



MEMORIA DE DIRECCIÓN

IESO VAL DE XÁLIMA

VALVERDE DEL FRESNO (CÁCERES)

Curso 2023-2024

María Elsa González Sánchez

ÍNDICE

1. Introducción.....	4
2. Objetivos- Líneas de actuación- Tareas	4-7
3. Las competencias claves.....	7
4. Características del Centro	
4.1. Edificio e instalaciones.....	7
5. Enseñanzas	8
6. Personal	
6.1. Personal no docente.....	8
6.2. Personal docente.....	8
7. Alumnado.....	8-9
8. Órganos de Gobierno y Coordinación	
8.1. Órganos de Gobierno Unipersonales.....	9
8.2. Órganos de Gobierno Colegiados	
8.2.1. Consejo Escolar	9
8.2.2 Claustro de profesorado	9
8.3. Órganos de Coordinación	
8.3.1. Comisión de Coordinación Pedagógica.....	10
9. Organización general del Centro	
9.1. Organización de tiempos	
9.1.1. Horario general y calendario escolar.....	10-11
9.2. Organización de espacios	
9.2.1. Aulas de grupo.....	11
9.2.2. Aulas específicas.....	11
9.2.3. Biblioteca.	11
9.3. Evaluación y recuperación	
9.3.1. Evaluación	11-13
9.3.2. Recuperación.	13
9.4. Actividades complementarias y extraescolares.....	13-14
9.5. El transporte escolar.....	14-15
9.6. Las horas de Guardia.....	15
10. Gestión económica.....	15-16
11. Otros elementos	
11.1. La Asociación de Madres Y Padres del Alumnado.....	16-17
11.2. Actuaciones previstas para este curso y necesidades formativas del centro.....	17-18
12.- Proyectos del Centro	
12.1. Olimpiadas matemáticas.....	18
12.2. Plan Portugal	18
12.3. CITE, Proyectos colaborativos.....	18
12.4. Conecta-2	19
12.5. Proyecto de Biblioteca.....	19
12.6. XalimAcompaña.....	19
12.7. Radioedu.....	20-21
12.8. Rebex	20
12.9. Librarium	21
12.10. Aulas para el futuro.....	21
12.11. Proyectos internacionales. E-twinning	21
12.12. Proyecto Intergeneracional	21-23

13. PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN EN NUESTRO CENTRO	
13.1.- Plan PED para el curso 23/24.....	23-25
13.2. Plan de Mejora de Atención a la diversidad.....	25
13.3. Plan de riesgos laborales y Plan de evacuación.....	25-26
13.4. Protocolo de emergencias sanitarias.....	26
13.5. Programa para la prevención, seguimiento y erradicación del absentismo.....	26
13.5.1 Absentismo pasivo en una materia.....	26
13.6. Plan de Convivencia.....	26-27
13.7. Plan de Igualdad de Género de Centro.....	27
14. Evaluación de la memoria	27

1. INTRODUCCIÓN

La memoria de la función directiva es un documento en el cual se reflejan la consecución de los objetivos que se propusieron en el proyecto de dirección y el desarrollo real de la vida del centro, según se propuso en la Programación General Anual. Es por ello que se van a seguir los puntos que se establecieron para el mismo.

2. OBJETIVOS-LÍNEAS DE ACTUACIÓN-TAREAS

Como sabemos, los objetivos que nos proponemos en un proyecto de dirección se realizan a cuatro años vista que es cuando se cumple el mandato, como ocurrió en el curso anterior. Muchas de las líneas de actuación y tareas se continuarán en estos próximos cuatro años de renovación.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACTUACIÓN-TAREAS
Promover la continuidad del profesorado en el centro para un mejor reparto de tutorías, especialización en los proyectos, reparto de los cursos.	<ol style="list-style-type: none">1. Elección, dentro de las competencias de un director, del personal con un perfil adecuado para la elaboración de este tipo de metodologías. Cuando es asignado el personal docente en septiembre, se tiene en cuenta su perfil, formación y afinidad con el cargo que se le propone; por ejemplo, el de coordinador INNOVATED.2. Realización de una primera toma de contacto en los primeros días de septiembre para poner al día de todos los proyectos que lleva a cabo el centro. Durante los primeros claustros y reuniones con jefes de departamento, se muestran los proyectos llevados a cabo en cursos anteriores y las líneas a seguir en el curso actual.
Favorecer la puesta en marcha de la atención a la diversidad mediante agrupamientos flexibles, apoyos, adaptaciones curriculares...	<ol style="list-style-type: none">1. Curso inicial de Atención a la diversidad para el profesorado que haga efectivas las medidas que se tomen.2. Agrupamientos flexibles teniendo en cuenta las características de los alumnos, la ratio, sus intereses...Teniendo en cuenta los informes de los alumnos, sobre todo de aquellos que vienen de Primaria, se realizan los agrupamientos favoreciendo la diversidad.
Aumentar la ratio de alumnos, lo que conlleva mayor número de profesores y, por tanto, mayor optatividad.	<ol style="list-style-type: none">1. Aumento del número de matriculados con alumnos de la zona para programas como CFGB que no se oferta en todos los centros.La información de nuestra CFGB se lleva a otros centros de la zona como Moraleja, cuya mayor respuesta se ve favorecida también por la existencia de una ruta escolar. Durante este curso hemos tenido alumnos de los tres pueblos y de Moraleja.
Promover el buen clima escolar a través de programas como el Plan de Convivencia, la Tutorización entre iguales o mediante el Plan de Acción Tutorial.	<ol style="list-style-type: none">1. Explicación de dichos planes a la comunidad educativa y favorecer su puesta en marcha. La coordinadora del programa Xalimacompañía crea una comisión de convivencia para dicho programa.2. Creación de un aula de convivencia para solucionar conflictos (sin comenzar)3. Acogida de los alumnos de 1º de la ESO por alumnos veteranos de 3º de la ESO. A finales del curso anterior se les presenta a los alumnos de 2º el programa para poder ponerlo en marcha en septiembre.
Elaborar un buen plan PED que favorezca el buen hábito de uso de las nuevas tecnologías en el centro	<ol style="list-style-type: none">1. Selección de los coordinadores de las distintas páginas del centro: página oficial, canal de youtube, página de Facebook...La coordinadora ITED del centro y la secretaria gestionan dichas páginas donde se da publicidad a los proyectos e información pertinente del centro. El PED está elaborado ya desde hace tres cursos, pero durante estos últimos cursos se ha visto reforzado por la ayuda de la Mentora asignada por la Junta.

	2. Actualización constante de dichas páginas para una mayor apertura al exterior. Cada vez que se realiza una actividad, una excursión, un proyecto... o se modifica un documento, se le da publicidad a través de dichas páginas.
Formar al profesorado de forma permanente, entre otras cosas, en las herramientas de Google y la plataforma Rayuela para agilizar ciertos trámites.	1. Realización de un curso inicial en herramientas de Google: docs, drive, sites... y actualización del uso de la plataforma Rayuela. En el claustro inicial se realiza una actualización para el uso de estas plataformas por el profesorado y, en caso necesario, se solicita un curso al CPR. 2. Utilización de estas aplicaciones para compartir documentación, trabajos... e incluso creación de un banco de recursos. Toda la documentación necesaria para el profesorado y tutores se les comparte a través de Drive, al igual que en Rayuela se actualizan los datos de las notas, faltas, exámenes, correos, convivencia, actividades complementarias y extraescolares,...
Sistematizar la evaluación para la consecución de las competencias clave.	1.Grupo de trabajo del claustro para establecer unas pautas comunes. 2.Evaluación sistematizada y más objetiva. Durante este curso en la evaluación, al igual que en los anteriores, se ha realizado mediante la valoración conjunta de las competencias del alumnado y se ha decidido la promoción o no en la junta de evaluación.

