

I.E.S. MAESTRO GONZALO KORREAS  
JARAÍZ DE LA VERA  
(CÁCERES)

# LA INTELIGENCIA

HUMANA Y ARTIFICIAL

GRUPO DE TRABAJO  
FILOSOFÍA 4º E.S.O.

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL                                                              | 04 |
| PSICOLOGÍA COGNITIVA Y PROCESOS<br>COMPUTACIONALES                                      | 08 |
| EL ENFOQUE CONDUCTISTA DE LA<br>PSICOLOGÍA ARTIFICIAL                                   | 12 |
| ¿TIENEN SENTIMIENTOS LAS<br>MÁQUINAS?. UNA REFLEXIÓN SOBRE<br>LA INTELIGENCIA EMOCIONAL | 18 |
| LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL DESDE<br>LA PERSPECTIVA<br>DEL PSICOANÁLISIS                 | 22 |



# EDITORIAL

Miguel San Miguel Martos

La presente publicación es el resultado de un proyecto de investigación realizado por los alumnos de la asignatura de filosofía de 4º de la ESO. La pregunta que planteamos fue: "¿pueden pensar las máquinas?". Para responderla, los alumnos profundizaron en el estudio de las diferentes escuelas que estudian la psicología humana; conductismo, psicoanálisis, psicología cognitiva..., y, desde esta perspectiva comprobar si lo que denominamos inteligencia artificial se ajusta a los parámetros propios de la psicología y el comportamiento humano. En este sentido, llegamos a la siguiente conclusión: la inteligencia humana está influida por numerosos factores que difícilmente pueden ser comparados con los procesos computacionales que operan en una máquina.

Las imágenes del presente trabajo proceden de búsquedas en internet efectuadas por los alumnos, en cualquier caso, la revista carece de valor comercial y su único objetivo es dar a conocer los resultados de un trabajo de elaboración realizado por los propios estudiantes.

I.E.S. MAESTRO GONZALO KORREAS

AVDA. DE TORREMENGA S/N

JARAÍZ DE LA VERA 10400

(CÁCERES)

927 01 49 90

# LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Trabajo realizado por Fernando Arroyo, Adrián García y Gabriel Martín

## INFORMACIÓN SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Cuando hablamos de la ciencia ficción lo vemos como algo muy lejano, inalcanzable para el ser humano, una mera utopía la cual solo contemplamos en las películas, series, libros...

Pero lo que la gente no piensa, es que mas allá de la ficción, es una realidad que convive con nosotros a diario y se acopla cada día mas a nuestra vida. Elon Musk, una de las personas más seguidas y admiradas del mundo, con

y logros demostrados a la hora de enfrentarse a retos tecnológicos como el vehículo eléctrico, la generación de energía o espacio..., ha reclamado una regulación urgente de la inteligencia artificial.



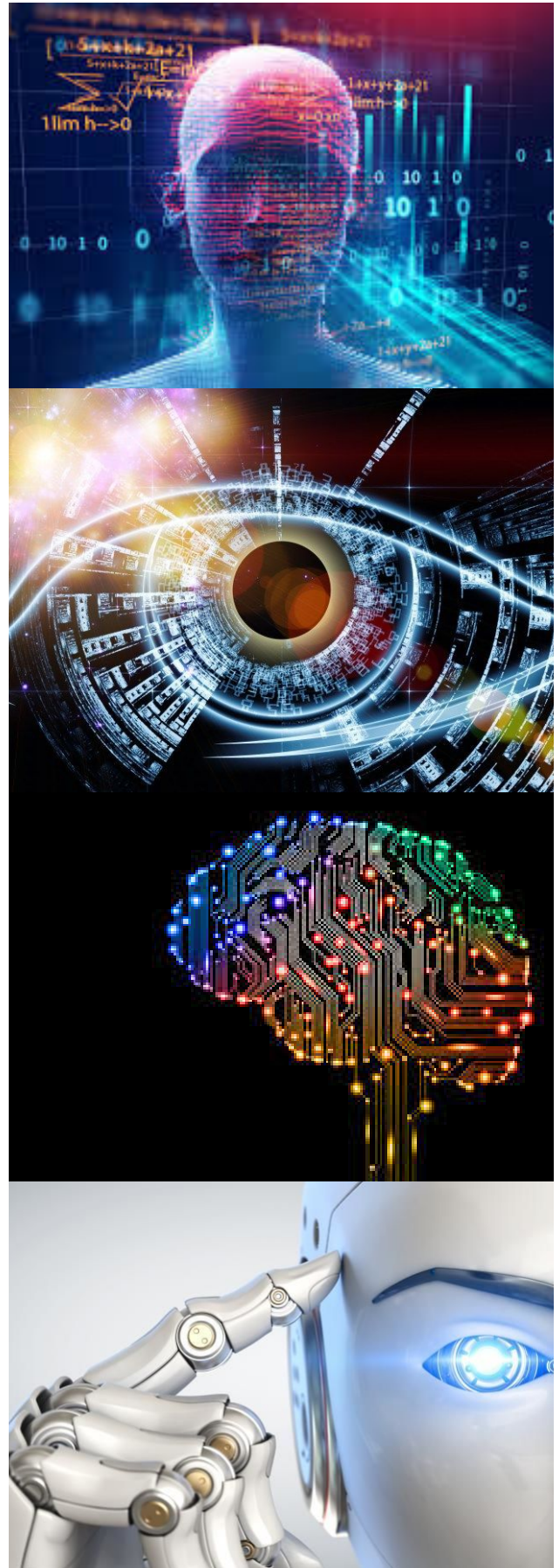
Bombe, primera inteligencia artificial.



La inteligencia artificial es la disciplina científica que se ocupa de crear programas informáticos que ejecutan operaciones comparables a las que realiza la mente humana, como el aprendizaje o el razonamiento lógico. La inteligencia artificial es una tecnología que puede resultar tan peligrosa como los maletines nucleares. Ha transcurrido poco tiempo desde que Alan Turing, al que se considera el padre de la inteligencia artificial, constituyera su teoría, hasta la fabricación de la primera inteligencia artificial a la que llamaron Bombe. Todo el mundo piensa que la inteligencia artificial es una idea revolucionaria que nadie se había planteado nunca, pero la verdad es que ya se planteaban esta idea sobre el 300 a.C. cuándo Aristóteles describió un conjunto de reglas, llamadas silogismos, que describen una parte del funcionamiento de la mente humana y que, al seguirlas paso a paso, producen conclusiones racionales a partir de premisas dadas.

Esas máquinas podrían sustituir a la servidumbre y a los trabajadores industriales. Las máquinas pueden utilizar la información que les proporcionamos los seres humanos para alcanzar propósitos, aunque están limitadas por ser máquinas de propósito. La mente humana es un dispositivo de propósito general. El último paso hacia la ciencia cognitiva moderna fue la idea de que es posible construir una máquina que pueda hacer muchas tareas. Un ejemplo del uso de la inteligencia artificial es el de los coches que se conducen solos. La inteligencia artificial tiene muchas utilidades, pero parece que ha sido creada para que en un futuro sustituya a la inteligencia humana. Está bien que sea de utilidad para el ser humano, pero hay que ponerse límites sobre lo que puede y no puede hacer la inteligencia artificial.

Sin embargo, al desarrollar un robot con inteligencia artificial se debe tener cuidado con la autonomía, hay que tener cuidado en no vincular el hecho de que el robot interaccione con seres humanos a su grado de autonomía. Si la relación de los humanos con el robot es de tipo maestro esclavo, entonces sí cabe hablar de una limitación de la autonomía del robot. Pero si la interacción de los humanos con el robot es de igual a igual, entonces su presencia no tiene por qué estar asociada a restricciones para que el robot pueda tomar sus propias decisiones.



# EL PROBLEMA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Sin lugar a dudas, no es ningún secreto que el mundo de la inteligencia artificial ha cambiado, está cambiando y cambiará el entorno laboral, salarial y en general, la forma por la cual vivimos cada día.

