

Proyecto de Educación Digital

2023/2024



Nombre del Centro: IES Bioclimático

Código: 06007569

Localidad: Badajoz

Provincia: Badajoz

Director/a: Yolanda Sánchez Pablos

ITED: Luis Mariano Berrocoso Domínguez

ÍNDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.1. Misión	3
1.2. Visión	3
2. DIAGNÓSTICO	4
2.1. SELFIE	4
2.2. DAFO	4
2.3. Objetivos Generales	4
3. PLAN DE ACCIÓN	5
3.1. Diseño del Plan de Acción	5
3.2. Gestión del Plan de Acción	5
4. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN	5
4.1. Evaluar el proceso de construcción del PED. Nuestro portfolio	5
4.2. Evaluación de los objetivos y acciones	6
4.3. Evaluación del Plan de Acción	6
4.4. Evaluación el progreso del centro	6
5. NORMATIVA Y MARCOS DE REFERENCIA	6
6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	7
6.1. Orientaciones	7
6.2. Herramientas de diagnóstico	7
6.3. Formación	7
6.4. Bancos de Recursos educativos	7

1. CONTEXTUALIZACIÓN



- **Valoración de la brecha digital entre el alumnado.**

En nuestro centro el no acceso a las nuevas tecnologías es un porcentaje pequeño debido al entorno social en el que se encuentra situado el centro.

- **Nivel general de competencia digital entre los docentes, alumnado y familias.**

El nivel de competencia del profesorado es medio. Hay profesorado que está muy involucrado en el uso de las nuevas tecnologías para su desarrollo profesional y otros se limitan al uso de plataformas educativas de gestión como Rayuela.

A medida que van creciendo y superando niveles educativos el alumnado adquiere mayor competencia digital. Se contribuyen a la adquisición de esta competencia: La utilización de webs como medio de comunicación, consulta y gestión. La dinamización y uso de los correos electrónicos en buena parte del alumnado. La utilización de sus propios portátiles y tablets. Las actividades propuestas por sus profesores que conlleven el uso de tecnologías educativas.

Indicar que básicamente la familia esta competencia se desarrolla a través de la plataforma Rayuela, es utilizada para la comunicación entre la comunidad educativa y consulta de faltas de asistencia y notas de algunas materias.

- **Recorrido de las TIC en los últimos años en todas las esferas del Centro.**

Se han potenciado el uso de las plataformas educativas de la Consejería, incluyendo las siguientes:

Rayuela es la plataforma educativa de la Consejería. Se realizan las siguientes actuaciones:

- Al alumnado de nuevo ingreso en el centro se le proporciona el usuario y la contraseña de acceso al sistema.
- A las madres y a los padres se les proporciona, a demanda, el usuario y la contraseña de acceso.

- Se realizará una micro-formación al profesorado, sobre todo al de nuevo ingreso, para que pueda comenzar a trabajar con la plataforma.

eScholarium es la plataforma de enseñanza digital de la Consejería. Se han realizado cursos de Formación al profesorado a través del CPR, ya que somos un centro eScholarium.

Librarium es la plataforma de biblioteca digital de la Consejería. Se promociona su uso de la forma siguiente:

- Difusión de la plataforma, para darla a conocer entre la comunidad educativa.
- Integrar de forma efectiva en los clubes de lectura del centro.

Gsuite Google se utiliza como plataforma al igual que eScholarium de forma que docentes y alumnos, la utilicen como enseñanza digital con classroom, meet, drive, formularios y las distintas aplicaciones que dispone la plataforma, con la cuenta que proporciona la Consejería de Educación a profesores y alumnos.

- **Enumeración de los proyectos de centro donde lo digital es el eje central (proyectos europeos, proyectos de Innovación, proyectos de INNOVATED y afines, puedes crear hipervínculos a documentos o portfolios)**

El centro participa en los siguientes proyectos:

- Proyecto eScholarium
 - Proyecto Radio Edu
 - Red de Bibliotecas y Librarium
 - (CITE) - Proyecto STEAM.
 - “Programa “Foro Nativos Digitales” (FND).
- **Descripción de las infraestructuras e inventario de los equipamientos.**
Listado de recursos a disposición de cada una de los niveles de concreción

A NIVEL DE CENTRO.

RECURSOS FÍSICOS.

2 INFOLAB (Aulas de informática con 24 ordenadores de sobremesa cada una incluidos los del profesor).

31 Tableta digitalizadora Infolab

Impresora 3D

6 Ordenadores (Secretaría, Dirección, Jefatura de Estudio)

5 Impresora multifunción (Epson y HP)

3 fotocopiadoras (2 en Conserjería y 1 en Sala de Profesores)

Aulas con CPU, proyector, monitor y pizarra digital

- 23 Modelo SMART (Monitor obsoleto y pizarras digitales fallando la tactibilidad en la mayoría)
- 19 SIATIC

7 Armarios con 20 portátiles cada uno.

65 DEP profesor VEXIA

9 Tableta TECHCOMPUTER

9 Tablets TECHCOMPUTER

10 Tablets LENOVO

9 Dock LENOVO

Cámara microscopio

Microscopio simple

12 Kit de robótica Arduino

12 Kit Makeblock

15 Libro electrónico TECHCOMPUTER

2 Paneles informativos

RECURSOS DIGITALES.

- Acceso a toda la carta de servicios digitales de la consejería de Educación de la Junta de Extremadura como Rayuela, Scholarium, Educarex, Librarium, etc.
- Servicio G Suite, con cuenta de Google

A NIVEL DE AULA.

Un aula típica cuenta con los siguientes medios tecnológicos:

- Ordenador para el profesor.
- Pizarra Digital Interactiva.
- Proyector.
- Punto de acceso WiFi.

A NIVEL DE PROFESORADO.

- Dispositivo Educativo Personal para los docentes.
- Ordenador de sobremesa de las aulas, sala de profesores y departamentos para todo el profesorado que los necesite.
- Impresoras de dirección, jefatura de estudios, sala de profesores y algunos departamentos.

A NIVEL DE ALUMNADO.

Todos los alumnos y alumnas tienen acceso a los ordenadores de sobremesa, que se encuentran en la sala de informática, y a los ordenadores portátiles que disponen de ellos en los correspondientes armarios situados un armario por cada pasillo y planta.

- **Equipo de coordinación de tecnologías educativas**
 - Equipo Directivo

- ITED
- Administrador informático
- Responsable de los medios audiovisuales

1.1. Misión

- Asegurar la total disponibilidad de conexión, equipos y espacios para desarrollar en el centro la competencia digital.
- Garantizar el acceso a tecnologías asistenciales específicas para alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Desarrollar y consolidar una estrategia digital conjunta para mejorar la competencia digital del profesorado y alumnado.
- Emplear un entorno virtual de aprendizaje. Establecer un marco de referencia y plataforma de trabajo común con los diversos recursos de todas las materias de aprendizaje.

1.2. Visión

- Excepto en algunas cuestiones específicas, los resultados obtenidos reflejan la visión previa que tenemos del centro. Gran parte del profesorado demuestra inquietudes y conocimientos sobre el uso de tecnologías y recursos en el aula, pero otros profesores no utilizan este tipo de herramientas habitualmente.

2. DIAGNÓSTICO



2.1. SELFIE

- Se ha llevado a cabo mediante, previamente anunciado en claustro, con una temporalización, en cada uno de los grupos equipo directivo, profesorado y alumnado y por niveles Secundaria, Bachillerato y FP. En concreto con los alumnos a través de las tutorías y organizando un cuadrante con los medios que disponemos, armarios de ordenadores y aulas de informática. Los enlaces para la realización de los cuestionarios se enviaron el 26 de octubre de 2022.
- El ITED ha utilizado Rayuela como principal vía de comunicación y ha realizado

diversas comunicaciones periódicas. En estos mensajes se especificaban los plazos establecidos y se facilitaban las instrucciones necesarias para la correcta cumplimentación de los formularios.

- Los datos arrojados por la herramienta SELFIE así como la valoración de los mismos son los siguientes:

- Tasas de participación.
 - ESO: Eq. Directivo (5) + Profesorado (65) + Alumnado (407).
 - BACHILLERATO: Eq. Directivo (5) + Profesorado (13) + Alumnado (147).
 - FORMACIÓN PROFESIONAL: Eq. Directivo (5) + Profesorado (6) + Alumnado (71).

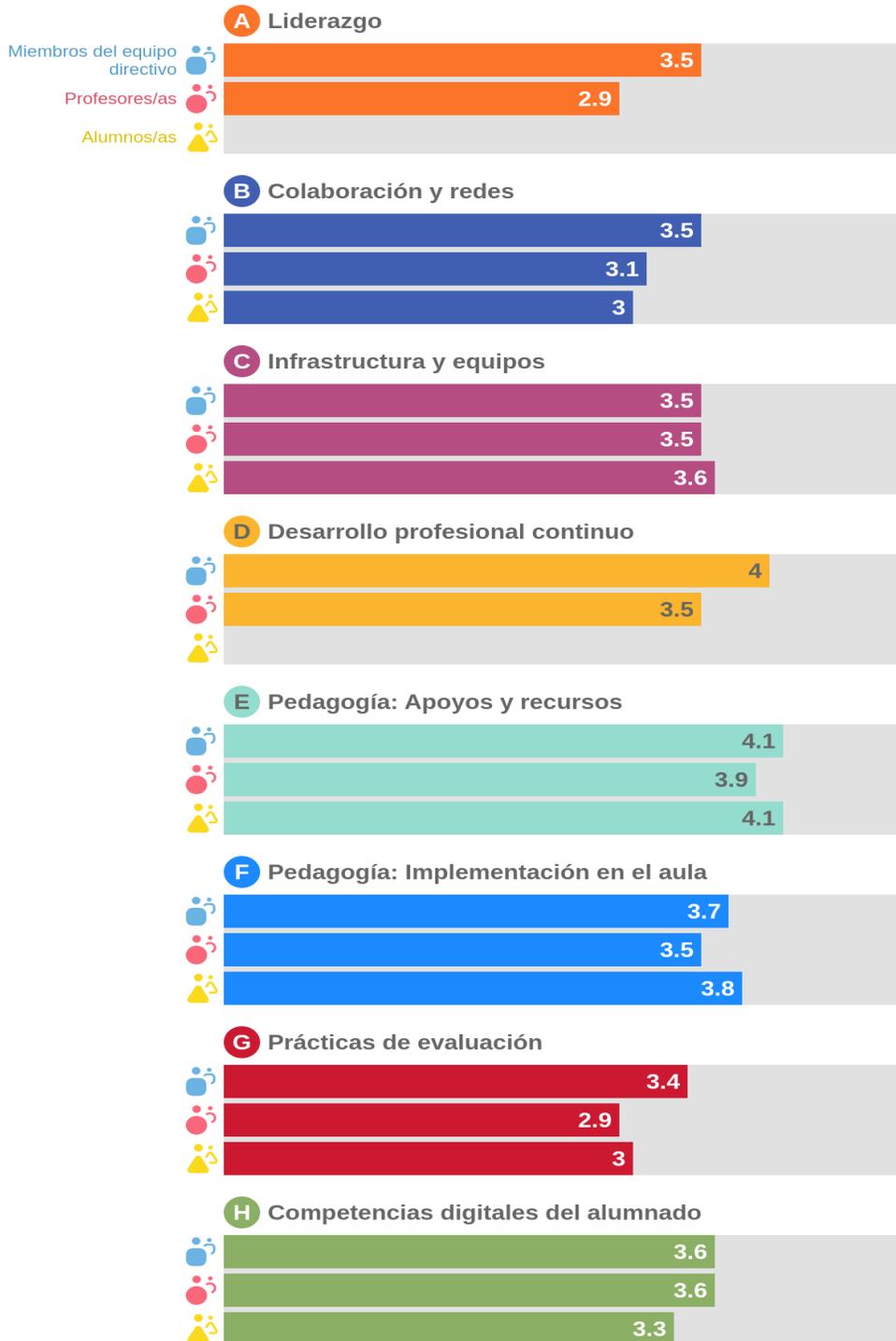
- Resumen general por áreas y usuarios.
En Secundaria:



En Bachillerato:



En Formación Profesional:



- Análisis y valoración SELFIE:

Valoración del Informe SELFIE en Secundaria por áreas

Este documento busca plasmar las valoraciones realizadas sobre el informe generado por la plataforma SELFIE, según los datos y resultados obtenidos tras completar los cuestionarios para los distintos grupos objeto de estudio. Recordemos que dicho análisis se centra en **3 dimensiones y 8 áreas**:

1. Organizativa
2. Pedagógica
3. Tecnológica

Repartidas a su vez en 8 áreas



A. Liderazgo

(Dimensión Organizativa)

B. Colaboración y redes.

(Dimensión Organizativa)

C. Infraestructura y equipos.

(Dimensión Tecnológica)

D. Desarrollo profesional continuo.

(Dimensión Organizativa)

E. Pedagogía: apoyos y recursos.

(Dimensión Pedagógica)

F. Pedagogía: implementación en el aula. (Dimensión Pedagógica)

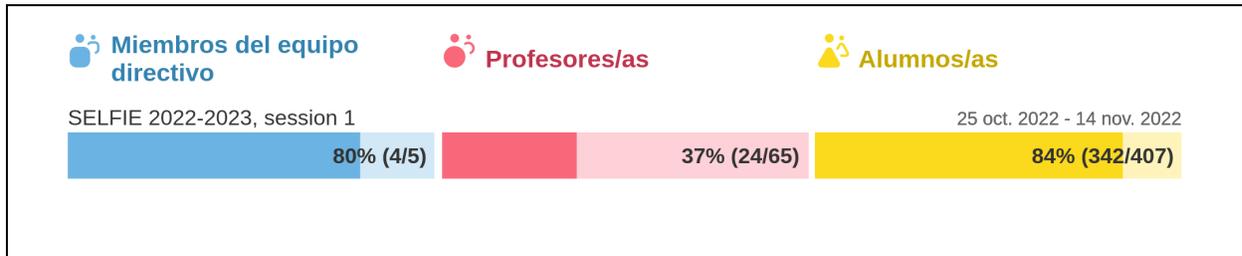
G. Prácticas de evaluación.

(Dimensión Pedagógica)

H. Competencias digitales del alumnado.

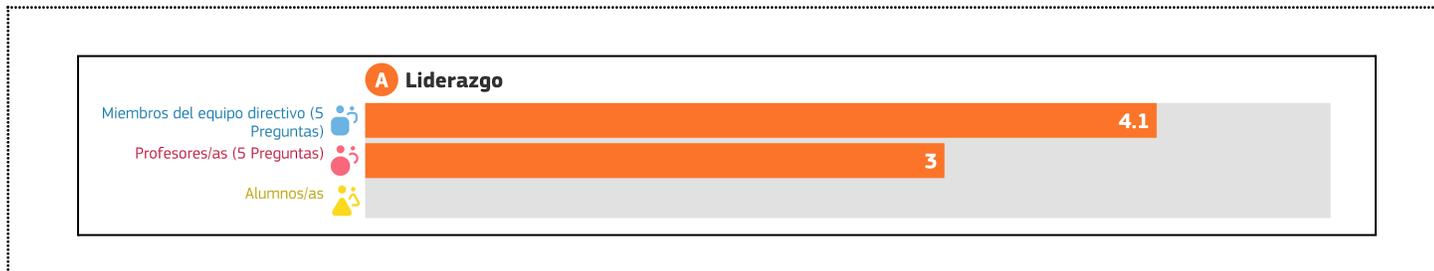
(Dimensión Pedagógica)

Índices de participación



VALORACIÓN PARTICIPACIÓN	
EQUIPO DIRECTIVO	Es una participación aceptable.
PROFESORADO	Es una participación mejorable. Hay que tener en cuenta que puede que algún profesor participase en la encuesta de Bachillerato (100% de participación en dicha etapa) en lugar de la de Secundaria. El porcentaje de participación se aproximaría entre estas dos etapas al 50%.
ALUMNADO	Es una participación aceptable.