DIMENSIÓN GOBIERNO Y COORDINACIÓN

OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACTUACIÓN- TAREAS
Actualizar el Reglamento de Ordenación y Funcionamiento del centro de forma anual o cuando se requiera.	1. Revisión de todos los puntos del ROF porque pueden quedar obsoletos o desactualizados por la aparición de nuevas realidades como el "ciberbullying", la protección de datos o las adicciones al juego. Durante el mes de julio se reúne el equipo directivo para consensuar las directrices a seguir en el curso siguiente y se informa al Consejo Escolar y al Claustro de profesores al inicio de curso.
Promover las reuniones tanto de los órganos de consulta como del equipo directivo y de este con el departamento de Orientación.	1. Convocatorias de claustros y consejos escolares cuando haya puntos importantes que lo requieran; pero, al menos una vez al mes. La regularidad con la que se suelen hacer es de dos a tres veces en el trimestre. 2. Reuniones semanales entre el propio equipo directivo para determinar las líneas de actuación e intercambio de pareceres. En el horario del equipo directivo contamos con dos horas de reunión semanales. 3. Presencia en las reuniones del departamento de orientación con los tutores del grupo para tener una visión global del centro y sus alumnos. La jefa de estudios y la directora, siempre que sus tareas lo permitan, asisten a las reuniones semanales de los tutores.
Favorecer la coordinación del equipo docente involucrado en ABP.	1. Reflejo en el horario de dichos docentes esa hora de coordinación para poner en común líneas de actuación. 2. Solicitud de una hora de reducción en su horario lectivo para realizar dicha reunión de coordinación. No hemos vuelto a conseguir esa hora de coordinación que tan bien nos vendría en nuestro centro con tantos programas como los que tenemos en marcha.
Impulsar la comunicación interna para agilizar muchos de los procesos anteriores.	1. Creación de un correo corporativo para la comunicación de convocatorias, notificaciones... El instituto cuenta con el dominio "eduxalima" para la creación de dicho correo corporativo para alumnado, profesorado y personal no docente. 2. Uso de Rayuela como plataforma en la que hemos de reflejar nuestro día a día: notas, comunicaciones con toda la comunidad educativa, actividades extraescolares, absentismo... Dicha plataforma nos permite además enviar tareas o comprobar si el alumnado sufre alguna circunstancia

	especial de salud.
--	--------------------

DIMENSIÓN RELACIONAL

OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACTUACIÓN- TAREAS
Promover la relación entre los centros escolares de la zona y el instituto para favorecer la transición a la secundaria.	<p>1. Organización de una jornada de puertas abiertas a los alumnos para que conozcan su futuro centro. Durante el mes de junio organizamos esta visita guiada por los alumnos de 1º de la ESO.</p> <p>2. Reuniones con los centros para ver la evolución del alumnado e intercambiar maneras de trabajar para intentar adaptarlas en la medida de lo posible. Estas reuniones se realizan para ver la evolución del alumnado y, sobre todo, tener en cuenta a aquellos que vienen con ajustes o adaptaciones.</p>
Abrir el centro al exterior, a otras instituciones u organizaciones de la zona.	<p>1. Colaboración con el Ayuntamiento en actividades culturales cediendo espacios mutuamente. El ayuntamiento cede sus instalaciones para eventos como la celebración del día de Navidad en la casa de cultura, o para las actividades de la Semana Cultural.</p> <p>2. Colaboración de las empresas para ayudar en eventos solidarios sin fin lucrativo. En nuestros proyectos solidarios con ayudas a la infancia las empresas de la zona donan, en la manera que pueden, una aportación solidaria.</p> <p>3. Impulso de la lengua de la zona "A Fala" mediante la colaboración de asociaciones culturales como "Xalima Fala". Durante varios cursos se le está dando impulso a dicha lengua; sobre todo, a través de cursos o seminarios, de la radio o de la organización de una Feria Intercentros con institutos de la región.</p>
Intercambiar experiencias educativas con centros extranjeros como Portugal por su proximidad por la zona, por lo enriquecedor que puede resultar.	<p>1. Reuniones de los equipos directivos para intercambio de ideas e, incluso favorecer convivencias entre profesorado y alumnado de uno y otro país. Está en proyecto un intercambio con el alumnado portugués de la zona hablante del mirandés.</p> <p>2. Intercambios escolares e, incluso, realizar proyectos en común mediante metodologías innovadoras.</p> <p>3. Actividades conjuntas en la que también se vinculen otras instituciones u organismos como ayuntamientos, centros de salud, como es en el caso de la "Marcha cardiosaludable" en la localidad portuguesa de Penamacor y en Valverde del Fresno. Durante este curso se han visitado las instalaciones del Centro de Interpretación.</p>

DIMENSIÓN DE GESTIÓN Y RECURSOS

OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACTUACIÓN- TAREAS
Ganar espacios dentro de las posibilidades del centro.	<p>1. Uso de una antigua aula como sala de visitas. Durante este curso no hemos podido contar con una sala de visitas como tal, se ha utilizado Secretaría, algún aula libre o dirección.</p> <p>2. Solicitud al ayuntamiento para la utilización de sus instalaciones como el pabellón o la casa de cultura para actos más formales. En el centro contamos con días pedagógicos en los que se realizan actos más multitudinarios que implican a todo el centro o a los padres. Durante este curso hemos utilizado en gran medida el espacio que será el Salón de Actos.</p> <p>3. Construcción de un nuevo aulario, que solucionará todas las deficiencias indicadas; incluso tendríamos departamentos que se utilizarían como tales y no como aulas. Durante este curso ya se han finalizado las obras y las empezaremos a utilizar durante el curso que viene.</p>
Gestionar los medios informáticos y audiovisuales con que contamos.	<p>1. Inventario de todos los recursos tecnológicos con que contamos. El informático junto a la secretaria están realizando</p>

	<p>la labor de inventariar y revisar los equipos informáticos.</p> <p>2. Revisión de ordenadores, pizarras digitales, impresoras...para su correcto funcionamiento. Al finalizar el trimestre y/o cuando se considere necesario se realiza una labor de supervisión a cargo de la secretaria y el personal implicado en su funcionamiento.</p> <p>3. Utilización de los recursos tecnológicos como herramienta de aprendizaje. El alumnado del centro cuenta con un ordenador o tablet en préstamo para la realización de proyectos.</p> <p>4. Instalación de fibra óptica para que la utilización de dichos recursos sea realmente efectiva. Mediante el programa Aulas Conectadas se instaló en 21/22 la fibra óptica en todos los centros de la comunidad.</p>
Aprovechar las instalaciones del centro fuera del horario lectivo.	<p>1. Creación de un huerto escolar del que se responsabilicen los alumnos. No se ha vuelto a retomar este proyecto.</p> <p>2. Puesta en marcha de una radio escolar en diferentes idiomas, siendo la principal la de la zona. Desde hace seis cursos estamos inmersos en el programa RadioEdu, al que le hemos dado el carácter de proyecto del centro formando parte del día a día de los alumnos que están implicados en la realización de dichos programas.</p> <p>4. Apertura de la biblioteca en horario de tarde a cargo, por ejemplo, del AMPA.</p>
Actualizar el plan de Emergencia Sanitaria.	<p>1. Coordinación con el centro de Salud de referencia para el protocolo de actuación (de manera constante).</p> <p>2. Documento en el que se registre el plan de emergencia. Dicho plan está elaborado y en constante actualización.</p>

3. LAS COMPETENCIAS CLAVES

La consecución de las competencias clave por parte del alumnado se ha visto incrementada por la aplicación de las metodologías activas que le dan mayor autonomía para aprender a aprender; además de aumentar su competencia digital por la elaboración de su página Sites y el resto de competencias: lingüística, matemática...que se han trabajado desde distintas áreas.

Otro gran empuje ha sido la interiorización por parte del profesorado de la aplicación de los saberes aplicables a esas competencias y que, revisando las memorias de los mismos, se han visto cumplidos satisfactoriamente.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

4.1. Edificio e instalaciones.

Hace dos cursos se ultimaron las obras de reforma que subsanaron muchos de los deterioros observados en estos años: accesos, grietas, mejoras en los aseos. Debido a esas obras de reforma, el pabellón que ubicaba el aula de teoría de FP o el aula de Desdobles y Diversificación ha sido ampliado a un único espacio, y las aulas que allí se albergaban han sido llevadas a los otros pabellones.

Seguimos apostando porque nuestro alumnado considere las aulas como algo propio y así tratarlas; al igual que pasa con el profesorado con acciones como las que se realizan a través del grupo de trabajo de biblioteca, donde se ha producido una gran mejora en la misma que se van añadiendo a las ya realizadas.

