

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS



**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
CURSO 2024/25**

CRITERIOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

La valoración del desarrollo de las competencias específicas se realiza a través de los criterios de evaluación, referente principal para valorar los aprendizajes, que miden tanto los resultados como los procesos, de una manera abierta, flexible e interconectada dentro del currículo, a través de la adquisición de los saberes básicos. Estos criterios se exponen en relación con cada competencia específica e incluyen los aspectos más representativos del nivel de desarrollo competencial que se espera que alcance el alumnado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en los Anexos III del Decreto 109/2022 y Decreto 110/2022.

- La evaluación del proceso de aprendizaje será “criterial”, es decir, tomará como referencia fundamental los criterios de evaluación de cada competencia específica correspondiente a cada materia.
- La evaluación será continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.
- La evaluación debe hacerse “mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas”.
- El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.
- El alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva, y a conocer los resultados de sus evaluaciones, para que la información que se obtenga a través de la evaluación tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación. Para garantizar la objetividad y la transparencia en la evaluación, al comienzo de cada curso, los profesores y profesoras informarán al alumnado acerca de los criterios de evaluación de cada una de las materias, incluidas las materias pendientes de cursos anteriores, así como de los procedimientos y criterios de evaluación y calificación.
- Asimismo, para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, calificación y promoción incluidos en el proyecto educativo del centro.

Instrumentos y herramientas de evaluación.

Atendiendo a lo recogido en el **artículo 9 del Decreto 14/2022**:

“La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora. Con carácter general, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado que se llevará a cabo en cada uno de los cursos de la etapa será continua, a través de la observación y el seguimiento sistemáticos, para valorar, desde su particular situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, aptitudes, ritmos y estilos de aprendizaje, su evolución y adoptar en cualquier momento del curso las medidas de refuerzo pertinentes; tendrá un carácter formativo, regulador y orientador del proceso educativo al proporcionar información al profesorado, al alumnado y a las familias, y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje”.

En dicho proceso de seguimiento sistemático, se aplicarán criterios de calificación objetivos que garanticen la recogida de información integral, la atención a la diversidad y el uso de instrumentos variados y diferenciados con el fin de asegurar la objetividad en la evaluación y adaptarlos a la diversidad del alumnado, de tal forma que faciliten y aseguren la evaluación integral del alumnado y que permitan una valoración objetiva de todo el alumnado, tales como:

- Observación directa: valorando aprendizajes y acciones y cómo se realizan (orden, destreza, etc.).
- Pruebas objetivas: para valorar el conocimiento adquirido y la capacidad de expresión y organización.
- Prueba oral: valorando el aprendizaje a través de exposiciones, debates, charlas, etc.
- Trabajos Cooperativos: donde se analizará la adquisición de responsabilidades, el trabajo en equipo y la cooperación para alcanzar objetivos comunes, etc.
- Portfolio: evaluando la colección de trabajos realizados por el estudiante en relación a los objetivos.
- Análisis de las producciones: valorando el aprendizaje a través de ejercicios, fichas, el cuaderno de trabajo, análisis de textos, blog, póster, etc.
- Autoevaluación*: con cuestionarios de autoevaluación para evaluar sus propios aprendizajes.
- Coevaluación*: evaluando a sus propios compañeros en base a criterios propuestos por el docente.

*Para potenciar el aprendizaje desde la reflexión y análisis de sus propias dificultades y fortalezas.

Los criterios de evaluación han de ser medibles, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen, así como indicadores claros, que permitan conocer el grado de desempeño de cada criterio. Para ello, se establecen indicadores de logro de los criterios, en soportes tipo rúbrica. Los indicadores deberán reflejar los procesos cognitivos y contextos de aplicación, que están referidos en cada criterio de evaluación.

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

En los siguientes cuadros se detallan la relación entre elementos del currículo para la evaluación: las competencias específicas y su ponderación en la calificación de la materia, los criterios de evaluación y su ponderación y las competencias asociadas según los descriptores del perfil de salida . En la programación figura una orientación de los saberes básicos que pueden involucrarse en el desarrollo competencial. Cada profesor, en el desarrollo de las unidades de programación (unidades didácticas y situaciones de aprendizaje) seleccionará la técnica, instrumento y la herramienta de evaluación, que contendrá varios indicadores de logro, con distintos niveles que midan la evaluación del desempeño.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

CALIFICACIÓN EN MATEMÁTICAS 1º, 2º y 3º DE ESO		
<p><input type="checkbox"/> Se tendrán en cuenta todas las destrezas relacionadas con la adquisición de las competencias específicas.</p> <p><input type="checkbox"/> Se utilizarán instrumentos de evaluación variados para medir el nivel de desempeño de los criterios de evaluación de cada competencia específica.</p> <p><input type="checkbox"/> Los criterios contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica.</p> <p><input type="checkbox"/> Las competencias contribuyen por igual a los desempeños que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al término de la ESO.</p>		
Tabla 1		
Matemáticas 1º, 2º y 3º ESO Refuerzo de matemáticas 1º y 2º ESO		
Competencia específica % Descriptores	Criterios de evaluación %	Instrumentos

