

# DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA



**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN  
CURSO 2024/25**

## TALLER DE ECONOMÍA DE BOLSILLO (3º ESO)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Competencia Específica 1. Elaborar e interpretar un presupuesto personal y familiar, utilizando diferentes recursos y soportes, comprendiendo las relaciones entre los distintos tipos de ingresos y gastos, para llevar a cabo proyectos personales y reconocer el papel del ahorro y la relevancia de la planificación financiera a lo largo de la vida. (12,5%)	1.1.Diferenciar los conceptos de renta y riqueza comprendiendo la relación entre ingresos, gastos, ahorro y endeudamiento con la creación de un patrimonio personal que permita la autonomía a lo largo de las diferentes etapas del ciclo vital.	4,5%
	1.2.Identificar, agrupar, categorizar los gastos más habituales de una persona o familia en sus diferentes categorías que, a su vez, les permita ordenar y priorizar sus prioridades de gasto, consumo y ahorro, contribuyendo a su autonomía y resolución de retos cotidianos.	4%
	1.3.Elaborar, exponer y justificar un presupuesto personal o familiar fundamentado en criterios económicos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación, decidiendo con racionalidad ante las diferentes alternativas económicas de la vida personal.	4%
Competencia específica 2. Explicar el funcionamiento de la economía circular y el importante papel que desempeña en el desarrollo sostenible, reconociendo las responsabilidades personales y sociales, para integrar los principios relacionados con la misma en la manera de consumir y actuar en nuestra vida diaria, considerando las características concretas del entorno extremeño. (12,5%)	2.1.Entender el significado de economía circular y aplicar este conocimiento al diseño de acciones que cada persona o entidad pueda poner en práctica en este campo para contribuir a su expansión en la economía.	4%
	2.2.Reconocer la importancia de comprender el sistema de derechos y obligaciones de las personas consumidoras y usuarias, los organismos que las defienden y apoyan, así como realizar supuestos sencillos de reclamación.	4,5%
	2.3.Identificar las políticas de marketing y las implicaciones individuales, como adicción, estafa o engaño, pero también colectivas, reflejadas en el consumismo y su consiguiente agotamiento de recursos.	4%
Competencia Específica 3. Reconocer y comprender la importancia del manejo de documentación variada, identificando la estructura y las partes	3.1.Analizar la estructura y características de distinta documentación, indicando para qué sirve cada una y en qué contexto se tiene que utilizar.	4,5%
	3.2.Cumplimentar documentos del ámbito laboral (contratos,	4%

relevantes de cada una, para elaborar o rellenar (o ambos), en su caso, documentos cotidianos que permitan familiarizarse con los usos a los que se destina cada uno. (12,5%)	nóminas), personal (matrículas y becas) y relacionada con otros organismos (instancias y reclamaciones).	
	3.3.Elaborar documentos relacionados con una compraventa (pedido, albarán y factura), aplicando razonamientos matemáticos para su interpretación.	4%
Competencia Específica 4. Justificar la relevancia del dinero en las relaciones económicas y sociales, diferenciando los distintos tipos de cuentas bancarias y los diferentes medios de pago, para valorar la idoneidad de su uso en cada contexto y situación, con garantía y responsabilidad. (12,5%)	4.1.Comprender la relevancia del dinero en la economía, su evolución histórica, el proceso de su creación, sus funciones actuales y los cambios que presenta por la innovación tecnológica contemporánea.	3,5%
	4.2. Identificar los aspectos básicos del sistema financiero y los intermediarios financieros más importantes.	3%
	4.3.Conocer el concepto de tipo de interés y aplicarlo al cálculo matemático en supuestos sencillos, distinguiendo los elementos de un préstamo y de una línea de crédito.	3%
	4.4.Interpretar movimientos de cuentas corrientes y comprender el funcionamiento de los distintos medios de pago, las diferencias entre tarjetas de débito y de crédito, sus ventajas e inconvenientes, estableciendo comparativas entre las emitidas por distintos intermediarios financieros, reconociendo la importancia de la seguridad de la banca digital.	3%
Competencia Específica 5. Valorar la estabilidad de precios como un objetivo a perseguir, reconociendo su implicación en el crecimiento sostenible y el empleo, para describir, desde un punto de vista crítico, las repercusiones económicas y sociales que la inflación provoca en un país. (12,5%)	5.1.Identificar el fenómeno inflacionario y comprender sus diferentes clases, fomentando un juicio crítico y reflexionando sobre las implicaciones para la acción individual y colectiva.	4,5%
	5.2.Interpretar el IPC, ya sea a través de casos sencillos o informaciones periodísticas.	4%
	5.3.Analizar los efectos de los procesos inflacionarios, diferenciando entre valores nominales y reales, comprendiendo las consecuencias económicas, personales y sociales y planteando soluciones socioeconómicas adecuadas al contexto.	4%
Competencia Específica 6. Investigar sobre los productos financieros de ahorro, inversión y gestión de riesgos	6.1.Identificar los principales elementos de las decisiones de inversión, diferenciando las características de los activos reales de las de los activos financieros.	4,5%