5. ENSEÑANZAS.

En el I.E.S.O. "Val de Xálima" se imparten las siguientes enseñanzas durante el presente curso: dos grupos de 1º de la ESO, un grupo para 2º, 3º y 4º de la ESO, 3º de Diversificación, 4º de Diversificación, 1º CFGB y 2º CFGB.

6. PERSONAL.

6.1. Personal no docente.

En personal no docente contamos con: una administrativa, un ordenanza que consiguió su plaza en abril (por lo que ha sido sustituido por una ordenanza), una limpiadora, Educadora Social y Técnico Informático, con quienes es muy importante una labor coordinada para el buen funcionamiento del centro.

6.2. Personal docente.

La plantilla del Instituto está integrada por 27 profesores a los que habría que añadir tres profesores y una profesora que han estado sustituyendo a los titulares de la vacante y una maestra sustituta de PT. El profesorado pertenece a los siguientes cuerpos:

- 22 Profesores de Secundaria y Formación Profesional
- 1 Profesora de Religión
- 1 Maestra de Pedagogía Terapéutica
- 2 Maestras de Audición y Lenguaje
- 1 Maestro de Lengua Portuguesa

Es imposible que todas las asignaturas sean impartidas por especialistas, ya que las horas excedentes de algunos departamentos fueron asumidas por otros, como ha ocurrido con:

- Los ámbitos de 3º y 4º Diversificación son impartidos por profesores de todos los departamentos didácticos.
- El departamento Sociolingüístico, Mixto y el Científico asume horas de CFGB1 y CFGB2.

De toda nuestra plantilla docente hay cinco profesores de secundaria que trabajan a media jornada: lengua, matemáticas, francés, religión y portugués. También una maestra y un maestro tienen media jornada: 1 de audición y lenguaje y el maestro del Plan Portugal, que tiene en nuestro centro 6 horas lectivas.

7. ALUMNADO

7.1. Agrupamientos.

El centro cuenta con un total de 110 alumnos. En el grupo que hemos notado un mayor aumento es en 1º ESO que han estado repartidos en dos grupos y en el 1º CFGB, pero debido al gran absentismo ha quedado reducido el grupo a 8. Los grupos están distribuidos de la siguiente forma:

- 31 alumnos de 1º de ESO.
- 18 alumnos de 2º de ESO.
- 16 alumnos de 3º de ESO.
- 6 alumnos de 3º de Diversificación.
- 6 alumnos de 3º de Diversificación.
- 20 alumnos de 4º de ESO.

- 8 alumnos en 1º Ciclo Formativo de Grado Básico.
- 5 alumnos en 2º Ciclo Formativo de Grado Básico.

8. ÓRGANOS DE GOBIERNO y COORDINACIÓN

8.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

El equipo directivo está integrado por los profesores:

- Directora: M^a Elsa González Sánchez
- Jefa de Estudios: Navelonga Torres Cantero.
- Secretaria: María José Rivera Álvarez.

El equipo directivo tiene establecidas dos horas semanales de reuniones, los lunes de 12:40 -13:35 y los jueves de 9.25 h. a 10:20. En estas reuniones se trataron todos aquellos temas relacionados con la actividad del centro y se tomaron las decisiones que fueron precisas, dentro del ámbito de sus competencias, además de facilitar la coordinación entre los integrantes del equipo.

En casos necesarios, por su urgencia o importancia para el funcionamiento del instituto, el equipo directivo realiza todas aquellas reuniones extraordinarias que sus miembros consideran necesarias.

8.2. Órganos de Gobierno Colegiados.

8.2.1. Consejo Escolar

Durante este curso, la estructura del Consejo Escolar queda de la siguiente manera:

- Presidenta: Dña. M^a Elsa González Sánchez (directora)
- Jefa de Estudios: Dña. Navelonga Torres Cantero.
- Secretaria: Dña. María José Rivera Álvarez.
- Representante del Ayuntamiento: D. Manuel González Rastrero.
- Representantes del Claustro de profesores: Dña. María José Mateo, Dña. Milagros Marinas, D. David Narciso y D. José Miguel Asensio Calvarro.
- Representante de padres: Dña. Mónica Ramos Vázquez.
- Representante del AMPA: Dña. Ángela María Rodríguez Estévez.
- Representantes de alumnos: Nora Marques González, Paula Ramos Sánchez y Daniela Fernández Ramos.
- Representante del personal de administración y servicios: D^a Yolanda Paíno Jorge.

El número total de Consejos Escolares realizados hasta final de curso ha sido de 5.

8.2.2. Claustro de profesores

Tal y como se establece en el Reglamento Orgánico de los Institutos de Secundaria, el Claustro se reunirá al menos una vez al trimestre y siempre que lo convoque la Directora o lo solicite al menos un tercio de sus miembros. Será preceptiva una sesión al principio del curso y otra al final del mismo.

El número total de claustros convocados ha sido de 9, dos de ellos con carácter extraordinario.

8.3. Órganos de Coordinación.

8.3.1. Comisión de Coordinación Pedagógica.

La Comisión de Coordinación Pedagógica ha estado integrada por la Directora, que actúa como Presidenta, la Jefa de Estudios, los Jefes de Departamentos y la ITED. Las reuniones han tenido lugar los miércoles a 2ª hora con una periodicidad no superior a los quince días; así que el número total de reuniones efectuadas ha sido de 12.

Para este curso académico 2023/2024, los temas que se han establecido como prioritarios son:

- Convivencia y disciplina en el Centro, para cuya aplicación se han tenido las reuniones pertinentes.
- Elevar la competencia curricular del alumnado, para lo que se realiza un análisis trimestral de los resultados.
- La Coordinación horizontal y vertical del profesorado, mediante las reuniones de departamento o reuniones de equipo docente.
- La Coordinación con los Centros de Primaria es posible sobre todo por el seguimiento a través del departamento de Orientación y Equipo directivo.
- Una mayor eficacia en la Atención a la diversidad, mediante los agrupamientos, adaptaciones, ajustes...
- Promover la utilización de la biblioteca desde cada uno de los departamentos. Dicho espacio, debido a la escasez de instalaciones, se utiliza en muchos casos de aula habitual pero también ha dado pie a utilizarse para proyectos, charlas..., incentivando su uso.
- Planificación de las actividades extraescolares y complementarias. Durante este curso se realizaron actividades extraescolares y complementarias sobre todo a partir del 2º trimestre.
- Seguimiento y evaluación de alumnos con materias pendientes. Para la realización de las pruebas de recuperación de mayo, el profesorado y tutores/tutoras del alumnado con pendientes les han realizado un seguimiento informándoles de cuáles eran las fechas para presentarse a las distintas materias e incluso proporcionándoles un cuadernillo de repaso previamente.
- Promover la consolidación del aprendizaje con metodologías activas y con tecnologías desde los programas de INNOVATED, CITE y Aulas del Futuro.
- Promover el uso de LIBRARIUM como herramienta didáctica y la continuación del centro en el programa REBEX.
- Favorecer la utilización de “Google APPs for education” en toda la comunidad educativa, que ha facilitado poder compartir documentos, lanzar convocatorias y otras muchas utilidades, al igual que de la plataforma Rayuela .

9. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO

9.1. Organización de tiempos.

9.1.1. Horario general y calendario escolar.

El horario general del Centro es jornada continua de 8,30 a 14,30 de lunes a viernes. Los períodos lectivos son de cincuenta y cinco minutos. Contamos con un recreo, de 30 minutos, entre el tercer y el cuarto período lectivo.

El calendario escolar es el oficial, incorporando las fiestas locales que se celebran en San Blas, 2 y 5 de febrero.

9.2. Organización de espacios.

9.2.1. Aulas de grupo.

A cada grupo de alumnos se le ha asignado un aula, en la que tuvieron lugar las clases de sus asignaturas.

9.2.2. Aulas específicas.

El centro este año ha dispuesto de pocos espacios específicos, ya que se han tenido que utilizar como aulas; únicamente se ha conservado como aula específica el taller para CFGB. Nos faltaría dentro del recinto un pabellón de Educación física pues actualmente se utiliza el pabellón municipal y no se ha solventado con el centro nuevo; un aula de plástica, un aula de música, el laboratorio y un taller para tecnología propio, que sí que están ubicados ya en el actual centro.