<p>C1 (10%)</p> <p>Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p> <p>(Resolución de problemas)</p> <p>STEM1 STEM2 STEM3 STEM4 CD2 CPSAA5 CE3 CCEC4</p>	<p>1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.</p> <p>1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>
<p>C2(10%)</p> <p>Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p> <p>(Resolución de problemas)</p> <p>STEM1 STEM2 CD2 CPSAA4 CC3 CE3</p>	<p>2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p> <p>2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas.</p> <p>2.3. Comprobar la solución de un problema usando diferentes herramientas digitales o tecnológicas.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>
<p>C3 (10%)</p> <p>Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.</p> <p>(Razonamiento y prueba)</p> <p>CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.</p>	<p>3.1. Formular conjeturas relacionadas con los distintos sentidos matemáticos.</p> <p>3.2. Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.</p> <p>3.3. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.</p> <p>3.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>
<p>C4(10%)</p> <p>Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p> <p>(Razonamiento y prueba)</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.</p>	<p>4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.</p> <p>4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>
<p>C5 (10%)</p> <p>Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado</p> <p>(Conexiones entre los distintos elementos matemáticos y las situaciones en las que se puede aplicar)</p>	<p>5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.</p> <p>5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>

STEM1 STEM3 CD2, CD3, CCEC1.		
<p>C6 (10 %)</p> <p>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p> <p>(Conexiones entre los distintos elementos matemáticos y las situaciones en las que se puede aplicar)</p> <p>STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.</p>	<p>6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p> <p>6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p> <p>6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>
<p>C7 (10%)</p> <p>Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>(Comunicación y representación)</p> <p>STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.</p>	<p>7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p> <p>7.3 Visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos mediante herramientas digitales y tecnológicas, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Observación</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Cuaderno del alumno</p> <p>Portfolio</p> <p>Prueba oral</p>
<p>C8 (10%)</p> <p>Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p> <p>(Comunicación y representación)</p> <p>CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.</p>	<p>8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, oralmente y por escrito, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, para describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicándose con precisión y rigor.</p>	<p>Observación</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Cuaderno del alumno</p> <p>Portfolio</p> <p>Prueba oral</p>
<p>C9 (10%)</p> <p>Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la</p>	<p>9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.</p>	<p>Observación</p> <p>Evidencias</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>

<p>consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>(Socioemocional. Reconocimiento del error como parte del aprendizaje. Respeto)</p> <p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>	<p>9.2. Mostrar una motivación positiva y perseverancia, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	
<p>C10 (10 %)</p> <p>Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p> <p>(Socioemocional. Reconocimiento del error como parte del aprendizaje. Respeto)</p> <p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>	<p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.</p>	<p>Observación Evidencias Autoevaluación Coevaluación</p>
	<p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el papel asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p>	
<p>100%</p>		

En caso de **no asistencia a un examen**, será necesaria la notificación por parte de los padres mediante mensaje de Rayuela o llamada de teléfono al centro justificando la ausencia de su hijo y el profesor podrá decidir la repetición de dicho examen el mismo día de la incorporación del alumno a clase.

En caso de que algún alumno optara por el uso de **métodos deshonestos** (tales como copiar de otro compañero, de apuntes, libros, chuletas, utilización de dispositivos electrónicos, etc) para la realización de cualquier prueba y fuese detectado por el profesor, dicho alumno recibirá automáticamente la calificación más baja posible en esa misma prueba.

CALIFICACIÓN EN REFUERZO DE MATEMÁTICAS 1º Y 2º DE ESO

- Se tendrán en cuenta todas las destrezas relacionadas con la **adquisición de las competencias específicas**
- Se utilizarán instrumentos de evaluación variados para medir el nivel de desempeño de los criterios de evaluación de cada competencia específica.
- Se tendrá en cuenta principalmente el **trabajo en el aula**: realización de tareas en clase, seguimiento de explicaciones, observación directa en el desarrollo de la clase, ejercicios de control, pruebas puntuales, cuaderno de clase: presentación, autocorrección y corrección (**competencia personal, social y de aprender a aprender**), respeto hacia la diversidad lingüística, integración de otros contenidos en su aprendizaje (**competencia plurilingüe**), interacción, estrategias de aprendizaje y uso de diversas fuentes, (**competencia emprendedora**), respeto a profesorado y compañeros, trabajo en grupos o parejas, colaboración (**competencia ciudadana**), etc.
- Se tendrá en cuenta que el alumno muestre interés por adquirir conocimientos que permitan seguir con normalidad la materia de Matemáticas en 1º o 2º de ESO, respectivamente, y se valorará el progreso relativo de cada alumno respecto a sus conocimientos iniciales.
- Los criterios contribuyen al grado de desarrollo de la competencia específica tal y como se indica en la **tabla 1**.
- Cada Competencia Específica tendrá el peso en la calificación de la materia en cada evaluación, así como en la evaluación ordinaria, que se indica en la **tabla 1**

CALIFICACIÓN EN 4º DE ESO (MATEMÁTICAS A)

- Se tendrán en cuenta todas las destrezas relacionadas con la **adquisición de las competencias específicas**.
- Se utilizarán instrumentos de evaluación variados para medir el nivel de desempeño de los criterios de evaluación de cada competencia específica.
- Los criterios contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica.
- Las competencias contribuyen por igual a los desempeños que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al término de la ESO.

