Guerra Fría. Se analizarán las claves del liderazgo estadounidense y de la reconstrucción de Europa, con especial atención a los primeros pasos del proceso de construcción europea, así como la evolución de otras zonas del mundo vinculadas a la órbita estadounidense. Por último, se abordarán los cambios sociales y culturales vividos durante esas décadas.		
Contextos y	Esta situación de aprendizaje se	**Temporalización**	9 sesiones

espacios de aprendizaje	realizará fundamentalmente en el aula.		

2. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. • Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. • Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia. • Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. • Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. • Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. • Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. • Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. • Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. • Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1 Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos	1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales,	A. Sociedades en el tiempo La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las	Valorar las transformaciones sociales y culturales en la segunda mitad del siglo XX.	**Act. 1, 2, 3, pág. 266** **Act. 4, 5, 6, pág. 267** **Act. 4, 7, pág. 268** **Taller de historia, pág. 269**

como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	condiciones de vida.		
		A. Sociedades en el tiempo Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.	Comprender cómo se produjo la reconstrucción y democratización en el bloque occidental	**Act. 1, 2, pág. 255** **Act. 4, 5, 6, 7, 8, pág. 261** **Act. 3, 8, pág. 269**
			Analizar la evolución de América Latina tras la Segunda Guerra Mundial	**Act. 1, pág. 264** **Act. 2, 3, pág. 265** **Act. 5, pág. 269**
			Saber cómo se desarrolló la economía asiática en la posguerra.	**Act. 1, 2, 3, 4, pág. 262** **Act. 5, 6 pág. 263**
Competencia específica 2 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2.2 Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	A. Sociedades en el tiempo Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.	Valorar el papel de la CEE en el proceso de construcción de la unidad europea.	**Act. 1, 2, 3 pág. 260**
Competencia específica 3 Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1,	3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	A. Sociedades en el tiempo – Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.	Conocer las claves del liderazgo económico y cultural de Estados Unidos.	**Act. 2, 3 (EC), 4, pág. 256**
			Identificar las distintas etapas políticas vividas por Estados Unidos entre 1945 y 1980	**Act. 1, 2, 3, 4, pág. 258** **Act. 5, 6, 7, pág. 259**
		A. Sociedades en el tiempo	Entender cómo se transformó la vida de la clase trabajadora	**Act. 5, 6 pág. 257** **Act. 3, pág.**

CC2, CC3.		Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.	en la segunda mitad del siglo XX.	**269**
Competencia especifica 8 Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	A. Sociedades en el tiempo La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.	Conocer el papel del feminismo en la emancipación de la mujer en esa época.	**Act 3, pág. 256** **Act. 3, pág. 266** **Act. 6, pág. 269** **Protagonistas, pág. 271**

3.Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

La secuenciación del bloque III La Guerra Fría continúa en la situación de aprendizaje 3.2 *El bloque capitalista* exponiendo aspectos relacionados con la llamada "edad dorada" del capitalismo, que convirtió a Estados Unidos en indiscutible líder del bloque capitalista occidental, sin olvidar fenómenos tan importantes como el comienzo del proceso de construcción de la unidad europea, el surgimiento del llamado "milagro asiático" o la emergencia de la cultura juvenil y los movimientos sociales.

4.Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy, realizando una reflexión sobre la sociedad de consumo y preguntando si el mundo camina en la actualidad hacia un modelo de consumo más sostenible que el impulsado por la sociedad desarrollista de las décadas de 1950 y 1960. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí

mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. **Evaluación**

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

¡Empezamos!	• Interactivo. Kahoot • Documentos descargables: – Programación de aula – Rúbrica Mis competencias (alumno y profesor) • Visor. Adaptación curricular
Actividades finales	• Interactivos: – Rúbrica Mis competencias (alumno) – Autoevaluación – Evaluación asignable - Vídeo (Agenda cultural: analiza una secuencia) • Documentos descargables: – Prueba de evaluación y escala de calificación – Rúbrica Mis competencias (profesor)

Bloque 3. Situación de aprendizaje 3. El bloque comunista.

1. **Datos identificativos.**

Título	El bloque comunista		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia la evolución del bloque comunista durante la Guerra Fría. área de Lengua y Literatura está vinculada con estos contenidos en lo relacionado con la producción de textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora. También la materia de economía está relacionada con estos contenidos, en lo referido a análisis de los modelos de economía planificada.		
Descripción de los aprendizajes	Analizar la situación política y económica de la Unión Soviética tras la muerte de Stalin. Conocer las características de las denominadas “democracias populares”. Valorar la disidencia como forma de reivindicación frente a la represión de los regímenes totalitarios. Comprender el triunfo de la revolución en China y el establecimiento		

	del Estado maoísta. Analizar la revolución de Cuba como proceso inspirador de los movimientos revolucionarios en América Latina.		
Intenciones educativas	En esta situación de aprendizaje los alumnos entenderán cómo evolucionaron los países del bloque comunista durante la Guerra Fría. Se analizarán el proceso de desestalinización y sus límites, y se analizarán los países de la órbita comunista, diferenciando entre aquellos en los que se establecieron regímenes autónomos. Posteriormente, se estudiará la expansión del comunismo por otras zonas del mundo, con especial atención a los casos chino y cubano.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	9 sesiones

2. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. • Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. • Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia. • Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. • Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. • Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. • Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. • Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. • Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 2 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2.2 Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	A. Sociedades en el tiempo Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.	Conocer qué fue la desestalinización y cuáles fueron sus límites.	**Act. 2, 3, 4, 5, pág. 274** **Act. 6, 7 , 8, 9, pág. 275**
Competencia específica 3 Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	A. Sociedades en el tiempo Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.	Valorar los conflictos civiles surgidos en América Latina y Asia en el contexto de la expansión del comunismo.	**Act. 1,2, pág. 282** **Act. 3 , 4, 5, pág. 283** **Act. 7, pág. 285** **Protagonistas, pág. 287**
Competencia específica 6 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a	6.2 Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis	A. Sociedades en el tiempo Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo	Entender qué fueron las “democracias populares” y en qué zonas se establecieron.	**Act. 1, 2, 3, 4, pág. 273** **Act. 1, 2, 3, 4, pág. 276** **Act. 5 , pág. 277** **Act. 3, 8, pág. 285**

través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.	Comprender cómo se instauró el comunismo en China y cuál fue su importancia.	**Act. 1, 2, 3, pág.280** **Act. 4, 5, 6, pág. 281** **Act. 6, pág. 285**
Competencia específica 7 Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos	C. Compromiso cívico Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición	Valorar la disidencia anticomunista surgida en los países del bloque soviético.	**Act. 1, 2, pág. 278** **Act. 3, 4 , pág. 279** **Act. 4, pág. 285** **Crónica de una época, pág. 286**
Competencia especifica 8 Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la	8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la	A. Sociedades en el tiempo La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.	Entender qué papel asignó a las mujeres el sistema comunista.	**Act. 6, pág. 277**

historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	corresponsabilidad en el cuidado de las personas.			

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación del bloque III La Guerra Fría la situación de aprendizaje 3.3 *El bloque comunista* muestra la otra cara del mundo dividido en bloques y dirigido por las superpotencias, con la evolución de la Unión Soviética tras la época estalinista, las características de las "democracias populares", las disidencias y el surgimiento de nuevos Estados comunistas en Asia y América Latina.

4. Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy, viajando a Corea del Norte, dirigida durante más de siete décadas de manera unipersonal por tres generaciones sucesivas de la familia Kim. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. Evaluación

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 3. Situación de aprendizaje 4. El proceso de descolonización.

1. Datos identificativos.

Título	El proceso de descolonización		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia el proceso de descolonización de los imperios coloniales. El área de Lengua y Literatura está vinculada con estos contenidos en lo relacionado con la producción de textos		

	escritos y el desarrollo de la comprensión lectora.		
Descripción de los aprendizajes	Analizar las causas y características de los procesos de descolonización. Conocer las diferencias entre los procesos de descolonización llevados a cabo en Asia y África. Comprender el origen de algunos conflictos actuales a partir del proceso de descolonización. Descubrir el papel del orden internacional de posguerra en la puesta en marcha de la descolonización. Valorar las principales ideas que inspiraron la descolonización		
Intenciones educativas	En esta situación de aprendizaje los alumnos entenderán cómo se produjo el proceso de descolonización en Asia y África, atendiendo a las causas, analizando los acontecimientos y aproximándose a los principales conflictos surgidos en torno al dicho proceso.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	6 sesiones

2. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. •Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia. • Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. •Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. •Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. •Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. • Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. • Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES

Competencia específica 1 Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	A. Sociedades en el tiempo Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.	Analizar los primeros proyectos de emancipación colonial y su evolución histórica.	**Act. 6, 7, 8, pág. 291** **Act. 2, pág. 292** **Act. 2, pág. 296**
Competencia específica 2 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.1.	2.2 Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	A. Sociedades en el tiempo Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.	Conocer los principales conflictos armados surgidos en el contexto de la descolonización.	**Act. 1, 2, 3, 4, pág. 289** **Act. 2, 3, pág. 294** **Act. 4, 5, pág. 295** **Act. 3, pág. 296** **Act. 6, pág. 299** **Taller de historia, pág. 300**
Competencia específica 3 Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en	3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas	A. Sociedades en el tiempo La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de	Entender las situaciones de discriminación que se han vivido en los procesos de descolonización.	**Act. 6, pág. 297** **Act. 3, pág. 299** **Protagonistas, pág. 301**

la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.		
Competencia específica 6 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6.2 Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	A. Sociedades en el tiempo Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.	Analizar los procesos de descolonización en Asia y África	**Act. 2, 3 pág. 292** **Act. 4, 5, 6, pág. 293** **Act.2, 3 pág. 296** **Act. 4, 5, pág. 297** **Act. 5, 7, pág. 299**
7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se	7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la	C. Compromiso cívico Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el	Comprender las causas del proceso de descolonización.	**Act. 1, 2, 3, 4, pág. 290** **Act. 4, pág. 299**

conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	Declaración Universal de los Derechos Humanos	marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición		

3.Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

En la secuenciación del bloque III La Guerra Fría la situación de aprendizaje 3.4 *El proceso de descolonización* expone las bases y los procesos de descolonización que tuvieron lugar, fundamentalmente entre las décadas de 1950 y 1970, en las regiones de Asia, Oriente Medio y África aún sometidas al dominio colonial europeo.

4.Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy que permite conocer el hecho singular de la Commonwealth, comunidad conformada en gran medida por excolonias británicas, que han mantenido fuertes vínculos con la antigua metrópoli, incluyendo el tener a la misma figura -la reina Isabel II del Reino Unido- en la jefatura del Estado. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. Evaluación

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 3. Situación de aprendizaje 5. El mundo postcolonial.

1. Datos identificativos.

Título	El mundo postcolonial		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia la evolución de los países surgidos de la descolonización. El área de Lengua y Literatura está vinculada con estos contenidos en lo relacionado con la producción de		

	textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora. También el área de Economía tiene vínculos con los contenidos, al tratarse aspectos sobre globalización y dependencia, así como sobre subdesarrollo económico.		
Descripción de los aprendizajes	Conocer cómo se organizó el Movimiento de Países No Alineados y cuáles fueron sus límites. Entender el concepto de *tercer mundo* y relacionarlo con su contexto histórico. Interpretar las distintas teorías sobre el subdesarrollo y sus alternativas para el crecimiento. Descubrir el impacto de las políticas neocoloniales. Valorar soluciones para erradicar la pobreza en los países de bajo crecimiento humano.		
Intenciones educativas	En esta situación de aprendizaje los alumnos entenderán cuáles fueron las propuestas de los nuevos países para mantenerse al margen de la lógica bipolar, y cómo finalmente sucumbieron a la influencia de las potencias internacionales para perpetuar una situación de dependencia neocolonial que ha tenido efectos funestos para el desarrollo humano en la mayoría de los casos.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	6 sesiones

2. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. • Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia. • Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. • Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. • Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. • Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. • Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. • Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. • Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela
Competencia específica 3 Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3.2 Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, de manera particular los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	A. Sociedades en el tiempo Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.	Conocer qué fue el Movimiento de Países No Alineados y cuáles fueron sus objetivos.
		A. Sociedades en el tiempo Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.	Interpretar y valorar las distintas teorías surgidas en torno al desarrollo.
Competencia específica 5 Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.	5.2 Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	B. Retos del mundo actual Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Conocer qué es el neocolonialismo y qué efectos produce.
		C. Compromiso cívico Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Entender las principales dificultades que afrontan los países en desarrollo.
Competencia específica 6 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo	6.2 Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las	C. Compromiso cívico Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las	Valorar los modelos de desarrollo alternativos.

económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	minorías.	
Competencia específica 8 Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	C. Compromiso cívico Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.	Conocer cuál es la situación de las mujeres en las sociedades en desarrollo.

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

La secuenciación del bloque III La Guerra Fría termina con la situación de aprendizaje 3.5 *El mundo poscolonial* mostrando diversas facetas de la evolución de los países recién descolonizados, el Movimiento de Países No Alineados, el debate sobre el desarrollo, el denominado “tercer mundo” y los procesos ligados al neocolonialismo.

4. Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy, que se centra en la irrupción económica y financiera de China en África, lo que implica a la vez el incremento de su influencia en la zona, situación que se compara con el Plan Marshall de Estados Unidos para la Europa de la posguerra. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí

mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. **Evaluación**

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 4. Situación de aprendizaje 1. El final de la Guerra Fría.

1. Datos identificativos.

Título	El final de la Guerra Fría		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y estudia el final de la Guerra Fría y el progresivo liderazgo asumido por Estados Unidos. El área de Lengua y Literatura está vinculada con estos contenidos en lo relacionado con la producción de textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora.		
Descripción de los aprendizajes	Interpretar las causas del resurgimiento de la Guerra Fría y los principales conflictos de la época. Comprender las causas y repercusiones de la caída del bloque comunista. Analizar la irrupción de China como gran potencia mundial. Conocer las claves de la transición hacia la democracia de América Latina. Analizar los límites de la hegemonía estadounidense al final del siglo XX.		
Intenciones educativas	En esta situación de aprendizaje los alumnos entenderán cuáles fueron las causas de la reactivación de la Guerra Fría y qué efectos tuvo este hecho en la caída del bloque comunista y en la desaparición del comunismo en Europa. Al tiempo, se analizarán las reformas asumidas por China y el proceso de transición a la democracia de los países de América Latina, y se planteará un nuevo escenario de hegemonía estadounidense como hiperpotencia, pero valorando los límites reales de dicho liderazgo.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	10 sesiones

2. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. •Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

• Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

•Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

• Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

• Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

• Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1 Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	A. Sociedades en el tiempo Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.	Conocer cómo fue el proceso de democratización de Europa del Este.	**Act. 2, 3, 5, pág. 324** **Act. 4, 5, 6, 7, pág. 333** **Taller de historia, pág. 334**
			Valorar otros intentos de democratización ocurridos a finales del siglo XX en América Latina.	**Act. 2, 3 pág. 328** **Act. 4, 5, 6, pág. 329** **Act. 6, pág. 333** **Protagonistas, pág. 335**
			Analizar las transformaciones vividas por China en las últimas décadas del siglo XX.	**Act. 2, 3 pág. 326** **Act. 4, 5, pág. 327**
Competencia específica 2 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las	2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas	A. Sociedades en el tiempo Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su	Entender por qué y cómo se reactivó la Guerra Fría.	**Act. 2, 3, pág. 230** **Act. 4 , 5, 6, pág. 321**

víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.		
		A. Sociedades en el tiempo Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.	Conocer los principales conflictos surgidos en el final de la Guerra Fría.	**Act. 5, 6, pág. 325** **Act. 6, pág. 331** **Act. 7, pág. 333**
Competencia específica 3 Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	C. Compromiso cívico Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.	Comprender cómo se produjo la desintegración de la Unión Soviética.	**Act. 2, 3,, 4, pág. 322** **Act. 5, 6, Act. 323** **Act. 3, 5, pág. 333**
Competencia específica 4 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de	4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual,	A. Sociedades en el tiempo Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.	Valorar el papel de las sociedades en las transformaciones vividas durante el proceso de finalización de la Guerra Fría.	**Act. 3, 4, pág. 319** **Act. 2, pág. 320** **Act. 4, 5, 6, pág. 321** **Act. 2, pág. 324** **Act. 6, pág. 325** **Act. 5, pág. 327** **Act. 3, pág. 328** **Act. 3, pág.**

pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.			**333 Protagonistas, pág. 335**
Competencia específica 7 Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	B. Retos del mundo actual Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.	Entender el papel de Estados Unidos tras la desaparición de la Unión Soviética y las distintas teorías surgidas al respecto.	**Act. 1, 2, pág. 319** **Act. 1, pág. 320** **Act. 1, pág. 322** **Act. 1, pág. 324** **Act. 1, 2, 3, 4, pág. 330** **Act. 5, pág. 331** **Act. 4, pág. 333**

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

La secuenciación del bloque IV Retos del mundo actual comienza con la situación de aprendizaje 4.1 *El final de la Guerra Fría* que permite comprender los años finales del mundo bipolar, la caída del régimen soviético, la transición hacia la democracia en los países de Europa del Este, así como la emergencia económica del coloso chino y las transiciones a la democracia en los países de América Latina. Cierra con una reflexión sobre el unilateralismo estadounidense y sus límites, en un mundo cada vez más multipolar.

4. Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy que expone la caída del Muro de Berlín que a la vez reflexiona sobre los otros muros existentes en el planeta que aún están por caer, relacionados con las dificultades que encuentran las personas que huyen de la guerra y de la pobreza. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas

permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. Evaluación

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 4. Situación de aprendizaje 2. Un nuevo escenario geopolítico.

1. Datos identificativos.

Título	Un nuevo escenario geopolítico		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y la situación política del mundo en las últimas décadas. El área de Lengua y Literatura está vinculada con estos contenidos en lo relacionado con la producción de textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora.		
Descripción de los aprendizajes	Interpretar el cambio de política exterior de Estados Unidos tras los atentados del 11-S. Analizar las claves de la doctrina de guerra contra el terrorismo y su impacto mundial. Conocer la aparición de nuevos actores internacionales y la configuración de un escenario multipolar. Comprender y comparar los grandes conflictos vividos en las primeras décadas del siglo XXI.		
Intenciones educativas	En esta situación de aprendizaje los alumnos entenderán cómo cambió la política estadounidense tras los atentados del 11-S y cómo evolucionó tanto la política interna como internacional en los siguientes años, para diseñar un escenario multipolar marcado por la construcción de la Unión Europea, por los intentos rusos de recuperar su preeminencia mundial, por el auge de China como superpotencia y por la evolución de otros escenarios, como el mundo árabe, África o América Latina.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	12 sesiones

2. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO

• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

• Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico.

• Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

•Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

•Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

•Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

•Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

• Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

•Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

• Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 1 Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	A. Sociedades en el tiempo Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.	Comprender cómo han evolucionado los regímenes políticos en las distintas regiones del mundo.	**Act. 5, 6, 7, pág. 339** **Act. 2, 3, 4, pág. 342** **Act. 4, pág. 345** **Act. 2, pág. 346** **Act. 4, 5, 6, pág. 347** **Crónica de una época, pág. 354**
		B. Retos del mundo actual Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los	Entender las claves del proceso de creación de la Unión Europea y su evolución posterior.	**Act. 1, 2, 3, 4, 5, 6, pág. 340** **Act. 7, 8, 9, 10, 11, 12, pág. 341** **Act. 5, pág. 353**

		Objetivos de Desarrollo Sostenible.		
Competencia específica 2 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	A. Sociedades en el tiempo Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.	Identificar y explicar los principales conflictos bélicos del mundo actual.	**Act. 8 (EC), pág. 343** **Act. 3, pág. 344** **Act. 5, pág. 345** **Act. 5, 6, pág. 351**
	2.2 Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	B. Retos del mundo actual Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.	Reconocer el terrorismo islamista como una de las principales amenazas actuales.	**Act. 1, 2, 3 pág. 344** **Act. 5, pág. 345**
Competencia específica 3 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad	3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del	B. Retos del mundo actual. Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.	Analizar y valorar críticamente el fenómeno de los refugiados.	**Act. 6, pág. 345** **Act. 5, 6, pág. 351**

social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	poder en determinados grupos sociales.			
Competencia específica 6 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6.2 Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	A. Sociedades en el tiempo Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.	Entender la evolución económica mundial en las últimas décadas.	**Act. 5, pág. 345** **Act. 2, 3 , 4, 5, pág. 348** **Act. 6, pág. 349** **Act. 2, 3, 4, pág. 350** **Act. 7, pág. 351** **Act. 4, 5, 7, pág. 353**
Competencia específica 7 Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	B. Retos del mundo actual El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.	Comprender las implicaciones que tuvo la guerra contra el terrorismo desplegada por Estados Unidos.	**Act. 2, 3 , 4 , pág. 338** **Act. 3, 6, pág. 353**
			Identificar las claves de la nueva geopolítica mundial	**Act. 1, 2, pág. 337** **Act. 10, 11, 12, pág. 341** **Act. 5, 6, 7, 8, pág. 343**

3.Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

La secuenciación del bloque IV Retos del mundo actual prosigue con la situación de aprendizaje 4.2 *Un nuevo escenario geopolítico* que ofrece un panorama del nuevo orden mundial establecido en las primeras décadas del siglo XXI, los conflictos intra e internacionales y las disparidades globales, por ejemplo, entre regiones emergentes y regiones marginadas.

4. Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy relacionado con uno de los aspectos cruciales del nuevo siglo: las medidas de seguridad extremas que percibimos en los espacios públicos tras los atentados del 11 de septiembre de 2001 en Estados Unidos. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. Evaluación

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 4. Situación de aprendizaje 3. Una nueva globalización económica.

Título	Una nueva globalización económica		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y la situación económica del mundo en las últimas décadas. El área de Lengua y Literatura está vinculada con estos contenidos en lo relacionado con la producción de textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora. Además, el área de Economía tiene vínculos claros con los contenidos que se exponen. Por último, los aspectos tecnológicos vinculados a la situación de aprendizaje también están relacionados con el área de la ciencia y la tecnología.		
Descripción de los aprendizajes	Comprender las causas que motivaron la implantación del nuevo capitalismo desde la década de los setenta. Reconocer la relación existente entre la revolución tecnológica y un nuevo modelo de economía globalizada. Interpretar el papel de las nuevas potencias económicas. Analizar el vínculo entre el modelo económico y las crisis financieras del siglo XXI Conocer cuáles son los desafíos del siglo XXI para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible		

Intenciones educativas	En la situación de aprendizaje el alumno entenderá las claves de la crisis de 1970 y comprenderá que las soluciones a la misma pasaron por un nuevo modelo productivo caracterizado por la Tercera Revolución Industrial y la globalización. Se explicarán las claves, ventajas e inconvenientes del modelo, haciendo énfasis en sus disfunciones y en los desafíos futuros que genera		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	9 sesiones

2.Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia. • Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. • Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. • Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. •Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. • Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. • Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. •Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. • Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 3 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las	3.2 Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción	**A. Sociedades en el tiempo** La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.	Conocer las consecuencias de las crisis económicas capitalistas para la vida de las personas.	**Act. 6, pág. 359** **Act. 6, 7, pág 363**

actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.			
	3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	**A. Sociedades en el tiempo** Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.	Valorar las causas de las crisis económicas del sistema capitalista entre 1970 y la actualidad.	**Act. 2, 3, 4, pág. 358** **Act. 5, pág. 359**
Competencia específica 4 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	4.1 Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	C. Compromiso cívico Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.	Valorar críticamente las ventajas e inconvenientes que el sistema mundializado provoca en las distintas regiones del mundo.	**Act. 8, pág. 361** **Act. 3, 4, 6, 7, pág. 369**
Competencia específica 5 Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos	5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el	B. Retos del mundo actual El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.	Interpretar cómo funciona el sistema de economía mundializado.	**Act. 2, 3, 4, pág. 360** **Act. 5, 6, pág. 361**
		B. Retos del mundo actual	Comprender cuáles son los retos que	**Act. 2, 3, 4, pág. 364**

ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.	emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	afronta el modelo económico actual.	**Act. 5, 6, 7, 8, pág. 365** **Act. 2, 3, 5, pág. 366** **Act. 5, 6 , 7, pág. 367** **Act. 4, 5, 8, pág. 369** **Taller de historia, pág. 370**
		B. Retos del mundo actual El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.	Conocer la importancia de las nuevas tecnologías en el establecimiento del modelo globalizado.	**Act. 1, 2, pág 357**
	5.2 Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	B. Retos del mundo actual Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.	Identificar los movimientos de población que se producen en el mundo actual.	**Act. 6, pág. 367**
		B. Retos del mundo actual La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.	Buscar soluciones para los problemas ambientales asociados al modelo de crecimiento actual	**Act. 8, pág. 369** **Taller de historia**
Competencia específica 6 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores:	6.2 Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los	A. Sociedades en el tiempo Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.	Entender la evolución económica mundial en las últimas décadas.	**Act. 2, 3, 4, pág. 362** **Act. 5, pág. 363**

STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	recursos básicos.			

3.Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

La secuenciación del bloque IV Retos del mundo actual continúa con la penúltima situación de aprendizaje 4.3 *Una nueva globalización económica*, centrada en los aspectos económicos de la globalización, que incluye las nuevas incertidumbres a partir de la situación pandémica, los aspectos que anticipan la nueva crisis y los desafíos del siglo XXI.

4.Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy que ejemplifica los procesos de la globalización a partir de un fenómeno global concreto, los videojuegos, comercializados en todo el mundo, con la posibilidad de ser jugados en red, lo que borra las barreras culturales y geográficas. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. Evaluación

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Bloque 4. Situación de aprendizaje 4. Una nueva sociedad.

1. Datos identificativos.

Título	Una nueva sociedad		
Etapa	Bachillerato	**Curso**	**1º**
Área	Historia del Mundo Contemporáneo		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Historia del Mundo Contemporáneo y analiza los rasgos sociales del mundo en las últimas décadas. El área de Lengua y Literatura está vinculada con estos contenidos en lo relacionado con la producción de textos escritos y el desarrollo de la comprensión lectora. Además, el área de Economía tiene vínculos claros con los contenidos que se exponen. Por último, los aspectos tecnológicos vinculados a la situación de aprendizaje también están relacionados con el área de la ciencia y la tecnología.		

Descripción de los aprendizajes	Interpretar los rasgos de la sociedad de la información y sus efectos. Reconocer las claves de la posmodernidad y respetar la complejidad identitaria. Conocer la relación del feminismo, el pacifismo y el ecologismo con los objetivos de desarrollo sostenible. Analizar las posiciones críticas frente a la globalización. Comprender las claves del arte actual y su renovación.		
Intenciones educativas	En la situación de aprendizaje el alumno entenderá las claves de la sociedad actual, analizando las claves de la era de la información y del modelo de sociedad posmoderna y postindustrial. Estudiarán después los principales movimientos sociales y qué opciones han surgido en la actualidad que cuestionan el modelo de globalización. Por último, se analizarán las claves del mundo de la cultura.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula.	**Temporalización**	9 sesiones

2. Conexión con los elementos curriculares.

OBJETIVOS DE ETAPA DE BACHILLERATO
• • Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. • Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia. • Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. • Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. • Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. • Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. • Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. • Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. • Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

• Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

• Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Revuela	ACTIVIDADES
Competencia específica 3 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	A. Sociedades en el tiempo Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.	Entender qué es la posmodernidad y cuáles son sus claves.	**Act. 1, 2, 3, 4, 5, pág. 376** **Act. 6 pág. 377**
Competencia específica 4 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	C. Compromiso cívico Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.	Valorar críticamente el concepto de identidad y desarrollar actitudes de respeto.	**Act. 7, pág. 377** **Act. 4 381**
Competencia específica 5 Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes,	5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de	B. Retos del mundo actual Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a	Conocer las claves de la sociedad de la información.	**Empezamos, pág. 372** **Act. 1, 2, pág. 373** **Act. 1, 2, 3, 4, 5, pág. 374** **Act. 6, 7, 8, 9, pág. 375** **Act. 3, 4, 5,**

para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.	información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	los Objetivos de Desarrollo Sostenible.		**pág. 386 Protagonistas, pág. 389**
		B. Retos del mundo actual El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.	Conocer la importancia de las nuevas tecnologías en el establecimiento del modelo globalizado.	**Act. 1, 2, 3, 4, 5, pág. 374 Act. 6, 7, 8, 9, pág. 375**
	5.2 Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	B. Retos del mundo actual -Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.	Identificar los principales desafíos a los que se enfrentan los regímenes democráticos.	**Act. 5, pág. 381**
		C. Compromiso cívico Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Buscar soluciones para los problemas ambientales asociados al modelo de crecimiento actual	**Act. 5 , 6, pág. 379 Crónica de una época, pág. 388**
Competencia específica 6 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. Se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	A. Sociedades en el tiempo Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.	Comprender las características del modelo de sociedad actual.	**Act. 1, 2, 3, 4, pág. 378 Act. 5, 6, pág. 379**
Competencia específica 7 Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos	A. Sociedades en el tiempo El trabajo del historiador: fuentes	Analizar distintos tipos de fuentes documentales como medio para aproximarse al	**Act. 2, 4, 5, pág. 374 Act. 5, pág. 376 Act. 2 pág.**

transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.	conocimiento de los contenidos tratados en la situación de aprendizaje.	**380 Act. 4 , 5, pág. 381**
Competencia específica 8 Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	C. Compromiso cívico Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.	Identificar y comprender los principales movimientos culturales y artísticos asociados a la posmodernidad.	**Act. 1, 2, 3, pág. 382 Act. 4, 5, 6 pág. 383 Act. 1, 2, 3, pág. 384 Act. 4, 5, 6, 7, 8, pág. 385**
	8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	A. Sociedades en el tiempo La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.	Valorar cómo ha evolucionado el movimiento feminista en las últimas décadas.	**Act. 2, 3, pág. 378 Act. 6, pág. 387**

3. Localización de la situación de aprendizaje en la programación del curso

La secuenciación del bloque IV Retos del mundo actual termina con la situación de aprendizaje 4.4 *Una nueva sociedad* que aborda las claves de la era de la información, la difusión de la tecnología, la posmodernidad y las identidades múltiples, pero también el cuestionamiento a la globalización, los nuevos movimientos sociales y la renovación cultural y artística.

4. Metodología

La situación de aprendizaje comienza activando a los alumnos a través de una imagen y un texto sobre La historia ayer y hoy, asociado a la valoración de la información y al fenómeno de la difusión de noticias falsas por internet. Después de leer el texto, una serie de preguntas abiertas permitirán la participación de todo el grupo y, además, ayudarán a detectar los conocimientos previos que tienen sobre el tema.

La situación de aprendizaje presenta una metodología que combina la exposición del docente con el trabajo inductivo, para que el alumno descubra el conocimiento por sí mismo mediante la reflexión propia, y así consiga unos aprendizajes más significativos.

5. Evaluación

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

6. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.

La nota de cada evaluación será el resultado de la media de las siguientes calificaciones:

- 90 %: calificaciones de los exámenes. Se harán un mínimo de dos exámenes por evaluación.
- 10 %: actividades de clase, además de la actitud y el esfuerzo mostrado por el alumno hacia la materia, el profesor y los compañeros.

El curso se dividirá en tres trimestres a efectos de calificaciones parciales. La media aritmética de la nota obtenida en cada trimestre determinará la calificación final del alumno. En atención al desempeño general del alumnado del grupo, o bien a las circunstancias individuales de la trayectoria académica de un alumno/a, el profesor podrá establecer una nota mínima (3 puntos sobre 10) en cada trimestre por debajo de la cual no será posible aprobar la materia en la evaluación final. El profesor deberá comunicar dicha medida a los restantes miembros del Departamento para que sea recogida en acta, así como al grupo afectado.

La calificación del alumno/a en cada trimestre oscilará entre 1 y 10, correspondiendo el 90% de este valor a la media aritmética obtenida en las pruebas objetivas y el 10% restante al cuaderno personal y los trabajos.

Se realizarán al menos dos pruebas objetivas por trimestre. En atención al desempeño general del alumnado del grupo, o bien a las circunstancias individuales de la trayectoria académica de un alumno, el profesor podrá establecer una nota mínima (3 puntos sobre 10) en cada prueba objetiva del trimestre por debajo de la cual no será posible aprobar la evaluación. El profesor deberá comunicar dicha medida a los restantes miembros del Departamento para que sea recogida en acta, así como al grupo o alumno afectado.

Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor/a. En estos casos, se restará 0’1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 2 puntos (sobre 10) del total de la calificación del examen. Las tildes serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.

El 10% restante de la nota de cada trimestre se calculará conforme a los siguientes parámetros:

- Interés y participación en clase, haciendo consultas y respondiendo a cuestiones.
- Estudio y trabajo diario (deberes, actividades en el aula…).
- Cuaderno y trabajos extraordinarios, como los relacionados con el fomento de la lectura. El cuaderno se revisará al menos una vez por trimestre, y se tendrá en cuenta el orden, la limpieza, la caligrafía, que todos los ejercicios estén hechos y corregidos, y que los apuntes estén completos.

- La trayectoria global del alumno; una trayectoria ascendente será valorada más positivamente que una descendente.
- La actitud del alumno hacia la materia y el esfuerzo invertido a lo largo del curso.

Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes.

- Los alumnos que obtengan una nota media trimestral inferior a 5 tendrán derecho a realizar una prueba objetiva (examen, trabajo, etc.) de recuperación cuyo contenido coincidirá con el de las pruebas realizadas durante el mismo. La calificación final del trimestre del alumno coincidirá con la obtenida en la prueba, si bien el profesor podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo de recuperación.
- Cuando el profesor lo estime oportuno, podrá exigirse la realización de trabajos y/o ejercicios que ayuden a preparar los contenidos de la prueba de recuperación, advirtiendo de su carácter obligatorio o voluntario (que el docente establecerá atendiendo a las circunstancias concretas del curso, alumno/a, etc.) y de su posible valor en la calificación final del trimestre (que no podrá exceder del 20% de la misma).

Procedimiento de recuperación extraordinario.

Los alumnos que obtengan una calificación final inferior a 5 durante el curso tendrán derecho a realizar una prueba objetiva de recuperación extraordinaria (examen o trabajo individual) en junio para poder recuperar la asignatura. Dicha prueba extraordinaria será puntuable del 1 al 10. La calificación final del alumno/a coincidirá con la obtenida en dicha prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo.

El contenido de la prueba coincidirá con los mínimos exigibles que se detallan a continuación:

- Definir los conceptos históricos más relevantes y emplear con propiedad la terminología básica.
- Interpretar y comentar imágenes tales como mapas o gráficas.
- Describir el proceso de la Revolución industrial, incluyendo la revolución demográfica, agraria, del comercio y los transportes, y financiera.
- Valorar las consecuencias de las transformaciones sociales ligadas a la Revolución Industrial.
- Describir los procesos históricos relacionados con las revoluciones burguesas – Independencia de EEUU y Revolución Francesa- y liberales - Revoluciones de 1820, 1830 y 1848-.

- Explicar, situándolos en el tiempo y el espacio, los principales hechos y acontecimientos relacionados con el nacionalismo hasta 1914.
- Distinguir las principales características de la sociedad de clases y los movimientos obreros.
- Identificar las principales características de la Inglaterra victoriana, la III república francesa, el II Reich alemán y la Rusia zarista.
- Localizar en un mapa las fronteras de las potencias europeas y sus colonias.
- Enumerar las principales causas y consecuencias del colonialismo.
- Identificar los factores que provocaron el estallido de la I Guerra Mundial y describir la evolución del conflicto.
- Distinguir las diferencias entre la Sociedad de Naciones y la ONU.
- Describir las diferentes etapas de la Revolución Rusa y de la URSS durante el mandato de Stalin.
- Establecer las semejanzas y diferencias entre los distintos sistemas totalitaristas de entreguerras, así como las características de cada uno de estos regímenes y su evolución.
- Describir el desarrollo de la II Guerra Mundial y sus consecuencias inmediatas.
- Definir el concepto de Guerra Fría y reconocer los principales acontecimientos que tuvieron lugar durante la misma.
- Identificar las causas y consecuencias del proceso de descolonización.
- Analizar los orígenes, los objetivos y los primeros pasos de la Unión Europea.
- Conocer los principales acontecimientos, cambios y transformaciones que definen nuestro mundo actual.

