



PROYECTO de EDUCACIÓN DIGITAL

PED - IES TAMUJAL



Contextualización	3
Contextualización general del centro	3
Contextualización TED	4
Informe de plataformas y aplicaciones curso 21-22	5
Informe Competencia Digital Alumnado 21-22	20
Diagnóstico	21
Diagnóstico SELFIE por áreas	21
A. Liderazgo (Dimensión organizativa)	23
B. Colaboración y redes (Dimensión organizativa)	25
C. Infraestructura y equipos (Dimensión tecnológica)	27
D. Desarrollo profesional continuo.	29
E. Pedagogía: apoyos y recursos (Dimensión pedagógica)	31
F. Pedagogía: implementación en el aula	33
G. Prácticas de evaluación (Dimensión pedagógica)	36
H. Competencias digitales del alumnado (Dimensión pedagógica)	38
Resultados globales por usuarios	42
Diagnóstico DAFO	45
Plan de acción	46
Evaluación	50
Normativa y marcos de referencia	51
Normativa nacional	51
Normativa autonómica	51
Marcos de referencia	52
Bibliografía y recursos	52
Herramientas de diagnóstico	52
Formación	53
Recursos	53

Contextualización

Contextualización general del centro

El IES Tamujal se encuentra enclavado en el pueblo de Arroyo de San Serván, provincia de Badajoz, distante 12 km de Mérida y 48 de Badajoz y comunicado con ambos por la autovía A5, pertenece al partido judicial de Montijo y forma parte de la mancomunidad Centro. La localidad cuenta con una población aproximada de 5.000 habitantes, un sólo Colegio público y una actividad económica basada fundamentalmente en la agricultura, ganadería y pequeña industria relacionada con ambas. La población en edad escolar y de Enseñanza Obligatoria desciende cada curso, y tiene un mediano porcentaje de inmigración (rumana en su mayor parte).

Se trata de una zona eminentemente agrícola, la actividad industrial es escasa, limitándose ésta a pequeñas empresas familiares de envasado o empaquetado de productos alimenticios directamente relacionados con los productos que allí se producen.

El nivel económico de las familias de la zona está dentro de la media de la provincia, siendo reducido el número de familias con elevados ingresos económicos y siendo también reducido el número de familias con necesidades económicas. En este apartado el Ayuntamiento, dentro de su plan de actuación de servicios sociales, presta un gran servicio, intentando que el grado de conflictividad sea el mínimo posible.

El nivel cultural de la zona es medio-bajo. La mayoría de los padres y madres de familia han cursado estudios primarios. Sin embargo los resultados académicos de los niños escolarizados hacen prever que en un futuro cercano el nivel cultural mejorará considerablemente; en esta faceta nosotros somos los responsables directos y estamos decididos a que las previsiones se cumplan.

El grado de implicación de los padres en la vida escolar de sus hijos es medio- bajo, el AMPA del centro intenta motivar e implicarlos a través de distintos proyectos y actividades. A este centro acuden solo alumnos procedentes del colegio de la localidad “Nuestra Sra. de la Soledad”, donde ya se ha llevado un seguimiento de los alumnos con necesidades educativas especiales.

El perfil del alumnado del centro es variado, pero en general, es de dos tipos: por un lado hay jóvenes bastante desmotivados con un baja capacidad de expresión oral y escrita, así como de lectura y vocabulario. Estos manifiestan tener poco interés por el estudio que se materializa con un buen número de alumnos con problemas de aprendizaje. Gran parte de esta realidad académica viene motivada por el perfil sociocultural de las familias de estos alumnos. Se deduce que los problemas académicos son el reflejo de las carencias domésticas en los aspectos más básicos de motivación y referentes culturales que pueden encontrar en casa.

Por otro lado, existe un buen número de alumnos con un buen expediente académico, motivación e interés, afortunadamente y hemos observado que este tipo de alumnos va en aumento. Un buen número de ellos alcanza a terminar la etapa de secundaria obligatoria y continuar estudios de ciclo o bachillerato. En la etapa de bachillerato, a la que en nuestro centro llegan un 15% aproximadamente de los alumnos que comenzaron la ESO, son muchos los que consiguen el título, aprueban la EBAU y llevan los estudios universitarios o de grado superior con éxito. Es cierto que estos representan sólo un 10% aproximado del total de alumnos del

centro, pero no es el número de alumnos que alcance la universidad nuestra primera preocupación ni objetivo (que no es desdeñable, por supuesto), sino formar personas honestas y felices que desarrollen sus capacidades y sus profesiones, al nivel que sea, con efectividad, creatividad e integridad.

Un elemento a destacar es la matriculación de varios alumnos gitanos-rumanos, que se ubican temporalmente en asentamientos cercanos al núcleo de población y que trabajan como temporeros en los periodos de cosecha, estos alumnos tienen como característica un elevadísimo absentismo escolar, dificultades idiomáticas y problemas de adaptación, si bien aquellos que han conseguido estabilidad laboral y familiar han conseguido una integración plena.

Es también destacable, por todas estas circunstancias, que el grado de machismo entre los alumnos (y sus familias) y de prejuicios en cuanto a diversidad genérica y sexual, es más alto que en entornos metropolitanos, por lo que consideramos fundamental incidir en estos aspectos para la educación en el respeto a la igualdad efectiva entre géneros y la diversidad sexual, desarrollando a lo largo del curso un plan de actuación y actividades que potencien y profundicen en ello.

Tenemos la suerte de ser un Centro pequeño, con grupos de alumnos no muy numerosos lo que facilita un trato personalizado de los docentes con los alumnos y las familias, así como una relación de cercanía personal entre la mayoría de los miembros de la comunidad educativa que fomentamos con todos los medios a nuestro alcance. Esta escala humana permite también mayor fluidez en la resolución de conflictos o asuntos sean de carácter personal, comunitario o burocrático, si bien hace falta una mayor sensibilidad a la hora de tratarlos (el eco o incidencia afecta rápidamente a toda la comunidad educativa).

El centro está adscrito al CPR de Mérida, el cual facilita la participación del profesorado en los distintos cursos de perfeccionamiento que se organizan, además de realizar actividades de apoyo y asesoramiento a nuestro centro.

Contextualización TED

El IES Tamujal es un centro activo en el uso de las TED y en los diferentes procesos de innovación. Así participa en programas de INNOVATED como Radioedu, CITE, Aula del futuro, Foro Nativos Digitales, Grupo de docentes Escholarium y en proyectos de Innovación de carácter tecnológico como Scienceinfluencer

Respecto al equipamiento tecnológico del centro, podemos asegurar que es totalmente desigual. Tanto en Bachillerato como en FP no existe equipamiento de portátiles y se limita la dotación a pizarras digitales y/o SIATIC.

Respecto a la dotación de hardware de los diferentes niveles de secundaria se encuentran 15 tablets TechComputer L108MR, 10 tablets LENOVO, 30 portátiles LENOVO, 42 ASUS y 58 HPx360 lo cual es insuficiente para mantener una relación 1 a 1 en ESO.

A pesar de esta insuficiencia tecnológica a lo largo del curso 21 - 22 se realizaron estudios para saber el alcance de uso de las TED atendiendo a dos variables principales: uso de plataformas educativas y manejo de herramientas de autor y un diagnóstico preliminar de la competencia digital ciudadana del alumnado de 4º ESO que se detallan a continuación

Informe de plataformas y aplicaciones curso 21-22

Primera aproximación a la Competencia digital del alumnado

Introducción

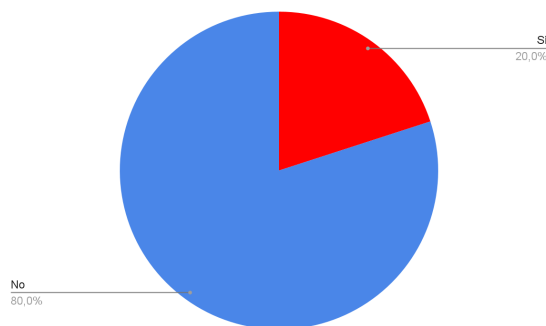
Esta recopilación de datos aportados por los docentes del IES Tamujal tiene como objetivo el de conocer las plataformas de formación online que se utilizan en el centro, el nivel con el que se utilizan y las aplicaciones de creación y producción de contenidos textuales y audiovisuales, informes, presentaciones, etc que están utilizando nuestro alumnado en los diferentes cursos. Se ha obviado aquellas aplicaciones y apps en las que la función del alumnado es la de transmisión de datos o emisión de respuestas.

El número de docentes participantes ha sido de **26**

Plataformas

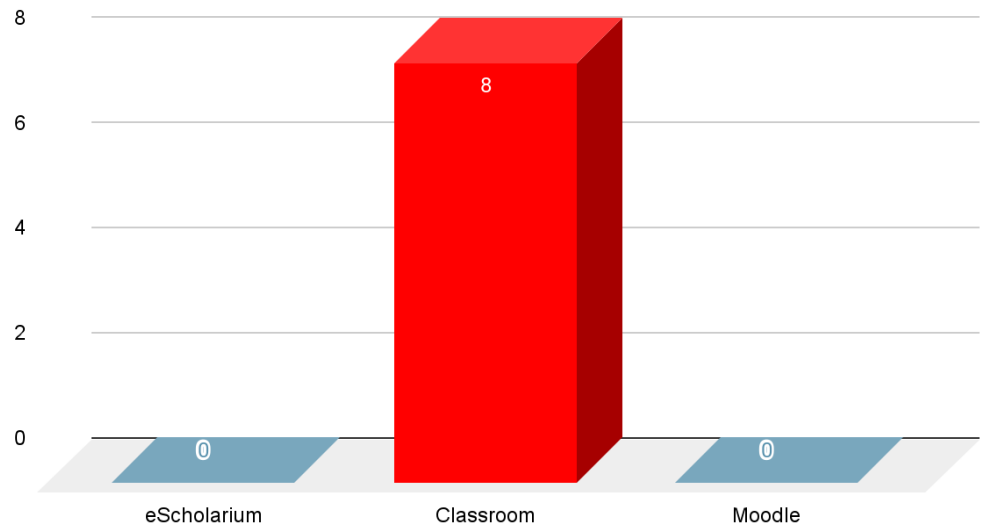
Una vez analizadas las respuestas, podemos concluir que se están utilizando todas las plataformas por las que se preguntaba, Classroom, eScholarium y Moodle, si bien Classroom es la plataforma más utilizada en todos los niveles (ESO, Bachillerato y FP). La plataforma Moodle es utilizada en los niveles superiores (Bachillerato y FP) y eScholarium está presente, aunque es minoritaria de 2º ESO hasta 2º Bachillerato. Es de destacar el caso de 3º ESO y Bachillerato en donde se observa declara el uso de Google suite y blogs y plataformas tipo EdPuzzle, Quizziz y QuExt y FP en donde utilizan indistintamente Moodle y Classroom.

Se observa en 1º ESO la necesidad de formación inicial del alumnado en la identificación y manejo de contraseñas en las plataformas (Rayuela, Google) y en la comprensión, visualización y entrega de tareas en Classroom desde diferentes dispositivos (PC y Móvil). Esta carencia no se declara en cursos posteriores.