*"...El clima se convirtió en un caos. Fue entonces cuando la mayoría de los gobiernos tomó medidas...Y esto hizo que los robots, que nunca tienen hambre, se convirtieron en pieza esencial del desarrollo económico en las sociedades"*

Así contaba el narrador en la película A.I. de Steven Spielberg (2001) la llegada de la inteligencia artificial.



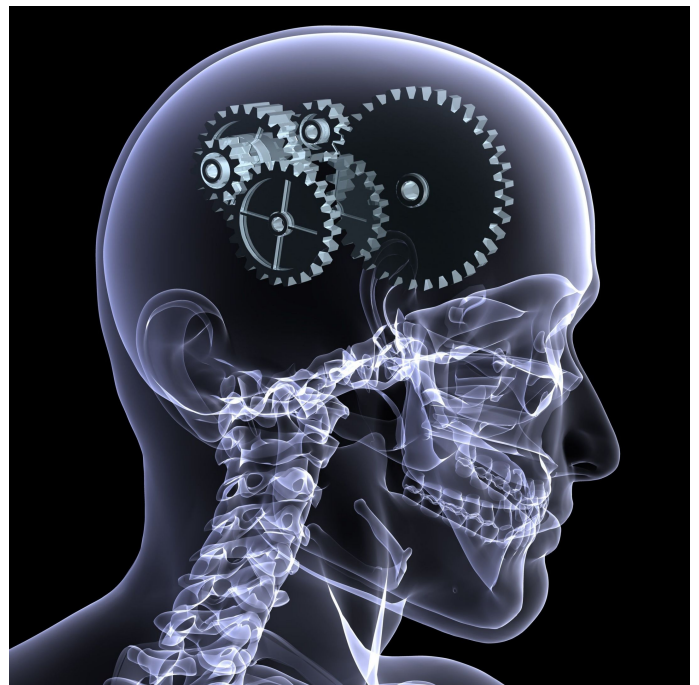
Las personas, en general, hablan con temor sobre los puestos de trabajo y cómo serán afectados por las máquinas. Y, en cierto modo, no les culpamos ya que es algo bastante desconocido. En realidad, no hay que temer nada, no se perderán puestos de trabajo, al contrario, según varios estudios realizados como por ejemplo el de la consultora Gartner, proporcionan una visión positiva. Estos estudios apuntan que de aquí al año 2020 se perderán alrededor de 1,8 millones de empleos, pero se crearán cerca de 2,3 millones de nuevas oportunidades laborales, es decir, que se crearán 500.000 puestos laborales.

# ¿PUEDEN PENSAR LAS MÁQUINAS?

Para explicar este punto nos basaremos en el juego de ajedrez en el ordenador. Según fuentes escritas al final, el ordenador calcula miles de movimientos posibles, a veces con varios turnos de antelación para crear jugadas que posiblemente ganen al oponente. Mucha gente podría especular que en este ejemplo la máquina piensa. Sin embargo, está basado en matemática y en la programación de dicha máquina.

En ocasiones el trabajo realizado por una máquina se basa en el juego de la imitación. Manteniendo el ejemplo de la máquina del ajedrez, la máquina va mejorando según pierde, aprendiendo de sus errores y corrigiéndolos, otro de los factores que nos podrían hacer creer que las máquinas piensan.

Basándonos en el pensamiento humano, las personas aprenden con experiencias al igual que las máquinas en el juego de la imitación. El funcionamiento es muy parecido, pero las personas actúan de forma sentimental, no programada. Si nos fijamos en esto, las máquinas nunca llegarán a pensar, ya que carecen de sentimientos.



Podríamos pensar que las máquinas tienen sentimientos cuando vemos que el ordenador nos recomienda páginas web y más cosas que nos gustan. En realidad, esto funciona gracias al juego de la imitación previamente nombrado, observando tu historial y ofreciendo sitios web relacionados con lo que sueles visitar.

En conclusión; las máquinas no pueden pensar, su funcionamiento está programado previamente por un operario, por lo que, la máquina actúa en función de la forma de la que se la ha programado. Una vez hecho esto, la máquina busca la información en función de lo que esté ocurriendo y a lo que deba reaccionar.

---

## **BIBLIOGRAFÍA**

Turing, A. M. (Ed.). (1985). ***Mentes y máquinas***. Madrid, España: Editorial Tecnos  
Maya Pines. (Ed.) (1989). ***Los manipuladores del cerebro***. Madrid, España: Editorial Cincel  
Thomas Hardy. (Ed.7) (2013). ***Historia de la psicología***. Madrid, España: Editorial Pearson.



---

# PSICOLOGÍA COGNITIVA Y PROCESOS COMPUTACIONALES

---

Trabajo realizado por María Jesús Campos, Nuria y Nicoleta Stoica .

Nuestro trabajo trata sobre la psicología cognitiva y los modelos computacionales. En los siguientes apartados abordaremos estas cuestiones y su relación para contestar a la pregunta que se nos formula: ¿las máquinas piensan?

Según el diccionario de psicología, un modelo simula o reproduce ciertas características de los fenómenos, por ejemplo los efectos o los mecanismos de un comportamiento <sup>1</sup>. En la psicología cognitiva, se usan los modelos computacionales para estudiar el comportamiento de la mente humana por medio de la simulación por ordenador.

La psicología cognitiva es la vertiente de la psicología que se dedica al estudio de los procesos mentales como la percepción, la planificación o la extracción de inferencias.

**"La mente reproduce los modelos computacionales"**

A continuación, después de explicar la definición de un modelo computacional, podemos hablar de los niveles de computación, Marr (1982) propuso que había que realizar el análisis de la acción inteligente en tres niveles organizados. En el caso de la inteligencia artificial, los niveles definen el proceso de creación de una mente, y en el caso de la psicología, que estudia una mente ya formada, definen tres niveles de la teoría psicológica:







**"La teoría computacional se basa en la conducta del ser humano estudiada desde hace miles de años."**

**"El estructuralismo era un método de los más utilizados durante el siglo XX para analizar el lenguaje, la cultura y la sociedad."**

La teoría computacional es un conjunto de conocimientos racionales, sistematizados y funcionales que se centran en el estudio de la abstracción de los procesos que ocurren en la realidad con el fin de reproducirlos con ayuda de sistemas formales, es decir, a través de códigos de caracteres e instrucciones lógicas <sup>2</sup>. En segundo lugar; la teoría computacional de la mente está tranquilamente soportada en las neurociencias, o sea, en el estudio de la biofisiología del cerebro y del resto de este sistema nervioso<sup>3</sup>.

Lo que consideramos es que la teoría computacional es necesaria para la toma de decisiones en las situaciones que te ocurren a lo largo de cada uno de tus días, la teoría computacional de la mente se investigó hace miles de años por otros filósofos mediante el comportamiento de los seres humanos.

El origen de la psicología cognitiva se sitúa en Europa donde surgió un movimiento, denominado estructuralismo (es un enfoque de las ciencias humanas que creció hasta convertirse en uno de los métodos más utilizados para analizar el lenguaje, la cultura y la sociedad en la segunda mitad del siglo XX), que sirvió de marco multidisciplinar para las ciencias sociales, incluida la de psicología. Los psicólogos sociales habían abandonado el concepto de mente colectiva y fueron redefiniendo su trabajo hasta convertirlo en lo que es hoy: el estudio de las personas que participan en la interacción social.

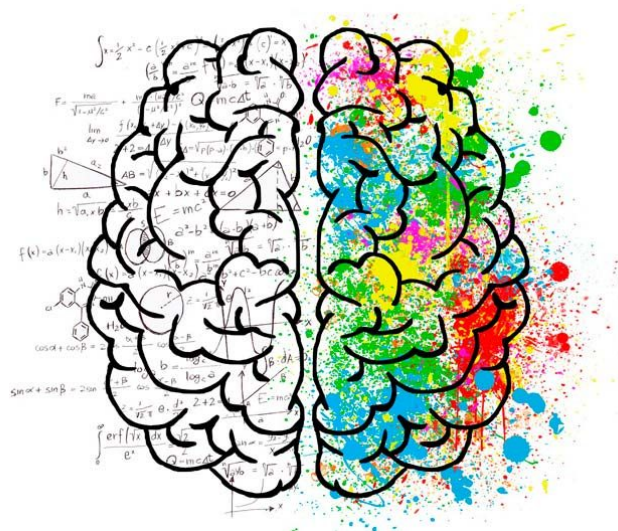
El estructuralismo se solía asociar con los psicólogos cognitivos más radicales que pretendían romper de forma definitiva con la psicología estadounidense anterior. Los estructuralismos creían que era posible explicar los patrones de conducta humana, individuales o sociales, por referencia a estructuras abstractas de naturaleza lógica o matemática.