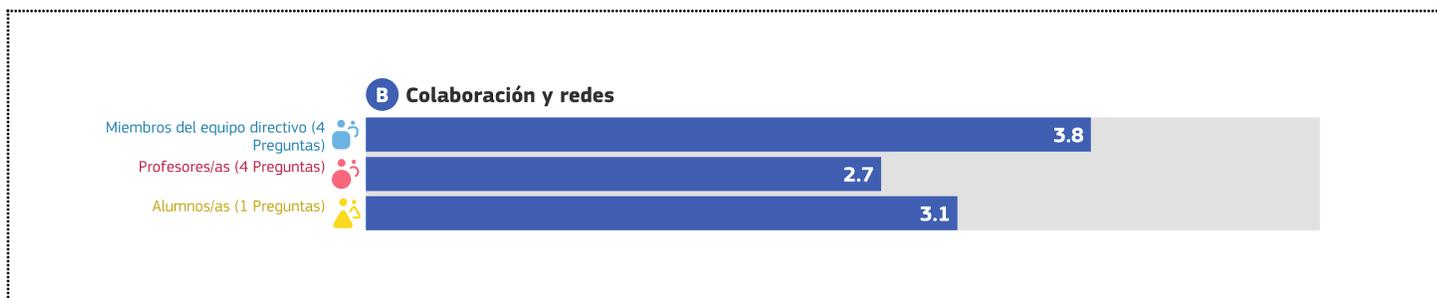
A. LIDERAZGO (Dimensión organizativa)



ÁREA A. LIDERAZGO		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	4.1	Alto (5 - 4)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	3	Medio (3,9 - 3)
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
Se observan datos algo distantes entre Equipo Directivo y profesorado en relación al liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo. Esto puede deberse a una diferente percepción por parte de ambos grupos debido a sus diferentes roles o también puede ser diferente la concepción de lo que es una "estrategia digital" entre los diferentes miembros del claustro.		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
A1 Estrategia digital	La elevada percepción (puntuación 4,3) de que el Equipo Directivo apoya y colabora con los profesores en desarrollar una estrategia digital y en explorar nuevas formas de enseñanza con TD.	
A2. Desarrollamos una estrategia digital		
A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD)		
ROL	PROFESORADO	

PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
A.1 Estrategia digital		La baja percepción (puntuación 2.8) de que el centro cuenta con una estrategia digital. Esto significa que hay profesores que consideran que no existe una estrategia digital en el centro.
A2. Desarrollamos una estrategia digital		
A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD)		
A. LIDERAZGO (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
<p>En general se percibe que existe un liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo, tanto mediante una estrategia digital como mediante el apoyo para desarrollarla. Sin embargo, puede mejorarse mediante una mejor comunicación de la misma e involucrando más a los profesores.</p>		

B. COLABORACIÓN Y REDES (Dimensión organizativa)

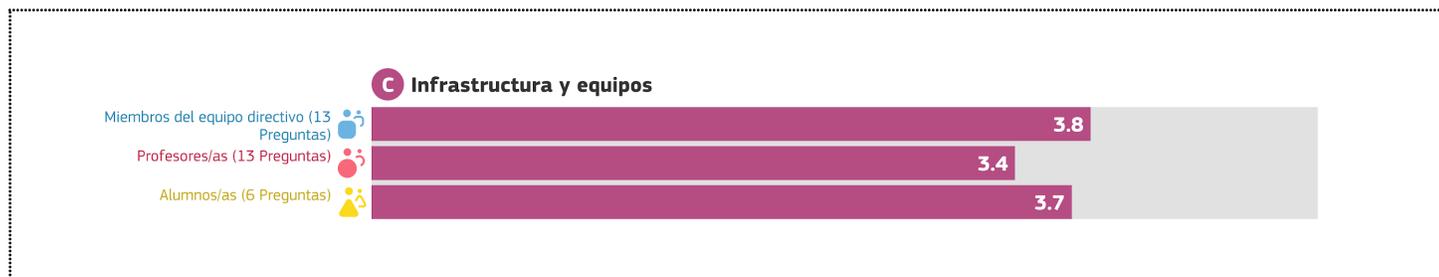


ÁREA B. COLABORACIÓN Y REDES		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	3.8	Medio (3,9 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	2.7	Bajo (2,9 - 2)

<i>Puntuación media/nivel Alumnado</i>	3.1	Medio (3,9 - 3)
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
Se observan datos algo distantes entre Equipo Directivo por una parte y profesorado y alumnado por la otra en cuanto a las medidas conducentes a compartir experiencias y aprender en el aprendizaje con tecnologías digitales. Esto puede deberse a una diferente percepción por parte de los diferentes grupos debido a sus diferentes roles. Otra posible explicación es que el equipo directivo tiene una visión más global del centro y permite responder más objetivamente a estas preguntas.		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
B.1 Evaluamos nuestro progreso de E-A con tecnología digitales (TD)	La uniformidad en las respuestas (puntuación 3.8) relativas a esta área.	
B.2. Debate sobre las ventajas y desventajas del uso en el proceso de E-A de las Tec. Dig.		
B.3. Uso de TD al colaborar con otras organizaciones.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
B.1 Evaluamos nuestro progreso de E-A con tecnología digitales (TD)		La baja percepción (puntuación 2.4 y 2.5) de que en el centro se evalúan los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales y de que se debaten las ventajas/desventajas de utilizarlas.
B.2. Debate sobre las ventajas y desventajas del uso en el proceso de E-A de las Tec. Dig.		
B.3. Uso de TD al		

colaborar con otras organizaciones.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
B2. El profesorado les habla de las ventajas y desventajas de utilizar tecnología para el aprendizaje.	La percepción de la mayoría del alumnado (puntuación 3.1) de que hablan con los profesores sobre las ventajas/desventajas de usar las tecnologías digitales para el aprendizaje.	
B. COLABORACIÓN Y REDES (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
En general se percibe que existe un amplio rango de mejora por parte del profesorado para adoptar las medidas conducentes a compartir experiencias y aprender en el aprendizaje con tecnologías digitales.		

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS (Dimensión tecnológica)



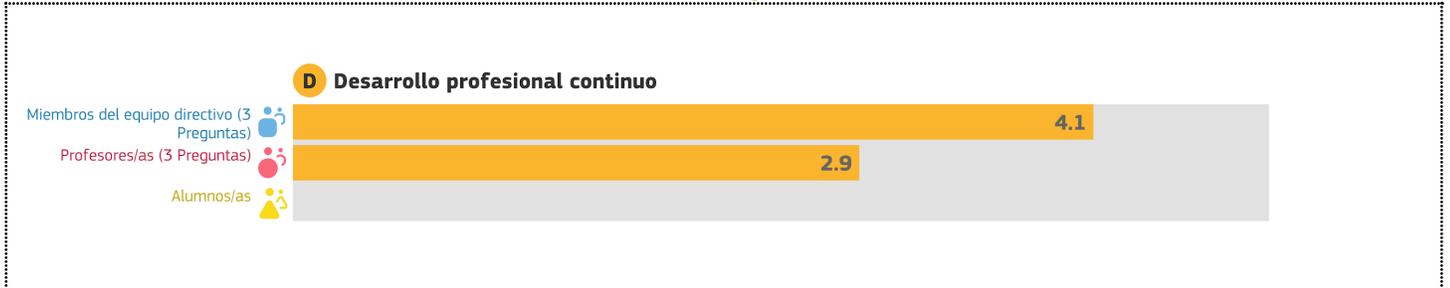
ÁREA C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	3.8	Medio (3,9 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	3.4	Medio (3,9 - 3)

<i>Puntuación media/nivel Alumnado</i>	3.7	Medio (3,9 - 3)
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
No se aprecian valores estadísticamente diferentes entre los tres grupos, por lo que la percepción es similar para los tres.		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
C1 La infraestructura digital respalda la E-A con tecnología digitales (TD).		La percepción de que en nuestro centro no hay (suficientes) dispositivos digitales para su uso en la enseñanza (Puntuación 2.8)
C2. Hay dispositivos digitales para el uso en E.		
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A		
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		
C7 Existe un sistema de protección de datos.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que los puede utilizar el alumnado.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente

C1 La infraestructura digital respalda la E-A con tecnología digitales (TD).	La elevada percepción de que en nuestro centro existen sistemas de protección de datos (puntuación 4)	La percepción elevada, aunque no máxima (puntuación 3.8) de que en nuestro centro se facilita acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje. La puntuación a la pregunta de que en nuestro centro hay dispositivos propios que pueda utilizar el alumnado (puntuación 3)
C2. Hay dispositivos digitales para el uso en la enseñanza		
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A		
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		
C7 Existe un sistema de protección de datos.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que puede utilizar el alumnado.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A		La puntuación relativamente baja (3.5) de que en nuestro centro se dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que los puede utilizar el alumnado.		
C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		

En general se percibe que se necesitan más dispositivos digitales tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, así como una mejor asistencia técnica ante los problemas que puedan surgir con ellos o con las infraestructuras digitales disponibles.

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. PARTE I
(Dimensión organizativa)



ÁREA D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO Parte I		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	4.1	Alto (5 - 4)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	2.9	Bajo (2,9 - 2)
<i>Puntuación media/nivel Alumnado</i>		
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
La disparidad en las puntuaciones probablemente tenga que ver con que las preguntas en esta área versan sobre el equipo directivo, y las autoevaluaciones tienden generalmente a la sobreestimación.		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
D1 Debatimos sobre sus	La homogeneidad de las tres	

<p>Necesidades de Desarrollo Profesional Continua (DPC) en lo relativo a la enseñanza con tecnología digitales.</p>	<p>preguntas alrededor de 4 y la percepción de que se facilita el DPC en relación con las tecnologías digitales.</p>	
<p>D2. El profesorado tiene acceso a las posibilidades de Desarrollo Prof. Cont.</p>		
<p>D3. Ayudamos a que nuestro profesorado intercambie experiencias sobre la enseñanza de tecnologías digitales.</p>		
<p>ROL</p>	<p>PROFESORADO</p>	
<p>PREGUNTAS</p>	<p><i>Nos ha llamado la atención positivamente</i></p>	
<p>D1 Debatimos sobre nuestras Necesidades de Desarrollo Profesional Continua (DPC) en lo relativo a la enseñanza con tecnología digitales.</p>		<p>La homogeneidad de las tres preguntas alrededor de 3 y la percepción de que se facilita el DPC en relación con las tecnologías digitales aunque podría mejorarse.</p>
<p>D2. Tenemos acceso a las posibilidades de Desarrollo Prof. Cont.</p>		
<p>D3. El equipo directivo ayuda a que haya intercambio de experiencias dentro del Centro sobre la enseñanza de tecnologías digitales.</p>		

**D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO PARTE I
(VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)**

En general se percibe que el centro facilita el DPC en relación con las tecnologías digitales aunque podría mejorarse.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (Dimensión pedagógica)

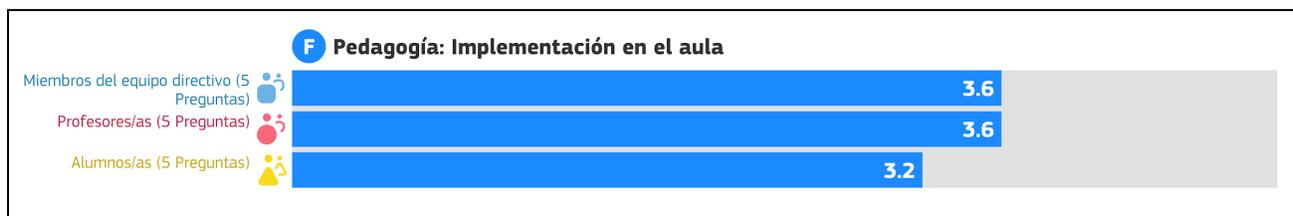


ÁREA E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	4.1	Alto (5 - 4)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	4.1	Alto (5 - 4)
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
No hay disparidad en las puntuaciones, todos tienen un valor de 4.1.		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
E1 Nuestro profesorado busca recursos educativos digitales en línea.	Que nuestro profesorado busca mayoritariamente recursos digitales en línea y que utiliza tecnologías digitales para comunicaciones relativas al Centro. Puntuación: 4.3	
E2. Nuestro		

profesorado crea recursos digitales para reforzar su labor educativa.		
E3. Nuestro Centro crea entornos virtuales de aprendizaje para el alumnado.		
E4. Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para la comunicación relativa al Centro.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
E1. Busco recursos digitales en internet.	Que el profesorado busca mayoritariamente recursos digitales en línea y utiliza tecnologías digitales para comunicaciones relativas al Centro. Puntuación: 4.5 y 4.3 respectivamente.	
E2. Creo recursos digitales para reforzar mi método de enseñanza.		
E3. Utilizo entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.		
E4. Utilizo tecnologías digitales para la comunicación relativa al Centro.		
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
En general todos los roles, equipo directivo, profesorado y alumnado emplean intensamente recursos digitales, tanto para el aprendizaje como para las comunicaciones. El curso del confinamiento por covid (2019-2020) y posteriores han tenido sin duda un papel determinante en estas respuestas. Probablemente serían diferentes de haberse realizado el cuestionario antes de		

dicho curso.

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (Dimensión pedagógica)



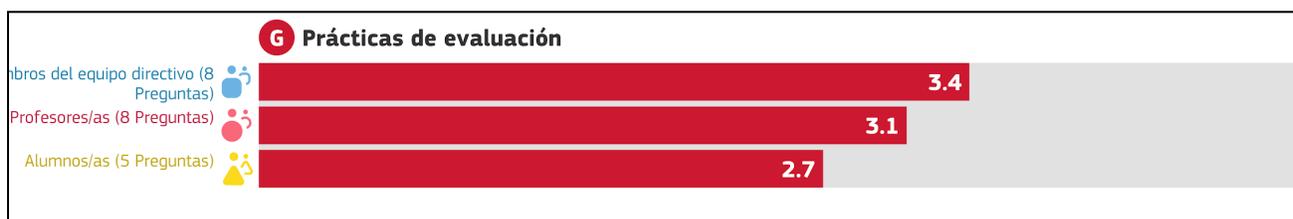
ÁREA F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	3.6	Medio (3,9 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	3.6	Medio (3,9 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Alumnado</i>	3.2	Medio (3,9 - 3)
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
<p>La disparidad a la baja, aunque no mucha, está entre los alumnos y el resto de roles. Una posible explicación a esta pequeña diferencia es que los alumnos no perciben tan claramente el esfuerzo realizado por el profesorado para implementar las tecnologías digitales en el aula. El alumnado suele motivarse y participar más con juegos digitales competitivos y en grupo (wordle, kahoot, etc.), y más si se usa el móvil. Sin embargo, estos métodos no son la única forma de implementar la tecnología digital, como búsquedas en internet sobre un texto, creación de cómics digitales, etc. que tal vez no asocien tan claramente con lo digital.</p>		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>

F1 Profesorado utiliza TD para adaptar su método de enseñanza a las individuales del alumnado	Que nuestro profesorado utiliza las tecnologías digitales de forma mayoritaria para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales del alumnado. Puntuación: 3.8	
F3 Profesorado utiliza TD para fomentar la creatividad del alumnado.		
F4 Profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado.		
F5 Profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración entre el alumnado.		
F6 Profesorado fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando TD.		
ROL		
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
F1 Utilizo TD para adaptar mi método de enseñanza a las individuales del alumnado	Que nuestro profesorado utiliza las tecnologías digitales de forma mayoritaria para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales del alumnado. Puntuación: 3.9	
F3. Utilizo TD para fomentar la creatividad		

del alumnado.		
F4. Realizo actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado.		
F5 Utilizo actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración entre el alumnado.		
F6 Fomento la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios utilizando TD.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
F1 El profesorado nos asigna diferentes actividades utilizando tecnologías digitales acordes a nuestras necesidades.		Que el alumnado percibe que no se usa lo suficiente la tecnología para trabajar en grupo. Puntuación: 3.2
F4 En mi Centro participo más cuando utilizamos tecnología.		
F5 En nuestro centro utilizamos la tecnología para trabajar en grupo.		
F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
En general puede decirse que, aunque en general el profesorado utiliza las tecnologías digitales de forma efectiva en el aula, los alumnos esperan algo ligeramente diferente y más motivador. Es posible que las respuestas de este apartado no se puedan desligar de lo mencionado en el		

apartado C (infraestructuras y equipos) acerca del número de dispositivos digitales disponibles y la calidad de la asistencia técnica.

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (Dimensión pedagógica)



ÁREA G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	3.4	Medio (3,9 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	3.1	Medio (3,9 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Alumnado</i>	2.7	Bajo (2,9 - 2)
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
<p>La disparidad a la baja está básicamente entre los alumnos y el resto de roles. Una posible explicación es que los profesores sobrevaloren ligeramente su capacidad para que el alumnado obtenga una retroalimentación de manera digital. Otra opción es que los alumnos creen que esa retroalimentación ha de darse exclusivamente en el propio centro (en el aula) y no con las diferentes plataformas digitales accediendo desde casa. Es posible así mismo que durante el confinamiento por covid y cursos sucesivos los alumnos hayan recibido una atención digital excesivamente individualizada que en un entorno normal de enseñanza en grupo no puede llevarse a cabo.</p>		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	

PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
G1 El profesorado utiliza TD para evaluar las habilidades del alumnado.	Que nuestro profesorado utiliza las tecnologías digitales para evaluar las habilidades y para proporcionarle retroalimentación. Puntuación: 3.5	
G3 Nuestro profesorado utiliza TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación al alumnado.		
G5 Utiliza el profesorado TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.		
G6 Utiliza el profesorado TD para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
G1 Utilizo TD para evaluar las habilidades del alumn		Que nuestro profesorado no utiliza de forma generalizada las tecnologías digitales para que los alumnos realicen observaciones sobre los trabajos de sus compañeros. Puntuación: 2.7
G3 Utilizo TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación adecuada al alumnado.		

