

PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL

Centro	IES Cristo del Rosario
Curso	2022-2023
URL	https://iesctodelrosario.educarex.es/index.php/root-j257/seccion-bilinguee/177773-el-centro/ped
Portfolio (SITES)	https://sites.google.com/d/1jxyZ-Cp7WDylC26wwK5SAYYGHVW7rWjx/p/1kljj4INgDghaePh8q36FUY4JYbFgfZit/edit
Curso	2023-2024
Última revisión	28/04/2023
Modificaciones más relevantes	(establecer la fecha y los elementos más reseñables que se han modificado sobre la última actualización)
Curso	2024-2025
Última revisión	(colocar la fecha de la última modificación y revisión del PED)
Modificaciones más relevantes	(establecer la fecha y los elementos más reseñables que se han modificado sobre la última actualización)
Curso	2025-2026
Última revisión	(colocar la fecha de la última modificación y revisión del PED)
Modificaciones más relevantes	(establecer la fecha y los elementos más reseñables que se han modificado sobre la última actualización)
Curso	2026-2027
Última revisión	(colocar la fecha de la última modificación y revisión del PED)
Modificaciones más relevantes	(establecer la fecha y los elementos más reseñables que se han modificado sobre la última actualización)

INDICE PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL

1. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	2
a. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN	2
b. CONTEXTUALIZACIÓN	2
2. DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO Y OBJETIVOS GENERALES	4
a. ANÁLISIS SELFIE	4
b. DAFO	4
c. VISIÓN, MISIÓN Y OBJETIVOS GENERALES	4
3. PLAN DE ACCIÓN	5
Prácticas de Liderazgo y Gobernanza	5
Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje	5
Desarrollo profesional	5
Prácticas de evaluación	5
Contenidos y currículo	5
Colaboración y Networking	5
Infraestructura	6
4. EVALUACIÓN	7
Indicadores	7
5. NORMATIVAS Y MARCO DE REFERENCIA	8
a. MARCO DE REFERENCIA	8
b. NORMATIVA NACIONAL	9
c. NORMATIVA EXTREMEÑA - WEB	10
6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	11
a. FORMACIÓN	11
b. RECURSOS	11
c. RECURSOS MULTIMEDIA	11

1. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

a. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN

La introducción de las tecnologías digitales en nuestro centro, como en todos, va creando paso a paso un modelo pedagógico diferente y su uso se incrementa a medida que se renuevan tanto el profesorado como el alumnado.

El uso de las TICs en las aulas ofrece a los alumnos una herramienta con la que suelen venir familiarizados desde entornos educativos informales (el ocio, la familia). Los centros educativos, como servicio público, tienen como objetivo preparar a los futuros ciudadanos y por ello han de integrar en su actividad esa nueva cultura que puede contribuir a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, la gestión de los centros, la colaboración con las familias y la comunicación entre todos los sectores de la comunidad educativa.

En las aulas las nuevas tecnologías son recursos indispensables para profesores y alumnos, ya que contribuyen a que estos últimos se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje. Por otra parte, con las TICs se crean fácilmente espacios y oportunidades de cooperación y participación. Con ellas asistimos a otro modo de trabajar en las aulas ya que implican una metodología activa e innovadora que consigue motivar al alumnado en las diferentes áreas o materias. Pero las TICs no son un fin en sí mismas, sino una herramienta más para conseguir los objetivos educativos. Su utilización correcta dependerá en gran medida de la educación, de los conocimientos y de la capacidad crítica de sus usuarios.

b. CONTEXTUALIZACIÓN

El I.E.S. CRISTO DEL ROSARIO, situado en Ctra. de los Santos, s/n de Zafra (Badajoz) fue creado en el año 1945, pasando por distintas ubicaciones hasta llegar a la actual, que data de 1973. Lo que en un principio fue exclusivamente un Instituto de Formación Profesional, en la actualidad cuenta también con ESO y Bachillerato.

El I.E.S. Cristo del Rosario imparte en la actualidad Educación Secundaria Obligatoria (ESO), donde se incluyen los cursos de PMAR y PRAGE, y Enseñanza Postobligatoria: Bachillerato en las modalidades de Ciencias y de Humanidades y Ciencias Sociales, y 3 familias profesionales: Administración y Finanzas, Mecanizado y Electricidad y Electrónica, todas ellas en grados medio y superior, además de FP Básica de electricidad en dos cursos

El I.E.S. Cristo del Rosario cuenta en la actualidad con 80 Profesores y con una media de 750-800 alumnos.

Brecha Digital

La **brecha digital** hace referencia a la división existente entre las personas que tienen acceso a Internet y a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las que carecen de dicho acceso, o bien lo tienen limitado de algún modo. Dicho esto debemos decir que en nuestro centro no existe una brecha digital significativa en nuestro alumnado

Competencia Digital

Se considera que el nivel general de competencia digital entre los docentes es alto debido a que todos utilizan las TICs casi a diario en sus clases. El nivel del alumnado y familias es de un nivel medio ya que creemos que se puede mejorar esa situación

Las TICs en el Centro

Presentamos a continuación una descripción de nuestro centro en relación con el uso de las tecnologías digitales.

1. Uso del hardware. (PDI, ordenadores, impresoras...): La inmensa mayoría de los profesores utilizan la PDI como proyector y también para interactuar con ella.

Los ordenadores de aula son básicamente el soporte del profesor para usar Rayuela en clase o para proyectar los contenidos en la PDI, estos ordenadores se utilizan para acceder a los documentos generados con el ordenador personal -en casa- mediante el uso de Google Drive y en ciertos casos, otras nubes de almacenamiento. En los dos últimos años ha descendido considerablemente el uso del pendrive en favor de Google Drive.

2. Libros digitales y webs de referencia. Tres son los profesores que utilizan en eScholarium. Asimismo, algunos profesores tienen webs de referencia para determinados contenidos, como el Departamento de Administración <https://dualiescdr.wordpress.com/>

3. Uso de Rayuela. El uso de Rayuela está generalizado para el registro de las faltas de asistencia del alumnado, la introducción de las calificaciones de evaluación, las conductas contrarias y la mensajería. Otras funciones de Rayuela como el Cuaderno del Profesor se utilizan sobre todo de forma generalizada en la E.S.O.

4. Google Apps para educación. El Centro dispone de una plataforma Google Apps: nuestro centro dispone de una cuenta de Google Apps for Education con el dominio @iescristodelrosario.es. Todos los alumnos disponen de una cuenta de Google Classroom que utilizan de forma masiva. Las aplicaciones más usadas son el correo (Mail), la nube de almacenamiento (Google Drive) y Google Classroom como aula virtual. En periodos de educación telemática se generalizó el uso de Google Meet, tanto para las clases como para las reuniones del profesorado (Claustro, CCP, reuniones de departamentos...).

5. Comunicación e información.

- La mensajería de Rayuela garantiza la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa (equipo directivo, profesores, padres, alumnos y personal de administración).
- Nuestra página web que trata de recoger toda la información de interés para la comunidad educativa. <https://iesctodelrosario.educarex.es>

Proyectos en el Centro

En el Centro se están desarrollando proyectos de diversos tipos, y todos recogen su intención de integrar el uso de las TICs, al menos para su difusión. El uso de las TICs tanto en los proyectos de Innovated como en los programas Erasmus+ y los proyectos de centro, es inherente: para la comunicación interna de los miembros participantes, para la difusión de los proyectos, para la elaboración de materiales y para el trabajo de los alumnos. Estos proyectos - y sus enlaces- son los siguientes:

- Aula del Futuro

- Erasmus+
- Revista Digital Bibliotek@
- eScholarium
- Librarium
- Foro Nativos Digitales
- Portfolio Europeo de las Lenguas
- Diversum
- Project@
- RadioEdu
- CITE
- Cultura Emprendedora
- PRAGE
- PROA
- Alumnos acompañantes

Infraestructuras y Equipamiento

En el IES Cristo del Rosario disponemos de la siguiente infraestructura y equipamiento tecnológico:

- 2 aulas infolabs con aproximadamente 30 equipos informáticos cada una y su correspondiente ordenador del profesor y pizarra digital
- En cada una de las aulas se dispone de un ordenador del profesor y la correspondiente pizarra digital.
- En cada una de las aulas se dispone de un punto de acceso Wifi
- En las clases de ciclo de Administración se dispone de ordenadores portátiles y se va a recibir una dotación de ordenadores portátiles para completar una de sus clases
- Se dispone además de ordenadores portátiles, los cuáles pueden ser utilizados por los alumnos que los necesiten, aunque la mayoría están un poco anticuados
- Se ha recibido últimamente una dotación de 52 portátiles nuevos.
- Hay dos impresoras Epson en la sala de profesores, de las cuales una de ellas no funciona. También hay una impresora HP pero esta tampoco funciona, solo funciona como escáner. También hay impresoras HP en la jefatura de estudios, departamento de orientación, pero algunas de ellas no funcionan correctamente . Por tanto hay que mejorar las impresoras.

Justificación del plan

Elementos que motivan la creación del plan: necesidades, problemas y limitaciones detectadas.