<p>más adecuados para cada necesidad y contexto personal, comprendiendo la importancia de estudiar su riesgo, plazo, rentabilidad y liquidez, así como el sistema de derechos y obligaciones que implica su contratación, para planificar las decisiones financieras a lo largo de la vida de forma racional y teniendo presentes criterios éticos y relacionados con la sostenibilidad. (12,5%)</p>	<p>6.2.Analizar simulaciones básicas de gestión de carteras integradas por renta fija y renta variable, comprendiendo la relevancia del plazo, la rentabilidad, el riesgo y la liquidez.</p>	4%
	<p>6.3.Describir los elementos de un seguro y diferenciar sus modalidades principales, valorando su relevancia para cubrir riesgos a lo largo de la vida.</p>	4%
<p>Competencia Específica 7. Analizar y valorar el papel que las distintas Administraciones públicas desempeñan como garantes del bienestar social, identificando los efectos positivos que su actuación provoca en la sociedad, para relacionar las prestaciones públicas con los ingresos que el Estado consigue a través de la recaudación de los diferentes tributos. (12,5%)</p>	<p>7.1. Identificar los distintos niveles de la Administración pública tanto local, regional, autonómica, nacional como a nivel de la Unión Europea.</p>	3%
	<p>7.2.Valorar y reconocer cómo la actuación del sector público en la economía a través de los presupuestos contribuye a crear un Estado del bienestar para la ciudadanía, fomentando la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	3%
	<p>7.3.Determinar las principales fuentes de ingresos y partidas de gastos del Estado e interpretar datos y gráficos relacionados con ambos conceptos. Diferenciar los tipos de saldo presupuestario e identificar la deuda pública como mecanismo de financiación del déficit.</p>	3,5%
	<p>7.4.Explicar la función que desarrollan los tributos como instrumentos de recaudación de ingresos públicos, describiendo el funcionamiento básico de aquellos impuestos que más inciden sobre la economía familiar: Impuesto sobre la renta de las personas físicas, Impuesto sobre el valor añadido, Impuesto sobre bienes inmuebles e Impuesto sobre vehículos de tracción mecánica.</p>	3%
<p>Competencia Específica 8. Investigar sobre la función, el alcance y los efectos que la actuación de la Seguridad Social provoca en la economía, para determinar el impacto</p>	<p>8.1.Valorar la importancia que supone para la sociedad el mecanismo de recaudación de la Seguridad Social con el fin de garantizar el pago de las prestaciones sociales actuales y futuras.</p>	4%
	<p>8.2.Identificar las principales prestaciones del sistema de la</p>	4,5%

<p>que suponen en las empresas, las organizaciones y la sociedad las aportaciones dinerarias a este organismo y comprender que la suma de todas ellas contribuye a garantizar el pago de las prestaciones futuras. (12,5%)</p>	<p>Seguridad Social y los colectivos a los que se destinan, utilizando webs institucionales para la búsqueda de información.</p>	
	<p>8.3.Distinguir las distintas formas en las que los agentes económicos realizan aportaciones al sistema de Seguridad Social.</p>	<p>4%</p>

1.- Con cada instrumento de evaluación (observación, pruebas de rendimiento o pruebas de desempeño) se evaluará uno o varios criterios de evaluación.