G5 Utilizo TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.		
G6 Utilizo TD para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
G3 En nuestro centro utilizamos la tecnología para recibir retroalimentación adecuada (feedback) sobre nuestro aprendizaje		Que el alumnado percibe (coincide con los profesores) que no utilizan de forma generalizada las tecnologías digitales para realizar observaciones sobre los trabajos de sus compañeros. Puntuación: 2.6
G5 En nuestro centro utilizo la tecnología para conocer en mayor detalle mis puntos fuertes y débiles como estudiante		
G6 En nuestro centro utilizo la tecnología para realizar observaciones sobre el trabajo de mis compañeros		
G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
<p>Existe una tendencia positiva por parte de los profesores a evaluar mediante tecnologías digitales a los alumnos, pero no todas las posibles prácticas de evaluación se aplican por igual, como la coevaluación, aunque esto ya sucedía antes de la adopción de las tecnologías digitales. Los alumnos perciben que podrían mejorarse dichas prácticas para proporcionar una</p>		

retroalimentación sobre su aprendizaje, aunque en la práctica no es fácil dar una atención personalizada, incluso si la tecnología lo permite.

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO (Dimensión pedagógica)



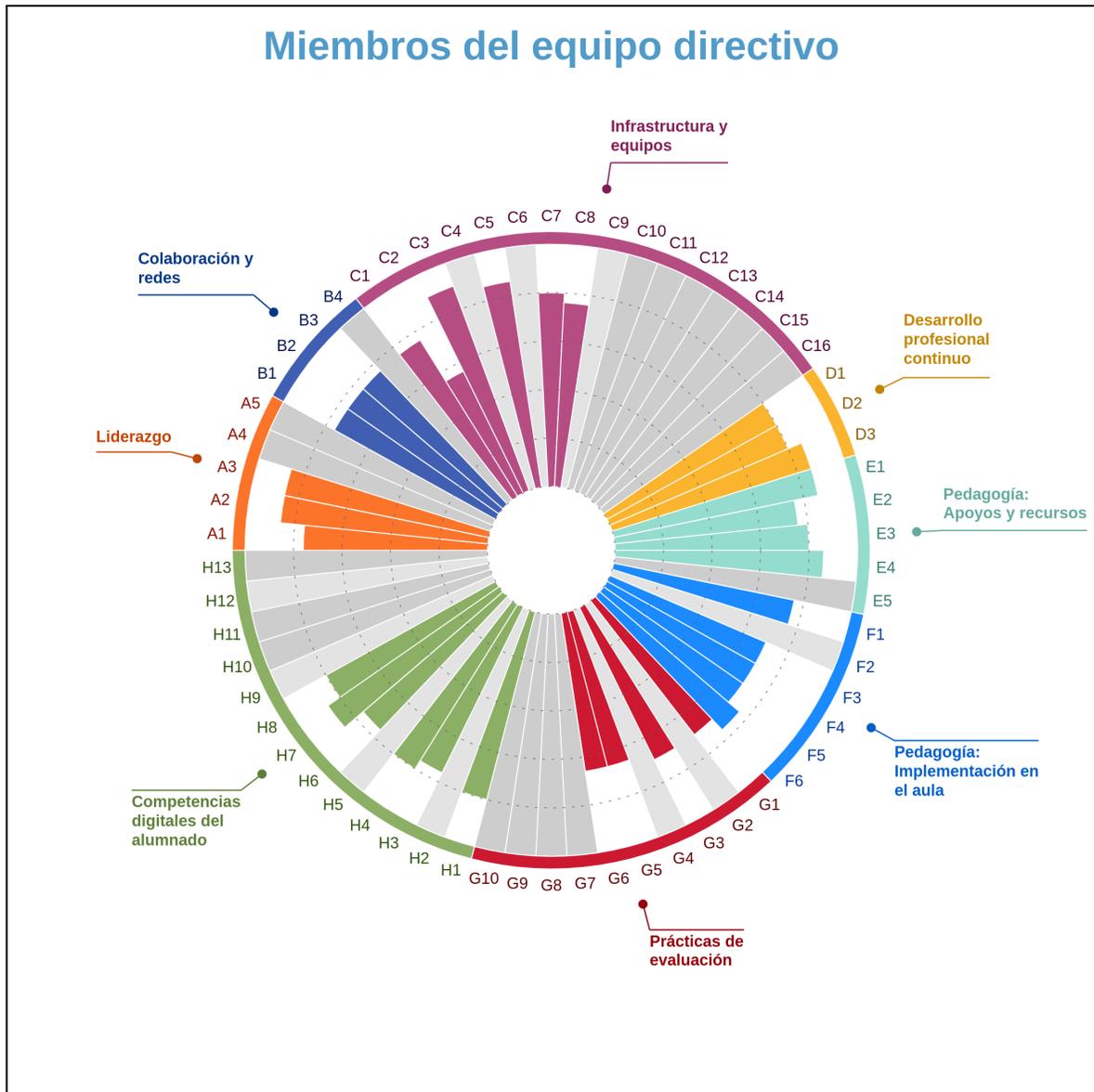
ÁREA H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	4	Alto (5 - 4)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	3.7	Medio (3,9 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Alumnado</i>	3.3	Medio (3,9 - 3)
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
<p>La pequeña disparidad a la baja está básicamente entre los alumnos y el resto de roles. Una posible explicación es que los profesores cuando enseñan este tipo de conocimientos lo hacen a menudo de manera individual, porque algún alumno ha actuado de forma radicalmente opuesta a lo razonable. Otra opción es que en algunas cuestiones como la comunicación o la creación de contenidos con la tecnología, los propios alumnos están frecuentemente por delante de los profesores y no van a adquirir ningún conocimiento nuevo sobre esto en el centro.</p>		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.	La percepción de que en nuestro centro el alumnado aprende a crear contenidos digitales. Puntuación: 4.3	

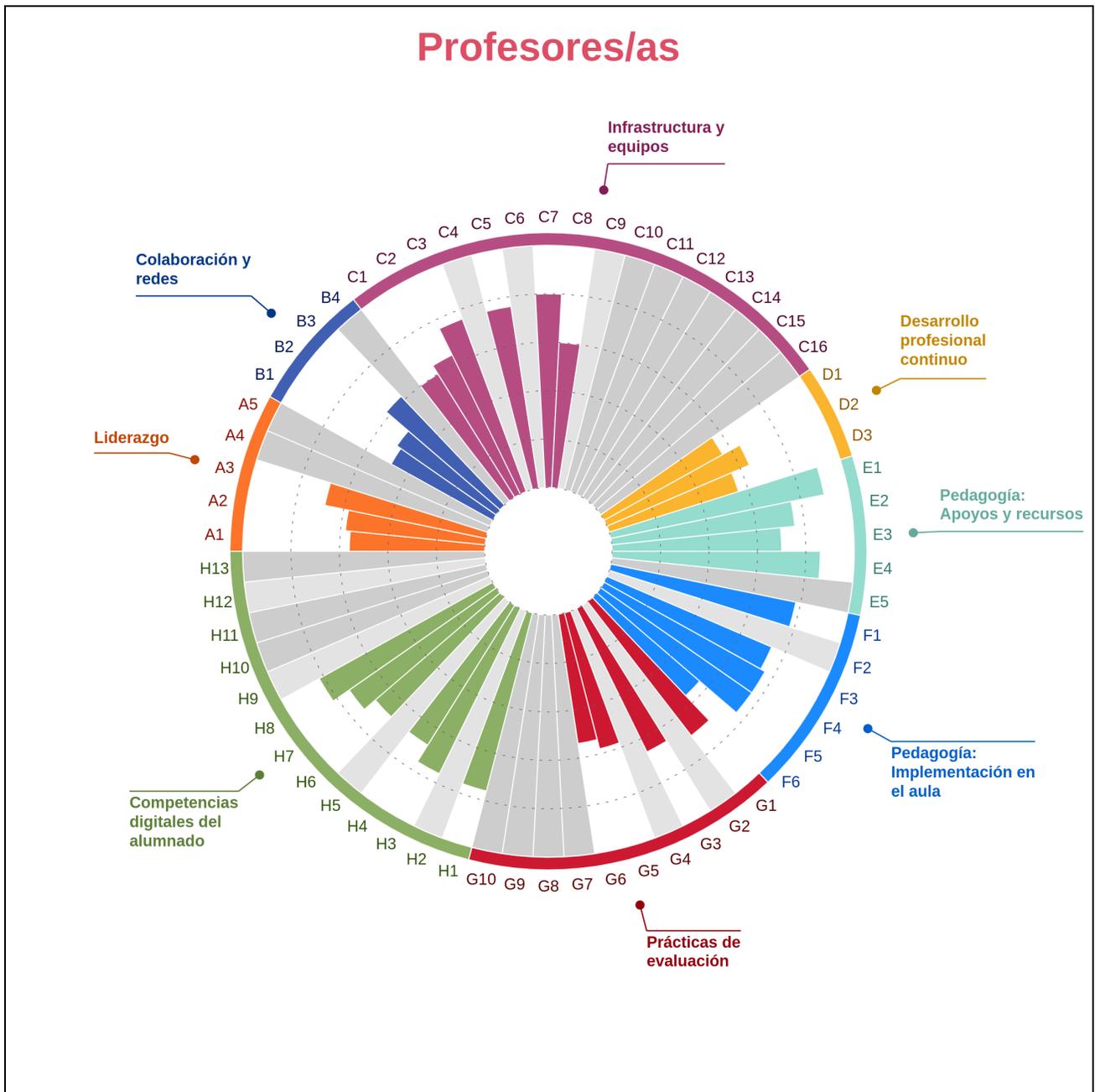
H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		
H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.		
H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.		
H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales.		
H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.	La percepción de que en nuestro centro el alumnado aprende a comunicarse empleando tecnologías digitales. Puntuación: 4.1	
H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		
H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que		

encuentra es fiable y precisa.		
H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.		
H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales.		
H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
H1 En nuestro centro aprendo a actuar de manera segura en internet		<p>La percepción de que en nuestro centro el alumnado percibe que se le enseña a utilizar el trabajo de otras personas encontrado en internet así como a otorgar reconocimiento al trabajo de los demás, pero que podría mejorar bastante dicha competencia. Puntuación: 3.1</p>
H3 En nuestro centro aprendo a actuar de manera responsable y a respetar a los demás cuando utilizo internet		
H4 En nuestro centro aprendo a comprobar si la información que encuentro en internet es fiable y precisa		
H6 En nuestro centro aprendo a utilizar el trabajo de otras personas que he		

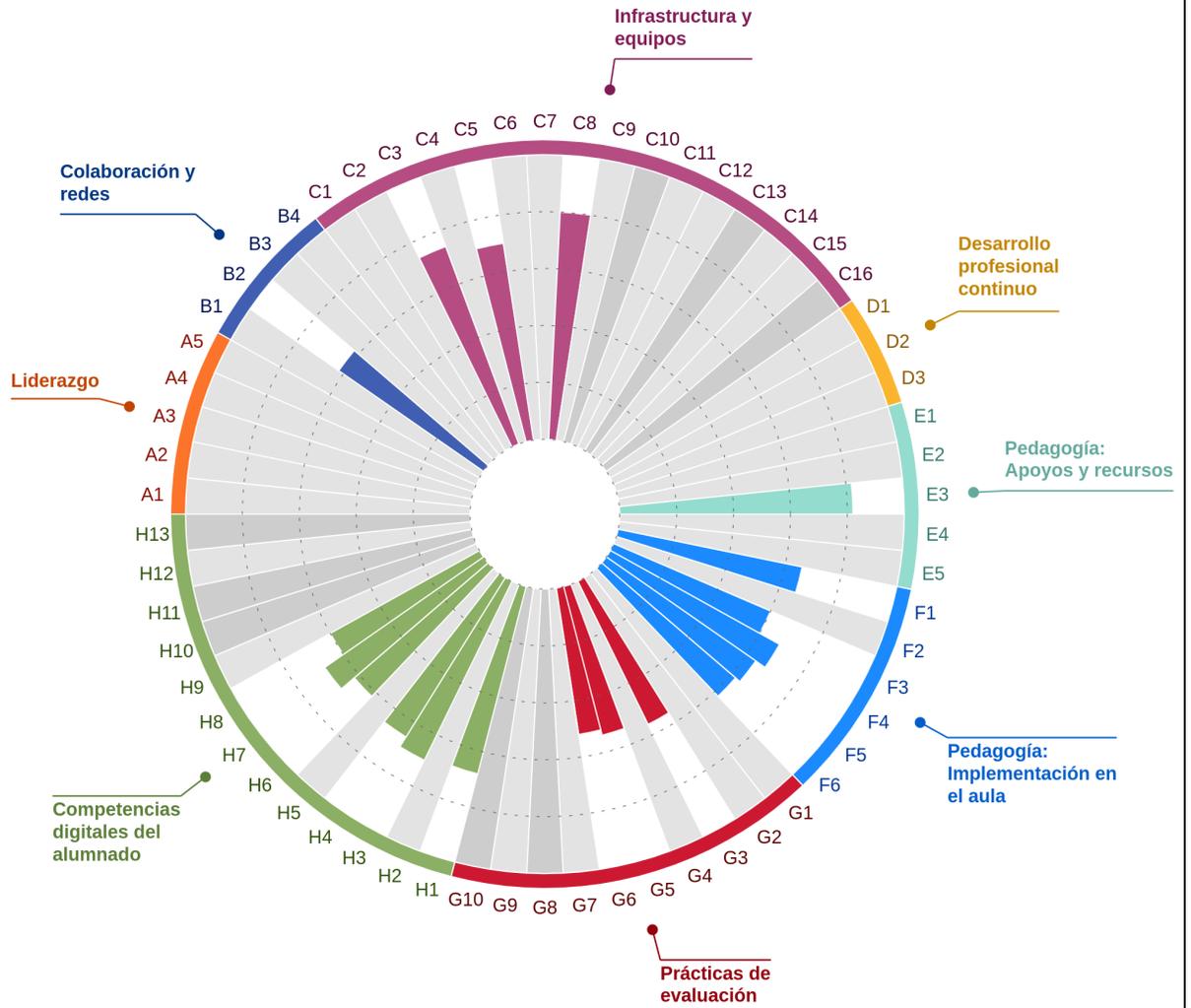
encontrado en internet		
H7 En nuestro centro aprendo a crear contenidos digitales		
H8 En nuestro centro aprendo a comunicarme utilizando la tecnología		
H. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
<p>En general se percibe por los resultados que estos conocimientos se trabajan en nuestro centro, aunque podrían mejorarse. Probablemente desde el curso del confinamiento las destrezas asociadas a estas preguntas han progresado bastante, tanto en profesores como en alumnos, pero aún hay margen para el crecimiento. En nuestro centro se ha incidido en cuestiones como la netiqueta o se han trabajado algunos de estos contenidos en tutoría mediante, por ejemplo, el foro nativos digitales. Sin embargo, los alumnos adquieren muchos de los comportamientos asociados fuera del aula, y la capacidad del centro para cambiarlos es limitada.</p>		

RESULTADOS GLOBALES POR USUARIOS





Alumnas/las



Valoración del Informe SELFIE en Bachillerato por áreas

Este documento busca plasmar las valoraciones realizadas sobre el informe generado por la plataforma SELFIE, según los datos y resultados obtenidos tras completar los cuestionarios para los distintos grupos objeto de estudio. Recordemos que dicho análisis se centra en **3 dimensiones y 8 áreas**:

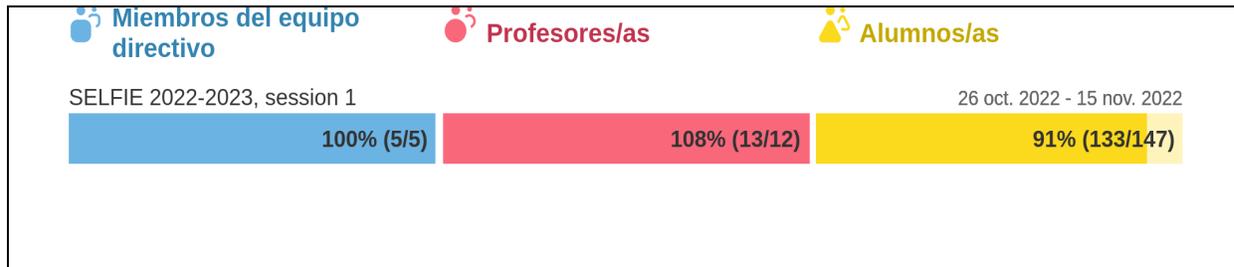
1. Organizativa
2. Pedagógica
3. Tecnológica