- El equipamiento del Centro se considera anticuado y poco actualizado por parte de profesores y alumnos. Se hace especial incidencia en la lentitud de la wifi y en el azaroso comportamiento de algunos equipos, especialmente las impresoras. No obstante, para los alumnos hemos recibido una dotación de portátiles que nos permitirá ir renovando los más antiguos.
- Tampoco existe un protocolo claro de seguridad para los datos del Centro, pese a que este aspecto es muy valorado por los profesores, alumnos y Dirección.
- La creación de materiales es aún un punto débil de nuestro uso de las tecnologías digitales. El profesorado demanda formación en este aspecto, así como sobre la creación de blogs y webs donde presentar sus materiales a los alumnos. Al mismo tiempo considera no disponer de tiempo para explorar las posibilidades de las TICs.
- Aunque el libro digital no tiene una presencia masiva en nuestro centro, se ha incrementado el número de departamentos que lo usan. Además, se observa que en eScholarium se incluyen cada año más materiales de elaboración propia.
- Se observan lagunas en la formación digital del alumnado, sobre todo en la etapa de ESO. Sería necesario sistematizarla para que se convierta en uno de los objetivos de cada curso.

Proceso de elaboración y Equipo de Coordinación de Tecnologías Educativas

Los objetivos generales del PED son:

- a) Dinamizar, coordinar y supervisar las iniciativas del uso de las tecnologías digitales en el Centro.
- b) Promover el cambio educativo a través de las tecnologías de la educación.
- c) Fomentar la adquisición de competencias digitales por parte del alumnado, docentes y familias.
- d) Identificar los itinerarios formativos necesarios para los docentes del centro, en relación con la mejora de su competencia digital.
- e) Determinar las exigencias de equipamiento y comunicaciones necesarias para desarrollar los proyectos e iniciativas recogidos en el PED.

f) Identificar, dar apoyo e integrar otros planes o proyectos de centro en los que el uso de la tecnología digital sea fundamental para la consecución de sus propios objetivos.

g) Gestionar el adecuado uso y conservación de los recursos tecnológicos del centro y de modo particular, regular las condiciones en que se pueden usar los dispositivos móviles y otros recursos en actividades educativas.

El equipo de Coordinación de Tecnologías educativas estará formado por el director Juan Carlos Guerrero, el coordinador TIC José Cesáreo Rodríguez,

Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro

Nuestros objetivos son los siguientes:

- Optimizar el uso de los equipos existentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Poner herramientas eficaces en manos de los docentes para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, aumentando de esta manera la calidad de la educación que ofrecemos a nuestros alumnos.
- Desarrollar en el alumnado aquellas competencias necesarias para que usen la tecnología digital de forma adecuada y segura.
- Solucionar los problemas técnicos elementales más comunes que plantean los equipos informáticos.
- Crear material didáctico en formato digital, usando herramientas y aplicaciones.
- Incorporar las TICs en todas las áreas del currículum, como una herramienta didáctica de uso cotidiano.

2. DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO Y OBJETIVOS GENERALES

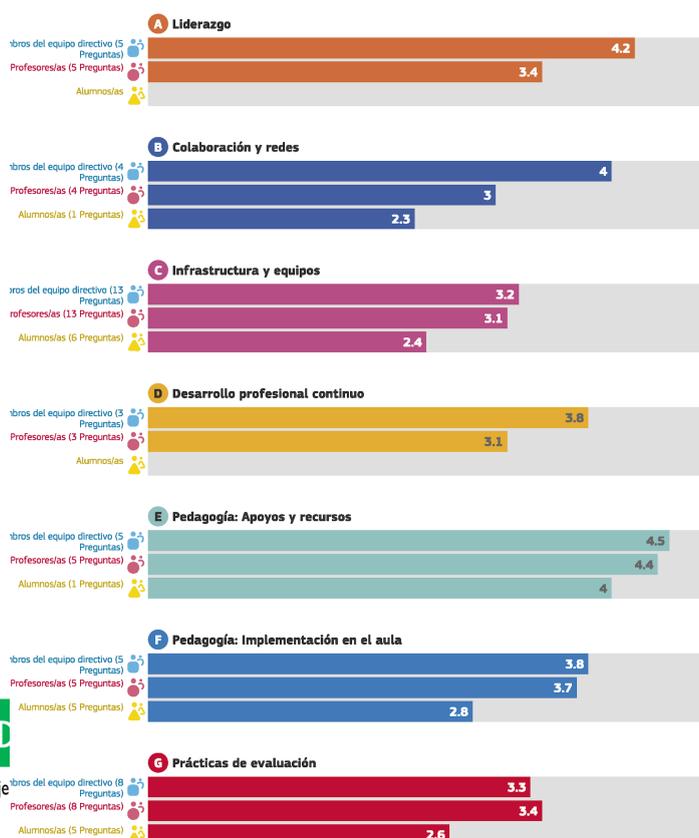
a. ANÁLISIS SELFIE

Valoración del Informe SELFIE por áreas

Este documento **busca plasmar las valoraciones realizadas sobre el informe generado por la plataforma SELFIE**, según los datos y resultados obtenidos tras completar los cuestionarios para los distintos grupos objeto de estudio. Recordemos que dicho análisis se centra en **3 dimensiones y 8 áreas**:

1. Organizativa
2. Pedagógica
3. Tecnológica

Repartidas a su vez en 8 áreas



- A. Liderazgo
(Dimensión Organizativa)
- B. Colaboración y redes.
(Dimensión Organizativa)
- C. Infraestructura y equipos.
(Dimensión Tecnológica)
- D. Desarrollo profesional continuo. (Dimensión Organizativa)

E. Pedagogía: apoyo y recursos. (Dimensión Pedagógica)

F. Pedagogía: implementación en el aula. (Dimensión Pedagógica)

G. Prácticas de evaluación.

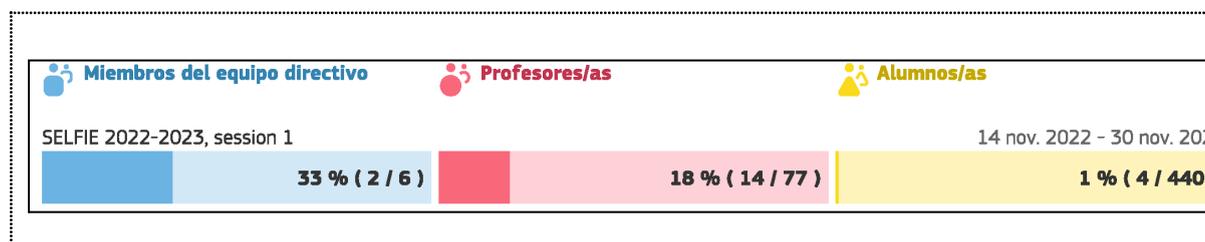
(Dimensión Pedagógica)

H. Competencias digitales del alumnado.

(Dimensión Pedagógica)

Índices de participación

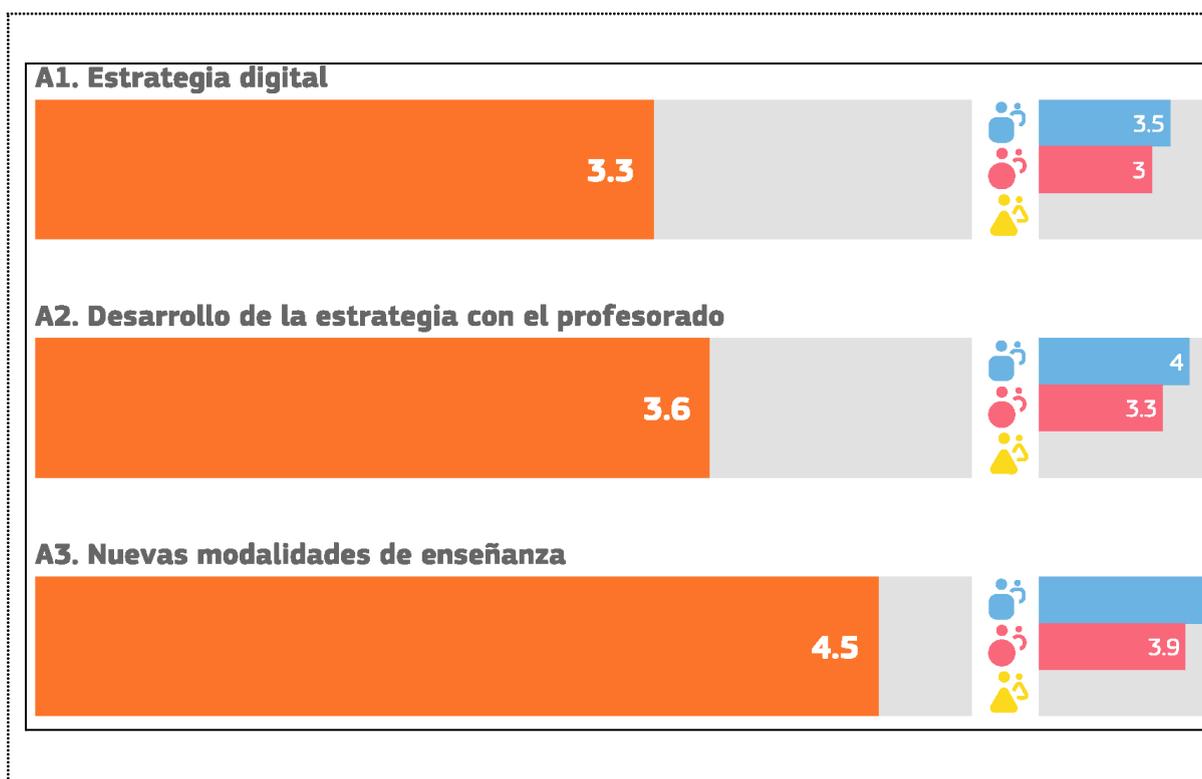
LOREM IPSUM: Inserta aquí la imagen de participación de tu Centro educativo (PNG)