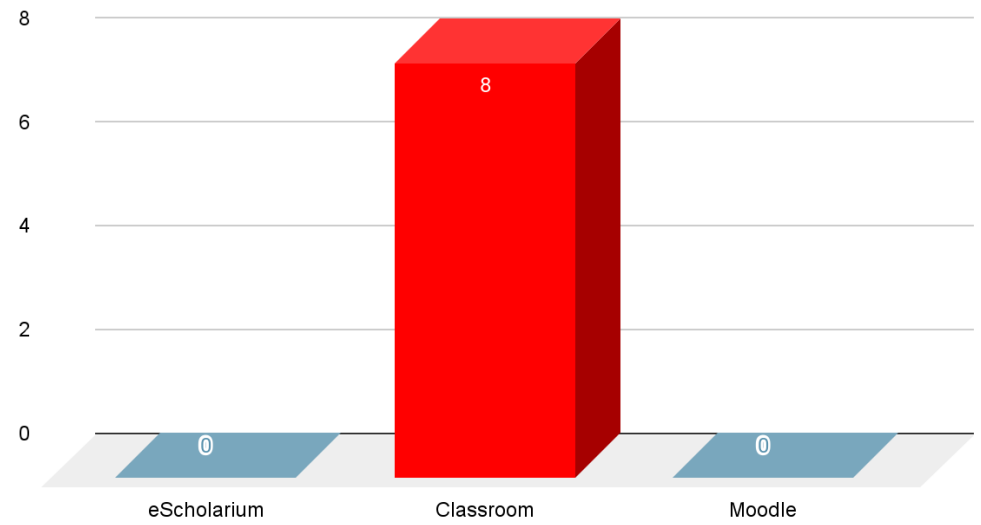


Datos por cursos

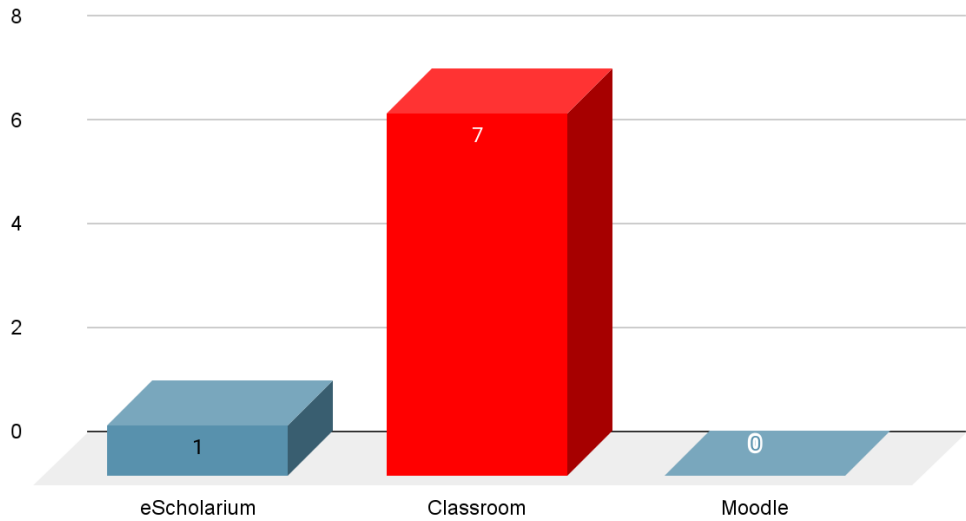
1º ESO A



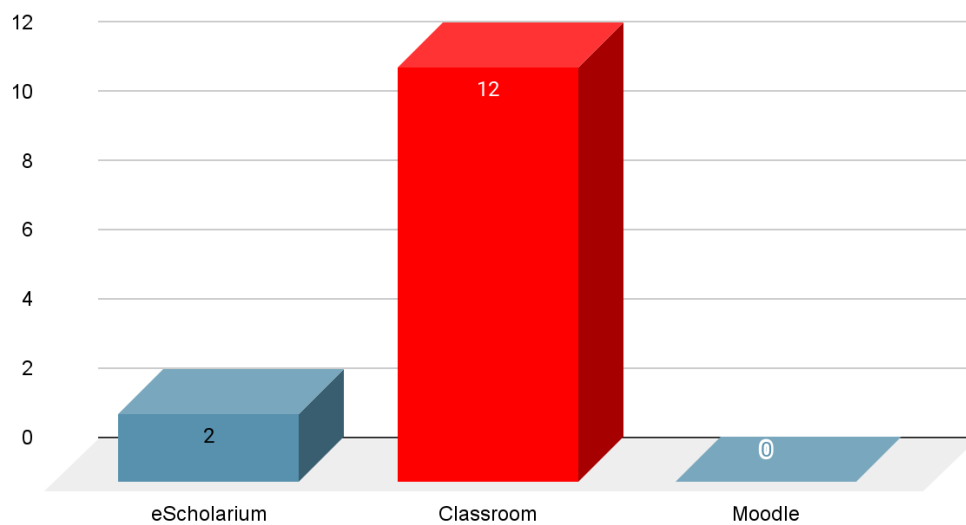
1º ESO B



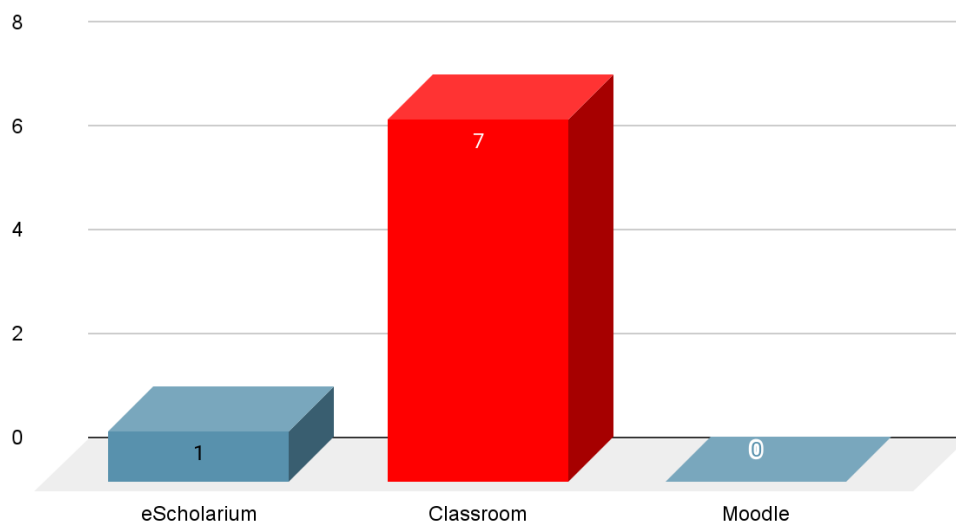
2º ESO A



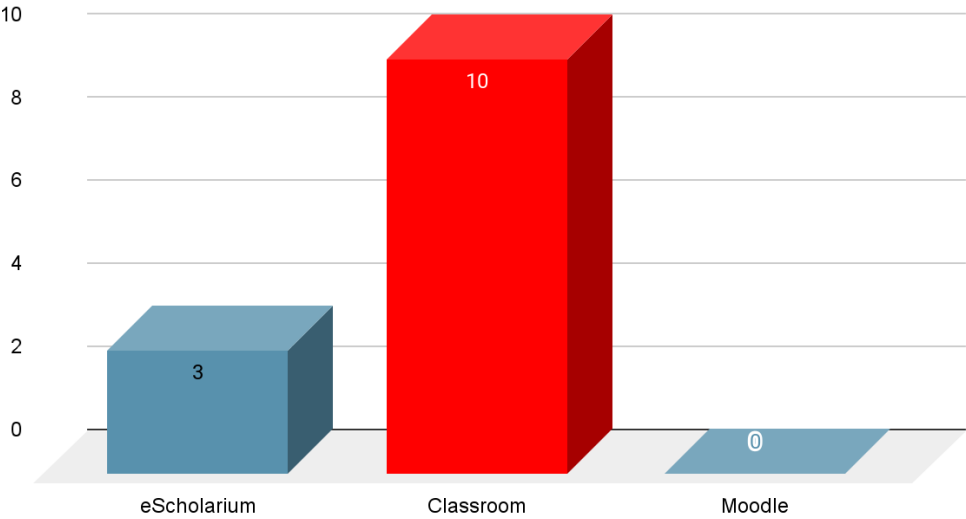
2º ESO B



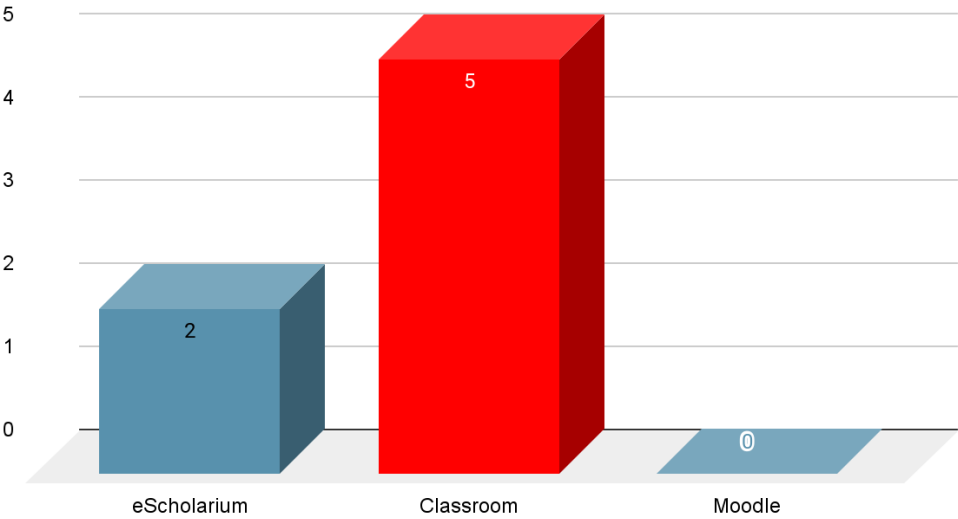
1º PMAR



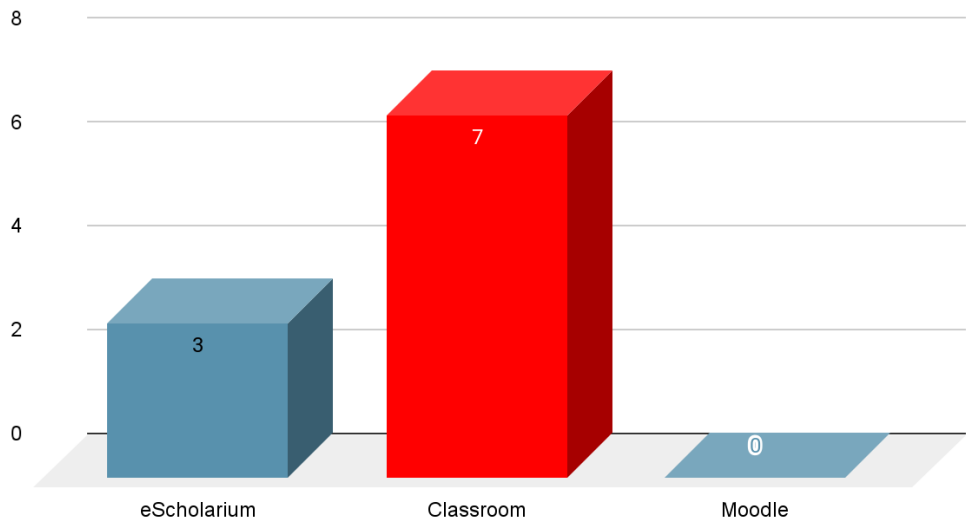
3º ESO B



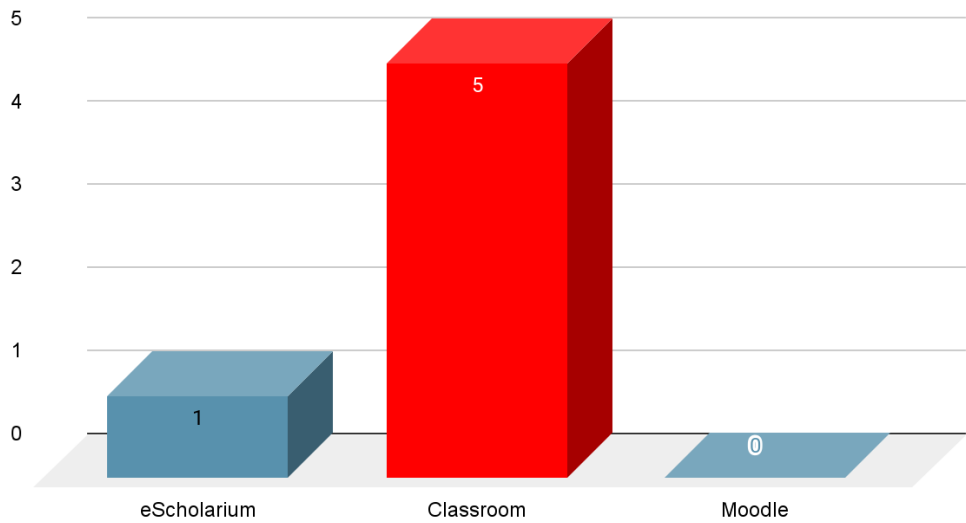
2º PMAR



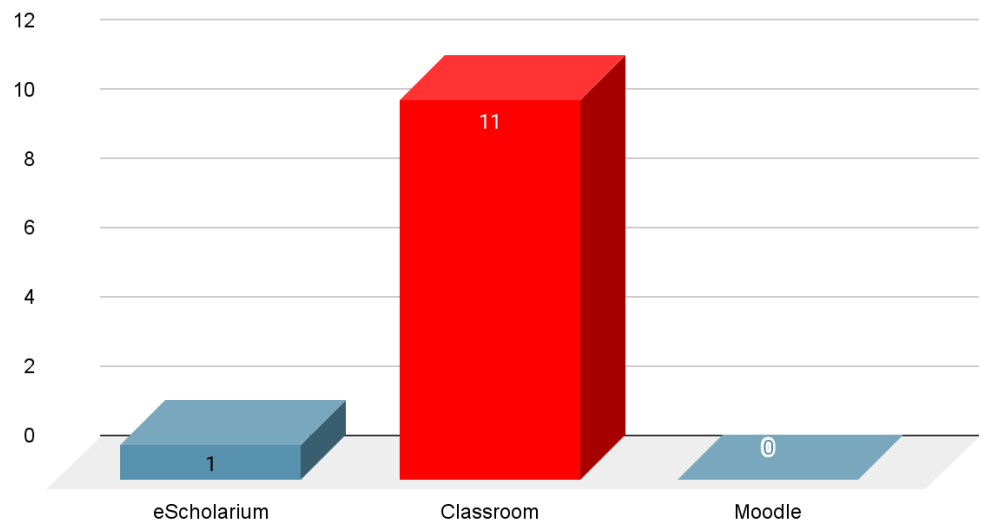
4º ESO B



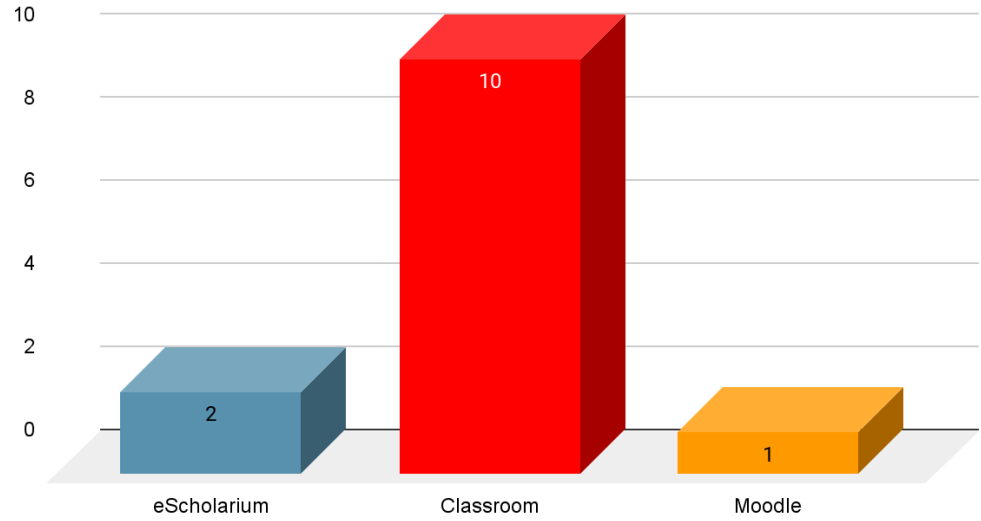
PRAGE

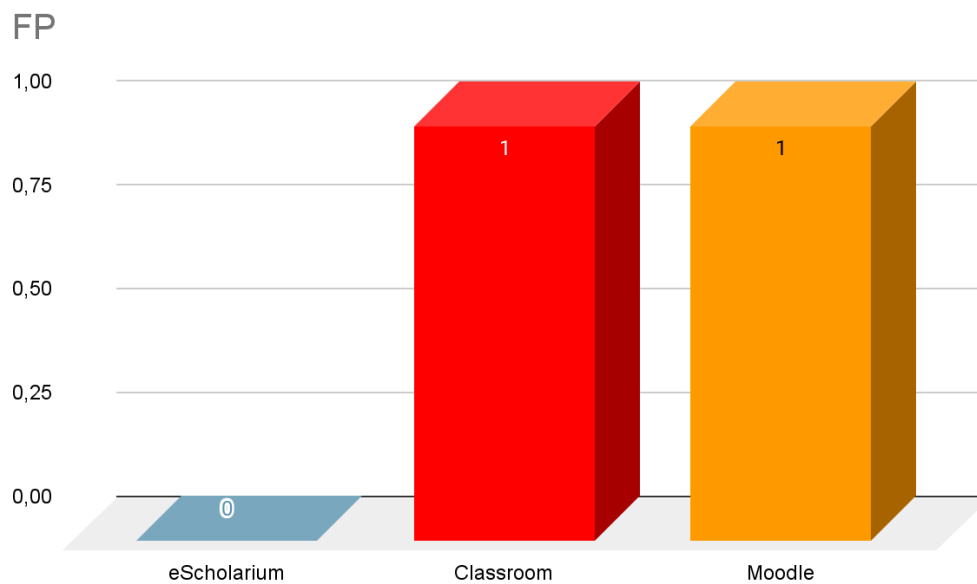


1º BACH



2º BACH





Herramientas de autor del alumnado

Previamente a la elaboración del cuestionario, se observan las herramientas más comunes utilizadas, tanto por el profesorado como el alumnado. Además de las herramientas