Repartidas a su vez en 8 áreas



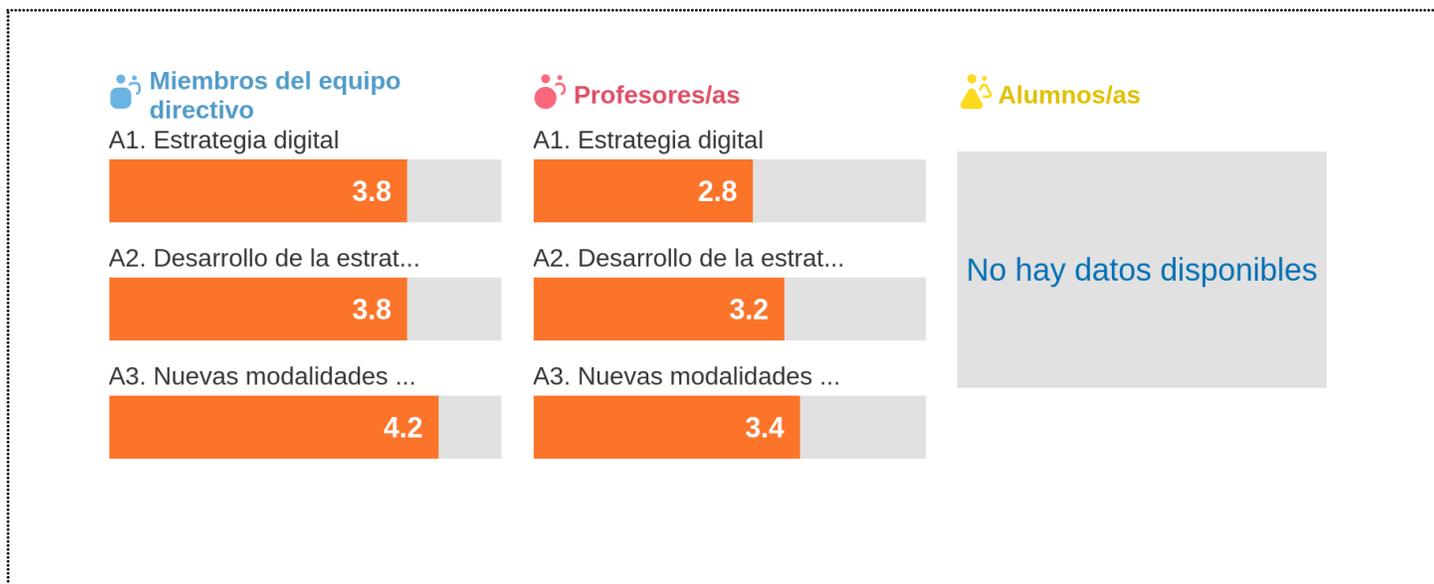
- A. Liderazgo**
(Dimensión Organizativa)
- B. Colaboración y redes.**
(Dimensión Organizativa)
- C. Infraestructura y equipos.**
(Dimensión Tecnológica)
- D. Desarrollo profesional continuo.**
(Dimensión Organizativa)
- E. Pedagogía: apoyo y recursos.**
(Dimensión Pedagógica)
- F. Pedagogía: implementación en el aula.** (Dimensión Pedagógica)
- G. Prácticas de evaluación.**
(Dimensión Pedagógica)
- H. Competencias digitales del alumnado.**
(Dimensión Pedagógica)

Índices de participación



VALORACIÓN PARTICIPACIÓN <i>(el equipo de trabajo realiza una valoración sobre el grado de participación y causas)</i>	
EQUIPO DIRECTIVO	Es una participación excelente
PROFESORADO	Supera el 100 % debido a que han participado mas profesores de los que estaban configurados, pues son profesores que dan clases en Secundaria y Bachillerato.
ALUMNADO	Una participación bastante.

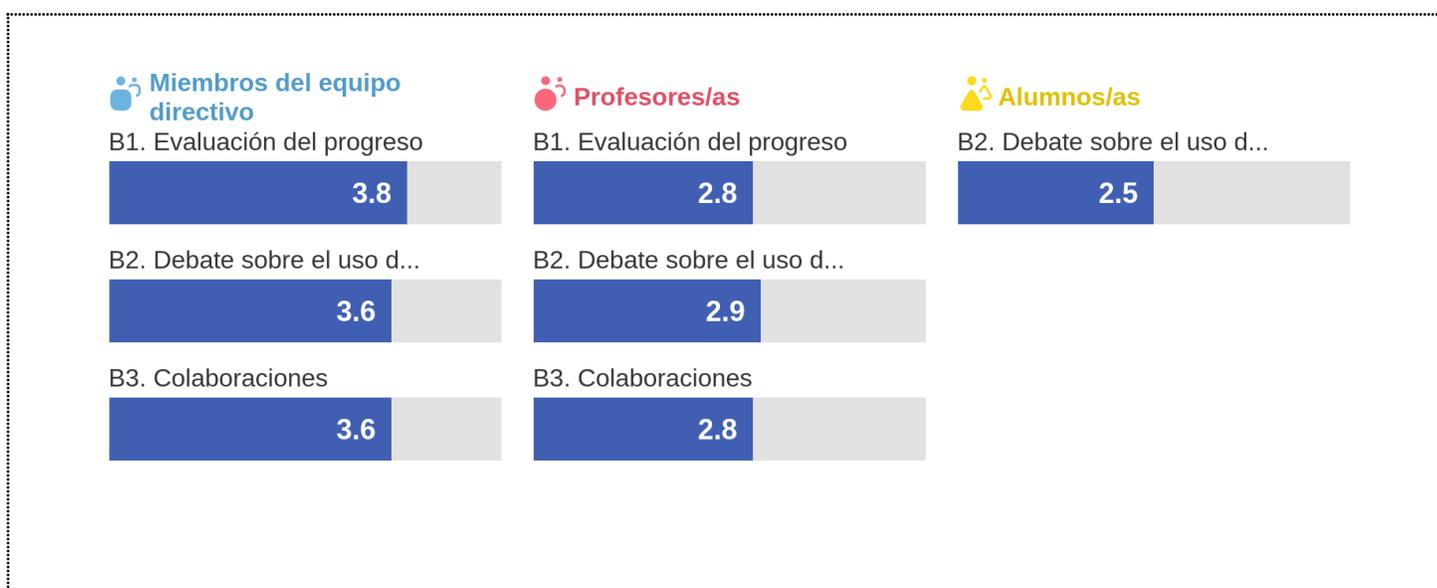
A. LIDERAZGO (Dimensión organizativa)



ÁREA A. LIDERAZGO		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	3.9	Medio (3,9 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	3.1	Medio (3,9 - 3)
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
<i>Se observan datos algo distantes entre Equipo Directivo y profesorado en relación a la estrategia digital. Estos últimos entienden que deben establecerse líneas más definidas que permitan instaurar un modelo o patrón para todo el Claustro.</i>		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
A1 Estrategia digital	<i>Que en la pregunta acerca de promover nuevas formas de enseñanza empleando tecnologías digitales, el Centro fomenta las mismas entre sus docentes a través de los proyectos de Innovated (CITE, eScholarium, RadioEdu).</i>	<i>La falta de espacios y momentos para establecer situaciones de reflexión y análisis de nuevas formas para mejorar la enseñanza usando tecnología digitales entre el Claustro.</i>
A2. Desarrollamos una estrategia digital		
A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD)		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
A.1 Estrategia digital	<i>Destaca la promoción de nuevas formas de enseñanza con TD</i>	<i>La baja percepción de que el centro cuenta con una estrategia digital.</i>
A2. Desarrollamos una estrategia digital		
A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig		

(TD)		
A. LIDERAZGO (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
<p><i>En general se percibe que existe un liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo, tanto mediante una estrategia digital como mediante el apoyo para desarrollarla.</i></p>		

B. COLABORACIÓN Y REDES (Dimensión organizativa)

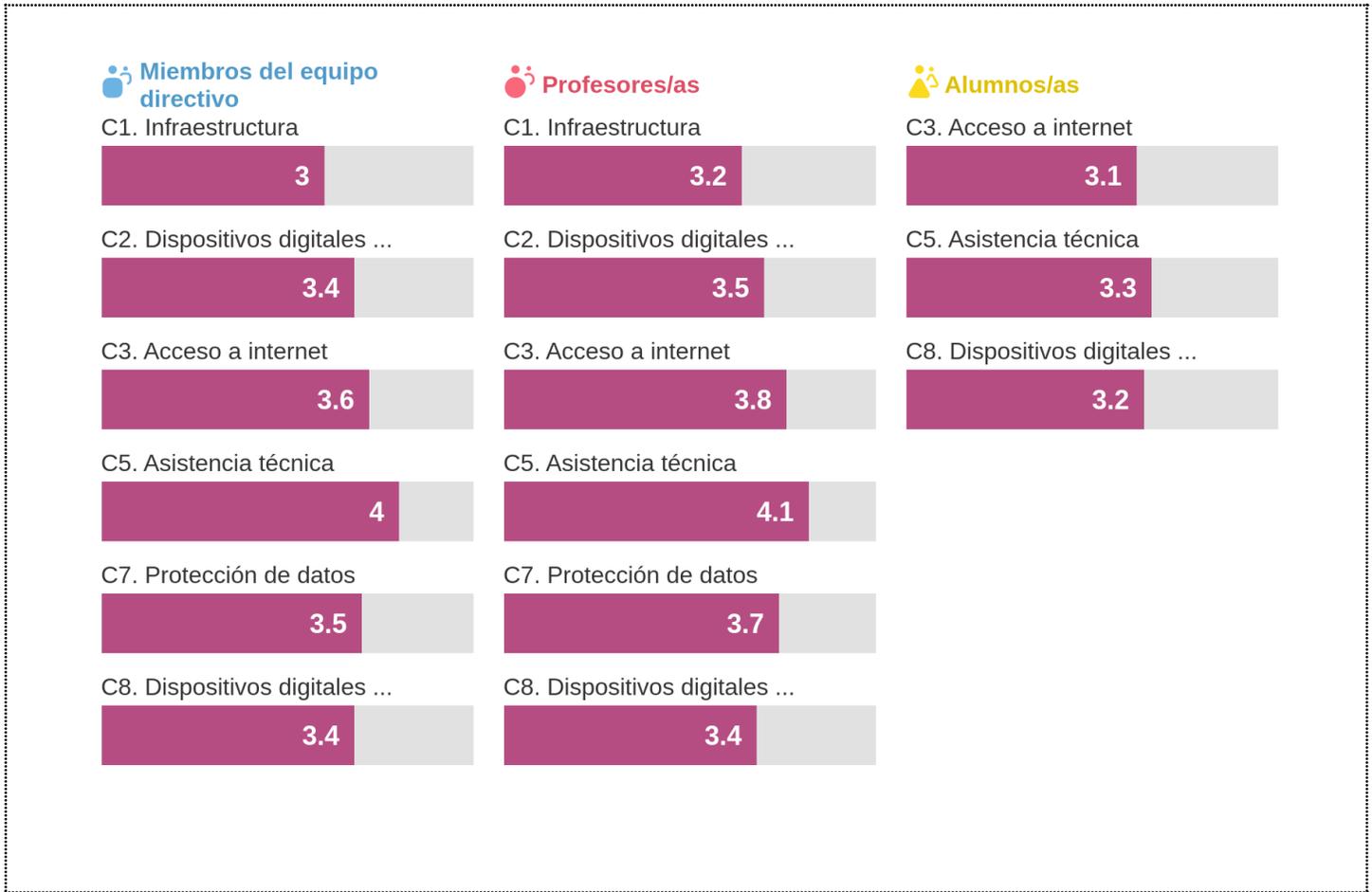


ÁREA B. COLABORACIÓN Y REDES		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	3.7	Medio (4 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	2.9	Bajo (2 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Alumnado</i>	2.5	Bajo (2 - 3)

VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
<p><i>Se observan datos algo distantes entre Equipo Directivo por una parte y profesorado y alumnado por la otra en cuanto a las medidas conducentes a compartir experiencias y aprender en el aprendizaje con tecnologías digitales. Esto puede deberse a una diferente percepción por parte de los diferentes grupos debido a sus diferentes roles. Otra posible explicación es que el equipo directivo tiene una visión más global del centro y permite responder más objetivamente a estas preguntas.</i></p>		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
B.1 Evaluamos nuestro progreso de E-A con tecnología digitales (TD)	<p><i>Que en la pregunta acerca de promover nuevas formas de enseñanza empleando tecnologías digitales, el Centro fomenta las mismas entre sus docentes a través de los proyectos de Innovated (CITE, RadioEdu, eScholarium,...).</i></p>	
B.2. Debate sobre las ventajas y desventajas del uso en el proceso de E-A de las Tec. Dig.		
B3. Uso de TD al colaborar con otras organizaciones.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
B.1 Evaluamos nuestro progreso de E-A con tecnología digitales (TD)		<p><i>La baja percepción de que en el centro se evalúan los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales y de que se debaten las ventajas/desventajas de utilizarlas</i></p>
B.2. Debate sobre las ventajas y desventajas del uso en el proceso de E-A de las Tec. Dig.		
B3. Uso de TD al colaborar con otras organizaciones.		

ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
B2. El profesorado les habla de las ventajas y desventajas de utilizar tecnología para el aprendizaje.		<i>Baja puntuación en este apartado es decir, que los profesores no hablan sobre las ventajas/desventajas de usar las tecnologías digitales para el aprendizaje.</i>
B. COLABORACIÓN Y REDES (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
<i>En general se percibe que existe un amplio rango de mejora por parte del profesorado y alumnado para adoptar las medidas conducentes a compartir experiencias y aprender en el aprendizaje con tecnologías digitales.</i>		

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS (Dimensión tecnológica)

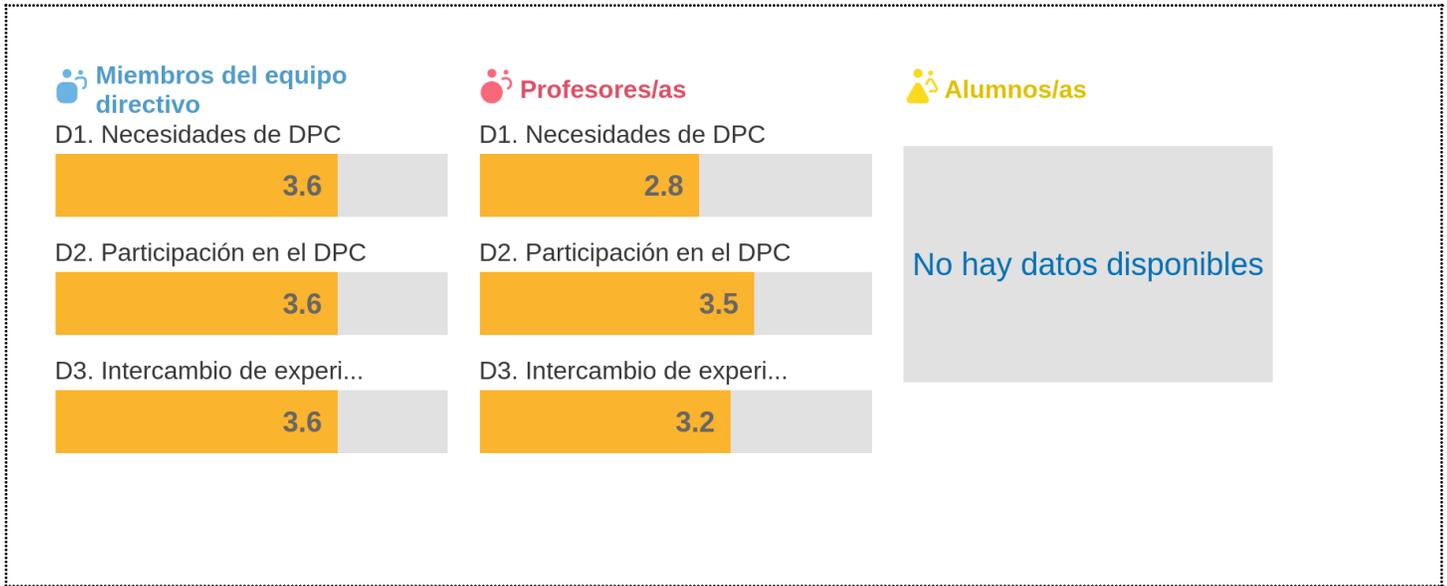


ÁREA C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	3.5	Medio (4 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	3.6	Medio (4 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Alumnado</i>	3.2	Medio (4 - 3)
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES		

<i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
<i>No se observan datos distantes entre los distintos Roles, apreciándose una concordancia de resultados en cuanto a infraestructuras y dispositivos digitales.</i>		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
C1 La infraestructura digital respalda la E-A con tecnología digitales (TD).	<i>Destaca la puntuación en la asistencia técnica respecto al resto.</i>	<i>La falta de infraestructuras es un dato relevante.</i>
C2. Hay dispositivos digitales para el uso en E.		
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A		
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		
C7 Existe un sistema de protección de datos.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que los puede utilizar el alumnado.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
C1 La infraestructura digital respalda la E-A con tecnología digitales (TD).	<i>Destaca la puntuación en la asistencia técnica respecto al resto.</i>	<i>La falta de infraestructuras es un dato relevante.</i>
C2. Hay dispositivos		

digitales para el uso en la enseñanza		
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A		
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		
C7 Existe un sistema de protección de datos.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que puede utilizar el alumnado.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A		<i>La puntuación relativamente baja de que en nuestro centro se dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales.</i>
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que los puede utilizar el alumnado.		
C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
<p>En general se percibe que se necesitan más dispositivos digitales tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, aunque la asistencia técnica está bien valorada por el equipo directivo y el profesorado, el alumnado no lo percibe de igual forma.</p>		

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. PARTE I
(Dimensión organizativa)



ÁREA D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO Parte I		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	3.6	Medio (4 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	3.2	Medio (4 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Alumnado</i>	-	-
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
<i>No se observan datos distantes entre los distintos Roles.</i>		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
D1 Debatis sobre sus Necesidades de Desarrollo Profesional Continua (DPC) en lo	La homogeneidad de las tres preguntas y la percepción de que se facilita el DPC en relación con las tecnologías digitales.	

relativo a la enseñanza con tecnología digitales.		
D2. El profesorado tiene acceso a las posibilidades de Desarrollo Prof. Cont.		
D3. Ayudamos a que nuestro profesorado intercambie experiencias sobre la enseñanza de tecnologías digitales.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
D1 Debatimos sobre nuestras Necesidades de Desarrollo Profesional Continua (DPC) en lo relativo a la enseñanza con tecnología digitales.		La necesidad de mejorar el debate del DPC en relación con las tecnologías digitales.
D2. Tenemos acceso a las posibilidades de Desarrollo Prof. Cont.		
D3. El equipo directivo ayuda a que haya intercambio de experiencias dentro del Centro sobre la enseñanza de tecnologías digitales.		
D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO PARTE I (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		

En general se percibe que el centro facilita el DPC en relación con las tecnologías digitales aunque podría mejorarse.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (Dimensión pedagógica)

Miembros del equipo directivo

E1. Recursos educativos ...