VALORACIÓN PARTICIPACIÓN <i>(el equipo de trabajo realiza una valoración sobre el grado de participación y causas)</i>	
EQUIPO DIRECTIVO	El grado de participación del equipo directivo se considera bajo debido a la cantidad de problemas que ha debido atender, sobre todo de índole tecnológico, ya que el administrador TIC ha estado de baja y no han mandado a nadie para sustituirlo, por tanto esta función la hemos tenido que hacer el equipo directivo y el coordinador TIC, y no han tenido tiempo para realizar el cuestionario
PROFESORADO	La baja participación se debe al estado de crispación que ha ocurrido debido a los múltiples problemas informáticos y a la falta de técnicos informáticos que solucionaran el problema

ALUMNADO	La escasa participación del alumnado es debido a que no se ha realizado la actividad desde casa, ya que en el centro es casi imposible que todos los alumnos se conecten a internet desde las dos aulas de Infolab de que disponemos.
-----------------	---

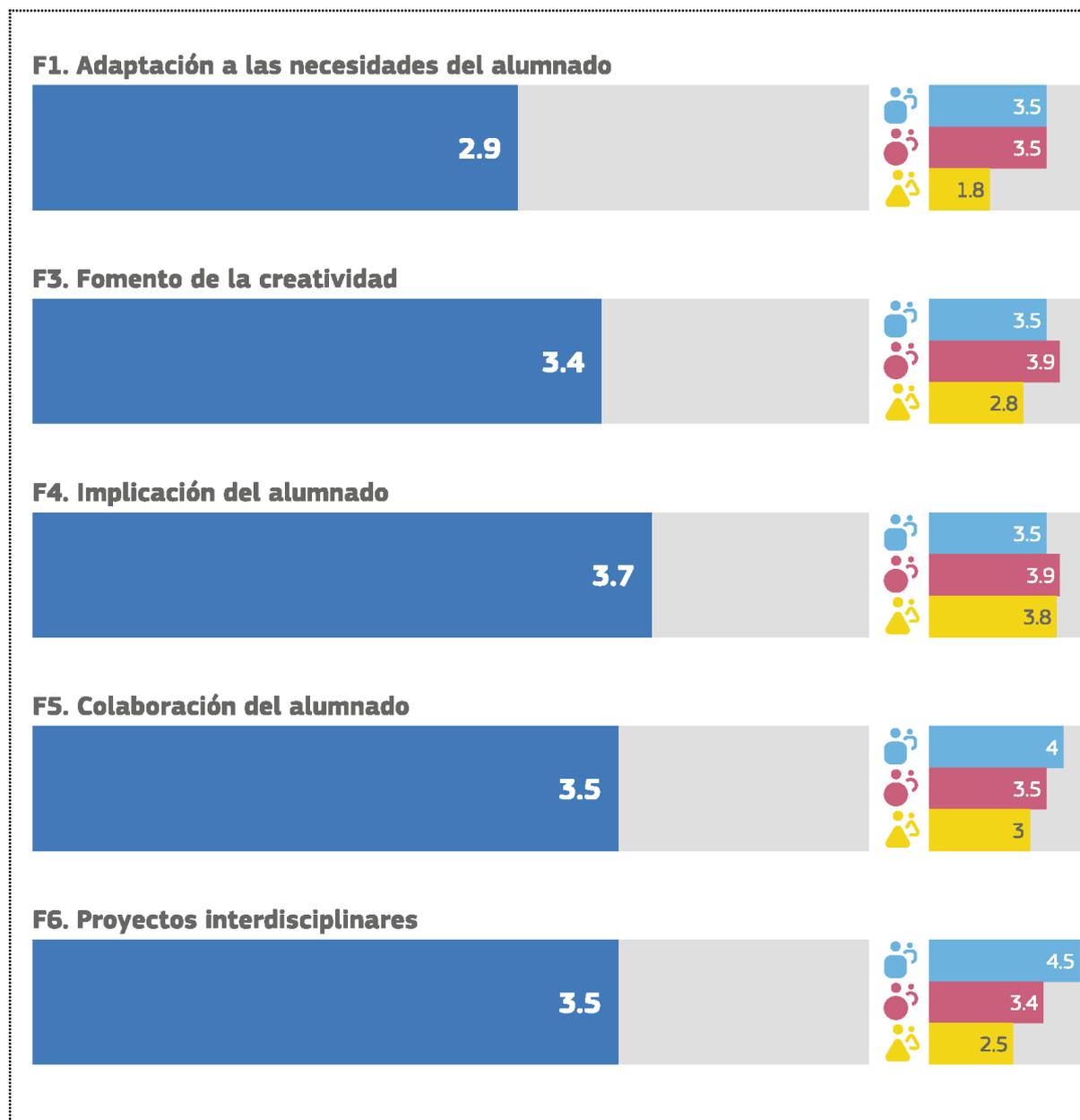
A. LIDERAZGO (Dimensión organizativa)



ÁREA A. LIDERAZGO		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	4,17	Alto [4 - 5] ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3,4	Medio [3 - 3,99] ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
<p><i>Se observan datos algo distantes entre Equipo Directivo y profesorado en relación a la estrategia digital. Estos últimos entienden que deben establecerse líneas más definidas que permitan instaurar un modelo o patrón para todo el Claustro. El Claustro debe reflexionar en este campo y ser conscientes del trabajo grupal como elemento de éxito en busca de una</i></p>		

<i>estrategia digital bien definida.</i>		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
A1 Estrategia digital	Que en la pregunta acerca de promover nuevas formas de enseñanza empleando tecnologías digitales, el Centro fomenta las mismas entre sus docentes a través de los proyectos de Innovated (CITE, RadioEdu, Roborroto,...).	La falta de espacios y momentos para establecer situaciones de reflexión y análisis de nuevas formas para mejorar la enseñanza usando tecnología digitales entre el Claustro.
A2. Desarrollamos una estrategia digital		
A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD)		
A4 Tiempo para explorar cómo mejorar la enseñanza con TD		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
A.1 Estrategia digital	El equipo directivo apoya al profesorado a la hora de probar nuevas formas de enseñanzas digitales	Falta desarrollar una estrategia digital
A2. Desarrollamos una estrategia digital		
A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD)		
A.4 Tiempo para explorar cómo mejorar la enseñanza con TD		
LIDERAZGO (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
El equipo directivo apoya al profesorado a la hora de probar nuevas formas de enseñanzas digitales pero falta desarrollar una estrategia digital		

B. COLABORACIÓN Y REDES (Dimensión organizativa)

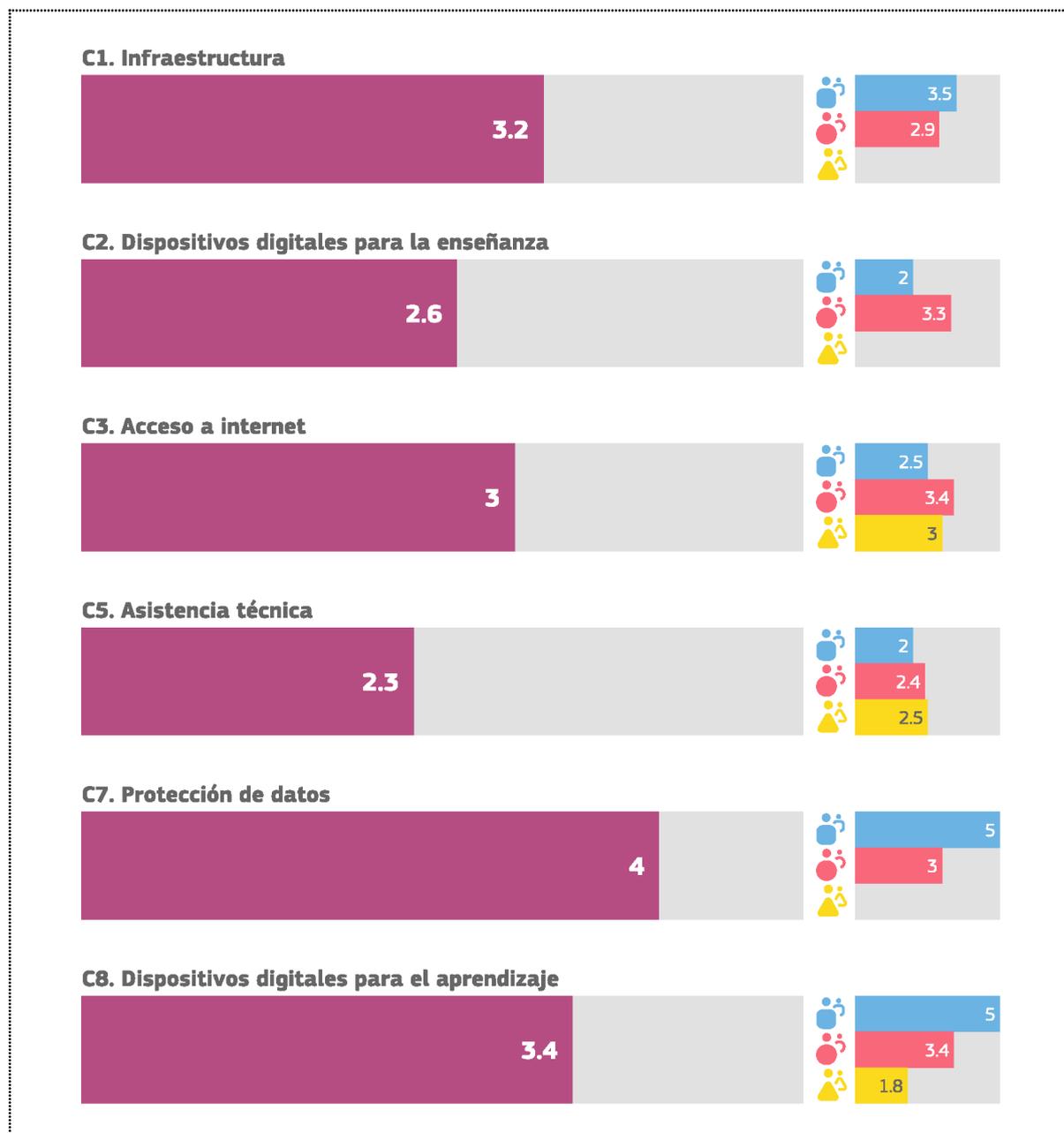


<h2 style="text-align: center;">ÁREA B. COLABORACIÓN Y REDES</h2>		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3,8	Medio [3 - 3,99] ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3,64	Medio [3 - 3,99] ▾
Puntuación media/nivel Alumnado	2,78	Bajo (< 3) ▾

VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
<p><i>Se observan datos semejantes entre Equipo Directivo y profesorado, pero algo distantes entre el profesorado y el alumnado en relación al debate sobre las ventajas y desventajas de la utilización de la tecnología en el aprendizaje.</i></p>		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
B.1 Evaluamos nuestro progreso de E-A con tecnología digitales (TD)	El centro utiliza las tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones	No se evalúa adecuadamente el progreso de E-A con tecnologías digitales
B2. Debate sobre las ventajas y desventajas del uso en el proceso de E-A de las Tec. Dig.		
B3. Uso de TD al colaborar con otras organizaciones.		
B4. Colaboramos con otros Centros u organizaciones para apoyar el uso de TD.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
B.1 Evaluamos nuestro progreso de E-A con tecnología digitales (TD)	El centro utiliza las tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones	Falta debatir sobre el uso de las Tecnologías digitales en el E-A
B2. Debate sobre las ventajas y desventajas del uso en el proceso de E-A de las Tec. Dig.		
B3. Uso de TD al colaborar con otras organizaciones.		
B4. Colaboramos con otros Centros u organizaciones para apoyar el uso de TD.		

ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
B2. El profesorado les habla de las ventajas y desventajas de utilizar tecnología para el aprendizaje.		<i>Falta debatir sobre el uso de las Tecnologías digitales en el E-A</i>
COLABORACIÓN Y REDES (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
<i>El centro utiliza las tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones pero no se evalúa adecuadamente el progreso de E-A con tecnologías digitales y falta debatir sobre el uso de las Tecnologías digitales en el E-A</i>		

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS (Dimensión tecnológica)



ÁREA C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3,33	Medio [3 - 3,99] ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3,07	Medio [3 - 3,99] ▾
Puntuación media/nivel Alumnado	2,43	Bajo (< 3) ▾

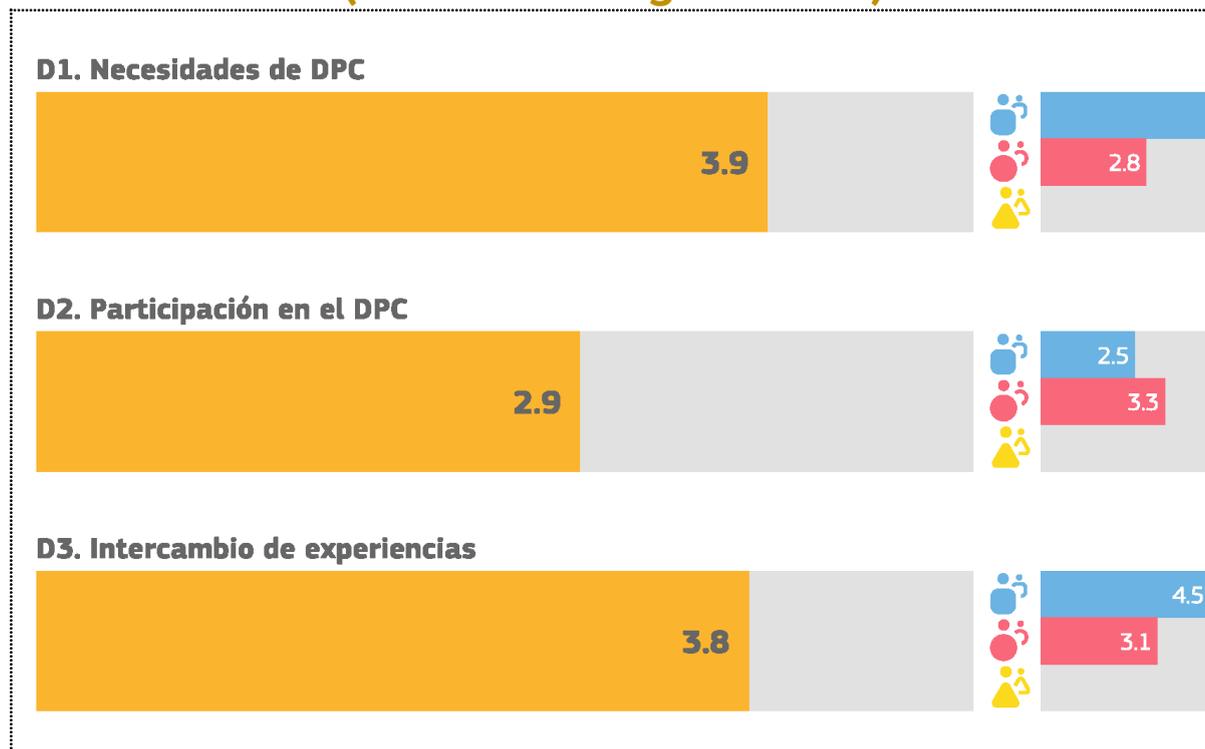
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
<p><i>Se observan datos semejantes entre Equipo Directivo y profesorado, pero algo distantes entre el profesorado y el alumnado en relación sobre si hay dispositivos digitales y tablets que el alumnado pueda utilizar. La razón es que hay dispositivos digitales que el alumno se puede llevar a casa cuando los necesite, que es lo que ha entendido el equipo directivo pero no hay suficiente ordenadores o tablets en el centro para utilizarlos en el mismo centro</i></p>		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
C1 La infraestructura digital respalda la E-A con tecnología digitales (TD).	<p><i>En nuestro centro hay positivos digitales a disposición del alumnado que lo necesite</i></p>	<p><i>Falta la asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales</i></p>
C2. Hay dispositivos digitales para el uso en E.		
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A		
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		
C7 Existe un sistema de protección de datos.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que los puede utilizar el alumnado.		
C10 El Centro posee y administra dispositivos que el alumnado puede llevar al hogar en caso de necesidad.		
C11 Tenemos medidas para identificar situaciones de dificultad en el aprendizaje mixto que limiten la brecha dig.		

C12 El Centro posee un plan de acompañamiento para los docentes durante el aprendizaje mixto.		
C14 Los espacios físicos facilitan el proceso de E-A con tecnologías digitales.		
C15 El alumnado con NEE tiene acceso a tecnologías asistenciales.		
C16 El Centro tiene repositorio de materiales de enseñanza-aprendizj.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
C1 La infraestructura digital respalda la E-A con tecnología digitales (TD).	<i>En el centro hay dispositivos digitales que el alumnado puede llevarse a casa en caso de necesidad</i>	<i>Falta la asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales y falta la infraestructura digital</i>
C2. Hay dispositivos digitales para el uso en la enseñanza		
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A		
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		
C7 Existe un sistema de protección de datos.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que puede utilizar el alumnado.		
C10 El Centro posee y administra dispositivos que el alumnado puede		

llevar al hogar en caso de necesidad.		
C11 Tenemos medidas para identificar situaciones de dificultad en el aprendizaje mixto que limiten la brecha dig.		
C12 El Centro posee un plan de acompañamiento para los docentes durante el aprendizaje mixto.		
C14 Los espacios físicos facilitan el proceso de E-A con tecnologías digitales.		
C15 El alumnado con NEE tiene acceso a tecnologías asistenciales.		
C16 El Centro tiene repositorio de materiales de enseñanza-aprendizj.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A		<i>Falta ordenadores y tablets para el alumnado y falla la asistencia técnica cuando hay problemas con las tecnologías digitales</i>
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que los puede utilizar el alumnado.		
INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
<i>En el centro hay dispositivos digitales que el alumnado puede llevarse a casa en caso de necesidad pero falta la asistencia técnica, faltan también dispositivos digitales y se debe mejorar el acceso a Internet</i>		



D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. PARTE I (Dimensión organizativa)



ÁREA D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO Parte I		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	4	Alto [4 - 5] ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3,07	Medio [3 - 3,99] ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
<i>Se observan datos algo distantes entre Equipo Directivo y profesorado en relación al desarrollo</i>		

profesional continuo sobre sus necesidades y participación. Estos últimos entienden que deben establecerse líneas más definidas que permitan instaurar un modelo o patrón para todo el Claustro. El Claustro debe reflexionar en este campo y ser conscientes del trabajo grupal como elemento de éxito en busca de una estrategia digital bien definida.