El estructuralista más importante fue Jean Piaget (1896-1980). Dividió el desarrollo del intelecto en cuatro etapas, cada una de ellas definidas según un conjunto específico de estructuras cognitivas lógicas. De acuerdo con Piaget, la inteligencia no se desarrolla de forma cuantitativa, sino que experimenta una serie de transformaciones cualitativas generales a medida que los niños avanzan de una etapa a otra.

Actualmente, se cita a Piaget como precursor del estudio del desarrollo cognitivo, pero su teoría tiene escasa influencia.

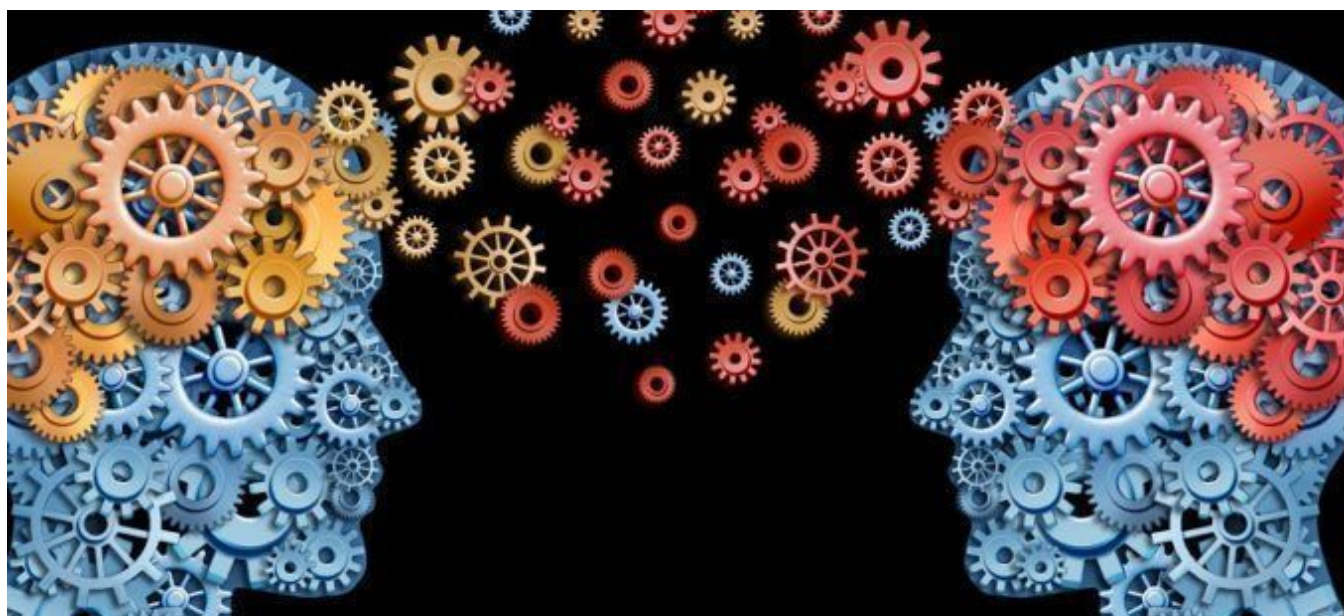
Gracias a los dos puntos anteriores ya desarrollados donde se explican los modelos computacionales y la psicología cognitiva, podemos explicar, a continuación, la relación que tienen entre sí estos dos aspectos de la filosofía.

En primer lugar; la psicología cognitiva trata de calificar los procesos con los que un organismo adquiere informaciones sobre lo que le rodea y las elabora para regular su conducta. En esta psicología, se intentan explicar los procesos por los que pasa la mente humana para obtener información.



En segundo lugar; los modelos computacionales de la mente son una parte fundamental de la psicología cognitiva, ya que la ayuda en su estudio de los procesos mentales de una persona.

En conclusión, la relación que ambos comparten es esencial ya que, gracias a los modelos computacionales, la psicología cognitiva puede estudiar los procesos mentales del cerebro humano.



Finalmente; después de haber buscado información de este tema y de haber debatido y pensado en nuestra respuesta para la pregunta de si las máquinas piensan, hemos llegado a una conclusión:

Para Nicoleta Stoica las máquinas no piensan. Porque una persona en una situación compleja reacciona sola y una máquina puede estar programada para imitar algunas de las acciones de los humanos; pero en una situación compleja, en la que su disco duro, no está programado para realizarla no puede reaccionar.

María Jesús Campos defiende la misma idea que Nicoleta, las máquinas no son capaces de pensar por sí solas, sino de simular el proceso de información que lleva a cabo un cerebro humano de manera natural, como se demuestra con los modelos computacionales. Obviamente si las máquinas están pensadas para ser semejantes a nuestro cerebro, es lógico que se parezcan, pero no piensan.

Nuria Jiménez sigue la misma línea de sus compañeras de trabajo, piensa que tienes que programar las máquinas para que éstas elaboren una respuesta en relación a la información que poseen.

## "Las máquinas no piensan."



<sup>1</sup>Henri Piéron, Vocabulario de Psicología, Ediciones Akal "Página 351, modelo".

<sup>2</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_computaci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_computaci%C3%B3n) Wikipedia.

<sup>3</sup> <https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/academedicina/va-54/teoriacomputacionaldelamente/>

---

### Bibliografía:

Henri Piéron, *Vocabulario de Psicología*, Ediciones Akal "Página 103, cognitivo" "Página 351, modelo"

José Luis Pinillos, *Principios de psicología*, Alianza Editorial "Capítulo 6"

Josep Toro Trallero, *El comportamiento humano*.

Pilar Lacasa Díaz, *La psicología hoy: ¿organismos o máquinas?* "Pág 74 al 87"

Thomas Hardy Leahey, *Historia de la psicología*.

Enlace web: : <https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/academedicina/va-54/teoriacomputacionaldelamente/>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_computaci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_computaci%C3%B3n)



---

# EL ENFOQUE CONDUCTISTA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

TRABAJO REALIZADO POR: ELENA HORNERO, IRENE GARZÓN, LUCÍA GONZÁLEZ Y ALVARO SAUCEDO

En este trabajo nos vamos a centrar en el conductismo, aludiendo a los siguientes temas; la psicología conductista, el análisis funcional de la conducta, el condicionamiento operante, la naturaleza del refuerzo, tipos de condicionamiento instrumental y conceptos básicos del conductismo. Con esta información vamos a intentar contestar a la pregunta "¿Piensan las máquinas?"

## LA PSICOLOGÍA CONDUCTISTA

La psicología conductista es una corriente de la psicología con tres niveles de organización científica que se complementan y realimentan recíprocamente: el conductismo, el análisis experimental del comportamiento y la ingeniería del comportamiento. En este trabajo profundizaremos en el conductismo.

Fue Thorndike el primero que estudió el efecto que sobre la probabilidad futura de una conducta tienen sus consecuencias, a esto le llamó la ley del efecto, los experimentos consistían en introducir un organismo en una caja de problemas, laberintos, etc. Diseñado para tal fin. Observando estos experimentos Thorndike enunció su famosa ley del efecto, que dice: cualquier conducta que en una situación dada produce un resultado satisfactorio, se hará más probable en el futuro en situaciones similares. La satisfacción reforzará la conexión entre la situación dada y la conducta exitosa. Uno de los problemas de esto es que la satisfacción es

una sensación íntima, por tanto inaccesible a la observación pública y humana. Por ello se ha probado con "La estimulación cerebral con electrodos" consisten en que se implantan chips en el cerebro de un organismo, normalmente ratas, y se estimula eléctricamente determinados puntos para probar si causa placer o dolor.