E2. Creación de recursos ...



E3. Empleo de entornos v...



E4. Comunicación con la ...



Profesores/as

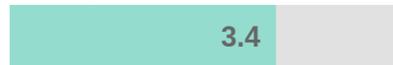
E1. Recursos educativos ...



E2. Creación de recursos ...



E3. Empleo de entornos v...



E4. Comunicación con la ...



Alumnos/as

E3. Empleo de entornos v...



ÁREA E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	4	Alto (5 - 4)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	4	Alto (5 - 4)
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
No hay variación en las puntuaciones, todos tienen un valor medio-alto de 4		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	

PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
E1 Nuestro profesorado busca recursos educativ. digitales en línea.	Que nuestro profesorado busca mayoritariamente recursos digitales en línea y que utiliza tecnologías digitales para comunicaciones relativas al Centro.	
E2. Nuestro profesorado crea recursos digitales para reforzar su labor educativa.		
E3. Nuestro Centro crea entornos virtuales de aprendizaje para el alumnado.		
E4 Utiliza tecnologías digitales para la comunicación relativa al Centro.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
E1 Busco recursos digitales en internet.	Que el profesorado busca mayoritariamente recursos digitales en línea y utiliza tecnologías digitales para comunicaciones relativas al Centro. Puntuación: 4.6 y 4.2 respectivamente.	
E2. Creo recursos digitales para reforzar mi método de enseñanza.		
E3. Utilizo entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.		
E4 Utilizo tecnologías digitales para la comunicación relativa al		

Centro.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
E3. Utilizo entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.	Destaca la puntuación de 4 en este apartado de aprendizaje virtual.	
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
En general todos los roles, equipo directivo, profesorado y alumnado emplean intensamente recursos digitales, tanto para el aprendizaje como para las comunicaciones.		

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA
(Dimensión pedagógica)

 **Miembros del equipo directivo**

F1. Adaptación a las nece...



F3. Fomento de la creativi...



F4. Implicación del alum...



F5. Colaboración del alum...



F6. Proyectos interdiscipli...



 **Profesores/las**

F1. Adaptación a las nece...



F3. Fomento de la creativi...



F4. Implicación del alum...



F5. Colaboración del alum...



F6. Proyectos interdiscipli...



 **Alumnos/las**

F1. Adaptación a las nece...



F3. Fomento de la creativi...



F4. Implicación del alum...



F5. Colaboración del alum...



F6. Proyectos interdiscipli...



ÁREA F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

PUNTUACIONES

<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	3.5	Medio (4 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	3.4	Medio (4 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Alumnado</i>	2.7	Bajo (2 - 3)

VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES

(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)

La disparidad a la baja entre los alumnos y el resto de roles. Una posible explicación a esta pequeña diferencia es que los alumnos no perciben tan claramente el esfuerzo realizado por el profesorado para implementar las tecnologías digitales en el aula.

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
F1 Profesorado utiliza TD para adaptar su método de enseñanza a las individuales del alumnado	Que nuestro profesorado utiliza las tecnologías digitales de forma mayoritaria para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales del alumnado. Puntuación: 3.8	
F3. Profesorado utiliza TD para fomentar la creatividad del alumnado.		
F4. Profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado.		
F5 Profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración entre el alumnado.		

<p>F6 Profesorado fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando TD.</p>		
<p>ROL</p>	<p>PROFESORADO</p>	
<p>PREGUNTAS</p>	<p><i>Nos ha llamado la atención positivamente</i></p>	<p><i>Nos ha llamado la atención negativamente</i></p>
<p>F1 Utilizo TD para adaptar mi método de enseñanza a las individuales del alumnado</p>	<p>Que nuestro profesorado utiliza las tecnologías digitales de forma mayoritaria para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales del alumnado. Puntuación: 3.9</p>	
<p>F3. Utilizo TD para fomentar la creatividad del alumnado.</p>		
<p>F4. Realizo actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado.</p>		
<p>F5 Utilizo actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración entre el alumnado.</p>		
<p>F6 Fomento la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando TD.</p>		
<p>ROL</p>		
<p>PREGUNTAS</p>	<p><i>Nos ha llamado la atención positivamente</i></p>	<p><i>Nos ha llamado la atención negativamente</i></p>

<p>F1 El profesorado nos asigna diferentes actividades utilizando tecnologías digitales acordes a nuestras necesidades.</p>		<p>Que el alumnado percibe que no se usa lo suficiente la tecnología para trabajar en grupo. Puntuación: 2.4</p>
<p>F4 En mi Centro participo más cuando utilizamos tecnología.</p>		
<p>F5 En nuestro centro utilizamos la tecnología para trabajar en grupo.</p>		
<p>F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)</p>		
<p>En general puede decirse que, aunque en general el profesorado utiliza las tecnologías digitales de forma efectiva en el aula, los alumnos esperan algo ligeramente diferente y más motivador.</p>		

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN		(Dimensión pedagógica)	
 Miembros del equipo directivo	 Profesores/las	 Alumnos/las	
G1. Evaluación de las cap...	G1. Evaluación de las cap...	G3. Retroalimentación ad...	
3.4	3.5	2.3	
G3. Retroalimentación ad...	G3. Retroalimentación ad...	G5. Autorreflexión sobre e...	
3.4	3.3	2	
G5. Autorreflexión sobre e...	G5. Autorreflexión sobre e...	G6. Comentarios a otras/...	
3.2	3.2	1.9	
G6. Comentarios a otras/...	G6. Comentarios a otras/...		
3.4	2.8		

ÁREA G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	3.4	Medio (4 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	3.2	Medio (4 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Alumnado</i>	2.1	Bajo (2 - 3)
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
Existe una diferencia bastante apreciable entre el alumnado y el resto de roles.		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
G1 El profesorado utiliza TD para evaluar las	Que nuestro profesorado utiliza las tecnologías digitales para evaluar las	

habilidades del alumnado.	habilidades y para proporcionarle retroalimentación. Puntuación: 3.4	
G3 Nuestro profesorado utiliza TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación al alumnado.		
G5 Utiliza el profesorado TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.		
G6 Utiliza el profesorado TD para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
G1 Utilizo TD para evaluar las habilidades del alumn	Que nuestro profesorado no utiliza de forma generalizada las tecnologías digitales para que los alumnos realicen observaciones sobre los trabajos de sus compañeros. Puntuación: 2.8	
G3 Utilizo TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación adecuada al alumnado.		
G5 Utilizo TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.		
G6 Utilizo TD para que		

<p>el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.</p>		
<p>ROL</p>	<p>ALUMNADO</p>	
<p>PREGUNTAS</p>	<p><i>Nos ha llamado la atención positivamente</i></p>	<p><i>Nos ha llamado la atención negativamente</i></p>
<p>G1 Utilizo TD para evaluar las habilidades del alumn</p>		<p>Que el alumnado percibe (coincide con los profesores) que no utilizan de forma generalizada las tecnologías digitales para realizar observaciones sobre los trabajos de sus compañeros. Puntuación: 1.9</p>
<p>G3 Utilizo TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación adecuada al alumnado.</p>		
<p>G5 Utilizo TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.</p>		
<p>G6 Utilizo TD para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.</p>		
<p>G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)</p>		
<p>Existe una tendencia positiva por parte de los profesores a evaluar mediante tecnologías digitales a los alumnos, pero no todas las posibles prácticas de evaluación se aplican por igual, como la coevaluación, aunque esto ya sucedía antes de la adopción de las tecnologías digitales. Los alumnos perciben que podrían mejorarse dichas prácticas para proporcionar una retroalimentación sobre su aprendizaje, aunque en la práctica no es fácil dar una atención personalizada, incluso si la tecnología lo permite.</p>		

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

(Dimensión pedagógica)

 **Miembros del equipo directivo**

H1. Comportamiento segu...



H3. Comportamiento resp...



H4. Verificar la calidad de ...



H6. Otorgar reconocimien...



H7. Creación de contenid...



H8. Aprender a comunicar...



 **Profesores/las**

H1. Comportamiento segu...



H3. Comportamiento resp...



H4. Verificar la calidad de ...



H6. Otorgar reconocimien...



H7. Creación de contenid...



H8. Aprender a comunicar...



 **Alumnos/las**

H1. Comportamiento segu...



H3. Comportamiento resp...



H4. Verificar la calidad de ...



H6. Otorgar reconocimien...



H7. Creación de contenid...



H8. Aprender a comunicar...



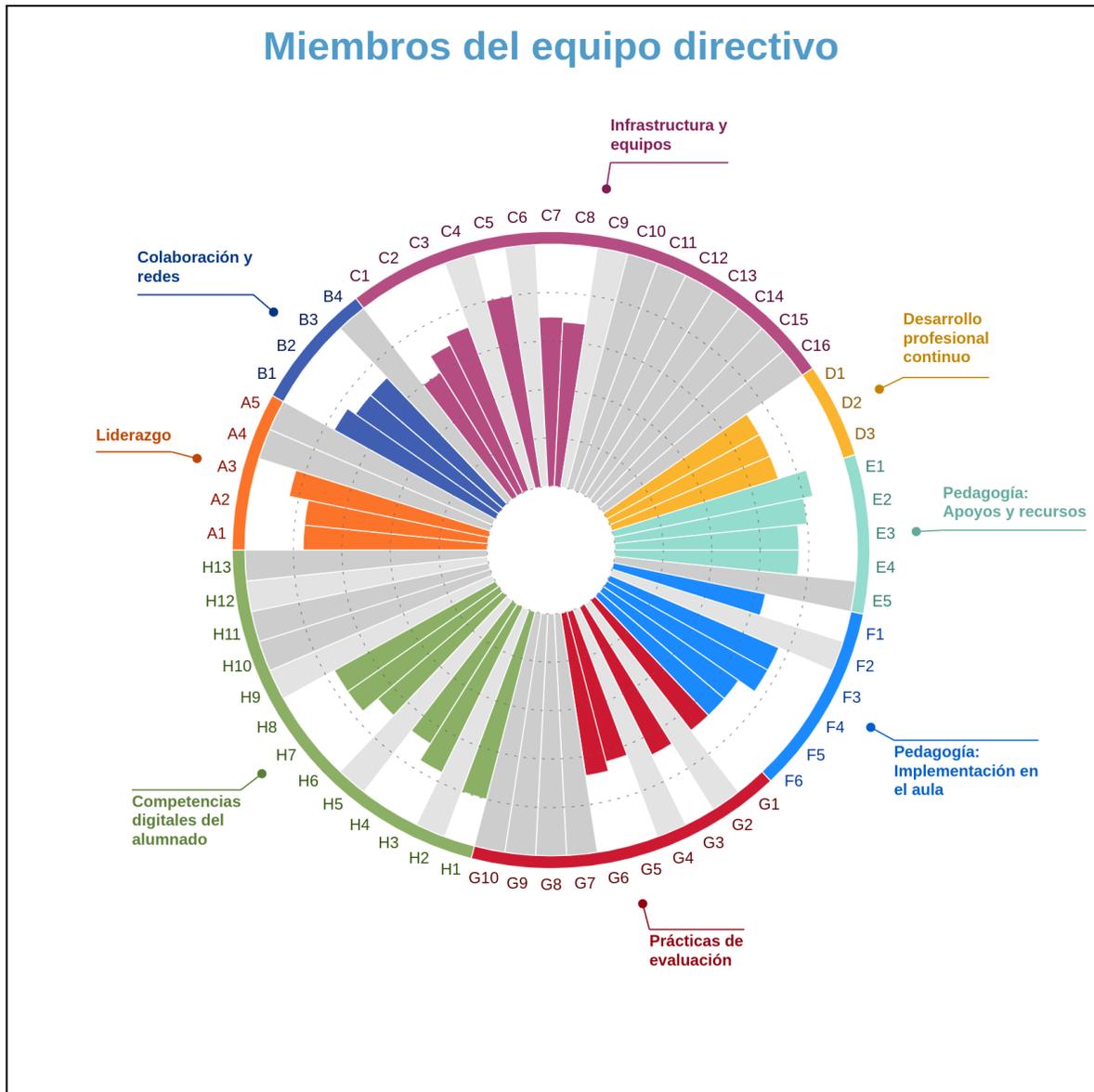
ÁREA H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	3.7	Medio (4 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	3.4	Medio (4 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Alumnado</i>	2.8	Bajo (2 - 3)
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
La pequeña disparidad a la baja está básicamente entre los alumnos y el resto de roles.		

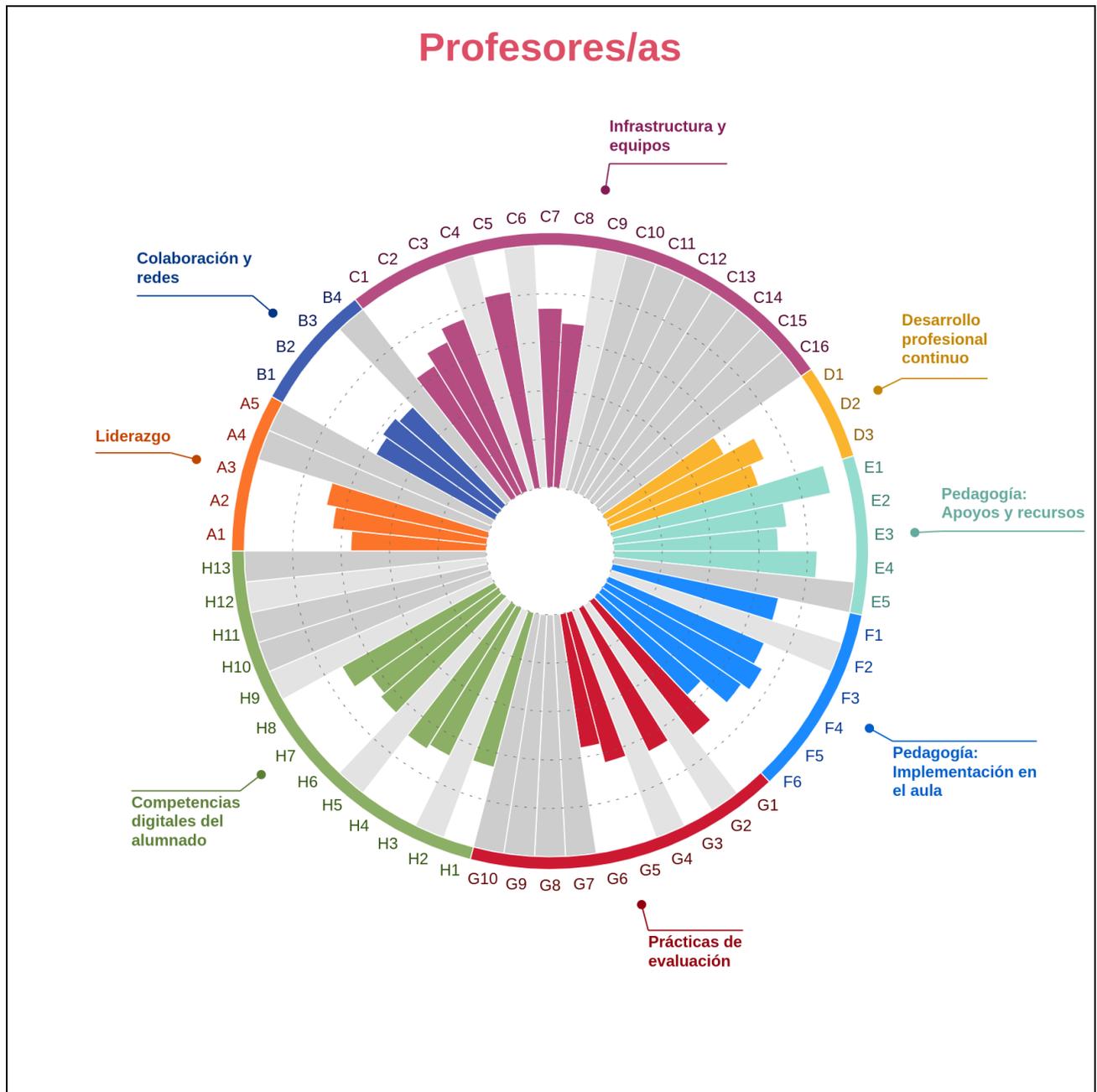
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.	La percepción de que en nuestro centro el alumnado actúa de manera segura en internet. Puntuación: 4	
H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		
H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.		
H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.		
H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales.		
H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera	La percepción de que en nuestro centro el alumnado aprende a comunicarse empleando tecnologías	

segura en internet.	digitales. Puntuación: 3.6	
H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		
H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.		
H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.		
H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales.		
H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.		La percepción de que en nuestro centro el alumnado no ha aprendido a comunicarse utilizando las tecnologías digitales. Puntuación: 2.5
H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		
H4 El alumnado		