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
D1 Debatimos sobre sus Necesidades de Desarrollo Profesional Continua (DPC) en lo relativo a la enseñanza con tecnología digitales.	Desde nuestro centro se debate y apoya al profesorado en sus necesidades de DPC	El profesorado necesita tener más posibilidades en el DPC e lo relativo a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales
D2. El profesorado tiene acceso a las posibilidades de Desarrollo Prof. Cont.		
D3. Ayudamos a que nuestro profesorado intercambie experiencias sobre la enseñanza de tecnologías digitales.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
D1 Debatimos sobre nuestras Necesidades de Desarrollo Profesional Continua (DPC) en lo relativo a la enseñanza con tecnología digitales.	El profesorado considera que si tiene acceso al DPC en las tecnologías digitales	Desde el profesorado no se considera que se reflexiona sobre las necesidades del DPC
D2. Tenemos acceso a las posibilidades de Desarrollo Prof. Cont.		
D3. El equipo directivo ayuda a que haya intercambio de experiencias dentro del Centro sobre la enseñanza de		

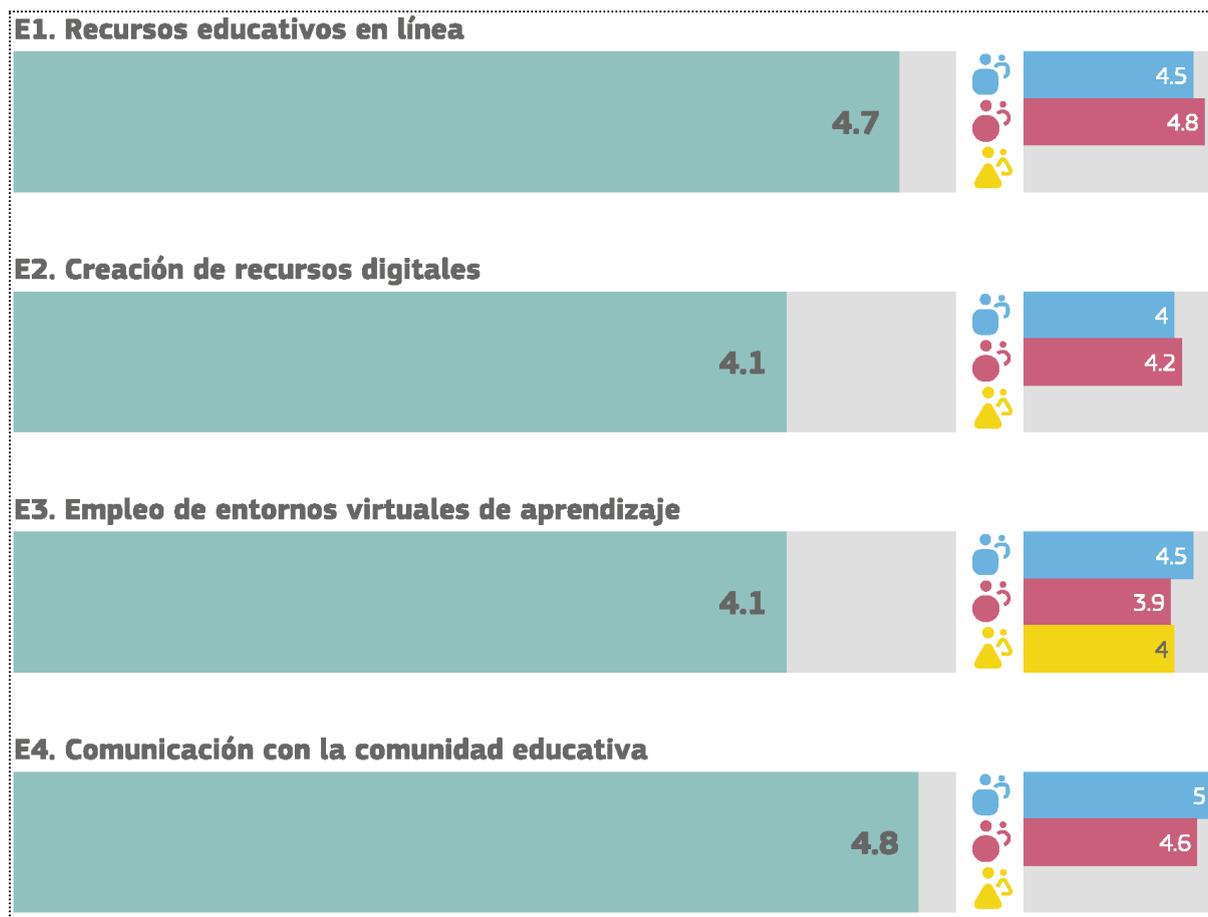
tecnologías digitales.		
DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO PARTE I (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
<p><i>El equipo directivo considera que en nuestro centro se debate y apoya al profesorado en sus necesidades de DPC , aunque desde el profesorado no se considera que se reflexiona suficientemente sobre las necesidades del DPC</i></p>		

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. PARTE II (Dimensión organizativa)

ÁREA D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO Parte II		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
<u>Desarrollo profesional presencial:</u> Cursos, seminarios o conferencias presenciales fuera del centro		
<u>Desarrollo profesional en línea:</u> Cursos en línea, seminarios web o conferencias en línea		
<u>Desarrollo profesional a través de la colaboración:</u> Aprender de otros/as profesores/as del centro a través de actividades de colaboración en línea o en persona		
<u>Desarrollo profesional a través de redes</u>		

<p><u>profesionales:</u> Aprender de otros/as profesores/as a través de redes de profesores o comunidades de prácticas en línea (como eTwinning)</p>		
<p><u>Orientación/asesoramiento internos:</u> Servicios internos, facilitados como parte de un acuerdo educativo oficial</p>		
<p><u>Otra formación interna:</u> organizadas por el centro (por ejemplo, talleres impartidos por el coordinador TIC u observar cómo trabajan los compañeros)</p>		
<p><u>Visitas de estudio</u> (por ejemplo, a otros centros, empresas u organizaciones)</p>		
<p><u>Programas acreditados</u> (por ejemplo, cursos breves acreditados o programas de grado)</p>		
<p>DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO PARTE II (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)</p>		

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (Dimensión pedagógica)

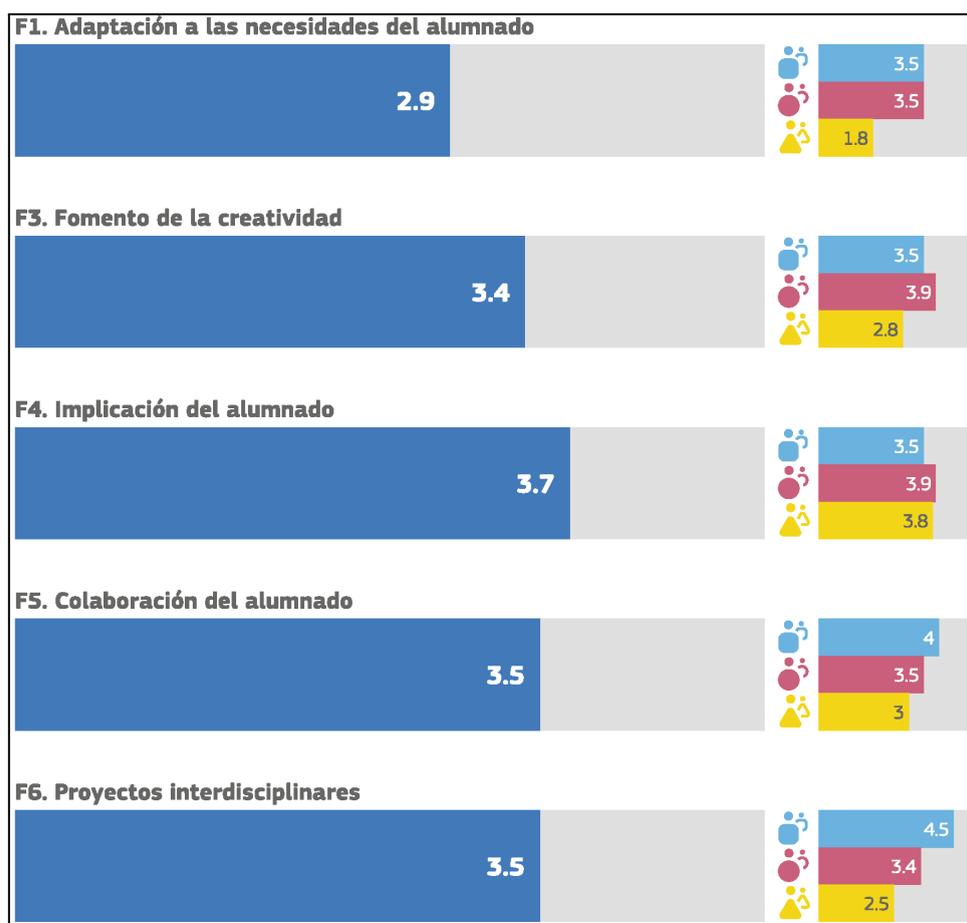


<h2 style="text-align: center;">ÁREA E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS</h2>		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	4,5	Alto [4 - 5] ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	4,35	Alto [4 - 5] ▾
Puntuación media/nivel Alumnado	4	Alto [4 - 5] ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
<p>Se observan datos semejantes entre Equipo Directivo, profesorado y el alumnado en relación a la pedagogía, apoyos y recursos.</p>		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>