Notamos que algo produce una satisfacción a otros cuando vemos que lo repite frecuentemente. Según dice la ley del efecto todo aquel estímulo que siguiendo una conducta, es capaz de incrementar su frecuencia en el futuro en situaciones similares, se llama refuerzo.



Y no es un refuerzo si no tiene esa capacidad. Hay también refuerzos negativos que hacen que la conducta no se vuelva a producir.

Los estímulos discriminativos en psicología, agente o condición externa o interna que a través de los receptores (órganos sensoriales) pueden influir sobre un organismo. Es decir el estímulo es lo que produce una reacción.

Las acciones son provocadas por los estímulos y ocasionan consecuencias que pueden ser positivas o negativas.

Un refuerzo es cualquier consecuencia de una conducta que aumenta la probabilidad de que ésta vuelva a darse.  
Un castigo es lo opuesto al refuerzo, este reduce la posibilidad de que la conducta se repita.

***Desde pequeños recibimos estímulos negativos o positivos, que nos condicionan en nuestro comportamiento.***



## EL CONDUCTISMO

- El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. Los conductistas afirman que la conducta está determinada por los refuerzos y castigos. El comportamiento, por tanto depende principalmente de fenómenos internos, como los instintos o los pensamientos (que no dejan de ser, por otra parte, conductas encubiertas) sino más bien del entorno, y no podemos separar ni la conducta ni el aprendizaje del contexto en que tienen lugar.

De hecho, aquellos procesos que ocurren en el sistema nervioso y que para muchos otros psicólogos son la causa de cómo actuamos, para los conductistas no son más que otro tipo de reacciones generadas a través de nuestra interacción con el entorno.

Skinner negó la existencia de un dominio individual de los sucesos conscientes. Creía que todos los sucesos que podemos denominar mentales, son etiquetas verbales conferidas a determinados procesos corporales. Por tanto, creía que la conciencia, como entidad no física, no existía. Los sucesos denominados mentales no eran más que sucesos neurofisiológicos a los que hemos asignado etiquetas mentalistas.



Skinner lo denominó conducta operante porque operaba sobre el entorno de tal manera que producía consecuencias. El aspecto más importante de la conducta operante era que estaba controlada por sus consecuencias y no surgía a través de una estimulación conocida.

Si una respuesta operante conduce al refuerzo positivo, el porcentaje de una respuesta aumenta, es lo que denominamos premio. Según Skinner, el refuerzo se puede identificar sólo a través de sus efectos sobre la conducta.

El entorno era importante porque seleccionaba la conducta. Por tanto, Skinner aplicó las nociones de Darwin a su análisis de la conducta. En cualquier situación dada, un organismo realiza inicialmente una gran variedad de respuestas. De éstas, sólo serán funcionales las de refuerzo.

Skinner descubrió que los efectos del refuerzo y del castigo no eran simétricos; el refuerzo fortalece la conducta pero el castigo no la debilita.

*Burrhus Frederic Skinner;* creador del conductismo (1904-1990)

## TIPOS DE CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL

Existen cuatro tipos de condicionamiento instrumental.

El condicionamiento instrumental de recompensa. Se llama así a un comportamiento que va determinado por un refuerzo positivo. Por citar algún ejemplo; si una paloma encerrada da un picotazo a un botón iluminado y al hundir el botón cae una bola de comida, su conducta va a ser reforzada. Si cuando el botón está apagado, no cae el refuerzo, es decir la bola de comida, la conducta de picotear el botón cuando no hay luz, desaparecerá. Por lo tanto, el animal diferenciará cuando picotear, y cuando no, para obtener la recompensa. En conclusión, la conducta es pulsar el botón, y la comida es de refuerzo. Esto también desencadena respuestas reflejas, estímulos y esperanza; que es la anticipación de un refuerzo positivo. Por lo que si la luz encendida provoca esperanza, la luz apagada provoca decepción. Si el animal pica y no aparece el refuerzo, recibirá una frustración; que podrá manifestarlo de forma agresiva.

El condicionamiento de omisión. Una conducta disminuirá si al omitirla va seguida de un refuerzo positivo. A no ser que intervengan otros estímulos exteriores.



Caja de Skinner, en su interior se encuentra un animal que está siendo estimulado.



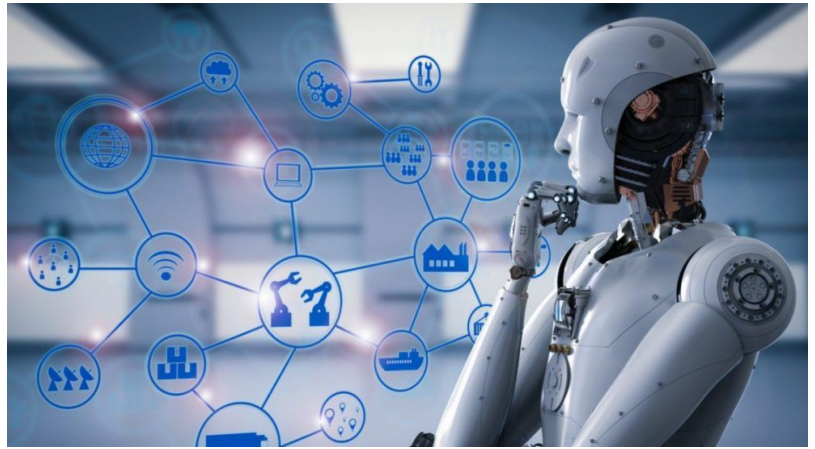
Refuerzo negativo, condicionamiento de escape o evitación. Una conducta puede aumentar si se elimina un refuerzo negativo. El condicionamiento de evitación se diferencia del de escape, en el que, en el primero, la acción evita o pospone el refuerzo antes de que llegue, mientras que en el segundo, el refuerzo negativo desaparece. Un mono sujeto a una silla recibe descargas eléctricas cada cierto tiempo. Si el mono aprieta el botón, la descarga se pospone, de tal forma que si lo pulsa cuando es debido no recibirá las descargas. Esto provoca respuestas reflejas, tales como la huida o agresión. En este caso, la luz encendida produce emoción de miedo. Cuando el estímulo negativo desaparece, se produce además una emoción de alivio.

El castigo. Se llama así cuando una acción determinada va seguida de un refuerzo negativo. El castigo hace disminuir la frecuencia de la conducta castigada. Pero puede aumentar cuando no está ese estímulo. De tal forma, que si manifestarse estuvo prohibido, esa acción aumentará. El castigo ha sido la forma más utilizada. Aún así, la tendencia a hacer lo castigado puede ser muy atractiva.



## LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Es la ciencia que crea programas para máquinas que imitan el comportamiento y la comprensión humana. La IA se divide en dos escuelas de pensamiento, la inteligencia artificial convencional y la inteligencia computacional.



## PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO

Una acción, está bajo un programa de reforzamiento cuando está reforzada cada vez que se produce. Los refuerzos pueden incrementar la frecuencia de una conducta y podemos afirmar que el reforzamiento intermitente de una conducta da lugar a los programas de reforzamiento

Hay diferentes estímulos ambientales para la condición de reforzamiento que para la de no reforzamiento y el organismo puede establecer distinciones. El refuerzo intermitente de una conducta no solo la extingue, sino que la hace mas resistente por lo que esta bajo un programa de refuerzo intermitente.

Los programas de reforzamiento generan una tasa de respuestas muy elevadas mientras que los programas de razón fija la tasa de respuestas es baja hay pausas largas y aumento del límite de intervalo, los programas variables son los que generan una tasa más elevada de respuestas.

Con combinaciones de estos cuatro tipos de programas simples puede simularse casi cualquier situación.