Tabla 2

Matemáticas A 4º ESO		
Competencia específica % Descriptor	Criterios de evaluación %	Instrumentos
C1 (10%) Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. (Resolución de problemas) STEM1 STEM2 STEM3 STEM4 CD2 CPSAA5 CE3 CCEC4	1.1. Reformular los problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	Observación Pruebas escritas Cuaderno del alumno
	1.2. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema mediante herramientas digitales o manuales para buscar estrategias en su resolución.	
	1.3. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	
	1.4. Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos necesarios y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	

<p>C2 (10%)</p> <p>Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p> <p>(Resolución de problemas) STEM1 STEM2 CD2 CPSAA4 CC3 CE3</p>	<p>2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p> <p>2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>
<p>C3 (10%)</p> <p>Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.</p> <p>(Razonamiento y prueba) CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.</p>	<p>3.1. Formular conjeturas aplicando contenidos matemáticos a situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3.2. Investigar conjeturas de forma autónoma y guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.</p> <p>3.3. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.</p> <p>3.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>
<p>C4(10%)</p> <p>Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p> <p>(Razonamiento y prueba) STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.</p>	<p>4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.</p> <p>4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>
<p>C5 (10%)</p> <p>Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado</p> <p>(Conexiones entre los distintos elementos matemáticos y las situaciones en las que se puede aplicar)</p> <p>STEM1 STEM3 CD2, CD3, CCEC1.</p>	<p>5.1. Conectar los conocimientos y experiencias matemáticas entre sí para formar un todo coherente.</p> <p>5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>
<p>C6 (10 %)</p> <p>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p>	<p>6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>

<p>(Conexiones entre los distintos elementos matemáticos y las situaciones en las que se puede aplicar)</p> <p>STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.</p>	<p>6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.</p>	
	<p>6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p>	
<p>C7 (10%)</p> <p>Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>(Comunicación y representación)</p> <p>STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.</p>	<p>7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, los conceptos, los procedimientos y los resultados matemáticos, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.</p>	<p>Observación</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Cuaderno del alumno</p> <p>Portfolio</p> <p>Prueba oral</p>
	<p>7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.</p>	
<p>C8 (10%)</p> <p>Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p> <p>(Comunicación y representación)</p> <p>CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.</p>	<p>8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.</p>	<p>Observación</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Cuaderno del alumno</p> <p>Portfolio</p> <p>Prueba oral</p>
	<p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p>	
<p>C9 (10%)</p> <p>Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>(Socioemocional. Reconocimiento del error como parte del aprendizaje. Respeto)</p> <p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>	<p>9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos.</p>	<p>Observación</p> <p>Evidencias</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>
	<p>9.2. Mostrar una motivación positiva y perseverancia al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.</p>	
<p>C10 (10%)</p> <p>Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p>	<p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y juicios informados.</p>	<p>Observación</p> <p>Evidencias</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>

<p>(Socioemocional. Reconocimiento del error como parte del aprendizaje. Respeto)</p> <p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>	<p>10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose de la función asignada y de la propia contribución al equipo.</p>	
<p>100%</p>		

En caso de **no asistencia a un examen**, será necesaria la notificación por parte de los padres mediante mensaje de Rayuela o llamada de teléfono al centro justificando la ausencia de su hijo y el profesor podrá decidir la repetición de dicho examen el mismo día de la incorporación del alumno a clase.

En caso de que algún alumno optara por el uso de **métodos deshonestos** (tales como copiar de otro compañero, de apuntes, libros, chuletas, utilización de dispositivos electrónicos, etc) para la realización de cualquier prueba y fuese detectado por el profesor, dicho alumno recibirá automáticamente la calificación más baja posible en esa misma prueba.

CALIFICACIÓN EN 4º DE ESO (MATEMÁTICAS B)

- Se tendrán en cuenta todas las destrezas relacionadas con la **adquisición de las competencias específicas**.
- Se utilizarán instrumentos de evaluación variados para medir el nivel de desempeño de los criterios de evaluación de cada competencia específica.
- Los criterios contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica.
- Las competencias contribuyen por igual a los desempeños que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al término de la ESO.