que se ofrecen, se detecta la existencia de otras como Openshot e Inshot en 2º Bach (un caso), Jamboard desde 2º ESO a 2º Bach (un caso), Formularios Google y Blogger (un caso).

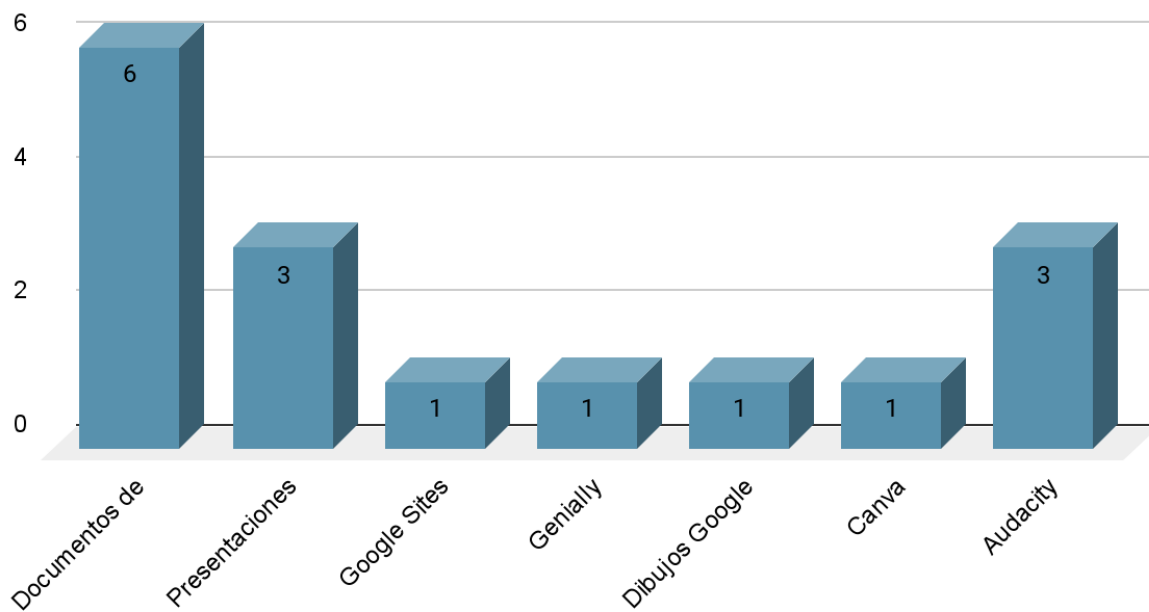
Se estima que el alumnado no necesita formación previa en el aprendizaje de las herramientas (a excepción de 1º ESO) y en caso de necesitarla se declara que el docente está capacitado para ofrecérsela según lo declarado por los docentes.

Podríamos destacar que el uso de herramientas de producción por parte del alumnado es superior en 3º ESO y no disminuye en Bachillerato, destacando los datos de 2º BACH que mantienen la tónica del resto de cursos.

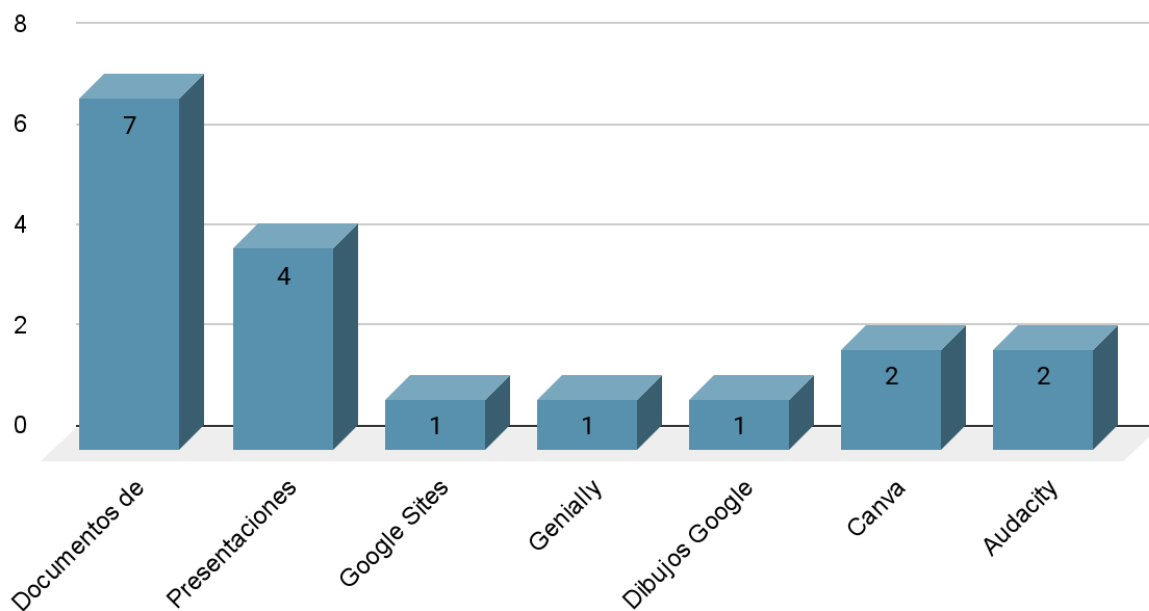
Se observa que a los grupos de PMAR y PRAGE se les solicita menos productos digitales.