Los **exámenes** seguirán la siguiente **tipología**:

- <u>El 60 % de la nota corresponderá a una serie de ejercicios</u>: preguntas cortas y/o largas para desarrollar algún tema por escrito; relacionar uniendo mediante flechas personajes con acontecimientos históricos; ordenar cronológicamente alguna secuencia de acontecimientos y/o situarlos en una línea del tiempo; explicar la relación entre diferentes conceptos; definir términos del vocabulario de la unidad; serie de preguntas tipo test para elegir la respuesta acertada; indicar si son verdaderas o falsas una serie de afirmaciones y reescribir las falsas de la manera correcta; identificar a un personaje histórico a partir de una breve reseña biográfica o el ejercicio contrario; completar un texto con palabras que faltan; serie de preguntas breves sobre aspectos de la unidad.
- <u>El 30 % corresponde al comentario de un texto o mapa histórico</u> conforme a un esquema previamente asimilado por el alumno.

- El 10 % restante será para valorar la expresión, el vocabulario y la ortografía.

8.Contenidos mínimos.

- Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.
- Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.
- Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen entre los S. XVI y XVIII.
- Establece semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y del liberalismo del S. XIX.
- Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.
- Analiza comparativamente las dos revoluciones industriales.
- Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.
- Localiza en un mapa los principales países industrializados
- Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.
- Comenta mapas que expliquen la evolución de las redes de transporte (ferrocarril, carreteras y canales).
- Explica el desarrollo de la Revolución Francesa.
- Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.
- Identifica y explica los hechos que convirtieron a Alemania en la principal potencia mundial en la época de Bismarck.
- Localiza en un mapamundi las colonias de las principales potencias imperialistas.
- Identifica a partir de fuentes historiográficas diversas las causas de la Primera Guerra Mundial.
- Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.
- Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.
- Comenta gráficas que expliquen la crisis de 1929.
- Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.
- Identifica las causas de la Segunda Guerra Mundial a partir de diversas fuentes históricas.
- Describe las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- Localiza en un mapa los países que forman parte del bloque capitalista y del comunista.
- Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.
- Extrae conclusiones de la Guerra Fría a partir de mapas y textos.
- Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.

- Localiza en un mapa los países del Tercer Mundo.
- Describe y analiza las consecuencias de la guerra de Yugoslavia.
- Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de distintos gráficos.
- Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA DE 2º BACHILLERATO.

Objetivos de la materia.

- Identificar los elementos básicos de la configuración del medio geográfico, utilizando conceptos, procedimientos y destrezas de naturaleza geográfica que permitan explicar el espacio como una realidad dinámica, diversa y compleja, en la que intervienen múltiples factores.
- Describir y valorar la diversidad de la realidad geográfica española, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, históricos y culturales.
- Conocer la diversidad del espacio geográfico español, caracterizado por los grandes contrastes y la complejidad determinada por la confluencia de distintos factores naturales y humanos que han configurado el medio actual tal y como lo conocemos.
- Reconocer el papel de España en un mundo cada vez más interrelacionado, prestando especial atención a la Unión Europea y el sistema-mundo.
- Valorar de forma crítica el papel de los recursos naturales y las actividades humanas en la configuración del espacio geográfico, reconociendo la actuación del hombre como el agente de actuación más influeyente sobre el medio.
- Valorar la población como un recurso esencial, cuyos principales rasgos intervienen de forma decisiva en la configuración de los procesos que determinan el espacio geográfico.
- Identificar los procesos de interdependencia de los territorios que integran España, la Unión Europea y otros ámbitos geográficos mundiales, analizando de forma crítica los desequilibrios territoriales en las distintas escalas contempladas.
- Adquirir conciencia activa y responsable de las repercusiones inherentes a la toma de decisiones que afecten a la ordenación del territorio, valorando la necesidad de calibrar la gestión sostenible de los recursos y la equidad social.

Contenidos, criterios de evaluación.

Unidad 1. El espacio geográfico

Objetivos didácticos:

1. Conocer las principales características de la Geografía como disciplina científica.

2. Reconocer los principales valores del espacio geográfico.
3. Identificar las herramientas de trabajo más relevantes de la Geografía así como las fuentes de información de mayor valor.
4. Conocer la metodología de trabajo empleada en Geografía para el tratamiento de la información procedente de mapas, gráficas, tablas de datos, textos geográficos y demás fuentes de información.

Contenidos	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Competencias
Concepto de Geografía **Características del espacio geográfico** - El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas. - El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. - El concepto de paisaje como resultado cultural. **Las fuentes de información cartográfica**. - Las técnicas cartográficas: Planos y mapas, sus componentes y análisis. - La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. - Obtención e interpretación de la información cartográfica. - El Mapa Topográfico Nacional. - Gráficos y tablas de datos. - Textos geográficos.	1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. 2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. 3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. 4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000. 5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. 6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. 2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos. 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos. 3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica. 4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. 4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información. 5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural. 6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	- Comprender el espacio e geográfico como ámbito para la interpretación d actividades humanas. - Analizar mapas para adquirir el dominio del lenguaje cartográfico. , - Interpretar de forma científica gráficos datos estadísticos e índices. - Comprender los avances sobre ciencia y tecnología.	- Compara mapas y planos de escalas diferentes extrayendo información relevante. - Reconoce los principales elementos vegetales de un paisaje. - Realiza cálculos y compara magnitudes a partir del Mapa Topográfico Nacional. - Analiza información de gráficos y tablas estadísticas.
Competencia en	- Comprender el sentido de los textos	- Comprende, define y utiliza

comunicación lingüística	geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad.
Competencia digital	- Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes.	- Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.
Conciencia y expresiones culturales	- Reconocer los paisajes culturales e identificar sus principales elementos. - Valorar la configuración del espacio geográfico como resultado de la interacción de diversos factores físicos y humanos.	- Identifica y valora los elementos configuradores de los principales paisajes culturales españoles.
Competencias sociales y cívicas	- Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Concebir el espacio como una realidad común a todos cuya conservación y mejora atañe al conjunto de la ciudadanía.	- Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	- Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc.	- Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Planifica una actividad complementaria y/o extraescolar que permita observar manifestaciones geográficas relacionadas con los contenidos de la unidad. - Diseña una ficha para reconocer y clasificar paisajes.
Aprender a aprender	- Analizar textos, mapas, planos, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa,	- Describe conceptos geográficos a partir del visionado de imágenes.
	contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	- Elabora un cuadro comparativo sobre las diferencias entre paisaje natural y humanizado. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad.

Unidad 2. El relieve

Objetivos didácticos:

1. Apreciar la singularidad y variedad del relieve español.
2. Localizar las principales unidades del relieve español y conocer sus características.
3. Describir el proceso de formación del relieve español.
4. Reconocer las principales formas de modelados del relieve y sus rasgos más característicos.
5. Interpretar la información provista por los cortes geológicos.
6. Conocer la variedad de suelos españoles y sus carácterísticas más relevantes.

Contenidos	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Competencias

España y su singularidad geográfica. **El relieve español**: - Localización de los principales accidentes geográficos. - La evolución geológica del territorio español. **Unidades del relieve español peninsular e insular** - Identificación. - Rasgos. **Litología peninsular e insular y formas de modelado.** **Corte topográfico:** - Realización. - Análisis. **Los suelos en España:** - Variedad edáfica. - Características.	1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. 2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. 3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales. 4. Diferenciar la litología de España, diferenciando sus características y modelado. 5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. 6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer. 7. Identificar las características edáficas de los suelos.	1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características. 2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular. 3. Enumera y describe los principales rasgos del relieve. 4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas. 5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español. 6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja. 7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España. 7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.	CCL, CMCT, CSC, CAA.

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	- Comprender la formación y evolución de las formas de relieve. - Identificar y analizar los principales elementos de un corte topográfico. - Analizar mapas para adquirir la comprensión de los fenómenos geológicos. - Interpretar de forma científica gráficos datos estadísticos e índices. ,	- Analiza un corte topográfico y extrae conclusiones. - Localiza en el mapa las principales unidades del relieve español. - Describe las características de los distintos tipos de suelo señalando su localización en el espacio. - Elabora un perfil topográfico a partir de mapas de curvas.
Competencia en comunicación lingüística	- Comprender el sentido de los textos geográficos.	- Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con

	- Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas	los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el

	ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad.
Competencia digital	- Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes.	- Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.
Conciencia y expresiones culturales	- Valorar la diversidad de las principales unidades del relieve español.	- Identifica las principales unidades del relieve español y describe sus principales rasgos.
Competencias sociales y cívicas	- Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Concebir el espacio como una realidad común a todos cuya conservación y mejora atañe al conjunto de la ciudadanía.	- Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	- Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc.	- Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Planifica una actividad complementaria y/o extraescolar que permita observar manifestaciones geográficas relacionadas con los contenidos de la unidad. - Diseña fichas-resumen con las principales características de las unidades del relieve español más relevantes.
Aprender a aprender	- Analizar textos, mapas, planos, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales.	- Describe conceptos geográficos a partir del visionado de mapas y planos. - Elabora un cuadro comparativo sobre los principales tipos de suelo. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más

	- Utilizar la prensa como un recurso para	relevantes de la unidad.
	comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	

Unidad 3. La diversidad climática y vegetación

Objetivos didácticos:

1. Analizar los factores más relevantes e identificar sus principales elementos.
2. Reconocer los principales dominios climáticos españoles y su localización.
3. Describir los rasgos principales de los diversos tiempos atmosféricos que afectan a España.
4. Comprender los fenómenos metereológicos a través de la información proporcionada por el mapa del tiempo.
5. Conocer las características de las formaciones vegetales españolas más relevantes e identificar los factores de su génesis.
6. Localizar la distribución espacial de las formaciones vegetales españolas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
Factores geográficos y elementos del clima. **Dominios climáticos españoles**: - Características: -Representación en climogramas. **Tipos de tiempo atmosférico en España**. **El mapa del tiempo:** - Análisis. - Interpretación. **Factores geográficos y características de la vegetación.** **Formaciones vegetales españolas y su distribución.**	1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. 2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). 3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. 4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. 5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de	1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas. 2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos. 3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. 3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos. 4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas. 5.1. Identifica e interpreta	CCL, CMCT, CSC, CAA.

	superficie y de altura. 6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. 7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía. 8. Identificar las diferentes regiones vegetales. 9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico. 6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente. 7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. 7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales. 8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características. 9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. 9.2. Analiza razonadamente una cliserie.	

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
Competencia matemática y competencias básicas en	- Conocer los fenómenos físicos que determinan los elementos del clima.	- Analiza información de mapas de tiempo. - Reconoce los principales elementos

ciencia y tecnología	- Analizar mapas del tiempo. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Comprender los avances sobre ciencia y tecnología. . - Identificar las principales especies vegetales asociadas a los climas españoles.	vegetales de un paisaje. - Realiza cálculos estadísticos del impacto de desastres naturales como la sequía o las lluvias torrenciales extrayendo consecuencias. - Analiza información de gráficos y tablas estadísticas. - Elabora e interpreta climogramas a partir de datos estadísticos.

Competencia en comunicación lingüística	- Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	- Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad.
Competencia digital	- Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes.	- Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.
Conciencia y expresiones culturales	- Reconocer los paisajes naturales e identificar sus principales elementos. - Valorar el impacto del clima en la configuración del espacio geográfico.	- Identifica y valora los elementos configuradores de los principales paisajes naturales españoles.
Competencias sociales y cívicas	- Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Concebir el cambio climático como un problema complejo cuya solución atañe al conjunto de la ciudadanía.	- Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	- Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc.	- Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Planifica una actividad para analizar y comprender el clima de la región o localidad mediante el uso de fuentes primarias. - Diseña una ficha para reconocer y clasificar paisajes naturales.

Aprender a aprender	- Analizar textos, mapas, planos, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	- Describe conceptos geográficos a partir del visionado de mapas del tiempo, climogramas, cliseries e imágenes. - Elabora un cuadro comparativo entre los distintos climas. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad.

Unidad 4. La hidrografía

Objetivos didácticos:

1. Valorar la diversidad hídrica española reconociendo sus principales factores formativos y elementos.
2. Localizar las vertientes hisdrográficas y humedales.
3. Explicar los regímenes fluviales predominantes en España analizando los factores que influyen en su génesis.
4. Analizar de forma crítica el aprovechamiento de los recursos hídricos y la política hidraúlica nacional.

Contenidos	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Competencias

La diversidad hídrica: - Factores. - Elementos hidrográficos. **Las vertientes hidrográficas.** **Regímenes fluviales predominantes.** **Humedales y aguas subterráneas.** **El aprovechamiento de los recursos hídricos:** - Incidencia de la sequía. - Incidencia de las lluvias torrenciales. **La política hidráulicas:** - Obras. - Plan Hidrológico Nacional.	1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos 2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. 3. Identificar los regímenes fluviales más característicos. 4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. 5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.	1.1. Identifica la diversidad hídrica en España. 2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. 3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España. 4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema. 5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas. 5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones. 6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.	CCL, CMCT, CSC, CAA, CD

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	- Conocer los fenómenos físicos que determinan los regímenes fluviales. - Interpretar de forma científica gráficos,	- Analiza información sobre regímenes hídricos a partir de datos estadísticos. - Reconoce los elementos vegetales

	datos estadísticos e índices. - Comprender los avances sobre ciencia y tecnología. . - Identificar las principales especies vegetales asociadas a los climas españoles.	propios de los humedales. - Realiza cálculos estadísticos del impacto de la sequía extrayendo consecuencias. - Analiza información de gráficos y tablas estadísticas.
Competencia en comunicación lingüística	- Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	- Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad.
Competencia digital	- Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes.	- Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.
Conciencia y expresiones culturales	- Identificar los problemas asociados a la escasez de agua en España y la necesidad de realizar un uso racional de la misma. - Valorar el impacto del empleo del agua en las actividades agrarias.	- Valora de forma crítica los distintos usos del agua cuando estos entran en conflicto.
Competencias sociales y cívicas	- Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Concebir la conservación de los humedales como un problema que atañe al conjunto de la ciudadanía.	- Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	- Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc.	- Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Planifica una actividad para conocer el embalse de Valmayor. - Diseña una ficha para reconocer y clasificar regímenes hídricos.

Aprender a aprender	- Analizar textos, mapas, planos, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	- Describe conceptos geográficos a partir del visionado de mapas e imágenes. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad.

<u>Unidad 5. Los paisajes naturales y la interrelación sociedad - naturaleza</u>

Objetivos didácticos:

1. Reconocer los principales rasgos de los paisajes naturales españoles y valorar su diversidad.
2. Analizar la influencia ejercida por las acividades humanas en el medio geográfico.
3. Identicar los rasgos más sobresalientes de los paisajes naturales y humanizados.
4. Conocer el concepto de paisaje cultural e identificar sus características.
5. Valorar de forma crítica las políticas de sostenibilidad y protección del medio ambiente.

Contenidos	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Competencias

Los paisajes naturales españoles. **La influencia del medio en la actividad humana.** **Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico.** **Los paisajes culturales.** **Aprovechamiento sostenible del medio físico.** **Políticas favorecedoras del patrimonio natural.**	1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. 2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. 3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. 4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. 5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. 6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.	1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles. 2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características. 3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombrenaturaleza sobre los paisajes. 3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza. 4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. 5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana. 5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio. 5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre. 6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación	CCL, CMCT, CSC, CD, CAA.

		social, internet u otras fuentes bibliográficas.	

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	- Comprender la formación de los distintos tipos de paisaje propios de España. - Identificar y analizar los principales factores naturales que inciden en la formación de los paisajes. - Analizar mapas para adquirir la comprensión de los fenómenos geológicos. - Interpretar de forma científica gráficos datos estadísticos e índices. ,	- Analiza gráficos relacionados con la interacción humana con el medio. - Localiza en el mapa los principales tipos de paisaje españoles. - Describe paisajes mediante la observación gráfica de imágenes.
Competencia en comunicación lingüística	- Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	- Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad.
Competencia digital	- Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes.	- Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.
Conciencia y expresiones culturales	- Valorar la diversidad y riqueza de los Parques Nacionales españoles. - Reconoce la pluralidad de paisajes en España.	- Redacta un texto sobre la problemática suscitada por el turismo en los espacios naturales protegidos.
Competencias sociales y	- Manifestar empatía por el objeto de	- Desarrolla empatía hacia el trabajo del

cívicas	estudio de la Geografía. - Concebir los paisajes culturales como un patrimonio común cuya conservación y mejora atañe al conjunto de la ciudadanía.	geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras. - Elabora un informe sobre los principales paisajes culturales españoles identificando sus rasgos más relevantes y los factores que explican su génesis.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	- Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc.	- Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Planifica una actividad complementaria y/o extraescolar que permita observar los paisajes más relevantes del entorno próximo a El Escorial. - Diseña fichas-resumen con las principales características de los paisajes españoles más relevantes.
Aprender a aprender	- Analizar textos, mapas, planos, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	- Describe conceptos geográficos a partir del visionado de imágenes y gráficos. - Analiza imágenes de paisajes y las describe, o responde a las cuestiones planteadas sobre ellas. - Elabora un cuadro comparativo sobre los distintos tipos de paisajes. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad. - Elabora un informe sobre los espacios naturales protegidos de Extremadura.

Unidad 6. La población española

Objetivos didácticos:

1. Conocer las principales fuentes para el estudio de la población y valorar la información proporcionada.
2. Analizar la distribución espacial de la población española explicando los factores de su génesis.
3. Describir el proceso histórico de la evolución de la población española.

4. Identificar los rasgos más notables de los movimientos naturales y migratorios de la población española.
5. Reconocer loso factores explicativos de la actual conformación de la realidad demográfica española.

Contenidos	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Competencias
Fuentes para el estudio de la población. **Distribución territorial de la población.** - Mapa de la distribución de la población española. - Mapa de densidad de la población española. **Evolución histórica.** **Movimientos naturales de población.** **Las Migraciones.** **Conformación del espacio demográfico actual.** - Tasas demográficas. - Diversidades regionales. - Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.	1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. 2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española. 3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. 4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. 5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. 6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. 7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas. 8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. 9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. 10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre	1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población. 2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. 2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. 2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. 3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio. 4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes. 5.1 Comenta el mapa de la densidad de población actual de España. 6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española. 7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población. 8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores. 9.1. Selecciona y analiza	CCL, CMCT, CSC, CD, CAA

	disponible tanto en internet u otras fuentes de información.	información sobre las perspectivas de futuro de la población española. 10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.	

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	- Elaborar pirámides de población , a partir de tablas estadísticas. - Analizar y comparar pirámides de población. - Calcular tasas demográficas. - Interpretar de forma científica gráficos datos estadísticos e índices.	- Analiza una pirámide de población y extrae conclusiones. - Interpreta un mapa sobre la densidad de población en España y obtiene información relevante. - Realiza cálculos estadísticos sobre densidades de población. - Opera de forma correcta con tasas y demás fórmulas demográficas extrayendo conclusiones. - Diferencia saldos migratorios y otras tasas afines.

Competencia en comunicación lingüística	- Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	- Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad. - Argumenta una explicación extrayendo información de pirámides de población y otros tipos de gráficos.

Competencia digital	- Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes.	- Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.

Competencias sociales y cívicas	- Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Concebir los fenómenos migratorios como expresión del deseo humano de mejorar las condiciones de vida.	- Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras. - Extrae conclusiones de una gráfica o pirámide de población sobre el problema del envejecimiento de la población. - Redacta un informe sobre las consecuencias de los fenómenos migratorios en los territorios de partida y acogida.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	- Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc.	- Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Diseña un cuadro comparativo con las principales características de las etapas del proceso de evolución demográfica. - Selecciona organismos para conseguir datos de la población de su región.
Aprender a aprender	- Analizar textos, mapas, pirámides de población, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de	- Describe conceptos geográficos a partir del visionado de pirámides de población, tablas estadísticas y gráficos. - Analiza imágenes de paisajes y las describe, o responde a las cuestiones planteadas sobre ellas. - Elabora un cuadro comparativo sobre los distintos tipos de paisajes. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad. - Elabora un informe sobre los espacios naturales protegidos de

	objetivos de aprendizaje.	Extremadura. - Analiza en un cuadro las consecuencias de las migraciones.

Unidad 7. El espacio rural y las actividades del sector primario

Objetivos didácticos:

1. Identificar los rasgos más relevantes de la cultura renacentista en Europa occidental estableciendo su datación cronológica y localización espacial, así como los principales rasgos del contexto sociohistórico.
2. Reconocer y valorar la importancia del mecenazgo durante el Renacimiento así como las novedades en la consideración social del artista.
3. Explicar la configuración y desarrollo del arte renacentista en Italia y su difusión por el resto de Europa.
4 Conocer la obra de los principales artistas del renacimiento italiano.
5. Describir los rasgos estílitiscos más relevantes de la arquitectura renacentista.
6. Conocer las principales características de la escultura renacentista.
7. Identificar las principales características de la pintura renacentista, valorando las principales aportaciones técnicas y estéticas de los artistas del momento.
8. Reconocer las particularidades del arte renacentista en la Península ibérica.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias

El peso de las actividades primarias en el PIB. **La población activa.** **Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios**: - La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. - Las explotaciones agrarias, sus características. - Políticas de reforma agraria. **Tipos de agricultura: formas avanzadas y tradicionales.** **Las transformaciones agroindustriales.** **Los paisajes agrarios de España.** **La situación española del sector en la UE.** **La actividad pesquera:** - Localización - Características - Problemas. - Aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.	1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. 2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. 3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. 4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. 5. Identificar formas de tenencia de la tierra. 6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. 7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). 8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. 9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales. 1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas. 2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. 2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas. 3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. 4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad 5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles. 6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado. 7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.	CCL, CMCT, CSC, SIEP, CD, CAA

La silvicultura: - Características. - Localización.		8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española. 9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen. 9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.	

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	- Interpretar de forma científica , gráficos datos estadísticos e índices. - Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc. -Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico.	- Interpreta un mapa sobre la distribución de los principales cultivos en España y obtiene información relevante. - Obtiene información geográfica a partir de fotografías de paisajes rurales. - Obtiene información relevante sobre gráficos y responde a cuestiones sobre él. - Señala diferencias y semejanzas de paisajes agrarios. - Relaciona de forma adecuada la influencia de los factores físicos en las actividades agrarias
Competencia en comunicación lingüística	- Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	- Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad. - Argumenta una explicación extrayendo información sobre tablas estadísticas y otros tipos de gráficos.

Competencia digital	- Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes.	- Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.
Conciencia y expresiones culturales	- Valorar de forma crítica los sistemas intensivos de cultivo. - Reconoce el envejecimiento de la población rural como un grave problema.	- Redacta un texto sobre alguna problemática relacionada con las actividades agrarias como la agricultura intensiva y sus problemas.
Competencias sociales y cívicas	- Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Identificar la escasez de agua como un grave problema para las actividades agrarias.	- Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras. - Extrae conclusiones de una gráfica sobre el problema del uso racional del agua.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	- Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc.	- Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Diseña un cuadro comparativo con los principales tipos de cultivo en España. - Planifica la creación de una compañía de producción de agricultura ecológica.
Aprender a aprender	- Analizar textos, mapas, pirámides de población, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad.	- Describe conceptos geográficos a partir del visionado de imágenes, mapas, tablas estadísticas y gráficos. - Analiza imágenes de paisajes y las describe, o responde a las cuestiones planteadas sobre ellas. - Elabora un cuadro comparativo sobre los distintos tipos de cultivos. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de
	- Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de	la unidad. - Elabora un informe sobre la acuicultura.

	objetivos de aprendizaje.	- Analiza en un cuadro las consecuencias de la agricultura intensiva sobre el medio. - Extrae información correcta de las imágenes. - Busca imágenes para explicar y ejemplificar.

Unidad 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial

Objetivos didácticos:

1. Localizar en el espacio las fuentes de energía del territorio español.
2. Describir el proceso histórico de la industriallización española.
3. Valorar de forma crítica la aportación al PIB y a la población activa del sector.
4. Conocer las carencias y problemas del sector industrial.
5. Identificar las regiones industriales, su locallización y sus principales características.
6. Explicar las políticas industriales nacionales y de la UE y reconocer la importancia de la planificación.
7. Identificar los ejes de desarrollo industrial y sus perspectivas futuras.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
Localización de las fuentes de energía en España. **El proceso de industrialización español:** - Características - Evolución histórica. **Aportación al PIB de la industria.** **La población activa.**	1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. 2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. 3. Conocer los factores de la	1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. 1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto. 2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias	CCL, CMCT, CSC, CD, SIEP, CAA

Deficiencias y problemas del sector industrial español. **Regiones industriales de España:** **Política industrial:** - Políticas territoriales. - Políticas de la UE. - La planificación industrial. **Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro**.	industria en España. 4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. 5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.	primas en el país. 3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. 3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. 3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales. 4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales. 4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales. 5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial. 5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro. 6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.	

Competencia	*Descriptor (subcompetencias)*	*Criterios de calificación*

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	- Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc. -Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico.	- Interpreta un mapa sobre la distribución de la industria en España y obtiene información relevante. - Obtiene información geográfica a partir de fotografías de paisajes industriales. - Obtiene información relevante sobre gráficos y responde a cuestiones sobre el mismo. - Señala diferencias y semejanzas de paisajes industriales. - Relaciona de forma adecuada la influencia de los factores físicos en la localización de la industria. - Calcula porcentajes y realiza cálculos matemáticos. - Realiza un gráfico con datos de una tabla. - Analiza un gráfico y extrae información.
Competencia en comunicación lingüística	- Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	- Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad. - Argumenta una explicación extrayendo información sobre tablas estadísticas y otros tipos de gráficos.
Competencia digital	- Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes.	- Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.

Conciencia y expresiones culturales	- Conocer el proceso histórico de industrialización en España.	- Redacta un informe sobre las principales dificultades en cada una de las etapas históricas del proceso de industrialización.

Competencias sociales y cívicas	- Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Reconocer las repercusiones sociales, económicas, medioambientales, etc. de los procesos de reconversión industrial.	- Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras. - Extrae conclusiones de una noticia de presa sobre la reconversión industrial de un municipio o región.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	- Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc.	- Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Diseña un cuadro comparativo con las etapas del proceso industrializador en España. - Planifica una campaña de marketing para la creación de un parque tecnológico. - Defiende medidas para paliar el agotamiento de los recursos.
Aprender a aprender	- Analizar textos, mapas, pirámides de población, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	- Describe conceptos geográficos a partir del visionado de imágenes, mapas, tablas estadísticas y gráficos. - Analiza imágenes de paisajes y las describe, o responde a las cuestiones planteadas sobre ellas. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad. - Elabora un informe sobre la crisis industrial a partir de una noticia de prensa. - Analiza en un cuadro las consecuencias de las actividades industriales sobre el espacio. - Extrae información correcta de las
		imágenes. - Busca imágenes para explicar y ejemplificar. - Compara en un cuadro energías tradicionales y alternativas.

Unidad 9. El sector servicios

Objetivos didácticos:

1. Describir el proceso de terciarización de la economía española y sus principales rasgos.
2. Reconocer el impacto sobre el territorio de las actividades terciarias.
3. Localizar la distribución territorias de las actividades del sector servicios en España.
4. Analizar el impacto de los sistemas de transportes en el medio geográfrico y su papel en la articulación del espacio.
5. Conocer los principales rasgos de la actividad comercial en España y su proceso de evolución histórica.
6. Analizar de forma crítica la relevancia, actual e histórica, del turismo en la economía española así como sus efectos.
7. Identificar otras actividades del sector terciario de relevancia por su impacto en la configuración del espacio geográfico.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias

La terciarización de la economía española: - Influencia en el PIB. - La población activa. **Análisis de los servicios y distribución en el territorio.** **El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.** **El sistema de transporte como forma de articulación territorial.** **El desarrollo comercial:** - Características. - Evolución. **Los espacios turísticos:** - Características. - Evolución. **Otras actividades terciarias:** - Sanidad. - Educación. - Finanzas. - Servicios públicos.	1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el PIB. 2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. 3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. 4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. 5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector "servicios" español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. 7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. 8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	1.1. Identifica las características del sector terciario español. 2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios. 3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos) 3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio. 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. 3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país. 4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial. 5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico. 6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. 6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias. 7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector	CCL, CMCT, CSC, SIEP, CD, CAA

		servicios. 8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.	

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	- Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices. - Aplicar métodos de análisis rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos: biológico, geológico, geográfico, físico, tecnológico, etc. -Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico. - Analizar mapas sobre fenómenos geográficos.	- Interpreta un mapa sobre el turismo en España y obtiene información relevante. - Obtiene información geográfica a partir de fotografías de paisajes relacionados con los servicios. - Obtiene información relevante sobre gráficos y responde a cuestiones sobre el mismo. - Relaciona de forma adecuada la influencia de los factores físicos en la localización del turismo y las redes de transporte. - Calcula porcentajes y realiza cálculos matemáticos. - Realiza un gráfico con datos de una tabla. - Analiza un gráfico y extrae información.
Competencia en comunicación lingüística	- Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	- Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad. - Argumenta una explicación extrayendo información sobre tablas estadísticas y otros tipos de gráficos.

Competencia digital	- Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes.	- Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.
Conciencia y expresiones culturales	- Valorar de forma crítica el reciente fenómeno de rechazo al turismo de masas en determinadas localidades.	- Redacta un informe sobre las consecuencias del turismo de masas sobre el espacio y la población.
Competencias sociales y cívicas	- Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Reconocer las repercusiones sociales, económicas, medioambientales, etc. del turismo en España. - Mostrar interés hacia formas alternativas de comercio.	- Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras. - Extrae conclusiones de una noticia de presa sobre el peso del turismo en la economía española. - Elabora una reflexión sobre el comercio justo.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	- Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc.	- Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Diseña un cuadro comparativo con las etapas del proceso industrializador en España. - Planifica una campaña de marketing para la promoción del turismo rural en una región. - Busca noticias de prensa sobre los contenidos de la unidad. - Defiende medidas para paliar el agotamiento de los recursos.

Aprender a aprender	- Analizar textos, mapas, pirámides de población, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	- Describe conceptos geográficos a partir del visionado de imágenes, mapas, tablas estadísticas y gráficos. - Analiza imágenes de paisajes y las describe, o responde a las cuestiones planteadas sobre ellas. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad. - Analiza en una tabla comparativa los diferentes medios de transporte. - Extrae información correcta de las imágenes. - Busca imágenes para explicar y ejemplificar.

Unidad 10. El espacio urbano

Objetivos didácticos:

1. Conocer las diferencias entre poblamiento rural y urbano así como el concepto de ciudad.
2. Reconocer las diferencias tipológicas de morfologías y estructuras urbanas.
3. Explicar el proceso de urbanización español.
4. Analizar de forma crítica la planificación urbana y los usos del suelo.
5. Identificar las características de las áreas de influencia de las ciudades.
6. Analizar la red urbana española describiendo la relación entre ciudades y su integración en el sistema europeo.
7. Describir los principales problemas de las ciudades españolas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias

Poblamiento rural y urbano: - Concepto de ciudad - Influencia en la ordenación del territorio. **Morfología y estructura urbanas.** **La planificación urbana.** **El proceso de urbanización.** **Las áreas de influencia.** **Los usos del suelo urbano.** **La red urbana española:** - Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades: - La jerarquía urbana. - Integración en el sistema urbano europeo. **Los problemas de las ciudades españolas**.	1. Definir la ciudad. 2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. 3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. 4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad 5. Analizar y comentar un paisaje urbano. 6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. 7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. 8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos. 2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. 2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. 3.1. Identifica las características del proceso de urbanización. 3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana. 4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. 4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. 5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida. 6.1. Explica la jerarquización urbana española. 7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. 8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.	CCL, CMCT, CSC, CD, CAA, CEC

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
Competencia matemática y competencias básicas en	- Comentar mapas y planos urbanos identificando sus elementos más	- Realiza cálculos con datos relacionados con el número de vecinos en diversas

ciencia y tecnología	relevantes. - Analizar y comparar planos urbanos.	poblaciones. - Extrae la información solicitada de mapas y planos urbanos.

	- Reconocer redes jerárquicas urbanas. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices.	
Competencia en comunicación lingüística	- Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	- Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad. - Responde a cuestiones planteadas sobre un texto. - Define y explica diferencias entre conceptos.
Competencia digital	- Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes.	- Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.
Conciencia y expresiones culturales	- Valora de forma positiva el patrimonio histórico, artístico y cultural urbano de España.	- Elabora un informe sobre las ciudades españolas que pertenecen al Patrimonio Mundial de la Humanidad.
Competencias sociales y cívicas	- Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Valorar de forma crítica el proceso de degradación de los centros urbanos.	- Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras. - Redacta un texto sobre alguna problemática relacionada con los procesos de degradación de los centros históricos de las grandes ciudades. - Describe problemas urbanos a través de
		imágenes.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	- Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc.	- Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Diseña un cuadro comparativo con las principales características de las etapas del proceso de evolución demográfica. - Selecciona organismos para conseguir datos de la población de su región. - Diseña una estrategia de marketingpara promocionar una ciudad en proceso de reconversión industrial.
Aprender a aprender	- Analizar textos, mapas, pirámides de población, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	- Describe conceptos geográficos a partir del visionado de mapas y planos urbanos. - Analiza imágenes de paisajes urbanos y las describe, o responde a las cuestiones planteadas sobre ellas. - Elabora un cuadro comparativo sobre las distintas etapas históricas de la formación de las ciudades. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad. - Explica un plano de El Escorial a partir de su propia experiencia.

Unidad 11. La organización territorial Objetivos didácticos:

1. Conocer la actual organización territorial española y su ordenación constitucional.
2. Identificar los contrastes y desequilibrios territoriales.
3. Valorar las políticas de cohesión territorial.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias

La organización territorial de España. **Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.** **Los desequilibrios y contrastes territoriales.** **Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.**	1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. 2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. 3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales. 4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. 5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. 6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma. 2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España. 3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales. 3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX. 4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978. 4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos. 4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española. 5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas. 6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.	CCL, CMCT, CSC, CD, CAA, CSYC

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	- Comentar mapas identificando sus elementos más relevantes. - Interpretar de forma científica gráficos datos estadísticos e índices. ,	- Realiza cálculos con datos relacionados con el número de habitantes de diversas regiones. - Extrae la información solicitada de mapas.

Competencia en comunicación lingüística	- Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	- Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad. - Responde a cuestiones planteadas sobre un texto. - Define y explica diferencias entre conceptos.
Competencia digital	- Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes.	- Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.
Conciencia y expresiones culturales	- Valora de forma crítica los factores explicativos y las consecuencias de los desequilibrios territoriales en España.	- Elabora un informe sobre las consecuencias de la despoblación de determinadas regiones españolas.
Competencias sociales y cívicas	- Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Valorar de forma positiva la diversidad regional española.	- Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	- Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc.	- Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Diseña un cuadro comparativo con las principales características de las etapas del proceso de evolución demográfica. - Selecciona organismos para conseguir datos sobre la región.

Aprender a aprender	- Analizar textos, mapas, pirámides de población, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	- Describe conceptos geográficos a partir del visionado de mapas y planos urbanos. - Selecciona y extrae información sobre noticias de prensa relacionadas con los contenidos de la unidad. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad.