Tabla 3

Matemáticas B 4º ESO		
Competencia específica % Descriptor	Criterios de evaluación %	Instrumentos
<p>C1 (10%)</p> <p>Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p> <p>(Resolución de problemas)</p> <p>STEM1 STEM2 STEM3 STEM4 CD2 CPSAA5 CE3 CCEC4</p>	<p>1.1. Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos y preguntas planteadas..</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>
	<p>1.2. Utilizar herramientas digitales adecuadas para representar matemáticamente la información más relevante de un problema resolviendo situaciones problematizadas.</p>	
	<p>1.3. Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas para resolver un mismo problema valorando su eficiencia.</p>	
	<p>1.4. Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos necesarios y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p>	
<p>C2 (10%)</p> <p>Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p> <p>(Resolución de problemas)</p> <p>STEM1 STEM2 CD2 CPSAA4 CC3 CE3</p>	<p>2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>
	<p>2.2. Justificar las soluciones óptimas de un problema, desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).</p>	
<p>C3 (10%)</p>	<p>3.1. Formular conjeturas de forma autónoma en contextos académicos y sociales.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p>

<p>Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.</p> <p>(Razonamiento y prueba) CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.</p>	<p>3.2. Investigar conjeturas de forma autónoma y guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones, así como argumentando y razonando con exactitud matemática las conclusiones obtenidas.</p> <p>3.3. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.</p> <p>3.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p>	<p>Cuaderno del alumno</p>
<p>C4(10%)</p> <p>Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p> <p>(Razonamiento y prueba) STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.</p>	<p>4.1. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas.</p> <p>4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.</p>	<p>Observación Pruebas escritas Cuaderno del alumno</p>
<p>C5 (10%)</p> <p>Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado</p> <p>(Conexiones entre los distintos elementos matemáticos y las situaciones en las que se puede aplicar) STEM1 STEM3 CD2, CD3, CCEC1.</p>	<p>5.1. Conectar los conocimientos y experiencias matemáticas entre sí para formar un todo coherente.</p> <p>5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</p>	<p>Observación Pruebas escritas Cuaderno del alumno</p>
<p>C6 (10 %)</p> <p>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p> <p>(Conexiones entre los distintos elementos matemáticos y las situaciones en las que se puede aplicar) STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.</p>	<p>6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p> <p>6.2. Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.</p> <p>6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p>	<p>Observación Pruebas escritas Cuaderno del alumno</p>
<p>C7 (10%)</p> <p>Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>(Comunicación y representación)</p>	<p>7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, los conceptos, los procedimientos y los resultados matemáticos, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.</p>	<p>Observación Prueba escrita Cuaderno del alumno Portfolio Prueba oral</p>

STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.	7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	
C8 (10%) Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. (Comunicación y representación) CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.	8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	Observación Prueba escrita Cuaderno del alumno Portfolio Prueba oral
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	
C9 (10%) Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. (Socioemocional. Reconocimiento del error como parte del aprendizaje. Respeto) STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	9.1. Identificar y gestionar las emociones propias, desarrollar la autoconciencia y el sentido de identidad y reconocer las fuentes de estrés al abordar los diferentes desafíos matemáticos.	Observación Evidencias Autoevaluación Coevaluación
	9.2. Mantener la perseverancia y una motivación positiva, aceptando la crítica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	
C10 (10 %) Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. (Socioemocional. Reconocimiento del error como parte del aprendizaje. Respeto) CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y juicios informados.	Observación Evidencias Autoevaluación Coevaluación
	10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose de la función asignada y de la propia contribución al equipo.	
100%		

En caso de **no asistencia a un examen**, será necesaria la notificación por parte de los padres mediante mensaje de Rayuela o llamada de teléfono al centro justificando la ausencia de su hijo y el profesor podrá decidir la repetición de dicho examen el mismo día de la incorporación del alumno a clase.

❑ En caso de que algún alumno optara por el uso de **métodos deshonestos** (tales como copiar de otro compañero, de apuntes, libros, chuletas, utilización de dispositivos electrónicos, etc) para la realización de cualquier prueba y fuese detectado por el profesor, dicho alumno recibirá automáticamente la calificación más baja posible en esa misma prueba.

CALIFICACIÓN EN MATEMÁTICAS 1º DE BACHILLERATO

- Se tendrán en cuenta todas las destrezas relacionadas con la **adquisición de las competencias específicas**.
- Se utilizarán instrumentos de evaluación variados para medir el nivel de desempeño de los criterios de evaluación de cada competencia específica.
- Los criterios contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica.
- Las competencias contribuyen por igual a los desempeños que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al término deL BACHILLERATO.

Matemáticas I 1º Bachillerato

Competencia específica % Descriptor	Criterios de evaluación	Instrumentos
C1 ($\frac{100}{9}\%$) Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. (Resolución de problemas) STEM1 STEM2 STEM3 STEM4 CD2 CPSAA5 CE3	1.1. Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	Observación Pruebas escritas Cuaderno del alumno
	1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	
C2 ($\frac{100}{9}\%$) Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. (Resolución de problemas) STEM1 STEM2 CD3 CPSAA4 CC3 CE3	2.1. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación.	Observación Pruebas escritas Cuaderno del alumno
	2.2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema y el error cometido, en su caso, valiéndose del razonamiento y la argumentación.	
C3 ($\frac{100}{9}\%$)	3.1.	Observación Pruebas escritas