Datos por cursos

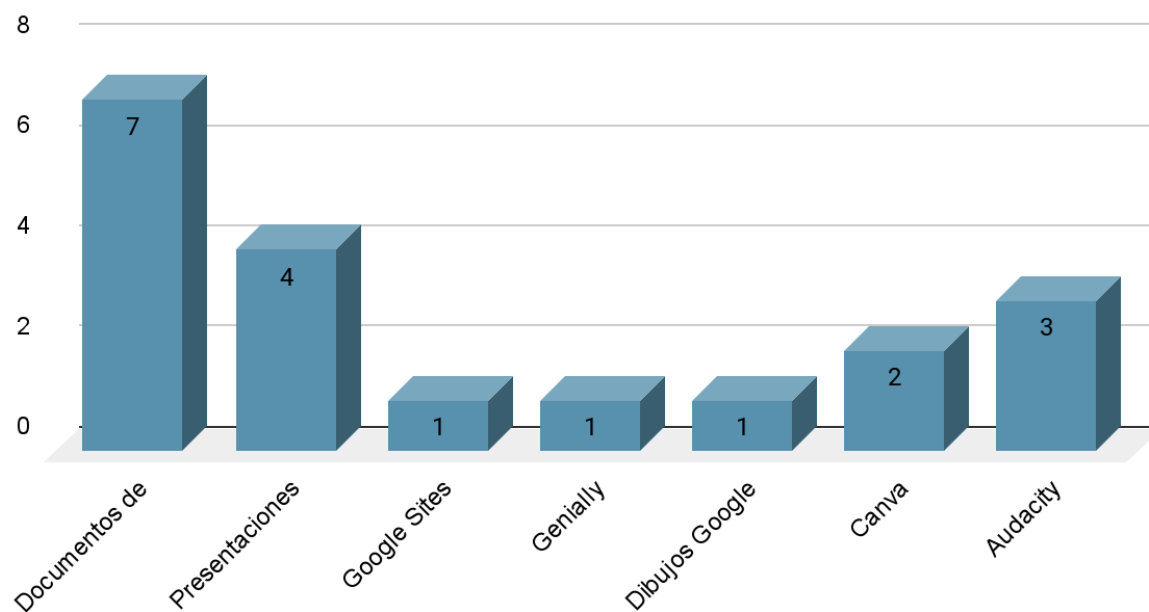
1º ESO A



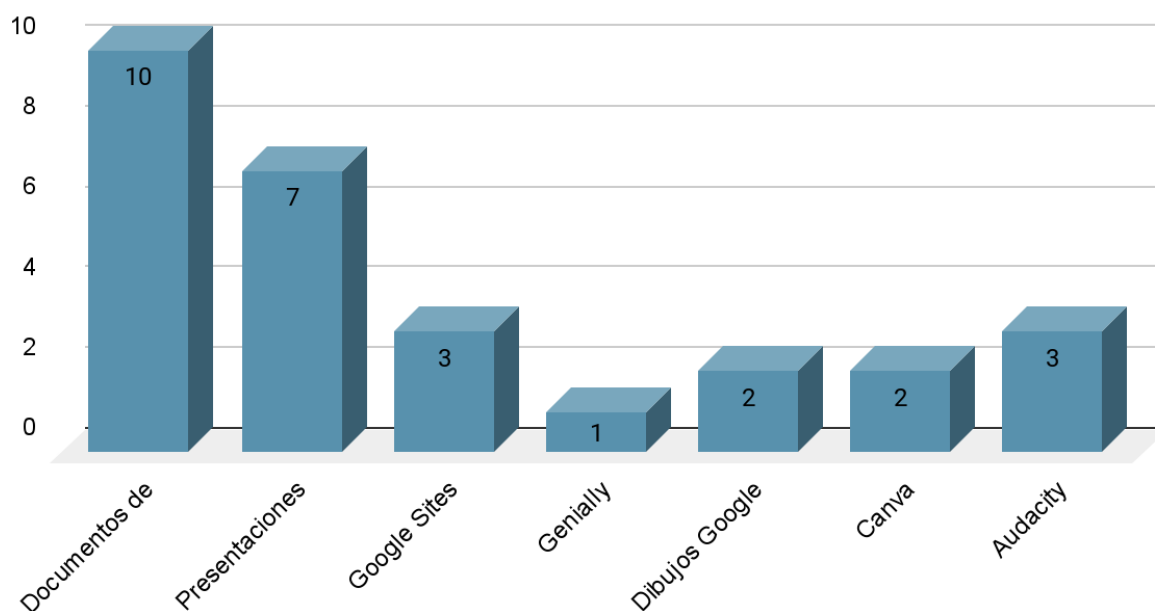
1º ESO B



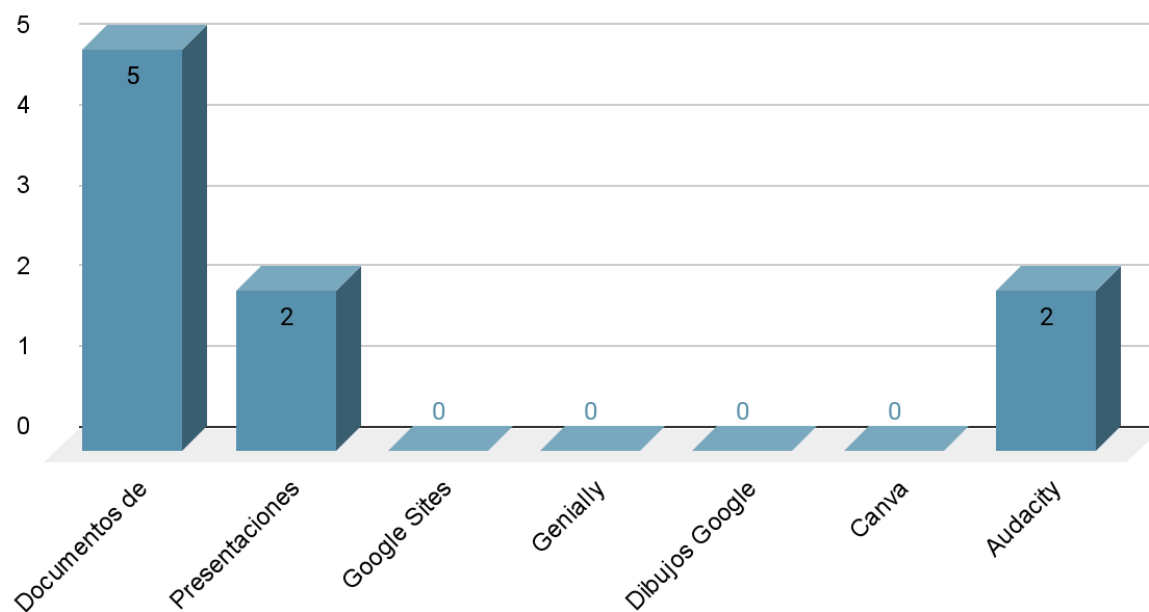
2º ESO A



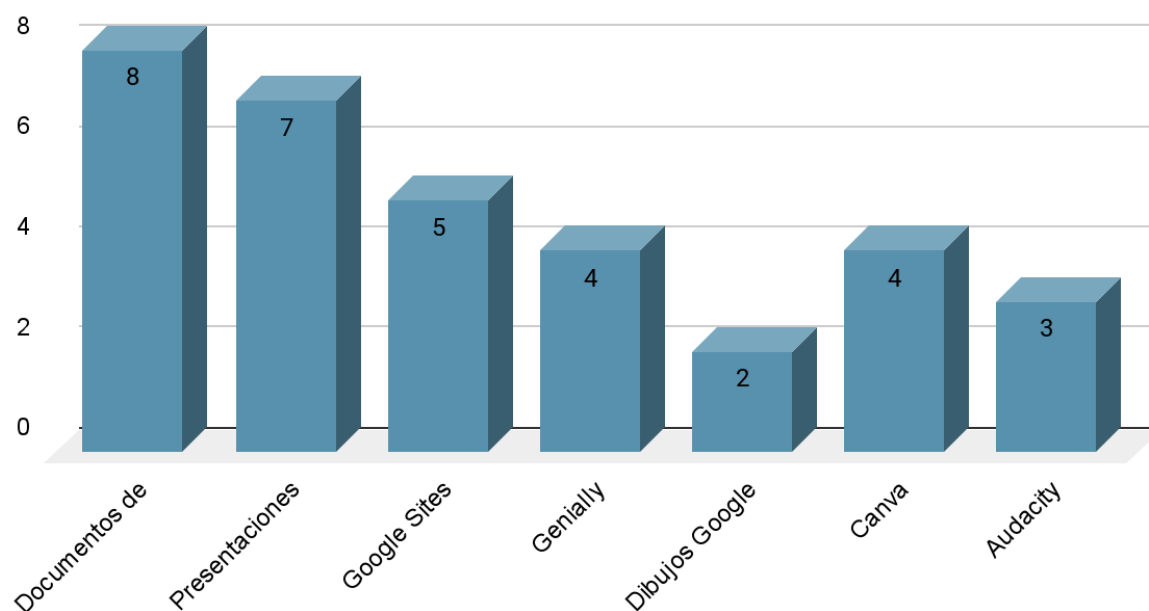
2º ESO B



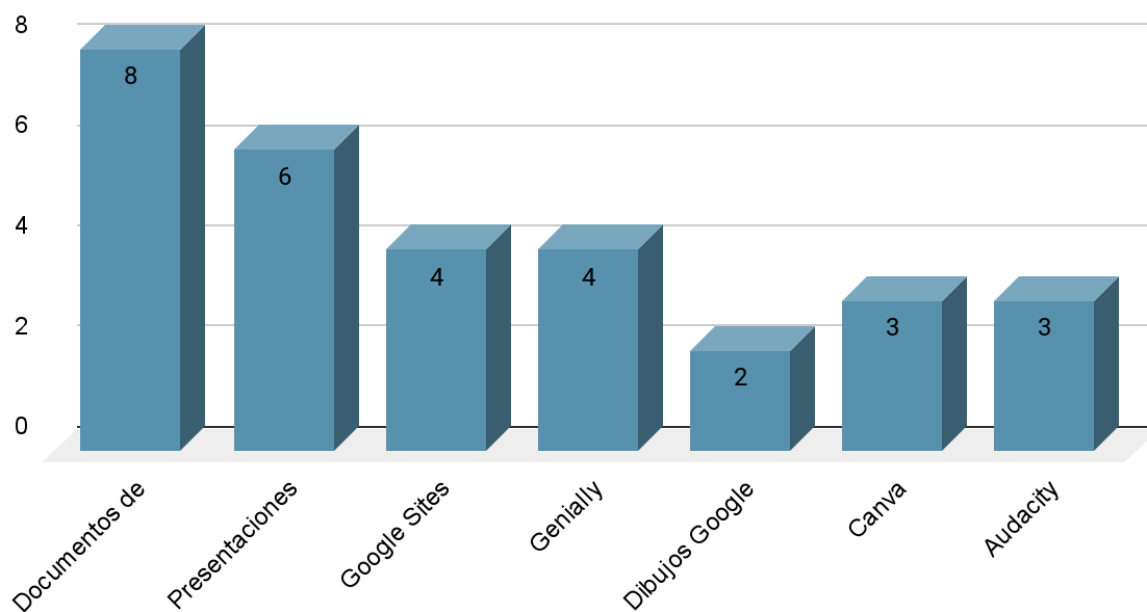
1º PMAR



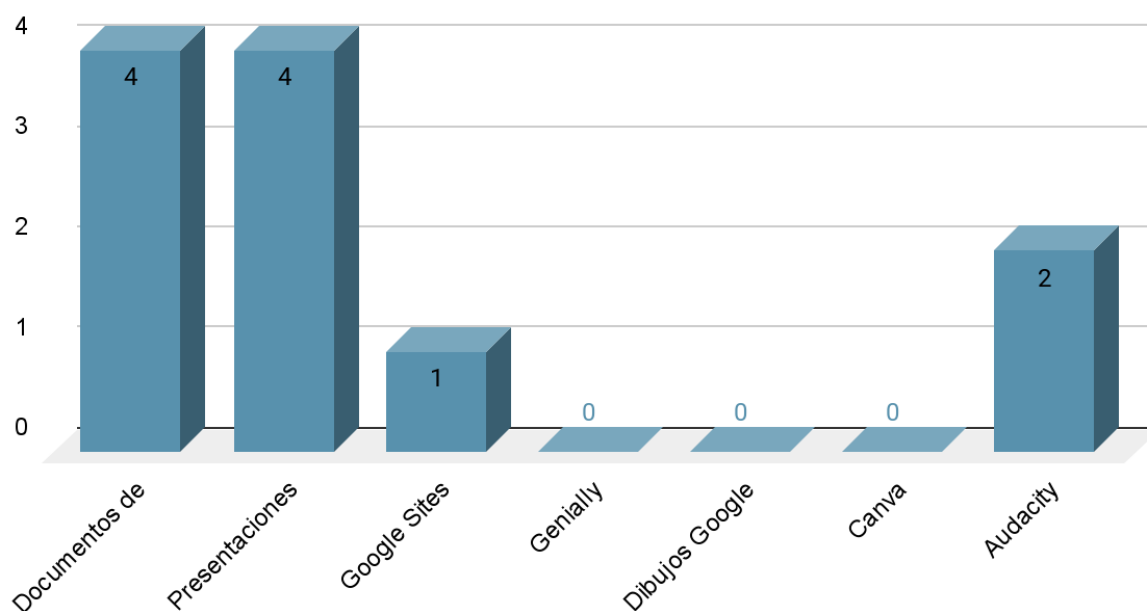
3º ESO A



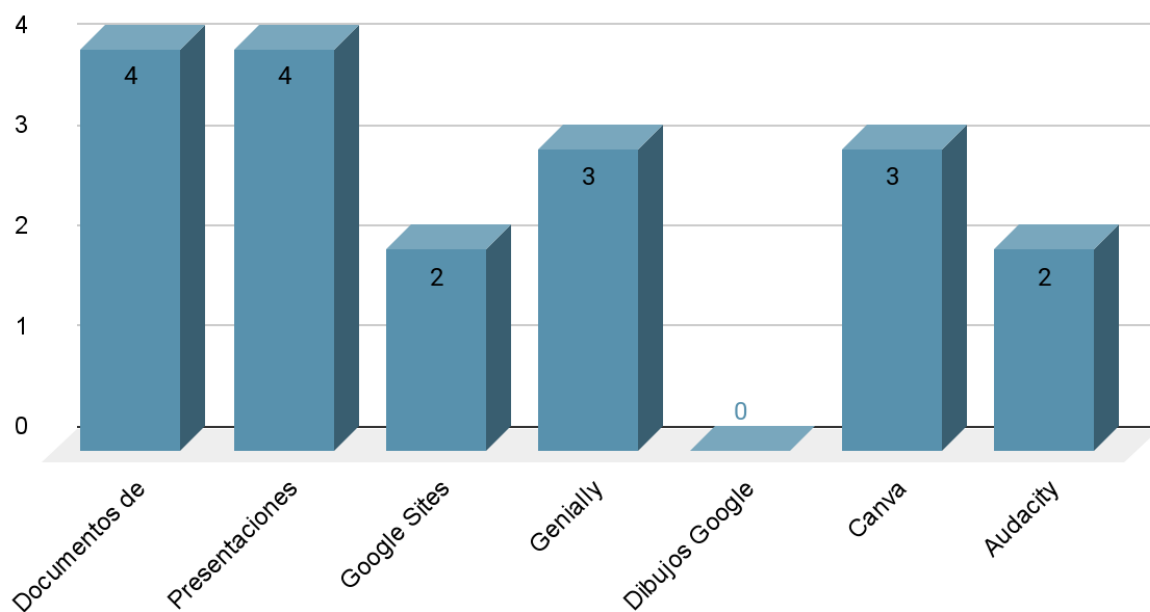
3º ESO B



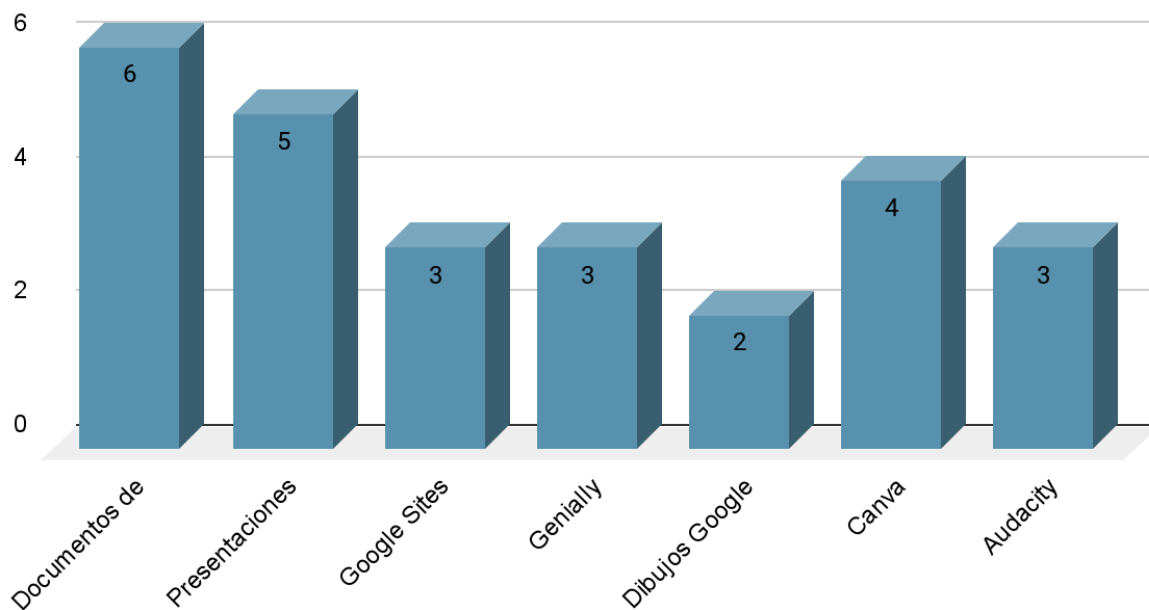
2º PMAR



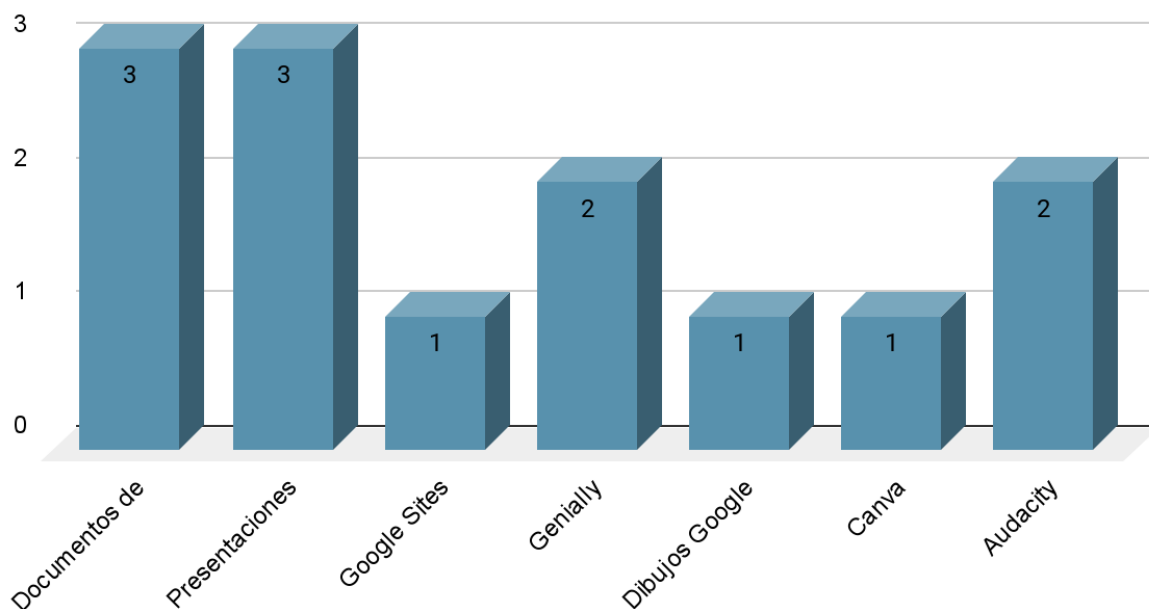
4º ESO A



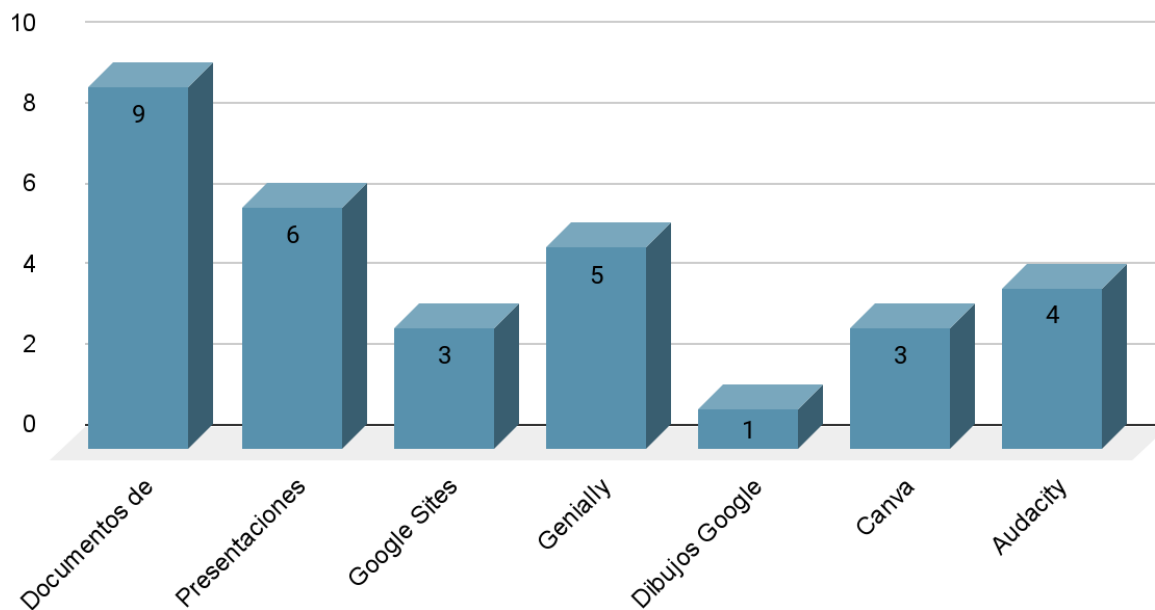
4º ESO B



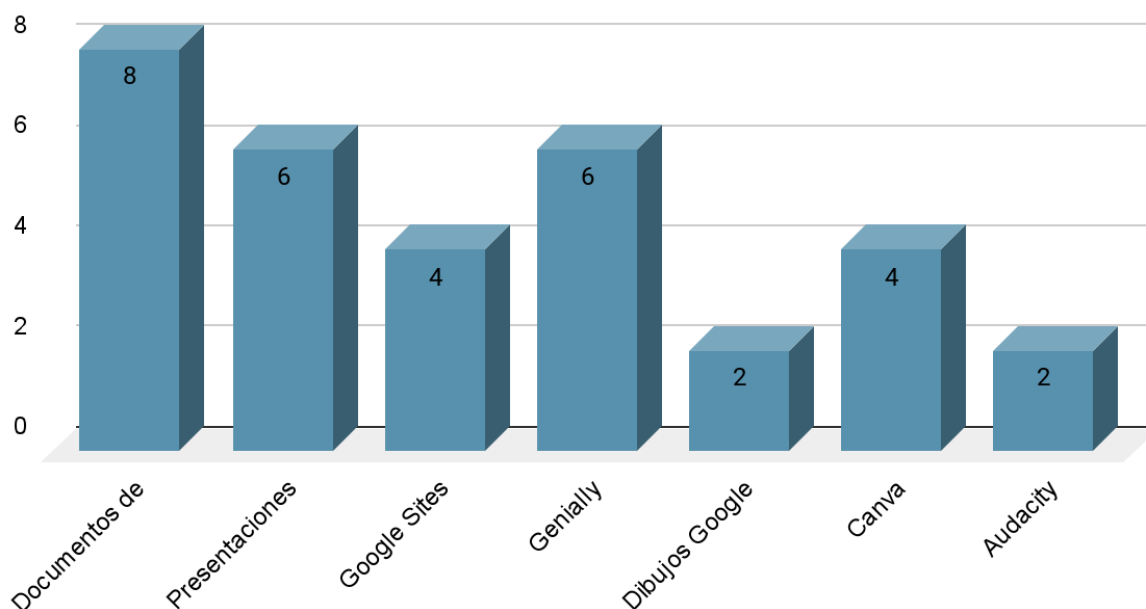
PRAGE



1º BACH



2º BACH



Informe Competencia Digital Alumnado 21-22

4º E.S.O.

Introducción

El martes 7 de junio de 2022 se realizó un SELFIE (reflexión personal sobre un aprendizaje efectivo mediante el fomento de la innovación a través de tecnologías educativas) de [Competencia Digital Ciudadana](#) (DigComp) en la plataforma [Objetivo Digital](#), a 23 alumnos y alumnas de 4º ESO A.

Con una duración de unos 30 minutos, el test plantea preguntas de las [5 áreas](#) en las que se distribuye la Competencia Digital Ciudadana para así poder establecer una primera foto fija (SELFIE) de los aspectos que el alumnado considera que mejor les funciona, los que deben mejorar y cuáles pueden ser las prioridades.

La valoración de cada competencia de las diferentes áreas se efectúa en una escala de 1 a 10, pudiéndose hacer una correspondencia entre los resultados numéricos y los 4 niveles básicos de Competencia Ciudadana (básico, intermedio, avanzado y experto).

Debemos tener en cuenta, ya que es un autotest y NO una prueba de nivel, que los posibles datos que se recogen no tienen por qué responder a la realidad del nivel del alumnado que ha realizado los test, si no a la impresión subjetiva que ellos y ellas declaran sobre sus diferentes competencias.

En cualquier caso, como primer acercamiento, nos puede servir de referencia sobre el estado en el que se encuentran sus diferentes competencias, sus puntos débiles y necesidades, así como un punto de partida de la futura reflexión que como claustro deberemos realizar dentro de la elaboración del PED (Proyecto de Educación Digital) en el que establezcamos **los niveles mínimos de competencia** con los que deseamos que nuestro alumnado finalice la secundaria, el Bachillerato y el ciclo de FP.

Resultados

Se marcan en rojo los resultados con un valor inferior al 50%