2.- Por cada evaluación las competencias específicas serán trabajadas a través de pruebas escritas u orales (pruebas de rendimiento) y a través de trabajos, actividades o productos finales (observación o pruebas de desempeño).

3.- Cada instrumento de evaluación tendrá asociado unos indicadores de logro que podrán representarse mediante rúbricas en los trabajos o productos finales (específicas para cada situación de aprendizaje).

4.- La nota de evaluación se obtendrá de la media de los criterios de evaluación trabajados en dicha evaluación.

5.- Al final de curso, aquellos alumnos que no hayan adquirido las competencias específicas (a través de los criterios de evaluación asociados) trabajadas a lo largo de cada evaluación, deberán hacer una prueba de recuperación, para demostrar la adquisición de dichas competencias no adquiridas.

6.- La nota de la evaluación ordinaria será la media de los criterios de evaluación trabajados a lo largo del curso siempre y cuando éstos estuvieran superadas (5 o más). La no superación de una evaluación será consecuencia de la no adquisición de las competencias específicas correspondientes. Por tanto, esto supondrá la no superación de la asignatura y la necesidad de llevar a cabo el proceso de recuperación correspondiente.

7.- A efectos de cálculo de la nota, el redondeo se realizará en función de la implicación del alumnado en la materia teniendo en cuenta, las faltas no justificadas, los retrasos, la falta de entregas de tareas,.... registradas en la plataforma Rayuela y en el cuaderno del profesor.

## FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL (4º ESO)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<p><b>CE1.</b> Analizar los procesos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, así como sus implicaciones en la conducta, dando lugar a estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje. (20%)</p>	<p>Criterio 1.1. Aplicar estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan aumentar el control sobre las acciones y sus consecuencias, tanto en el ámbito personal como en el social y académico.</p>	<p><b>5%</b></p>
	<p>Criterio 1.2. Reconocer los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizar sus implicaciones y desarrollar estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos.</p>	<p><b>5%</b></p>
	<p>Criterio 1.3. Tomar conciencia de la importancia del componente emocional y su repercusión en el aprendizaje, así como desarrollar estrategias que mejoren el proceso cognitivo.</p>	<p><b>5%</b></p>
	<p>Criterio 1.4. Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, y la relación de estos con la conducta.</p>	<p><b>5%</b></p>
<p><b>CE2.</b> Afrontar de forma eficaz los retos que plantea el camino hacia la vida adulta, comprendiendo las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, así como aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos o actuaciones y que permiten potenciar las cualidades personales y de relación social. (20%)</p>	<p>Criterio 2.1. Afrontar de forma eficaz, con progresiva autonomía, nuevos retos.</p>	<p><b>4%</b></p>
	<p>Criterio 2.2. Analizar los elementos que condicionan los comportamientos, identificando cualidades personales y sociales y reconociendo cambios durante el proceso de desarrollo evolutivo.</p>	<p><b>4%</b></p>
	<p>Criterio 2.3. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez, en distintos planos: cognitivo, social, emocional.</p>	<p><b>4%</b></p>
	<p>Criterio 2.4. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar con eficacia nuevos retos.</p>	<p><b>4%</b></p>
	<p>Criterio 2.5. Aplicar cualidades personales que faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la adultez.</p>	<p><b>4%</b></p>
<p><b>CE3.</b> Desarrollar y fomentar la</p>	<p>Criterio 3.1. Conocer el funcionamiento psicológico, social y</p>	<p><b>6,7%</b></p>