9.2.3. Biblioteca.

Para la labor de préstamos de libros los profesores han realizado el préstamo dentro de las aulas o han utilizado la plataforma digital LIBRARIUM. Además, durante este curso 2023/2024 se han llevado a cabo labores de catalogación y ordenación en la biblioteca, y hemos continuado en el proyecto REBEX cuya cuantía hemos invertido en fondos bibliográficos.

9.3. Evaluación y recuperación.

9.3.1. Evaluación

Una vez finalizada la evaluación ordinaria, los resultados por curso que se han obtenido son los siguientes:

1º ESO A

Curso 1º E.S.O.

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
1A	10	1	1	0	1	1	0	2	0	0
Totales	10	1	1	0	1	1	0	2	0	0

1º ESO B

Curso 1º E.S.O.

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
1B	12	0	2	0	1	0	0	0	0	0
Totales	12	0	2	0	1	0	0	0	0	0

2º ESO

Curso 2º E.S.O.

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
2º ESO	12	2	0	2	0	0	1	0	0	1
Totales	12	2	0	2	0	0	1	0	0	1

3º ESO

Curso 3º E.S.O.

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
3º ESO	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0

3º DIVERSIFICACIÓN

Curso 3º E.S.O. Diversificación

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
DIVER3ºESO	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Totales	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0

4º ESO

Curso 4º E.S.O.

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
4º E.S.O.	18	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Totales	18	1	1	0	0	0	0	0	0	0

4º DIVERSIFICACIÓN

Curso 4º ESO Diversificación

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
DIVER4ºESO	4	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Totales	4	1	0	0	1	0	0	0	0	0

1º CFGB ORDINARIA

Curso 1º C.F.G.B. (Electricidad y electrónica)

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
1º C.F.G.B	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0
Totales	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0

1º CFGB EXTRAORDINARIA

Curso 1º C.F.G.B. (Electricidad y electrónica)

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
1º C.F.G.B	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Totales	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0

2º CFGB ORDINARIA

Curso 2º C.F.G.B. (Electricidad y electrónica)

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
2º C.F.G.B	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

2º CFGB EXTRAORDINARIA

Curso 2º C.F.G.B. (Electricidad y electrónica)

Nº Alumnos por nº suspensos

GRUPOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
2º C.F.G.B	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

9.3.2 Recuperación

Las fechas previstas para la celebración de las sesiones de evaluación y ciertos actos, serán flexibles y estarán sujetas a variación por diversas circunstancias.

Como ya dijimos antes, se les ha facilitado a los alumnos los planes de recuperación y/o cuadernillos para poder aprobar la asignatura. Asimismo, los exámenes de recuperación se celebraron desde el día 2 al 13 de mayo de 2024.

En septiembre ya no contamos con fechas de exámenes de recuperación; pero el profesorado ha estado preparando los planes para que el alumnado que haya promocionado con alguna suspensa, pueda recuperarla el curso siguiente.

9.4. Actividades complementarias y extraescolares.

En el curso 2023/24 se han realizado 24 actividades extraescolares, concentrándose en su mayoría en el segundo y tercer trimestre:

- Convivencia escolar con Penamacor Día de las lenguas europeas 2º ESO 26/9/2023
- Excursión a Madrid 2º, 3º, 4º y 4º diver 20/10/2023
- Excursión Mensajeros de la Paz- Moraleja 2º 7/11/23
- Excursión al IESO Vía Dalmacia 1º ESO 7/11/23
- Representación teatral Gran Teatro de Cáceres, Centro de mínima invasión y Museo Vostell 30/11/23
- Almazara As Pontis 19/12/23
- Cine espiritual en Cáceres 15/1/24
- Visita etnográfica a Penamacor 4º y 4º Diver 18/1/24
- Visita a Correos 21, 22, 27 y 29 /2/2024
- Excursión a Salamanca 3º y 3º diver 29/2/24
- Excursión Cáceres ciclos formativos y Trujillo central fotovoltaica 3º, 3º diver, 4º, 4º diver y 2ºCFGB 6/3/24
- Encuentro con autores Beatriz Osés 8/3/24
- Viaje fin de curso del 16 al 20 de marzo de 2024

- Feria Intercentros 4 y 18 de abril, 16 de mayo de 2024
- Excursión Mérida Teatro clásico 1º, 2º y 3º ESO 11/4/24
- Excursión mina Costananza y Guadalupe 1º, 2º, 3º, 3º diver 19/4/24
- Cachinus de cine - Cilleros 26/4/2024
- Roboreto 9/5/24
- Salvaleón 23/5/2024
- Muestra FP Montehermoso 4º, 4º diver y CFGB 24 de mayo de 2024
- Viaje a Oporto 28-29 de mayo
- Excursión Monfragüe 3º y 1º ESO 30-31 de mayo
- Visita a la empresa de miel 4º y 4º diver 30 de mayo
- Parque de Atracciones 19/6/24

y se han realizado un total de 26 complementarias. Serían las siguientes:

- Charla educativa contra la violencia de género 4º y 4º diver Hoyos 16/10/23
- Charla deficiencia auditiva 3º diver, 4º y 4º diver, 1º y 1º CFGB 15/11/2023
- Taller prevención contra la Violencia de Género 3º y 3º diver 20/11/2023
4º y 4º diver 22/11/23
- Carrera solidaria Save the Children 21/11/23
- Plan director 3º, 3º diver y 1º CFGB 22/11/23
- Día de las diferentes capacidades 3/12/2023
- Día de Navidad 21/12/2023
- Taller de mejora de la imagen personal 2º ESO 24/1/24
- Taller de buen uso de las redes sociales 3º y 3º diver 24/1/24
- Convivencia en redes 1º, 2º y 3º diver 31/1/24
- Charlas inglés 8 de febrero
- Día del Cáncer Infantil 15/2/2024
- Visita al cole Día de la niña y la mujer en la ciencia 16/2/2024
- Charla Fuerzas Armadas 3º Diver, 4º, 4º Diver y CFGB 28/2/24
- Día de la Mujer 8/3/2024
- Semana cultural 20 y 21 de marzo
- Día de las personas con síndrome de Down 21/3/2024
- Día de las personas con autismo 1/4/2024
- Charla cáncer e investigación 3º y 4º ESO 5/4/24
- Charla Fundación Triángulo Prevención cyberbullying 8/5/2023
- Charla Fundación Triángulo taller de igualdad 8/5/2023
- Planificación familiar 9/5/24
- Jornada puertas abiertas 22/5/24
- Convivencia Xalimacompañía 10/6/2024
- Premios Big Challenge 10/6/2024
- Graduación 26/6/2024

9.5. El transporte escolar.

Durante este curso 2023-24 contamos con las rutas de Eljas y San Martín de Trevejo realizadas por la empresa Euro-Star Bus y Moraleja-Valverde del Fresno (realizada por un taxi).

La Educadora social y el/la acompañante de transporte se encargan de velar por el correcto uso por parte de los alumnos de los vehículos, así como del control del cumplimiento de sus funciones por parte de los transportistas. Se han dado parte de las siguientes incidencias:

El 11 de septiembre en la ruta de Eljas hubo una modificación del itinerario definido con el consiguiente retraso en el horario. Se ha unificado la CC-325 y la CC-522 en un mismo vehículo.