ÁREA 1. Información y alfabetización digital		
Competencia	Usuarios	Media
Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenidos digitales	23	55.94%
Evaluar datos, información y contenidos digitales	23	61.19%
Gestión de datos, información y contenidos digitales	23	58.75%
Media del área		58.63%
ÁREA 2. Comunicación y colaboración digital		
Competencia	Usuarios	Media
Interactuar a través de tecnologías digitales	23	67.42%

Compartir a través de tecnologías digitales	23	61.53%
Participación ciudadana a través de las tecnologías digitales	23	48.56%
Colaboración a través de las tecnologías digitales	23	66.72%
Comportamiento en la red	23	69.18%
Gestión de la identidad digital	23	55.26%
Media del área		61.45%
ÁREA 3. Generación de contenidos		
Competencia	Usuarios	Media
Desarrollo de contenidos	23	71.99%
Integración y reelaboración de contenido digital	23	54.23%
Derechos de autor (copyright) y licencias de propiedad intelectual	23	44.13%
Programación	23	36.68%
Media del área		51.76%
ÁREA 4. Seguridad		
Competencia	Usuarios	Media
Protección de dispositivos	23	49.66%
Protección de datos personales y privacidad	23	58.74%
Protección de la salud y del bienestar	23	58.40%
Protección medioambiental	23	53.20%
Media del área		55.00%
ÁREA 5. Resolución de problemas		
Competencia	Usuarios	Media
Resolución de problemas técnicos	23	60.40%
Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas	23	66.06%
Uso creativo de la tecnología digital	23	49.10%
Identificar lagunas	23	61.91%
Media del área		59.37%

Diagnóstico

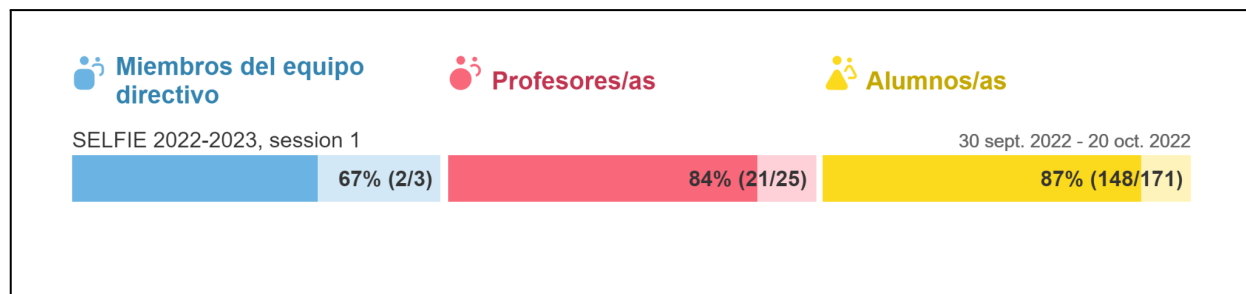
Diagnóstico SELFIE por áreas

Este documento **busca plasmar las valoraciones realizadas sobre el informe generado por la plataforma SELFIE**, según los datos y resultados obtenidos en el IES Tamujal tras completar los cuestionarios para los distintos grupos objeto de estudio. Recordemos que dicho análisis se centra en **3 dimensiones (Organizativa, Pedagógica y Tecnológica) y 8 áreas**:



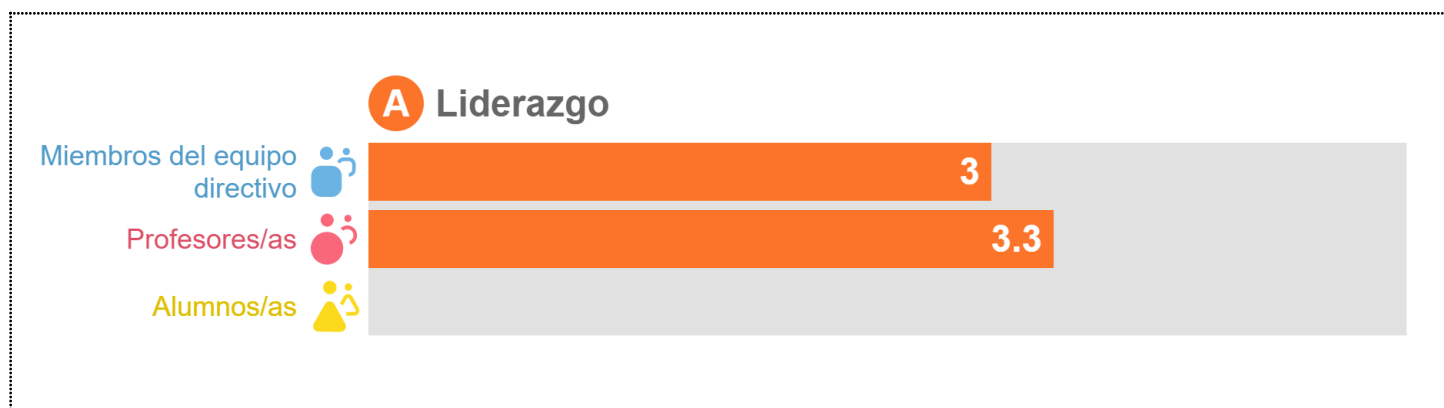
- A. Liderazgo
(Dimensión Organizativa)
- B. Colaboración y redes.
(Dimensión Organizativa)
- C. Infraestructura y equipos.
(Dimensión Tecnológica)
- D. Desarrollo profesional continuo. (Dimensión Organizativa)
- E. Pedagogía: apoyo y recursos. (Dimensión Pedagógica)
- F. Pedagogía: implementación en el aula. (Dimensión Pedagógica)
- G. Prácticas de evaluación.
(Dimensión Pedagógica)
- H. Competencias digitales del alumnado.
(Dimensión Pedagógica)