Unidad 12. España en Europa y en el mundo

Objetivos didácticos:

1. Localizar la situación geográfica de España.
2. Explicar el proceso de integración de España en la UE así como el papel desempeñado en la misma.
3. Valorar la labor de las principales instituciones de la UE.
4. Analizar de forma crítica la política territorial de la UE.
5. Describir el proceso de mundialización.
6. Conocer la posición de España en la red de relaciones internacionales y su situación geopolítica.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias

La situación geográfica de España: - Posición. - Localización de los territorios. **Integración de España en la Unión Europea**. - La construcción europea. - Estructura territorial europea: contrastes físicos y socioeconómicos. **La posición de España en la Unión Europea**. **Instituciones de la UE.** **Políticas regionales y de cohesión territorial.** **Globalización y diversidad en el mundo**: - Mundialización. - Desigualdad territorial. - Grandes ejes mundiales. **Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales**.	1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. 2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. 3.Conocer el proceso de integración europea, el ingreso de España en la Unión Europea y las instituciones europeas; e identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. 4. Definir la globalización explicando sus rasgos. 5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. 6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.	1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. 1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial. 1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales. 2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea. 3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España. 3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea. 4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país. 5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial. 6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.	CCL, CMCT, CSC, CAA, CD, SIEP

Competencia	Descriptor (subcompetencias)	Criterios de calificación

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	- Comentar mapas identificando sus elementos más relevantes. - Interpretar de forma científica gráficos, datos estadísticos e índices.	- Calcula a partir de los datos de un texto. - Extrae la información solicitada de mapas. - Compara mapas temáticos y extrae conclusiones. - Realiza un gráfico y extrae conclusiones. - Analiza tablas estadísticas y responde a cuestiones. - Analiza un gráfico o una tabla. - Analiza pirámides de población y responde a cuestiones sobre ellas.
Competencia en comunicación lingüística	- Comprender el sentido de los textos geográficos. - Adquirir el vocabulario propio de la disciplina geográfica. - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	- Comprende, define y utiliza correctamente términos relacionados con los contenidos de la unidad. - Analiza y extrae ideas principales de textos relacionados con la unidad. - Emplea con corrección y precisión el lenguaje escrito y oral al realizar las actividades de aprendizaje y de evaluación, utilizando con solvencia el vocabulario específico de la unidad. - Responde a cuestiones planteadas sobre un texto. - Define y explica diferencias entre conceptos.

Competencia digital	- Emplear de forma crítica distintas fuentes para la búsqueda de información. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Dominar programas de texto y de presentación de imágenes.	- Elabora actividades utilizando programas de edición de texto. - Realiza presentaciones explicativas sobre contenidos de la unidad utilizando programas informáticos al uso. - Busca información en Internet y elabora una síntesis.
Conciencia y expresiones culturales	- Reconoce la importancia del proceso de integración europea iniciado tras la II Guerra Mundial como marco de establecimiento de relaciones de cooperación entre naciones.	- Elabora argumentos en defensa de la integración de España en la UE.

Competencias sociales y cívicas	- Manifestar empatía por el objeto de estudio de la Geografía. - Valorar de forma crítica las políticas sociales y económicas de la UE.	- Desarrolla empatía hacia el trabajo del geógrafo a partir del análisis de fuentes primarias. - Expresa su opinión en clase respetando la del resto de sus compañeros y compañeras. - Redacta un informe sobre las políticas europeas de inmigración y empleo.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	- Mostrar iniciativa personal para realizar y planificar sencillos trabajos de investigación (individuales o en grupo). - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Plantearse retos cognitivos, tratando de buscar soluciones, resolver problemas, etc.	- Busca y obtiene de la Red información relevante que incorpora a los contenidos de la unidad. - Diseña un cuadro explicativo de las principales instituciones de la UE. - Selecciona organismos para conseguir datos sobre la región. - Diseña una actividad para evaluar si se conoce los nombres de capitales y países de la Unión Europea.
Aprender a aprender	- Analizar textos, mapas, pirámides de población, gráficos y tablas estadísticas de forma rigurosa, contextualizando estos en un tiempo y un espacio concretos. - Organizar la información para extraer las ideas principales. - Utilizar la prensa como un recurso para comprender los contenidos de la unidad.	- Describe conceptos geográficos a partir del visionado de gráficos y tablas estadísticas. - Selecciona y extrae información sobre noticias de prensa relacionadas con los contenidos de la unidad. - Crea mapas conceptuales específicos sobre los contenidos más relevantes de la unidad.
	- Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	

En cuanto a la temporalización corresponderá:

Al primer trimestre: temas 1 al 4.

Al segundo trimestre: temas 5 al 8.

Al tercer trimestre: temas 9 al 12.

Criterios de evaluación.

- Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.
- Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.
- Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.
- Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unida des de relieve.
- Distinguir los climas en España y comentar sus características señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos.
- Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España, mapas de superficie y de altura, y mapa del tiempo.
- Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.
- Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.
- Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.
- Describir los paisajes naturales y humanizados españoles identificando sus rasgos y elementos constitutivos.
- Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.
- Caracterizar la población española y explicar su distribución identificando las migraciones.
- Comentar gráficos, tasas y pirámides de población que muestren la evolución de la población española.
- Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.
- Analizar adecuadamente un paisaje rural
- Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.
- Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.
- Conocer los factores de la industria en España.

- Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.
- Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el PIB.
- Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.
- Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y la ocupación territorial que impone.
- Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.
- Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.
- Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.
- Analizar y comentar un paisaje urbano.
- Describir la red urbana española comentando las características de la misma.
- Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.
- Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.
- Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.
- Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.
- Identificar los elementos básicos de la configuración del medio geográfico, utilizando conceptos, procedimientos y destrezas de naturaleza geográfica que permitan explicar el espacio como una realidad dinámica, diversa y compleja, en la que intervienen múltiples factores.
- Describir y valorar la diversidad de la realidad geográfica española, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, históricos y culturales.
- Conocer la diversidad del espacio geográfico español, caracterizado por los grandes contrastes y la complejidad determinada por la confluencia de distintos factores naturales y humanos que han configurado el medio actual tal y como lo conocemos.
- Reconocer el papel de España en un mundo cada vez más interrelacionado, prestando especial atención a la Unión Europea y el sistema-mundo.

- Valorar de forma crítica el papel de los recursos naturales y las actividades humanas en la configuración del espacio geográfico, reconociendo la actuación del hombre como el agente de actuación más influyente sobre el medio.
- Valorar la población como un recurso esencial, cuyos principales rasgos intervienen de forma decisiva en la configuración de los procesos que determinan el espacio geográfico.
- Identificar los procesos de interdependencia de los territorios que integran España, la Unión Europea y otros ámbitos geográficos mundiales, analizando de forma crítica los desequilibrios territoriales en las distintas escalas contempladas.
- Adquirir conciencia activa y responsable de las repercusiones inherentes a la toma de decisiones que afecten a la ordenación del territorio, valorando la necesidad de calibrar la gestión sostenible de los recursos y la equidad social.

Criterios específicos de calificación y recuperación de la materia.

Criterios de calificación.

El curso se dividirá en tres trimestres a efectos de calificaciones parciales. El cálculo de la nota final del alumno se realizará según la media aritmética de las tres evaluaciones.

Con el fin de preparar al alumno para la realización de pruebas de acceso a la universidad las pruebas objetivas (exámenes) que se realicen a lo largo del curso incluirán contenidos relacionados con las pruebas de la EBAU.

La calificación trimestral del alumno oscilará entre 1 y 10. El 90% de este valor se corresponde con la calificación obtenida en los exámenes trimestrales. El 10% restante se obtendrá de acuerdo con el trabajo fuera del aula, los trabajos extraordinarios y la actitud.

Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor. En estos casos, se restará 0’1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 2 puntos (sobre 10) del total de la calificación del examen. Las tildes serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.

Los alumnos que obtengan una nota media inferior a 5 en la calificación final tendrán derecho a realizar un examen extraordinario de recuperación global. Los alumnos recuperarán la materia con un 5 si superan dicho examen extraordinario. La materia de los exámenes coincidirá con la desarrollada durante el curso. En el caso de que algún alumno haya suspendido la materia pero tenga dos trimestres aprobados, el examen extraordinario de junio podrá limitarse a la materia del trimestre suspendido previa comunicación por parte del profesor. En estos casos, si el alumno no superase la prueba escrita, deberá realizar en julio el mismo examen extraordinario que el resto.

Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes.

Los alumnos que suspendan cada una de las evaluaciones tendrán la oportunidad de recuperar cada evaluación con un examen de recuperación, que versará sobre los contenidos tratados en cada una de las evaluaciones.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIO

Los alumnos que obtengan una calificación final inferior a 5 durante el curso tendrán derecho a realizar una prueba objetiva de recuperación extraordinaria (examen o trabajo individual) en junio para poder recuperar la asignatura. Dicha prueba extraordinaria será puntuable del 1 al 10. La calificación final del alumno coincidirá con la obtenida en dicha prueba, si bien el profesor/a podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo.

El formato del examen extraordinario coincidirá con el realizado en el de la prueba de acceso a la universidad. Para superar esta prueba extraordinaria es preciso alcanzar un mínimo de 5 puntos sobre 10.

PROGRAMACIÓN DE HISTORIA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO.

Currículo.

En el ANEXO II. MATERIAS DE BACHILLERATO del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, en el apartado dedicado a Historia de España, se establece que la materia mantiene en Bachillerato una continuidad con la etapa anterior, al tiempo que tiene unos fines específicos en consonancia con los objetivos de esta etapa. Así, la educación lingüística y literaria debe contribuir a la madurez personal e intelectual de los jóvenes; brindar los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan participar en la vida social y ejercer la ciudadanía democrática de manera ética y responsable, así como capacitarlos para el acceso a la formación superior y al futuro profesional de manera competente.

La materia de Historia de España tiene, en primer lugar, la finalidad de introducir al alumnado en la perspectiva del pensamiento histórico, indispensable para la observación, interpretación y comprensión de la realidad en la que vive. En segundo lugar, La aproximación a la metodología histórica, al uso riguroso y crítico de las fuentes, a los marcos conceptuales propios y de otras disciplinas afines, a las narrativas que construyen y a la propia historiografía, introducen al alumnado en un conocimiento del pasado basado en el rigor científico. La Historia de España, por último, supone también que el alumnado adquiera un papel fundamental para el ejercicio, fundamentado y razonado, del espíritu crítico, para prevenir la desinformación y para adoptar un compromiso pleno con una ciudadanía crítica y activa. De esta manera, la materia contribuye a la progresión en el desarrollo de todas las competencias recogidas en el Perfil de salida del alumnado.

Objetivos de la materia.

- Explicar, situándolos adecuadamente en el tiempo y en el espacio hechos, acontecimientos y procesos relevantes de la historia española, valorando su significación histórica y sus repercusiones en el presente.
- Comprender los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales que configuran la historia de España reciente, identificando sus rasgos más significativos y analizando los factores que los han conformado.
- Conocer las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional, promoviendo tanto el compromiso individual y colectivo con las instituciones democráticas como la toma de conciencia ante los problemas sociales, en especial los relacionados con los derechos humanos.

- Identificar los cambios coyunturales y los rasgos permanentes del devenir histórico para lograr una visión global de la historia, sin menoscabo del protagonismo de las personalidades concretas.
- Fomentar una visión integradora de la Historia española que respete y valore tanto los aspectos comunes como las particularidades, y genere actitudes de tolerancia y solidaridad democrática entre los diversos pueblos de España, superando los enfoques localistas.
- Situar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales para integrar y comprender lo común y lo distintivo de nuestro pasado y presente histórico.
- Emplear con propiedad la terminología básica acuñada por la historiografía y realizar actividades de indagación y síntesis en las que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y el quehacer del historiador.
- Argumentar las propias ideas sobre la sociedad y revisarlas de forma crítica, teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios, y entendiendo el análisis histórico como un proceso de constante reelaboración.
- Manejar con rigor y métodos diversas fuentes históricas accesibles: censos, archivos municipales y parroquiales, etc.
- Comentar textos históricos, distinguiendo lo principal y lo accesorio, lo que directamente expresan y lo que indirectamente ponen de manifiesto.
- Construir e interpretar mapas históricos, elaborar tablas de cronología comparada, gráficos de causa-efecto, etc, además de utilizar adecuadamente las nuevas tecnologías como recursos de ampliación e indagación (Internet)
- Leer e interpretar críticamente periódicos, revistas de época, imágenes, caricaturas, chistes, canciones, poemas, así como las obras de arte, en cuanto testimonio de una época o de un pueblo determinado en una circunstancia concreta.

Competencias específicas

Las competencias específicas de esta materia contribuyen al desarrollo de dimensiones fundamentales del aprendizaje, como son el trabajo sobre la información y sus fuentes a través de recursos variados −incluyendo los digitales−, la contextualización de los aprendizajes en el entorno local y global, el interés por los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el ejercicio de la solidaridad y la cohesión social, el respeto a la diversidad cultural y a las diferentes identidades, la valoración y conservación del patrimonio, la defensa de la igualdad real entre mujeres y hombres, así como la lucha contra cualquier tipo de discriminación. El pensamiento histórico se define como el proceso por el que se crean narrativas sobre el pasado a través de la reflexión sobre su relevancia, el análisis de fuentes, la discusión sobre las causas y consecuencias de estos

acontecimientos, así como el análisis de los cambios y continuidades entre los mismos, desde una perspectiva temporal y contextualizada, y con relación a determinados criterios éticos y cívicos.

- Las **dos primeras competencias específicas** de la materia se orientan a comparar distintos regímenes políticos de la historia de España identificando cambios y permanencias y a buscar, identificar y seleccionar información sobre acontecimientos y procesos históricos a partir del análisis de diversas fuentes.
- Las **competencias tercera** y **cuarta** se reservan para contrastar las identidades individuales y colectivas presentes en España a lo largo del tiempo y en la actualidad, así como a analizar la idea de progreso económico y la sostenibilidad.
- Las **competencias específicas quinta y sexta** ponen el foco en la comprensión de la diversidad ideológica de las distintas culturas políticas en la evolución histórica de España, así como su valor geoestratégico en un contexto global cambiante.
- Por último, la **séptima y octava competencias específicas** se centran en incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su pasado y en valorar el patrimonio histórico y cultural, como legado y expresión de la memoria colectiva.

Criterios de evaluación

Para cada competencia específica de la materia de Historia de España de Bachillerato se formulan criterios de evaluación que establecen el nivel de desempeño esperado en la adquisición de cada una de ellas. Dichos criterios tienen un claro enfoque competencial y atienden tanto a los procesos como a los productos lingüísticos resultantes, lo que exige el uso de herramientas de evaluación variadas, y con capacidad diagnóstica y de mejora.

A continuación, se ofrece la relación de las competencias específicas de Historia de España de Bachillerato con los criterios de evaluación relacionados con cada una de ellas y los descriptores operativos que las vinculan con las competencias clave recogidas en el Perfil de salida del alumnado al término del Bachillerato.

Relación de las competencias específicas, los descriptores operativos y los criterios de evaluación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido y hecho avanzar las libertades en la historia de España, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, comparando los distintos regímenes políticos y reconociendo el legado democrático de la Constitución de 1978 como	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2	**1.1** Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad identificando y comparando los distintos

fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos. .		regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, así como sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando tanto el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen como la aplicación efectiva de los mismos **1.2** Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles. **1.3** Elaborar juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información
2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad y respetando tanto los sentimientos de pertenencia como la existencia de identidades múltiples, al igual que las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**2.1** Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado en la historia de España, y reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país así como los distintos sentimientos de pertenencia. **2.2** Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar a lo largo de la historia en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a

		cabo y de las reacciones generadas, conociendo y respetando las identidades múltiples y los símbolos y normas comunes que forman el marco actual de convivencia.
3. Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de España, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	**3.1** Analizar la evolución económica de España con sus ritmos y ciclos de crecimiento, mediante el manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial así como considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio. **3.2** Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, mediante el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea. **3.3** Analizar críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, al tiempo que reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los comportamientos ecosociales.
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	**4.1** Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de

población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.		organización y participación política que se han producido en España del paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y sus nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y de conceptos historiográficos e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. **4.2** Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales. **4.3** Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones. **4.4** Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en

		favor de los colectivos más vulnerables.
5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y de la fundamentación de juicios propios, debatiendo sobre problemas actuales, transfiriendo conocimiento, valorando la diversidad cultural y mostrando actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**5.1** Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, analizando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia frente a la diversidad cultural y las minorías étnicas, religiosas o culturales. **5.2** Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos, identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, y expresando actitudes respetuosas ante las ideas diferentes a las propias. **5.3** Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemo-cráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la

		historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios, interpretando la evolución del Franquismo.
6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante por medio de la búsqueda y el tratamiento de la información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**6.1** Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad y el ejercicio de una ciudadanía ética digital. **6.2** Reconocer los logros de la integración europea, los valores del europeísmo y los principales retos de la Unión en un escenario internacional cambiante, a través del conocimiento de sus documentos fundamentales. **6.3** Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**7.1** Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y

su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.		actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. **7.2** Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	**8.1** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger. **8.2** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.

Saberes básicos

La historia aporta conocimiento sobre la evolución en el tiempo y en el espacio de las sociedades humanas. Hay que tener en cuenta que las competencias específicas de la materia tratan del origen y la comprensión de las grandes cuestiones sociales, políticas, económicas y medioambientales del mundo actual, la cercanía y el tratamiento de la información en las ciencias sociales y humanas, el compromiso cívico y ético con la democracia y los valores de la convivencia, la inclusión y el respeto a la diferencia y, finalmente, el patrimonio cultural y natural. En este sentido, se ha considerado que, para que el alumno adquiera y desarrolle las competencias, la selección de los saberes básicos debía realizarse según unos criterios adecuados a esta finalidad.

Así, el criterio fundamental ha sido seleccionar estos conocimientos en función de su capacidad para favorecer la comprensión del origen y la configuración del mundo social y cultural actual. En este sentido, se ha priorizado la selección de conocimientos que se refieran a procesos de relevancia más que a hechos puntuales, tratados desde un enfoque multicausal en sus dimensiones política, económica, social y cultural. Conviene destacar la importancia otorgada en la selección de los que presentan también una dimensión relevante de naturaleza procedimental, actitudinal o axiológica, aunque que su carácter siga siendo predominantemente conceptual. Así mismo, se ha priorizado, como criterio complementario, la elección de saberes que posean manifiestas conexiones relevantes entre la escala local y la global, con la finalidad de favorecer la relevancia de los aprendizajes. De la misma manera, se ha dado prioridad a los conocimientos próximos a la realidad social y cultural del alumnado, así como a los que fomentan la esperanza crítica, y el compromiso ético y permiten afrontar los retos del siglo XXI y el desarrollo cívico desde una perspectiva cosmopolita. Los conocimientos básicos se presentan organizados en tres bloques. En el primero se incluyen los saberes de carácter más disciplinar, incluyéndose conocimientos factuales sobre la historia de España. El segundo, se centra en saberes que constituyen retos de la sociedad actual y, el tercero, en conceptos de tipo actitudinal que persiguen el fomento de un compromiso cívico en el alumnado, a partir de problemáticas actuales.

La organización de los saberes, su programación y su secuenciación pueden plantearse desde una perspectiva cronológica o más transversal, en función de los objetivos didácticos y las situaciones de aprendizaje propuestas, incidiendo en la contextualización histórica, con un enfoque multicausal y desde la perspectiva del estudio comparado. En cualquier caso, la atención a la individualidad y diversidad del alumnado, a sus intereses y a sus aptitudes ha de permitir la necesaria diversificación de los itinerarios de aprendizaje, así como la aplicación de criterios de

flexibilidad que permitan poner en acción propuestas e iniciativas educativas que favorezcan la inclusión.

En las páginas siguientes se enumeran los saberes básicos fijados en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, de Bachillerato, ANEXO II. MATERIAS DE BACHILLERATO, en el apartado dedicado a la materia de Historia de España por la que se establece el currículo y se regula la ordenación del Bachillerato en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional, así lo hace para todas las materias, y en concreto para la de Historia de España, ANEXO II. MATERIAS DE BACHILLERATO, en el apartado dedicado a la materia de Historia de España).

En el siguiente apartado de esta programación, se recogen los saberes que se trabajan en cada una de las unidades didácticas diseñadas para Historia de España, de 2.º de Bachillerato, asociados a las competencias específicas de la materia y a los criterios de evaluación establecidos para cada una de ellas.

Historia de España.

SABERES BÁSICOS
A. SOCIEDADES EN EL TIEMPO
A.1. Conceptos y fuentes en la historia
A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica.
A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente.
A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.
A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España.
A.2.1. El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea.
A.2.2. El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional.
A.2.3. Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas.
A.2.4. El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal.
A.3. La conformación del Estado liberal español.
A.3.1. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Fases autoritarias e involuciones del periodo. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.

A.3.3. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. El nacionalcatolicismo. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo.

A.3.2. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario.

A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea.

A.4.1. La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento.

A.4.2. Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía.

A.4.3. Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Evolución de la población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.

A.4.4. Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada.

A.4.5. La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales.

A.5. La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo

A.5.1. La II República y la transformación democrática de España: las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas. Realizaciones sociales, políticas y culturales. Los sucesos del 25 de marzo de 1936 en el campo extremeño. Reacciones antidemocráticas contra las reformas.

A.5.2. El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas.

A.5.3. La represión, la resistencia y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas.

A.5.4. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades.

A.6. Nuevos retos, nuevas luchas.

A.6.1. Mecanismos de dominación, funciones asignadas a cada género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España.

A.6.2. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas.

B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL

B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual.

B.1.1. Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad

en la historia contemporánea de España; conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos; reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria.

B.1.2. La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea.

B.1.3. Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo hasta la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales.

B.2. Proceso de democratización y resistencias.

B.2.1. La Transición y la Constitución de 1978: identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia.

B.2.2. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo.

B.3. España y los retos internacionales.

B.3.1. España en Europa: derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual y expectativas de futuro.

B.3.2. España y el mundo: la contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales. El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

C. COMPROMISO CÍVICO

C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico.

C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.

C.1.2. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del Estado español.

C.1.3. Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.

C.1.4. La cultura de seguridad nacional e internacional: instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.

C.1.5. Memoria democrática: reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas.

C.2. Los retos éticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico.

C.2.1. Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.

C.2.2. Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

C.2.3. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.

C.2.4. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje deben diseñarse de acuerdo con los principios explicados en el apartado 2.1.5. de este documento unido a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. En concreto, en la materia de Historia de España de Bachillerato deben fomentarse situaciones, tareas y actividades relevantes y significativas que permitan:

- Partir de unos **objetivos claros y precisos,** en los que deben estar integrados los saberes básicos de la materia con los de otras materias o ámbitos, planteando un **trabajo interdisciplinar** imprescindible para que el alumnado se apropie de los géneros discursivos específicos de cada disciplina.
- Promover la **construcción de nuevos aprendizajes** y la conexión y aplicación de lo aprendido en **contextos cercanos a la vida real.**
- Favorecer **distintos tipos de agrupamientos:** desde el trabajo individual hasta las distintas modalidades del trabajo en grupos, en los que el alumnado pueda asumir responsabilidades personales y actuar de forma cooperativa en el desarrollo de la tarea o la actividad planteada.
- Entrenar al alumnado en el uso de **estrategias de producción e interacción verbal oral y escrita** que le permitan responder a los retos de la sociedad actual, que demanda personas cultas, críticas y bien informadas, capaces de hacer un uso eficaz y ético de las palabras y respetuosas hacia las diferencias. Esto supone incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.
- Formar **personas competentes para ejercer una ciudadanía digital activa,** con capacidad para informarse y transformar la información en conocimiento y para aprender por sí mismas, colaborar y trabajar en equipo, creativas y con iniciativa emprendedora, comprometidas con el desarrollo sostenible y la salvaguarda del patrimonio artístico y cultural, la defensa de los derechos humanos, así como con la convivencia igualitaria, inclusiva, pacífica y democrática.
- Reconocer la **diversidad lingüística** de la mayor parte de los contextos escolares y la innegable necesidad de una educación plurilingüe para todo el alumnado. Para ello, se sugiere el tratamiento integrado de las lenguas como un cauce excelente para estimular la reflexión interlingüística y aproximarse a los usos sociales reales, en los que a menudo se han de manejar simultáneamente dos o más lenguas.

En el apartado 5 de este documento se describen las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades didácticas de la materia de Historia de España, de 2.º de Bachillerato.

En la programación de cada una de las unidades didácticas desarrolladas para 2.º de Bachillerato se contemplan los siguientes apartados:

Introducción, que contextualiza la unidad en el desarrollo de la programación.

Enfoques, en el que se explicitan los retos y desafíos del siglo XXI abordados en la unidad.

Objetivos de etapa a cuyo desarrollo contribuye la unidad.

Temporalización sugerida.

Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos trabajados en la unidad.

Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida.

Situaciones de aprendizaje e itinerarios lectores.

Metodología.

Elementos transversales del currículo.

Atención a la diversidad.

Herramientas de evaluación.

Unidades didácticas

Unidad 1 La península ibérica: su legado histórico y cultural

Unidad 2 España en la Edad Moderna

Unidad 3 La crisis del Antiguo Régimen

Unidad 4 La construcción del Estado liberal

Unidad 5 La transición al capitalismo

Unidad 6 La Restauración borbónica

Unidad 7 Hacia una sociedad de masas

Unidad 8 La Segunda República

Unidad 9 La Guerra Civil española

Unidad 10 La dictadura franquista

Unidad 11 La transición democrática y el último tercio del siglo XX

Unidad 12 Retos sociales en la España del siglo XXI.

Unidad 1 La Península Ibérica: su legado histórico y cultural.

1. Introducción

La UNIDAD 1 de 2.º Bachillerato, titulada ***La península ibérica: su legado histórico y cultural,*** es la primera unidad del bloque I «De la Prehistoria al final del Antiguo Régimen», programado para el primer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 1 Libro de las tres culturas, UNIDAD 2 Carta a la reina Juana, UNIDAD 3 Ensayo colectivo sobre los rebeldes liberales), las técnicas de trabajo que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 1 Análisis de documentos históricos, UNIDAD 2 Análisis de un mapa histórico, UNIDAD 3 Análisis de una Constitución) y el proyecto de bloque Mural sobre el empleo partidista de la historia.

A lo largo de la UNIDAD 1 se explican los **primeros pobladores** de la península ibérica durante el Paleolítico y el Neolítico y las culturas presentes durante la Edad de los Metales **(sociedades metalúrgicas)**. A continuación, se describen los pueblos prerromanos (**iberos y celtas**), con especial atención a la figura de la mujer en el arte ibero, la **Hispania romana,** la crisis del Imperio romano y su legado cultural **(romanización)**. Por último, se explica el **reino visigodo**, **Al-Ándalus** y el origen y la expansión de los **reinos cristianos**, centrándose en el desarrollo de su política, economía, sociedad y cultura.

La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar documentos históricos,* en la que el alumnado conocerá los pasos para analizar y comentar esta fuente primaria. En la sección *Desarrollo de competencias* (Libro de las tres culturas), el alumnado realizará una investigación sobre la Escuela de Traductores de Toledo y la redacción de un capítulo sobre una temática específica (ciencia y medicina, arte, lengua y literatura, técnicas y agricultura y, por último, ocio y vida cotidiana). Para concluir tendrán que exponer al resto de clase el capítulo y someterlo a una valoración para conocer si el capítulo se ajusta a los contenidos históricos y si las fuentes históricas empleadas han sido las adecuadas. Una vez realizada esta tarea final tendrán que reunir todos los capítulos realizados para formar el Libro de las tres culturas.

2. Enfoques.

En la UNIDAD 1, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE,

comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 1 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Enfoques:** actividades 2, 3 **#PorUnMundoMejor** (Humanidad)		
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 6, 8, 9, 15, 16 Actividad **Especial** (Usos públicos del pasado) **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Técnicas de trabajo.** Análisis de textos históricos **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Desarrollo:** actividad 5 **La mujer en el arte ibero**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Salud y bienestar**	**Enfoques:** actividades 2, 3 **#PorUnMundoMejor** (Humanidad)
			Educación de calidad	**#PorUnMundoMejor** (Humanidad)
			Igualdad de género	**Desarrollo:** actividad 5 **La mujer en el arte ibero**
			Reducción de las desigualdades	**Enfoques:** actividad 3 **Desarrollo de competencias**
			Ciudades y comunidades sostenibles	**Enfoques:** actividades 2, 3
			Vida de ecosistemas terrestres	**Enfoques:** actividades 2, 3

3. Objetivos de etapa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 1 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos del Bachillerato:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

4. Temporalización.

La UNIDAD 1 está diseñada para ser desarrollada en 6-7 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: los primeros pobladores y las sociedades metalúrgicas, los pueblos prerromanos y la Hispania romana, la crisis del imperio y el reino visigodo, Al-Ándalus, y los

reinos cristianos (política, economía, sociedad y cultura). Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias. Libro de las tres culturas* requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y otra para las presentaciones y el debate.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la formación y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la tualidad y respetando tanto los sentimientos de pertenencia como la existencia de identidades últiples, al igual que las normas y símbolos que establece nuestro marco común de nvivencia.		
1 Contrastar la información y desarrollar procesos crítica de fuentes analizando el origen y la olución de las identidades nacionales y regionales e se han formado en la historia de España, y conociendo la pluralidad identitaria de nuestro país í como los distintos sentimientos de pertenencia	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.1. El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea. **C. Compromiso cívico** C.2. Los retos éticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.2.1. Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. C.2.2. Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). C.2.4. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.	**Desarrollo:** 7, 11, 14, 17, 18, 19 **Espacio documental** (Estrabón) **Espacio documental** (Avance musulmán) **Espacio documental** (Covadonga) **Espacio documental** (Guerra Irmandiña) **Especial** (Usos públicos del pasado) **Evaluación:** 1 a., 2 **Técnicas de trabajo** (Análisis de textos históricos) **Proyecto Bloque I. Mural sobre el empleo partidista de la historia**

Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, través de la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de spaña, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y rritoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como ementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.		
2 Entender los distintos significados de la idea del ogreso en sus contextos históricos, mediante el tudio multicausal de los modelos de desarrollo onómico aplicados en la España contemporánea. **3** Analizar críticamente la idea de modernización, lorando sus efectos en relación a la desigualdad cial, los desequilibrios territoriales, la degradación mbiental y las relaciones de dependencia, al tiempo e reflejando actitudes en favor de los Objetivos de esarrollo Sostenible (ODS) y los comportamientos cosociales.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. **B. Retos del mundo actual** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual. B.1.3. Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo hasta la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales. **C. Compromiso cívico** C.2. Los retos éticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico C.2.2. Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	**Enfoques:** 2, 3 **Desarrollo:** 8 **Evaluación:** 3, 4

4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.		
4.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.1. El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea. A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.3. Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Evolución de la población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.	**Enfoques:** 1 **Desarrollo:** 2, 3, 6, 9, 13, 19 **Espacio documental** (Liber Feudorum Maior): a., b., c. **Evaluación:** 1 b., c., 2 **Desarrollo de competencias**
6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante por medio de la búsqueda y el tratamiento de la información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.		
6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.1. El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea.	**Desarrollo:** 4 **Actividad de síntesis:** 4 **Evaluación:** 3, 4
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.		
7.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los	**A. Sociedades en el tiempo** A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.3. Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Evolución de la población,	**Desarrollo:** 5

6. Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad y respetando tanto los sentimientos de pertenencia como la existencia de identidades múltiples, al igual que las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**2.1** Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado en la historia de España, y reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país así como los distintos sentimientos de pertenencia
3. Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de España, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	**3.2** Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, mediante el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea. **3.3** Analizar críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, al tiempo que reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los comportamientos ecosociales.
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	**4.3** Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.
6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**6.2** Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las

histórica en un contexto global cambiante por medio de la búsqueda y el tratamiento de la información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.		especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**7.1** Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	**8.1** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger. **8.2** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.

7.Situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 1, «La península ibérica: su legado histórico y cultural», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del primer bloque del curso, *De la Prehistoria al final del Antiguo Régimen.*

Situación de aprendizaje *Técnicas de trabajo.* Análisis de documentos históricos

La tarea de *Técnicas de trabajo* de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar textos históricos. Para ello, debe definir la tipología del texto, identificar la autoría, clasificar el tipo de fuente escrita, resumir el texto, contextualizar la época histórica,

deducir la finalidad del texto, explicar la relevancia de su contenido e identificar las causas y las consecuencias.

Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis y comentario de un texto de San Isidoro de Sevilla (66-70 d. C.). El análisis de esta fuente primaria impresa sirve para ilustrar el manejo de las armas y la rapidez a caballo de los visigodos. Unos rasgos que sirven para justificar el avance de estos pueblos en la Hispania romana, en una época en la que es cada vez más evidente el debilitamiento del imperio romano. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar de forma autónoma el análisis y comentario de un texto de Polibio sobre las conquistas en la península ibérica de los cartagineses al mando de Amílcar.

El desarrollo de esta tarea se realiza de forma individual. Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y consecuencias de hechos históricos, además de otros procedimientos como la búsqueda de información, la síntesis y la contextualización de información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística y la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Libro de las tres culturas

La tarea final de la unidad incide en la comprensión del oficio del historiador al solicitar la realización de un Libro de las tres culturas a partir de la búsqueda de fuentes primarias diversas que están relacionadas con distintas temáticas (ciencia y medicina, arte, lengua y literatura, técnicas y agricultura, ocio y vida cotidiana).

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la investigación de la temática escogida. En segundo lugar, una fase de realización que supone la redacción del capítulo del Libro seleccionado y la elaboración de la presentación que se va a mostrar a los compañeros y compañeras. Por último, en la fase de comunicación y publicación se presentarán ante el resto de clase las presentaciones con los resultados de la investigación y se someterán a evaluación los capítulos redactados, para conocer si el resto de la clase considera que se han empleado las fuentes adecuadas.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a seis estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Mural sobre el empleo partidista de la historia

En esta tarea los estudiantes investigarán sobre cómo han sido interpretados por cronistas de la época y por otras personas, con posterioridad, hechos conflictivos de la historia como: los Reyes católicos, el Imperio español, el origen del reino de España, la conquista de América, la leyenda negra, etc. De esta forma, podrán comprobar si se ha ido variando la interpretación de los mismos en función a diversos intereses.

La tarea consta de tres fases. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en repasar los contenidos incluidos en el libro de texto, que estén relacionados con una de las temáticas propuestas y elaborar a partir de ellos un esquema. En segundo lugar, una fase de realización que consiste en la investigación acerca de la temática elegida, desde la información recogida por cronistas de la época hasta informaciones vertidas con posterioridad valorando su grado de fiabilidad. Con los resultados de la investigación, los estudiantes tienen que realizar un mural en el que incorporen las fuentes encontradas relacionadas con la temática. Por último, en la fase de comunicación y publicación se presentará ante el resto de clase los distintos murales, y se debatirá sobre la fiabilidad de las fuentes.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 1 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana**, la **Competencia emprendedora** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG,

asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de España.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación** están presentes en varias de las actividades y situaciones de aprendizaje incluidas en esta unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 1 aparece, sobre todo, en *Desarrollo de competencias.* Libro de las tres culturas.

En la UNIDAD 1 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (*Enfoques* y *Desarrollo de competencias*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 1	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**ENFOQUES** **Texto:** *El Argar, el gran enigma de la civilización que se desvaneció misteriosamente*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-21**	Actividades individuales

	Actividad de Espacio documental (Tartessos)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Estrabón)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Avance musulmán)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Covadonga)	Actividad individual
	Actividades de Espacio documental (Liber Feudorum Maior)	Actividades individuales
	Actividad de Espacio documental (Guerra Irmandiña)	Actividad individual
Técnicas de trabajo	**ANÁLISIS DE DOCUMENTOS HISTÓRICOS**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-5**	Actividades individuales
	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN **Actividades 1-4**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Libro de las tres culturas**	Tarea grupal y en gran grupo

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 1.

9. Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 1 como el bloque I contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Enfoques Actividades de desarrollo: 1, 6, 8, 9, 15, 16, 18, 21 Espacio documental (Tartessos) Espacio documental (Estrabón) Espacio documental (Avance musulmán) Espacio documental (Covadonga) Espacio documental (Liber Feudorum Maior) Espacio documental (Guerra Irmandiña) Especial (Usos públicos del pasado) Técnicas de trabajo. Análisis de textos históricos Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias. Libro de las tres culturas
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Enfoques Desarrollo de competencias. Libro de las tres culturas
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21 Espacio documental (Tartessos) Espacio documental (Avance musulmán) Espacio documental (Covadonga) Espacio documental (Guerra Irmandiña) Técnicas de trabajo. Análisis de textos históricos Evaluación: 2, 3, 4 Desarrollo de competencias. Libro de las tres culturas

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección *Desarrollo de competencias*. *Libro de las tres culturas,* en la que los estudiantes tienen que preparar una presentación libre empleando, si lo consideran oportuno, fuentes audiovisuales que ilustren la temática escogida.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Bachillerato. Se trabaja en las actividades del desarrollo 6, 8, 9, 15 y 16, en la sección *Especial. Usos públicos del pasado* y, especialmente, en *Desarrollo de competencias*. *Libro de las tres culturas.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección *Desarrollo de competencias. Libro de las tres culturas*. En esta, los estudiantes deberán investigar sobre cómo han sido interpretados a lo largo del tiempo hechos conflictivos de la historia y analizar así la fiabilidad de las fuentes. Por último, hay actividades que trabajan estas habilidades en las secciones de *Técnicas de trabajo, Espacio documental*, *Especial*, en las actividades de síntesis (3, 4) y en las actividades de desarrollo: 1, 2, 3, 6, 8, 9, 12, 15, 16, 18 y 21.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 6, 8, 9, 15 y 16, en la sección *Especial. Usos públicos del pasado* y, especialmente, en *Desarrollo de competencias*. *Libro de las tres culturas.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las

actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad, especialmente, en la sección *Enfoques.*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad

La aplicación de la Unidad 1 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 1 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Sociedades en el tiempo	Desarrollo: 5, 19, 20, 21 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Técnicas de trabajo. Análisis de documentos históricos Evaluación: 1, 2, 3 Desarrollo de competencias
Retos del mundo actual	Enfoques: 3

	Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Desarrollo: 14, 15, 16 Espacio documental (Tartessos) Especial (Usos públicos del pasado) Evaluación: 2 Desarrollo de competencias

Unidad 2 España en la Edad Moderna.

1.Introducción.

La UNIDAD 2 de 2.º Bachillerato, titulada ***España en la Edad Moderna,*** es la segunda unidad del bloque I «De la Prehistoria al final del Antiguo Régimen», programado para el primer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 1 Libro de las tres culturas, UNIDAD 2 Carta a la reina Juana, UNIDAD 3 Ensayo colectivo sobre los rebeldes liberales), las técnicas de trabajo que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 1 Análisis de documentos históricos, UNIDAD 2 Análisis de un mapa histórico, UNIDAD 3 Análisis de una Constitución) y el proyecto de bloque Mural sobre el empleo partidista de la historia.

A lo largo de la UNIDAD 2 se explica el reinado de los **Reyes Católicos**, la monarquía hispánica de los Habsburgo con los reinados de **Carlos I**, **Felipe II** y los **Austrias Menores** (Felipe III, Felipe IV y Carlos II), la **Guerra de Sucesión** y el reinado reformista de **Felipe V**, la neutralidad de **Fernando VI** y el despotismo ilustrado de **Carlos III**. A continuación, se describe la evolución de la **economía española** durante los siglos XVI, XVII y XVIII. Se describe la **evolución demográfica** durante la Edad Moderna y los rasgos que caracterizaron la **sociedad** (estamental y patriarcal). Además se explican algunos aspectos relacionados con la **vida cotidiana** y la **religiosidad** durante los siglos de la Edad Moderna. Por último, se aborda la España de ultramar, centrándose en la conquista de las **Indias Occidentales** (América) y describiendo la **sociedad y economía colonial**. La unidad finaliza con la explicación del **Humanismo** y con algunas obras y autores que mejor representan a las principales corrientes artísticas de la época (**Renacimiento** y **Barroco**).

La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar un mapa histórico,* en la que el alumnado conocerá los pasos para analizar y comentar esta fuente secundaria. En la sección *Desarrollo de competencias* (Carta a la reina Juana), el alumnado realizará una carta en la que exponga a la reina Juana I de Castilla las razones por las que las ciudades se sublevaron contra Carlos I, durante el conflicto comunero de principios del siglo XVI. Para concluir, tendrán que investigar sobre la figura de Juana I de Castilla y

valorar cómo habría sido su reinado, si no hubiese sido apartada por su padre y su hijo por su enfermedad mental. Una vez realizada esta tarea, se debatirá en gran grupo sobre el papel geoestratégico de España en aquel momento histórico y en comparación con su posición en la actualidad.

2. Enfoques

En la UNIDAD 2, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 2 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**#PorUnMundoMejor** (Los refugiados)		
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 2, 8, 10, 15, 25 **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Técnicas de trabajo.** Análisis de un mapa histórico **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Desarrollo:** actividades 22, 30		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	3 SALUD Y BIENESTAR	**Salud y bienestar**	**#PorUnMundoMejor** (Los refugiados)
		4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	**Educación de calidad**	Actividad **Espacio documental** (Jovellanos)
		5 IGUALDAD DE GÉNERO	**Igualdad de género**	**Desarrollo:** actividades 22, 30

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 2 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos del Bachillerato:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

4. Temporalización

La UNIDAD 2 está diseñada para ser desarrollada en 6-7 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: los Reyes Católicos y el reinado de Carlos I, el reinado de Felipe II y los Austrias Menores, la economía y la sociedad durante la Edad Moderna, la vida cotidiana y la religiosidad, la España de Ultramar y la cultura y el arte en los siglos XVI, XVII y XVIII. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias.* Carta a la reina Juana requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y otra para la lectura de la carta y el debate.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad y respetando tanto los sentimientos de pertenencia como la existencia de identidades múltiples, al igual que las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.		
2.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado en la historia de España, y reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país así como los distintos sentimientos de pertenencia	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.2. El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional. A.2.3. Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. A.3. La conformación del Estado liberal español. A.3.3. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. El nacionalcatolicismo. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo.	**Desarrollo:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 25 **Espacio documental** (Testamento) **Espacio documental** (Palamós) **Espacio documental** (Amerindios) **Espacio documental** (Felipe V) **Aprendo +** (La Concordia) **En portada** (La leyenda negra): a., b. **Actividad de síntesis:** 5 **Evaluación:** 1, 3, 4 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I. Mural sobre el empleo partidista de la historia**
3. Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de España, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.		
3.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, mediante el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.	**Desarrollo:** 13, 14, 15, 26 **Evaluación:** 1, 2
3.3 Analizar críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, al tiempo que reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los comportamientos ecosociales.		

4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.		
4.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.3. Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. A.3. La conformación del Estado liberal español. A.3.3. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. El nacionalcatolicismo. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo. A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.3. Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Evolución de la población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.	**Desarrollo:** 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 **Espacio documental** (Oficios honestos) **Espacio documental** (Epidemia) **Espacio documental** (Cervantes): a., b. **Espacio documental** (Quevedo) **Espacio documental** (Jovellanos) **Aprendo +** (Población) **Evaluación:** 1, 2 **Actividad de síntesis:** 4 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I. Mural sobre el empleo partidista de la historia**
5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y de la fundamentación de juicios propios, debatiendo sobre problemas actuales, transfiriendo conocimiento, valorando la diversidad cultural y mostrando actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.		
5.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, analizando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia frente a la diversidad cultural y las minorías étnicas, religiosas o culturales.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las	**Desarrollo:** 24 **Espacio documental** (Palamós) **#PorUnMundoMejor** (Los refugiados)

	interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.3. Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. A.3. La conformación del Estado liberal español. A.3.3. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. El nacionalcatolicismo. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo.	**En portada** (La leyenda negra): a., b. **Evaluación:** 1, 2 **Proyecto Bloque I. Mural sobre el empleo partidista de la historia**
6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante por medio de la búsqueda y el tratamiento de la información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.		
6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.1. El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea.	**Desarrollo:** 25, 26 **Técnicas de trabajo** (Análisis de un mapa histórico) **Desarrollo de competencias** **Actividad de síntesis:** 5 **Evaluación:** 3, 4
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.		
7.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles	**A. Sociedades en el tiempo** A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.3. Trabajo y condiciones de vida. La	**Enfoques:** 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** 22 **Actividad de síntesis:** 4

asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	evolución de la sociedad española. Evolución de la población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.	
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.		
8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. **C. Compromiso cívico** C.2. Los retos éticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.2.1. Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. C.2.4. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.	**Desarrollo:** 27, 28, 29, 30 **En portada:** a., b. **Aprendo +** (Partida de bautismo) **Actividad de síntesis:** 3 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque I. Mural sobre el empleo partidista de la historia**
8.2 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.		

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad y respetando tanto los sentimientos de pertenencia como la existencia de identidades múltiples, al igual que las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**2.1** Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado en la historia de España, y reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país así como los distintos sentimientos de pertenencia
3. Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de España, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	**3.2** Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, mediante el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea. **3.3** Analizar críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, al tiempo que reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los comportamientos ecosociales.
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	**4.3** Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.
5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y de la fundamentación de juicios propios, debatiendo sobre problemas actuales, transfiriendo conocimiento, valorando la diversidad cultural y mostrando	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**5.1** Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, analizando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia frente a la diversidad cultural y las minorías étnicas, religiosas o culturales.

actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.		
6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante por medio de la búsqueda y el tratamiento de la información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**6.2** Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**7.1** Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	**8.1** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger. **8.2** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.

7. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 2, «España en la Edad Moderna», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una

concreción del eje temático del primer bloque del curso, *De la Prehistoria al final del Antiguo Régimen.*

Situación de aprendizaje *Técnicas de trabajo.* Análisis de un mapa histórico

La tarea de *Técnicas de trabajo* de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar cartografía histórica. Para ello, debe describir el contenido del mapa, identificar su tipología (político, económico, demográfico o cultural), especificar el espacio geográfico representado e identificar el período histórico al que hace referencia y contextualizar la información que muestra. Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis y comentario de un mapa histórico en el que se representan las posesiones de Felipe II en 1581. El análisis de esta fuente secundaria sirve para comprender las dimensiones internacionales del imperio español en tiempos de Felipe II. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar de forma autónoma el análisis y comentario de un mapa histórico similar que muestra las posesiones heredadas por Carlos V en Europa y África.

El desarrollo de esta tarea se realiza de forma individual. Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y consecuencias de hechos históricos, además de otros procedimientos como la búsqueda de información, la síntesis y la contextualización de información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística y la competencia en conciencia y expresión culturales.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Carta a la reina Juana

La tarea final de la unidad incide en la comprensión del periodo histórico a partir de la realización de un ejercicio de simulación histórica en la que los estudiantes adoptan el rol de representantes de las ciudades en rebeldía contra Carlos I durante el conflicto de las Comunidades en Castilla. La tarea consiste en la redacción de una carta dirigida a la reina Juana I de Castilla en la que los estudiantes deben incluir, tras investigar sobre ello, los motivos por los que las ciudades se han rebelado contra Carlos I.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación en la que se organizan los equipos y se busca información en el libro de texto y en otras fuentes para conocer las causas de política interior y exterior, que provocaron la revuelta de las Comunidades en Castilla. En segundo lugar, una fase de realización que implica la redacción de la carta a la reina Juana. Por último, en la fase de comunicación y publicación se leerán ante el resto de clase las cartas redactadas por cada grupo y se elegirá, entre todos, cuál es la que mejor serviría para el fin de convencer a la reina Juana I que aparte a Carlos I como rey y ejerza ella como soberana.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a seis estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Mural sobre el empleo partidista de la historia

En esta tarea los estudiantes investigarán sobre cómo han sido interpretados por cronistas de la época y por otras personas, con posterioridad, hechos conflictivos de la historia como: los Reyes católicos, el Imperio español, el origen del reino de España, la conquista de América, la leyenda negra, etc. De esta forma, podrán comprobar si se ha ido variando la interpretación de los mismos en función a diversos intereses.

La tarea consta de tres fases. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en repasar los contenidos incluidos en el libro de texto, que estén relacionados con una de las temáticas propuestas y elaborar a partir de ellos un esquema. En segundo lugar, una fase de realización que consiste en la investigación acerca de la temática elegida, desde la información recogida por cronistas de la época hasta informaciones vertidas con posterioridad valorando su grado de fiabilidad. Con los resultados de la investigación, los estudiantes tienen que realizar un mural en el que incorporen las fuentes encontradas relacionadas con la temática. Por último, en la fase de comunicación y publicación se presentará ante el resto de clase los distintos murales, y se debatirá sobre la fiabilidad de las fuentes.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 2 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística**, la **Competencia digital**, la **Competencia personal, social y de aprender a aprender**, la **Competencia ciudadana**, la **Competencia emprendedora**, la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y**

creativo. La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de España.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación** están presentes en varias de las actividades y situaciones de aprendizaje incluidas en esta unidad. El aula de cine + en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 2, la película escogida es *La corona partida* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 2 aparece, sobre todo, en *Desarrollo de competencias.* Carta a la reina Juana.

En la UNIDAD 2 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (*Enfoques* y *Desarrollo de competencias*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 2.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 2	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**ENFOQUES** **Texto:** *La figura de la reina en la monarquía española de la Edad Moderna*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-30**	Actividades individuales
	Actividad de Aprendo + (La Concordia)	Actividad individual
	Actividad de Aprendo + (Partida de bautismo)	Actividad individual
	Actividad de Aprendo + (Población)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Palamós)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Felipe V)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Oficios honestos)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Testamento)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Epidemia)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Amerindios)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Jovellanos)	Actividad individual
	Actividades de Espacio documental (Cervantes)	Actividades individuales
	Actividades de En portada (La leyenda negra)	Actividades individuales
Técnicas de trabajo	**ANÁLISIS DE UN MAPA HISTÓRICO**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-5**	Actividades individuales
	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN **Actividades 1-4**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Carta a la reina Juana**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 2 como el bloque I contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Enfoques Actividades de desarrollo: 2, 5, 8, 10, 11, 15, 25, 27, 28, 29, 30 Espacio documental (La Concordia) Espacio documental (Testamento) Espacio documental (Palamós) Espacio documental (Felipe V) Espacio documental (Oficios honestos) Espacio documental (Epidemia) Espacio documental (Amerindios) Espacio documental (Jovellanos) Espacio documental (Cervantes): a., b. Aprendo + (Partida de bautismo) Aprendo + (Población) Técnicas de trabajo. Análisis de un mapa histórico Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias. Carta a la reina Juana
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Enfoques Desarrollo de competencias. Carta a la reina Juana
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 24, 26, 27, 28, 29, 30 Espacio documental (La Concordia) Espacio documental (Palamós) Espacio documental (Felipe V) Espacio documental (Oficios honestos) Espacio documental (Amerindios) Aprendo + (Partida de bautismo) Aprendo + (Población) Técnicas de trabajo. Análisis de un mapa histórico Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias. Carta a la reina Juana

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en el Aula de cine + con la película *La corona partida.*

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo,

por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Bachillerato. Se trabaja en las actividades del desarrollo 2, 8, 10, 15, 25 y, especialmente, en *Desarrollo de competencias*. *Carta a la reina Juana.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección *Desarrollo de competencias. Carta a la reina Juana.* En esta, los estudiantes deberán investigar sobre cómo han sido interpretados a lo largo del tiempo hechos conflictivos de la historia y analizar así la fiabilidad de las fuentes. Por último, hay actividades que trabajan estas habilidades en las secciones de *Espacio documental*, *En portada*, *Desarrollo de competencias* y en las actividades de desarrollo: 2, 5, 8, 10, 11, 15, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29 y 30.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 2, 8, 10, 15, 25 y en la sección *Desarrollo de competencias*. *Carta a la reina Juana.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad, especialmente, en la sección *Enfoques.*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad

La aplicación de la Unidad 2 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 2 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Sociedades en el tiempo	Enfoques: 1, 2, 3, 4, 5 Desarrollo: 5, 10, 15, 17, 20, 24, 30 Actividades de síntesis: 4, 5 Espacio documental (Felipe V) Espacio documental (Partida de bautismo) Espacio documental (Epidemia) Espacio documental (Cervantes) Espacio documental (Amerindios) Técnicas de trabajo. Análisis de documentos históricos En portada: a., b. Evaluación: 1, 2, 3, 4 Desarrollo de competencias
Retos del mundo actual	Enfoques: 5 Desarrollo: 16, 22, 30 Espacio documental (Jovellanos) Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Enfoques: 1, 3, 5 Desarrollo: 22, 26 Espacio documental (Jovellanos)

	En portada: b. Desarrollo de competencias

Unidad 3 La crisis del Antiguo Régimen.

1. Introducción

La UNIDAD 3 de 2.º Bachillerato, titulada ***La crisis del Antiguo Régimen,*** es la tercera unidad del bloque I «De la Prehistoria al final del Antiguo Régimen», programado para el primer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 1 Libro de las tres culturas, UNIDAD 2 Carta a la reina Juana, UNIDAD 3 Ensayo colectivo sobre los rebeldes liberales), las técnicas de trabajo que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 1 Análisis de documentos históricos, UNIDAD 2 Análisis de un mapa histórico, UNIDAD 3 Análisis de una Constitución) y el proyecto de bloque Mural sobre el empleo partidista de la historia.

A lo largo de la UNIDAD 3 se analiza la crisis del Antiguo Régimen en España. A nivel político se explica el reinado de **Carlos IV** (guerra contra Francia y motín de Aranjuez), la **Guerra de la Independencia** contra los franceses con una sección *Especial* dedicada a las consecuencias de la guerra, los héroes de la guerra y el papel de la mujer), las **Cortes de Cádiz** y la **Constitución de 1812**, la restauración absolutista con **Fernando VII**, el **Trienio Liberal** y la década absolutista o **Década Ominosa**. A continuación se aborda el problema sucesorio ocasionado por el nacimiento de la princesa Isabel, que de forma especial se trata en la sección *En portada* (La Ley Sálica y la Pragmática Sanción). La unidad termina con la explicación de los **procesos de independencia en América** (Argentina, Chile, Uruguay, Colombia, Venezuela, Ecuador, Panamá, México, Guatemala, Honduras, Nicaragua, El Salvador, Costa Rica y Perú), el papel de la mujer en los movimientos de independencia y las consecuencias de la Independencia de los nuevos Estados surgidos en América central y América del Sur.

La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar una Constitución,* en la que el alumnado conocerá los pasos para analizar y comentar este tipo de fuente primaria impresa de naturaleza jurídica. En la sección *Desarrollo de competencias* (Ensayo colectivo sobre los rebeldes liberales), el alumnado realizará un ensayo sobre uno de los cuatro ejes temáticos propuestos (Cortes generales y extraordinarias, el exilio, las mujeres liberales y los pronunciamientos militares). Para ello, tendrán que investigar, recopilar la información y redactar un capítulo con el epígrafe elegido, en el que podrán incluir texto e ilustraciones. Por último, cada equipo expondrá su capítulo que será valorado por el resto, tanto a nivel de contenidos como por la selección de las fuentes empleadas. Esta tarea final acaba con la unión de todos los capítulos para completar el ensayo.

2. Enfoques

En la UNIDAD 3, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 3 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Competencia digital	**Desarrollo:** actividad 4 **Especial** (Los desastres de la guerra): a., b. **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Enfoques:** actividades 1, 4 **Técnicas de trabajo.** Análisis de una Constitución **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Desarrollo:** actividad 16 **Especial** (Los desastres de la guerra): b. **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	**Educación de calidad**	**Enfoques:** actividades 1, 2
		5 IGUALDAD DE GÉNERO	**Igualdad de género**	**Desarrollo:** actividad 16 **Desarrollo de competencias**
		8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	**Trabajo decente y crecimiento económico**	**Enfoques:** actividad 3
		10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	**Reducción de las desigualdades**	**Enfoques:** actividad 2

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 3 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos del Bachillerato:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

4. Temporalización

La UNIDAD 3 está diseñada para ser desarrollada en 6-7 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: el reinado de Carlos IV, la Guerra de la Independencia, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812, la reacción absolutista de Fernando VII y el Trienio Liberal, y la Década Ominosa y los procesos de independencia en América. La situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias.* Ensayo colectivo sobre los rebeldes liberales, requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y otra para las exposiciones orales. Por último, se tiene que dedicar una sesión al debate final y exposición de paneles relacionados con el proyecto del bloque I, que han sido elaborados a lo largo de las unidades anteriores (UNIDADES 1-3). Esta temporalización se adaptará

en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
Valorar los movimientos y acciones que han promovido y hecho avanzar las libertades en la historia de paña, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, comparando los distintos regímenes líticos y reconociendo el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra nvivencia y garantía de nuestros derechos.		
Reconocer el legado democrático y las acciones favor de la libertad identificando y comparando distintos regímenes políticos desde la quiebra de Monarquía Absoluta y los inicios de la España eral a la actualidad, así como sus respectivos tos constitucionales, utilizando adecuadamente minos y conceptos históricos, valorando tanto el ado y alcance de los derechos y libertades que conocen como la aplicación efectiva de los smos	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.4. El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. A.3. La conformación del Estado liberal español. A.3.1. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Fases autoritarias e involuciones del periodo. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. A.3.2. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. A.5. La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo. A.5.4. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades. **B. Retos del mundo actual** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual. B.1.1. Memoria democrática: reconocimiento de las	**Enfoques:** 1, 3, 4 **Desarrollo:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15 **Actividades de síntesis:** 1, 2, 3, 5 **Espacio documental** (Constitución 1812) **Espacio documental** (Los años negros) **Técnicas de trabajo** (Análisis de una Constitución) **Evaluación:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo de competencias**
Identificar y valorar el papel de la Transición en establecimiento de la democracia actual y la nstitución de 1978 como fundamento y garantía los derechos y libertades de los españoles.		
Elaborar juicios propios acerca de los principales bates que afectan al sistema constitucional, diante el dominio de procesos de búsqueda y tamiento de la información		

	acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España; conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos; reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. C.1.5. Memoria democrática: reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas.	
Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de España, el uso de todos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, considerando el prendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno onómico y profesional en constante cambio.		
Analizar la evolución económica de España con s ritmos y ciclos de crecimiento, mediante el nejo de datos, representaciones gráficas y cursos digitales, interpretando su particular oceso de modernización en el contexto de los íses de su entorno y los debates historiográficos bre el desarrollo industrial así como considerando emprendimiento, la innovación y el aprendizaje rmanente como forma de afrontar los retos de un torno económico y profesional en constante mbio. 2 Entender los distintos significados de la idea del ogreso en sus contextos históricos, mediante el tudio multicausal de los modelos de desarrollo onómico aplicados en la España contemporánea. 3 Analizar críticamente la idea de modernización, lorando sus efectos en relación a la desigualdad cial, los desequilibrios territoriales, la degradación biental y las relaciones de dependencia, al mpo que reflejando actitudes en favor de los jetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los mportamientos ecosociales.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. **B. Retos del mundo actual** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual. B.1.3. Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo hasta la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales. **C. Compromiso cívico** C.2. Los retos éticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico C.2.2. Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	**Enfoques:** 3 **Desarrollo:** 17

4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

4.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España del paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y sus nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y de conceptos historiográficos e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. **4.2** Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales. **4.3** Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones. **4.4** Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.3. La conformación del Estado liberal español. A.3.2. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.2. Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía. A.4.5. La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. A.5. La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo. A.5.4. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.	**Enfoques:** 1, 2, 3 **Desarrollo:** 17 **Espacio documental** (Ilustración) **Espacio documental** (Años negros) **Aprendo +** (Cortes Generales): a. **Especial** (Los desastres de la guerra): a. **Desarrollo de competencias**

5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y de la fundamentación de juicios propios, debatiendo sobre problemas actuales, transfiriendo conocimiento, valorando la diversidad cultural y mostrando actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos, identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, y	**Bloque A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados	**Desarrollo:** 7, 8, 10 **Espacio documental** (Real Orden) **Evaluación:** 1 **Desarrollo de competencias**

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido y hecho avanzar las libertades en la historia de España, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, comparando los distintos regímenes políticos y reconociendo el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2	**1.1** Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, así como sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando tanto el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen como la aplicación efectiva de los mismos. **1.2** Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles. **1.3** Elaborar juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.
3. Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de España, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	**3.1** Analizar la evolución económica de España con sus ritmos y ciclos de crecimiento, mediante el manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial así como considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio. **3.2**. Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, mediante el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea. **3.3** Analizar críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, al tiempo que reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los comportamientos ecosociales.
4. Tomar conciencia de la	CCL2, CCL4,	**4.1** Describir las grandes transformaciones

diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España del paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y sus nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y de conceptos historiográficos e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. **4.2** Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales. **4.3** Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones. **4.4** Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.
5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y de la fundamentación de juicios propios, debatiendo sobre problemas actuales, transfiriendo conocimiento, valorando la diversidad cultural y mostrando actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**5.2** Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos, identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, y expresando actitudes respetuosas ante las ideas diferentes a las propias.
6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**6.1** Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la

cambiante por medio de la búsqueda y el tratamiento de la información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.		cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad y el ejercicio de una ciudadanía ética digital. **6.2** Reconocer los logros de la integración europea, los valores del europeísmo y los principales retos de la Unión en un escenario internacional cambiante, a través del conocimiento de sus documentos fundamentales. **6.3** Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**7.1** Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. **7.2** Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	**8.1** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger. **8.2** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.

7. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 3, «La crisis del Antiguo Régimen», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del primer bloque del curso, *De la Prehistoria al final del Antiguo Régimen.*

Situación de aprendizaje *Técnicas de trabajo.* Análisis de una Constitución

La tarea de *Técnicas de trabajo* de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar una Constitución. Para ello, debe contextualizar el período histórico explicando las circunstancias en las que se ha elaborado y promulgado la Constitución. En segundo lugar, tiene que realizar un análisis del contenido. Para ello, hay que identificar qué tipo de soberanía se recoge en el texto constitucional y la forma de Estado. A continuación, hay que determinar si se establece una división de poderes, qué derechos y obligaciones de los ciudadanos recoge y cómo es el tipo de sufragio.

Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis y comentario de la Constitución francesa de 1791. El análisis de esta fuente primaria jurídica sirve para ilustrar el fin del Antiguo Régimen en Francia, ya que esta Constitución recoge, por primera vez, la soberanía nacional, la monarquía constitucional y la abolición de los estamentos. Finalmente, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar de forma autónoma el análisis y comentario de los artículos 1 a 4 de la Constitución española de 1812, incluidos en el epígrafe 3 del libro de texto.

El desarrollo de esta tarea se realiza de forma individual. Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y consecuencias de hechos históricos, además de otros procedimientos como la contextualización de información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística, la competencia ciudadana y la competencia en conciencia y expresión culturales.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Ensayo colectivo sobre los rebeldes liberales

La tarea final de la unidad incide en la comprensión de la política absolutista del rey Fernando VII y los movimientos de oposición liberal desarrollados a principios del siglo XIX, que es el eje central de la unidad.

La tarea consiste en la realización de un ensayo y consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación en la que los estudiantes configuran los equipos de trabajo, repasan los epígrafes 4, 5 y 6 del texto, seleccionan el capítulo que van a redactar para el ensayo (Cortes generales y extraordinarias, el exilio, las mujeres liberales y los pronunciamientos militares) e investigan sobre la temática seleccionada. En segundo lugar, una fase de realización que supone la redacción del capítulo elegido. Por último, en la fase de comunicación y publicación cada equipo expondrá su capítulo que

será valorado por el resto. Esta tarea final acaba con la unión de todos los capítulos para completar el ensayo.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a seis estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Mural sobre el empleo partidista de la historia

En esta tarea los estudiantes investigarán sobre cómo han sido interpretados por cronistas de la época y por otras personas, con posterioridad, hechos conflictivos de la historia como: los Reyes católicos, el Imperio español, el origen del reino de España, la conquista de América, la leyenda negra, etc. De esta forma, podrán comprobar si se ha ido variando la interpretación de los mismos en función a diversos intereses.

La tarea consta de tres fases. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en repasar los contenidos incluidos en el libro de texto, que estén relacionados con una de las temáticas propuestas y elaborar a partir de ellos un esquema. En segundo lugar, una fase de realización que consiste en la investigación acerca de la temática elegida, desde la información recogida por cronistas de la época hasta informaciones vertidas con posterioridad valorando su grado de fiabilidad. Con los resultados de la investigación, los estudiantes tienen que realizar un mural en el que incorporen las fuentes encontradas relacionadas con la temática. Por último, en la fase de comunicación y publicación se presentará ante el resto de clase los distintos murales, y se debatirá sobre la fiabilidad de las fuentes.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 3 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística**, la **Competencia digital**, la **Competencia ciudadana**, la **Competencia personal, social y de aprender a aprender**, la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al

alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de España.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación** están presentes en varias de las actividades y situaciones de aprendizaje incluidas en esta unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 3 aparece, sobre todo, en *Desarrollo de competencias.* Ensayo colectivo sobre los rebeldes liberales.

En la UNIDAD 3 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (*Enfoques* y *Desarrollo de competencias*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 3.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 3	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**ENFOQUES** **Texto:** *Constitución española, 1812*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-17**	Actividades individuales
	Actividad de Espacio documental (Real Orden)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Ilustración)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Constitución, 1812)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Años negros)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Revolución 1820)	Actividad individual
	Actividades de Aprendo + (Cortes Generales)	Actividades individuales
	Actividades de Especial (Los desastres de la guerra)	Actividades individuales
Técnicas de trabajo	**ANÁLISIS DE UNA CONSTITUCIÓN**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-5**	Actividades individuales
	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN **Actividades 1-4**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Ensayo colectivo sobre los rebeldes liberales**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 3 como el bloque I contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Enfoques Actividades de desarrollo: 5, 8, 13, 18 Actividades de síntesis: 3, 4 Espacio documental (Real Orden) Espacio documental (Ilustración)

	Espacio documental (Constitución 1812) Espacio documental (Años negros) Espacio documental (Revolución 1820) Especial (Los desastres de la guerra): a., b., c. Técnicas de trabajo. Análisis de una Constitución Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias. Ensayo colectivo sobre los rebeldes liberales
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Enfoques Desarrollo de competencias. Ensayo colectivo sobre los rebeldes liberales
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 17 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Espacio documental (Real Orden) Espacio documental (Constitución 1812) Espacio documental (Revolución 1820) Especial (Los desastres de la guerra): a., b. Aprendo + (Cortes Generales): b. Técnicas de trabajo. Análisis de una Constitución Evaluación: 2, 3, 4 Desarrollo de competencias. Ensayo colectivo sobre los rebeldes liberales

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Bachillerato. Se trabaja en las actividades del desarrollo 4 y, especialmente, en *Desarrollo de competencias*. *Ensayo colectivo sobre los rebeldes liberales.*

- El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección *Desarrollo de competencias. Ensayo colectivo sobre los rebeldes liberales.* En esta, los estudiantes realizarán un ensayo sobre uno de los cuatro ejes temáticos propuestos (Cortes generales y extraordinarias, el exilio, las mujeres liberales y los pronunciamientos militares). Para ello, tendrán que investigar, recopilar la información y redactar un capítulo con el epígrafe elegido, en el que podrán incluir texto e ilustraciones. Por último, cada equipo expondrá su capítulo que será valorado por el resto, tanto a nivel de contenidos como por la selección de las fuentes empleadas. Esta tarea final acaba con la unión de todos los capítulos para completar el ensayo. Por último, hay actividades que trabajan estas habilidades en la sección *Enfoques* (1, 4), la sección *Espacio documental* y en las actividades de desarrollo: 2, 4, 5, 8, 10, 13 y 17.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 4 y, especialmente, en *Desarrollo de competencias*. *Ensayo colectivo sobre los rebeldes liberales.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad, especialmente, en la sección *Enfoques.*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad

La aplicación de la Unidad 3 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 3 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Sociedades en el tiempo	Desarrollo: 2, 5, 12, 13, 15, 17 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Espacio documental (Real Orden) Espacio documental (Ilustración) Espacio documental (Constitución 1812) Espacio documental (Años negros) Espacio documental (Revolución 1820) Aprendo + (Cortes Generales) Técnicas de trabajo. Análisis de una Constitución Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias
Retos del mundo actual	Enfoques: 1, 2, 4 Desarrollo: 16 Especial (Los desastres de la guerra): b
Compromiso cívico	Enfoques: 1, 2, 4

Unidad 4 La construcción del Estado liberal.

1. Introducción

La UNIDAD 4 de 2.º Bachillerato, titulada ***La construcción del Estado liberal,*** es la primera unidad del bloque II «Del Estado liberal a la sociedad de masas», programado para el primer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 4 Configuración de un partido político, UNIDAD 5 Informe para el diseño de un proyecto industrial, UNIDAD 6 Informe: nacionalismos y regionalismos en la Restauración, UNIDAD 7 Un manifiesto de huelga), las técnicas de trabajo que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 4 Análisis de un caricatura, UNIDAD 5 Análisis histórico de un texto literario, UNIDAD 6 Análisis de un artículo periodístico, UNIDAD 7 Análisis histórico de un plano urbano) y el proyecto de bloque Presentación de los avances sociales del liberalismo.

A lo largo de la UNIDAD 4 se analiza la construcción del Estado liberal en España. A nivel político se explican las **guerras carlistas**, el reinado de **Isabel II**, la alternancia entre **moderados** y la **Unión**

Liberal, la **Revolución de 1868**, el **Sexenio Democrático**, la **Primera República**, el **sistema electoral** y las **constituciones** del Estado liberal. En la **economía** se abordan las desamortizaciones y las reformas económicas llevadas a cabo en el siglo XIX. La **sociedad** ocupa un lugar destacado al tratarse la desigualdad social y el **papel de la mujer** en su lucha por la igualdad de género. En el ámbito cultural e intelectual se tratan aspectos como la **educación** y la **prensa** de la época. A nivel internacional se aborda la **política exterior española** en diversos escenarios como: campaña de Cochinchina, guerra contra el sultanato marroquí, intervenciones en México, Guerra del Pacífico y, sobre todo, las relaciones y conflictos con las posesiones insulares de Cuba, Puerto Rico y Filipinas.

La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar una caricatura,* en la que el alumnado conocerá los pasos para analizar y comentar esta fuente histórica de tipo iconográfico. En la sección *Desarrollo de competencias* (Configuración de un partido político), el alumnado realizará un ejercicio de empatía histórica y tomará decisiones como si fueran miembros de los partidos conservador isabelino y progresista o demócrata. Para ello, tendrán que investigar sobre la ideología de estos partidos políticos de la época y, por último, en gran grupo debatirán sobre la importancia de los partidos políticos en el pasado y en la actualidad y su adecuada financiación libre de corrupción.

2. Enfoques

En la UNIDAD 4, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 4 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 3, 4, 6, 14, 21, 25, 31 **Técnicas de trabajo.** Análisis de una caricatura **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Desarrollo:** actividad 16 **Técnicas de trabajo.** Análisis de una caricatura **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Enfoques:** actividad 2 **Desarrollo:** actividad 31 **Aprendo +** (Ley Moyano) **#PorUnMundoMejor** (Las mujeres y el abolicionismo)		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	3 SALUD Y BIENESTAR	**Salud y bienestar**	**Desarrollo:** actividad 4

			Igualdad de género	**Enfoques:** actividad 2 **Desarrollo:** actividad 31 **Aprendo +** (Ley Moyano) **#PorUnMundoMejor** (Las mujeres y el abolicionismo)
			Trabajo decente y crecimiento económico	**Desarrollo:** actividad 28
			Reducción de las desigualdades	**Enfoques:** actividad 1 **Desarrollo:** actividades 4, 28
			Paz, justicia e instituciones sólidas	**Enfoques:** actividad 2 **Desarrollo:** actividad 4

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 4 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos del Bachillerato:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

4. Temporalización

La UNIDAD 4 está diseñada para ser desarrollada en 7-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: las guerras carlistas y la construcción del Estado liberal, el reinado de Isabel II, la alternancia entre moderados y la Unión Liberal, la revolución de 1868 y las transformaciones de la España liberal, el Sexenio Democrático, y el sistema electoral y las constituciones del Estado liberal. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias.* Partidos políticos de la España del siglo XIX requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y otra para las presentaciones y el debate.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido y hecho avanzar las libertades en la historia de España, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, comparando los distintos regímenes políticos y reconociendo el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.		
1.1 Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, así como sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando tanto el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen como la aplicación efectiva de los mismos.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.4. El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. A.3. La conformación del Estado liberal español. A.3.1. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Fases autoritarias e involuciones del periodo. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. **B. Retos del mundo actual** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual B.1.2. La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea.	**Enfoques:** 2 **Desarrollo:** 29 **Espacio documental** (Modesto Lafuente) **Espacio documental** (Emilio Castelar) **Evaluación:** 2, 3
1.2 Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y de la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.		
1.3 Elaborar juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información		
2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad y respetando tanto los sentimientos de pertenencia como la existencia de identidades múltiples, al igual que las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.		
2.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado en la historia de España, y reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país así como los distintos sentimientos de pertenencia.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.4. El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal.	**Desarrollo:** 1, 2, 3, 4, 21, 22, 24 **Actividades de síntesis:** 1, 2, 3 **Espacio documental** (Modesto Lafuente) **Espacio documental** (Benito Pérez Galdós) **Espacio documental** (Amadeo de Saboya)
2.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar a lo largo de la historia en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y de las reacciones generadas, conociendo y respetando las identidades múltiples y los símbolos y normas comunes que forman el marco actual de convivencia.		