9.6. Las horas de guardia.

El profesorado del centro realiza guardias según este horario:

HORARIO GENERAL DE GUARDIAS. AÑO ACADÉMICO 2023/2024

Turno: **Diurna**

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
De 8:30 Hasta 9:25	María José París González Miriam Ruiz Gordo	José Miguel Asensio Calvarro	Milagros M. Marinas Vaquero Elena Payo Rivas	Jesús Javier Piñero Rodríguez	María José Mateo Albiach
De 9:25 Hasta 10:20	José Miguel Asensio Calvarro	Jaime Martín Gordo M. Olga Simón Blanco	Juan Carlos Rivas González	María José Mateo Albiach David Narciso Repilado	Alicia Casado De las Heras Verónica Sánchez Muñoz
De 10:20 Hasta 11:15	Silvia de Frías Vicente	Sebastián Rosales Calvo	Miriam Ruiz Gordo M. Olga Simón Blanco	Silvia de Frías Vicente Antonio Marín De los Santos	Sebastián Rosales Calvo
De 11:15 Hasta 11:45	Jaime Martín Gordo Elena Payo Rivas	Alicia Casado De las Heras David Narciso Repilado	José Miguel Asensio Calvarro Jesús Javier Piñero Rodríguez	Juan Carlos Rivas González Sebastián Rosales Calvo	Mónica López Del Consuelo Milagros M. Marinas Vaquero
De 11:45 Hasta 12:40	María José Mateo Albiach	Paloma Barrero Rolo María Eulalia Franco Rodríguez	María Isabel Habela Ramírez Verónica Sánchez Muñoz	María José París González Elena Payo Rivas	Jaime Martín Gordo Miriam Ruiz Gordo
De 12:40 Hasta 13:35	Jesús Javier Piñero Rodríguez Juan Carlos Rivas González	Vicente Garrido Clemente Milagros M. Marinas Vaquero	Paloma Barrero Rolo Mónica López Del Consuelo David Narciso Repilado	Verónica Sánchez Muñoz	M. Olga Simón Blanco
De 13:35 Hasta 14:30	María Eulalia Franco Rodríguez	María Eulalia Franco Rodríguez	María José París González	María Rosa Rivero Bardillo	María Isabel Habela Ramírez

10. GESTIÓN ECONÓMICA

A fecha de 31 de diciembre de 2023, en el I.E.S.O. "Val de Xálima" contábamos con un total de 9.461,70 €, siendo a fecha de 30 de junio de 2024 de 37.469,11

Fecha:

Cuenta de gestión

Letra A1	
Programa	Saldo
222 B-Educación secundaria y formación profesional	4.439,00 €
222 C-Educación especial, enseñanzas artísticas e idiomas	1.299,04 €
222 G-Actividades complementarias y ayuda a la enseñanza	3.723,66 €
Total:	9.461,70 €

Letra A2		
Programa	Concepto	Saldo

Letra B	
Programa	Saldo

Saldo de la cuenta Gestión: 9.461,70 €

Resumen

Cuenta de gestión	
Estado de letra	Saldos
Estado de letra A1	9.461,70 €
Estado de letra A2	0,00 €
Estado de letra B	0,00 €
Total:	9.461,70 €

Recursos disponibles	
Saldos	
Libro de Banco	9.461,70 €
Libro de Caja	0,00 €
Total:	9.461,70 €

Información adicional	
Saldos	
Seguro Escolar	0,00 €
Gastos Pendientes de Pago	0,00 €
I.R.P.F. pendiente de pago	0,00 €
Total:	0,00 €

Fecha:

Cuenta de gestión

Letra A1	
Programa	Saldo
222 B-Educación secundaria y formación profesional	34.686,73 €
222 C-Educación especial, enseñanzas artísticas e idiomas	515,13 €
222 G-Actividades complementarias y ayuda a la enseñanza	2.267,25 €
Total:	37.469,11 €

Letra A2		
Programa	Concepto	Saldo

Letra B	
Programa	Saldo

Saldo de la cuenta Gestión: 37.469,11 €

Resumen

Cuenta de gestión	
Estado de letra	Saldos
Estado de letra A1	37.469,11 €
Estado de letra A2	0,00 €
Estado de letra B	0,00 €
Total:	37.469,11 €

Recursos disponibles	
Saldos	
Libro de Banco	37.469,11 €
Libro de Caja	0,00 €
Total:	37.469,11 €

Información adicional	
Saldos	
Seguro Escolar	0,00 €
Gastos Pendientes de Pago	0,00 €
I.R.P.F. pendiente de pago	0,00 €
Total:	0,00 €

11. OTROS ELEMENTOS

11.1. La Asociación de Padres de Alumnos.

En este curso 2023/2 la directiva del AMPA de Secundaria no ha cambiado respecto al curso anterior:

Presidenta: Dña. Ángela Rodríguez Estévez

Vicepresidenta: Dña. Mónica Ramos Vázquez

Secretario: D. Pedro Jiménez

Tesorera: Dña. Ana Belén Obregón Hernández

Vocales: M^a José Sánchez

Ana María Ramos Vázquez

Soraya Pereira Baile
María Sonia Flores Fernández

Se considera que es muy importante continuar fomentando el acercamiento de los padres al centro; así como los encuentros entre padres/madres y tutores/tutoras para un mejor seguimiento del proceso educativo.

11.2.- ACTUACIONES REALIZADAS ESTE CURSO Y NECESIDADES FORMATIVAS.

- Grupo de Trabajo de Biblioteca, coordinado por Miriam Ruiz Gordo.
- Coordinación del AMPA, a través del Consejo Escolar y su participación en actividades del centro de forma conjunta.
- Aumento de las competencias clave del alumnado a través de las revisiones periódicas de las programaciones en las reuniones de departamento.
- Mejora de diversos espacios del centro gracias a las obras de reforma y ampliación.
- Participación en el programa de la Junta “Muévete”, donde hemos sido centro observador. Inclusión en los programas de INNOVATED, CITE (Proyectos colaborativos), Librarium, REBEX, Aula del Futuro y Radioedu; también en el Proyecto Intergeneracional, en el que ha participado tanto profesorado como alumnado del centro.
- Inmersión de la Fala en diversos aspectos de la educación, a través de seminarios, cursos y actividades como la Feria Intercentros.

CURSOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

A continuación paso a relacionar los cursos, grupos de trabajo, seminarios y jornadas en las que ha participado el profesorado y el personal no docente durante el curso 2023/24:

Cursos de formación:

- Competencias y Situaciones de Aprendizaje (CPR Hoyos)
- Capacitación para el Aula Digital en Secundaria (CPR Hoyos)
- La gestión económica del centro a través de Rayuela
- Cuidado de la salud mental: conductas autolíticas y prevención del suicidio en nuestros centros.
- Prevención e intervención ante el acoso escolar en Extremadura (sindicato ANPE)
- Lengua de signos española (UCAV)
- Situaciones de Aprendizaje para el desarrollo de competencias (CPR Badajoz)
- Aula del Futuro online (CPR Zafra)
- Oxford Webinar: ELTOC Multimodal Literacy
- Oxford Webinar: ELTOC Snap and Speak: Using photos in communicative tasks
- BIENESTAR EMOCIONAL EN NUESTROS CENTROS
- Diploma Experto en la Lengua Española y su Gramática

Seminarios y Grupos de Trabajo:

- Seminario “Aprendemus a Fala”
- MUÉVETE
- XÁLIMA ACOMPaña, Ayuda entre iguales
- Programa Intergeneracional, “Creamus lazus nu lugar”
- Grupo de Biblioteca “U infinitu nun juncu”

Proyectos de INNOVACIÓN

- Proyecto RadioEdu
- Proyecto CITE- Trabajos colaborativos
- Proyecto Aula del Futuro en Extremadura
- Proyecto Librarium

12. PROYECTOS DEL CENTRO.

12.1. Olimpiadas Matemáticas

Durante este curso 2023/24, hemos participado con nuestro alumnado de 2º en la Olimpiada Matemática, quedando una alumna seleccionada para la fase regional.

12.2. Plan Portugal

En el IESO “Val de Xálima” un maestro de portugués a media jornada compartido con el Colegio público de la misma localidad, el C.E.I.P. “Nuestra Señora de la Asunción”.

12.3. CITE, Proyectos colaborativos

El IESO Val de Xálima se encuentra inmerso desde hace siete cursos en el Aprendizaje Basado en Proyectos (en adelante ABP), pero de manera decidida desde el curso 2017-18 y ya dentro del programa CITE, Proyectos colaborativos desde el 2018-2019.

Este aprendizaje se suele enmarcar en lo que se conocen como nuevas metodologías activas, junto a otras como el Aprendizaje por Servicios, la gamificación, Flipped Classroom, programas intergeneracionales, etc.