Índices de participación



VALORACIÓN PARTICIPACIÓN	
EQUIPO DIRECTIVO	La participación es muy aceptable
PROFESORADO	Excelente participación del profesorado
ALUMNADO	Excelente participación del alumnado. El sistema de asignación a cada tutor / tutora se ha vislumbrado como el ideal. Se agradece la implicación de todos los tutores / tutoras responsables

A. Liderazgo (Dimensión organizativa)



ÁREA A. LIDERAZGO		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3	Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3,3	Medio (3,9 - 3) ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES		
No se aprecian desviaciones significativas en las puntuaciones salvo la apreciación por parte del profesorado de que no se sigue una estrategia digital en contraposición a su percepción de que se incentiva por parte del equipo directivo el uso de nuevas modalidades educativas.		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
A1 Estrategia digital	Que en la pregunta acerca de promover nuevas formas de enseñanza empleando tecnologías digitales, el Centro fomenta las mismas entre sus docentes a través de los proyectos de Innovated (CITE, RadioEdu, Aula del futuro,...) y proyectos de innovación con base tecnológica	La falta de espacios y momentos para establecer situaciones de reflexión y análisis de nuevas formas para mejorar la enseñanza usando tecnología digitales entre el Claustro.
A2. Desarrollamos una estrategia digital		
A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD)		
ROL	PROFESORADO	

PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
A.1 Estrategia digital	La percepción de que se incentivan las nuevas formas de enseñanza aunque no obtiene una puntuación elevada	La percepción de que no hay una estrategia digital
A2. Desarrollamos una estrategia digital		
A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD)		
A. LIDERAZGO (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		

B. Colaboración y redes (Dimensión organizativa)

B Colaboración y redes



2.7



2.8



3.4

ÁREA B. COLABORACIÓN Y REDES

PUNTUACIONES

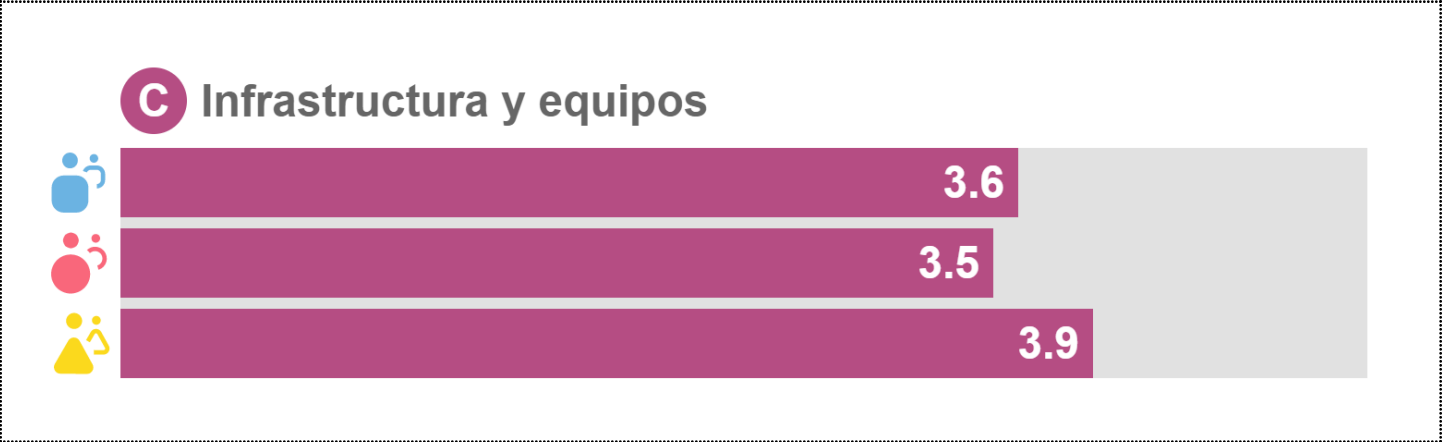
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	2,7	Bajo (> que 3) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	2,8	Bajo (> que 3) ▾
Puntuación media/nivel Alumnado	3,4	Medio (3,9 - 3) ▾

VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
B.1 Evaluamos nuestro progreso de E-A con tecnología digitales (TD)	La percepción de que utilizemos tecnología para colaborar con otras instituciones	No existen debates sobre ventajas y desventajas de uso de la tecnología y consecuentemente no existe evaluación sobre ese uso
B2. Debate sobre las ventajas y desventajas del uso en el proceso de E-A de las Tec. Dig.		

B3. Uso de TD al colaborar con otras organizaciones.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
B.1 Evaluamos nuestro progreso de E-A con tecnología digitales (TD)	Análogo al equipo directivo	Análogo al equipo directivo
B2. Debate sobre las ventajas y desventajas del uso en el proceso de E-A de las Tec. Dig.		
B3. Uso de TD al colaborar con otras organizaciones.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
B2. El profesorado les habla de las ventajas y desventajas de utilizar tecnología para el aprendizaje.	Existe la percepción de que el profesorado debate con ellos sobre las ventajas y desventajas del uso de la tecnología. Puede deberse esa percepción a la introducción de programas como FND en el plan de acción tutorial (Nota: 3.4)	
B. COLABORACIÓN Y REDES (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		

C. Infraestructura y equipos (Dimensión tecnológica)



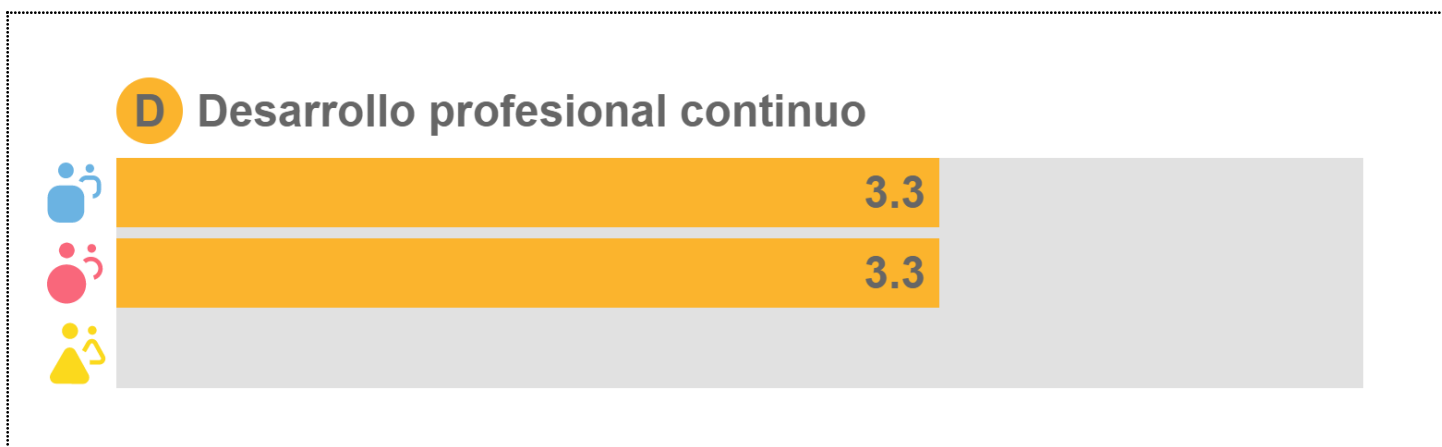
LOREM IPSUM: Inserta aquí las imágenes de la puntuación obtenida en esta área (captura de pantalla).

ÁREA C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3.6	Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3.5	Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Alumnado	3.9	Medio (3,9 - 3) ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
C1 La infraestructura digital respalda la E-A con tecnología digitales (TD).	La percepción tanto del acceso a INTERNET (NOTA: 4) como de la asistencia técnica (NOTA: 4.5) son de nota muy elevada	La percepción de que hay problemas con los sistemas de protección de datos y falta de dispositivos (3.1)
C2. Hay dispositivos digitales para el uso en E.		
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A		

C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		
C7 Existe un sistema de protección de datos.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que los puede utilizar el alumnado.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
C1 La infraestructura digital respalda la E-A con tecnología digitales (TD).	La percepción tanto del acceso a INTERNET (NOTA: 3.8) como de la asistencia técnica (NOTA: 4.1) son de nota muy elevada	Es muy significativa la percepción por parte del profesorado de la falta de equipamiento para ser utilizado con el alumnado (NOTA: 3.3) y de la adecuación de dispositivos para utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje (NOTA: 3.1) frente a la percepción por parte del alumnado de la gran cantidad de dispositivos que pueden utilizar (NOTA: 4)
C2. Hay dispositivos digitales para el uso en la enseñanza		
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A		
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		
C7 Existe un sistema de protección de datos.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que puede utilizar el alumnado.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A	La percepción por parte del alumnado de la posibilidad de acceso al material informático en el proceso de enseñanza aprendizaje (NOTA: 4) y la gran calidad	Percepción negativa por el alumnado del acceso a Internet, debido a ¿no disponer de red en sus dispositivos móviles? (NOTA: 3.5)
C5 Existe asistencia		

técnica cuando hay problemas en el Centro.	de la asistencia técnica (NOTA: 4.3)	
C8 Hay dispositivos propios del Centro que los puede utilizar el alumnado.		
D. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		

D. Desarrollo profesional continuo.



ÁREA D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3.3	Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3.3	Medio (3,9 - 3) ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
D1 Debaticimos sobre sus Necesidades de Desarrollo Profesional Continua (DPC) en lo relativo a la enseñanza con tecnología digitales.		
D2. El profesorado tiene acceso a las posibilidades de Desarrollo Prof. Cont.		
D3. Ayudamos a que nuestro profesorado intercambie experiencias sobre la enseñanza de tecnologías digitales.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
D1 Debaticimos sobre nuestras Necesidades de Desarrollo Profesional Continua (DPC) en lo relativo a la enseñanza con tecnología digitales.	La percepción del claustro sobre el acceso a formación digital es elevada (NOTA: 3.8)	La percepción por parte del profesorado de que NO se incentiva la reflexión sobre las necesidades de formación digital por parte del equipo directivo (NOTA 3.1). De igual forma es significativa la percepción de que se solicite la creación de espacios comunes para intercambio de experiencias (NOTA: 3)
D2. Tenemos acceso a las posibilidades de Desarrollo Prof. Cont.		
D3. El equipo directivo ayuda a que haya intercambio de experiencias dentro del Centro sobre la enseñanza de tecnologías digitales.		
E. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		

E. Pedagogía: apoyos y recursos (Dimensión pedagógica)

E Pedagogía: Apoyos y recursos



ÁREA E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

PUNTUACIONES

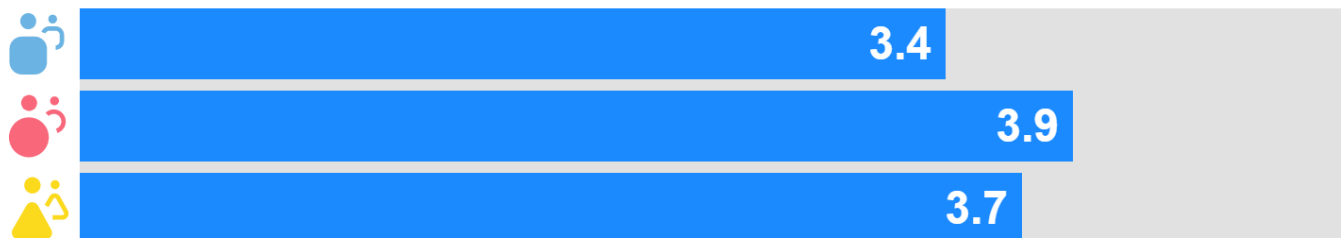
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3.5	Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	4.5	Alto (5 - 4) ▾
Puntuación media/nivel Alumnado	4.2	Alto (5 - 4) ▾

VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
E1 Nuestro profesorado busca recursos educativ. digitales en línea.	La nota media estaría siempre en un 3.5	La nota media estaría siempre en un 3.5

E2. Nuestro profesorado crea recursos digitales para reforzar su labor educativa.		
E3. Nuestro Centro crea entornos virtuales de aprendizaje para el alumnado.		
E4 Utiliza tecnologías digitales para la comunicación relativa al Centro.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
E1 Busco recursos digitales en internet.	La percepción de la búsqueda de recursos educativos en Internet (NOTA: 4.7), la percepción de un uso masivo de entornos de educación en línea y plataformas (NOTA: 4.5), así como la percepción del uso de tecnologías para las comunicaciones relativas al centro (profesorado y familias) (NOTA: 4.7)	A pesar de haber una diferencia pequeña, la percepción de que se crea recursos educativos tiene una valoración inferior (NOTA: 4.2)
E2. Creo recursos digitales para reforzar mi método de enseñanza.		
E3. Utilizo entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.		
E4 Utilizo tecnologías digitales para la comunicación relativa al Centro.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
E3. Utilizo entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.	La percepción de la utilización de entornos de aprendizaje en línea (NOTA: 4.7)	
F. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		

F. Pedagogía: implementación en el aula

(Dimensión pedagógica)**F Pedagogía: Implementación en el aula****ÁREA F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA****PUNTUACIONES**

Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3.4	Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3.9	Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Alumnado	3.7	Medio (3,9 - 3) ▾

VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
F1 Profesorado utiliza TD para adaptar su método de enseñanza a las individuales del alumnado	Todas tienen una media de 3.5 excepto la F1	La percepción de que no se utilizan las tecnologías para adaptar los procesos de enseñanza al alumnado (NOTA: 3)
F3. Profesorado utiliza TD para fomentar la		

creatividad del alumnado.		
F4. Profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado.		
F5 Profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración entre el alumnado.		
F6 Profesorado fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando TD.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
F1 Utilizo TD para adaptar mi método de enseñanza a las individuales del alumnado	La percepción de realización de actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado (NOTA: 4.2) Resto preguntas NOTA: 4	La percepción de que no se realizan los suficientes proyectos interdisciplinares (NOTA: 3.6)
F3. Utilizo TD para fomentar la creatividad del alumnado.		
F4. Realizo actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado.		
F5 Utilizo actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración entre el alumnado.		
F6 Fomento la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando TD.		

ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
F1 Utilizo TD para adaptar mi método de enseñanza a las individuales del alumnado		La percepción del alumnado respecto a las preguntas realizadas difiere significativamente respecto a la percepción del profesorado con notas sensiblemente más bajas (3.5, 3.7, 3.8, 3.8, 3.6)
F3. Utilizo TD para fomentar la creatividad del alumnado.		
F4. Realizo actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado.		
F5 Utilizo actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración entre el alumnado.		
F6 Fomento la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios utilizando TD.		
G. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		

G. Prácticas de evaluación (Dimensión pedagógica)

G Prácticas de evaluación


3.4



3.2



3.2

ÁREA G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN
PUNTUACIONES

Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3.4	Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3.2	Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Alumnado	3.2	Medio (3,9 - 3) ▾

VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
G1 El profesorado utiliza TD para evaluar las habilidades del alumnado.	Las preguntas 1, 3 y 5 obtiene una nota de 3.5	La percepción de que el profesorado utiliza TD para que el alumnado reflexione sobre los trabajos de sus compañeros obtiene una nota de 3
G3 Nuestro profesorado utiliza TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación al alumnado.		
G5 Utiliza el profesorado		

TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.		
G6 Utiliza el profesorado TD para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
G1 Utilizo TD para evaluar las habilidades del alumn	Existe una correlación entre la percepción del equipo directivo, profesorado y alumnado en este punto	La percepción de que el profesorado utiliza TD para que el alumnado reflexione sobre los trabajos de sus compañeros obtiene una nota de 2.8
G3 Utilizo TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación adecuada al alumnado.		
G5 Utilizo TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.		
G6 Utilizo TD para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
G3 Utilizo TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación adecuada al alumnado.	Existe una correlación entre la percepción del equipo directivo, profesorado y alumnado en este punto	La percepción de que el profesorado utiliza TD para que el alumnado reflexione sobre los trabajos de sus compañeros obtiene una nota de 3
G5 Utilizo TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.		
G6 Utilizo TD para que el		

alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.		
H. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		

H. Competencias digitales del alumnado (Dimensión pedagógica)

H Competencias digitales del alumnado



ÁREA H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3.3	Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3.5	Medio (3,9 - 3) ▾
Puntuación media/nivel Alumnado	3.8	Medio (3,9 - 3) ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente

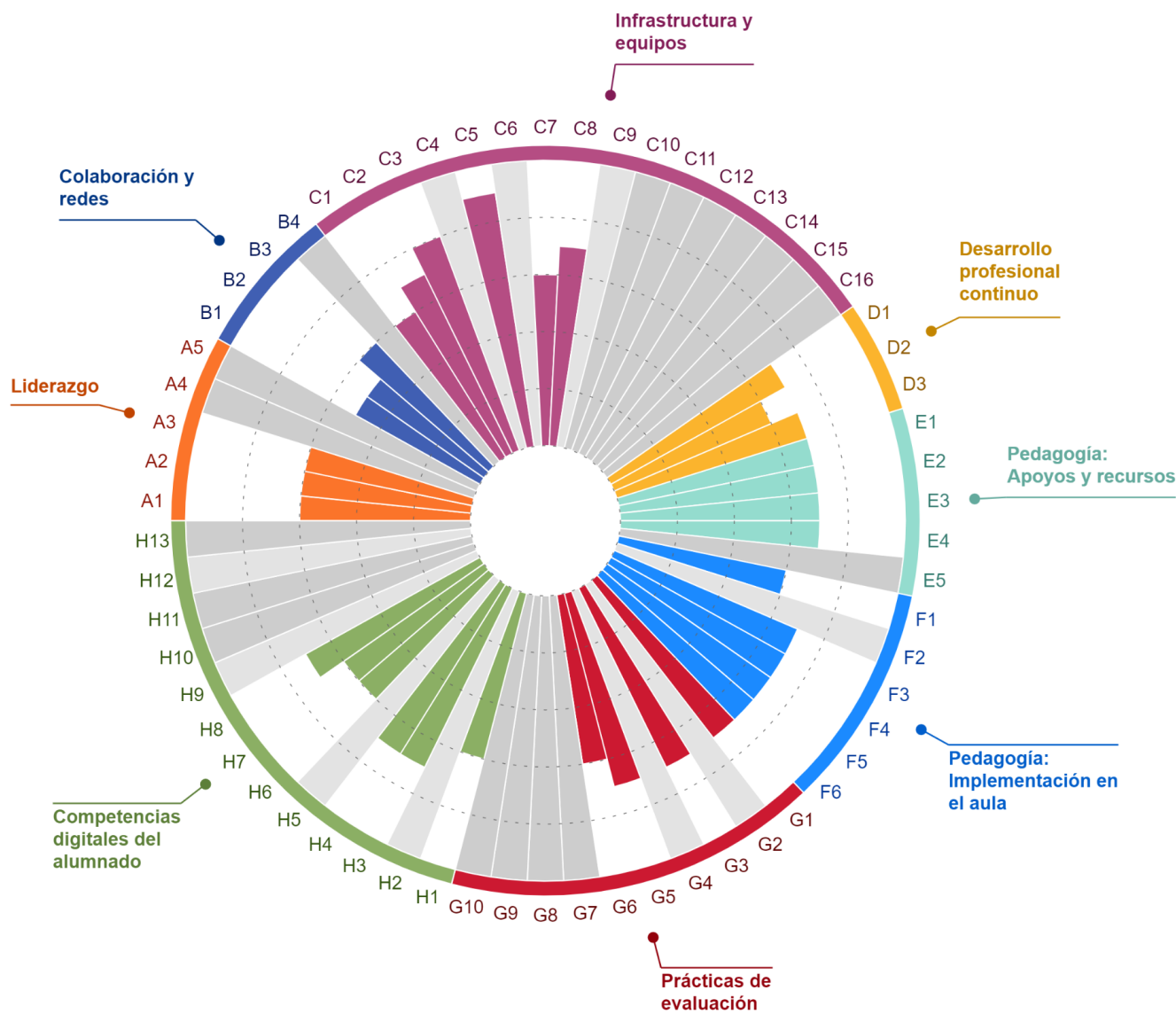
H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.		
H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		
H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.		
H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.		
H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales.		
H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales		
H10 Nos aseguramos que el alumnado desarrolle habilidades digitales para diferentes materias.		
H11 En nuestro Centro el alumnado aprende a codificar o programar.		
H13 El alumnado aprende a resolver problemas técnicos que surgen al utilizar las TD.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
H1 En nuestro Centro el	Existen serias discrepancias en la	

alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.	percepción por parte del profesorado y del alumnado H1: 3.4 - 3.7 H3: 3.6 - 4 H4: 3.1 - 3.7 H6: 2.8 - 3.5 H7: 3.7 - 4.1 H8: 4.3 - 3.6	
H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		
H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.		
H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.		
H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales.		
H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.	La percepción por parte del alumnado de verificación de la calidad de la información y el comportamiento seguro (3.7), comportamiento responsable (4) y de la creación de contenidos (4.1)	Menor valoración en el reconocimiento del trabajo de los demás (3.5) y la forma de saber comunicarse (3.6)
H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		
H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.		
H6 En nuestro Centro el		

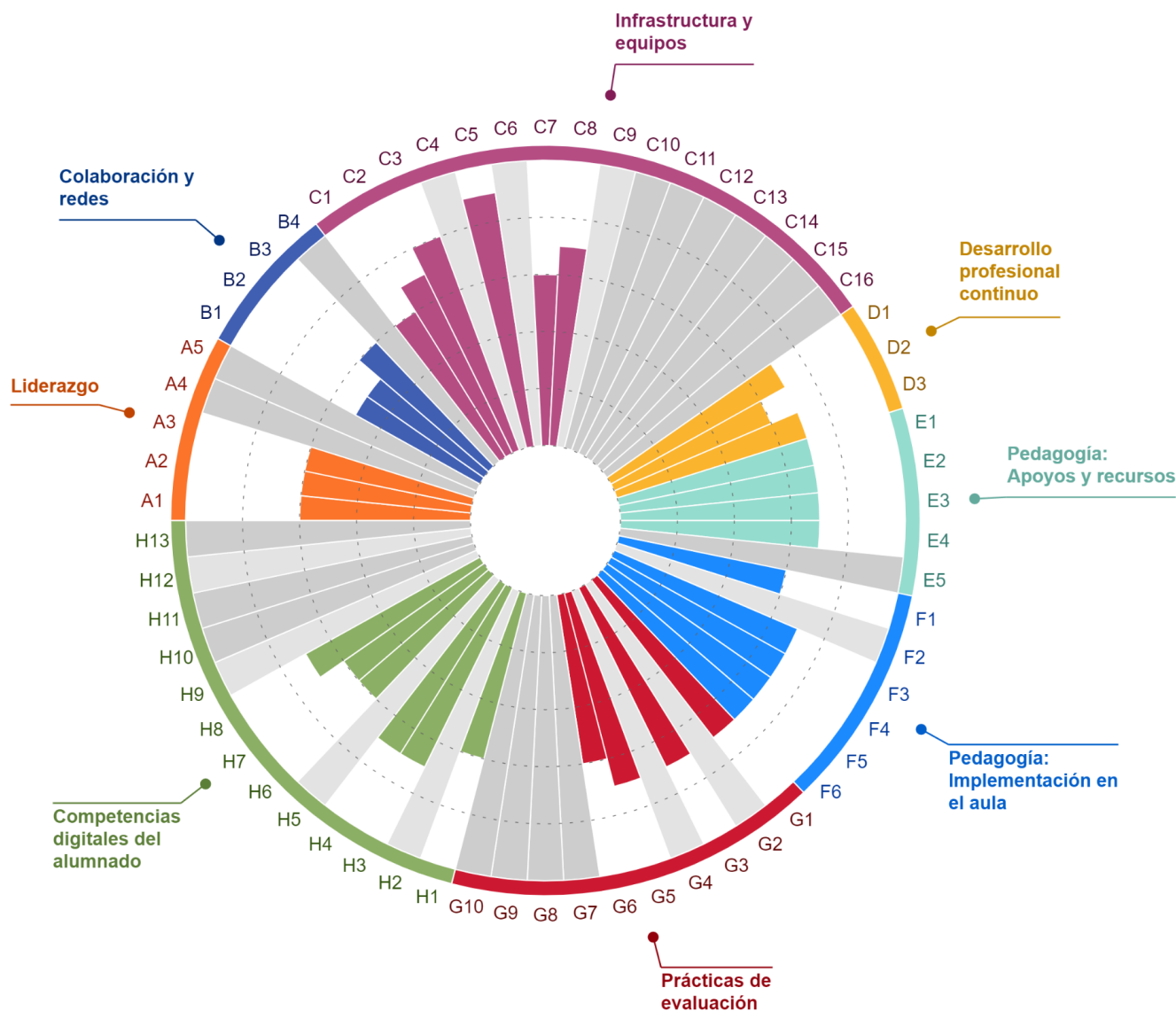
alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.		
H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales.		
H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales		
I. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		