<p>empatía y el respeto a lo diferente y lo diverso, mediante el conocimiento y comprensión del ser humano, sus sociedades y culturas, con curiosidad y espíritu crítico. (20%)</p>	<p>cultural del ser humano, con espíritu crítico y desde distintas perspectivas.</p>	
	<p>Criterio 3.2. Mostrar actitudes de respeto y empatía por lo diferente y lo diverso.</p>	<p><b>6,7%</b></p>
	<p>Criterio 3.3. Comprender al ser humano, sus sociedades y culturas reflexionado de manera crítica a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p>	<p><b>6,6%</b></p>
<p><b>CE4.</b> Relacionarse asertivamente, comprendiendo los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, respetando y valorando la diversidad personal, social y cultural, y desarrollando habilidades sociales adecuadas a diferentes contextos. (20%)</p>	<p>Criterio 4.1. Conocer los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, mejorando la comprensión de uno mismo en relación con los demás.</p>	<p><b>5%</b></p>
	<p>Criterio 4.2. Desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos, desde la valoración y el respeto a la diversidad.</p>	<p><b>5%</b></p>
	<p>Criterio 4.3. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p>	<p><b>5%</b></p>
	<p>Criterio 4.4. Valorar la diversidad, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.</p>	<p><b>5%</b></p>
<p><b>CE5.</b> Tomar decisiones adecuadas en el marco de un proyecto de vida en el ámbito personal, académico y profesional, descubriendo y primando las necesidades e intereses vocacionales, así como explorando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno. (20%)</p>	<p>Criterio 5.1. Descubrir los propios intereses personales y vocacionales.</p>	<p><b>5%</b></p>
	<p>Criterio 5.2. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p>	<p><b>5%</b></p>
	<p>Criterio 5.3. Diseñar el propio proyecto personal, académico y profesional, incorporando los tres planes: de autoconocimiento, conocimiento del entorno académico y profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</p>	<p><b>5%</b></p>
	<p>5.4. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que más se</p>	<p><b>5%</b></p>

	ajustan al proyecto vital.	
--	----------------------------	--

- 1.- Con cada instrumento de evaluación (observación, pruebas de rendimiento o pruebas de desempeño) se evaluará uno o varios criterios de evaluación.
- 2.- Por cada evaluación las competencias específicas serán trabajadas a través de trabajos, actividades o productos finales (observación o pruebas de desempeño)
- 3.- Cada instrumento de evaluación tendrá asociado unos indicadores de logro que podrán representarse mediante rúbricas en los trabajos o productos finales (específicas para cada situación de aprendizaje).
- 4.- La nota de evaluación se obtendrá de la media de las competencias trabajadas en dicha evaluación.
- 5.- Al final de curso, aquellos alumnos que no hayan adquirido las competencias específicas trabajadas a lo largo de cada evaluación, deberán hacer una prueba de recuperación, para demostrar la adquisición de dichas competencias no adquiridas.
- 6.- La nota de la evaluación ordinaria será la media de las competencias trabajadas a lo largo del curso siempre y cuando éstas estuvieran superadas (5 o más). La no superación de una evaluación será consecuencia de la no adquisición de las competencias específicas correspondientes. Por tanto, esto supondrá la no superación de la asignatura y la necesidad de llevar a cabo el proceso de recuperación correspondiente.

## ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO (4º ESO)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<b>CE1.</b> Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes, gestionando de forma eficaz las emociones y las destrezas necesarias para adaptarse a entornos cambiantes y diseñar un proyecto, que genere valor para los demás. (12,5%)	Criterio. 1.1. Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor con una proyección emprendedora, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones.	<b>7%</b>
	Criterio. 1.2. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y la iniciativa y creatividad propia y de los demás.	<b>3%</b>
	Criterio. 1.3. Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.	<b>2,5%</b>
<b>CE2.</b> Constituir grupos de trabajo y participar colaborativamente en ellos, empleando habilidades sociales, de comunicación e innovación ágil adecuadas a diversas dinámicas y contextos para desarrollar las ideas y soluciones emprendedoras. (12,5%)	Criterio. 2.1. Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, con actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios en la consecución del reto propuesto.	<b>2,5%</b>
	Criterio. 2.2. Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación e innovación ágil, tanto de manera presencial como a distancia, en distintos contextos de trabajo en equipo.	<b>3%</b>
	Criterio. 2.3. Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.	<b>7%</b>
<b>CE3.</b> Elaborar, con sentido ético y solidario,	Criterio. 3.1. Preservar y cuidar el entorno natural, social,	<b>2,5%</b>

<p>ideas y soluciones innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidades detectadas, analizando tanto sus puntos fuertes y débiles como el impacto que puedan generar en el entorno y en la sociedad, y utilizando estrategias ágiles de ideación para lograr la superación de los retos planteados, cuidar el entorno natural, social, cultural y artístico. (12,5%)</p>	<p>cultural y artístico a partir de actuaciones locales y globales promoviendo, con visión creativa, emprendedora y comprometida, el desarrollo sostenible.</p>	
	<p>Criterio. 3.2. Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como el impacto que pudieran generar en el ámbito personal y en el contexto al que van dirigidas.</p>	<b>3%</b>
	<p>Criterio. 3.3. Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario.</p>	<b>7%</b>
<p><b>CE4.</b> Seleccionar y reunir los recursos disponibles en el proceso de desarrollo de la idea o solución creativa propuesta, conociendo los medios de producción y las fuentes financieras que proporcionan dichos recursos, y aplicando estrategias de captación de los mismos para poner en marcha el proyecto que lleve a la realidad la solución emprendedora. (12,5%)</p>	<p>Criterio. 4.1. Poner en marcha un proyecto viable que lleve a la realidad la solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa.</p>	<b>7%</b>
	<p>Criterio. 4.2. Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones.</p>	<b>3%</b>
	<p>Criterio. 4.3. Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización.</p>	<b>2,5%</b>
<p><b>CE5.</b> Comunicarse de manera efectiva y respetuosa, utilizando diversas estrategias comunicativas, transmitiendo un mensaje convincente que se adecue al contexto y a los objetivos concretos de cada situación comunicativa para presentar, exponer y validar la idea o solución creativa. (12,5%)</p>	<p>Criterio. 5.1. Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adecuadas a cada situación.</p>	<b>6,25%</b>
	<p>Criterio. 5.2. Presentar y exponer, con claridad y coherencia, las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y</p>	<b>6,25%</b>



1.- Con cada instrumento de evaluación (observación, pruebas de rendimiento o pruebas de desempeño) se evaluará uno o varios criterios de evaluación.

- 2.- Por cada evaluación las competencias específicas serán trabajadas a través de trabajos, actividades o productos finales (observación o pruebas de desempeño)
- 3.- Cada instrumento de evaluación tendrá asociados unos indicadores de logro que podrán representarse mediante rúbricas en los trabajos o productos finales (específicas para cada situación de aprendizaje).
- 4.- La nota de evaluación se obtendrá de la media de las competencias trabajadas en dicha evaluación.
- 5.- Al final de curso, aquellos alumnos que no hayan adquirido las competencias específicas trabajadas a lo largo de cada evaluación, deberán hacer una prueba de recuperación, para demostrar la adquisición de dichas competencias no adquiridas.
- 6.- La nota de la evaluación ordinaria será la media de las competencias trabajadas a lo largo del curso siempre y cuando éstas estuvieran superadas (5 o más). La no superación de una evaluación será consecuencia de la no adquisición de las competencias específicas correspondientes. Por tanto, esto supondrá la no superación de la asignatura y la necesidad de llevar a cabo el proceso de recuperación correspondiente.