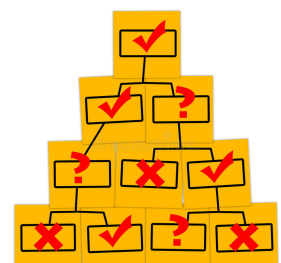


*La máquina tragaperras es un ejemplo de programas de reforzamiento, ya que la persona que esta jugando, recibe un refuerzo o premio cada varias jugadas.*

Los programas simples de reforzamiento se pueden clasificar en dos tiempos, programas de razón y de intervalo. En los programas de razón el refuerzo se recibe tras cierto número de respuestas emitidas. En los programas de intervalo, no importa el número de veces que se emita la acción con tal que se haga tras el intervalo.

Los programas de razón y de intervalo pueden clasificarse a su vez en fijos y variables: En los programas de razón fija, el refuerzo viene tras un número fijo de respuestas. mientras que en los programas de razón variable el refuerzo viene tras un cierto número variable de respuestas. Se nombran por la media a la que resultan.

El ensayo y error, es la búsqueda de una solución hasta que se acierta, y cuestiona que se pueda explicar si los organismos son capaces de comprender las situaciones si se les dan oportunidades.





# ¿PUEDEN PENSAR LAS MÁQUINAS?

Desde el punto de vista de los participantes de este grupo:

*"Las máquinas no reciben estímulos, tampoco refuerzos no como por ejemplo una rata en una caja de Skinner, tiene un estímulo y un refuerzo que en este caso es la comida, la rata tiene que accionar una palanca para obtener comida, la rata cada vez que tenga hambre repetirá ese proceso, vemos que a la rata le gusta, porque repite el proceso."*

ELENA HORNERO

*"Las máquinas no pueden pensar, ya que los estímulos y la conducta sólo corresponde a los seres vivos. Las máquinas sólo se pueden programar, ya que la conducta solo determina el comportamiento de los seres vivos."*

IRENE GARZÓN

*"Las máquinas no reciben estímulos, ni poseen sentimientos ni emociones; no sufren miedo, decepción, ni frustración. No sienten alivio ni esperanza. Por lo que las máquinas no pueden realizar por sí solas ningún tipo de condicionamiento. En conclusión, las máquinas no pueden pensar."*

LUCÍA GONZÁLEZ

*"La inteligencia artificial no tiene nada que ver con el pensamiento humano ya que la ficción, nos ha transmitido una imagen muy distinta a lo que realmente ocurre. La única parte de la inteligencia artificial que funciona es "la machine learning" y todavía necesita supervisión e intervención."*

ÁLVARO SAUCEDO

## BIBLIOGRAFÍA

Blázquez Aldana, M.A (1986) *Claves de la Psicología*, Barcelona, España, Aula Abierta Salvat (pp 16-21, pp:23-24, pp: 28-29)  
La Casa, P (1985) *La psicología hoy: ¿organismos o máquinas?* Barcelona, España



# ¿TIENEN SENTIMIENTOS LAS MÁQUINAS?

## UNA REFLEXIÓN SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

TRABAJO REALIZADO POR KIARA TORRES, ALBA VILLARÍN, MARÍA PANIAGUA Y JULIA LABRADOR

En este trabajo, abordaremos distintos temas que acaban englobando a uno, qué es, la inteligencia emocional.

Trataremos de qué es la inteligencia emocional, las competencias principales que tiene, cómo y quiénes se benefician de ella, la diferencia entre inteligencia emocional e intelectual, ventajas de la inteligencia emocional y también hablaremos de la inteligencia computacional y por último de la inteligencia artificial desde la perspectiva de la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional pretende comprender mejor las emociones que rodean a una persona, para ayudarlo a equilibrarlas de la manera adecuada y mejorar la percepción que tiene de sí misma, aparte de la que tiene hacia los demás.

Anteriormente, esta inteligencia no estaba considerada dentro de los varios tipos que existen. Hoy en día, se sabe la manera en la que alguien se desempeña emocionalmente es un factor clave para el resto de su vida, puesto que este aspecto influye en su forma de relacionarse con los demás y también con detalles como la autoestima, que pueden determinar su éxito en distintos ámbitos. Cabe decir que no todos evolucionan en su inteligencia emocional de la misma manera.

### HÁBITOS QUE TIENEN LAS PERSONAS CON ALTA INTELIGENCIA EMOCIONAL:

1. Reconocen sus sentimientos y los de los demás.
2. Expresan correctamente sus emociones y sus pensamientos.
3. Son fuertes y no se ofenden con facilidad.
4. Reconocen cuando se equivocan y rectifican.
5. No buscan la perfección
6. Se cuidan y saben lo importante que es la salud.
7. Se enfocan en lo positivo, aun en la adversidad
8. Se rodean de gente alegre y con buenas vibraciones.
9. Defienden su asertividad.
10. Saben decir NO.
11. Aprecian y valoran lo que ya tienen
12. Saben pasar página y no anclarse al pasado
13. Conocen sus debilidades y sus fortalezas y se mejoran continuamente
14. No les asusta cambiar.
15. Son proactivos, no reactivos.
16. Son dueños de su tiempo y deciden en qué emplean sus energías
17. Saben autogenerarse momentos de felicidad.



## COMPETENCIAS PRINCIPALES:

La competencia emocional se define como la capacidad que tiene una persona para expresar sus propias emociones con total libertad y se deriva de la inteligencia emocional, que es la capacidad para identificar las emociones.

1º. El conocimiento de las propias emociones. La capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que parece, constituye la piedra angular de la inteligencia emocional.

2º. La capacidad de controlar las emociones. La conciencia de uno mismo es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento.

3º. La capacidad de motivarse uno mismo. El autocontrol emocional -la capacidad de demorar la gratificación y sofocar la impulsividad - constituye un imponderable que subyace a todo logro.



4º. El reconocimiento de las emociones ajenas. La empatía constituye la habilidad popular fundamental.

5º. El control de las relaciones. El arte de las relaciones se basa, en buena medida, en la habilidad para relacionarnos adecuadamente con las emociones ajenas.

No todas las personas manifiestan el mismo grado de pericia en cada uno de estos dominios. A fin de cuentas, el sustrato de nuestra pericia al respecto es, sin duda, neurológico. El cerebro es asombrosamente plástico y se halla sometido a un continuo proceso de aprendizaje.



La inteligencia emocional tiene distintas competencias como podéis observar en la foto:

- 1.La auto-conciencia
- 2.La autorregulación
- 3.La auto-motivación
- 4,La empatía
5. Y formentar las relaciones.



## DIFERENCIAS ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL E INTELIGENCIA INTELECTUAL

La inteligencia intelectual es la capacidad que posee una persona para analizar situaciones, en cambio la inteligencia emocional es la capacidad de controlar las emociones, de tal forma que hacemos que éstas trabajen para nosotros, utilizándolas para guiar nuestro comportamiento.

Diferentes estudios sostienen que si bien la Inteligencia Intelectual y la Inteligencia emocional se complementan entre sí. Un nivel de inteligencia intelectual se asocia con personas más analíticas y lógicas, reflexivas, mientras que las personas con una elevada inteligencia emocional son más creativos, tienen facilidad para relacionarse con los demás, se basan en las experiencias pasadas para tomar decisiones, son espontáneas, aprovechan la información que le brindan sus emociones.