Resultados globales por usuarios

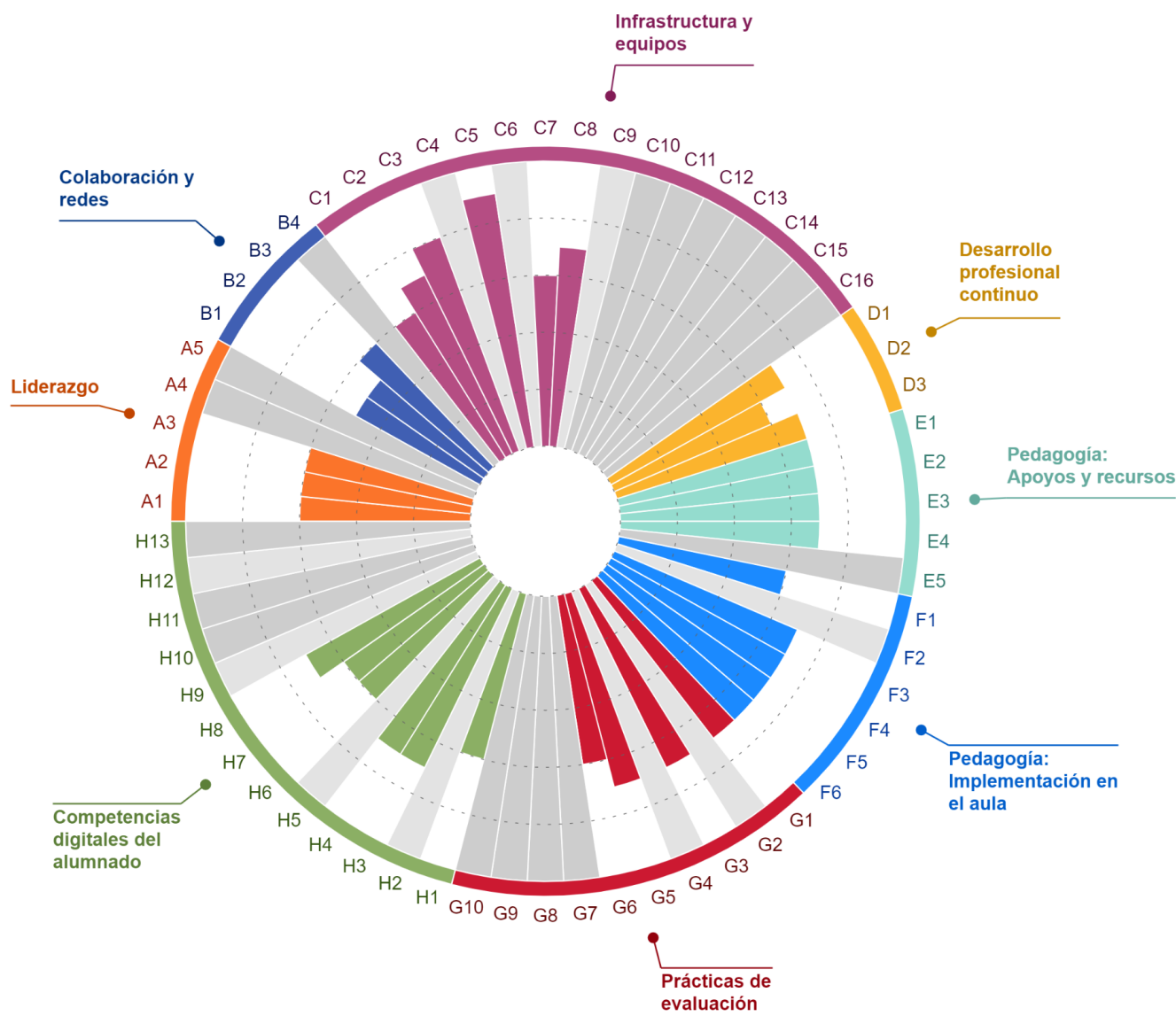
Miembros del equipo directivo



Profesores/as



Alumnos/as



Diagnóstico DAFO



Plan de acción

Una vez analizada la situación del centro con el estudio de los resultados y la reflexión conjunta del claustro docente podemos asegurar que los objetivos que nos marcamos son:

Dimensión: Organizativa			
Área: Liderazgo			
Objetivo 1: Mejora del liderazgo directivo en TED			
Acciones para conseguir el objetivo			
Descripción	Responsables	Temporalización	Recursos
1.1. Introducción de temáticas de metodologías activas y TED en el orden del día de CCP y claustro	Equipo directivo	Anual	Reuniones
1.2. Digitalización de procedimientos administrativos	Equipo directivo	Primer trimestre	Manuales específicos Rayuela Google workspace
1.3. Elaboración de estrategia de comunicación digital del centro	Equipo directivo ITED	Primer trimestre	Manuales específicos Google workspace Rayuela
1.4 Elaboración de una mochila digital básica para nuevos miembros del claustro	Equipo directivo ITED	Primer trimestre	Manuales específicos

Dimensión: Organizativa			
Área: Colaboración y Redes			
Objetivo 2: Rayuela como elemento fundamental de comunicación			
Acciones para conseguir el objetivo			
Descripción	Responsables	Temporalización	Recursos
2.1 Visualización de	Equipo directivo	Anual	Protocolo comunicación

Rayuela como eje fundamental de comunicación docente	ITED		digital del centro
2.2. Generalización del sistema de comunicación de Rayuela entre docentes y alumnado. Recordatorio y uso de usuarios y contraseñas y aprendizaje de procesos de envío y lectura de mensajes	Tutores	Primer trimestre	Manuales y aprendizaje en aula mediante las primeras tutorías
2.3 Generalización del sistema de comunicación de Rayuela entre docentes y familias. Recordatorio y uso de usuarios y contraseñas y aprendizaje de procesos de envío y lectura de mensajes	Equipo directivo NCC Arroyo de San Serván	Primer trimestre	Presentación de familias Manuales Curso de formación en casa de la cultura por el NCC Arroyo de San Serván
2.4. Promoción y uso del cuaderno del profesor como elemento para fomentar el uso de la plataforma	ITED	Anual	Reuniones formación Manuales

Dimensión: Organizativa			
Área: Colaboración y Redes			
Objetivo 3: Google workspace educarex como entorno de trabajo			
Acciones para conseguir el objetivo			
Descripción	Responsables	Temporalización	Recursos
3.1 Puesta en marcha de unidad compartida de equipo directivo	ITED	Primer trimestre	Reunión formativa Protocolo de acción Manuales formativos
3.2 Puesta en marcha de una unidad compartida	ITED	Primer trimestre	Reunión formativa Protocolo de acción

de claustro docente			Manuales formativos
---------------------	--	--	---------------------

Dimensión: Organizativa			
Área: Desarrollo profesional continuo			
Objetivo 4: Implementación de la formación informal			
Acciones para conseguir el objetivo			
Descripción	Responsables	Temporalización	Recursos
4.1. Propuesta de creación de un seminario de formación permanente en metodologías activas y TED	Coordinador CPR	Anual	Reuniones Comunicación
4.2. Creación de cursos de formación informal y a distancia que atiendan a las necesidades formativas de los docentes	ITED	Anual	Materiales formativos

Dimensión: Didáctica			
Área: Implementación, evaluación y CCA			
Objetivo 5: Iniciación en Competencias digitales ESO			
Acciones para conseguir el objetivo			
Descripción	Responsables	Temporalización	Recursos
6.1 Introducción de situaciones de aprendizaje con productos TIC en programaciones docentes. Presencia de al menos una por trimestre y materia	Profesorado	Primer trimestre	Modelos y propuestas metodológicas Repositorio de recursos
6.2 Formación de	Profesorado	Anual	Manuales y acción de

alumnado en google workspace (correo, texto, presentaciones), edición de audio y vídeo, creación de espacios web y presentaciones e infografías para la presentación de productos digitales			aula
6.3 Evaluación de productos mediante rúbricas. Información y retroalimentación	Profesorado	Anual	Repositorio de rúbricas, por ejemplo CEDEC
6.4 Formación en búsqueda de información, seguridad en INTERNET (personal, dispositivos y datos compartidos), gestión de información digital y netiqueta, derechos de autor, reutilización de recursos y gestión física de dispositivos	Tutores Orientación	Anual	Propuestas Foro nativos digitales
6.5 Evaluación de la competencia digital	Equipo directivo ITED	Tercer trimestre	Herramienta de evaluación de competencia digital aun por determinar

Dimensión: Tecnológica			
Área: Infraestructura y equipos			
Objetivo 6: Mejora y detección de incidencias			
Acciones para conseguir el objetivo			
Descripción	Responsables	Temporalización	Recursos
7.1 Implementación de protocolo de comunicación de incidencias técnicas	Alumnado Informática	Anual	Presentación en aula del protocolo por parte de la informática del centro

Evaluación

¿Qué evaluar?	Objetivo 1: Mejora del liderazgo directivo en TED
¿Cómo evaluar?	Lista de cotejo de las acciones propuestas Escala de seguimiento a lo largo del curso académico
¿Cuándo evaluar?	Finalización de cada trimestre
¿Quién evalúa?	Equipo directivo

¿Qué evaluar?	Objetivo 2: Rayuela como elemento fundamental de comunicación
¿Cómo evaluar?	Lista de cotejo de las acciones propuestas Seguimiento y participación de familias en el curso de formación Cuestionario de uso del cuaderno del profesor
¿Cuándo evaluar?	Finalización de cada trimestre
¿Quién evalúa?	ITED

¿Qué evaluar?	Objetivo 3: Google workspace educarex como entorno de trabajo
¿Cómo evaluar?	Lista de cotejo de las acciones propuestas Cuestionario de uso
¿Cuándo evaluar?	Finalización de cada trimestre
¿Quién evalúa?	Equipo directivo e ITED

¿Qué evaluar?	Objetivo 4: Implementación de la formación informal
¿Cómo evaluar?	Lista de cotejo de cursos propuestos Número de formaciones realizadas
¿Cuándo evaluar?	Tercer trimestre
¿Quién evalúa?	ITED

¿Qué evaluar?	Objetivo 5: Iniciación en Competencias digitales 3º y 4º ESO
¿Cómo evaluar?	Lista de cotejo de acciones propuestas Cuestionarios de seguimiento Cuestionario de evaluación de la competencia digital
¿Cuándo evaluar?	A la finalización de cada trimestre
¿Quién evalúa?	ITED y tutores

¿Qué evaluar?	Objetivo 6: Mejora y detección de incidencias
¿Cómo evaluar?	Lista de cotejo de acciones propuestas Informe de incidencias resueltas
¿Cuándo evaluar?	A la finalización del tercer trimestre
¿Quién evalúa?	Informática

Normativa y marcos de referencia

Normativa nacional

1. **LOE**, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
2. **LOMLOE**, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
<https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
3. **Resolución** de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. [https://www.boe.es/eli/es/res/2020/07/02/\(2\)](https://www.boe.es/eli/es/res/2020/07/02/(2))
4. **C19.I2 (Componente 12, Inversión 2) Transformación Digital de la Educación**. El Plan Nacional de Competencias Digitales constituye el Componente 19 del Mecanismo de Recuperación, Transformación y Resiliencia.
<https://www.lamoncloa.gob.es/temas/fondos-recuperacion/Documents/16062021-Componente19.pdf>

Normativa autonómica

1. **Instrucción 5/2022**, de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa que actualiza la instrucción 2/2021, en la que se publicaba el plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura

“Innovated”.

[https://educarex.es/pub/cont/com/0061/documentos/Instruccion_5_2022_INNOVATE_D_DGIIIE\(F\).pdf](https://educarex.es/pub/cont/com/0061/documentos/Instruccion_5_2022_INNOVATE_D_DGIIIE(F).pdf)

2. **Instrucción 14/2022**, de 27 de junio, de la Secretaría General de Educación, por la que se unifican las actuaciones correspondientes al inicio y desarrollo del curso escolar 2022/2023 en los Centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura que imparten enseñanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional o enseñanzas de régimen especial.
[https://www.educarex.es/pub/cont/com/0054/documentos/Instrucciones/2022/23_6_1_instruccion_inicio_curso_22_23.docx\(F\).pdf](https://www.educarex.es/pub/cont/com/0054/documentos/Instrucciones/2022/23_6_1_instruccion_inicio_curso_22_23.docx(F).pdf)
3. Normativa referente a regulación de equipamiento de Centros Educativos.

Marcos de referencia

1. **DigCompOrg** - Organizaciones educativas digitalmente competentes. Un Marco Europeo para Organizaciones Educativas digitalmente competentes. Promoción de un aprendizaje eficaz en la era digital.
https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/21199/19/000_
2. **DigCompEdu** - Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu es un marco de referencia científicamente sólido que ayuda a guiar las políticas y puede adaptarse directamente para implementar herramientas y programas de capacitación regionales y nacionales. Está dirigido a los educadores de todos los niveles educativos.
https://sede.educacion.gob.es/publiventa/marco-europeo-para-la-competencia-digital-de-los-educadores-digcompedu/competencia-digital/24685_
3. **MRCDD** - Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente. Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.
<https://www.boe.es/boe/dias/2022/05/16/pdfs/BOE-A-2022-8042.pdf>

Bibliografía y recursos

Herramientas de diagnóstico

1. Herramienta SELFIE. https://education.ec.europa.eu/es/selfie_
2. SELFIEforTEACHERS. <https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu/>

Formación

1. **CPR de Mérida.** <http://cprmerida.juntaextremadura.net/>
2. **INTEF.** Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <https://intef.es/>.
3. **EMTIC.** Educación, Metodología, Tecnología, Innovación, Conocimiento. <https://emtic.educarex.es/>.

Recursos

1. **Proyecto CREA.** Creación de Recursos Educativos Abiertos.
<https://programacrea.educarex.es/>.
2. **CEDEC.** Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios.
<https://cedec-group.com/es>
3. **ProCOMÚN.** Red de Recursos Educativos en Abierto. <https://procomun.intef.es/>