E1 Nuestro profesorado busca recursos educativ. digitales en línea.	<p><i>El profesorado emplea recursos digitales de Internet en el aprendizaje con el alumnado y utiliza las tecnologías digitales para la comunicación con el centro</i></p>	<p><i>El profesorado necesita más tiempo para crear recursos digitales para reforzar su labor de enseñanza</i></p>
E2. Nuestro profesorado crea recursos digitales para reforzar su labor educativa.		
E3. Nuestro Centro crea entornos virtuales de aprendizaje para el alumnado.		
E4 Utiliza tecnologías digitales para la comunicación relativa al Centro.		
D5 Nuestro profesorado utiliza recursos digitales abiertos.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
E1 Busco recursos digitales en internet.	<p><i>El profesorado busca y utiliza mucho los recursos digitales en internet</i></p>	<p><i>Falta emplear entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado</i></p>
E2. Creo recursos digitales para reforzar mi método de enseñanza.		
E3. Utilizo entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.		
E4 Utilizo tecnologías digitales para la comunicación relativa al Centro.		
D5 Utilizo recursos educativos digitales abiertos.		
PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
<p><i>El profesorado emplea recursos digitales de Internet en el aprendizaje con el alumnado y utiliza las tecnologías digitales para la comunicación con el centro, busca y utiliza mucho los recursos digitales en</i></p>		

internet, aunque necesita más tiempo para crear recursos digitales para reforzar su labor de enseñanza

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (Dimensión pedagógica)



ÁREA F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3,8	Medio [3 - 3,99] ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3,64	Medio [3 - 3,99] ▾

<i>Puntuación media/nivel Alumnado</i>	2,78	Bajo (< 3) ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
<i>Se observan datos semejantes entre Equipo Directivo y profesorado, pero algo distantes entre el profesorado y el alumnado en relación a que las actividades que realiza el alumnado utilizando tecnologías digitales no son acordes a las necesidades de los alumnos</i>		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
F1 Profesorado utiliza TD para adaptar su método de enseñanza a las individuales del alumnado	<i>Desde el equipo directivo se fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios utilizando las tecnologías digitales</i>	<i>Se necesita adaptar el método de enseñanza utilizando las tecnologías digitales a las necesidades individuales del alumnado</i>
F3. Profesorado utiliza TD para fomentar la creatividad del alumnado.		
F4. Profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado.		
F5 Profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración entre el alumnado.		
F6 Profesorado fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios utilizando TD.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
F1 Utilizo TD para adaptar mi método de enseñanza a las individuales del	<i>El profesorado realiza actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado y fomenta su</i>	<i>Se necesita fomentar más la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios</i>

alumnado	<i>creatividad</i>	<i>utilizando las tecnologías digitales</i>
F3. Utilizo TD para fomentar la creatividad del alumnado.		
F4. Realizo actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado.		
F5 Utilizo actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración entre el alumnado.		
F6 Fomento la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando TD.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
F1 El profesorado nos asigna diferentes actividades utilizando tecnologías digitales acordes a nuestras necesidades.	<i>El alumnado considera que utiliza la tecnología cuando trabaja en grupo y participa más cuando se utiliza la tecnología</i>	<i>El alumnado considera que el profesorado no les asigna actividades, que deben realizar utilizando tecnologías, acordes a sus necesidades</i>
F4 En mi Centro participo más cuando utilizamos tecnología.		
F5 En nuestro centro utilizamos la tecnología para trabajar en grupo.		
PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
<i>Desde el equipo directivo se fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando las tecnologías digitales, pero se necesita adaptar el método de enseñanza utilizando las tecnologías digitales a las necesidades individuales del alumnado, fomentar los proyectos interdisciplinares y fomentar la creatividad</i>		

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (Dimensión pedagógica)



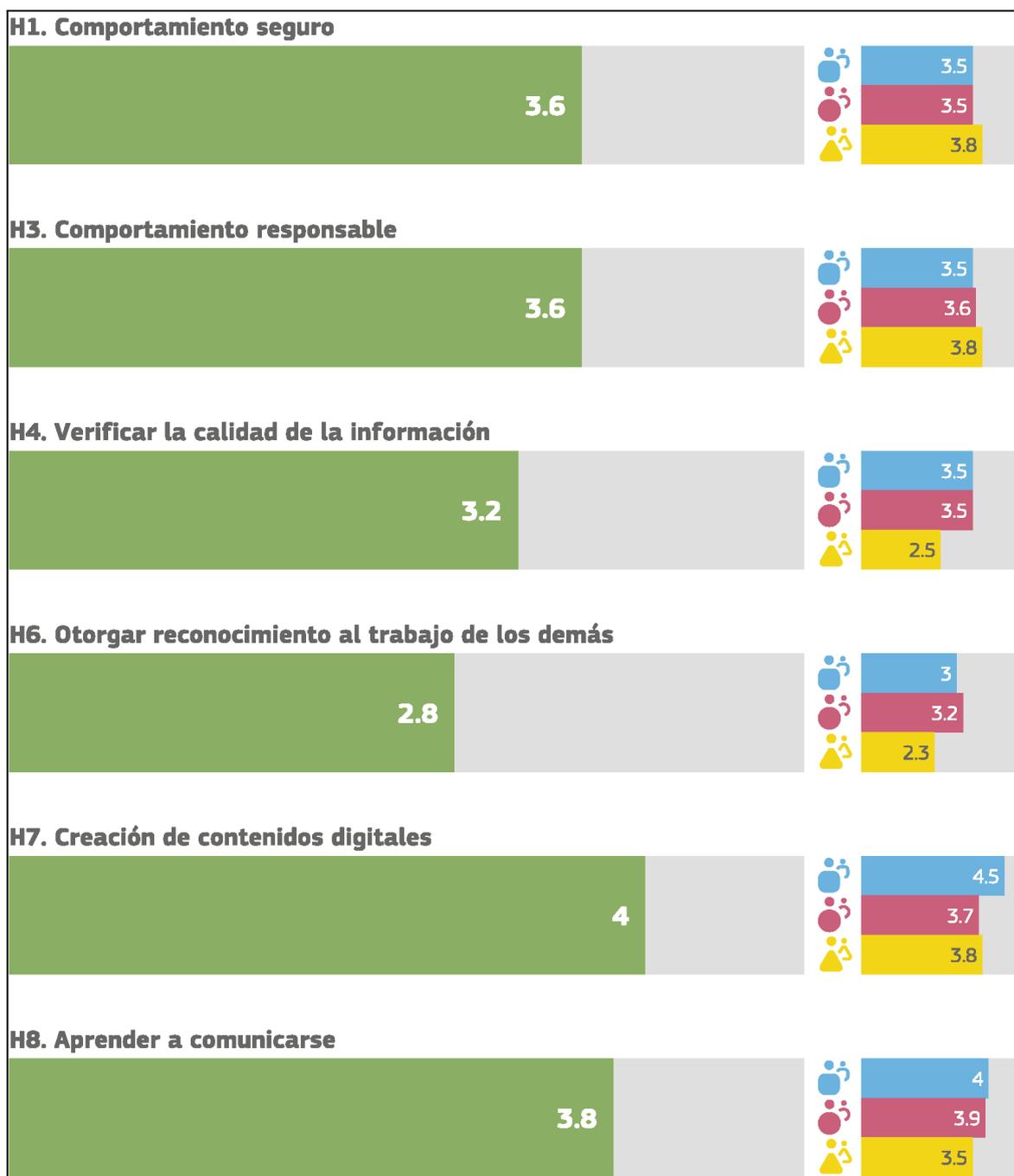
ÁREA G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3,25	Medio [3 - 3,99] ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3,4	Medio [3 - 3,99] ▾
Puntuación media/nivel Alumnado	2,6	Bajo (< 3) ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
Se observan datos semejantes entre Equipo Directivo y profesorado, pero algo distantes entre el profesorado y el alumnado en relación a la autorreflexión sobre su aprendizaje		

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
G1 El profesorado utiliza TD para evaluar las habilidades del alumnado.	<p><i>El profesorado utiliza las tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje y realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros en clase</i></p>	<p><i>El profesorado utiliza poco las tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado y facilitar el feedback</i></p>
G3 Nuestro profesorado utiliza TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación al alumnado.		
G5 Utiliza el profesorado TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.		
G6 Utiliza el profesorado TD para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.		
G7 Ayudamos al profesorado a utilizar TD para fines de evaluación.		
G8 Nuestro profesorado facilita que el alumnado utilice TD para documentar su aprendiz.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
G1 Utilizo TD para evaluar las habilidades del alumn	<p><i>El profesorado utiliza las tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje</i></p>	<p><i>El profesorado utiliza poco las tecnologías digitales para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros en clase</i></p>
G3 Utilizo TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación adecuada al alumnado.		
G5 Utilizo TD para que el alumnado reflexione		

sobre su aprendizaje.		
G6 Utilizo TD para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.		
G7 Nuestro equipo directivo me ayuda a utilizar TD para fines de evaluación.		
G8 Facilito al alumnado que utilice TD para documentar su aprendiz.		
PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
<p><i>El profesorado utiliza las tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje pero utiliza poco las tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado y facilitar el feedback</i></p>		

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

(Dimensión pedagógica)



<h2 style="text-align: center;">ÁREA H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</h2>		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3,67	Medio [3 - 3,99] ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3,57	Medio [3 - 3,99] ▾