4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

4.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España del paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y sus nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y de conceptos historiográficos e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.3. La conformación del Estado liberal español. A.3.2. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.2. Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía. A.4.5. La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. A.5. La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo. A.5.4. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.	**Enfoques:** 1, 2 **Desarrollo:** 3, 4, 5, 6, 7, 14, 15, 17, 19, 20, 22, 24, 25, 26, 28, 29 **Actividades de síntesis:** 1, 2, 3, 4 **Espacio documental** (Manifiesto Viva España con honra): b., c. **Técnicas de trabajo** (Análisis de una caricatura) **Evaluación:** 1, 2, 4 **Proyecto Bloque II. Presentación de los avances sociales del liberalismo**
4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales.		
4.3 Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones.		
4.4 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.		
5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y de la fundamentación de juicios propios, debatiendo sobre problemas actuales, transfiriendo conocimiento, valorando la diversidad cultural y mostrando actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.		
5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia	**Enfoques:** 2, 3 **Desarrollo:** 1, 2, 10,

social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos, identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, y expresando actitudes respetuosas ante las ideas diferentes a las propias.	A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.4. El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. A.3. La conformación del Estado liberal español. A.3.2. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. A.5. La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo. A.5.4. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. C.1.2. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del Estado español.	11, 12, 13, 16, 18, 21, 25, 27, 28 **Actividades de síntesis:** 3, 4 **Espacio documental** (Episodios Nacionales) **Espacio documental** (Manifiesto Viva España con honra): a. **Espacio documental** (Manifiesto fundacional del Partido Demócrata) **Espacio documental** (Manifiesto de Manzanares) **Espacio documental** (Benito Pérez Galdós) **Espacio documental** (Amadeo de Saboya) **Espacio documental** (Emilio Castelar) **Espacio documental** (Alfonso de Borbón) **Técnicas de trabajo** (Análisis de una caricatura) **Evaluación:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo de competencias**
6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante por medio de la búsqueda y el tratamiento de la información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.		
6.1 Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el	**Desarrollo:** 3, 17, 28, 31 **Actividad de síntesis:** 1 **Espacio**

sostenibilidad, la solidaridad y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.	pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.1. El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea. A.2.2. El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional.	**documental** (Manifiesto Viva España con honra): a. **Evaluación:** 4
6.2 Reconocer los logros de la integración europea, los valores del europeísmo y los principales retos de la Unión en un escenario internacional cambiante, a través del conocimiento de sus documentos fundamentales.		
6.3 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.		
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.		
7.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	**A. Sociedades en el tiempo** A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.2. Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía. A.4.5. La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.	**Enfoques:** 2 **Desarrollo:** 30, 31 **Aprendo +** (Ley Moyano) **#PorUnMundoMejor** (Las mujeres y el abolicionismo) **Evaluación:** 1
7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.		
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.		

8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. C.1.2. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del Estado español. C.2.4. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.	**Desarrollo:** 3, 4, 6, 14, 16, 23, 31 **Técnicas de trabajo** (Análisis de una caricatura) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II. Presentación de los avances sociales del liberalismo**
8.2 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.		

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido y hecho avanzar las libertades en la historia de España, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, comparando los distintos regímenes políticos y reconociendo el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2	**1.1** Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, así como sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando tanto el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen como la aplicación efectiva de los mismos. **1.2** Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles.

		1.3 Elaborar juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.
2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad y respetando tanto los sentimientos de pertenencia como la existencia de identidades múltiples, al igual que las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**2.1** Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado en la historia de España, y reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país así como los distintos sentimientos de pertenencia. **2.2** Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar a lo largo de la historia en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y de las reacciones generadas, conociendo y respetando las identidades múltiples y los símbolos y normas comunes que forman el marco actual de convivencia.
3. Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de España, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	**3.1** Analizar la evolución económica de España con sus ritmos y ciclos de crecimiento, mediante el manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial así como considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio. **3.2** Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, mediante el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea. **3.3** Analizar críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, al tiempo que reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los comportamientos ecosociales.
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3,	**4.1** Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España del paso del Antiguo

sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	CCEC2	Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y sus nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y de conceptos historiográficos e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. **4.2** Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales. **4.3** Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones. **4.4** Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.
5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y de la fundamentación de juicios propios, debatiendo sobre problemas actuales, transfiriendo conocimiento, valorando la diversidad cultural y mostrando actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**5.2** Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos, identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, y expresando actitudes respetuosas ante las ideas diferentes a las propias.
6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante por medio de la búsqueda y el tratamiento de la información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**6.1** Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad y el ejercicio de una ciudadanía ética digital. **6.2** Reconocer los logros de la integración europea, los valores del europeísmo y los principales retos de la Unión en un

europeísmo.		escenario internacional cambiante, a través del conocimiento de sus documentos fundamentales. **6.3** Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**7.1** Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. **7.2** Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	**8.1** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger. **8.2** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.

7. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 4, «La construcción del Estado liberal», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del segundo bloque del curso, *Del Estado liberal a la sociedad de masas*.

Situación de aprendizaje *Técnicas de trabajo.* Análisis de una caricatura

La tarea de *Técnicas de trabajo* de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar una caricatura de prensa. Para ello, debe identificar la fecha, el autor y el soporte de prensa o libro en el que se ha publicado, identificar la tipología de la caricatura, contextualizarla históricamente y reflexionar sobre el momento histórico en el que aparece, a partir de información extraída de otras fuentes históricas.

Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis y comentario de una caricatura de prensa de la revista *La Flaca* (10 de junio de 1869). El análisis de esta fuente primaria iconográfica sirve para ilustrar la inestabilidad política tras el exilio de Isabel II, la promulgación de la Constitución de 1869 y la búsqueda de un candidato al trono de España. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar de forma autónoma el análisis y comentario de una caricatura de la revista *La Flaca* «Cría cuervos y te sacarán los ojos» (14 de agosto de 1869). En esta imagen se pueden extraer conclusiones sobre la alianza entre el carlismo y el clero.

El desarrollo de esta tarea se realiza de forma individual. Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y consecuencias de hechos históricos, además de otros procedimientos como la búsqueda de información, la síntesis y la contextualización de información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística, la competencia personal, social y de aprender a aprender, competencia ciudadana y la competencia en conciencia y expresión culturales.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Configuración de un partido político

La tarea final de la unidad incide en la comprensión de la construcción de la España liberal del siglo XIX, que es el eje central de la unidad.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en el conocimiento de los partidos políticos conservador y progresista o demócrata (ideología, líderes, práctica política, corrupción). En segundo lugar, una fase de realización que supone la toma de decisiones, mediante un ejercicio de empatía histórica, ante la decisión de elegir a un posible candidato a Cortes. Por último, en la fase de comunicación y publicación se presentará ante el resto de clase las decisiones adoptadas, en función a la ideología de cada partido, y se debatirá sobre la importancia de los partidos políticos y el desempeño de esta profesión.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a seis estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Presentación de los avances sociales del liberalismo

En esta tarea los estudiantes investigarán sobre los derechos y libertades que reclamaron ciertos grupos durante el siglo XIX y sobre la evolución que experimentó su implantación.

La tarea consta de tres fases. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la elección de la temática en la que cada grupo va a trabajar. En segundo lugar, una fase de realización que consiste en la investigación acerca de la temática elegida, la elaboración de una presentación que incluya el resultado del trabajo y las conclusiones del mismo. Por último, en la fase de comunicación y publicación se presentará ante el resto de clase las distintas presentaciones, y se debatirá sobre la existencia de limitaciones de derechos y libertades en la actualidad.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cinco a seis estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 4 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia ciudadana** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de España.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación** están presentes en varias de las actividades y situaciones de aprendizaje incluidas en esta unidad. El Aula de cine + en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 4, la película escogida es *El maestro de esgrima* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 4 aparece, sobre todo, en *Desarrollo de competencias.* Partidos políticos de la España del siglo XIX.

En la UNIDAD 4 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (*Enfoques* y *Desarrollo de competencias*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

9. Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 4 como el bloque II contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Enfoques Actividades de desarrollo: 3, 4, 6, 8, 14, 16, 21, 23, 25, 31 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Espacio documental (Episodios Nacionales) Espacio documental (Manifiesto fundacional del Partido Demócrata) Espacio documental (Manifiesto de Manzanares) Espacio documental (Benito Pérez Galdós) Espacio documental (Manifiesto ¡Viva España con honra!) Espacio documental (Modesto Lafuente) Espacio documental (Amadeo de Saboya) Espacio documental (Emilio Castelar) Espacio documental (Alfonso de Borbón) Técnicas de trabajo. Análisis de una caricatura Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias. Configuración de un partido político
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Enfoques Actividad de desarrollo: 28 Desarrollo de competencias. Configuración de un partido político
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 2, 4, 9, 11, 13, 18, 22, 24, 29, 31 Actividades de síntesis: 1, 2, 3, 4, 5 Espacio documental (Episodios Nacionales)

	Espacio documental (Manifiesto fundacional del Partido Demócrata) Espacio documental (Benito Pérez Galdós) Espacio documental (Manifiesto ¡Viva España con honra!) Espacio documental (Amadeo de Saboya) Técnicas de trabajo. Análisis de una caricatura Evaluación: 2, 3, 4 Desarrollo de competencias. Configuración de un partido político

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección *Desarrollo de competencias*. *Configuración de un partido político,* en la que los estudiantes tienen que preparar una presentación sobre la ideología de los partidos moderado y progresista o demócrata y en el Aula de cine + con la película *El maestro de esgrima*.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Bachillerato. Se trabaja en las actividades del desarrollo 3, 4, 6, 14, 21, 25 y 31, en la *Técnica de trabajo. Análisis de una caricatura* y, especialmente, en *Desarrollo de competencias*. *Configuración de un partido político.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección *Desarrollo de competencias. Configuración de un partido político*. En esta, los estudiantes deberán simular que forman parte de un partido político de la época isabelina y que tienen, en función de su ideología, elegir a un candidato a las Cortes e identificar y valorar, a través de un debate en gran grupo, la importancia de los partidos políticos en la sociedad pasada y presente. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en las actividades de la sección *Enfoques*, cuando el alumnado tiene que compartir su opinión sobre los avances democráticos en relación al voto durante el reinado de Isabel II. Por último, hay actividades que trabajan estas habilidades en la sección *Técnicas de trabajo,* la sección *Espacio documental* y en las actividades de desarrollo: 2, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 29 y 31.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su

utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 3, 6, 14, 21, 25 y la sección *Desarrollo de competencias*. *Configuración de un partido político.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad, especialmente, en la sección *Enfoques.*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad

La aplicación de la Unidad 4 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 4 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Sociedades en el tiempo	Desarrollo: 3, 4, 6, 8, 21, 24, 29 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Técnicas de trabajo. Análisis de una caricatura Evaluación: 1, 2, 3, 4 Desarrollo de competencias
Retos del mundo actual	Desarrollo: 14, 30, 31 Evaluación: 2 Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Desarrollo: 28, 30, 31 Evaluación: 1, 2 Desarrollo de competencias

Unidad 5 La transición al capitalismo.

1. Introducción

La UNIDAD 5 de 2.º Bachillerato, titulada ***La transición al capitalismo,*** es la segunda unidad del bloque II «Del Estado liberal a la sociedad de masas», programado para el segundo trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 4 Configuración de un partido político, UNIDAD 5 Informe para el diseño de un proyecto industrial, UNIDAD 6 Informe: nacionalismos y regionalismos en la Restauración, UNIDAD 7 Un manifiesto de huelga), las técnicas de trabajo que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 4 Análisis de un caricatura, UNIDAD 5 Análisis histórico de un texto literario, UNIDAD 6 Análisis de un artículo periodístico, UNIDAD 7 Análisis histórico de un plano urbano) y el proyecto de bloque Presentación de los avances sociales del liberalismo.

A lo largo de la UNIDAD 5 se explica la **evolución demográfica y migratoria** de España en el siglo XIX, a través de aspectos como el éxodo rural y las transformaciones urbanas. A nivel económico se abordan las **desamortizaciones y transformaciones agrarias** que conllevaron un cambio en el sistema de propiedad de la tierra, una mayor roturación de tierras, la implementación de mejoras técnicas y el uso de mano de obra intensiva. La **industrialización** de España ocupa un espacio importante en la unidad, al trabajar los distintos focos industriales, la organización del trabajo y las condiciones laborales en el siglo XIX. También se trabajan los sectores del **transporte**, el **comercio interior y exterior**, y **la**

banca. En la sección *En portada s*e trata con profundidad el problema de la **economía esclavista**. Así mismo, a nivel social, se explican las **transformaciones sociales** producidas durante los siglos XVIII y XIX en España. Un papel destacado ocupa el **movimiento obrero**, las **revueltas campesinas** y la **lucha por la igualdad** de las mujeres. En una sección *Especial* se profundiza sobre el papel de **la burguesía** en el desarrollo industrial español. Por último, desde un punto de vista cultural se describen las prácticas de **sociabilidad de la época**, la **educación** y las **corrientes culturales y artísticas**.

La técnica de trabajo de la unidad es *Análisis histórico de un texto literario,* en la que el alumnado conocerá los pasos para analizar y comentar esta fuente de tipo impreso. En la sección *Desarrollo de competencias* (Informe para el diseño de un proyecto industrial), el alumnado realizará un ejercicio de empatía histórica y tomará decisiones como si fueran empresarios que van a montar una fábrica en el contexto español del siglo XIX. Para ello, tendrán que investigar sobre dónde situar la fábrica, qué condiciones laborales tendrán los obreros, cuáles podrían ser las fuentes de financiación y cómo difundir los productos fabricados en la empresa.

2. Enfoques

En la UNIDAD 5, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 5 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Competencia digital	Actividad En **portada:** b. **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Técnicas de trabajo.** Análisis de un texto literario **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	Actividad **Espacio documental (Montero)** Actividad **Espacio documental (Salarios)**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	5 IGUALDAD DE GÉNERO	**Igualdad de género**	Actividad **Espacio documental (Montero)** Actividad **Espacio documental (Salarios)**

			Trabajo decente y crecimiento económico	**Enfoques:** actividades 1, 2, 3 **Desarrollo:** actividad 14
			Reducción de las desigualdades	**Enfoques:** actividades 1, 2, 3
			Ciudades y comunidades sostenibles	**Enfoques:** actividades 1, 2, 3
			Producción y consumo responsables	**Enfoques:** actividades 1, 2, 3
			Alianzas para lograr los objetivos	**Enfoques:** actividades 1, 2, 3

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 5 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos del Bachillerato:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

4. Temporalización

La UNIDAD 5 está diseñada para ser desarrollada en 6-7 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: la evolución demográfica y las desamortizaciones, la industrialización y los transportes, comercio y banca, las transformaciones sociales, la cultura y el movimiento obrero. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias.* Informe para el diseño de un proyecto industrial requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y otra para la exposición de los informes y el debate.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5.Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
. Valorar los movimientos y acciones que han promovido y hecho avanzar las libertades en la historia de España, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, comparando los distintos egímenes políticos y reconociendo el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.		
.1 Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y os inicios de la España liberal a la actualidad, así como sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando tanto el grado y alcance de los derechos y libertades que econocen como la aplicación efectiva de los mismos.	**A. Sociedades en el tiempo** A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.4. El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. A.3. La conformación del Estado liberal español. A.3.1. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931.	**Desarrollo:** 17 **Actividad de síntesis:** 2

	Fases autoritarias e involuciones del periodo. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.	

3. Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de España, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.

3.1 Analizar la evolución económica de España con sus ritmos y ciclos de crecimiento, mediante el manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial así como considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio. 3.2. Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, mediante el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea. 3.3. Analizar críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, al tiempo que reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los comportamientos ecosociales.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.1. La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. A.4.4. Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada. **B. Retos del mundo actual** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual. B.1.3. Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo hasta la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales. **C. Compromiso cívico** C.2. Los retos éticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico C.2.2. Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	**Enfoques:** 1, 2, 3 **Desarrollo:** 5, 6, 9, 10, 11 **Actividades de síntesis:** 1, 4, 5 **Espacio documental** (Fontana) **Espacio documental** (Ferrocarriles) **Espacio documental** (Salarios) **En portada:** a., b., c. **Especial** (La burguesía): a., b. **Evaluación:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo de competencias**

4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

4.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España del paso del Antiguo Régimen a la nueva	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia	**Desarrollo:** 1, 2, 3, 4, 12, 13, 16, 17,

sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y sus nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y de conceptos historiográficos e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.2. Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía. A.4.3. Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Evolución de la población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. A.4.4. Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada. A.4.5. La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales,	18, 19 **Actividades de síntesis:** 3, 5 **Espacio documental** (Montero) **En portada:** a., b. c. **Especial** (La burguesía): a., b. **Evaluación:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II. Presentación de los avances sociales del liberalismo**
4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales.		
4.3 Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones.		
4.4 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.		

	ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.	
5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y de la fundamentación de juicios propios, debatiendo sobre problemas actuales, transfiriendo conocimiento, valorando la diversidad cultural y mostrando actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.		
5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos, identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, y expresando actitudes respetuosas ante las ideas diferentes a las propias.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.4. El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. A.3. La conformación del Estado liberal español. A.3.2. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. A.5. La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo. A.5.4. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades.	**Actividad de síntesis:** 2 **Espacio documental** (Pérez Garzón)
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.		

7.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	**A. Sociedades en el tiempo** A.4. Las transformaciones económicas de la Edad Contemporánea A.4.3. Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Evolución de la población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. A.4.5. La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. A.6. Nuevos retos, nuevas luchas. A.6.1. Mecanismos de dominación, funciones asignadas a cada género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. A.6.2. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas.	**Espacio documental** (Montero) **Espacio documental** (Salarios)
7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.		
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.		
8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y	**Desarrollo:** 14, 15 **Técnicas de trabajo** (Análisis histórico de un texto literario) **Evaluación:** 1, 2

8.2 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.	acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.3. Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Evolución de la población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. A.4.5. La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. C.1.2. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del Estado español. C.2.4. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.	**Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II. Presentación de los avances sociales del liberalismo**

6.Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido y hecho avanzar las libertades en la historia de España, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, comparando los distintos regímenes políticos y reconociendo el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2	**1.1** Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, así como sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando tanto el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen como la aplicación efectiva de los mismos.
3. Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de España, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	**3.1** Analizar la evolución económica de España con sus ritmos y ciclos de crecimiento, mediante el manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial así como considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio. **3.2** Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, mediante el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea. **3.3** Analizar críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, al tiempo que reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los comportamientos ecosociales.
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	**4.1** Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España del paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y sus nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y de conceptos historiográficos e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. **4.2** Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en

		las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales. **4.3** Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones. **4.4** Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.
5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y de la fundamentación de juicios propios, debatiendo sobre problemas actuales, transfiriendo conocimiento, valorando la diversidad cultural y mostrando actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**5.2** Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos, identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, y expresando actitudes respetuosas ante las ideas diferentes a las propias.
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**7.1** Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. **7.2** Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	**8.1** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que

procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.		poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger. **8.2** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.

7. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 5, «La transición al capitalismo», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del segundo bloque del curso, *Del Estado liberal a la sociedad de masas*.

Situación de aprendizaje *Técnicas de trabajo.* Análisis histórico de un texto literario

La tarea de *Técnicas de trabajo* de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar un texto literario. Para ello, tiene que identificar el autor y la obra y, a continuación, situar el espacio y el tiempo en el que se desarrolla la acción. En tercer lugar, debe proporcionar una descripción de la obra y realizar un resumen del contenido y la contextualización histórica.

Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis y comentario de un texto literario. En concreto, se trata de la Parte I, capítulo II de la obra de Benito Pérez Galdós *Fortunata y Jacinta* publicada entre 1886 y 1887. El análisis de esta fuente literaria sirve para ilustrar el auge de la burguesía industrial y de negocios en la España de la segunda mitad del siglo XIX. Este grupo social llegó a ostentar un peso político y económico similar al de la aristocracia en la época. En este caso concreto, se contextualiza en la industria textil. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar de forma autónoma el análisis y comentario de un fragmento de la obra de Leopoldo Alas, "Clarín" *La Regenta.*

El desarrollo de esta tarea se realiza de forma individual. Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y consecuencias de hechos históricos, además de otros procedimientos como la búsqueda de información, la síntesis y la contextualización de información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística, la competencia personal, social y de aprender a aprender, competencia ciudadana y la competencia en conciencia y expresión culturales.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Informe para el diseño de un proyecto industrial

La tarea final de la unidad incide en la comprensión del proceso de industrialización de España en la segunda mitad del siglo XIX, que es el eje central de la unidad.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la confección de los equipos de trabajo, la selección del epígrafe del informe que van a realizar de entre los cinco apartados propuestos y el repaso de los contenidos de la unidad en busca de información relacionada con el mismo. En segundo lugar, una fase de realización que implica la redacción del epígrafe y la elaboración de una presentación que incluya texto e ilustraciones. Por último, en la fase de comunicación y publicación se presentará ante el resto de clase los epígrafes redactados y se debatirá sobre la fiabilidad de las fuentes empleadas y su adecuación para reflejar la industria española de finales del siglo XIX.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a seis estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Presentación de los avances sociales del liberalismo

En esta tarea los estudiantes investigarán sobre los derechos y libertades que reclamaron ciertos grupos durante el siglo XIX y sobre la evolución que experimentó su implantación.

La tarea consta de tres fases. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la elección de la temática en la que cada grupo va a trabajar. En segundo lugar, una fase de realización que consiste en la investigación acerca de la temática elegida, la elaboración de una presentación que incluya el resultado del trabajo y las conclusiones del mismo. Por último, en la fase de comunicación y publicación se presentará ante el resto de clase las distintas presentaciones, y se debatirá sobre la existencia de limitaciones de derechos y libertades en la actualidad.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cinco a seis estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 5 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística,** la **Competencia digital,** la **Competencia personal, social y de aprender a aprender,** la **Competencia emprendedora**, **Competencia ciudadana**, la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los

intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de España.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación** están presentes en varias de las actividades y situaciones de aprendizaje incluidas en esta unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 5 aparece, sobre todo, en *Desarrollo de competencias.* Informe para el diseño de un proyecto industrial.

En la UNIDAD 5 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (*Enfoques* y *Desarrollo de competencias*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 5.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 5	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**ENFOQUES** **Texto:** *Europa ante el espejo*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-19**	Actividades individuales
	Actividad de Espacio documental (Montero)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Fontana)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Ferrocarriles)	Actividad individual
	Actividades de Espacio documental (Salarios)	Actividades individuales
	Actividad de Espacio documental (Pérez Garzón)	Actividad individual
	Actividades de En portada (La economía esclavista)	Actividades individuales
	Actividades de Especial (La burguesía y el desarrollo industrial)	Actividades individuales
Técnicas de trabajo	**ANÁLISIS DE UN TEXTO LITERARIO**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-5**	Actividades individuales
	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN **Actividades 1-4**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Informe para el diseño de un proyecto industrial**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 5 como el bloque II contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Enfoques Actividades de desarrollo: 1, 4, 7, 8, 9, 15 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Espacio documental (Fontana) Espacio documental (Montero) Espacio documental (Ferrocarriles) Espacio documental (Salarios) Espacio documental (Pérez Garzón) En portada: a., b., c. Especial (La burguesía y el desarrollo industrial): a., b. Técnicas de trabajo. Análisis de un texto literario Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias. Informe para el diseño de un proyecto industrial
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Enfoques Desarrollo de competencias. Informe para el diseño de un proyecto industrial
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 15, 17 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Espacio documental (Fontana) Espacio documental (Montero) Espacio documental (Salarios) En portada: c. Especial (La burguesía y el desarrollo industrial): a., b. Técnicas de trabajo. Análisis de un texto literario Evaluación: 2, 3, 4 Desarrollo de competencias. Informe para el diseño de un proyecto industrial

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección *Desarrollo de competencias. Informe para el diseño de un proyecto industrial,* en la que los estudiantes tienen que preparar una presentación sobre un proyecto industrial en la España de finales del siglo XIX.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Bachillerato. Se trabaja en la sección *En portada* y, especialmente, en *Desarrollo de competencias*.

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección *Desarrollo de competencias. Informe para el diseño de un proyecto industrial.* En esta, los estudiantes deberán simular que son burgueses de finales del siglo XIX que van a invertir en la apertura de una fábrica y, para ello, tienen que elaborar un proyecto industrial trabajando en equipo y exponiendo a los compañeros y compañeras los distintos epígrafes, que forman parte de dicho proyecto. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en la sección *Enfoques* (actividades 1, 2, 3), *Técnica de trabajo, Espacio documental* y en las actividades de desarrollo: 1, 4, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 17.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido la actividad b., de la sección *En portada* y la sección *Desarrollo de competencias*. *Informe para el diseño de un proyecto industrial.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad, especialmente, en la sección *Enfoques.*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad

La aplicación de la Unidad 5 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 5 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Sociedades en el tiempo	Desarrollo: 1, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 13, 17 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Espacio documental (Fontana) Espacio documental (Montero) Espacio documental (Ferrocarriles) Espacio documental (Salarios) Espacio documental (Pérez Garzón) Especial (La burguesía y el desarrollo industrial): a., b. En portada: a., b. Técnicas de trabajo. Análisis de un texto literario Evaluación: 2, 3, 4 Desarrollo de competencias
Retos del mundo actual	Enfoques: 2, 3 En portada: c.
Compromiso cívico	Enfoques: 1, 3 Desarrollo: 14

Unidad 6 La Restauración borbónica.

1. Introducción

La UNIDAD 6 de 2.º Bachillerato, titulada ***La Restauración borbónica,*** es la tercera unidad del bloque II «Del Estado liberal a la sociedad de masas», programado para el segundo trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 4 Configuración de un partido político, UNIDAD 5 Informe para el diseño de un proyecto industrial, UNIDAD 6 Informe: nacionalismos y regionalismos en la Restauración, UNIDAD 7 Un manifiesto de huelga), las técnicas de trabajo que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 4 Análisis de un caricatura, UNIDAD 5 Análisis histórico de un texto literario, UNIDAD 6 Análisis de un artículo periodístico, UNIDAD 7 Análisis histórico de un plano urbano) y el proyecto de bloque Presentación de los avances sociales del liberalismo.

A lo largo de la UNIDAD 6 se analiza el periodo de **la Restauración monárquica** con Alfonso XII como rey de España. A nivel político se explican el turnismo político en el gobierno y la Constitución de 1876. A nivel social se aborda el **caciquismo** y se caracterizan las oligarquías. A nivel ideológico se explica el surgimiento de los **nacionalismos** y **regionalismos** en la España del siglo XIX. Además, se trabajan los **movimientos obreros** y el **republicanismo**. En política exterior se trata fundamentalmente la **pérdida de las colonias españolas** en el último tercio del siglo XIX y la **guerra en Marruecos**, con especial atención en la sección *En portada* de la unidad. Por último, el tema acaba con la explicación sobre el final de la Restauración, las consecuencias para España del estallido de la Primera Guerra Mundial y la **dictadura de Primo de Rivera**.

La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar un artículo periodístico,* en la que el alumnado conocerá los pasos para analizar y comentar esta fuente histórica de tipo impresa. En la sección *Desarrollo de competencias* (Informe: nacionalismos y regionalismos de la Restauración), el alumnado realizará una investigación sobre los nacionalismos catalán, vasco, gallego, valenciano y andaluz, así como sobre sus consecuencias. Para ello, tendrán que elaborar un informe y exponerlo ante el resto de la clase y, por último, en gran grupo debatirán sobre las repercusiones de los nacionalismos en el presente.

2. Enfoques

En la UNIDAD 6, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 6 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 11, 17, 22 Actividad **Aprendo +** (Crimen) Actividad **Aprendo +** (Corresponsales) **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Técnicas de trabajo.** Análisis de un artículo periodístico **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Enfoques:** actividad 3 Actividad **Aprendo +** (Corresponsales)		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	5 IGUALDAD DE GÉNERO	**Igualdad de género**	**Enfoques:** actividad 3 Actividad **Aprendo +** (Corresponsales)
		10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	**Reducción de las desigualdades**	**Enfoques:** actividad 3
		16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	**Paz, justicia e instituciones sólidas**	**Enfoques:** actividades 1, 2, 3 **Desarrollo:** actividad 4

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 6 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos del Bachillerato:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

4. Temporalización

La UNIDAD 6 está diseñada para ser desarrollada en 6-7 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: el sistema político de la Restauración y el caciquismo, los nacionalismos, regionalismos, republicanismo y movimiento obrero, la política exterior y el regeneracionismo, la guerra de Marruecos, el final de la Restauración y la dictadura de Primo de Rivera. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias.* Partidos políticos de la España del siglo XIX requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y otra para las presentaciones y el debate.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5. Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido y hecho avanzar las libertades en la historia de España, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, comparando los distintos regímenes políticos y reconociendo el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.		
1.1 Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, así como sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando tanto el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen como la aplicación efectiva de los mismos.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.4. El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. A.3. La conformación del Estado liberal español. A.3.1. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Fases autoritarias e involuciones del periodo. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. **B. Retos del mundo actual** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual B.1.2. La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. C.1.2. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del Estado español.	**Enfoques:** 1, 2, 3 **Desarrollo:** 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 15, 16, 17, 20, 21, 23 **Actividades de síntesis:** 1, 2, 3 **Espacio documental** (Regenta) **Espacio documental** (Zorrilla): a., b. **Espacio documental (**Primo de Rivera) **Evaluación:** 1, 2, 3, 4 **Técnicas de trabajo** (Análisis de un artículo periodístico) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II. Presentación de los avances sociales del liberalismo**
2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad y respetando tanto los sentimientos de pertenencia como la existencia de identidades múltiples, al igual que las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.		
2.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado en la historia de España, y	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la	**Desarrollo:** 8, 9, 13 **Espacio**

4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.		
4.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España del paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y sus nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y de conceptos historiográficos e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. **4.2** Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales. **4.3** Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones. **4.4** Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.3. La conformación del Estado liberal español. A.3.2. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.2. Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía. A.4.5. La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. A.5. La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo. A.5.4. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.	**Enfoques:** 3 **Desarrollo:** 1, 5, 6, 7, 9, 19, 21, 23 **Actividades de síntesis:** 4, 5 **Aprendo +** (Crimen) **Aprendo +** (Corresponsales) **Espacio documental** (La Regenta) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II. Presentación de los avances sociales del liberalismo**
5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y de la fundamentación de juicios propios, debatiendo sobre problemas actuales, transfiriendo conocimiento, valorando la diversidad cultural y mostrando actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.		
5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos, identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, y expresando actitudes respetuosas ante las ideas diferentes a las propias.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los	**Enfoques:** 1, 2, 3 **Desarrollo:** 3, 8, 20, 22 **Actividades de síntesis:** 2 **Espacio documental** (Manresa) **Técnicas de trabajo** (Análisis

6. Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido y hecho avanzar las libertades en la historia de España, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, comparando los distintos regímenes políticos y reconociendo el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2	**1.1** Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, así como sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando tanto el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen como la aplicación efectiva de los mismos
2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad y respetando tanto los sentimientos de pertenencia como la existencia de identidades múltiples, al igual que las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**2.1** Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado en la historia de España, y reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país así como los distintos sentimientos de pertenencia. **2.2** Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar a lo largo de la historia en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y de las reacciones generadas, conociendo y respetando las identidades múltiples y los símbolos y normas comunes que forman el marco actual de convivencia.
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	**4.1** Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España del paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y sus nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y de conceptos historiográficos e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. **4.2** Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida,

		interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales. **4.3** Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones. **4.4** Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.
5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y de la fundamentación de juicios propios, debatiendo sobre problemas actuales, transfiriendo conocimiento, valorando la diversidad cultural y mostrando actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**5.2** Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos, identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, y expresando actitudes respetuosas ante las ideas diferentes a las propias.
6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante por medio de la búsqueda y el tratamiento de la información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**6.1** Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad y el ejercicio de una ciudadanía ética digital. **6.2** Reconocer los logros de la integración europea, los valores del europeísmo y los principales retos de la Unión en un escenario internacional cambiante, a través del conocimiento de sus documentos fundamentales. **6.3** Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las

		especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**7.1** Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. **7.2** Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	**8.1** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger. **8.2** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.

7. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 6, «La Restauración borbónica», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del segundo bloque del curso, *Del Estado liberal a la sociedad de masas.*

Situación de aprendizaje *Técnicas de trabajo.* Análisis de un artículo periodístico

La tarea de *Técnicas de trabajo* de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar un artículo periodístico. Para ello, los estudiantes tienen que identificar la fecha, el autor y el nombre de la publicación. En segundo lugar, identificar la tipología de la publicación. En tercer lugar, contextualizar el artículo a nivel espacial, histórico y resumir su contenido. Por último, el alumnado tiene que reflexionar sobre el momento histórico en el que se ha publicado.

Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis y comentario del artículo titulado "Nuestros triunfos" escrito por Luis María de Llauder y publicado en el periódico "Correo catalán" el 3 de mayo de 1896. El análisis de esta fuente sirve para ilustrar la inestabilidad política que existía durante la Restauración y, en concreto, los fraudes producidos en las elecciones a Cortes celebradas semanas antes de la publicación del artículo. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar, de forma autónoma, el análisis de un fragmento del artículo publicado por Pablo Iglesias Posse, el 18 de febrero de 1898, en el periódico *El Socialista* titulado "La cuestión cubana".

El desarrollo de esta tarea se realiza de forma individual. Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y consecuencias de hechos históricos, además de otros procedimientos como la búsqueda de información, la síntesis y la contextualización de información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística, la competencia personal, social y de aprender a aprender y la competencia en conciencia y expresión culturales.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Informe: nacionalismos y regionalismos de la Restauración

La tarea final de la unidad incide en la comprensión de las bases teóricas de los nacionalismos y regionalismos que surgieron en distintas regiones de España en el siglo XIX.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la confección de los equipos de trabajo y la selección del epígrafe del informe a realizar de entre los cuatro ámbitos propuestos: símbolos y celebraciones patrióticas vinculadas al nacionalismo español, elementos culturales de los nacionalismos y regionalismos periféricos, análisis de los aspectos negativos que tuvieron estos y, por último, procesos históricos que fueron idealizados o manipulados por los nacionalismos y regionalismos. En segundo lugar, una fase de realización en la que se elabora el informe a partir de textos e imágenes ilustrativas. Por último, en la fase de comunicación y publicación se presenta ante el resto de clase los informes realizados y se debate sobre los nacionalismos en España, incluso sobre un posible nacionalismo europeo.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a seis estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Presentación de los avances sociales del liberalismo

En esta tarea los estudiantes investigarán sobre los derechos y libertades que reclamaron ciertos grupos durante el siglo XIX y sobre la evolución que experimentó su implantación.