Durante este curso se han realizado 20 proyectos y han participado 27 profesores. Con una gran diversidad de temática y de materias participantes. Proyectos de amplia participación de cursos y materias como por ejemplo, el Misterio de las Castanheiras, la organización de la Navidad 2023 o la marcha solidaria Save the Children. Otros proyectos como El Bestiario de los Adjetivos, o Tertulia Navideña. Otros proyectos con los que colaboramos fueron Falamus entre nos, para fomentar la competencia plurilingüe en el alumnado. Así como para fomentar la ciencia, con el proyecto Científicas en 1º ESO, Compás Áureo, Puerta Automática de Garajeo el proyecto de Civilizaciones Matemáticas. Por otro lado otros proyectos como Los Volcanes más Importantes de la Historia. Otros proyectos que fomentan la creatividad fueron Piratas Xalimeños, sobre canciones populares y Osés en Pop-Up y Ficción Sonora en Val de Xálima. Por otro lado, hubo un proyecto para la concienciación medioambiental como fue Conociendo Monfragüe. Así como proyectos históricos como Las Grandes Pandemias de la Historia, Proyecto Intergeneracional: Tejiendo con nuestras abuelas, Cuentos y Reflexiones sobre la Alta Edad Media o La Revolución Industrial a través del cuento.

Para mostrar nuestros proyectos le damos difusión por varios medios: redes sociales, un blog con la siguiente dirección [Proyectos Eduxálima CITE: Curso 2023-2024 \(citeeduxalima2018.blogspot.com\)](http://citeeduxalima2018.blogspot.com)

12.4. CONECTA-2

PROGRAMA “CONECTA-2: REFUERZO EDUCATIVO DESDE LA CO-DOCENCIA”, así se denomina este programa experimental puesto en marcha por la Junta de Extremadura a partir de abril del curso 21/22. Durante este curso no se ha adjudicado ningún maestro aunque se solicitó.

12.5. Proyecto de Biblioteca

El grupo de trabajo de la biblioteca del IESO Val de Xálima ““U infinitu nun juncu” durante este curso 2023/2024 ha estado formado por 15 docentes.

El trabajo de este curso no ha sido tanto en la biblioteca sino en las acciones dedicadas a la animación de la lectura, apoyando los proyectos didácticos (ABP) que desarrolla el centro como: charla-coloquio sobre “U Día das Lenguas en Valverdi du Fresnu”, día de las escritoras, creación de un relato terrorífico (actividad en Fala), clubes de lectura en la plataforma Librarium, recital de poemas en varias lenguas y dialectos, día del libro (murales, exposiciones...) y otras actividades. Destacamos algunos proyectos relacionados con “A Fala” como el que ha consistido en dar a conocer nuestra identidad lingüística mediante el intercambio de cartas con un instituto gallego.

Se han adquirido libros para la biblioteca y ha habido un aumento en los préstamos a los alumnos y a la comunidad educativa, 150 préstamos, debido al impulso de la misma y a la gran labor realizada en cursos anteriores.

Los objetivos se han cumplido pero se pueden mejorar de cara a los cursos siguientes. Uno de los proyectos futuros será realizar una biblioteca de patio para que los alumnos puedan seguir disfrutando de los libros a poder ser todos los recreos.

12.6. XálimAcompaña:

Por séptimo año consecutivo el I.E.S.O. Val de Xálima desarrolla el proyecto de centro Ayuda entre Iguales, Alumnos acompañantes denominado XálimAcompaña que consiste en la tutorización de los 31 alumnos de 1º por parte de alumnos voluntarios de 3º y 3 mediadoras de 4º de la ESO para mejorar su transición a la secundaria.

La coordinadora del programa es la profesora de inglés, Doña Elena Payo Rivas; mientras que el equipo de convivencia para el desarrollo de las actividades del programa lo conforman 14 profesores y el equipo directivo.

Las actividades comenzaron en mayo del 2023 con la presentación del proyecto a los alumnos de 2º E.S.O (tutores en este curso) y a sus padres y/o tutores legales. En septiembre se realizó la presentación de tutores y tutorados y se informó a los padres del alumnado de 1º E.S.O. El programa ha llevado a cabo las siguientes actuaciones: actividades de convivencia en forma de retos durante los recreos, charlas informativas (AJER y Fundación Triángulo) y un campamento como actividad final entre el alumnado acompañante y los tutorados. La valoración personal es positiva al verse reducido el número de apercibimientos y de medidas disciplinarias. Asimismo, un alto porcentaje del alumnado y profesorado estaría encantado de volver a participar en el programa el próximo curso escolar.

12.7. Radioedu

Este proyecto de innovación, llevado a cabo por sexto año en nuestro centro, recibió el nombre de RadioXalima. Su doble objetivo es el de crear un medio de comunicación que gestionen los propios alumnos, así como utilizarlo como herramienta pedagógica.

El formato de los programas es audiovisual, al estilo de los informativos y se emiten por Youtube en nuestro canal propio (denominado XalimaTV) y cuya dirección es

<https://www.youtube.com/channel/UCwqmCBGAFpHJF1FzvOVmkZw>; además, a través de la plataforma IVOOX se reproducen *podcast*. Este año ha coordinado el programa la maestra de Pedagogía Terapéutica, Doña M^a Eulalia Franco Rodríguez.

En este curso académico 2023/2024 se han realizado y publicado 25 programas de radio en el blog de RadioXálima. De todos estos programas, 10 en concreto, se han publicado en el blog de RadioEdu, haciendo coincidir con las fechas establecidas de publicación, y otros programas para dar visibilidad de todos nuestros proyectos y actividades a otros centros educativos.

Las temáticas de los programas de radio han sido bastante diversas, han participado 16 docentes y todos los cursos de nuestro centro educativo. En ámbitos generales, puedo decir que estoy contenta de poder publicar tantos programas de radio, pero estoy mucho más contenta de la implicación, el esfuerzo y trabajo que ha realizado el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo a la hora de entrevistar al resto de sus compañeros y compañeras y docentes.

12.8 REBEX

Desde el año 2021 pertenecemos a la Red De Bibliotecas Escolares de Extremadura, gracias a lo cual pudimos renovar el mobiliario de la biblioteca y adquirir numerosos volúmenes para la misma.

12.9 LIBRARIUM

Desde hace tres cursos formamos parte del proyecto Librarium, el cual nos fue concedido. Su coordinador ha sido Juan Carlos Rivas González.

El proyecto Librarium se ha desarrollado a través del fomento de la lectura. Se ha hecho mediante el préstamo digital de los alumnos de 4º ESO, 2º ESO y 1º ESO y FPB, que han leído los libros obligatorios de lectura a través de la plataforma. Por otro lado, creamos un club de lectura fomentando la participación de profesores de otras asignaturas con un club de lectura común titulado “La casa de Bernarda Alba”, donde hemos leído libros como Un año y tres meses de Luis García Montero. Asimismo, bajo el nombre “Nombremos las cosas para que existan”, se han seleccionado cuentos y poesías a través de la plataforma Librarium, que se han leído y grabado para mandar las audiciones a los ancianos de la Residencia para la 3ª edad de la localidad con el proyecto intergeneracional denominado ‘Creamus lazus nu lugal’. Además se ha promocionado la lectura de novelas históricas en Librarium a los alumnos para realizar la actividad de “cuentos históricos”. Hemos promovido la recomendación de publicaciones de Librarium como lecturas sugeridas por el profesorado. De igual forma, hemos informado a la comunidad educativa de novedades, películas, documentales y audiovisuales disponibles en Librarium y Librarium cine, relacionando cine y literatura. Para el día 23 de abril, celebramos el Día Mundial del Libro. Por ello, durante el recreo, dedicamos un ratito a reflexionar sobre qué es para nosotros la lectura, además de recomendar algunos de nuestros libros favoritos que pueden encontrar en Librarium. También hemos compartido un mural que hemos ido haciendo a lo largo de la semana con información relacionada con este día, así como por qué se celebra o qué relación tiene con la leyenda de San Jorge y la famosa tradición de regalar una rosa y un libro. Por último, también hemos leído género epistolar como novelas picarescas, en tercero, y Cartas marruecas de Cadalso a través de Librarium que han servido para que los alumnos elaboren cartas para alumnos de un instituto de Vlgo.

En definitiva, se han cumplido los objetivos propuestos de fomentar la lectura por parte de la comunidad educativa, promocionar la lectura en voz alta y promover la recomendación de publicaciones de Librarium como lecturas sugeridas por el profesorado. Aunque como propuestas

de mejora sería recomendable involucrar más al profesorado para utilizar esta plataforma y no solo por parte del profesorado de Lengua Castellana y Literatura.

12.10 AULAS DEL FUTURO

Durante el presente curso hemos participado en otro programa perteneciente a INNOVATED, que tiene como filosofía la "Future Classroom Lab".