## ECONOMÍA (1º BACHILLERATO)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIONES
<p>1. Analizar la repercusión en los distintos sectores y agentes económicos, comprendiendo y valorando la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico (particularmente en los procesos de integración económica) de manera individual o colectiva, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas económicos, para conseguir visualizar de forma sencilla la realidad económica actual. (24%)</p> <p>CCL2, CP3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2</p>	1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas	8%
	1.2. Comprender el problema básico de la economía, la escasez, identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	8%
	1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	8%
<p>2. Analizar la repercusión y representar el funcionamiento del mercado de competencia perfecta, para conocer los tipos de mercados que se dan en la realidad analizando sus fallos, valorando la repercusión de estos en el entorno y facilitando la toma de decisiones, tanto individuales como colectivas, en el ámbito microeconómico, usando métodos matemáticos y económicos que disminuyan el riesgo. (17%)</p> <p>CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CC3, CE1, CE2</p>	2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	5%
	2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados, así como reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	3,5%
	2.3. Diferenciar los supuestos que sostienen a los distintos tipos de mercado según su competencia y valorar los efectos tanto económicos como sociales de los mismos.	3,5%
	2.4. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	5%
<p>3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la</p>	3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo	6%

<p>renta, usando modelos económicos y reconociendo con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para determinar cómo se produce el desarrollo económico, tanto de los agentes como de las sociedades de las que forman parte, y su relación con el bienestar de la sociedad, así como su cuantificación a través de indicadores macroeconómicos relacionados con la producción, la renta y el mercado laboral. (22%)</p> <p>CCL2, CCL3, STEM1, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2</p>	<p>circular de la renta.</p>	
	<p>3.2. Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p>	6%
	<p>3.3. Analizar y valorar las políticas fiscales del Estado, identificando las herramientas utilizadas y su relación con los Presupuestos Generales del Estado.</p>	5%
	<p>3.4. Conocer los principales indicadores macroeconómicos que afectan a la producción, la renta y el mercado laboral, y cómo afectan al bienestar de la sociedad.</p>	5%
<p>4. Analizar los elementos y comprender el funcionamiento del sistema financiero, valorando los fallos o limitaciones que han conducido a graves crisis internacionales en la historia reciente y sus efectos sobre la economía real y personal, analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, actuando de manera responsable y autónoma en sus propias finanzas, y reduciendo el riesgo de estas decisiones mediante la utilización de sencillas herramientas financieras y matemáticas. (15%)</p> <p>CCL2, CCL3, STEM1, STEM4, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2</p>	<p>4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p>	3%
	<p>4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>	3%
	<p>4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>	3%

	4.4. Conocer y valorar los fallos o limitaciones del sistema financiero que provocaron graves crisis internacionales, especialmente las más recientes en el tiempo.	3%
	4.5. Analizar y valorar las políticas monetarias, identificando organismo competentes, herramientas y efectos económicos y sociales.	3%
5. Identificar, comprender y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual, analizando el impacto de la integración y globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad, valorando los cambios sobre los individuos y sociedades. (16%)  CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1	5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la integración y globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.	8%
	5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que responda a las necesidades que plantean estos retos.	8%
6. Utilizar adecuadamente herramientas del análisis económico basadas en el estudio de casos, la investigación, la experimentación y la simulación, teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para plantear soluciones sencillas y sostenibles ante problemas económicos actuales, que respondan a necesidades individuales y colectivas. (6%)  CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC2	6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas, investigando y explorando la realidad económica.	3%
	6.2. Valorar, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía, los efectos que tienen las soluciones propuestas, sobre los retos del siglo XXI.	3%

1.- Con cada instrumento de evaluación (observación, pruebas de rendimiento o pruebas de desempeño) se evaluará uno o varios criterios de evaluación.

2.- Por cada evaluación las competencias específicas serán trabajadas a través de pruebas escritas u orales (pruebas de

rendimiento) y a través de trabajos, actividades o productos finales (observación o pruebas de desempeño).