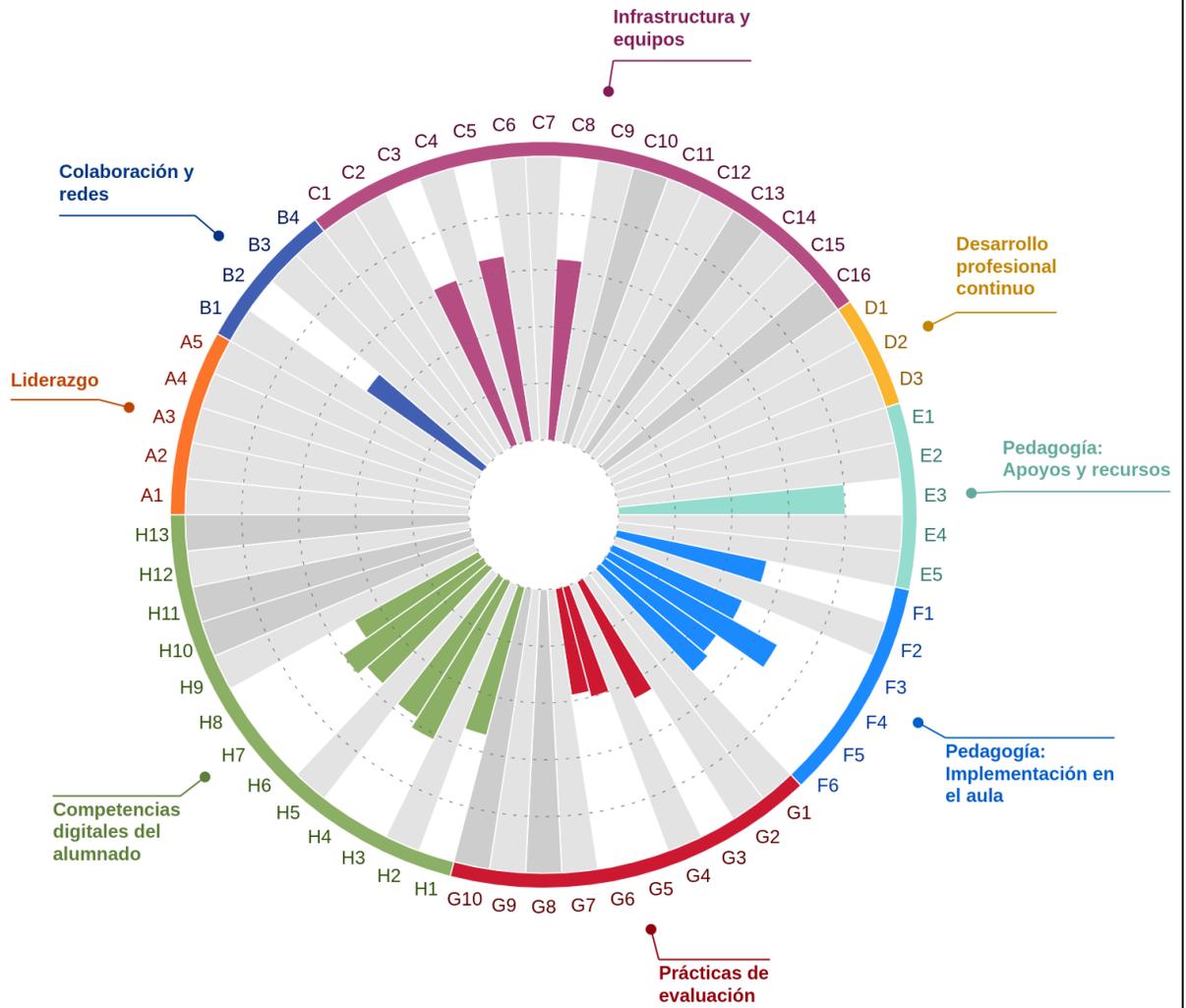
<p>aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.</p>		
<p>H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.</p>		
<p>H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales.</p>		
<p>H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales</p>		
<p>H. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)</p>		
<p>En general se percibe por los resultados que estos conocimientos se trabajan en nuestro centro, aunque podrían mejorarse. Probablemente desde el curso del confinamiento las destrezas asociadas a estas preguntas han progresado bastante, tanto en profesores como en alumnos, pero aún hay margen para el crecimiento. En nuestro centro se ha incidido en cuestiones como la netiqueta o se han trabajado algunos de estos contenidos en tutoría mediante, por ejemplo, el foro nativos digitales. Sin embargo, los alumnos adquieren muchos de los comportamientos asociados fuera del aula, y la capacidad del centro para cambiarlos es limitada.</p>		

RESULTADOS GLOBALES POR USUARIOS





Alumnas/las



Valoración del Informe SELFIE en F.P. por áreas

Este documento busca plasmar las valoraciones realizadas sobre el informe generado por la plataforma SELFIE, según los datos y resultados obtenidos tras completar los cuestionarios para los distintos grupos objeto de estudio. Recordemos que dicho análisis se centra en **3 dimensiones y 8 áreas**:

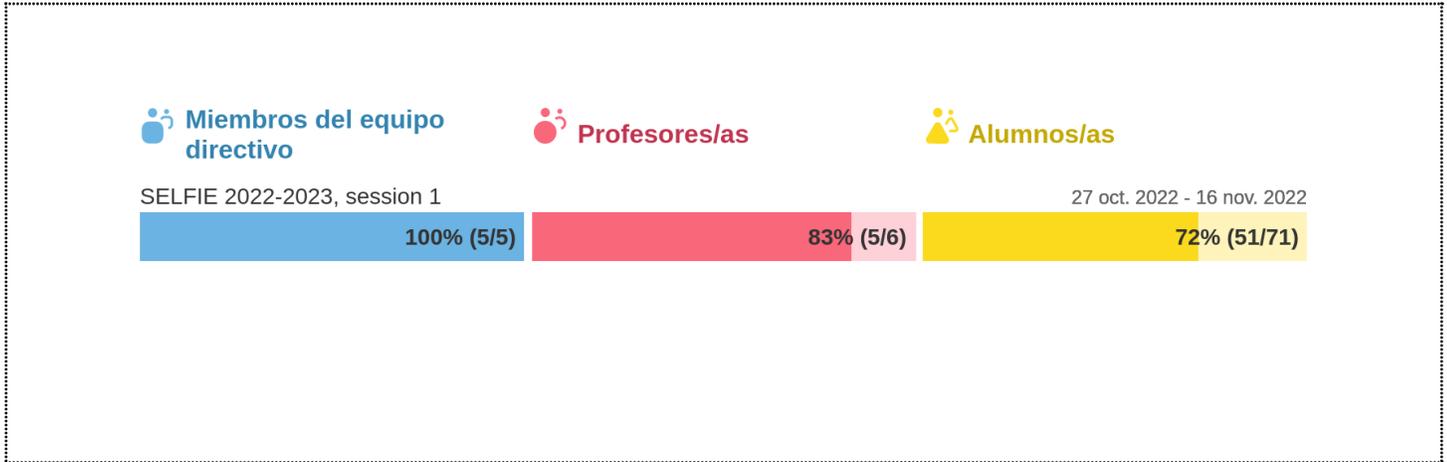
1. Organizativa
2. Pedagógica
3. Tecnológica

Repartidas a su vez en 8 áreas



- A. Liderazgo
(Dimensión Organizativa)
- B. Colaboración y redes.
(Dimensión Organizativa)
- C. Infraestructura y equipos.
(Dimensión Tecnológica)
- D. Desarrollo profesional continuo.
(Dimensión Organizativa)
- E. Pedagogía: apoyo y recursos.
(Dimensión Pedagógica)
- F. Pedagogía: implementación en el aula. (Dimensión Pedagógica)
- G. Prácticas de evaluación.
(Dimensión Pedagógica)
- H. Competencias digitales del alumnado.
(Dimensión Pedagógica)

Índices de participación



VALORACIÓN PARTICIPACIÓN	
EQUIPO DIRECTIVO	Es una participación 100%
PROFESORADO	Es una participación aceptable. Superando el 80%
ALUMNADO	Es una participación aceptable. Superando el 70%

A. LIDERAZGO (Dimensión organizativa)

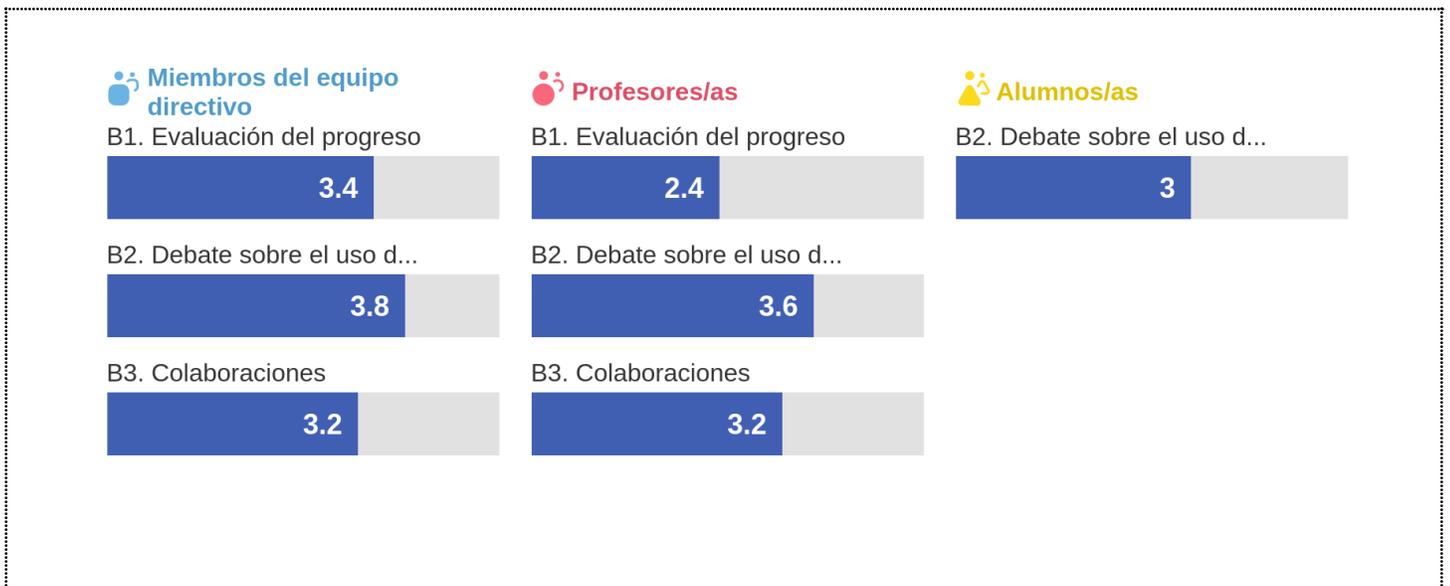


LOREM IPSUM: Inserta la captura de la imagen del Resumen de las áreas (informe online).
 Importante haz captura.

ÁREA A. LIDERAZGO		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3,5	Medio (3 - 4)
Puntuación media/nivel Profesorado	2,9	Bajo (2 - 3)
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
Se observan datos algo distantes entre Equipo Directivo y profesorado en relación a la estrategia digital. Estos últimos entienden que deben establecerse líneas más definidas que permitan instaurar un modelo o patrón para todo el Claustro. Tanto uno como otros tienen de puntuación medio y bajo respectivamente.		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	

PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
A1 Estrategia digital		<i>Destaca que la participación de las empresas en la estrategia digital no es suficiente</i>
A2. Desarrollamos una estrategia digital		
A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD)		
A6. Participación de las empresas en la estrategia		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
A.1 Estrategia digital		<i>Destaca que la participación de las empresas en la estrategia digital no es suficiente</i>
A2. Desarrollamos una estrategia digital		
A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD)		
A6. Participación de las empresas en la estrategia		
A. LIDERAZGO (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
<i>En general se percibe que existe un liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo, tanto mediante una estrategia digital como mediante el apoyo para desarrollarla.</i>		

B. COLABORACIÓN Y REDES (Dimensión organizativa)



ÁREA B. COLABORACIÓN Y REDES		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	3.5	Medio (3 - 4)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	3.1	Medio (3 - 4)
<i>Puntuación media/nivel Alumnado</i>	3	Medio (3 - 4)

VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES

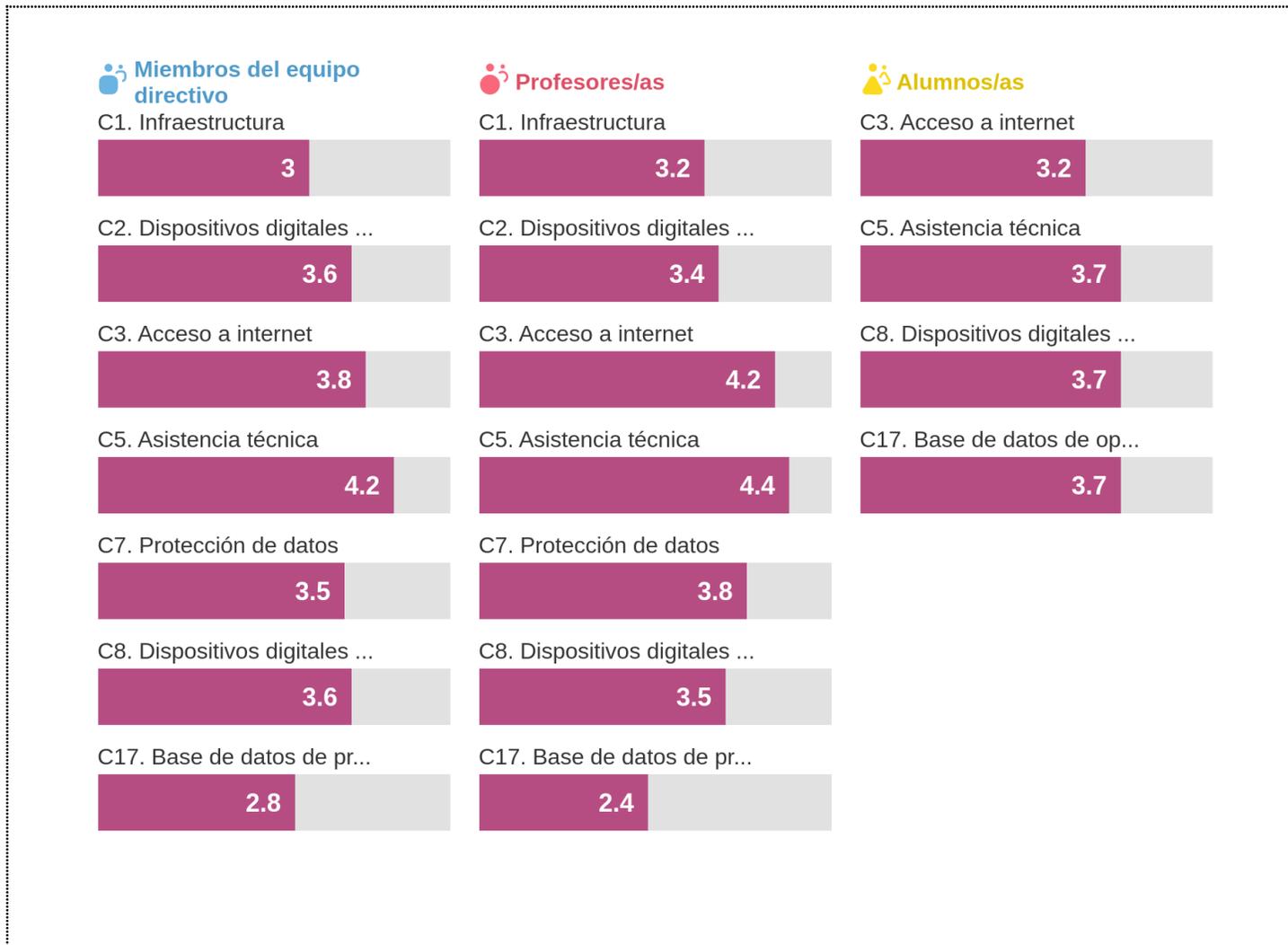
(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)

Se observan datos algo distantes entre Equipo Directivo por una parte y profesorado y alumnado por la otra en cuanto a las medidas conducentes a compartir experiencias y aprender en el aprendizaje con tecnologías digitales. Esto puede deberse a una diferente percepción por parte de los diferentes grupos debido a sus diferentes roles. Otra posible explicación es que el equipo directivo tiene una visión más global del centro y permite responder más objetivamente a estas preguntas.