En este curso nuestro "Aula du Futuru" mantenía una localización provisional, por este motivo no se ha llevado a cabo el proceso de señalización de las zonas ni cambios en la disposición del mobiliario. Aún así, se ha aumentado el número de situaciones de aprendizaje (sda) con respecto al curso pasado. Se han llevado a cabo 12 en total en las que han estado implicados los cursos de la ESO de 1º (2 sda), 2º(2 sda), 3º(3 sda), 4º(3 sda), 4º diversificación (2 sda) y CFPB2 (2 sda). Además el número de docentes y no docente (educadora social) implicados ha sido de 18, un porcentaje bastante alto del centro.

Considero que el proyecto de 'Aulas de Futuro en Extremadura' es muy enriquecedor para seguir fomentando el uso de metodologías activas en el aula que permiten el mejor desarrollo de las competencias clave y las habilidades del siglo XXI. Nuestro centro se ha visto perjudicado por el hecho de tener una zona provisional, que no anima al profesorado a que sea utilizado. Sin embargo, para el curso 2024/2025 tendrá su localización definitiva y se podrá promover mucho más.

Para hacer un seguimiento de las actuaciones llevadas a cabo durante este curso en nuestro centro podéis visitar nuestra página del Aula du Futuru <https://auladufuturu.wordpress.com>

12.11 PROYECTOS INTERNACIONALES. E-TWINNING

La profesora Doña Milagros M. Marinas Vaquero lleva siendo la coordinadora de proyectos internacionales en nuestro centro desde 2019-20. Durante estos cursos ha realizado sobre todo intercambios postales con centros de otros países de Europa.

Este curso 23/24 ha recibido un sello de calidad en uno de sus proyectos "Descubre tu talento" que realizó con el grupo de 3º de la ESO y diversificación, y que permite al alumnado tomar conciencia de sus habilidades y revelar sus talentos ocultos. Durante el verano, todo un equipo de profesores ha trabajado de manera colaborativa para elaborar una serie de actividades originales destinadas a reforzar la motivación de nuestros alumnos. El objetivo de este proyecto era desarrollar las habilidades sociales y comunicativas de nuestros alumnos, pero también trabajar un poco el desarrollo personal, para mejorar el autoconocimiento y la autoestima. Creemos que nuestros alumnos tienen poca confianza en sus capacidades, y los queríamos motivar con un tema que les inspirara: los adolescentes famosos.

12.12 PROYECTO INTERGENERACIONAL "CREAMUS LAZUS NU LUGAL"

El IESO Val de Xálima ha puesto en marcha durante este curso escolar el Programa Intergeneracional "Creamus lazus nu lugal". El programa empezó a desarrollarse en el segundo trimestre y previo a la Instrucción 1/2024 de 16 de febrero de 2024 de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional por la que se establece el procedimiento de actuación para el desarrollo de Programas Intergeneracionales.

De acuerdo con la Instrucción se nombra a una persona coordinadora, Navelonga Torres Cantero y se creó un grupo de trabajo con un máximo de participantes (10 docentes y la educadora social del centro).

Nuestro proyecto nace tras la necesidad de interactuar con los residentes que viven enfrente de nuestro instituto y que vemos diariamente. La pandemia nos mostró de manera más

explícita la realidad que viven nuestros mayores y que, en muchas ocasiones, tiende a una soledad obligada.

Vivimos en un entorno rural en el que la población tiende a disminuir año tras año. Esto sumado al aumento de esperanza de vida de nuestros mayores hace que un gran porcentaje de la población tienda a ser el grupo de edad de más de 60 años.

Desde el IESO Val de Xálima nos preocupamos mucho en la necesidad de que nuestro alumnado adquiera valores de solidaridad, empatía, cooperación, respeto e igualdad. Necesitan aprender de otras personas de su entorno para evitar caer en prejuicios asociados a la edad.

Con la puesta en marcha de este programa intergeneracional queremos unir a estas dos generaciones para que establezcan lazos de unión y para que creen entornos de aprendizajes en ambas direcciones. El personal que compone el grupo de trabajo está convencido de que cualquier actividad que se desarrolle dentro de un paradigma intergeneracional va a resultar beneficiosa y motivante para todos los participantes.

Los objetivos del programa han sido:

1. Promover y fomentar el principio de la solidaridad y cooperación intergeneracional como fundamento y garantía de nuestro Estado de Bienestar y orientar al alumnado en el ejercicio de la ciudadanía.
2. Prevenir y combatir cualquier prejuicio o estereotipo negativo asociado a la edad (edadismos) y toda discriminación y segregación hacia las personas mayores o jóvenes para reestablecer vínculos.
3. Poner en valor al paradigma intergeneracional como un elemento vertebrador de los principios pedagógicos y metodológicos del sistema educativo regional en todos los niveles, reconociendo el potencial de la interacción mutua entre el alumnado y las personas mayores para transferir aprendizajes del aula a otros contextos.
4. Introducir como elemento clave el ciclo vital y del envejecimiento aproximándose al alumnado a través de situaciones de aprendizaje y metodologías innovadoras como el aprendizaje servicio o el aprendizaje cooperativo.

El programa ha perseguido tratar estas áreas de intervención:

1. hábitos saludables, alimentación y actividad física-deportiva
2. tecnología, informática, robótica
3. mundo rural
4. voluntariado, acompañamiento soledad, ámbito comunitario, participación ciudadana
5. aulas intergeneracionales
6. cooperación, interculturalidad y desarrollo sostenible
7. convivencia (prevención acoso, absentismo, discriminación por edad, por identidad sexual, por etnia, colectivos vulnerables...

A continuación se relacionan las actividades y los grupos implicados:

Mes de marzo:

- Entrevistas iniciales (soporte papel y grabadora) y presentación del programa en los pisos tutelados: Alumnado de 1º a y 1º b.

- Realización de carteles troquelados para identificación de las puertas de los residentes: Alumnado de 3º ESO y 3º Diversificación.

Mes de Abril:

- Entrevistas por el alumnado de Etnografía dus tres lugares (4º ESO) y posteriormente impresión de algunas seleccionadas.
- Programa de Alfabetización digital: Alumnado de 1º a y b, en la materia de Digitalización Básica.
- Actividades para la celebración del día del libro: alumnado de 2º ESO
- Selección del recuerdo más importante de sus vidas y escritura en una hoja para una actividad futura.

Mes de mayo:

- Actividades de estimulación cognitiva: Alumnado de 3º ESO y 3º diversificación.
- Juegos matemáticos: Alumnado de 1º a y 1º b
- Actividades lúdicas con juegos de mesa: Alumnado de etnografía dus tres lugares.
- Charla, en fala, y exposición de leyendas del lugar en la Feria Intercentros: Alumnado de Etnografía dus tres lugares.

Mes de junio:

- Actividad final “El árbol de los recuerdos” con el alumnado de 1º a y 1º b. Después una convivencia final con todas las personas implicadas de la comunidad educativa.

Las actividades se han ido preparando en las horas destinadas al grupo de trabajo (10h). El próximo curso se iniciará el programa en el primer trimestre.

13.- PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN EN NUESTRO CENTRO

13.1.- CONCRECIÓN DEL PED PARA EL CURSO 2023-2024.

Durante el curso 2019-2020 se elaboró el Proyecto de Educación Digital (PED) y durante este curso ha estado también bajo la supervisión de la coordinadora TIC, Dña. Olga Simón Blanco. Además, contamos desde finales del curso pasado con la ayuda de una Mentora destinada por la Junta de Extremadura, Dña. Ana Lucía Guerrero Tirado.