<p>Formular e investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.</p> <p>(Razonamiento y prueba) CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.</p>	<p>Adquirir nuevos conocimientos matemáticos a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada</p> <p>3.2. Investigar un problema o verificar una conjetura utilizando herramientas tecnológicas adecuadas para simplificar el proceso.</p>	<p>Cuaderno del alumno</p>
<p>C4 $(\frac{100}{9}\%)$</p> <p>Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas.</p> <p>(Razonamiento y prueba) STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.</p>	<p>4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional.</p> <p>4.2. Modificar y crear algoritmos susceptibles de resolver problemas y ser ejecutados en un sistema computacional.</p>	<p>Observación Pruebas escritas Cuaderno del alumno</p>
<p>C5 $(\frac{100}{9}\%)$</p> <p>Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas determinando vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p> <p>(Conexiones entre los distintos elementos matemáticos y las situaciones en las que se puede aplicar) STEM1 STEM3 CD2, CD3, CCEC1.</p>	<p>5.1. Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p> <p>5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p>Observación Pruebas escritas Cuaderno del alumno</p>
<p>C6 $(\frac{100}{9}\%)$</p> <p>Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>(Conexiones entre los distintos elementos matemáticos y las situaciones en las que se puede aplicar) STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.</p>	<p>6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p>6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en la sociedad.</p>	<p>Observación Pruebas escritas Cuaderno del alumno</p>
<p>C7 $(\frac{100}{9}\%)$</p> <p>Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p>7.1. Representar ideas matemáticas presentes en el ámbito científico, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p> <p>7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación de la información científica, valorando su utilidad para compartir</p>	<p>Observación Prueba escrita Cuaderno del alumno Portfolio Prueba oral</p>

<p>(Comunicación y representación)</p> <p>STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.</p>	<p>información.</p>	
<p>C8 ($\frac{100}{9}$-%)</p> <p>Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p> <p>(Comunicación y representación)</p> <p>CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.</p>	<p>8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas presentes en las ciencias sociales empleando el soporte y la terminología apropiados.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en las ciencias sociales, comunicando la información con precisión.</p>	<p>Observación Prueba escrita Cuaderno del alumno Portfolio Prueba oral</p>
<p>C9 ($\frac{100}{9}$-%)</p> <p>Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>(Socioemocional. Reconocimiento del error como parte del aprendizaje. Respeto)</p> <p>STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CE2, CP3, CC2, CC3.</p>	<p>9.1. Afrontar situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>9.2. Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.</p>	<p>Observación Evidencias Autoevaluación Coevaluación</p>
<p>100%</p>		

En caso de **no asistencia a un examen**, será necesaria la notificación por parte de los padres mediante mensaje de Rayuela o llamada de teléfono al centro justificando la ausencia de su hijo y el profesor podrá decidir la repetición de dicho examen el mismo día de la incorporación del alumno a clase.

En caso de que algún alumno optara por el uso de **métodos deshonestos** (tales como copiar de otro compañero, de apuntes, libros, chuletas, utilización de dispositivos electrónicos, etc) para la realización de cualquier prueba y fuese detectado por el profesor, dicho alumno recibirá automáticamente la calificación más baja posible en esa misma prueba

CALIFICACIÓN EN MATEMÁTICAS CC SS | 1º DE BACHILLERATO

Se tendrán en cuenta todas las destrezas relacionadas con la **adquisición de las competencias específicas**.

Se utilizarán instrumentos de evaluación variados para medir el nivel de desempeño de los criterios de evaluación de cada competencia específica.

Los criterios contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica.

Las competencias contribuyen por igual a los desempeños que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al término del BACHILLERATO.

Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I 1º Bachillerato		
Competencia específica % Descriptor	Criterios de evaluación	Instrumentos
C1 $\left(\frac{100}{9}\%\right)$ Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y maneras de razonamiento, para obtener posibles soluciones. (Resolución de problemas) STEM1 STEM2 STEM3 STEM4 CD2 CPSAA5 CE3	1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando la más adecuada según su eficiencia en cada caso.	Observación Pruebas escritas Cuaderno del alumno
	1.2. Obtener todas las soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana, así como de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	
C2 $\left(\frac{100}{9}\%\right)$ Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. (Resolución de problemas) STEM1 STEM2 CD3 CPSAA4 CC3 CE3	2.1. Seleccionar la solución más adecuada de un problema (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación.	Observación Pruebas escritas Cuaderno del alumno
	2.2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema y el error cometido, en su caso, valiéndose del razonamiento y la argumentación.	
C3 $\left(\frac{100}{9}\%\right)$ Formular y comprobar conjeturas o problemas de forma razonada y argumentada, individual o colectivamente, con ayuda de las herramientas tecnológicas, en contextos matemáticos y sociales, generando nuevos conocimientos matemáticos. (Razonamiento y prueba) CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.	3.1. Adquirir nuevos conocimientos matemáticos a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	Observación Pruebas escritas Cuaderno del alumno
	3.2. Investigar un problema o verificar una conjetura utilizando herramientas tecnológicas adecuadas para simplificar el proceso.	