## CÓMO Y QUIÉNES SE BENEFICIAN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Un beneficio es un bien que se hace a una persona o a una cosa, o una mejora que experimenta una persona o una cosa gracias a algo que se le hace o se le da. Los diez beneficios de la inteligencia emocional son los siguientes:

- Mejora el autoconocimiento y la toma de decisiones.
- Mejora el rendimiento laboral.
- Protege y evita el estrés.
- Mejora las relaciones interpersonales.
- Favorece el desarrollo personal.
- Otorga capacidad de influencia y liderazgo.
- Favorece el bienestar psicológico.
- Reduce la ansiedad y ayuda a superar la depresión.
- Aumenta la motivación y ayuda a alcanzar las metas.
- Ayuda a dormir mejor



## VENTAJAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Una ventaja es una circunstancia de estar por delante de otro o tener mejores condiciones para hacer una cosa, también podemos decir que es la excelencia o condición favorable que alguien o algo tiene. Las ventajas de la inteligencia emocional son:

- Mejora tus relaciones personales y tu comunicación con los demás.
- Desarrolla tu empatía, tu integridad y tu respeto a los demás.
- Te hace inmune a las opiniones tóxicas de quienes te rodean.
- Reduce tus niveles de estrés
- Acrecienta tu creatividad.
- Aumenta la confianza en ti mismo y da perspectiva.
- Proporciona tu estado de ánimo.

tu estado

A word cloud of various advantages of entrepreneurship. The words are arranged in a circular pattern. The most prominent words are 'Ventajas' (Advantages) at the top, 'Autonomía laboral' (Labor autonomy) in the center, and 'Beneficios' (Benefits) on the right. Other visible words include 'Trabajo ideal' (Ideal job), 'Emprendedor' (Entrepreneur), 'Ganancias' (Profits), 'Logro' (Achievement), 'Selección de equipo' (Team selection), 'Pertenencia' (Belonging), 'Tiempo' (Time), 'Satisfacción' (Satisfaction), 'Proporcio de ánimo' (Mood proportion), and 'Entorno' (Environment).

## LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Inteligencia Computacional (IC) es una rama de la inteligencia artificial centrada en el estudio de mecanismos adaptativos para permitir el comportamiento inteligente de sistemas complejos y cambiantes.

El filósofo francés del siglo XVII René Descartes pensaba que la materia no puede provocar experiencias conscientes. Él suponía que además de nuestra configuración física, criaturas como nosotros teníamos una mente no material, o alma, en la que se daba el pensamiento.

Para Descartes, la mente no material era excepcionalmente humana. Negaba que los animales tuvieran mentes. Cuando se quejaban, en su opinión no era más que aire escapándose de sus pulmones. Los animales eran sólo mecanismos.

La idea de un alma inmaterial, además, hace difícil entender cómo el mundo mental puede tener algún efecto en el físico, por lo cual muchos filósofos contemporáneos rechazan la idea de mente-cuerpo.

¿Cómo algo que no existe en el mundo material puede mover nuestras extremidades y responder a estímulos físicos? Seguro que es el cerebro el responsable de controlar el cuerpo, por lo que el cerebro es el responsable de la consciencia y de la toma de decisiones.

La inteligencia artificial está logrando avances sorprendentes. Los robots inteligentes, como Watson<sup>1</sup> (IBM), son capaces de ganar ya concursos de preguntas y respuestas, llegando a resolver cuestiones con doble sentido o incluso juegos de palabras. Estos avances, conectados a la nube, permiten un aprovechamiento de esta tecnología desde cualquier lugar del mundo.

Todo ello, cómo no, acaba repercutiendo en el día a día de los usuarios, quieran o no quieran. Los chatbots<sup>2</sup> son el siguiente paso: las máquinas son capaces de interpretar un lenguaje mucho más natural, sea vía voz o texto, y ofrecen soluciones reales gracias al procesamiento de la información y la comparación con miles de posibles respuestas. Y todo, en centésimas de segundo.

Por lo tanto, la inteligencia artificial no percibe las emociones que podría recibir las personas, ni comprenderlas ni utilizarlas. Tampoco tienen autoestima, es decir, ni sienten ni padecen.

En definitiva, que una máquina no puede pensar, no tiene competencias, ni personalidad.

---

<sup>1</sup>Watson es un sistema informático de inteligencia artificial que es capaz de responder a preguntas formuladas en lenguaje natural, desarrollado por la corporación estadounidense IBM.

<sup>2</sup>Un chatbot es un programa que simula mantener una conversación con una persona al proveer respuestas automáticas a entradas hechas por el usuario.

---

## BIBLIOGRAFÍA

Dorsch, F. (1976), *Diccionario de psicología*, Barcelona, España: Herder.

Salguero, JM. y Fernández, P. (1998), *Psicología*, Madrid, España: Alfer.

Daniel G. (1995), *Inteligencia Emocional*, Barcelona, España: Kairós.

<http://feliciteca.com/que-es-la-psicologia-emocional/>

<http://jcarlosarroyo.com/blog/inteligencia-emocional-y-filosofia/>

<https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/inteligencia-emocional-11872>

<https://befullness.com/habitos-personas-alta-inteligencia-emocional/>

<https://psicologiaymente.net/inteligencia/inteligencia-emocional> [https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia\\_computacional](https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_computacional)

<https://es.linkedin.com/pulse/la-diferencia-entre-inteligencia-emocional-e-jose-renato-soto-rojas>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Watson\\_\(inteligencia\\_artificial\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Watson_(inteligencia_artificial))

# LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL DESDE LA PERSPECTIVA DEL PSICOANÁLISIS

Trabajo realizado por Carolina Picapiedra, Miriam Hernández, Noelia Martín y Elena Alegre.

## ¿QUÉ ES EL PSICOANÁLISIS?

Se define como un conjunto de **teorías psicológicas** y **técnicas terapéuticas** que tienen su origen en el trabajo y las teorías de **Sigmund Freud**. La idea central en el centro del psicoanálisis es la creencia de que todas las personas poseen pensamientos, sentimientos, deseos y recuerdos inconscientes. Por lo que el contenido del inconsciente a la conciencia, las personas son capaces de experimentar la **catarsis** y profundizar en su estado de ánimo actual.

## ¿QUIÉN FUE SIGMUND FREUD?

Nació en el año **1856** en **Freiberg**. Tanto su abuelo como su padre eran rabinos. Freud se consideró judío durante toda su vida, aunque adoptó una postura negativa con respecto al judaísmo y al cristianismo. Cuando fue más mayor, abandonó la carrera de investigación fisiológica para dedicarse al tratamiento de las **enfermedades mentales**. Freud aprendió que la **histeria** era un trastorno real y que las ideas de la consciencia disociadas por un trauma podían originar la aparición de síntomas corporales. Freud intuyó que los síntomas de la histeria podía tener un **origen sexual**.

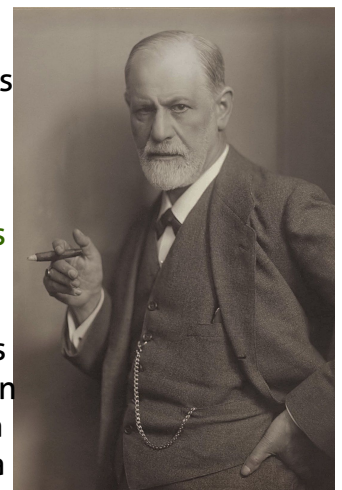
Sigmund comenzó a experimentar con la **cocaína**, que era considerada una sustancia mágica; pero más tarde se comprobó que la cocaína era enormemente adictiva y que ejercía una gran cantidad de efectos secundarios.

Freud se vio considerablemente afectado por la estrecha relación con la droga; pero posteriormente, escapó de la adicción a la cocaína pero no pudo abandonar su relación con la nicotina. Se decía que consumía unos 20 cigarrillos al día, lo que fue causa de su cáncer de boca y mandíbula que le pasó factura al final de su vida.

Después de experimentar con otras técnicas; Freud determinó la **libre asociación**, y pidió a sus pacientes que expresaran todo lo que les viniera a la mente, sin callarse ningún pensamiento. Al analizar un estudio de los síntomas y las libres asociaciones de los pacientes; Sigmund tuvo la esperanza de descubrir las **memorias reprimidas** responsables del trastorno, y cómo estos pensamientos provocan ansiedad, se resistían a permitir su entrada a la consciencia.

Su amistad con Josef Breuer provocó más tarde la **creación del psicoanálisis**, en la que poco después de iniciar el tratamiento de pacientes histéricos.

Decidió emplear la hipnosis, pero demostró que no era capaz de hipnotizar, sino que los pacientes solo sentían un **alivio temporal**.



Fotografía de Freud.

“Uno es dueño de lo que calla y esclavo de lo que habla”.

Sigmund Freud



Freud consideró que la histeria era el resultado de una **seducción sexual** en la infancia, pero posteriormente concluyó que las seducciones que él había descubierto eran normalmente fantasías del paciente. Más tarde, trabajando solo, víctima del desprecio de los demás médicos, forjó algunos elementos esenciales de los conceptos psicoanalíticos de "inconsciente", "represión" y "transferencia".