A continuación, se incluye una relación de las incidencias en los recursos informáticos de este curso:

RECURSOS INFORMÁTICOS:

- ORDENADORES DE SOBREMESA: 50
- PORTÁTILES: 146
- PORTÁTILES MSI y APD ALUMNOS: 55
- PORTÁTILES HP ALUMNOS: 23
- PORTÁTILES LENOVO ALUMNOS: 27
- PORTÁTILES ALUMNOS ASUS : 25
- PORTÁTILES ACER: 5

- PORTÁTILES INVESTRÓNICA: 5
- PORTÁTILES PROFESORES: 4
- OTROS PORTÁTILES: 2
- TABLETS: 30
- TABLETS LENOVO COMPRADAS POR EL CENTRO: 26
- OTRAS TABLETS: 4
- PIZARRAS INTERACTIVAS: 11
- IMPRESORAS: 7
- ESCÁNERES: 2
- LECTOR GRABADOR CD-RO – DVD-ROM: 18
- CAÑÓN DE PROYECCIÓN: 14
- VÍDEO CONFERENCIA O WEBCAM: 1
- ARMARIOS DE CARGA PORTÁTILES: 2

INCIDENCIAS:

PORTÁTILES:

Las incidencias informáticas de los alumnos respecto al uso de portátiles, han sido escasas, ya que los portátiles más antiguos se van reponiendo por equipos más modernos y actualizados.

PORTÁTILES MSI & APD:

A finales de este curso, se han entregado a un punto limpio (Hormiga Verde), un total de 55 portátiles de la marca MSI y APD (11 MSI y 44 APD). Dichos portátiles estaban completamente obsoletos y no se les daba ningún uso.

PORTÁTILES ASUS:

Se recibieron un total de 25 portátiles marca Asus por parte de la Junta en el 22-23. Estos portátiles están destinados para el alumnado. Vienen preparados con arranque dual (Windows/Ubuntu).

PORTÁTILES ACER:

Se recibieron un total de 5 portátiles marca Acer por parte de la Junta. Vienen preparados con arranque dual (Windows/Ubuntu). No se les ha dado ningún uso, ya que los hemos recibido casi a final de curso.

CORTES DE LUZ:

Durante el Curso 2023-2024 los cortes de luz, a nivel general, no han sido muy numerosos en todo el centro.

Normalmente se recupera la conexión en poco tiempo, pero ha habido días donde los cortes sí que han sido constantes. Dichos cortes, en la mayoría de las veces, han sido ajenos a las instalaciones del centro.

CORTES DE INTERNET:

Durante el curso 2023-2024, los cortes de internet han sido menores que otros años y, cuando estos se han producido han sido siempre debidos a los cortes de luz.

CAMBIO DEL SWITCH TRONCAL O CABECERA:

Se ha producido un cambio del switch troncal por otro más moderno. También se ha producido un cambio de la caja donde va ubicado el switch troncal, y se ha puesto una caja más moderna y acorde para adaptada a dicho switch.

CAMBIO DE UBICACIÓN DEL SERVIDOR DEL CENTRO:

El Servidor del centro ha sido cambiado de ubicación, situándose en el armario donde está ubicado el router CISCO. Dicho cambio fue propuesto por técnicos de la Junta, tras realizar la actualización del Router Cisco.

NUEVAS PANTALLAS DIGITALES Y ORDENADORES AIO (ALL IN ONE):

Han llegado 9 pantallas digitales y 9 ordenadores aio (All in one). Irán ubicados en las distintas aulas del nuevo IESO Val de Xálima.

13.2.-PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad es una de las prioridades que definen a nuestro centro pues cualquier alumno o alumna tiene derecho a favorecer su desarrollo integral en el ámbito educativo, independientemente de las capacidades que presente. Hemos contado con diferentes recursos:

Los apoyos de los especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje:

En este curso hemos hecho el seguimiento de 12 alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje. Algunos alumnos no han recibido atención directa por parte de P.T. y A.L. por estar cursando Diversificación o CFGB aunque en estos casos ha existido una supervisión constante del alumnado para anticipar o solucionar cualquier problema.

Estamos trabajando con 5 alumnos o alumnas ACNEES, tanto dentro como fuera del aula. Dos de ellos tienen adaptación curricular significativa por discapacidad intelectual y los otros 3 presentan ajuste curricular significativo por inteligencia límite o trastornos del desarrollo.

Atención a la diversidad por parte de todo el profesorado del centro:

La mayoría del profesorado ha realizado las correspondientes adaptaciones curriculares o ajustes curriculares de los alumnos ACNEES que se han indicado arriba. Algunos profesores o profesoras han considerado (y reflejado en su programación) que el alumnado no necesitaba adaptación o ajuste curricular en su materia y es por ello que no figura la correspondiente medida en su boletín de notas.

Optatividad

En la evaluación inicial fueron seleccionados los alumnos y alumnas de Refuerzo del Ámbito Sociolingüístico y Refuerzo del Ámbito Científico-Tecnológico, de acuerdo con los criterios del equipo docente del alumno y con la información aportada por sus respectivos tutores del colegio. Los profesores que imparten dichas enseñanzas trabajan en estrecha coordinación con aquellos que imparten Lengua-Sociales y Matemáticas-Biología-Física y Química. Además la optatividad se vio reflejada en 3º y 4º con los itinerarios.

DIVERSIFICACIÓN

Durante el curso 2023/24 hay dos grupos de 1º y 2º PDC con 6 alumnos ubicados en el pabellón principal.

13.3. PLAN DE RIESGOS LABORALES Y PLAN DE EVACUACIÓN

En el curso 2016-17 se inició la elaboración del Plan de Riesgos Laborales con sus pertinentes protocolos y revisiones de electricidad (OCA's periódicas quinquenales), extintores (anuales), iluminación de emergencia (trimestral) y el plan de evacuación en caso de incendio.

Este último se realiza preferentemente en el primer trimestre de cada curso; en este curso lo realizamos el 24 de enero de 2024.

En lo referente al Plan de Evacuación, tanto profesorado como alumnado son conocedores este curso del protocolo correspondiente a través de las tutorías que se programan e incluyen en el plan de acción tutorial del Dep. de Orientación. Una o dos tutorías se reservan para las pertinentes explicaciones justo antes de realizar el simulacro.

Se informa al Claustro de Profesores de los puntos principales del Plan de Riesgos Laborales así como de los pasos a seguir en caso de evacuación.

A cada profesor/a y personal no docente que se incorpora al centro se le comparte, por Drive, toda la documentación de Prevención de Riesgos Laborales aportada por la Junta de Extremadura y entregan recibí con la firma de dicha documentación.

13.4 PROTOCOLO DE EMERGENCIAS SANITARIAS

Durante este curso hemos tenido una incidencia con un alumno de 3º de la ESO que sufrió un desvanecimiento y desorientación, por lo que llamamos al 112 y se personaron en el centro.

13.5 PROGRAMA DE PREVENCIÓN, CONTROL Y SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO.

En este curso 2023/24 se han iniciado 3 protocolos de absentismo en su mayoría de 1º del CFGB.

13.5.1. PROTOCOLO ABANDONO DE UNA MATERIA

El protocolo de abandono de materia no ha sido necesario llevarlo a cabo durante este curso.

13.6. PLAN DE CONVIVENCIA

El clima de convivencia del centro de manera general es bueno, gracias a la implicación de todos los agentes educativos; aunque no se pueden obviar que se hayan producido algunos problemas de disciplina que se han resuelto siguiendo la normativa reguladora.

Los incidentes que se han producido durante este año son clasificados dependiendo de si se referían a incumplimientos de las normas de convivencia o gravemente perjudiciales.

En la siguiente tabla vemos el número de incidencias, su tipología y el curso en el que se produjeron:

CURSO	TIPOLOGÍA DE CONDUCTA	
	Contraria	Grave
1º ESO	19	2
2º ESO	4	2
3º ESO	0	0
3º DIVER	17	5
4º ESO	19	4
4º DIVER	14	3
CFGB1	22	21

CFGB2	0	1
TOTAL	95	38

13.7 PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO DE CENTRO

Este es el tercer curso de implantación del Plan de Igualdad de Género y los resultados son muy positivos. Para hacer un seguimiento de las actuaciones realizadas, recomendamos acudir al blog de [Coeducando](#) y a la [memoria del Plan](#) realizado por la Educadora Social.

14.- EVALUACIÓN.

La memoria de la PGA y, por tanto, de la función directiva, se realiza a través de esta memoria en la que se reflejan todos los aspectos tratados en la misma y a la que se le dará publicidad a todos los sectores de la comunidad Educativa a través de los Órganos de Coordinación docente y de gobierno del IESO.

Como podemos observar, hemos conseguido muchos de los objetivos que nos propusimos a principios de curso, recogidos en dicha PGA.



Fdo: María Elsa González Sánchez

Directora del IESO Val de Xálama