<p>C4 ($\frac{100}{9}\%$)</p> <p>Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencias sociales modificando, creando y generalizando algoritmos.</p> <p>(Razonamiento y prueba)</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.</p>	<p>4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana, así como de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional.</p> <p>4.2. Modificar y crear algoritmos susceptibles de resolver problemas y ser ejecutados en un sistema computacional.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>
<p>C5 ($\frac{100}{9}\%$)</p> <p>Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas determinando vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p> <p>(Conexiones entre los distintos elementos matemáticos y las situaciones en las que se puede aplicar)</p> <p>STEM1 STEM3 CD2, CD3, CCEC1.</p>	<p>5.1. Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p> <p>5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>
<p>C6 ($\frac{100}{9}\%$)</p> <p>Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>(Conexiones entre los distintos elementos matemáticos y las situaciones en las que se puede aplicar)</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.</p>	<p>6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p>6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>
<p>C7 ($\frac{100}{9}\%$)</p> <p>Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, de forma individual y colectiva, consiguiendo así visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>(Comunicación y representación)</p> <p>STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.</p>	<p>7.1. Representar ideas matemáticas presentes en el ámbito científico estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p> <p>7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación de la información científica, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Observación</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Cuaderno del alumno</p> <p>Portfolio</p> <p>Prueba oral</p>
<p>C8 ($\frac{100}{9}\%$)</p> <p>Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el</p>	<p>8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas presentes en contextos científicos empleando el soporte y la terminología adecuados.</p>	<p>Observación</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Cuaderno del alumno</p> <p>Portfolio</p>

<p>soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p> <p>(Comunicación y representación)</p> <p>CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.</p>	<p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en contextos científicos, comunicando la información con la precisión adecuada.</p>	<p>Prueba oral</p>
<p>C9 ($\frac{100}{9}$%)</p> <p>Identificar y gestionar las emociones propias y empatizar con las de los demás al participar activamente en la organización y realización del trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje, y afrontar situaciones de incertidumbre que ocurren durante la resolución de retos matemáticos, perseverando en la consecución de los objetivos y disfrutando con el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>(Socioemocional. Reconocimiento del error como parte del aprendizaje. Respeto)</p> <p>STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CE2, CP3, CC2, CC3.</p>	<p>9.1. Afrontar situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>9.2. Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.</p>	<p>Observación Evidencias Autoevaluación Coevaluación</p>
<p>100%</p>		

En caso de **no asistencia a un examen**, será necesaria la notificación por parte de los padres mediante mensaje de Rayuela o llamada de teléfono al centro justificando la ausencia de su hijo y el profesor podrá decidir la repetición de dicho examen el mismo día de la incorporación del alumno a clase.

En caso de que algún alumno optara por el uso de **métodos deshonestos** (tales como copiar de otro compañero, de apuntes, libros, chuletas, utilización de dispositivos electrónicos, etc) para la realización de cualquier prueba y fuese detectado por el profesor, dicho alumno recibirá automáticamente la calificación más baja posible en esa misma prueba.

CALIFICACIÓN EN MATEMÁTICAS II 2º DE BACHILLERATO

- Se tendrán en cuenta todas las destrezas relacionadas con la **adquisición de las competencias específicas**.
- Se utilizarán instrumentos de evaluación variados para medir el nivel de desempeño de los criterios de evaluación de cada competencia específica.
- Los criterios contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica.
- Las competencias contribuyen por igual a los desempeños que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al término del BACHILLERATO.

Matemáticas II 2º Bachillerato		
Competencia específica % Descriptores	Criterios de evaluación	Instrumentos
C1 $\left(\frac{100}{9}\%\right)$ Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. (Resolución de problemas) STEM1 STEM2 STEM3 STEM4 CD2 CPSAA5 CE3	1.1. Manejar diferentes estrategias y herramientas, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana, y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia.	Observación Pruebas escritas Cuaderno del alumno
	1.2. Obtener todas las soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	
C2 $\left(\frac{100}{9}\%\right)$ Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. (Resolución de problemas) STEM1 STEM2 CD3 CPSAA4 CC3 CE3	2.1. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación..	Observación Pruebas escritas Cuaderno del alumno
	2.2. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	
C3 $\left(\frac{100}{9}\%\right)$ Formular e investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. (Razonamiento y prueba) CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.	3.1. Adquirir nuevos conocimientos matemáticos mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	Observación Pruebas escritas Cuaderno del alumno
	3.2. Demostrar conjeturas o resolver problemas aplicando los distintos sentidos matemáticos, de forma clara y justificada y utilizando herramientas tecnológicas adecuadas para argumentar y presentar la respuesta.	
C4 $\left(\frac{100}{9}\%\right)$ Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas. (Razonamiento y prueba) STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.	4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana, así como de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional.	Observación Pruebas escritas Cuaderno del alumno
	4.2. Modificar, crear y generalizar algoritmos susceptibles de resolver problemas y ser ejecutados en un sistema computacional.	
C5 $\left(\frac{100}{9}\%\right)$ Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas determinando vínculos entre	5.1. Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	Observación Pruebas escritas Cuaderno del alumno