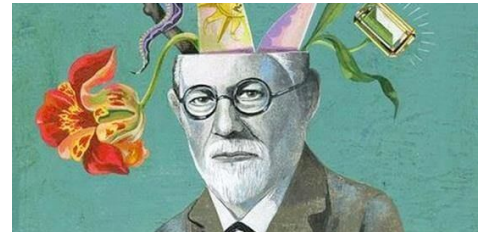
En 1899 apareció su famoso tratado "**La interpretación de los sueños**".



En 1906 empezó a atraer seguidores que se reunían con el propósito de orientarse en el campo de la **investigación psicoanalítica**.

El pensamiento freudiano había suscitado en América. En 1910 se fundó la Sociedad Internacional de Psicoanálisis. En 1916 publicó *Introducción al Psicoanálisis*.

Murió en **Londres** el día 23 de septiembre de **1939**.



## TIPOS DE CARÁCTER FREUDIANOS.

Constituye un axioma psicoanalítico, de que el carácter refleja el predominio relativo, en un individuo dado, del ello, el superyó y el yo.

### TIPO "OBSESIVO".

Es característico que el individuo es crítico y suele ser objetivo y racional.

No tiende a transferir o proyectar reproches, no incurre en imaginaciones y fantasías personales; y tampoco es teatral.



### TIPO "ERÓTICO".

Una característica de este tipo, es que el individuo es sociable, se juzga a sí mismo y a los demás y también es teatral.

En este tipo de carácter, el individuo no suele ser rebelde e inconformista, no le molesta todo lo que pueda interpretarse como exigencia y no valora su independencia y autonomía.

## TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD. ELLO, YO Y SUPER-YO.

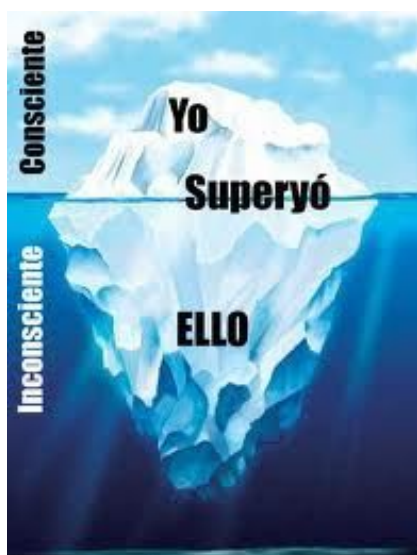
Freud, entendía al hombre como un sistema dinámico de energías. Hay tres sistemas principales, ello, yo y superyó, que actúan recíprocamente y producen el comportamiento del individuo.

El ello, es el sistema primitivo del que evolucionan los otros dos, siendo la única fuente de energía psíquica, el libido. La energía toma la forma de instintos inconscientes que empujan al organismo. Los instintos provienen de la naturaleza biológica, heredada del organismo.

Hay dos tipos de instintos, los que conciernen a la supervivencia, como el hambre, la sed y el sexo y los relativos a los impulsos destructivos, que toman la forma de la agresión. Sus impulsos son exigencias primitivas, de satisfacción inmediata. El ello no tiene acceso al mundo exterior.

En consecuencia, surge el yo, un sistema de fuerza que tiene el control consciente de los impulsos del ello, de forma que pueden lograrse las satisfacciones, por lo que sirve de intermediario con el mundo exterior.

Al expresar impulsos básicos, el individuo choca con las reglas y valores de la sociedad. Estas reglas y valores son aprendidos por el niño mediante las recompensas y castigos a su conducta por parte de sus padres.



Como consecuencia de esto, en el niño evoluciona en el super-yo, un sistema de fuerzas inhibitoras de aquellos impulsos básicos, que se consideran peligrosos si se expresan directamente en sus formas primitivas. Pasa a ser el subtítulo interior de las fuerzas externas del control, en resumen, es el sentido moral y la consciencia del niño. Si está bien desarrollado, tiende a reflejarse en el control de los impulsos del ello. Este ejerce su dominio sobre el yo, castigándolo con el sentimiento de culpabilidad y desaprobación cuando intenta infringir algunas normas.

Cuando los impulsos del ello tienen cerrado el paso de la satisfacción inmediata, ya sea por el super yo, por restricciones sociales o paternas bien por el medio, las energías libidinosas se desplazan hacia formas vicariantes de satisfacción, que son inconscientes. Estos desplazamientos no implican nuevas energías emocionales, sino la modificación de las originales. Estas tres fuerzas a menudo están en conflicto y esto, origina ansiedad.



## ECONÓMICA

Es la energía, cuantificable, que aumenta, disminuye, se desplaza, se vincula o se libera, toma diversas formas y se distribuye tópicamente en el psiquismo, activando sus distintos procesos y según el principio de equivalencia.

En 1905 introduce la pulsión, que es transformable en el ser humano y consta de estos elementos:

1. La fuente, es un órgano corporal que origina la pulsión por medio de un proceso activador. Diversas fuentes dan lugar a múltiples pulsiones parciales que se irán integrando en un solo haz, mientras que las que no son integradas se manifiestan en el sujeto adulto como perversiones. La fuente es la excitación de un órgano o parte del cuerpo.

2. El impulso perentorio es el factor energético y motor, que empuja al organismo hacia una satisfacción de forma perentoria, sin posibilidad de que el sujeto huya, como sería en el caso de que fueran excitantes externos.

3. El fin es, claramente, la satisfacción, que pretende lograr la supresión del estado de excitación de la fuente pulsional.

4. El objeto es aquello por medio del cual se consigue la satisfacción pulsional. Tampoco está prefijado para las pulsiones, especialmente en las sexuales.

Freud divide las pulsiones instintivas en dos grandes categorías: Pulsiones del yo o de conservación; son aquellas que se refieren a la autoconservación del individuo cuyo prototipo sería el hambre, como necesidad psíquica. no tiene ningún carácter sexual.

Pulsiones sexuales; Freud cuando habla sobre lo sexual, lo define como un conjunto de pulsiones parciales que se originan en distintas zonas orógenas, que buscan una satisfacción vinculada a una fantasía o imagen representativa, que solo se organizan bajo la primacía de lo genital y encontrar así un objeto y un fin. En esta primera teoría de las pulsiones, el líbido, representa la energía de las pulsiones sexuales, dando cuenta de sus transformaciones, mientras que en la segunda se convierte en la energía del Eros.

. En el investimento de líbido, el aparato psíquico funciona como un sistema energético, en el que el polo libidinal tiene predominio; cuanto mayor investimento tenga una representación psíquica o un objeto, mayor será la fuerza de atracción que ejerce a la hora de actuar.

También existe el desinvestimiento o retirada libidinal de algo previamente investido. Freud decía que la sexualidad comienza en los primeros años de edad.

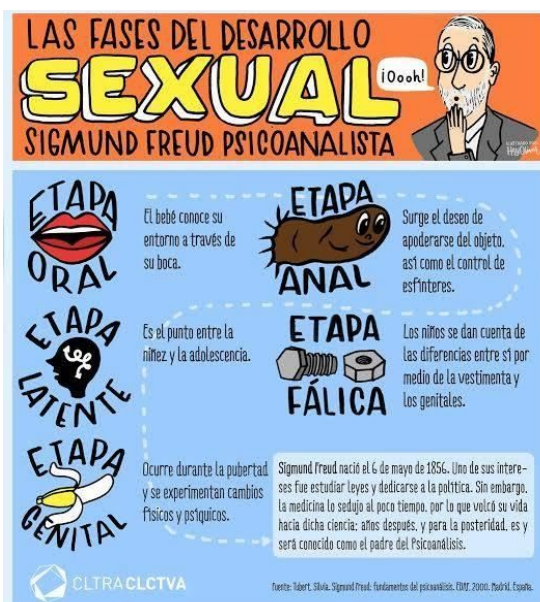
| Pulsiones del yo       | Pulsiones sexuales |
|------------------------|--------------------|
| Hambre                 | Amor               |
| Eslabón de una cadena  | Fin para sí mismo  |
| Intereses, necesidades | Libido             |

## FASES PSICOSEXUALES

Suponía que las diferencias en la personalidad adulta se atribuían a la manera específica de la persona para experimentar y tratar los conflictos suscitados en las fases psicosexuales por las que pasa el niño durante los primeros cinco años de vida.