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
B.1 Evaluamos nuestro progreso de E-A con tecnología digitales (TD)	Que en la pregunta acerca de promover nuevas formas de enseñanza empleando tecnologías digitales, el Centro fomenta las mismas entre sus docentes a través de los proyectos de Innovated (CITE, RadioEdu, eScholarium,...).	La falta de espacios y momentos para establecer situaciones de reflexión y análisis de nuevas formas para mejorar la enseñanza usando tecnología digitales entre el Claustro.
B.2. Debate sobre las ventajas y desventajas del uso en el proceso de E-A de las Tec. Dig.		
B3. Uso de TD al colaborar con otras organizaciones.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
B.1 Evaluamos nuestro progreso de E-A con tecnología digitales (TD)	Buena percepción de que en el centro se evalúan los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales y de que se debaten las ventajas/desventajas de utilizarlas.	
B.2. Debate sobre las ventajas y desventajas del uso en el proceso de E-A de las Tec. Dig.		
B3. Uso de TD al colaborar con otras organizaciones.		

ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
B2. El profesorado les habla de las ventajas y desventajas de utilizar tecnología para el aprendizaje.	La percepción de la mayoría del alumnado (puntuación 3) de que hablan con los profesores sobre las ventajas/desventajas de usar las tecnologías digitales para el aprendizaje.	
B. COLABORACIÓN Y REDES (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
<p><i>En general se percibe que existe un rango de mejora por parte del profesorado y alumnado para adoptar las medidas conducentes a compartir experiencias y aprender en el aprendizaje con tecnologías digitales.</i></p>		

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS (Dimensión tecnológica)



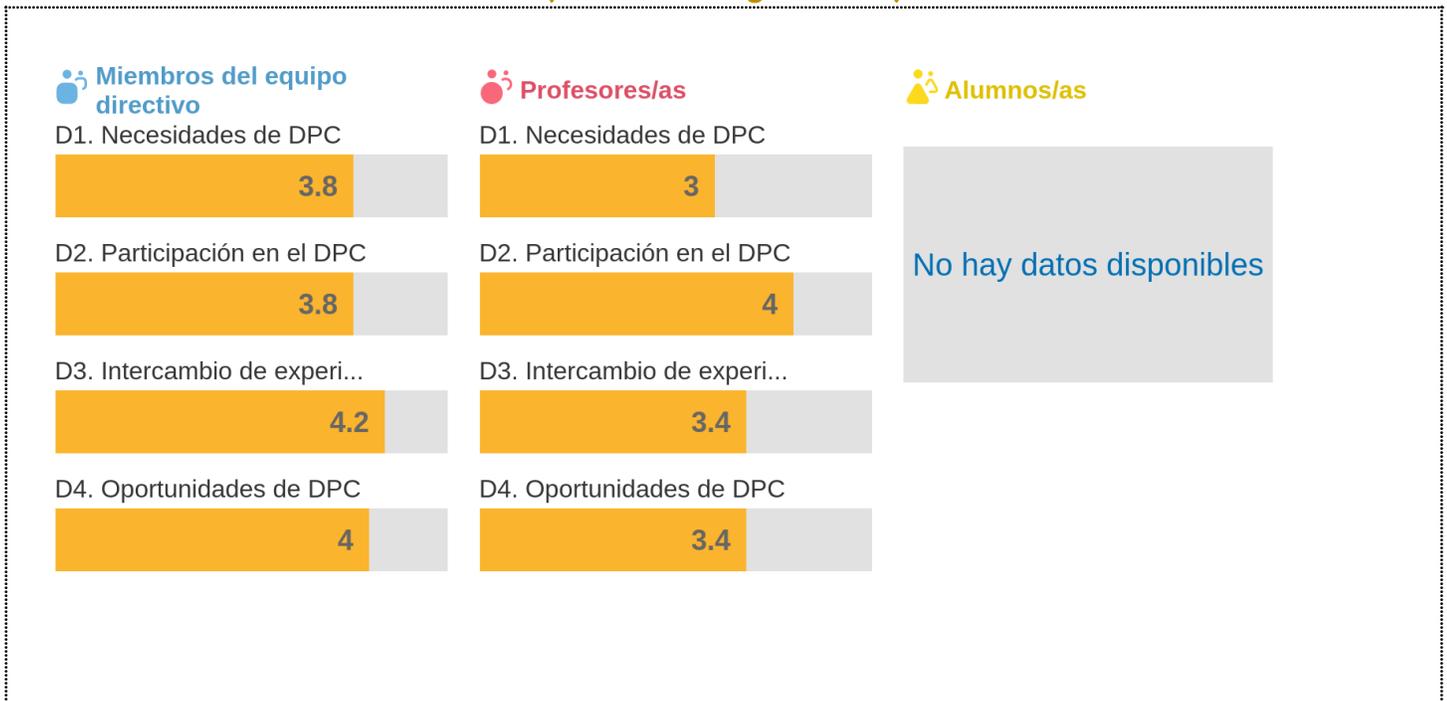
ÁREA C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	3.5	Medio (3 - 4)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	3.5	Medio (3 - 4)
<i>Puntuación media/nivel Alumnado</i>	3	Medio (3 - 4)
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES		

<i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
No se aprecian valores estadísticamente diferentes entre los tres grupos, por lo que la percepción es similar para los tres, aunque destaca menor valoración por parte del alumnado.		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
C1 La infraestructura digital respalda la E-A con tecnología digitales (TD).		La percepción de que en nuestro centro no hay suficientes dispositivos digitales para su uso en la enseñanza
C2. Hay dispositivos digitales para el uso en E.		
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A		
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		
C7 Existe un sistema de protección de datos.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que los puede utilizar el alumnado.		
C17 Base de datos de proveedores de formación		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
C1 La infraestructura digital respalda la E-A	<i>Destaca la puntuación en la asistencia técnica respecto al resto.</i>	<i>La falta de infraestructuras es un dato relevante, así como la base</i>

con tecnología digitales (TD).		<i>de datos de proveedores de formación</i>
C2. Hay dispositivos digitales para el uso en la enseñanza		
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A		
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		
C7 Existe un sistema de protección de datos.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que puede utilizar el alumnado.		
C17 Base de datos de proveedores de formación		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A	<i>Buena puntuación de que en nuestro centro se dispone de asistencia técnica, cuando surgen problemas con las tecnologías digitales, dispositivos digitales y acceso a internet.</i>	
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que los puede utilizar el alumnado.		
C17 Base de datos de proveedores de		

formación		
C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
En general se percibe que existe necesidad de una base de datos de proveedores de formación.		

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. PARTE I
(Dimensión organizativa)



ÁREA D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO Parte I		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	4	Alto (5 - 4)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	3.5	Medio (3 - 4)
<i>Puntuación media/nivel Alumnado</i>	-	-

VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
<p>No se observan datos distantes entre los distintos Roles.</p>		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
D1 Debatis sobre nuestras Necesidades de Desarrollo Profesional Continua (DPC) en lo relativo a la enseñanza con tecnología digitales.	<p>La homogeneidad de las tres preguntas y la percepción de que se facilita el DPC en relación con las tecnologías digitales.</p>	
D2. El profesorado tiene acceso a las posibilidades de Desarrollo Prof. Cont.		
D3. Ayudamos a que nuestro profesorado intercambie experiencias sobre la enseñanza de tecnologías digitales.		
D4. Oportunidades de desarrollo profesional continuo (DPC)		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
D1 Debatis sobre nuestras Necesidades de Desarrollo Profesional Continua (DPC) en lo relativo a la		<p>La necesidad de mejorar el debate del DPC en relación con las tecnologías digitales.</p>

enseñanza con tecnología digitales.		
D2. Tenemos acceso a las posibilidades de Desarrollo Prof. Cont.		
D3. El equipo directivo ayuda a que haya intercambio de experiencias dentro del Centro sobre la enseñanza de tecnologías digitales.		
D4. Oportunidades de desarrollo profesional continuo (DPC)		
D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO PARTE I (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
En general se percibe que el centro facilita el DPC en relación con las tecnologías digitales aunque podría mejorarse.		

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (Dimensión pedagógica)

Miembros del equipo directivo

E1. Recursos educativos ...



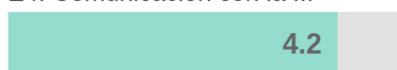
E2. Creación de recursos ...



E3. Empleo de entornos v...



E4. Comunicación con la ...



Profesores/as

E1. Recursos educativos ...



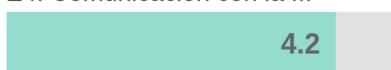
E2. Creación de recursos ...



E3. Empleo de entornos v...



E4. Comunicación con la ...



Alumnos/as

E3. Empleo de entornos v...



ÁREA E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	4.1	Alto (5 - 4)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	3.9	Medio (3 - 4)
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
No hay variación en las puntuaciones, todos tienen un valor medio-alto alrededor de 4		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
E1 Nuestro profesorado busca recursos educativ. digitales en línea.	Que nuestro profesorado busca mayoritariamente recursos digitales en línea y que utiliza tecnologías digitales para comunicaciones relativas al Centro.	
E2. Nuestro		

profesorado crea recursos digitales para reforzar su labor educativa.		
E3. Nuestro Centro crea entornos virtuales de aprendizaje para el alumnado.		
E4 Utiliza tecnologías digitales para la comunicación relativa al Centro.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
E1 Busco recursos digitales en internet.	Que el profesorado busca mayoritariamente recursos digitales en línea y utiliza tecnologías digitales para comunicaciones relativas al Centro.	
E2. Creo recursos digitales para reforzar mi método de enseñanza.		
E3. Utilizo entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.		
E4 Utilizo tecnologías digitales para la comunicación relativa al Centro.		
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
En general todos los roles, equipo directivo, profesorado y alumnado emplean intensamente recursos digitales, tanto para el aprendizaje como para las comunicaciones.		

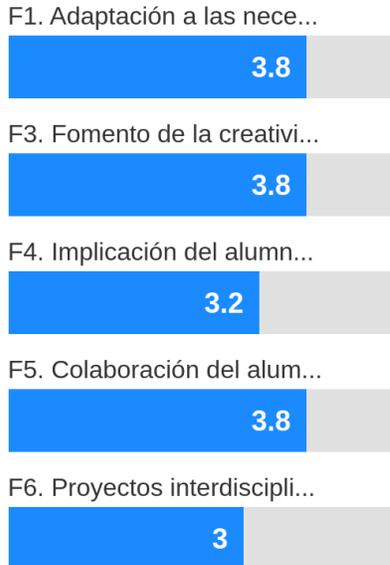
F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

(Dimensión pedagógica)

Miembros del equipo directivo



Profesores/as



Alumnos/as



LOREM IPSUM: Inserta aquí las imágenes de la puntuación obtenida en esta área (captura de pantalla).

ÁREA F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3.7	Medio (3 - 4)
Puntuación media/nivel Profesorado	3.5	Medio (3 - 4)
Puntuación media/nivel Alumnado	3.8	Medio (3 - 4)
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
No hay variación en las puntuaciones, todos tienen un valor medio		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	

PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
F1 Profesorado utiliza TD para adaptar su método de enseñanza a las individuales del alumnado	Que nuestro profesorado utiliza las tecnologías digitales de forma mayoritaria para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales del alumnado. Puntuación: 3.8	
F3. Profesorado utiliza TD para fomentar la creatividad del alumnado.		
F4. Profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado.		
F5 Profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración entre el alumnado.		
F6 Profesorado fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios utilizando TD.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
F1 Utilizo TD para adaptar mi método de enseñanza a las individuales del alumnado	Que nuestro profesorado utiliza las tecnologías digitales de forma mayoritaria para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales del alumnado. Puntuación: 3.8	

F3. Utilizo TD para fomentar la creatividad del alumnado.		
F4. Realizo actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado.		
F5 Utilizo actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración entre el alumnado.		
F6 Fomento la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios utilizando TD.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
F1 Utilizo TD para adaptar mi método de enseñanza a las individuales del alumnado	Que nuestro alumnado utiliza las tecnologías digitales de aprendizaje para la colaboración entre ellos. Puntuación: 4.2	
F3. Utilizo TD para fomentar la creatividad del alumnado.		
F4. Realizo actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado.		
F5 Utilizo actividades de aprendizaje digitales que facilitan la		

colaboración entre el alumnado.		
F6 Fomento la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando TD.		
F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
En general puede decirse que existe una sintonía entre todos los roles en la implementación de las tecnologías digitales en el aula.		

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	(Dimensión pedagógica)	
 Miembros del equipo directivo	 Profesores/las	 Alumnos/las
G1. Evaluación de las cap...	G1. Evaluación de las cap...	G1. Evaluación de las hab...
3.4	2.8	3.5
G3. Retroalimentación ad...	G3. Retroalimentación ad...	G3. Retroalimentación ad...
3.4	3	3
G5. Autorreflexión sobre e...	G5. Autorreflexión sobre e...	G5. Autorreflexión sobre e...
3.4	3	2.6
G6. Comentarios a otras/...	G6. Comentarios a otras/...	G6. Comentarios a otras/...
3.4	2.6	3

ÁREA G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	3.4	Medio (3 - 4)

<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	2.9	Bajo (2 - 3)
<i>Puntuación media/nivel Alumnado</i>	3	Medio (3 - 4)
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
Existe una diferencia entre los distintos roles. Observando una clara desviación por parte del profesorado.		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
G1 El profesorado utiliza TD para evaluar las habilidades del alumnado.	Que nuestro profesorado utiliza las tecnologías digitales para evaluar las habilidades y para proporcionarle retroalimentación. Puntuación: 3.4	
G3 Nuestro profesorado utiliza TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación al alumnado.		
G5 Utiliza el profesorado TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.		
G6 Utiliza el profesorado TD para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.		
ROL	PROFESORADO	

PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
G1 Utilizo TD para evaluar las habilidades del alumn		Que nuestro profesorado no utiliza de forma generalizada las tecnologías digitales para que los alumnos realicen observaciones sobre los trabajos de sus compañeros. Puntuación: 2.6
G3 Utilizo TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación adecuada al alumnado.		
G5 Utilizo TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.		
G6 Utilizo TD para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
G1 Utilizo TD para evaluar las habilidades del alumn		Que el alumnado no utiliza las tecnologías digitales para realizar observaciones sobre los trabajos y reflexionar sobre su aprendizaje. Puntuación: 2
G3 Utilizo TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación adecuada al alumnado.		
G5 Utilizo TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.		
G6 Utilizo TD para que		

el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.		
---	--	--

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)

Existe una tendencia positiva por parte de los profesores a evaluar mediante tecnologías digitales a los alumnos.

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

(Dimensión pedagógica)

 **Miembros del equipo directivo**

H1. Comportamiento segu...



H3. Comportamiento resp...



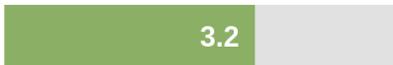
H4. Verificar la calidad de ...



H6. Otorgar reconocimien...



H7. Creación de contenid...



H8. Aprender a comunicar...



 **Profesores/las**

H1. Comportamiento segu...



H3. Comportamiento resp...



H4. Verificar la calidad de ...



H6. Otorgar reconocimien...



H7. Creación de contenid...



H8. Aprender a comunicar...



 **Alumnos/las**

H1. Comportamiento segu...



H3. Comportamiento resp...



H4. Verificar la calidad de ...



H6. Otorgar reconocimien...



H7. Creación de contenid...



H8. Aprender a comunicar...



LOREM IPSUM: Inserta aquí las imágenes de la puntuación obtenida en esta área (captura de pantalla).