<p>conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p> <p>(Conexiones entre los distintos elementos matemáticos y las situaciones en las que se puede aplicar)</p> <p>STEM1 STEM3 CD2, CD3, CCEC1.</p>	<p>5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p>	
<p>C6 ($\frac{100}{9}\%$)</p> <p>Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>(Conexiones entre los distintos elementos matemáticos y las situaciones en las que se puede aplicar)</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.</p>	<p>6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p>6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>
<p>C7 ($\frac{100}{9}\%$)</p> <p>Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>(Comunicación y representación)</p> <p>STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.</p>	<p>7.1. Representar ideas matemáticas presentes en el ámbito científico estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías y soportes más adecuados.</p> <p>7.2. Seleccionar las formas de representación más adecuadas en cada caso valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Observación</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Cuaderno del alumno</p> <p>Portfolio</p> <p>Prueba oral</p>
<p>C8 ($\frac{100}{9}\%$)</p> <p>Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p> <p>(Comunicación y representación)</p> <p>CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.</p>	<p>8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas presentes en contextos científicos empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en contextos científicos,</p>	<p>Observación</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Cuaderno del alumno</p> <p>Portfolio</p> <p>Prueba oral</p>
<p>C9 ($\frac{100}{9}\%$)</p> <p>Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>(Socioemocional. Reconocimiento del error como parte del aprendizaje. Respeto)</p>	<p>9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas..</p> <p>9.2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas</p> <p>9.3 (1%) Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.</p>	<p>Observación</p> <p>Evidencias</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>

STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CE2, CP3, CC2, CC3.		
100%		

En caso de **no asistencia a un examen**, será necesaria la notificación por parte de los padres mediante mensaje de Rayuela o llamada de teléfono al centro justificando la ausencia de su hijo y el profesor podrá decidir la repetición de dicho examen el mismo día de la incorporación del alumno a clase.

En caso de que algún alumno optara por el uso de **métodos deshonestos** (tales como copiar de otro compañero, de apuntes, libros, chuletas, utilización de dispositivos electrónicos, etc) para la realización de cualquier prueba y fuese detectado por el profesor, dicho alumno recibirá automáticamente la calificación más baja posible en esa misma prueba

CALIFICACIÓN EN MATEMÁTICAS CC SS II 2º DE BACHILLERATO

Se tendrán en cuenta todas las destrezas relacionadas con la **adquisición de las competencias específicas**.

Se utilizarán instrumentos de evaluación variados para medir el nivel de desempeño de los criterios de evaluación de cada competencia específica.

Los criterios contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica.

Las competencias contribuyen por igual a los desempeños que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al término de L BACHILLERATO.

Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II 2º Bachillerato

Competencia específica % Descriptor	Criterios de evaluación	Instrumentos
C1 $(\frac{100}{9}\%)$ Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y maneras de razonamiento, para obtener posibles soluciones. (Resolución de problemas) STEM1 STEM2 STEM3 STEM4 CD2 CPSAA5 CE3	1.1. Emplear diferentes herramientas y estrategias para resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada. según su eficiencia..	Observación Pruebas escritas Cuaderno del alumno
	1.2. Obtener todas las soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	

<p>C2 ($\frac{100}{9}\%$)</p> <p>Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</p> <p>(Resolución de problemas)</p> <p>STEM1 STEM2 CD3 CPSAA4 CC3 CE3</p>	<p>2.1. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>2.2. Demostrar la validez de una solución y el error cometido, en su caso, valiéndose del razonamiento y la argumentación.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>
<p>C3 ($\frac{100}{9}\%$)</p> <p>Formular y comprobar conjeturas o problemas de forma razonada y argumentada, individual o colectivamente, con ayuda de las herramientas tecnológicas, en contextos matemáticos y sociales, generando nuevos conocimientos matemáticos.</p> <p>(Razonamiento y prueba)</p> <p>CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.</p>	<p>3.1. Adquirir nuevos conocimientos matemáticos mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.</p> <p>3.2. Demostrar conjeturas o resolver problemas aplicando los distintos sentidos matemáticos, de forma clara y justificada, utilizando herramientas tecnológicas adecuadas para argumentar y presentar la respuesta.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>
<p>C4 ($\frac{100}{9}\%$)</p> <p>Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales modificando, creando y generalizando algoritmos.</p> <p>(Razonamiento y prueba)</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.</p>	<p>4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional.</p> <p>4.2. Modificar, crear y generalizar algoritmos susceptibles de resolver problemas y ser ejecutados en un sistema computacional.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>
<p>C5 ($\frac{100}{9}\%$)</p> <p>Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas determinando vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p> <p>(Conexiones entre los distintos elementos matemáticos y las situaciones en las que se puede aplicar)</p> <p>STEM1 STEM3 CD2, CD3, CCEC1.</p>	<p>5.1. Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p> <p>5.2. Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>
<p>C6 ($\frac{100}{9}\%$)</p> <p>Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para resolver problemas en situaciones diversas.</p> <p>(Conexiones entre los distintos elementos matemáticos y las situaciones en las que se puede aplicar)</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5,</p>	<p>6.1. Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p>6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en la sociedad.</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>