1. En la fase oral, la atención del niño se centra principalmente en las zonas orógenas de la boca, es decir, su deleite está en mamar. Si esta satisfacción es inadecuada, aparece una fijación permanente de alguna energía libidinosa en actividades orales. En la personalidad adulta, esto desencadena dependencia, glotonería y pasividad, también tendencias as como fumar, hablar o masticar chicle.

4. por último, en la fase genital, no desvía la atención de su cuerpo, sus padres o necesidades inmediatas y a la satisfacción de las necesidades de otro..



2. En la fase anal, durante el segundo y el tercer año, la atención del niño se centra en la actividad anal. La insistencia paternal en el aseo y los tabúes sobre el erotismo anal, pueden causar fijaciones, que desencadenan rasgos como obstinación, puntualidad, tacañería o tendencia a causar daño a los demás seres.

3. En la fase fálica, el interés del niño se dirige a la zona genital y al placer que conlleva su manipulación. En esta fase ocurre el llamado complejo de Edipo, en el que el niño dirige sus pensamientos eróticos hacia su progenitor del sexo opuesto.



# PROBLEMA MENTE CEREBRO

## VOLUNTAD

La voluntad consiste en la capacidad de los seres humanos que les mueve a hacer cosas de manera intencionada. Es la facultad que permite al ser humano gobernar sus actos, decidir con libertad y optar por un tipo de conducta determinado. La voluntad es el poder de elección con ayuda de la conciencia.



## CONSCIENCIA Y PERSONALIDAD

Muchos de nosotros hemos experimentado lo que comúnmente se conoce como un acto fallido. Estos errores se cree que revelan pensamientos o sentimientos inconscientes. Por ejemplo: Antonio acaba de comenzar una nueva relación con una mujer que conoció en el instituto. Mientras hablaba con ella una tarde, accidentalmente la llama por el nombre de su ex-novia. Si te encontraras en esta situación, ¿cómo explicarías este error? Muchos de nosotros podríamos decir que fue una distracción o describirlo como un simple accidente. Sin embargo, un teórico psicoanalítico puede decir que esto es mucho más que un accidente casual. La visión psicoanalítica sostiene que hay fuerzas internas, inconscientes o fuera de nuestra conciencia que dirigen de alguna forma nuestro comportamiento. Por ejemplo, un psicoanalista podría decir que Antonio se expresó mal debido a los sentimientos no resueltos de su ex, o quizás a causa de las dudas sobre su nueva relación.

Según Freud, la mente se puede dividir en tres niveles diferentes:

### LA MENTE CONSCIENTE

Incluye todo aquello de lo que somos conscientes. Este es el aspecto de nuestro proceso mental que nos permite pensar y hablar de forma racional. A parte de esto, incluye nuestra memoria, que no siempre es parte de la conciencia, pero se puede recuperar fácilmente en cualquier momento y se pone en nuestro conocimiento. Freud llamó a esto el preconscious.

### LA MENTE PRECONSCIENTE

Es la parte de la mente que representa la memoria ordinaria. Si bien no somos conscientes de esta información en cualquier momento dado, podemos recuperarla y tirar de ella en la conciencia cuando sea necesario.

### LA MENTE INCONSCIENTE

Es donde guardamos nuestros sentimientos, pensamientos, impulsos y los recuerdos que se encuentran fuera de nuestro conocimiento consciente. La mayor parte de los contenidos del inconsciente, según Freud, son inaceptables o desagradables, como los sentimientos de dolor, ansiedad o conflicto. Para él, el inconsciente puede influir en nuestra conducta y experiencia, a pesar de que no somos conscientes de estas influencias subyacentes. De este modo, Freud comparó estos tres niveles de la mente con un iceberg:



La parte del iceberg que se sumerge debajo del agua, pero es aún visible es el preconscious.

El grueso del iceberg está oculto debajo de la línea de flotación y representa inconsciente.

# EL PSICOANÁLISIS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

## LA MENTE Y LA MÁQUINA

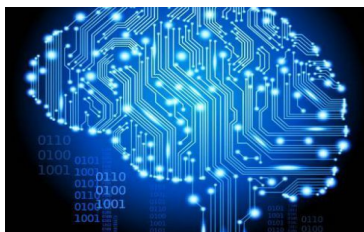
En éste apartado se intenta desarrollar qué es la mente. Dentro de la mente si las mentes de las personas también son máquinas y de si las maquinas tienen mente.

Se entiende como mente al conjunto de capacidades intelectuales de la persona, al intentar tratar de entender la mente que deriva en la interrogación acerca de si una máquina puede llegar a tener una mente. El ser humano también se cuestiona si la mente -su mente-no es también una máquina.

Un alumno hace un experimento con una máquina.

La profesora Sherry Turkle, relata un encuentro con uno de sus alumnos. Este desarrolla un programa de computación y hace que corra en la máquina cibernética, se encuentra en una curiosa situación: al dialogar con el aparato, como el mismo programa lo permitía, el joven decía tener una rara sensación ya que le transmitía la impresión de que ahí había alguien. Él sabía muy bien que eso era solo una ilusión, ya que el efecto era producido por una determinación que él mismo le había introducido previamente.

La autorreflexión se entiende como la capacidad de pensar en sí mismo, el matemático J.R. Lucas y el físico Douglas Hofstadter, tratan el tema de si un sistema se puede comprender a si mismo.



Lucas argumenta que una máquina se diferencia de una mente por el hecho de que no tiene esa capacidad de autoobservación es decir, de poder volverse sobre sí misma para evaluar lo que está haciendo. Esto lleva a tener dudas acerca de si en definitiva los seres humanos se pueden comprender a sí mismos. Si los humanos, con esa supuesta capacidad de auto observación pudieran tener plena conciencia de sí mismos. El hombre no puede comprenderse por lo que si estos pudieran entenderse a si mismos, existiría el auto análisis y se terminaría el problema. Si Lucas tuviera razón, el hombre recibiría de si mismo y de los otros su propio mensaje claro y directamente. La experiencia que transmite el psicoanálisis muestra que no es así y esa es una de las razones de su existencia.

## LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA SUBJETIVIDAD.

Estas máquinas ya afecta la manera de pensar de los niños en relación a conceptos como animado/inanimado o consciente/inconsciente, influyendo en el modo en que se piensa acerca de nuestra psicología. La computadora como máquina pensante, influye sobre las ideas que se tienen acerca de la mente difunde la idea de la mente como programa.

Entre todas las componentes del grupo, hemos llegado a la conclusión de que las máquinas NO PIENSAN. Hemos sacado esta reflexión al estudiar el psicoanálisis, que concede una gran importancia fundamental en el sexo y la sexualidad. Las máquinas obviamente no tienen sexualidad ni la capacidad de pensar por si mismas, a no ser que sean programadas para realizar ciertas funciones.

## BIBLIOGRAFÍA.

1. [https://es.wikipedia.org/wiki/Sigmund\\_Freud](https://es.wikipedia.org/wiki/Sigmund_Freud)
2. B.R. Herganhann. 2009. Introducción a la historia de la filosofía. Madrid, España.
3. Echeverría Ramos, R. 1973. Elementos de Psicología.. Madrid., España. Gredos SA.
4. Bunge, M. 1988 El problema mente-cerebro.. Madrid, España. Tecnos.
5. Vázquez Fernández, A 1989 . Freud y Jung: Exploradores del inconsciente. Madrid, España. Cíncel.
6. <http://www.psicoanalisisciencia.unr.edu.ar/?p=363>



I.E.S. MAESTRO GONZALO  
KORREAS  
4º E.S.O.  
OPTATIVA FILOSOFÍA  
JARAÍZ DE LA VERA