La tarea consta de tres fases. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la elección de la temática en la que cada grupo va a trabajar. En segundo lugar, una fase de realización que consiste en la

investigación acerca de la temática elegida, la elaboración de una presentación que incluya el resultado del trabajo y las conclusiones del mismo. Por último, en la fase de comunicación y publicación se presentará ante el resto de clase las distintas presentaciones, y se debatirá sobre la existencia de limitaciones de derechos y libertades en la actualidad.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cinco a seis estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 6 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística**, la **Competencia digital**, la **Competencia personal, social y de aprender a aprender**, la **Competencia ciudadana**, la **Competencia emprendedora**, la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de España.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación** están presentes en varias de las actividades y situaciones de aprendizaje incluidas en esta unidad. El Aula de cine + en las

unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 6, la película escogida es *La Regenta* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 6 aparece, sobre todo, en *Desarrollo de competencias.* Informe: nacionalismos y regionalismos en la Restauración.

En la UNIDAD 6 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (*Enfoques* y *Desarrollo de competencias*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 6.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 6	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**ENFOQUES** **Texto:** *La España de hoy*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-23**	Actividades individuales
	Actividad de Espacio documental (Primo de Rivera)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Corresponsales)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Crimen)	Actividad individual

	Actividad de Espacio documental (Regenta)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Manresa)	Actividad individual
	Actividades de Espacio documental (Zorrilla)	Actividades individuales
Técnicas de trabajo	**ANÁLISIS DE UN ARTÍCULO PERIODÍSTICO**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-5**	Actividades individuales
	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN **Actividades 1-4**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Informe: nacionalismos y regionalismos en la Restauración**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 6 como el bloque II contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Enfoques Actividades de desarrollo: 3, 6, 9, 11, 22 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Espacio documental (Crimen) Espacio documental (Regenta) Espacio documental (Manresa) Espacio documental (Zorrilla): a., b. Espacio documental (Corresponsales) Espacio documental (Primo de Rivera) Técnicas de trabajo. Análisis de un artículo periodístico Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias. Informe: nacionalismos y regionalismos en la Restauración
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Enfoques Actividad de desarrollo: 9 Desarrollo de competencias. Informe: nacionalismos y regionalismos en la Restauración
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 21 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Espacio documental (Crimen)

Espacio documental (Regenta)
Espacio documental (Manresa)
Espacio documental (Zorrilla): a., b.
Espacio documental (Corresponsales)
Espacio documental (Primo de Rivera)
Técnicas de trabajo. Análisis de un artículo periodístico
Evaluación: 3, 4
Desarrollo de competencias. Informe: nacionalismos y regionalismos en la Restauración

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección *Desarrollo de competencias*. *Informe: nacionalismos y regionalismos en la Restauración,* en la que los estudiantes tienen que preparar una presentación sobre los nacionalismos vasco, catalán, valenciano, gallego y andaluz surgidos en el siglo XIX y, especialmente, en el Aula de cine + con la película *La Regenta*.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Bachillerato. Se trabaja en las actividades del desarrollo 11, 17 y 22, en la sección *Aprendo* + y, especialmente, en *Desarrollo de competencias*. *Informe: nacionalismos y regionalismos en la Restauración.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección *Desarrollo de competencias. Informe: nacionalismos y regionalismos en la Restauración.* En esta, los estudiantes deberán redactar un informe con los resultados de investigaciones realizadas en equipo sobre los nacionalismos catalán, vasco, gallego, valenciano y andaluz que surgieron en el siglo XIX y exponerlos en gran grupo. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en las actividades de la sección *Enfoques* (actividad 3), en la sección *Técnicas de trabajo,* la sección *Espacio documental,* en *Desarrollo de competencias* y en las actividades de desarrollo: 2, 3, 6, 9, 11, 13, 17, 19, 21 y 22.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 11, 17, 22, la sección

Aprendo + y la sección *Desarrollo de competencias*. *Informe: nacionalismos y regionalismos en la Restauración.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad, especialmente, en la sección *Enfoques.*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad

La aplicación de la Unidad 6 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 6 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Sociedades en el tiempo	Desarrollo: 2, 3, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 21, 22 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Espacio documental (Crimen) Espacio documental (Regenta) Espacio documental (Manresa) Espacio documental (Zorrilla): a., b. Espacio documental (Corresponsales) Espacio documental (Primo de Rivera) Técnicas de trabajo. Análisis de un artículo periodístico Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias
Retos del mundo actual	Enfoques: 2 Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Enfoques: 3 Desarrollo: 19 Desarrollo de competencias

Unidad 7 Hacia una sociedad de masas.

1. Introducción

La UNIDAD 7 de 2.º Bachillerato, titulada ***Hacia una sociedad de masas***, es la cuarta unidad del bloque II «Del Estado liberal a la sociedad de masas», programado para el segundo trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 4 Configuración de un partido político, UNIDAD 5 Informe para el diseño de un proyecto industrial, UNIDAD 6 Informe: nacionalismos y regionalismos en la Restauración, UNIDAD 7 Un manifiesto de huelga), las técnicas de trabajo que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 4 Análisis de un caricatura, UNIDAD 5 Análisis histórico de un texto literario, UNIDAD 6 Análisis de un artículo periodístico, UNIDAD 7 Análisis histórico de un plano urbano) y el proyecto de bloque Presentación de los avances sociales del liberalismo.

A lo largo de la UNIDAD 7 se describe la **evolución demográfica** del primer tercio del siglo XX, los **problemas del campo** (propiedad desigual de la tierra, retraso, descenso de precios y plagas) y la **evolución de la economía mundial**, así como el fomento de las infraestructuras (transportes y

comunicaciones) y **la banca**. A nivel social se abordan las transformaciones producidas en la época contemporánea y que definitivamente dejan atrás a la sociedad del Antiguo Régimen (**crecimiento de la alta burguesía** y de la clase obrera). En el terreno cultural se explica la conocida como **Edad de Plata de la cultura española** (Institución Libre de Enseñanza, generación del 98, generación del 14 y generación del 27) y se finaliza con la explicación de los **movimientos feministas y sociales** (sindicalistas) en la lucha por la igualdad. La sección *Especial* está dedicada al **anticlericalismo y antimilitarismo** de la época evidenciado en los sucesos de la Semana Trágica de Barcelona.

La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar un plano urbano,* en la que el alumnado conocerá los pasos para analizar y comentar esta fuente de tipo impresa. En la sección *Desarrollo de competencias* (Un manifiesto de huelga), el alumnado se pondrá en la piel de un grupo de sindicalistas, que realiza un manifiesto y un plan de huelga para mejorar las condiciones laborales de los obreros de una fábrica de la España de principios del siglo XX.

2. Enfoques

En la UNIDAD 7, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 7 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 3, 7, 12, 13, 15, 17, 20, 22, 24 **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Técnicas de trabajo.** Análisis histórico de un plano urbano **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Desarrollo:** actividades 19, 21, 22 Actividad **En portada** (Las Sinsombrero) Actividad **Espacio documental** (Manifiesto) Actividad **Espacio documental** (Semana Trágica) **Evaluación:** actividad 4		
		3 SALUD Y BIENESTAR	**Salud y bienestar**	**Enfoques:** actividades 2, 3, 4
		5 IGUALDAD DE GÉNERO	**Igualdad de género**	**Desarrollo:** actividades 19, 21, 22 Actividad **En portada** (Las Sinsombrero) Actividad **Espacio documental**

Objetivos de Desarrollo Sostenible			(Manifiesto) Actividad **Espacio documental** (Semana Trágica) **Evaluación:** actividad 4
		Energía asequible y no contaminante	**Enfoques:** actividad 4
		Trabajo decente y crecimiento económico	**Enfoques:** actividades 1, 2, 3, 4
		Ciudades y comunidades sostenibles	**Enfoques:** actividad 4

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 7 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos del Bachillerato:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

4. Temporalización

La UNIDAD 7 está diseñada para ser desarrollada en 7-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: la evolución demográfica y los problemas del campo, la evolución de la economía industrial y el fomento de las infraestructuras y la banca, las transformaciones sociales, la Edad de Plata de la cultura española, los movimientos feministas y los movimientos sociales de lucha por la igualdad. La situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias.* Un manifiesto de huelga requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y otra para las presentaciones y el debate. Por último, se tiene que dedicar una sesión al debate final y la exposición de las presentaciones relacionadas con el proyecto del bloque II, que han sido elaboradas a lo largo de las unidades anteriores (UNIDADES 4-7).

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5. Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
3. Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de España, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.		
3.1 Analizar la evolución económica de España con sus ritmos y ciclos de crecimiento, mediante el manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial así como considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.1. La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento.	**Enfoques:** 1 **Desarrollo:** 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13 **Actividades de síntesis:** 2, 3, 4 **Evaluación:** 1, 2, 3 **Técnicas de trabajo** (Análisis histórico de un plano urbano) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II.**
3.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, mediante el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea.		
3.3 Analizar críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, al tiempo que reflejando actitudes en favor de los Objetivos de		

Desarrollo Sostenible (ODS) y los comportamientos ecosociales.	A.4.4. Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada. **B. Retos del mundo actual** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual. B.1.3. Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo hasta la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales. **C. Compromiso cívico** C.2. Los retos éticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico C.2.2. Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	**Presentación de los avances sociales del liberalismo**
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.		
4.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España del paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y sus nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y de conceptos historiográficos e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.3. La conformación del Estado liberal español. A.3.2. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.2. Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía. A.4.5. La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y	**Enfoques:** 2, 3, 4 **Desarrollo:** 1, 2, 3, 6, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24 **Actividades de síntesis:** 1, 5 **Aprendo +** (Población) **Espacio documental** (Casanova) **Evaluación:** 1, 2, 3 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II. Presentación de los avances sociales del liberalismo**
4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales.		
4.3 Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones.		
4.4 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos		

más vulnerables.	asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. A.5. La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo. A.5.4. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.	
6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante por medio de la búsqueda y el tratamiento de la información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.		
6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	**A. Sociedades en el tiempo** A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.1. El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea. A.2.2. El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional.	**Desarrollo:** 9
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.		
7.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. **7.2** Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.	**A. Sociedades en el tiempo** A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.2. Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía. A.4.5. La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su	**Desarrollo:** 19, 21, 22 **Espacio documental** (Manifiesto) **Espacio documental** (Semana Trágica) **En portada** **Evaluación:** 4

	origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.	
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.		
8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger. **8.2** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. C.1.2. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del Estado español. C.2.4. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.	**Desarrollo:** 18, 20 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque II. Presentación de los avances sociales del liberalismo**

5. Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3. Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de España, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	**3.1** Analizar la evolución económica de España con sus ritmos y ciclos de crecimiento, mediante el manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial así como considerando el emprendimiento,

territoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.		la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio. **3.2** Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, mediante el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea. **3.3** Analizar críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, al tiempo que reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los comportamientos ecosociales.
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	**4.1** Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España del paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y sus nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y de conceptos historiográficos e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. **4.2** Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales. **4.3**. Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones. **4.4** Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.
6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial,	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1,	**6.2** Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz

señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante por medio de la búsqueda y el tratamiento de la información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.	CCEC2	de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**7.1** Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. **7.2** Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	**8.1** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger. **8.2** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.

7. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 7, «Hacia una sociedad de masas», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del segundo bloque del curso, *Del Estado liberal a la sociedad de masas*.

Situación de aprendizaje *Técnicas de trabajo.* Análisis de un artículo periodístico

La tarea de *Técnicas de trabajo* de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar un plano urbano. Para ello, los estudiantes tienen que datar y localizar geográficamente el plano. En segundo lugar, definir el emplazamiento y la situación del plano, así como de los elementos que explican la localización de la ciudad. En tercer lugar, identificar las partes de la ciudad y explicar su evolución histórica. Por último, el alumnado tiene que analizar el contexto histórico de la ciudad que representa el plano.

Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis y comentario de un plano urbano de la ciudad de Madrid en 1896. El análisis de esta fuente sirve para ilustrar cómo afectó a la morfología de la ciudad la intensificación urbana debido al proceso de industrialización de finales del siglo XIX. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar, de forma autónoma, el análisis del plano de la ciudad de Barcelona en 1918.

El desarrollo de esta tarea se realiza de forma individual. Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes y la identificación de causas y consecuencias de hechos históricos, además de otros procedimientos como la búsqueda de información, la síntesis y la contextualización de información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística y la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Un manifiesto de huelga

La tarea final de la unidad incide en la comprensión de las consecuencias del proceso de industrialización de la segunda mitad del siglo XIX, que influyó en las condiciones laborales de los obreros de las fábricas y en los movimientos de lucha por la mejora de sus condiciones de trabajo a principios del siglo XX.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la confección de los grupos de trabajo y en la investigación de distintos aspectos como la legislación, las condiciones laborales, los sindicatos y los medios de difusión de principios del siglo XX. En segundo lugar, una fase de realización en la que los estudiantes simularán que son un grupo de sindicalistas de principios del siglo pasado, que tienen la labor de elaborar un manifiesto que recoja las reivindicaciones que se van a presentar ante los propietarios de las fábricas, para mejorar las condiciones laborales de los obreros. Así como un plan de huelga para el caso de que no se acepten las peticiones. Por último, en la fase de comunicación y publicación, cada equipo presenta ante el resto de clase las reivindicaciones y los planes de huelga y se debate, en gran grupo, sobre qué equipo ha elaborado el mejor documento.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a seis estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Presentación de los avances sociales del liberalismo

En esta tarea los estudiantes investigarán sobre los derechos y libertades que reclamaron ciertos grupos durante el siglo XIX y sobre la evolución que experimentó su implantación.

La tarea consta de tres fases. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la elección de la temática en la que cada grupo va a trabajar. En segundo lugar, una fase de realización que consiste en la investigación acerca de la temática elegida, la elaboración de una presentación que incluya el resultado del trabajo y las conclusiones del mismo. Por último, en la fase de comunicación y publicación se presentará ante el resto de clase las distintas presentaciones, y se debatirá sobre la existencia de limitaciones de derechos y libertades en la actualidad.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cinco a seis estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 7 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística**, la **Competencia digital**, la **Competencia personal, social y de aprender a aprender**, la **Competencia ciudadana**, la **Competencia emprendedora**, la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas,

parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de España.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación** están presentes en varias de las actividades y situaciones de aprendizaje incluidas en esta unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 7 aparece, sobre todo, en *Desarrollo de competencias.* Un manifiesto de huelga.

En la UNIDAD 7 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (*Enfoques* y *Desarrollo de competencias*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 7 como el bloque II contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Enfoques Actividades de desarrollo: 3, 7, 11, 12, 13, 15, 17, 20, 22, 24 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Aprendo + (Población)

	En portada (Las Sinsombrero) Espacio documental (Casanova) Espacio documental (Industria) Espacio documental (Manifiesto) Espacio documental (Semana Trágica) Técnicas de trabajo. Análisis histórico de un plano urbano Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias. Un manifiesto de huelga
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Enfoques Desarrollo de competencias. Un manifiesto de huelga
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Aprendo + (Población) En portada (Las Sinsombrero) Espacio documental (Casanova) Espacio documental (Industria) Espacio documental (Manifiesto) Técnicas de trabajo. Análisis histórico de un plano urbano Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias. Un manifiesto de huelga

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección *Desarrollo de competencias. Un manifiesto de huelga,* en la que los estudiantes tienen que preparar y exponer las reivindicaciones para mejorar las condiciones de trabajo de los obreros de principios del siglo XX.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Bachillerato. Se trabaja en las actividades del desarrollo 3, 7, 12, 13, 15, 17, 20, 22, 24 y la sección *Desarrollo de competencias. Un manifiesto de huelga.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la

capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección *Desarrollo de competencias. Un manifiesto de huelga.* En esta, los estudiantes deberán redactar una convocatoria de huelga y un manifiesto en el que soliciten mejoras para los obreros de las fábricas, simulando ser sindicalistas españoles de 1919. Tras la realización del trabajo en equipos tienen que exponer sus reivindicaciones en gran grupo. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en las actividades de la sección *Enfoques* (actividades 1, 2, 3, 4), en la sección *Aprendo* + (Población), *Técnicas de trabajo,* la sección *Espacio documental,* en *Desarrollo de competencias* y en las actividades de desarrollo: 3, 7, 8, 12, 13, 15, 17, 20, 22 y 24.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 3, 7, 12, 13, 15, 17, 20, 22, 24 y la sección *Desarrollo de competencias*. *Un manifiesto de huelga.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad, especialmente, en la sección *Enfoques.*

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 7.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 7	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**ENFOQUES** **Texto:** *La tierra es vuestra. La reforma agraria. Un problema no resuelto. España: 1900-1950*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-24**	Actividades individuales
	Actividad de Aprendo + (Población)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Casanova)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Industria)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Manifiesto)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Semana Trágica)	Actividad individual
Técnicas de trabajo	**ANÁLISIS HISTÓRICO DE UN PLANO URBANO**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-5**	Actividades individuales
	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN **Actividades 1-4**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Un manifiesto de huelga**	Tarea grupal y en gran grupo

10. Atención a la diversidad

La aplicación de la Unidad 7 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 7 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Sociedades en el tiempo	Enfoques: 1, 2, 3, 4 Desarrollo: 1, 3, 4, 7, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 24 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Aprendo + (Población) En portada (Las Sinsombrero) Espacio documental (Semana Trágica) Espacio documental (Manifiesto) Espacio documental (Industria) Espacio documental (Casanova) Técnicas de trabajo. Análisis histórico de un plano urbano Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias
Retos del mundo actual	Enfoques: 3, 4 Desarrollo: 3 Espacio documental (Casanova) Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Enfoques: 4 Desarrollo de competencias

Unidad 8 La Segunda República.

1. Introducción

La UNIDAD 8 de 2.º Bachillerato, titulada ***La Segunda República,*** es la primera unidad del bloque III «De la Segunda República a la actualidad», programado para el segundo trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 8 Discurso para los debates constituyentes de 1931, UNIDAD 9 Un cartel de propaganda, UNIDAD 10 Carta a un mandatario, UNIDAD 11 Mesa redonda: víctimas del terrorismo, UNIDAD 12 Un estudio de caso: economía circular), las técnicas de trabajo que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 8 Análisis de un cartel político, UNIDAD 9 Análisis de una fotografía, UNIDAD 10 Análisis de una fuente audiovisual, UNIDAD 11 Análisis de un gráfico, UNIDAD 12 Análisis de noticias falsas o bulos) y el proyecto de bloque Un memorial de las víctimas de la represión.

A lo largo de la UNIDAD 8 se explican los **antecedentes de la Segunda República** en España (gobierno de Dámaso Berenguer, el auge del republicanismo y las elecciones del 12 de abril de 1931), el **gobierno de Niceto Alcalá-Zamora**, la **Constitución de 1931**, el **bienio reformista** con Manuel Azaña, el **bienio conservador** de Alejandro Lerroux, el **gobierno del Frente Popular** y las **elecciones del 16 de febrero de 1936**, la inestabilidad social y el **golpe de Estado** de julio de 1936.

Por último, la técnica de trabajo de la unidad es *Analizar un cartel político,* en la que el alumnado conocerá los pasos necesarios para analizar y comentar esta fuente de tipo iconográfica. En la sección *Desarrollo de competencias* (Discursos para los debates constituyentes de 1931), el alumnado se pondrá en la piel de un político y escribirá un discurso para los debates de las sesiones de las Cortes constituyentes de 1931.

2. Enfoques

En la UNIDAD 8, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 8 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 2, 8, 10, 11, 22, 23, 27, 28, 30, 31		
	Desarrollo profesional	**Técnicas de trabajo.** Análisis de un cartel político **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Enfoques:** actividad 4 **Desarrollo:** actividades 24, 25, 26, 27, 28, 31 Actividad **Espacio documental** (Kent vs Campoamor) **Síntesis:** actividad 5 **Desarrollo de competencias**		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	3 SALUD Y BIENESTAR	**Salud y bienestar**	**Enfoques:** actividades 2, 3, 4
		4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	**Educación de calidad**	**Enfoques:** actividades 1, 2, 3, 4, 5

	Igualdad de género	**Enfoques:** actividad 4 **Desarrollo:** actividades 24, 25, 26, 27, 28, 31 Actividad **Espacio documental** (Kent vs Campoamor) **Síntesis:** actividad 5 **Desarrollo de competencias**
	Trabajo decente y crecimiento económico	**Enfoques:** actividad 1, 2, 3, 4 **Desarrollo de competencias**
	Reducción de las desigualdades	**Enfoques:** actividad 1, 2, 3, 4 **Desarrollo de competencias**

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 8 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos del Bachillerato:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

4. Temporalización

La UNIDAD 8 está diseñada para ser desarrollada en 6-7 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: los antecedentes de la Segunda República y el gobierno provisional, las Cortes constituyentes y la Constitución de 1931, el bienio reformista y el bienio conservador, el gobierno del Frente Popular, las mujeres, la educación, la cultura y el ocio en la Segunda República. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias.* Discurso para los debates constituyentes de 1931 requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la elaboración del discurso y otra para las exposiciones y el debate final.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

6. Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
Valorar los movimientos y acciones que han promovido y hecho avanzar las libertades en la historia de España, utilizando ecuadamente términos y conceptos históricos, comparando los distintos regímenes políticos y reconociendo el legado mocrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.		
1 Reconocer el legado democrático y las acciones en favor la libertad identificando y comparando los distintos gímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía soluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, así mo sus respectivos textos constitucionales, utilizando ecuadamente términos y conceptos históricos, valorando nto el grado y alcance de los derechos y libertades que conocen como la aplicación efectiva de los mismos	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.3. Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. A.3. La conformación del Estado liberal español. A.3.1. Estudio comparado de los regímenes	**Desarrollo:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23 **Actividades de síntesis:** 1, 4, 5 **Espacio documental** (Alfonso XIII) **Evaluación:** 1, 3, 4 **Técnicas de trabajo** (Análisis de un cartel político) **Desarrollo de competencia s**

	liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Fases autoritarias e involuciones del periodo. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. A.3.2. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. A.3.3. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. El nacionalcatolicismo. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo. A.5. La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo A.5.1. La II República y la transformación democrática de España: las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas. Realizaciones sociales, políticas y culturales. Los sucesos del 25 de marzo de 1936 en el campo extremeño. Reacciones antidemocráticas contra las reformas. A.5.2. El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. A.5.3. La represión, la resistencia y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas. A.5.4. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.	**Proyecto Bloque III. Mesa redonda. Víctimas del terrorismo**
Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de entes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad y respetando tanto los sentimientos de pertenencia como la istencia de identidades múltiples, al igual que las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.		
1 Contrastar la información y desarrollar procesos de	**B. Retos del mundo actual**	**Desarrollo:**

ítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las entidades nacionales y regionales que se han formado en historia de España, y reconociendo la pluralidad identitaria nuestro país así como los distintos sentimientos de rtenencia	B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual B.1.2. La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.2. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del Estado español.	11, 12, 17
Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los ctores modernizadores de la historia económica de España, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las sigualdades sociales y territoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos ndamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.		
1 Analizar la evolución económica de España con sus mos y ciclos de crecimiento, mediante el manejo de datos, presentaciones gráficas y recursos digitales, interpretando particular proceso de modernización en el contexto de los íses de su entorno y los debates historiográficos sobre el sarrollo industrial así como considerando el nprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente mo forma de afrontar los retos de un entorno económico y ofesional en constante cambio.	**A. Sociedades en el tiempo** A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea A.4.4. Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada.	**Desarrollo:** 10, 13
Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad pañola a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los ovimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la ualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.		
2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la sigualdad social existente en la historia contemporánea de spaña, la evolución de la población y los cambios en las ndiciones y modos de vida, interpretando las causas y otivos de la conflictividad social y su articulación en stintos movimientos sociales. **3**. Analizar la participación ciudadana dentro de los ferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la rtenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el stado en respuesta a esas acciones.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.2. Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía. A.4.5. La lucha por la igualdad y la justicia	**Enfoques:** 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** 6, 8, 9, 29, 39 **Actividades de síntesis:** 1, 2 **Evaluación:** 2 Proyecto Bloque III. Mesa redonda. Víctimas del terrorismo

	social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su	
Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la nfiguración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos de la fundamentación de juicios propios, debatiendo sobre problemas actuales, transfiriendo conocimiento, valorando la versidad cultural y mostrando actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.		
1 Referir el papel que han representado las creencias ligiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración rritorial y política de España, analizando críticamente aque-s momentos en los que ha primado la uniformidad y la olerancia frente a la diversidad cultural y las minorías hicas, religiosas o culturales.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.3. Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. A.3. La conformación del Estado liberal español. A.3.1. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Fases autoritarias e involuciones del periodo. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. A.3.2. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. A.3.3. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. El nacionalcatolicismo. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo.	**Desarrollo:** 4, 5, 11, 12, 14, 16, 17, 20, 21, 22, 23 **Actividades de síntesis:** 2, 3, 5 **Espacio documental** (CEDA) **Evaluación:** 1, 2 **Técnicas de trabajo** (Análisis de un cartel político) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III. Mesa redonda. Víctimas del terrorismo**
2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir eas y conocimientos sobre la función que han sempeñado las ideologías en la articulación social y lítica de la España contemporánea, comprendiendo y ntextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de xtos historiográficos, identificando las principales culturas líticas que han ido sucediéndose, sus formas de ganización y los diferentes proyectos políticos que presentaban, y expresando actitudes respetuosas ante las eas diferentes a las propias.		
3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio las grandes reformas estructurales que acometió la II epública, identificando sus logros y las reacciones tidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el lpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía bre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los stemas totalitarios y autoritarios, interpretando la evolución l Franquismo.		

	A.5. La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo A.5.1. La II República y la transformación democrática de España: las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas. Realizaciones sociales, políticas y culturales. Los sucesos del 25 de marzo de 1936 en el campo extremeño. Reacciones antidemocráticas contra las reformas. A.5.2. El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas.	
Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y optando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.		
1 Introducir la perspectiva de género en la observación y álisis de la realidad histórica y actual, identificando los ecanismos de dominación que han generado y mantenido desigualdad entre hombres y mujeres, así como los peles asignados y los espacios de actividad ocupados adicionalmente por la mujer. **2** Constatar el papel relegado de la mujer en la historia alizando fuentes literarias y artísticas, valorando las ciones en favor de la emancipación de la mujer y del ovimiento feminista, y recuperando figuras individuales y lectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.5. La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales.	**Enfoques:** 4 **Desarrollo:** 24, 25, 26, 27, 28, 31 **Actividad de síntesis:** 5 **Espacio documental** (Kent vs Campoamor) **Desarrollo de competencia s**

	C. Compromiso cívico C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.	
Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos blicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del nsamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de terés social y cultural.		
1 Realizar trabajos de indagación e investigación, ciándose en la metodología histórica y la historiografía, nerando productos relacionados con la memoria colectiva bre acontecimientos y personajes del entorno local al mpo que poniendo en valor la historia local como un bien mún que se debe proteger.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. C.1.2. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del Estado español. C.2.4. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.	**Desarrollo:** 29, 30, 31 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III. Mesa redonda. Víctimas del terrorismo**
2 Realizar trabajos de indagación e investigación, ciándose en la metodología histórica y la historiografía, nerando productos relacionados con elementos trimoniales de interés social o cultural del entorno local al mpo que se pone en valor el patrimonio histórico y se nsidera un bien común que debe protegerse.		

6. Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido y hecho avanzar las libertades en la	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2	**1.1** Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad identificando y comparando los distintos regímenes

historia de España, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, comparando los distintos regímenes políticos y reconociendo el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.		políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, así como sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando tanto el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen como la aplicación efectiva de los mismos
2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad y respetando tanto los sentimientos de pertenencia como la existencia de identidades múltiples, al igual que las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**2.1** Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado en la historia de España, y reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país así como los distintos sentimientos de pertenencia.
3. Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de España, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	**3.1** Analizar la evolución económica de España con sus ritmos y ciclos de crecimiento, mediante el manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial así como considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	**4.2** Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales. **4.3**. Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones.
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2,	**7.1** Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los

través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	CC3, CCEC1, CCEC2	mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. **7.2** Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	**8.1** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger. **8.2** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.

7. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 8, «La Segunda República», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del tercer bloque del curso, *De la Segunda República a la actualidad.*

Situación de aprendizaje *Técnicas de trabajo.* Análisis de un cartel político

La tarea de *Técnicas de trabajo* de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar un cartel político. Para ello, los estudiantes tienen que datar el cartel. En segundo lugar, identificar el partido político o la ideología que lo inspira. En tercer lugar, interpretar los elementos textuales. En cuarto lugar, describir los elementos iconográficos. Por último, el alumnado tiene que explicar el contexto histórico del cartel.

Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis y comentario de un cartel realizado por el Partido Comunista de España. El análisis de esta fuente sirve para ilustrar qué símbolos se emplearon para solicitar el voto para el partido del Frente Popular, que aglutinaba a los partidos de izquierdas en las elecciones de 1936 en España. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar, de forma autónoma, el análisis de un cartel de la CEDA para las elecciones de 1933.

El desarrollo de esta tarea se realiza de forma individual. Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes, además de otros procedimientos como la síntesis y la contextualización de información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística, la competencia personal, social y de aprender a aprender y la competencia en conciencia y expresión culturales.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Discurso para los debates constituyentes de 1931

La tarea final de la unidad incide en la comprensión de las diversas ideologías de los partidos políticos de la primera mitad del siglo XX y de los problemas de la España de esta época.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la confección de los grupos de trabajo y en la selección de uno de los partidos políticos y de los problemas propuestos (modelo de Estado, organización del poder, nacionalismos periféricos, derechos y libertades, educación y cultura, etc.). En segundo lugar, una fase de realización en la que los estudiantes simularán que forman parte del grupo político seleccionado y redactarán un discurso sobre la problemática que han escogido. Por último, en la fase de comunicación y publicación, cada equipo leerá su discurso al resto y escuchará el de sus compañeros. A continuación, debatirán como si fuera una sesión de las Cortes constituyentes y reflexionarán sobre la actualidad de los temas tratados y las soluciones aportadas por los Gobiernos republicanos.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a seis estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Un memorial de las víctimas de la represión

En esta tarea los estudiantes participarán en la restauración de la dignidad y memoria de las personas y colectivos que fueron víctimas de la represión franquista, una vez acabada la Guerra Civil. Para ello, realizarán un memorial, una placa conmemorativa y un vídeo explicativo.

La tarea consta de tres fases. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la confección de los grupos, una guía de búsqueda para saber qué aspectos interesan investigar y la identificación de la persona o colectivo sobre el que quieren centrar su trabajo (políticos contrarios al franquismo, personas asociadas a un movimiento obrero, intelectuales, la masonería, minorías étnicas y religiosas, etc.). En segundo lugar, una fase de realización que consiste en la investigación acerca de la persona o colectivo elegido, la elaboración de un vídeo en formato libre, que contenga los resultados de la investigación, y la realización de una placa conmemorativa. Por último, en la fase de comunicación y publicación se proyectarán los vídeos para que sean valorados por los compañeros, se expondrán las placas y se reflexionará sobre las consecuencias de la dictadura franquista y la necesidad de restaurar la memoria histórica.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 8 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística**, la **Competencia digital**, la **Competencia personal, social y de aprender a aprender**, la **Competencia ciudadana**, la **Competencia emprendedora** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de España.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación** están presentes en varias de las actividades y situaciones de aprendizaje incluidas en esta unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la

investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 8 aparece, sobre todo, en *Desarrollo de competencias.* Discurso para los debates constituyentes de 1931.

En la UNIDAD 8 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (*Enfoques* y *Desarrollo de competencias*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 8.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 8	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTO
Presentación de la unidad	**ENFOQUES** **Texto:** *Las Misiones Pedagógicas*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-31**	Actividades individuales
	Actividad de Espacio documental (Alfonso XIII)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (CEDA)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Kent vs Campoamor)	Actividades individuales
Técnicas de trabajo	**ANÁLISIS DE UN CARTEL POLÍTICO**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-5**	Actividades individuales
	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN **Actividades 1-4**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Discurso para los debates constituyentes de 1931**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 8 como el bloque III contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Enfoques Actividades de desarrollo: 2, 8, 11, 12, 19, 22, 23, 27, 28, 30, 31 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Espacio documental (Alfonso XIII) Espacio documental (CEDA) Espacio documental (Kent vs Campoamor) Técnicas de trabajo. Análisis de un cartel político Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias. Discurso para los debates constituyentes de 1931
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Enfoques Desarrollo de competencias. Discurso para los debates constituyentes de 1931
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 21, 22, 23, 25, 27, 28, 30, 31 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Espacio documental (Kent vs Campoamor) Técnicas de trabajo. Análisis de un cartel político Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias. Discurso para los debates constituyentes de 1931

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección *Desarrollo de competencias*. Discurso para los debates constituyentes de 1931, en la que los estudiantes tienen que realizar un vídeo sobre una persona o colectivo víctima de la represión franquista.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Bachillerato. Se trabaja en las actividades del desarrollo 2, 8, 10, 11, 22, 23, 27, 28, 30, 31 y la sección *Desarrollo de competencias*. *Discurso para los debates constituyentes de 1931.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección *Desarrollo de competencias. Discurso para los debates*

constituyentes de 1931. En esta, los estudiantes deberán realizar un discurso sobre una problemática española de principios del siglo XX, simulando que son los portavoces de un partido político de la época y que están en una sesión de las Cortes constituyentes de 1931. Tras la realización del trabajo en equipo tienen que exponer sus discursos en gran grupo. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en las actividades de la sección *Enfoques* (actividades 1, 2, 3, 4, 5), en la sección *Espacio documental*, *Técnicas de trabajo, Desarrollo de competencias* y en las actividades de síntesis (3, 4 y 5) y de desarrollo: 2, 4, 10, 11, 13, 22, 23, 27, 28, 30 y 31.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 2, 8, 10, 11, 22, 23, 27, 28, 30, 31 y la sección *Desarrollo de competencias*. *Discurso para los debates constituyentes de 1931.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad

La aplicación de la Unidad 8 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 8 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Sociedades en el tiempo	Desarrollo: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 16, 22, 23, 27, 28, 30, 31 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Espacio documental (Alfonso XIII) Espacio documental (CEDA) Espacio documental (Kent vs Campoamor) Técnicas de trabajo. Análisis de un cartel político Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias
Retos del mundo actual	Enfoques: 3, 4 Desarrollo: 2, 5, 31 Espacio documental (CEDA) Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Enfoques: 4, 5

	Desarrollo: 25 Desarrollo de competencias

Unidad 9 La Guerra Civil Española.

1.Introducción.

La UNIDAD 9 de 2.º Bachillerato, titulada ***La Guerra Civil española,*** es la segunda unidad del bloque III «De la Segunda República a la actualidad», programado para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 8 Discurso para los debates constituyentes de 1931, UNIDAD 9 Un cartel de propaganda, UNIDAD 10 Carta a un mandatario, UNIDAD 11 Mesa redonda: víctimas del terrorismo, UNIDAD 12 Un estudio de caso: economía circular), las técnicas de trabajo que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 8 Análisis de un cartel político, UNIDAD 9 Análisis de una fotografía, UNIDAD 10 Análisis de una fuente audiovisual, UNIDAD 11 Análisis de un gráfico, UNIDAD 12 Análisis de noticias falsas o bulos) y el proyecto de bloque Un memorial de las víctimas de la represión.

A lo largo de la UNIDAD 9 se explican las **causas de la Guerra Civil española**, los **bandos** y la **internacionalización del conflicto**. También se describen las **fases de la guerra**, la evolución política de la España republicana y la creación del **Estado franquista**. A nivel social se aborda la **vida cotidiana durante la guerra**, el **papel de las mujeres**, y las víctimas y **consecuencias de la Guerra Civil**.