CC4, CE2, CE3, CCEC1.		
C7 ($\frac{100}{9}\%$) Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, de forma individual y colectiva, consiguiendo así visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. (Comunicación y representación) STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.	7.1. Representar y visualizar ideas matemáticas presentes en el ámbito de las ciencias sociales, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	Observación Prueba escrita Cuaderno del alumno Portfolio Prueba oral
	7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación valorando su utilidad para compartir información.	
C8 ($\frac{100}{9}\%$) Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. (Comunicación y representación) CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.	8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas presentes en las ciencias sociales empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Observación Prueba escrita Cuaderno del alumno Portfolio Prueba oral
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en las ciencias sociales, comunicando la información con precisión y rigor.	
C9 ($\frac{100}{9}\%$) Identificar y gestionar las emociones propias y empatizar con las de los demás al participar activamente en la organización y realización del trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje, y afrontar situaciones de incertidumbre que ocurren durante la resolución de retos matemáticos, perseverando en la consecución de los objetivos y disfrutando con el aprendizaje de las matemáticas. (Socioemocional. Reconocimiento del error como parte del aprendizaje. Respeto) STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CE2, CP3, CC2, CC3.	9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	Observación Evidencias Autoevaluación Coevaluación
	9.2. Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	
	9.3. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	
100%		

En caso de **no asistencia a un examen**, será necesaria la notificación por parte de los padres mediante mensaje de Rayuela o llamada de teléfono al centro justificando la ausencia de su hijo y el profesor podrá decidir la repetición de dicho examen el mismo día de la incorporación del alumno a clase.

En caso de que algún alumno optara por el uso de **métodos deshonestos** (tales como copiar de otro compañero, de apuntes, libros, chuletas, utilización de

dispositivos electrónicos, etc) para la realización de cualquier prueba y fuese detectado por el profesor, dicho alumno recibirá automáticamente la calificación más baja posible en esa misma prueba.

Durante el curso se realizarán tres evaluaciones. La nota mínima para considerar una evaluación superada deberá ser de 5 sobre 10.

Evaluación final en la ESO y el Bachillerato.

❑ Para la nota final del alumno en la ESO, se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas previamente en las 3 evaluaciones, de las que se sacará una nota media, siempre que las notas de las evaluaciones, sean mayores o iguales a cinco puntos. Se valorará muy positivamente la evolución del alumno a lo largo del curso (evaluación continua). Con esto pretendemos motivar al alumnado a trabajar de una manera constante y podemos calibrar su rendimiento de una manera global.

Al final del curso habrá una prueba final para el alumnado que no supere la asignatura por tener una media inferior a cinco.

❑ Para la nota final del alumno en BACHILLERATO se tendrá en cuenta las notas obtenidas en las 3 evaluaciones con las que se realizará una nota media, siempre que las notas de las evaluaciones sean mayores o iguales a cinco puntos. Se valorará muy positivamente la evolución del alumno a lo largo del curso (evaluación continua). Con esto pretendemos motivar al alumnado a trabajar de una manera constante y podemos calibrar su rendimiento de una manera global.

Al final del curso habrá una prueba final para el alumnado que no supere la asignatura por tener una media inferior a cinco.

El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la prueba extraordinaria de las materias no superadas que el Centro Docente organizará durante el mes de junio. Estas pruebas tendrán como referencia los criterios de evaluación, las competencias específicas y los saberes básicos establecidos en esta programación. La calificación correspondiente a la prueba extraordinaria se extenderá en la correspondiente acta de evaluación. Si un alumno o alumna no se presenta a la prueba extraordinaria, se reflejará como No Presentado (NP), que tendrá, a todos los efectos, la consideración de calificación negativa.

❑ Se tendrá como referencia lo establecido en el capítulo III del Decreto 14/2022, de 18 de febrero, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Extremadura, donde se indica:

3. “En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá tenerse en cuenta como referentes últimos, desde todas y cada una de las materias o ámbitos, la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias correspondientes. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado

realice de manera diferenciada la evaluación de cada materia o ámbito teniendo en cuenta sus criterios de evaluación.” (art. 9, Evaluación.)

1. “Las decisiones sobre la promoción del alumnado de un curso a otro serán adoptadas, de forma colegiada, por el equipo docente, atendiendo al grado de consecución de los objetivos y de adquisición de las competencias establecidas y a la valoración de las medidas que favorezcan el progreso del alumno o la alumna”. (art. 10, Promoción.)

De la misma manera, se en el capítulo V sobre el Bachillerato se indica:

1. “La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias.”(art. 18, Evaluación.)

2. “ El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso, si el alumno o la alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.” (art. 18, Evaluación)

Debemos aclarar que el desarrollo de las competencias está recogido en las actividades que se desarrollan en todos los cursos y son evaluadas mediante los instrumentos y herramientas de evaluación indicados y aplicando los criterios de calificación. Como cada competencia específica está relacionada con el perfil de salida de las competencias clave, podemos calificar el grado de consecución de cada competencia clave en nuestra área según la siguiente tabla:

GRADO DE CONSECUCIÓN	ALTA	MEDIA	BAJA	MUY BAJA
COMPETENCIA	La calificación obtenida está entre 10 y 8.	La calificación obtenida está entre 6 y 7	La calificación obtenida está entre 5 y 4.	La calificación obtenida es inferior a 3.