ÁREA H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO		
PUNTUACIONES		
<i>Puntuación media/nivel Equipo Directivo</i>	3.6	Medio (3 - 4)
<i>Puntuación media/nivel Profesorado</i>	3.6	Medio (3 - 4)
<i>Puntuación media/nivel Alumnado</i>	3.3	Medio (3 - 4)
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		

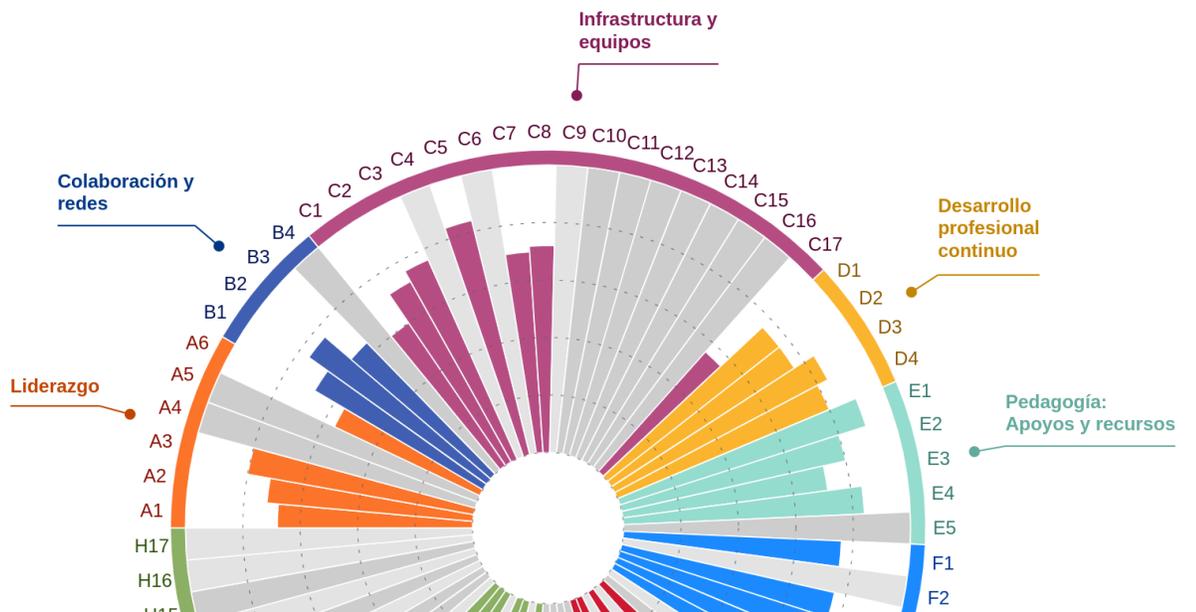
La pequeña disparidad a la baja está básicamente entre los alumnos y el resto de roles.		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.	La percepción de que en nuestro centro el alumnado actúa de manera segura en internet. Puntuación: 4	
H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		
H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.		
H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.		
H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales.		
H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a	La percepción de que en nuestro centro el alumnado aprende a	

actuar de manera segura en internet.	comunicarse empleando tecnologías digitales. Puntuación: 4	
H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		
H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.		
H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.		
H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales.		
H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.	La percepción de que el alumnado actúa de manera responsable en internet. Puntuación: 3.7	
H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		

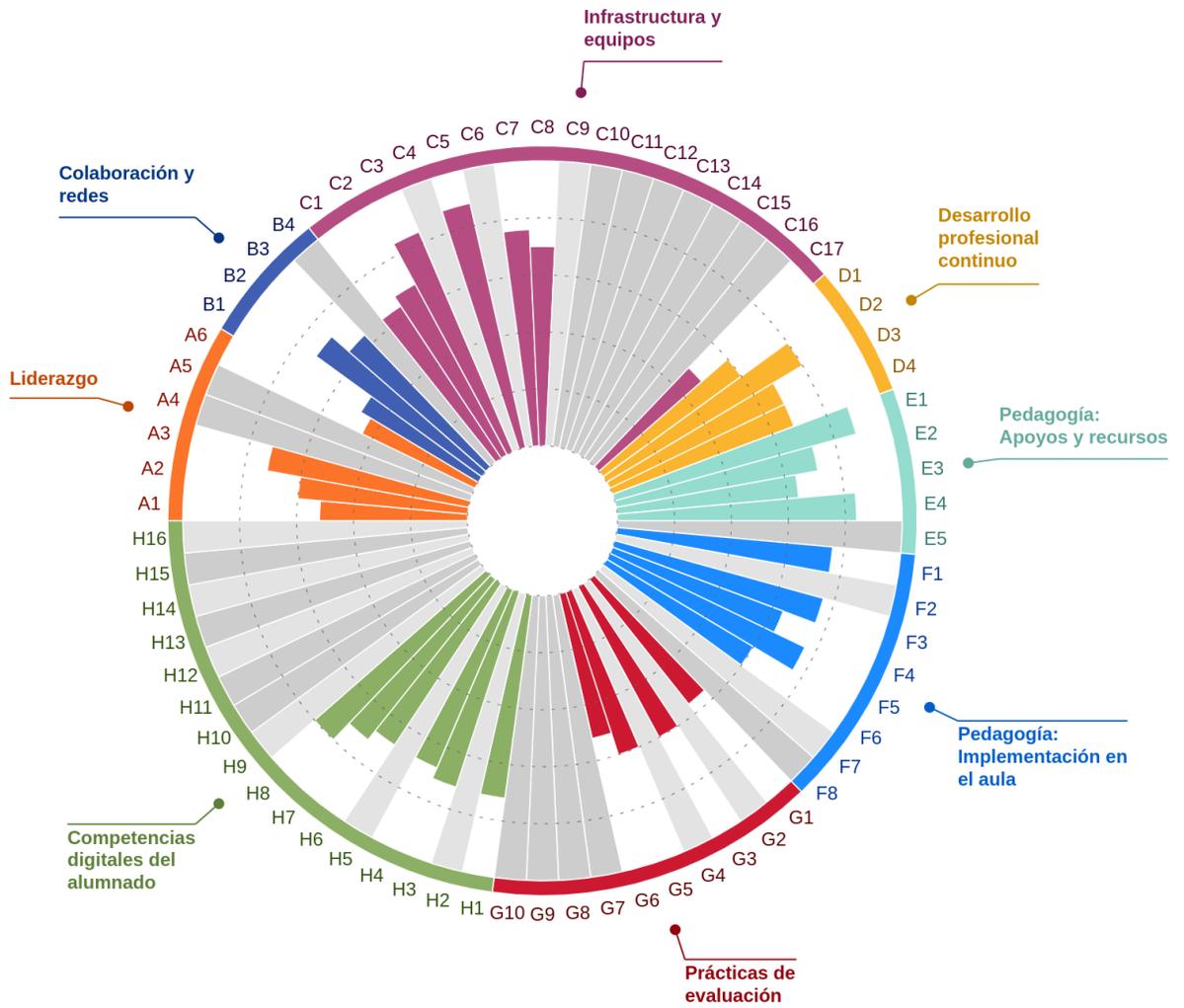
<p>H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.</p>		
<p>H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.</p>		
<p>H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales.</p>		
<p>H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales</p>		
<p>H. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)</p>		
<p>En general se percibe por los resultados que estos conocimientos se trabajan en nuestro centro, aunque podrían mejorarse.</p>		

RESULTADOS GLOBALES POR USUARIOS

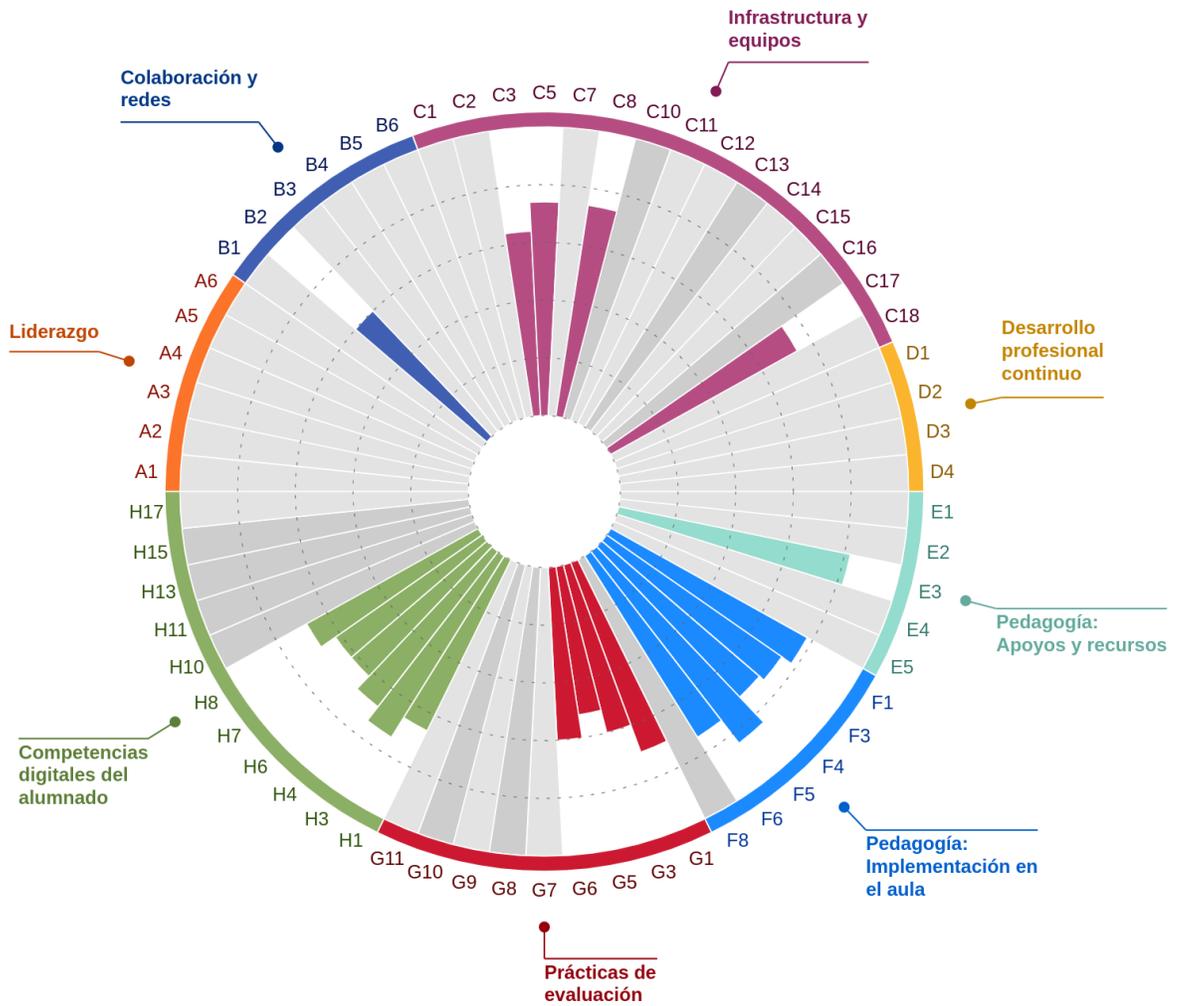
Miembros del equipo directivo



Profesores/as



Alumnos/as



2.2. DAFO

- DEBILIDADES

- Uso escaso de las tecnologías digitales para evaluar y autoevaluar el progreso.
- Insuficiente debate constructivo sobre el uso de la tecnología (ventajas/desventajas en la enseñanza y aprendizajes).
- Utilización más frecuente de las tecnologías para evaluar las capacidades.
- Retroalimentación adecuada: autorreflexión docente y del alumnado sobre el aprendizaje. Observaciones constructivas sobre el trabajo de los compañeros.
- Escaso conocimiento del alumnado sobre las tecnologías y recursos educativos tecnológicos.
- Escasez de recursos para todos los alumnos al mismo tiempo
- Acceso a tecnologías asistenciales específicas para alumnos con dificultades de aprendizaje.

- FORTALEZAS

- Apoyo al profesorado para explorar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.
- Uso de las tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones.
- Conocimiento de las tecnologías básicas por la mayoría de los docentes.
- Participación del profesorado en actividades de formación en el DPC.
- Intercambio de experiencias en el claustro.
- Voluntad del profesorado en el aprendizaje continuo.
- Búsqueda de recursos específicos en línea.
- Creación propia de recursos digitales.
- Uso de las tecnologías en las comunicaciones.
- Capacidad de adaptación del profesorado
- Gran variedad de recursos e instrumentos de evaluación diversificados.
- El alumnado aprende a comunicarse utilizando diversos recursos digitales.
- Motivación del alumnado con el uso de estas herramientas digitales.
- Asistencia técnica
- Protección de datos

- AMENAZAS

- Dispositivos actualizados para todo el alumnado.
- Mantenimiento de los dispositivos digitales para la enseñanza.
- Falta de continuidad de la plantilla docente (interinidades, traslados, etc).
- Falta de tiempo para el profesorado para retroalimentación y creación de materiales propios.
- Falta de colaboración ,entre los docentes, en la elaboración de materiales propios.
- Excesiva burocracia a cumplimentar para poder llevar a cabo cualquier proyecto.
- Baja disponibilidad horaria y de tiempo para realización de formación.
- Formación fuera de nuestro horario laboral
- Escasa formación respecto a la protección de datos, identidad digital o adicciones digitales.
- Mal uso de las nuevas tecnologías por parte del alumno.
- Elevada ratio de alumnos por aula, lo que dificulta una atención más individualizada.
- Escasos recursos económicos de algunas familias para disponer de recursos tecnológicos en casa.

- OPORTUNIDADES

- Desarrollo de proyectos didácticos relacionados con las tecnologías digitales.
- Trabajos interdisciplinares globales.
- Intercambio de experiencias pedagógicas entre docentes.
- Posibles trabajos colaborativos en las diferentes materias.
- Oferta formativa de los centros de profesores y recursos de nuestra región (formación presencial, online y mixta).
- Empleo de entornos virtuales de aprendizaje.
- Amplios bancos de recursos educativos.
- Comunicación con empresas en las que se emplean herramientas digitales que podríamos introducir en el centro escolar.
- Oportunidad de que el alumnado aprenda a manejar herramientas que posiblemente encontrará en el sistema laboral y productivo.
- Herramientas e instrumentos de evaluación más prácticos, rápidos y objetivos.
- Acceso a recursos digitales.
- La dotación en dispositivos digitales podría mejorar, en función del compromiso de

los miembros docentes y no docentes en el futuro PED

2.3. Objetivos Generales

- Impulsar la comunicación de toda la comunidad educativa: Proyección externa del centro a través de nuestro portal educativo
- Integración de las tic como contenido: potenciar el uso de las tic como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Unificar criterios para establecer un protocolo general para el uso eficaz y significativo de los recursos tecnológicos del centro.
- Desarrollar la estrategia digital en colaboración con nuestro profesorado.
- Unificación del trabajo cotidiano del profesorado a través de las tics
- Normalización de la documentación en el centro, para que todo el profesorado, alumnado y en general de toda la comunidad educativa tenga la certeza de que hablamos de lo mismo y sea más fácil la identificación y utilización de los mismos.
- Facilitar el acceso a las tics por parte de los alumnos con necesidades educativas especiales y en las tareas de refuerzo y apoyo del aprendizaje.
- Usar las tecnologías educativas para adaptar la metodología a las necesidades del alumnado.
- Garantizar la total disponibilidad de conexión, equipos y espacios para desarrollar en el centro la competencia digital
- Crear en nuestro profesorado y alumnado una verdadera conciencia de identidad digital.

3. PLAN DE ACCIÓN



Objetivo:

- Elaborar e implantar el Proyecto de Educación Digital.

3.1. Diseño del Plan de Acción

Objetivos:

- 1.A Estudiar nuestro PED del centro.
- 1.B Analizar los objetivos cumplidos y no cumplidos (%), justificándolo con las debilidades y fortalezas del PED.
- 1.C Adaptar el PED en un Plan de Estrategia Digital para los próximos cuatro cursos, definiendo los objetivos prioritarios para su implantación en el curso 2023-2024.

Personas responsables:

- ITED y Equipo Directivo.

Temporalización:

- Curso 2023-2024: objetivos prioritarios.
- Próximos cuatro cursos: Plan de Estrategia Digital

4. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN



- Queda pendiente debido a que el centro se encuentra en un periodo de transición por el cambio del equipo directivo.

5. NORMATIVA Y MARCOS DE REFERENCIA



Nombramos y enlazamos la normativa y los marcos. Están todos en la página del PED:

[Normativa y Marcos de Referencia](#)

6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

6.1. Orientaciones

- Guía para hacer el PED
- Guía de la agencia española de protección de datos
- **Página del PED**
- **Orientaciones del INTEF sobre DigComOrg**

6.2. Herramientas de diagnóstico

Herramientas que han servido para hacer una radiografía digital del Centro.

- Autoevaluación de la competencia digital de los docentes y alumnado (se pueden incluir enlaces a la página de SELFIE for School, SELFIE for teachers...)

6.3. Formación

- CPR
- INTEF
- EMTIC

6.4. Bancos de Recursos educativos

Banco de recursos

- [Proyecto CREA](#)
- [CEDEC \(Centro nacional de Desarrollo curricular en sistemas no propietarios\)](#)
- [ProCOMÚN](#)

Recursos multimedia

- Vídeos
- Sonidos
- Imágenes

...