Por último, la técnica de trabajo de la unidad es *Analizar una fotografía,* en la que el alumnado conocerá los pasos necesarios para analizar y comentar esta fuente de tipo iconográfica. En la sección *Desarrollo de competencias* (Un cartel de propaganda), el alumnado se pondrá en la piel de cada uno de los bandos y escribirá un discurso para tratar de convencer a otras personas de que se sumen a este.

2. Enfoques

En la UNIDAD 9, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 9 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 3, 15, 18, 23, 29, 33		
	Desarrollo profesional	**Técnicas de trabajo.** Análisis de una fotografía **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Desarrollo:** actividades 32, 33		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	3 SALUD Y BIENESTAR	**Salud y bienestar**	**Enfoques:** actividades 1, 2, 3
		10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	**Reducción de las desigualdades**	**Enfoques:** actividades 3
		16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	**Paz, justicia e instituciones sólidas**	**Enfoques:** actividades 1, 2, 3

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 9 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos del Bachillerato:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

4. Temporalización

La UNIDAD 9 está diseñada para ser desarrollada en 7-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: los antecedentes de la Guerra Civil y los bandos, la internacionalización del conflicto, las fases de la guerra, la evolución política de la España republicana y la creación del Estado franquista, la vida cotidiana durante la guerra y las mujeres en la Guerra Civil y las víctimas y consecuencias de la guerra. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias.* Un cartel de propaganda requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la elaboración del cartel y otra para las exposiciones y el debate final.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5. Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanza en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.		
4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.	**Enfo s:** 1, 2 **Desa lo:** 1, 14, 15 17, 28 29, 30 31, 32 33, 34 35, 36 37, 38 39
4.3. Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones.		

	A.5. La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo A.5.2. El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. A.5.3. La represión, la resistencia y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas. A.6. Nuevos retos, nuevas luchas. A.6.1. Mecanismos de dominación, funciones asignadas a cada género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. A.6.2. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. **B. Retos de la sociedad** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual. B.1.1. Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España; conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos; reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. C.1.5. Memoria democrática: reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas.	**Técni s de traba** (Análi de un fotogr) **Activ des d síntes** 1, 3, 4 **Evalu ón:** 1 3 **Proye o Bloqu III. Me redor**
5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y de la fundamentación de juicios propios, debatiendo sobre problemas actuales, transfiriendo conocimiento, valorando la diversidad cultural y mostrando actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.		
5.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, analizando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia frente a la diversidad cultural y las minorías étnicas, religiosas o culturales. **5.2** Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los	**Enfo s:** 1, 2 **Desa lo:** 1, 3, 4, 5 7, 8, 9 10, 11 14, 20 21, 22 23, 24 25, 26

textos historiográficos, identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, y expresando actitudes respetuosas ante las ideas diferentes a las propias.		
5.3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios, interpretando la evolución del Franquismo.	debates de la sociedad actual. A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.3. Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. A.3. La conformación del Estado liberal español. A.3.3. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. El nacionalcatolicismo. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo. A.5. La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo A.5.2. El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y	27 **Activ des d síntes** 1, 2, 3 **Técni s de traba** (Análi de un cartel polític **Evalu ón:** 1 4
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histór de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.		
7.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.5. La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales.	**Desa lo:** 32 33 **Activ d de síntes** 1, **Técni s de traba** (Análi de un fotogr) **Evalu ón:** 2 **Desa lo de comp ncias**
7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.		

	C. Compromiso cívico C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.	**Proye o Bloqu III. Me redor Víctin del terror mo**
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y us públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestion de interés social y cultural.		
8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.5. La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo A.5.2. El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. A.5.3. La represión, la resistencia y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas. **B. Retos del mundo actual** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual. B.1.1. Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España; conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos; reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico.	**Desa lo de comp ncias** **Proye o Bloqu III. Me redor Víctin del terror mo**
8.2 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.		

	C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. C.1.5. Memoria democrática: reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas.	

7. Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	**4.2** Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales. **4.3**. Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones.
5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y de la fundamentación de juicios propios, debatiendo sobre problemas actuales, transfiriendo conocimiento, valorando la diversidad cultural y mostrando actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**5.1** Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, analizando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia frente a la diversidad cultural y las minorías étnicas, religiosas o culturales. **5.2** Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos, identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, y expresando actitudes respetuosas ante las ideas diferentes a las propias. **5.3** Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes

		reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios, interpretando la evolución del Franquismo.
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**7.1** Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. **7.2** Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	**8.1** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger. **8.2** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.

7. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 9, «La Guerra Civil», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del tercer bloque del curso, *De la Segunda República a la actualidad.*

Situación de aprendizaje *Técnicas de trabajo.* Análisis de una fotografía

La tarea de *Técnicas de trabajo* de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar y comentar una fotografía. Para ello, los estudiantes tienen que realizar un análisis inicial en el que indicar el tipo de fotografía (política, militar, social,…), identificar la autoría, si es posible, así como la fecha y el lugar que muestra y explicar brevemente el propósito de la misma. En segundo lugar, describir el contenido de la imagen. En tercer lugar, examinar los detalles reflejados

en la fotografía. En cuarto lugar, explicar el contexto temporal de la fotografía. Por último, el alumnado tiene que explicar la trascendencia o consecuencias que tuvo la realización de la fotografía. Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis y comentario de la fotografía titulada "Muerte de un miliciano" realizada por Robert Capa durante la Guerra Civil española. El análisis de esta fuente sirve para ilustrar las consecuencias de la contienda. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar, de forma autónoma, el análisis de una fotografía titulada "La miliciana Marina Ginestá" realizada por Hans Gutmann el 21 de julio de 1936, apenas cuatro días después del estallido de la Guerra Civil española.

El desarrollo de esta tarea se realiza de forma individual. Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes, además de otros procedimientos como la síntesis y la contextualización de información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística, la competencia personal, social y de aprender a aprender y la competencia en conciencia y expresión culturales.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Un cartel de propaganda

La tarea final de la unidad incide en la comprensión de la ideología de los bandos enfrentados en la Guerra Civil.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la confección de los equipos, la selección del bando a representar, la elaboración de un guion que recoja los puntos más importantes sobre su ideología y la elección del medio, a través del cual difundir el mensaje. En segundo lugar, una fase de realización en la que los estudiantes pensarán y elaborarán el mensaje que quieren comunicar. Por último, en la fase de comunicación y publicación, cada equipo expondrá su mensaje propagandístico al resto. A continuación, votarán por el mensaje que les haya parecido más efectivo.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Un memorial de las víctimas de la represión

En esta tarea los estudiantes participarán en la restauración de la dignidad y memoria de las personas y colectivos que fueron víctimas de la represión franquista, una vez acabada la Guerra Civil. Para ello, realizarán un memorial, una placa conmemorativa y un vídeo explicativo.

La tarea consta de tres fases. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la confección de los grupos, una guía de búsqueda para saber qué aspectos interesan investigar y la identificación de la persona o colectivo sobre el que quieren centrar su trabajo (políticos contrarios al franquismo, personas asociadas a un movimiento obrero, intelectuales, la masonería, minorías étnicas y religiosas, etc.). En segundo lugar, una fase de realización que consiste en la investigación acerca de la persona o colectivo

elegido, la elaboración de un vídeo en formato libre, que contenga los resultados de la investigación, y la realización de una placa conmemorativa. Por último, en la fase de comunicación y publicación se proyectarán los vídeos para que sean valorados por los compañeros, se expondrán las placas y se reflexionará sobre las consecuencias de la dictadura franquista y la necesidad de restaurar la memoria histórica.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 9 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística**, la **Competencia digital**, la **Competencia personal, social y de aprender a aprender**, la **Competencia ciudadana**, la **Competencia emprendedora** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de España.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación** están presentes en varias de las actividades y situaciones de aprendizaje incluidas en esta unidad. El Aula de cine + en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 9, la película escogida es *La vaquilla* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 9 aparece, sobre todo, en *Desarrollo de competencias.* Un cartel de propaganda.

En la UNIDAD 9 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (*Enfoques* y *Desarrollo de competencias*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 9.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 9	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**ENFOQUES** **Texto:** *Paz, piedad y perdón*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-15, 17-32, 34-39**	Actividades individuales
	Actividad 16	Actividad individual y

		en gran grupo
	Actividad 33	Actividad individual y en gran grupo
Técnicas de trabajo	**ANÁLISIS DE UNA FOTOGRAFÍA**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-5**	Actividades individuales
	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN **Actividades 1-4**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Un cartel de propaganda**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 9 como el bloque III contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión lectora	Texto y actividades de la sección Enfoques Actividades de desarrollo: 3, 5, 12, 15, 18, 23, 29, 33, 36 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Técnicas de trabajo. Análisis de una fotografía Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias. Un cartel de propaganda
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Enfoques Desarrollo: 16, 32 Desarrollo de competencias. Un cartel de propaganda
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 2, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 26, 28, 29, 32, 33, 35, 36, 38, 39 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Técnicas de trabajo. Análisis de una fotografía Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias. Un cartel de propaganda

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección *Desarrollo de competencias*. Un cartel de propaganda, en la que los estudiantes pueden realizar un vídeo propagandístico que

refleje la ideología de uno de los bandos enfrentados en la Guerra Civil española y, especialmente, en el Aula de cine + con la película *La vaquilla.*

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Bachillerato. Se trabaja en las actividades del desarrollo 3, 15, 18, 23, 29 y 33.

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección *Desarrollo de competencias. Un cartel de propaganda.* En esta, los estudiantes deberán realizar un mensaje propagandístico que refleje la ideología de uno de los bandos enfrentados en la Guerra Civil española. Tras la realización del trabajo en equipo tienen que exponer sus mensajes en gran grupo. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en las actividades de la sección *Enfoques* (actividades 1, 2, 3), en la sección *Técnicas de trabajo, Desarrollo de competencias* y en las actividades de síntesis (3, 4 y 5) y de desarrollo: 3, 5, 7, 12, 15, 17, 18, 23, 24, 29, 32, 33, 35 y 39.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 3, 15, 18, 23, 29, 33 y la sección *Desarrollo de competencias*. *Un cartel de propaganda.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación. Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad

La aplicación de la Unidad 9 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 9 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Sociedades en el tiempo	Enfoques: 1 Desarrollo: 3, 5, 12, 15, 17, 18, 19, 23, 29, 33, 36, 39 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Técnicas de trabajo. Análisis de una fotografía Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias
Retos del mundo actual	Enfoques: 2, 3 Desarrollo: 2, 33, 36 Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Enfoques: 3

	Desarrollo: 4, 17

Unidad 10 La dictadura franquista.

1.Introducción.

La UNIDAD 10 de 2.º Bachillerato, titulada ***La dictadura franquista,*** es la tercera unidad del bloque III «De la Segunda República a la actualidad», programado para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 8 Discurso para los debates constituyentes de 1931, UNIDAD 9 Un cartel de propaganda, UNIDAD 10 Carta a un mandatario, UNIDAD 11 Mesa redonda: víctimas del terrorismo, UNIDAD 12 Un estudio de caso: economía circular), las técnicas de trabajo que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 8 Análisis de un cartel político, UNIDAD 9 Análisis de una fotografía, UNIDAD 10 Análisis de una fuente audiovisual, UNIDAD 11 Análisis de un gráfico, UNIDAD 12 Análisis de noticias falsas o bulos) y el proyecto de bloque Un memorial de las víctimas de la represión.

A lo largo de la UNIDAD 10 se explican las **bases de la dictadura** con sus componentes ideológicos, sus bases sociales, bases legales y los símbolos franquistas. A continuación, se profundiza en su evolución política, desde el periodo de **autarquía y consolidación del régimen** (1939-1959), al **desarrollismo y la transformación social** (1959-1969) y el **tardofranquismo** (1969-1975). En estos periodos se aborda tanto la situación política, como la situación social, económica y cultural de España. Además, se dedica un capítulo a las **mujeres en el franquismo**.

Por último, la técnica de trabajo de la unidad es *Analizar una fuente audiovisual*. En la sección *Desarrollo de competencias* (Carta a un mandatario), el alumnado analizará la relación entre la Iglesia y el Estado en varios momentos de la historia de España y escribirá una carta al mandatario del periodo escogido, para comunicarle las ventajas y los riesgos de dicha unión.

2. Enfoques

En la UNIDAD 10, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 10 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 2, 4, 7, 9, 16, 25, 28, 33 **Desarrollo de competencias**

	Desarrollo profesional	**Técnicas de trabajo.** Análisis de una fuente audiovisual **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Desarrollo:** actividades 32, 33, 34, 35 **Actividad de síntesis:** 5 **Evaluación:** actividad 4		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	5 IGUALDAD DE GÉNERO	**Igualdad de género**	**Desarrollo:** actividades 32, 33, 34, 35 **Actividad de síntesis:** 5 **Evaluación:** actividad 4
		8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	**Trabajo decente y crecimiento económico**	**Enfoques:** actividades 4, 5
		10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	**Reducción de las desigualdades**	**Enfoques:** actividades 4, 5
		16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	**Paz, justicia e instituciones sólidas**	**Enfoques:** actividades 1, 2, 5

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 10 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos del Bachillerato:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

4. Temporalización

La UNIDAD 10 está diseñada para ser desarrollada en 6-7 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: las bases de la dictadura y los símbolos franquistas, la autarquía y consolidación del régimen, el desarrollismo y la transformación social, el tardofranquismo y las mujeres del franquismo. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias.* Carta a un mandatario requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la elaboración de la carta y otra para las exposiciones y el debate final.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5. Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos

1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido y hecho avanzar las libertades en la historia de España, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, comparando los distintos regímenes políticos y reconociendo el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.		
1.1 Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, así como sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando tanto el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen como la aplicación efectiva de los mismos	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.3. Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y	**Enfoques:** 1, 2, 3, 4, 5 **Desarrollo:** 2, 4, 8, 9, 10, 11, 20, 21, 22, 27, 28, 29, 30, 31 **Actividades de síntesis:** 1, 2, 3, 4, 5 **Espacio documental** (ETA) **Evaluación:** 1, 2, 3 **Técnicas de trabajo** (Análisis de una fuente

	sociales. La situación de las minorías religiosas. A.3. La conformación del Estado liberal español. A.3.3. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. El nacionalcatolicismo. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo. A.5. La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo A.5.2. El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. A.5.3. La represión, la resistencia y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas. **B. Retos del mundo actual** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual. B.1.1. Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España; conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos; reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. C.1.5. Memoria democrática: reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas.	audiovisual) **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III. Mesa redonda. Víctimas del terrorismo**
2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad y respetando tanto los sentimientos de pertenencia como la existencia de identidades múltiples, al igual que las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.		
2.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado en la historia de España, y reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país así como los	**B. Retos del mundo actual** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual B.1.2. La cuestión nacional: conciencia histórica	**Desarrollo:** 28 **Actividad de síntesis:** 1 **Espacio**

distintos sentimientos de pertenencia.	y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.2. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del Estado español.	**documental** (ETA): a., b.
3. Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de España, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.		
3.1 Analizar la evolución económica de España con sus ritmos y ciclos de crecimiento, mediante el manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial así como considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	**A. Sociedades en el tiempo** A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.3. Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Evolución de la población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. **B. Retos del mundo actual** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual. B.1.3. Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo hasta la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales.	**Desarrollo:** 7, 17, 18, 19, 21 **Actividad de síntesis:** 5 **Espacio documental** (Plan) **Evaluación:** 1, 2
3.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, mediante el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea.		
3.3 Analizar críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, al tiempo que reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los comportamientos ecosociales.		
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.		
4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el	**Enfoques:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,

movimientos sociales. **4.3**. Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones.	pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.3. Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Evolución de la población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. A.5. La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo A.5.2. El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. A.5.3. La represión, la resistencia y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas. **B. Retos del mundo actual** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual. B.1.1. Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España; conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos; reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. C.1.5. Memoria democrática: reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas.	23, 24, 25, 26 **Actividad de síntesis:** 5 **Evaluación:** 2, 3 **Proyecto Bloque III. Mesa redonda. Víctimas del terrorismo**

5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y de la fundamentación de juicios propios, debatiendo sobre problemas actuales, transfiriendo conocimiento, valorando la diversidad cultural y mostrando actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.		
5.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, analizando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia frente a la diversidad cultural y las minorías étnicas, religiosas o culturales. **5.2** Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos, identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, y expresando actitudes respetuosas ante las ideas diferentes a las propias. **5.3** Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios, interpretando la evolución del Franquismo.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.2. Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España. A.2.3. Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. A.3. La conformación del Estado liberal español. A.3.3. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. El nacionalcatolicismo. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo. A.5. La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo A.5.2. El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. A.5.3. La represión, la resistencia y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.	**Enfoques:** 1, 2, 3, 4 **Desarrollo:** 1, 3, 11, 15, 20, 22 **En portada** **Actividad de síntesis:** 2 **Espacio documental** (CEDA) **Evaluación:** 1, 2, 3

7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.		
7.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. **7.2** Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.5. La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo A.5.2. El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. A.5.3. La represión, la resistencia y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas. A.6. Nuevos retos, nuevas luchas. A.6.1. Mecanismos de dominación, funciones asignadas a cada género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. A.6.2. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.	**Desarrollo:** 32, 33, 34, 35 **Actividad de síntesis:** 5 **Evaluación:** 4

8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.		
8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.5. La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo A.5.2. El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. A.5.3. La represión, la resistencia y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas. **B. Retos del mundo actual** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual. B.1.1. Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España; conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos; reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. C.1.5. Memoria democrática: reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas. C.2.4. Conservación y difusión del patrimonio	**Desarrollo:** 4, 9, 15, 16, 28, 33 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III. Mesa redonda. Víctimas del terrorismo**
8.2 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.		

	histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.	

6. Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido y hecho avanzar las libertades en la historia de España, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, comparando los distintos regímenes políticos y reconociendo el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2	**1.1** Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, así como sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando tanto el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen como la aplicación efectiva de los mismos
2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad y respetando tanto los sentimientos de pertenencia como la existencia de identidades múltiples, al igual que las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**2.1** Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado en la historia de España, y reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país así como los distintos sentimientos de pertenencia.
3. Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de España, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	**3.1** Analizar la evolución económica de España con sus ritmos y ciclos de crecimiento, mediante el manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial así como considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio. **3.2** Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, mediante el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico

		aplicados en la España contemporánea. **3.3** Analizar críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, al tiempo que reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los comportamientos ecosociales.
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	**4.2** Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales. **4.3**. Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones.
5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y de la fundamentación de juicios propios, debatiendo sobre problemas actuales, transfiriendo conocimiento, valorando la diversidad cultural y mostrando actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**5.1** Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, analizando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia frente a la diversidad cultural y las minorías étnicas, religiosas o culturales. **5.2** Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos, identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, y expresando actitudes respetuosas ante las ideas diferentes a las propias. **5.3** Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la

		historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios, interpretando la evolución del Franquismo.
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**7.1** Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. **7.2** Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	**8.1** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger. **8.2** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.

8. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 10, «La dictadura franquista», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del tercer bloque del curso, *De la Segunda República a la actualidad.*

Situación de aprendizaje *Técnicas de trabajo.* Análisis de una fuente audiovisual

La tarea de *Técnicas de trabajo* de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar un cartel político. Para ello, los estudiantes tienen que realizar un análisis inicial

(título, autoría, fecha, nacionalidad y formato). En segundo lugar, describir brevemente el mensaje. En tercer lugar, ofrecer información sobre el contexto temporal y espacial. En cuarto lugar, describir el contenido con detalle. Por último, el alumnado tiene que realizar un análisis crítico del contenido desde un punto de vista histórico.

Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis y comentario de un fragmento del noticiario del NO-DO (n.º 1, 1943). El análisis de esta fuente sirve para ilustrar la propaganda del régimen franquista que ensalza al dictador como el salvador de la patria y muestra una España idílica y carente de problemas. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar, de forma autónoma, el análisis de un fragmento de otro noticiario del NO-DO titulado "XX Aniversario de la Victoria" (1959).

El desarrollo de esta tarea se realiza de forma individual. Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes, además de otros procedimientos como la síntesis y la contextualización de información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística, la competencia personal, social y de aprender a aprender y la competencia en conciencia y expresión culturales.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Carta a un mandatario

La tarea final de la unidad incide en la comprensión de las relaciones Iglesia y Estado entre el periodo de los Reyes Católicos y el franquismo, mediante la redacción de una carta a un mandatario de la Iglesia del periodo elegido, en la que se incluyan los pros y los contras de dicha relación.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la confección de los grupos de trabajo, en la selección del periodo histórico e identificación del mandatario de la Iglesia y la investigación de los beneficios y riesgos de la relación entre la Iglesia católica y el Estado español. En segundo lugar, una fase de realización de la carta que simularán dirigir al mandatario de la Iglesia. Por último, en la fase de comunicación y publicación, cada equipo leerá su carta al resto y escuchará la de sus compañeros. A continuación, debatirán sobre la influencia de la Iglesia católica en la España actual.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Un memorial de las víctimas de la represión

En esta tarea los estudiantes participarán en la restauración de la dignidad y memoria de las personas y colectivos que fueron víctimas de la represión franquista, una vez acabada la Guerra Civil. Para ello, realizarán un memorial, una placa conmemorativa y un vídeo explicativo.

La tarea consta de tres fases. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la confección de los grupos, una guía de búsqueda para saber qué aspectos interesan investigar y la identificación de la

persona o colectivo sobre el que quieren centrar su trabajo (políticos contrarios al franquismo, personas asociadas a un movimiento obrero, intelectuales, la masonería, minorías étnicas y religiosas, etc.). En segundo lugar, una fase de realización que consiste en la investigación acerca de la persona o colectivo elegido, la elaboración de un vídeo en formato libre, que contenga los resultados de la investigación, y la realización de una placa conmemorativa. Por último, en la fase de comunicación y publicación se proyectarán los vídeos para que sean valorados por los compañeros, se expondrán las placas y se reflexionará sobre las consecuencias de la dictadura franquista y la necesidad de restaurar la memoria histórica.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología.

En la UNIDAD 10 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística**, la **Competencia digital**, la **Competencia personal, social y de aprender a aprender**, la **Competencia ciudadana**, la **Competencia emprendedora** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques

naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de España.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación** están presentes en varias de las actividades y situaciones de aprendizaje incluidas en esta unidad. El Aula de cine + en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 10, la película escogida es *La trinchera infinita* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 10 aparece, sobre todo, en *Desarrollo de competencias.* Carta a un mandatario.

En la UNIDAD 10 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (*Enfoques* y *Desarrollo de competencias*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 10.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 10	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**ENFOQUES** **Texto:** *Fuero de los españoles*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-25, 27-35**	Actividades individuales
	Actividad 26	Actividad individual y en gran grupo
	Actividad de Espacio documental (Plan)	Actividad individual
	Actividades de Espacio documental (ETA)	Actividades individuales
Técnicas de trabajo	**ANÁLISIS DE UN AUDIOVISUAL**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-5**	Actividades individuales
	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN **Actividades 1-4**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Carta a un mandatario**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 10 como el bloque III contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Enfoques Actividades de desarrollo: 2, 4, 7, 9, 10, 16, 25, 28, 33 Actividades de síntesis: 3, 5 Espacio documental (Plan) Espacio documental (ETA): a., b. Técnicas de trabajo. Análisis de un audiovisual Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias. Carta a un mandatario

Expresión oral	Texto y actividades de la sección Enfoques Desarrollo: 26 Desarrollo de competencias. Carta a un mandatario
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31, 33, 35 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Espacio documental (Plan) Espacio documental (ETA): b. Técnicas de trabajo. Análisis de un audiovisual Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias. Carta a un mandatario

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección *Técnicas de trabajo*, en la que los estudiantes tendrán que aprender los pasos necesarios para analizar este tipo de fuente histórica y, especialmente, en el Aula de cine + con la película *La trinchera infinita*.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Bachillerato. Se trabaja en las actividades del desarrollo 2, 4, 7, 9, 16, 25, 28, 33 y la sección *Desarrollo de competencias*. *Carta a un mandatario.*

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección *Desarrollo de competencias. Carta a un mandatario.* En esta, los estudiantes deberán realizar una carta a un mandatario de la Iglesia católica, en la que incluyan los beneficios y riesgos de esta relación entre ambos. Tras la realización de la carta tienen que exponerla en gran grupo y debatir sobre las relaciones Iglesia católica-Estado español en la actualidad. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en las actividades de la sección *Enfoques* (actividades 1, 2, 3, 4, 5), en la sección *Espacio documental*, *Técnicas de trabajo, Desarrollo de competencias* y en las actividades de síntesis (3, 4 y 5) y de desarrollo: 2, 4, 7, 9, 16, 19, 21, 24, 25, 26, 28, 29, 33 y 35.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en

la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 2, 4, 7, 9, 16, 25, 28, 33 y la sección *Desarrollo de competencias*. *Carta a un mandatario.*

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad

La aplicación de la Unidad 10 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 10 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Sociedades en el tiempo	Enfoques: 1, 2, 3, 4 Desarrollo: 2, 3, 4, 7, 9, 10, 24, 25, 26, 28, 33, 35 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Espacio documental (Plan) Espacio documental (ETA) Técnicas de trabajo. Análisis de un audiovisual Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias
Retos del mundo actual	Desarrollo: 1, 2, 4, 13, 19, 32 Espacio documental (ETA): b. Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Enfoques: 5 Desarrollo: 15, 28, 32, 35 Espacio documental (ETA): b.

Unidad 11 La transición a la democracia y el último tercio del siglo XX.

1. Introducción

La UNIDAD 11 de 2.º Bachillerato, titulada ***La transición a la democracia y el último tercio del siglo XX***, es la cuarta unidad del bloque III «De la Segunda República a la actualidad», programado para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 8 Discurso para los debates constituyentes de 1931, UNIDAD 9 Un cartel de propaganda, UNIDAD 10 Carta a un mandatario, UNIDAD 11 Mesa redonda: víctimas del terrorismo, UNIDAD 12 Un estudio de caso: economía circular), las técnicas de trabajo que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 8 Análisis de un cartel político, UNIDAD 9 Análisis de una fotografía, UNIDAD 10 Análisis de una fuente audiovisual, UNIDAD 11 Análisis de un gráfico, UNIDAD 12 Análisis de noticias falsas o bulos) y el proyecto de bloque Un memorial de las víctimas de la represión.

A lo largo de la UNIDAD 11 se explica el camino hacia la democracia con la **caída de Arias Navarro** y el **ascenso de Adolfo Suárez**. A continuación, se abordan las reformas políticas que llevaron a las **elecciones de 1977** y la aprobación de la **Constitución de 1978**. En el ámbito económico se explica la **crisis del petróleo de 1973 y 1979**, así como el impulso del **Estado del bienestar** y las reformas económicas de la década de 1980. Por último, se abordan los sucesivos **gobiernos de Felipe González** y los **gobiernos del Partido Popular** con José María Aznar. La unidad acaba con las **transformaciones**

sociales y culturales experimentadas en el último tercio del siglo XX en España. En la sección *En portada* se explica el problema del **terrorismo en la historia reciente** española.

La técnica de trabajo de la unidad es *Analizar un gráfico*. En la sección *Desarrollo de competencias* (Mesa redonda: víctimas del terrorismo), el alumnado investigará sobre los distintos grupos terroristas que han actuado en España y realizarán un informe con los resultados de esta investigación, que expondrán en gran grupo. Esta situación de aprendizaje concluye con una mesa redonda en la que el alumnado debatirá sobre la necesidad de recuperar la memoria histórica de las víctimas.

2. Enfoques

En la UNIDAD 11, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 11 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Enfoques:** actividades 1, 2, 3		
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 2, 5, 6, 10, 11, 14, 16, 20, 22 Actividad **Espacio documental** (Irak): b. **Desarrollo de competencias**		
	Desarrollo profesional	**Técnicas de trabajo.** Análisis de un gráfico **Desarrollo de competencias**		
	Igualdad de género	**Desarrollo:** actividad 21 **Actividades de síntesis:** 2, 5 **Evaluación:** actividad 4		
	Objetivos de Desarrollo Sostenible	3 SALUD Y BIENESTAR	**Salud y bienestar**	**Enfoques:** actividades 1, 2, 3
		4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	**Educación de calidad**	**Enfoques:** actividad 3
		5 IGUALDAD DE GÉNERO	**Igualdad de género**	**Desarrollo:** actividad 21 **Actividades de síntesis:** 2, 5 **Evaluación:** actividad 4
		8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	**Trabajo decente y crecimiento económico**	**Enfoques:** actividad 3

			Reducción de las desigualdades	**Enfoques:** actividad 3
			Paz, justicia e instituciones sólidas	**Enfoques:** actividades 1, 2, 3

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 11 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos del Bachillerato:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el

cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

4. Temporalización

La UNIDAD 11 está diseñada para ser desarrollada en 7-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: el camino hacia la democracia, la Constitución de 1978, la crisis económica, los gobiernos de Felipe González, los gobiernos de José María Aznar, y las transformaciones sociales y culturales. Por último, la situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias.* Mesa redonda: víctimas del terrorismo requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y elaboración del informe con los resultados y otra para la mesa redonda final.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5. Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	**ACTIVIDADES**
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido y hecho avanzar las libertades en la historia de España, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, comparando los distintos regímenes políticos y reconociendo el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.		
1.1 Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, así como sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando tanto el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen como la aplicación efectiva de los mismos	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. **B. Retos del mundo actual** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual. B.1.1. Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de	**Enfoques:** 1, 2, 3 **Desarrollo:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 16, 17, 18 **Actividades de síntesis:** 1, 2, 5 **Espacio documental** (Juan Carlos I) **Espacio documental (**Irak): a., b. **#PorUnMundoMejor** (Medios) **Evaluación:** 1, 2, 3, 4 **Técnicas de trabajo** (Análisis de un gráfico)
1.2 Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles.		

1.3 Elaborar juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información	España; conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos; reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria. B.2. Proceso de democratización y resistencias. B.2.1. La Transición y la Constitución de 1978: identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia. B.2.2. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. C.1.4. La cultura de seguridad nacional e internacional: instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía. C.1.5. Memoria democrática: reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas. C.2.4. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.	**Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III. Mesa redonda. Víctimas del terrorismo**
2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad y respetando tanto los sentimientos de pertenencia como la existencia de identidades múltiples, al igual que las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.		
2.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado en la historia de España, y reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país así como los distintos sentimientos de pertenencia. **2.2** Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar a lo largo de la historia en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y de las reacciones generadas, conociendo y respetando las identidades múltiples y los símbolos y normas	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. **B. Retos del mundo actual**	**Desarrollo:** 17 **Actividad de síntesis:** 1, 5 **Espacio documental** (Irak): a., b. **Evaluación:** 3 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III. Mesa redonda. Víctimas del terrorismo**

comunes que forman el marco actual de convivencia.	B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual. B.1.1. Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España; conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos; reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria. B.2. Proceso de democratización y resistencias. B.2.1. La Transición y la Constitución de 1978: identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia. B.2.2. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. C.1.2. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del Estado español. C.1.5. Memoria democrática: reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas.	
3. Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de España, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.		
3.1 Analizar la evolución económica de España con sus ritmos y ciclos de crecimiento, mediante el manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial así como considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	**A. Sociedades en el tiempo** A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.1. La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. A.4.3. Trabajo y condiciones de vida. La	**Desarrollo:** 8, 9, 10, 11, 13, 19, 20 **Actividades de síntesis:** 1, 3, 5 **Técnicas de trabajo** (Análisis de un gráfico) **Evaluación:** 1, 2

	evolución de la sociedad española. Evolución de la población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. **B. Retos del mundo actual** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual. B.1.3. Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo hasta la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales.	
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.		
4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales. **4.3**. Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones. **4.4** Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.3. Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Evolución de la población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. **B. Retos del mundo actual** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual. B.1.1. Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la	**Desarrollo:** 9, 12, 13, 16 **Actividad de síntesis:** 5 **#PorUnMundoMejor** (Medios) **Evaluación:** 2 **Proyecto Bloque III. Mesa redonda. Víctimas del terrorismo**

	libertad en la historia contemporánea de España; conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos; reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico.	
6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante por medio de la búsqueda y el tratamiento de la información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.		
6.1 Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad y el ejercicio de una ciudadanía ética digital. **6.2** Reconocer los logros de la integración europea, los valores del europeísmo y los principales retos de la Unión en un escenario internacional cambiante, a través del conocimiento de sus documentos fundamentales.	**B. Retos de la sociedad** B.3. España y los retos internacionales. B.3.1. España en Europa: derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual y expectativas de futuro. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.3. Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.	**Desarrollo:** 14, 15, 17 **Actividad de síntesis:** 1, 4
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.		
7.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. **7.2** Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas,	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos	**Desarrollo:** 21 **Actividades de síntesis:** 2, 5 **Evaluación:** 4

valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.	relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.6. Nuevos retos, nuevas luchas. A.6.1. Mecanismos de dominación, funciones asignadas a cada género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. A.6.2. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.	
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.		
8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.	**Desarrollo:** 12, 21, 22, 23 **Evaluación:** 2 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III. Mesa redonda. Víctimas del terrorismo**

8.2 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.	**B. Retos del mundo actual** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual. B.1.1. Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España; conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos; reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria. B.2. Proceso de democratización y resistencias. B.2.1. La Transición y la Constitución de 1978: identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia. B.2.2. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. C.1.5. Memoria democrática: reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas. C.2.4. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.	

6. Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido y hecho avanzar las libertades en la historia de España, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, comparando los distintos regímenes políticos y reconociendo el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2	**1.1** Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, así como sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando tanto el grado y alcance de los derechos y libertades que

nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.		reconocen como la aplicación efectiva de los mismos **1.2** Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles. **1.3** Elaborar juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.
2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad y respetando tanto los sentimientos de pertenencia como la existencia de identidades múltiples, al igual que las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**2.1** Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado en la historia de España, y reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país así como los distintos sentimientos de pertenencia. **2.2** Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar a lo largo de la historia en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y de las reacciones generadas, conociendo y respetando las identidades múltiples y los símbolos y normas comunes que forman el marco actual de convivencia.
3. Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de España, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	**3.1** Analizar la evolución económica de España con sus ritmos y ciclos de crecimiento, mediante el manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial así como considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	**4.2** Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en

los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.		distintos movimientos sociales. **4.3** Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones. **4.4** Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.
6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante por medio de la búsqueda y el tratamiento de la información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**6.1** Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad y el ejercicio de una ciudadanía ética digital. **6.2** Reconocer los logros de la integración europea, los valores del europeísmo y los principales retos de la Unión en un escenario internacional cambiante, a través del conocimiento de sus documentos fundamentales.
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**7.1** Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. **7.2** Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	**8.1** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un

del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.		bien común que se debe proteger. **8.2** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.

7. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 11, «La transición democrática y el último tercio del siglo XX», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del tercer bloque del curso, *De la Segunda República a la actualidad.*

Situación de aprendizaje *Técnicas de trabajo.* Análisis de un gráfico

La tarea de *Técnicas de trabajo* de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar un gráfico. Para ello, los estudiantes tienen que analizar la información que proporciona el gráfico. En segundo lugar, relacionar la información con el contexto histórico. Por último, el alumnado tiene que realizar una explicación de las consecuencias sociales, culturales, políticas y económicas de la información del gráfico.

Una vez explicados estos pasos, se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis y comentario de un gráfico en el que se representan los resultados de las elecciones generales de 1977. El análisis de esta fuente sirve para evidenciar el gran respaldo popular que tuvo el partido que encabezaba Adolfo Suárez (UCD), así como la diversidad de fuerzas políticas que concurrieron a estas elecciones. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar, de forma autónoma, el análisis comparativo de los resultados de las elecciones generales en España de los años 1982, 1986, 1989 y 1993.