3.- Cada instrumento de evaluación tendrá asociado unos indicadores de logro que podrán representarse mediante rúbricas en los trabajos o productos finales (específicas para cada situación de aprendizaje).

4.- La nota de evaluación se obtendrá de la media de los criterios de evaluación trabajados en dicha evaluación.

5.- Al final de curso, aquellos alumnos que no hayan adquirido las competencias específicas (a través de los criterios de evaluación asociados) trabajadas a lo largo de cada evaluación, deberán hacer una prueba de recuperación, para demostrar la adquisición de dichas competencias no adquiridas.

6.- La nota de la evaluación ordinaria será la media de las competencias trabajadas a lo largo del curso siempre y cuando éstas estuvieran superadas (5 o más). La no superación de una evaluación será consecuencia de la no adquisición de las competencias específicas correspondientes. Por tanto, esto supondrá la no superación de la asignatura y la necesidad de llevar a cabo el proceso de recuperación correspondiente.

7.- A efectos de cálculo de la nota, el redondeo se realizará en función de la implicación del alumnado en la materia teniendo en cuenta, las faltas no justificadas, los retrasos, la falta de entregas de tareas,.... registradas en la plataforma Rayuela y en el cuaderno del profesor.

## EMPRESA Y DISEÑO DE MODELO DE NEGOCIOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIONES
<p>1. Analizar la importancia que la actividad empresarial y el emprendimiento tienen en el funcionamiento global de la economía y la transformación de la sociedad, reconociendo el papel que juegan la innovación y la digitalización en este proceso. (12%)</p> <p>CCL2, CD2, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CE1</p>	<p>1.1. Comprender el funcionamiento de la economía, analizando la importancia de la actividad empresarial y el emprendimiento como motor de la transformación del entorno y la sociedad, así como reflexionando sobre el valor de la innovación y la digitalización.</p>	6%
	<p>1.2. Analizar el papel de la I+D+i en el desarrollo social y empresarial, identificando nuevas tendencias y tecnologías que tienen un alto impacto en la economía.</p>	6%
<p>2. Investigar el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial para valorar la capacidad de adaptación ágil de las mismas tanto a los cambios rápidos del entorno como a las exigencias del mercado y la sociedad actual, y apostar por alternativas viables, asumiendo valores basados en la sostenibilidad y responsabilidad social y medioambiental. (12%)</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA2, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2</p>	<p>2.1. Valorar la capacidad de adaptación ágil, responsable y sostenible de las empresas a los cambios del entorno y a las exigencias del mercado investigando el entorno económico y social, y su influencia en la actividad empresarial.</p>	4%
	<p>2.2. Conocer los distintos tipos de empresa, sus elementos y funciones, así como las formas jurídicas que adoptan relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales en sus propietarios y gestores y las exigencias de capital.</p>	4%
	<p>2.3. Identificar y analizar las características del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad, explicando, a partir de ellos, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad.</p>	4%
<p>3. Identificar las principales funciones de las estructuras organizativas, con las que poder diseñar, con creatividad y espíritu transformador, un modelo de negocio innovador que permita dar respuesta a las necesidades actuales, reconociendo y comparando patrones de modelo de negocio tradicionales con otros actuales y novedosos. (28%)</p>	<p>3.1. Proponer un modelo de negocio o de gestión diferenciado que permita dar respuesta a las necesidades actuales, comparando distintos modelos y utilizando estrategias y herramientas de diseño creativo.</p>	9%
	<p>3.2. Analizar las características organizativas y funcionales de la empresa, analizando a partir de ellas las decisiones de planificación, gestión y optimización de actividades, recursos y asociaciones clave del modelo de negocio.</p>	9%

CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CPSAA4, CC3, CE1, CE2, CE3	3.3. Analizar y tomar decisiones sobre los procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, definiendo el soporte necesario para hacer realidad el modelo de negocio planteado.	6%
	3.4. Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, la propuesta de valor, los canales, las relaciones con clientes y las fuentes de ingresos de un modelo de negocio.	4%
4. Valorar y seleccionar estrategias comunicativas eficaces y respetuosas de aplicación al mundo empresarial, conociendo y justificando el uso de nuevas fórmulas y gestionando la información que se genera tanto dentro de la empresa como fuera, para facilitar el proceso de toma de decisiones interno y de terceros. (12%)  CCL1, CCL3, CP1, CP2, CD3, CPSAA4, CE2	4.1. Gestionar eficazmente la información y facilitar el proceso de toma de decisiones obtenida en el ámbito interno y externo de la empresa, aplicando estrategias y nuevas fórmulas comunicativas.	4%
	4.2. Seleccionar estrategias de comunicación aplicadas al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas comunicativas que faciliten la gestión eficaz de la información y la transmisión de la misma a otros.	4%
	4.3. Exponer el proyecto de modelo de negocio llevadas a cabo utilizando las herramientas necesarias que permitan despertar el interés de los demás con la propuesta de valor presentada.	4%
5. Realizar el análisis previsional del modelo de negocio diseñado, aplicando las herramientas de análisis empresarial necesarias para comprender todo el proceso llevado a cabo y validar la propuesta del modelo de negocio. (36%)  CD2,CD3, CPSAA1.1, CPSAA5, CE1, CE2, CE3	5.1. Validar la propuesta de modelo de negocio diseñado dentro de un contexto determinado, definiéndolo a partir de las tendencias clave del momento, la situación macroeconómica, el mercado y la competencia, comprendiendo todo el proceso llevado a cabo y aplicando técnicas de estudio previsional y herramientas de análisis empresarial.	9%
	5.2. Determinar previsionalmente la estructura de ingresos y costes, calculando su beneficio y umbral de rentabilidad, a partir del modelo de negocio planteado.	9%
	5.3. Elaborar un plan de negocio básico sobre un escenario simulado concreto, justificando las decisiones tomadas.	9%
	5.4. Analizar y explicar la situación económico-financiera, a partir de la información recogida tanto en el balance como en la cuenta de pérdidas y ganancias e indicando las posibles soluciones a los desequilibrios encontrados.	9%

- 1.- Con cada instrumento de evaluación (observación, pruebas de rendimiento o pruebas de desempeño) se evaluará uno o varios criterios de evaluación.
- 2.- Por cada evaluación las competencias específicas serán trabajadas a través de pruebas escritas u orales (pruebas de rendimiento) y a través de trabajos, actividades o productos finales (observación o pruebas de desempeño).
- 3.- Cada instrumento de evaluación tendrá asociado unos indicadores de logro que podrán representarse mediante rúbricas en los trabajos o productos finales (específicas para cada situación de aprendizaje).
- 4.- La nota de evaluación se obtendrá de la media de las competencias trabajadas en dicha evaluación.
- 5.- Al final de curso, aquellos alumnos que no hayan adquirido las competencias específicas trabajadas a lo largo de cada evaluación (medidas a través de los criterios de evaluación), deberán hacer una prueba de recuperación, para demostrar la adquisición de dichas competencias no adquiridas.
- 6.- La nota de la evaluación ordinaria será la media de las competencias trabajadas (medidas a través de los criterios de evaluación) a lo largo del curso siempre y cuando éstas estuvieran superadas (5 o más). La no superación de una evaluación será consecuencia de la no adquisición de las competencias específicas correspondientes. Por tanto, esto supondrá la no superación de la asignatura y la necesidad de llevar a cabo el proceso de recuperación correspondiente.
- 7.- A efectos de cálculo de la nota, el redondeo se realizará en función de la implicación del alumnado en la materia teniendo en cuenta, las faltas no justificadas, los retrasos, la falta de entregas de tareas,.... registradas en la plataforma Rayuela y en el cuaderno del profesor.