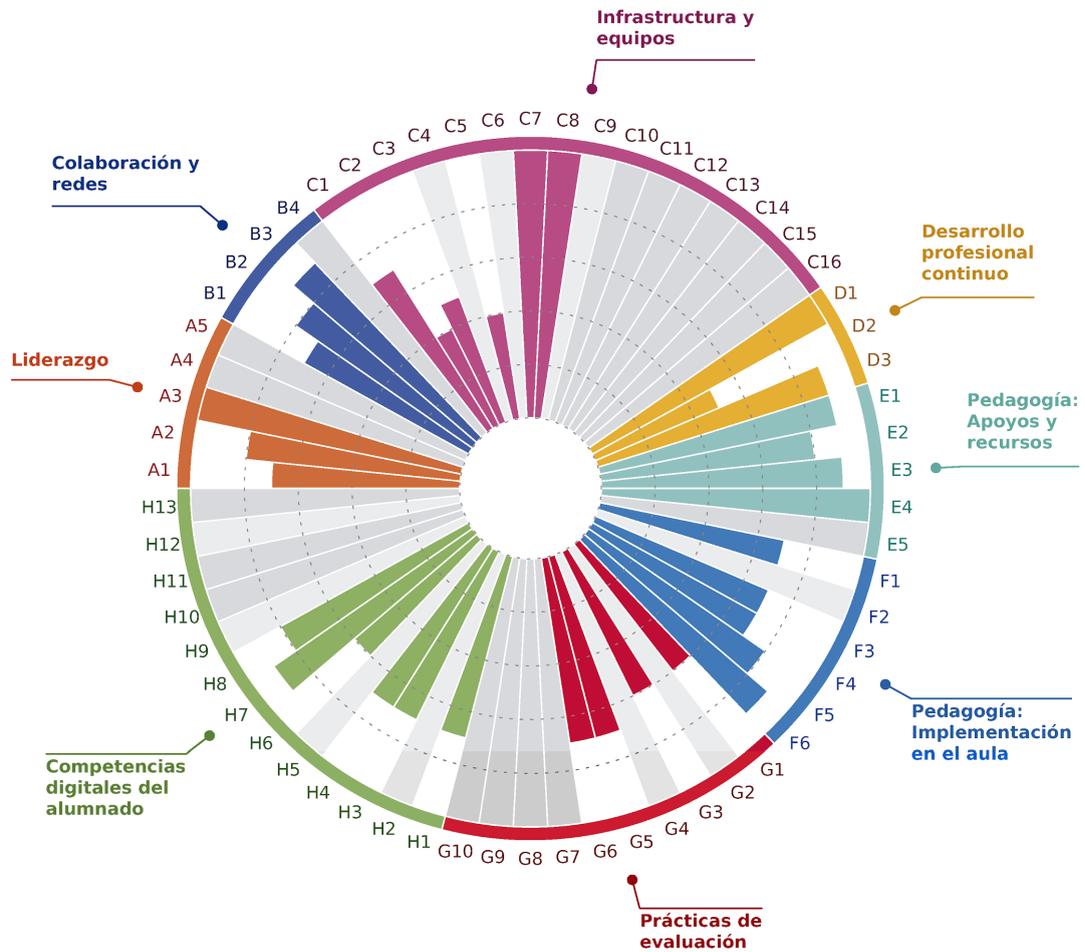
<i>Puntuación media/nivel Alumnado</i>	3,28	Medio [3 - 3,99] ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
<i>Se observan datos semejantes entre Equipo Directivo, profesorado y el alumnado en relación a las competencias digitales del alumnado</i>		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.	<i>En nuestro centro el alumnado aprende a crear contenidos digitales y a comunicarse utilizando tecnologías digitales</i>	<i>En nuestro centro el alumnado necesita aprender a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en Internet</i>
H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		
H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.		
H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.		
H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales.		
H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales		
H10 Nos aseguramos que el alumnado desarrolle habilidades digitales para diferentes materias.		
H11 En nuestro Centro el alumnado aprende a codificar o programar.		

H13 El alumnado aprende a resolver problemas técnicos que surgen al utilizar las TD.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.	<p><i>En nuestro centro el alumnado aprende a crear contenidos digitales y a comunicarse utilizando tecnologías digitales</i></p>	<p><i>En nuestro centro el alumnado necesita aprender a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en Internet</i></p>
H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		
H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.		
H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.		
H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales.		
H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales		
H10 Nuestro equipo directivo se asegura de que el alumnado desarrolle habilidades para diferentes materias.		
H11 En nuestro Centro el alumnado aprende a codificar o programar.		
H13 El alumnado aprende a resolver problemas técnicos que		

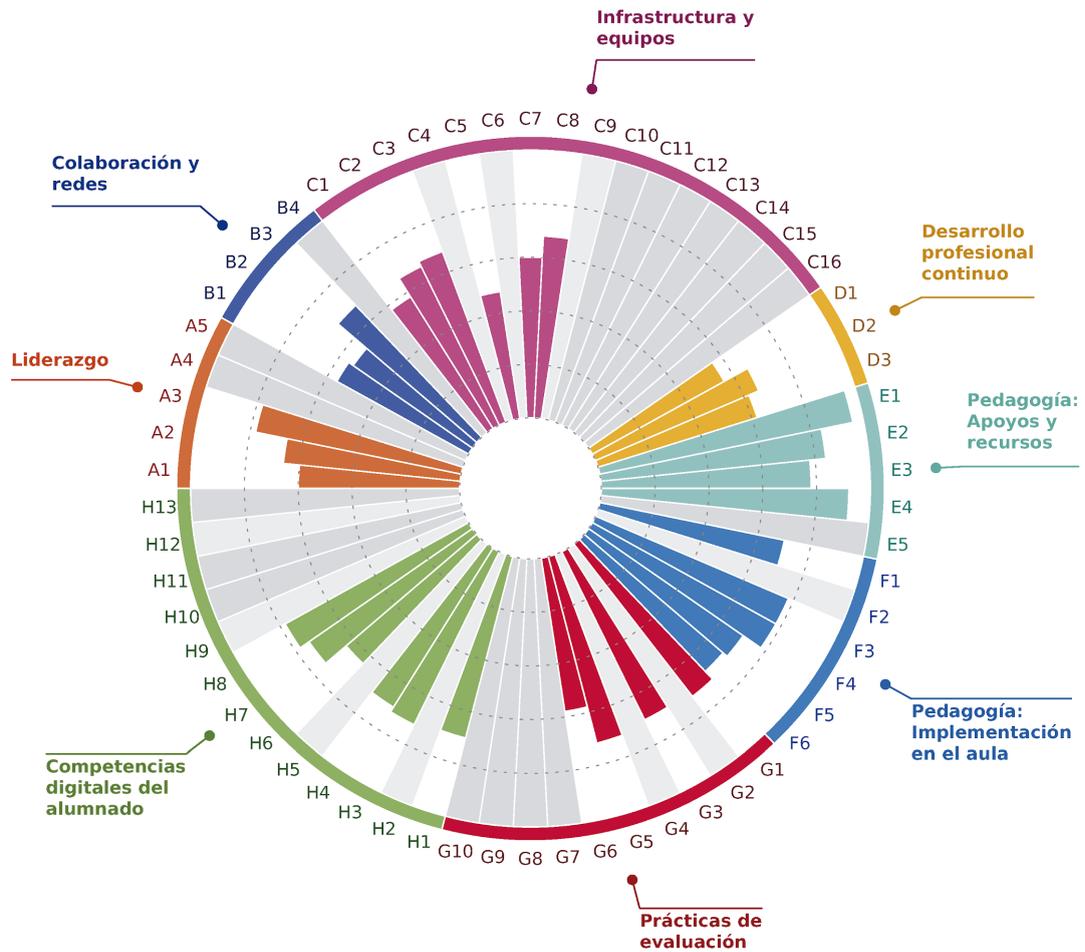
surgen al utilizar las TD.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
H1 En nuestro Centro aprendo a actuar de manera segura en internet.	<i>En nuestro centro el alumnado aprende a crear contenidos digitales y a actuar de manera responsable y a respetar a los demás cuando utilizo Internet</i>	<i>En nuestro centro el alumnado necesita aprender a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en Internet y comprobar que la información que encuentra en internet es fiable y precisa</i>
H3 En nuestro Centro aprendo a actuar de manera responsable y a respetar a los demás cuando utilizo internet.		
H4 En nuestro Centro aprendo a comprobar si la información que encuentro en internet es fiable y precisa.		
H10 En nuestro Centro utilizo la tecnología en diferentes asignaturas.		
H11 En nuestro Centro aprendo a codificar o programar.		
PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
<i>En nuestro centro el alumnado aprende a crear contenidos digitales y a comunicarse utilizando tecnologías digitales, a actuar de manera responsable y a respetar a los demás cuando utilizo Internet, aunque necesita aprender a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en Internet y comprobar que la información que encuentra en internet es fiable y precisa</i>		