El desarrollo de esta tarea se realiza de forma individual. Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de fuentes, además de otros procedimientos como la síntesis y la contextualización de información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística, la competencia personal, social y de aprender a aprender, y la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Mesa redonda: víctimas del terrorismo

La tarea final de la unidad incide en la comprensión del problema del terrorismo en la historia reciente de España.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la confección de los grupos de trabajo, en la selección de un tipo de terrorismo y su investigación con especial atención a su fecha de constitución, principales reivindicaciones, métodos y formas de actuación, víctimas y reacciones sociales que haya generado. En segundo lugar, una fase de realización en la que cada grupo realizará un informe con los resultados de su investigación y tendrán que exponerlo ante el resto de la clase. mandatario de la Iglesia. Por último, en la fase de comunicación y publicación, cada equipo leerá su carta al resto y escuchará la de sus compañeros. A continuación, debatirán sobre la influencia de la Iglesia católica en la España actual.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Un memorial de las víctimas de la represión

En esta tarea los estudiantes participarán en la restauración de la dignidad y memoria de las personas y colectivos que fueron víctimas de la represión franquista, una vez acabada la Guerra Civil. Para ello, realizarán un memorial, una placa conmemorativa y un vídeo explicativo.

La tarea consta de tres fases. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la confección de los grupos, una guía de búsqueda para saber qué aspectos interesan investigar y la identificación de la persona o colectivo sobre el que quieren centrar su trabajo (políticos contrarios al franquismo, personas asociadas a un movimiento obrero, intelectuales, la masonería, minorías étnicas y religiosas, etc.). En segundo lugar, una fase de realización que consiste en la investigación acerca de la persona o colectivo elegido, la elaboración de un vídeo en formato libre, que contenga los resultados de la investigación, y la realización de una placa conmemorativa. Por último, en la fase de comunicación y publicación se proyectarán los vídeos para que sean valorados por los compañeros, se expondrán las placas y se reflexionará sobre las consecuencias de la dictadura franquista y la necesidad de restaurar la memoria histórica.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 11 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística**, la **Competencia digital**, la **Competencia personal, social y de aprender a aprender**, la **Competencia ciudadana**, la **Competencia emprendedora,** la **Competencia matemática y la competencia en ciencia, tecnología e ingeniería**, y la **Competencia en conciencia y expresión culturales.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de España.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación** están presentes en varias de las actividades y situaciones de aprendizaje incluidas en esta unidad. El Aula de cine + en las unidades dedicadas a los contenidos históricos es un buen ejemplo de ello, ya que permite que los estudiantes se aproximen a la realidad pasada a partir de un recurso audiovisual, que favorece su nivel de motivación. Además, el trabajo en el aula con secuencias filmográficas posibilita que el alumnado aprenda a identificar, qué aspectos pertenecen a la ficción y cuáles están basados en hechos históricos. En la UNIDAD 11, la película escogida es *Patria* por la conexión entre su argumento y los saberes básicos trabajados en la unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 11 aparece, sobre todo, en *Desarrollo de competencias.* Mesa redonda: víctimas del terrorismo.

En la UNIDAD 11 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (*Enfoques* y *Desarrollo de competencias*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 11.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 11	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**ENFOQUES** **Texto:** *La pena de muerte en España*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-23**	Actividades individuales
	Actividades de #PorUnMundoMejor (Medios)	Actividades individuales
	Actividades de Espacio documental (Juan Carlos I)	Actividades individuales
	Actividades de Espacio documental (Irak)	Actividades individuales
Técnicas de trabajo	**ANÁLISIS DE UN GRÁFICO**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-5**	Actividades individuales
	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN **Actividades 1-4**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Mesa redonda: víctimas del terrorismo**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo.

Tanto la UNIDAD 11 como el bloque III contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Enfoques Actividades de desarrollo: 2, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 16, 20, 22, 23 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Espacio documental (Juan Carlos I) Espacio documental (Irak): a., b. #PorUnMundoMejor (Medios)

	Técnicas de trabajo. Análisis de un gráfico Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias. Mesa redonda: víctimas del terrorismo
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Enfoques Desarrollo de competencias. Mesa redonda: víctimas del terrorismo
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 19, 22, 23 Actividades de síntesis: 3, 5 Espacio documental (Irak): a., b. #PorUnMundoMejor (Medios) Técnicas de trabajo. Análisis de un gráfico Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias. Mesa redonda: víctimas del terrorismo

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección *Desarrollo de competencias*, en la que los estudiantes tendrán que realizar una presentación, que puede ser en formato vídeo, sobre las víctimas del terrorismo en España y, especialmente, en el Aula de cine + con la película *Patria.*

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Bachillerato. Se trabaja en las actividades de desarrollo 2, 5, 6, 10, 11, 14, 16, 20, 22, en la sección *Espacio documental* (Irak) y en *Desarrollo de competencias*. Mesa redonda: víctimas del terrorismo.

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección *Desarrollo de competencias.* Mesa redonda: víctimas del terrorismo. En esta, los estudiantes deberán investigar sobre un grupo terrorista de la historia reciente de España y realizar un informe que expondrán al resto de clase. Tras las exposiciones, se realizará en gran grupo una mesa redonda para reflexionar sobre las consecuencias del terrorismo y la importancia de recuperar la memoria de las víctimas. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en las actividades de la sección *Enfoques* (actividades 1, 2, 3), en la sección *Espacio documental*, *Técnicas de trabajo, Desarrollo de competencias* y en las actividades de síntesis (3, 4 y 5) y de desarrollo: 2, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 16, 20 y 22.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los

procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 2, 5, 6, 10, 11, 14, 16, 20, 22, en la sección *Espacio documental* (Irak) y en *Desarrollo de competencias*. Mesa redonda: víctimas del terrorismo.

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad

La aplicación de la Unidad 11 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 11 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Sociedades en el tiempo	Enfoques: 1, 2, 3 Desarrollo: 2, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 16, 20, 22 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Espacio documental (Juan Carlos I) Espacio documental (Irak) #PorUnMundoMejor (Medios) Técnicas de trabajo. Análisis de un gráfico Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias
Retos del mundo actual	Enfoques: 2, 3 Desarrollo: 8, 9, 21 Actividad de síntesis: 5 #PorUnMundoMejor (Medios) Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Enfoques: 2, 3 Desarrollo: 7, 9 #PorUnMundoMejor (Medios) Espacio documental (Irak): a. Desarrollo de competencias

Unidad 12 Retos sociales en la España del Siglo XXI.

1.Introducción.

La UNIDAD 11 de 2.º Bachillerato, titulada ***Retos sociales en la España del siglo XXI***, es la quinta unidad del bloque III «De la Segunda República a la actualidad», programado para el tercer trimestre del curso. De este eje temático se derivan las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada una de las unidades que lo componen (UNIDAD 8 Discurso para los debates constituyentes de 1931, UNIDAD 9 Un cartel de propaganda, UNIDAD 10 Carta a un mandatario, UNIDAD 11 Mesa redonda: víctimas del terrorismo, UNIDAD 12 Un estudio de caso: economía circular), las técnicas de trabajo que se desarrollan en las unidades (UNIDAD 8 Análisis de un cartel político, UNIDAD 9 Análisis de una fotografía, UNIDAD 10 Análisis de una fuente audiovisual, UNIDAD 11 Análisis de un gráfico, UNIDAD 12 Análisis de noticias falsas o bulos) y el proyecto de bloque Un memorial de las víctimas de la represión.

A lo largo de la UNIDAD 12 se explica la política interior y exterior durante las **legislaturas de José Luis Rodríguez Zapatero**, la **crisis económica de 2008** y sus efectos, el movimiento 15-M, las **legislaturas de Mariano Rajoy** a nivel de política interior y exterior. La crisis de legitimidad de la monarquía y los casos de corrupción en los partidos políticos. Además, a nivel político, se explica el **surgimiento de nuevos partidos políticos** (Podemos, UPyD, Ciudadanos y Vox) y el **gobierno en coalición de Pedro Sánchez**. En la sección *En portada* se explica la crisis territorial de Cataluña. En el ámbito social y cultural de la España del siglo XXI se abordan temas como, el **papel de la mujer** y los **modelos de familia**, la cultura de **la sociedad de la información**, la **ciudadanía europea, digital y comprometida**, y los efectos de la **pandemia de COVID-19**.

Por último, la técnica de trabajo de la unidad es *Analizar noticias falsas o bulos*. En la sección *Desarrollo de competencias* (Un estudio de caso: economía circular), el alumnado investigará sobre un producto de uso diario y aplicará la economía circular a ese producto para contribuir a la reducción de los niveles de contaminación y a un consumo responsable. Esta situación de aprendizaje concluye con una exposición final, en la que el alumnado tendrá que votar por la propuesta más realista e interesante.

2. Enfoques.

En la UNIDAD 12, los saberes básicos y las tareas propuestas para aplicar los saberes y competencias específicas están diseñados desde la perspectiva de los objetivos y nuevos enfoques de la LOMLOE, comunes y transversales a todas las etapas y materias. En concreto, en la UNIDAD 12 se abordan cuestiones relacionadas con los siguientes:

	Bienestar físico y emocional	**Enfoques:** actividades 1, 2, 3
	Competencia digital	**Desarrollo:** actividades 2, 3, 9, 12, 17 Actividad **#PorUnMundoMejor** (Alianza) **Técnicas de trabajo.** Análisis de noticias falsas o bulos **Desarrollo de competencias**
	Desarrollo profesional	**Técnicas de trabajo.** Análisis de noticias falsas o bulos **Desarrollo de competencias**
	Igualdad de género	**Enfoques:** actividades 1, 2, 3 **Desarrollo:** actividades 19, 22 **Evaluación:** actividad 4

	Objetivos de Desarrollo Sostenible		**Fin de la pobreza**	**Desarrollo:** actividad 22
			Hambre cero	**Desarrollo:** actividad 22
			Salud y bienestar	**Enfoques:** actividades 1, 2, 3 **Desarrollo:** actividad 22
			Educación de calidad	**Enfoques:** actividad 3 **Desarrollo:** actividad 22 **Desarrollo de competencias**
			Igualdad de género	**Enfoques:** actividades 1, 2, 3 **Desarrollo:** actividades 19, 22 **Evaluación:** actividad 4
			Agua limpia y saneamiento	**Desarrollo:** actividad 22
			Energía asequible y no contaminante	**Desarrollo:** actividad 22
			Trabajo decente y crecimiento económico	**Desarrollo:** actividades 18, 22
			Industria, innovación e infraestructura	**Desarrollo:** actividad 22
			Reducción de las desigualdades	**Desarrollo:** actividades 18, 22
			Ciudades y comunidades sostenibles	**Desarrollo:** actividades 18, 22 **Desarrollo de competencias**
			Producción y consumo responsables	**Desarrollo:** actividad 22 **Desarrollo de competencias**

			Acción por el clima	**Desarrollo:** actividad 22 **Desarrollo de competencias**
			Vida submarina	**Desarrollo:** actividad 22 **Desarrollo de competencias**
			Vida de ecosistemas terrestres	**Desarrollo:** actividad 22 **Desarrollo de competencias**
			Paz, justicia e instituciones sólidas	**Enfoques:** actividades 2, 3 **Desarrollo:** actividades 18, 22
			Alianzas para lograr los objetivos	**Desarrollo:** actividad 22

3. Objetivos de etapa

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la UNIDAD 12 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos del Bachillerato:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

4. Temporalización

La UNIDAD 12 está diseñada para ser desarrollada en 7-8 sesiones. Convendría dedicar una sesión completa a cada uno de los siguientes contenidos: las legislaturas de José Luis Rodríguez Zapatero y la crisis económica de 2008, las legislaturas de Mariano Rajoy y la crisis de la monarquía, la creación de nuevos partidos políticos y el gobierno de coalición de Pedro Sánchez, la sociedad y cultura de la España del siglo XXI, la ciudadanía europea, social y comprometida y la pandemia por COVID-19. La situación de aprendizaje que corresponde a la sección *Desarrollo de competencias.* Un estudio de caso: economía circular, requiere de un trabajo de preparación y ejecución en el aula, que puede exigir dos sesiones: una para la investigación y elaboración de la presentación y otra para las exposiciones finales. Por último, se tiene que dedicar una sesión a la proyección de los vídeos y exposición de los paneles relacionados con el proyecto del bloque III, que han sido elaborados a lo largo de las unidades anteriores (UNIDADES 8-12).

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de contenidos, que deben quedar bien asentados por su impacto posterior.

5. Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**SABERES BÁSICOS**	
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido y hecho avanzar las libertades en la historia de España, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, comparando los distintos regímenes políticos y reconociendo el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.		
1.1 Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, así como sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando tanto el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen como la aplicación efectiva de los	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos	**Enfoques:** 2, 3 **Desarrollo:** 1, 2, 4, 12, 13, 14 **Actividades de síntesis:** 1, 2, 5 **#PorUnMundoMejor** (Alianza) **Evaluación:** 1, 2

mismos	relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. **B. Retos del mundo actual** B.2. Proceso de democratización y resistencias. B.2.1. La Transición y la Constitución de 1978: identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia. B.2.2. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.	**Proyecto Bloque III. Mesa redonda. Víctimas del terrorismo**
1.2 Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles.		
1.3 Elaborar juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información		
3. Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de España, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.		
3.1 Analizar la evolución económica de España con sus ritmos y ciclos de crecimiento, mediante el manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial así como considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.3. Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Evolución de la población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. **B. Retos del mundo actual** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual. B.1.3. Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo hasta la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales.	**Desarrollo:** 5, 9, 10, 11, 12, 22, 24, 26 **Actividades de síntesis:** 3, 5 **Evaluación:** 2, 3, 4 **Desarrollo de competencias**
3.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, mediante el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea.		
3.3 Analizar críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, al tiempo que reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los comportamientos ecosociales.		

	C. Compromiso cívico C.2. Los retos éticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico C.2.2. Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). C.2.3. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.	
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.		
4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales. **4.3** Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones. **4.4** Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.4. Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea. A.4.3. Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Evolución de la población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. **B. Retos del mundo actual** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual. B.1.1. Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España; conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos; reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales,	**Desarrollo:** 2, 3, 6, 8, 11, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26 **Actividad de síntesis:** 1, 4, 5 **#PorUnMundoMejor** (Tecnología) **Evaluación:** 1, 3 **Proyecto Bloque III. Mesa redonda. Víctimas del terrorismo**

	ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. C.1.5. Memoria democrática: reconocimiento,	
5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y de la fundamentación de juicios propios, debatiendo sobre problemas actuales, transfiriendo conocimiento, valorando la diversidad cultural y mostrando actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.		
5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos, identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, y expresando actitudes respetuosas ante las ideas diferentes a las propias.	**A. Sociedades en el tiempo** A.3. La conformación del Estado liberal español. A.3.2. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. A.5.4. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades.	**Desarrollo:** 7, 14, 15, 16, 17 **Actividad de síntesis:** 1, 2
6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante por medio de la búsqueda y el tratamiento de la información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.		
6.1 Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad y el ejercicio de una ciudadanía ética digital. **6.2** Reconocer los logros de la integración europea, los valores del europeísmo y los principales retos de la Unión en un escenario internacional cambiante, a través del conocimiento de sus documentos fundamentales.	**B. Retos de la sociedad** B.3. España y los retos internacionales. B.3.1. España en Europa: derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual y expectativas de futuro. B.3.2. España y el mundo: la contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales. El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.3. Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios. C.2. Los retos éticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico C.2.2. Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	**Desarrollo:** 11, 20, 21 **Actividad de síntesis:** 1 **#PorUnMundoMejor** (Alianza) **Desarrollo de competencias**
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.		

7.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. A.6. Nuevos retos, nuevas luchas. A.6.1. Mecanismos de dominación, funciones asignadas a cada género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. A.6.2. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.	**Enfoques:** 1, 2, 3 **Desarrollo:** 19, 22 **Evaluación:** 4
7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.		
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.		
8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger.	**A. Sociedades en el tiempo** A.1. Conceptos y fuentes en la historia A.1.1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. A.1.2. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. A.1.3. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. **B. Retos del mundo actual** B.1. Los grandes ejes de la realidad española actual. B.1.1. Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España; conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos; reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los	**Desarrollo:** 19, 26 **Desarrollo de competencias** **Proyecto Bloque III. Mesa redonda. Víctimas del terrorismo**
8.2 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.		

	lugares de memoria. B.2. Proceso de democratización y resistencias. B.2.1. La Transición y la Constitución de 1978: identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia. B.2.2. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. **C. Compromiso cívico** C.1. Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.1.1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. C.1.5. Memoria democrática: reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas. C.2. Los retos éticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico. C.2.4. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.	

6. Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido y hecho avanzar las libertades en la historia de España, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, comparando los distintos regímenes políticos y reconociendo el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2	**1.1** Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, así como sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando tanto el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen como la aplicación efectiva de los mismos **1.2** Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles. **1.3** Elaborar juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.
3. Analizar y valorar la idea de	STEM1, STEM4,	**3.1** Analizar la evolución económica de

progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de España, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.	CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	España con sus ritmos y ciclos de crecimiento, mediante el manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial así como considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio. **3.2** Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, mediante el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea. **3.3** Analizar críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, al tiempo que reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los comportamientos ecosociales.
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	**4.2** Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales. **4.3** Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a esas acciones. **4.4** Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.
5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1	**5.2** Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos

primarias y textos historiográficos y de la fundamentación de juicios propios, debatiendo sobre problemas actuales, transfiriendo conocimiento, valorando la diversidad cultural y mostrando actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.		historiográficos, identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, y expresando actitudes respetuosas ante las ideas diferentes a las propias.
6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante por medio de la búsqueda y el tratamiento de la información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**6.1** Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad y el ejercicio de una ciudadanía ética digital. **6.2** Reconocer los logros de la integración europea, los valores del europeísmo y los principales retos de la Unión en un escenario internacional cambiante, a través del conocimiento de sus documentos fundamentales.
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	**7.1** Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. **7.2** Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2	**8.1** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger. **8.2** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos

cuestiones de interés social y cultural.		patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.

7.Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 12, «Retos sociales en la España del siglo XXI», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del tercer bloque del curso, *De la Segunda República a la actualidad.*

Situación de aprendizaje *Técnicas de trabajo.* Análisis de noticias falsas o bulos

La tarea de *Técnicas de trabajo* de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar noticias falsas o bulos. Para ello, los estudiantes tienen que localizar la fuente de la información. En segundo lugar, analizar el cuerpo de la noticia. En tercer lugar, contrastar en la red la fuente original con otras fuentes que hagan referencia a la misma noticia. Por último, el alumnado tiene que identificar la finalidad por la que fue creada y las consecuencias que ha podido generar.

Una vez explicados estos pasos, se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis y comentario de una noticia aparecida en la web de Antena 3 Noticias, el 19 de mayo de 2020, en la que se indicaba que científicos de la NASA habían hallado evidencias de un universo paralelo, en el que el tiempo iba hacia atrás. El análisis de esta fuente sirve para evidenciar la elevada presencia que hay de noticias falsas y bulos, incluso en las principales cadenas de televisión de España y en temas relacionados con la ciencia. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar, de forma autónoma, el análisis de una noticia publicada en la web ultimahora.es, el 28 de diciembre de 2022, con el título “Un túnel submarino unirá Valencia con Mallorca”.

El desarrollo de esta tarea se realiza de forma individual. Esta tarea favorece el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico, como el análisis de la fiabilidad de las fuentes, además de otros procedimientos como el contraste de información. Por último, con esta tarea se trabaja la competencia en comunicación lingüística, la competencia digital y la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias.* Un estudio de caso: economía circular

La tarea final de la unidad incide en la necesidad de conciliar el crecimiento económico con un consumo responsable. La tarea consta de tres fases diferenciadas. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la confección de los grupos de trabajo, en la selección de un producto u objeto de la vida cotidiana y su investigación para conocer su lugar de procedencia, material de

producción, condiciones laborales en las que se fabrica, forma de transporte desde el origen hasta los puntos de venta y alternativas en su proceso de producción y distribución. En segundo lugar, una fase de realización en la que cada grupo realizará una presentación con los resultados de su investigación y aportará cinco medidas, que favorezcan un consumo responsable del producto elegido. Por último, en la fase de comunicación y publicación, cada equipo expondrá su presentación y, entre todos, se escogerán las medidas más efectivas para contribuir a un consumo responsable.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a seis estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto.* Un memorial de las víctimas de la represión

En esta tarea los estudiantes participarán en la restauración de la dignidad y memoria de las personas y colectivos que fueron víctimas de la represión franquista, una vez acabada la Guerra Civil. Para ello, realizarán un memorial, una placa conmemorativa y un vídeo explicativo.

La tarea consta de tres fases. En primer lugar, una fase de preparación que consiste en la confección de los grupos, una guía de búsqueda para saber qué aspectos interesan investigar y la identificación de la persona o colectivo sobre el que quieren centrar su trabajo (políticos contrarios al franquismo, personas asociadas a un movimiento obrero, intelectuales, la masonería, minorías étnicas y religiosas, etc.). En segundo lugar, una fase de realización que consiste en la investigación acerca de la persona o colectivo elegido, la elaboración de un vídeo en formato libre, que contenga los resultados de la investigación, y la realización de una placa conmemorativa. Por último, en la fase de comunicación y publicación se proyectarán los vídeos para que sean valorados por los compañeros, se expondrán las placas y se reflexionará sobre las consecuencias de la dictadura franquista y la necesidad de restaurar la memoria histórica.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro a cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. Metodología

En la UNIDAD 12 se ha adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad alcanzar el desarrollo de las competencias clave: la **Competencia lingüística**, la **Competencia digital**, la **Competencia personal, social y de aprender a aprender**, la **Competencia ciudadana**, la **Competencia emprendedora** y la **Competencia matemática y la competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.** Este enfoque competencial implica la **transversalidad,** el **dinamismo** y el carácter **integral** del área de Historia.

El **texto principal,** las distintas fuentes escritas (primarias y secundarias) y el uso de distintas formas de representación de información (mapas, gráficos…), teniendo en cuenta la **adecuación** a la edad y

los intereses del alumnado, se consideran el **punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.** La **comprensión** y **análisis** de la información que se contiene en todo lo anteriormente citado permite que el alumnado cree su propio aprendizaje y vea ejemplificados los saberes que aparecen en la unidad. Además, el uso de fuentes, tanto primarias como secundarias, de diversa tipología implica al alumnado en su propio aprendizaje, puesto que son los estudiantes los que deben extraer información por ellos mismos.

La aplicación y aproximación de los saberes básicos incluidos en la unidad en **contextos reales** o cercanos a la realidad del alumnado, a través de distintas actividades de la unidad y la tarea de *Desarrollo de competencias,* favorecen la adquisición de un **aprendizaje activo, significativo y creativo.** La toma de decisiones y la presentación de conclusiones por parte de los estudiantes favorece la búsqueda de información de forma autónoma y el desarrollo de la **producción textual** u **oral.**

El desarrollo de las destrezas asociadas a la **búsqueda de información** en una gran variedad de fuentes y organizaciones, a la **selección** y **análisis** de esas fuentes, al **contraste** y la **verificación de la información** que contiene, el manejo sitios web de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos…) y de entes privados (ONG, asociaciones…) es una de las principales estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de España.

El uso como herramientas integradas para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo del currículo de las **tecnologías de la información y de la comunicación** están presentes en varias de las actividades y situaciones de aprendizaje incluidas en esta unidad.

El desarrollo de la reflexión y el **pensamiento** crítico en el alumnado es clave para que los estudiantes sean capaces de percibir y analizar la realidad, cada vez más diversa y cambiante. El **juicio crítico** permite la construcción individual y colectiva del conocimiento, favorece el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal. En la UNIDAD 12 aparece, sobre todo, en *Desarrollo de competencias.* Un estudio de caso: economía circular.

En la UNIDAD 12 se potencia el desarrollo de la competencia en **comunicación oral** invitando a **reflexiones grupales,** a preparar y llevar a cabo **presentaciones** (*Enfoques* y *Desarrollo de competencias*). De esta forma, se favorece la construcción del conocimiento, al compartirlo y dinamizarlo mediante el intercambio de ideas y diferentes formas de expresión. Aprender a intercambiar ideas y puntos de vista a través del diálogo y respetando las opiniones y los turnos de palabra de los demás resulta esencial para que los estudiantes asuman sus derechos y responsabilidades, ejerciten la ciudadanía y su comportamiento cívico y sepan desenvolverse en su entorno social.

Las **tareas** que combinan una labor individual y otra **grupal** o aquellas que son únicamente grupales buscan estimular **la superación de cada estudiante,** fomentar su **autoconcepto** y autoconfianza al ser capaz de **desarrollar sus potencialidades,** llevarlos a realizar procesos de **trabajo autónomo** y promover hábitos de colaboración y **trabajo en equipo.**

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 12.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 12	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**ENFOQUES** **Texto:** *Ley de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-26**	Actividades individuales
	Actividad de #PorUnMundoMejor (Alianza)	Actividad individual
	Actividad de #PorUnMundoMejor (Tecnología)	Actividad individual
Técnicas de trabajo	**ANÁLISIS DE NOTICIAS FALSAS O BULOS**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-5**	Actividades individuales
	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN **Actividades 1-4**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Un estudio de caso: economía circular**	Tarea grupal y en gran grupo

9. Elementos transversales del currículo

Tanto la UNIDAD 12 como el bloque III contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas:

La **comprensión lectora** y la **expresión oral y escrita** cuentan con propuestas específicas en la unidad y en el bloque:

Comprensión Lectora	Texto y actividades de la sección Enfoques Actividades de desarrollo: 1, 2, 3, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 22, 25 Actividades de síntesis: 3, 4, 5

	#PorUnMundoMejor (Alianza) Técnicas de trabajo. Análisis de noticias falsas o bulos Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias. Un estudio de caso: economía circular
Expresión oral	Texto y actividades de la sección Enfoques Desarrollo de competencias. Un estudio de caso: economía circular
Expresión escrita	Actividades de desarrollo: 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 26 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 #PorUnMundoMejor (Alianza) #PorUnMundoMejor (Tecnología) Técnicas de trabajo. Análisis de noticias falsas o bulos Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias. Un estudio de caso: economía circular

La **comunicación audiovisual** se trabajará especialmente en la sección *Desarrollo de competencias*, en la que los estudiantes tendrán que realizar una presentación, que puede ser en formato vídeo, sobre las alternativas de producción y distribución de un producto de uso cotidiano, para contribuir a un consumo responsable.

El **uso de las TIC** se contempla como **soporte** para algunos componentes y recursos (videos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital…), como **herramientas** de aplicación en clase (procesador de textos, uso de enciclopedias y diccionarios electrónicos…) y, sobre todo, por su función básica en el proceso de **personalización del aprendizaje** en las tareas de investigación de Bachillerato. Se trabaja en las actividades de desarrollo 2, 3, 9, 12, 17 en la sección *#PorUnMundoMejor* (Alianza), en las *Técnicas de Trabajo* y en *Desarrollo de competencias*. Un estudio de caso: economía circular.

El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales** para el ejercicio de la participación y el desarrollo de las **habilidades básicas para la comunicación interpersonal,** la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo, se desarrollan especialmente en la sección *Desarrollo de competencias.* Un estudio de caso: economía circular. En esta, los estudiantes deberán investigar sobre un producto u objeto de uso cotidiano y realizar una presentación sobre su origen, forma de producción y distribución, así como proponer cinco medidas para mejorar este proceso. Tras exponer las presentaciones y medidas al resto de la clase, entre todos, tendrán que elegir las medidas más realistas e interesantes para contribuir a un consumo responsable. Estas habilidades básicas para la comunicación interpersonal también se ponen en práctica en las actividades de la sección *Enfoques* (actividades 1, 2, 3), en la sección *#PorUnMundoMejor*, *Técnicas de trabajo,*

Desarrollo de competencias y en las actividades de síntesis (3, 4 y 5) y de desarrollo: 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 25 y 26.

La utilización crítica y el **autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación** y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado y los procesos de transformación de la información en conocimiento serán elementos a tener en cuenta en la unidad, destacando en este sentido las actividades de desarrollo 2, 3, 9, 12, 17 en la sección *#PorUnMundoMejor* (Alianza), en las *Técnicas de Trabajo* y en *Desarrollo de competencias*. Un estudio de caso: economía circular.

La **toma de conciencia sobre temas y problemas** relacionados con **la pobreza, la emigración y la desigualdad** entre las personas, pueblos y naciones, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, favoreciendo la **educación cívica y en valores** (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, defensa del medio ambiente) es clave en toda la unidad.

Desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas), con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida, se trabajan a lo largo de los contenidos de la unidad.

A lo largo de todas las unidades, se fomenta de forma continua los siguientes valores:

La **igualdad entre hombres y mujeres,** y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social y al conocimiento.

Los **derechos humanos y la paz,** y el rechazo de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Tanto el tratamiento de contenidos y las actividades, como el lenguaje escrito y el apoyo gráfico de imágenes evitan contenidos sexistas y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.

El **desarrollo sostenible,** la defensa **y protección del medio ambiente** y el respeto por el mundo animal.

Para tratar este último punto y todos los anteriores, en las unidades de este libro se ha trabajado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para hacer patente la necesidad de poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y de prosperidad.

10. Atención a la diversidad

La aplicación de la Unidad 12 en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave según los principios de atención a la diversidad, de participación y cooperación. Las actividades y tareas planteadas propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas.

11. Herramientas de evaluación

Atendiendo a los principios de **evaluación continua, formativa, reguladora** e integradora, la UNIDAD 12 ofrece numerosas actividades y secciones que permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad diaria del alumnado recogida en sus cuadernos y trabajos de clase.

BLOQUES CURRICULARES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Sociedades en el tiempo	Enfoques: 1, 2, 3 Desarrollo: 1, 2, 3, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 24, 25, 26 Actividades de síntesis: 3, 4, 5 Técnicas de trabajo. Análisis de noticias falsas o bulos Evaluación: 3, 4 Desarrollo de competencias
Retos del mundo actual	Enfoques: 1, 2 Desarrollo: 8, 9, 12, 17, 18, 22 Actividad de síntesis: 3, 4, 5 #PorUnMundoMejor (Alianza) Desarrollo de competencias
Compromiso cívico	Enfoques: 3 Desarrollo: 4, 13, 16, 18, 21, 22, 25 #PorUnMundoMejor (Alianza) #PorUnMundoMejor (Tecnología) Técnicas de trabajo. Análisis de noticias falsas o bulos Desarrollo de competencias

En cuanto a la temporalización corresponderá:

Al primer trimestre: temas 1 al 5.

Al segundo trimestre: temas 6 al 9.

Al tercer trimestre: temas 10 al 12.

Criterios de evaluación.

- Reconocer los procesos históricos más significativos anteriores al siglo XVI.
- Reconocer y caracterizar la peculiaridad de la génesis y desarrollo del Estado moderno en España, así como del proceso de expansión exterior y las estrechas relaciones entre España y América.
- Analizar y caracterizar la crisis del Antiguo Régimen en España, resaltando tanto su particularidad como su importancia histórica.
- Explicar la complejidad del proceso de construcción del Estado liberal y de la implantación de la economía capitalista en España, destacando las dificultades que hubo que afrontar y la naturaleza revolucionaria del proceso.
- Caracterizar el periodo de la Restauración, analizando las peculiaridades del sistema político, las realizaciones y los fracasos de la etapa, y los factores más significativos de la crisis y descomposición del régimen.
- Valorar la trascendencia histórica de la Segunda República y de la Guerra Civil, destacando el empeño modernizador del proyecto republicano y la oposición que suscitó entre los sectores más conservadores.
- Analizar las peculiaridades ideológicas e institucionales de la Dictadura franquista, secuenciando los cambios políticos, sociales y económicos.
- Describir las características del proceso de transición democrática valorando su trascendencia; reconocer la singularidad de la Constitución de 1978 y explicar los principios que regulan la actual organización política y territorial.
- Conocer y utilizar las técnicas básicas de indagación y explicación histórica, recoger información de diferentes tipos de fuentes valorando críticamente su contenido y expresarla utilizando con rigor el vocabulario histórico.

Criterios específicos de calificación y recuperación de la materia.

El curso se dividirá en tres trimestres a efectos de calificaciones parciales. El cálculo de la nota final del alumno se realizará en base a la media aritmética de las tres evaluaciones.

Con el fin de preparar al alumno para la realización de pruebas de acceso a la universidad las pruebas objetivas (exámenes) se realizarán acorde al modelo de la EBAU.

La calificación trimestral del alumno oscilará entre 1 y 10. El 90% de este valor se corresponde con la calificación obtenida en los exámenes trimestrales. El 10% restante se obtendrá de acuerdo con el trabajo fuera del aula, los trabajos extraordinarios.

Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas podrán penalizarse cuando así sea indicado previamente por el profesor. En estos casos, se restará 0'1 puntos por cada falta, aunque nunca se sustraerá más de 2 puntos (sobre 10) del total de la calificación del examen. Las tildes serán tenidas en cuenta a efectos de esta penalización.

Los alumnos que obtengan una nota media inferior a 5 en la calificación final tendrán derecho a realizar dos exámenes extraordinarios (mayo y septiembre) de recuperación global. Los alumnos recuperarán la asignatura con un 5 si superan dicho examen extraordinario. La materia de los exámenes coincidirá con la desarrollada durante el curso. En el caso de que algún alumno haya suspendido la materia pero tenga dos trimestres aprobados, el examen extraordinario de junio podrá limitarse a la materia del trimestre suspendido previa comunicación por parte del profesor. En estos casos, si el alumno no superase la prueba escrita, deberá realizar en septiembre el mismo examen extraordinario que el resto.

Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes.

Conforme a lo previamente descrito, existirán una prueba objetiva de recuperación al término de cada una de las evaluaciones. Los alumnos que obtengan una calificación final inferior a 5 finalizado el curso podrán realizar una prueba objetiva de recuperación global (examen o trabajo individual) con anterioridad a la junta de evaluación final para poder recuperar la materia. Dicha prueba extraordinaria será puntuable del 1 al 10. La calificación final del alumno coincidirá con la obtenida en dicha prueba, si bien el profesor podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo.

El formato del examen extraordinario coincidirá con el realizado en el de la prueba de acceso a la universidad. Para superar esta prueba extraordinaria es preciso alcanzar un mínimo de 5 puntos sobre 10.

Procedimiento de recuperación extraordinario.

Los alumnos que obtengan una calificación final inferior a 5 durante el curso tras la junta de evaluación final tendrán derecho a realizar una prueba objetiva de recuperación extraordinaria (examen o trabajo individual) en junio para poder recuperar la materia. Dicha prueba extraordinaria será puntuable del 1 al 10. La calificación final del alumno coincidirá con la obtenida en dicha prueba, si bien el profesor podrá optar por mantener la anterior en caso de que sea superior a la del examen o trabajo.

El formato del examen extraordinario coincidirá con el realizado en el de la prueba de acceso a la universidad. Para superar esta prueba extraordinaria es preciso alcanzar un mínimo de 5 puntos sobre 10.

A continuación, se enumeran las actividades y tareas en las que se concretan las estrategias metodológicas descritas en este apartado, enmarcadas en la secuencia didáctica de la UNIDAD 6.

SECUENCIA DIDÁCTICA. UNIDAD 6	ACTIVIDADES Y TAREAS	PROPUESTA DE AGRUPAMIENTOS
Presentación de la unidad	**ENFOQUES** **Texto:** *La España de hoy*	Actividades en gran grupo
Desarrollo de la unidad	**Actividades de la unidad 1-23**	Actividades individuales
	Actividad de Espacio documental (Primo de Rivera)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Corresponsales)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Crimen)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Regenta)	Actividad individual
	Actividad de Espacio documental (Manresa)	Actividad individual
	Actividades de Espacio documental (Zorrilla)	Actividades individuales
Técnicas de trabajo	**ANÁLISIS DE UN ARTÍCULO PERIODÍSTICO**	Actividad individual
Evaluación y desarrollo de competencias	**ACTIVIDADES DE SÍNTESIS** **Actividades 1-5**	Actividades individuales
	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN **Actividades 1-4**	Actividades individuales
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS **Informe: nacionalismos y regionalismos en la Restauración**	Tarea grupal y en gran grupo