RESULTADOS GLOBALES POR USUARIOS

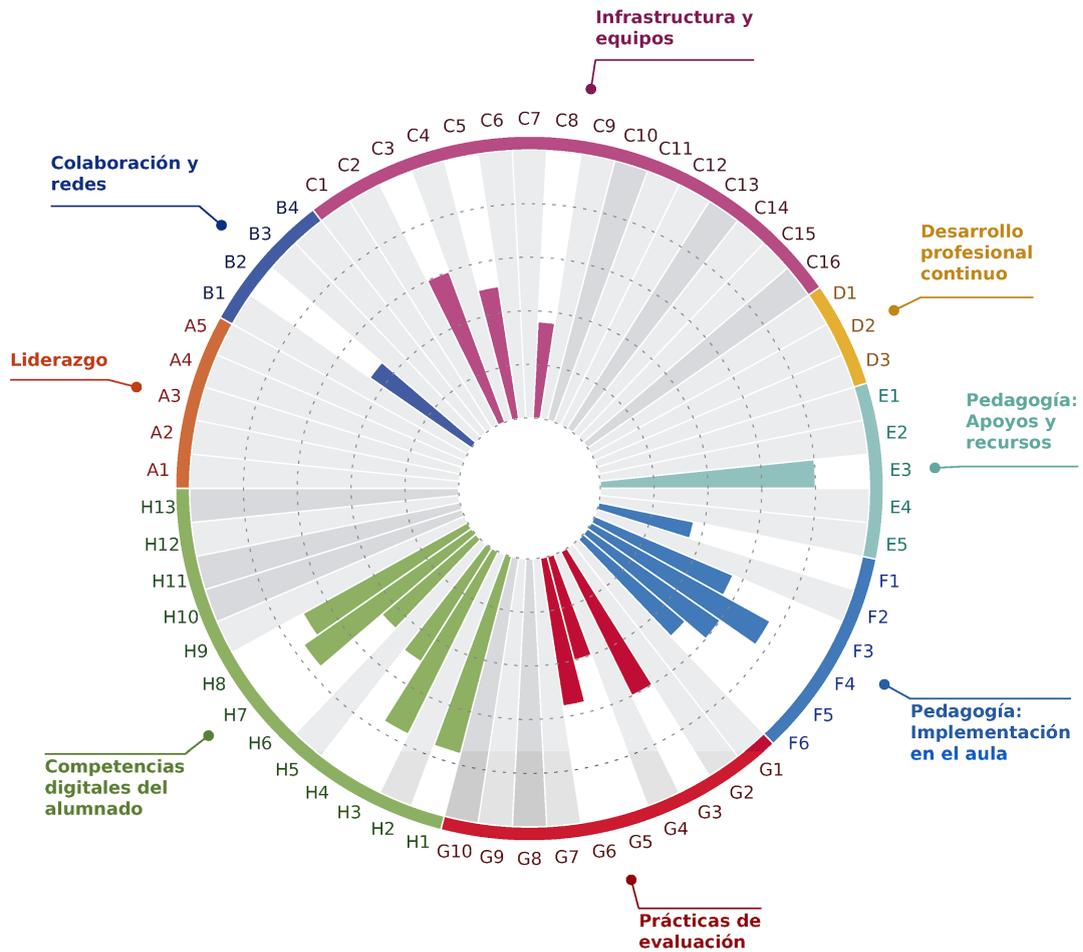
Miembros del equipo directivo



Profesores/as



Alumnos/as



RESUMEN DE LAS ÁREAS

RESUMEN

¿Hay uniformidad o diferencias significativas entre las 8 áreas?
Hay uniformidad en la mayoría de las áreas , aunque hay una pequeña diferencia en el Desarrollo Profesional Continuo
¿Algún área destaca por su promedio especialmente alto o bajo?
En el área de infraestructura y equipos
¿Los resultados se ajustan a vuestra visión del centro o han sorprendido?
Si, bastante aproximada
En general, ¿cuál es la relación entre equipo directivo, profesorado y alumnado? Es decir, ¿hay alguno que especialmente se ajuste más a la realidad/hay alguno “demasiado optimista/pesimista”?
La mayoría de las respuestas están en consonancia

b. DAFO



Valoraciones del equipo PED con las que trabajará el Claustro en el DAFO

Fecha: 19/01/2023

Dimensión organizativa (liderazgo, colaboración y redes, desarrollo profesional continuo)

1. El equipo directivo apoya al profesorado a la hora de probar nuevas formas de enseñanzas digitales pero falta desarrollar una estrategia digital
2. La falta de espacios y momentos para establecer situaciones de reflexión y análisis de nuevas formas para mejorar la enseñanza usando tecnología digitales entre el Claustro.
3. Que en la pregunta acerca de promover nuevas formas de enseñanza empleando tecnologías digitales, el Centro fomenta las mismas entre sus docentes a través de los proyectos de Innovated (CITE, RadioEdu, Roborroto,...).
4. El centro utiliza las tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones pero no se evalúa adecuadamente el progreso de E-A con tecnologías digitales y falta debatir sobre el uso de las Tecnologías digitales en el E-A
5. El equipo directivo considera que en nuestro centro se debate y apoya al profesorado en sus necesidades de DPC , aunque desde el profesorado no se considera que se reflexiona suficientemente sobre las necesidades del DPC

Dimensión pedagógica (pedagogía: apoyos y recursos, pedagogía: implementación en el aula, prácticas de evaluación, competencias digitales del alumnado)

1. *El profesorado emplea recursos digitales de Internet en el aprendizaje con el alumnado y utiliza las tecnologías digitales para la comunicación con el centro, busca y utiliza mucho los recursos digitales en internet, aunque*

necesita más tiempo para crear recursos digitales para reforzar su labor de enseñanza

2. Desde el equipo directivo se fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando las tecnologías digitales, pero se necesita adaptar el método de enseñanza utilizando las tecnologías digitales a las necesidades individuales del alumnado, fomentar los proyectos interdisciplinares y fomentar la creatividad
3. El profesorado utiliza las tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje pero utiliza poco las tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado y facilitar el feedback
4. En nuestro centro el alumnado aprende a crear contenidos digitales y a comunicarse utilizando tecnologías digitales, a actuar de manera responsable y a respetar a los demás cuando utilizo Internet, aunque necesita aprender a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en Internet y comprobar que la información que encuentra en internet es fiable y precisa

Dimensión tecnológica (infraestructuras y equipos)

1. En el centro hay dispositivos digitales que el alumnado puede llevarse a casa en caso de necesidad
2. En nuestro centro hay dispositivos digitales a disposición del alumnado que lo necesite
3. Falta la asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales
4. Falta la asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales y falta la infraestructura digital
5. Falta ordenadores y tablets para el alumnado y falla la asistencia técnica cuando hay problemas con las tecnologías digitales

c. VISIÓN, MISIÓN Y OBJETIVOS GENERALES

MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS DEL CENTRO (PED)

MISIÓN (situación a largo plazo que queremos lograr en nuestro Centro con el PED)

Conseguir que las aulas Infolab funcionen perfectamente y conseguir alguna clase más de este tipo

Conseguir que la red WIFI funcione perfectamente aumentar si es posible el ancho de banda

Conseguir que todos los profesores utilicen Classroom o eScholarium en sus clases

Conseguir que no haya problemas de conexión con los ordenadores

Falta desarrollar una estrategia digital

VISIÓN (situación de la que partimos atendiendo al SELFIE y el DAFO efectuado)

1. El equipo directivo apoya al profesorado a la hora de probar nuevas formas de enseñanzas digitales pero falta desarrollar una estrategia digital
2. *El profesorado emplea recursos digitales de Internet en el aprendizaje con el alumnado y utiliza las tecnologías digitales para la comunicación con el centro, busca y utiliza mucho los recursos digitales en internet, aunque necesita más tiempo para crear recursos digitales para reforzar su labor de enseñanza*
3. En el centro hay dispositivos digitales que el alumnado puede llevarse a casa en caso de necesidad
4. Falta la asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales y falta la infraestructura digital
5. Falta ordenadores y tablets para el alumnado y falla la asistencia técnica cuando hay problemas con las tecnologías digitales

Importante, podemos replicar tantas filas como elementos y situaciones hayamos analizado en el DAFO

Dimensión Organizativa: <i>Liderazgo, colaboración y redes y desarrollo profesional continuo</i>	
Organizativa ▾	
Situaciones surgidas o analizadas en el DAFO en esta dimensión <i>(las redactamos brevemente)</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El equipo directivo apoya al profesorado a la hora de probar nuevas formas de enseñanzas digitales 2. El centro utiliza las tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones 3. No se evalúa adecuadamente el progreso de E-A con tecnologías digitales 4. Falta debatir sobre el uso de las Tecnologías digitales en el E-A 5. Falta desarrollar una estrategia digital 6. Falta de espacios y momentos para establecer situaciones de reflexión y análisis de nuevas formas para mejorar la enseñanza usando tecnología digitales entre el Claustro 	
DAFO (cómo catalogamos esa situaciones)	CAME (Grado de acción de esas situaciones)
1. Fortaleza ▾	1. Mantener ▾
2. Fortaleza ▾	2. Mantener ▾
3. Debilidad ▾	3. Corregir ▾
4. Debilidad ▾	4. Corregir ▾
5. Oportunidad ▾	5. Explorar ▾
6. Amenaza ▾	6. Afrontar ▾
Concretamos el grado de las situaciones. <i>(Aclaración → el término condicionante indica que está condicionada por otras acciones a realizar en el proyecto).</i>	
1. La situación de contexto descrita se define como una Fortaleza ▾ que es preciso Mantener ▾ . La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE ▾ , NO urgente ▾ y CONDICIONANTE ▾ de otras situaciones a resolver.	
2. La situación de contexto descrita se define como una Fortaleza ▾ que es preciso Mantener ▾ . La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE ▾ , NO urgente ▾ y CONDICIONANTE ▾ de otras situaciones a resolver.	
3. La situación de contexto descrita se define como una Debilidad ▾ que es preciso	

Corregir .
 La mejora de esta situación se interpreta como **IMPORTANTE** , **NO urgente** y **CONDICIONANTE** de otras situaciones a resolver.

4. La situación de contexto descrita se define como una **Debilidad** que es preciso **Corregir** .
 La mejora de esta situación se interpreta como **IMPORTANTE** , **NO urgente** y **CONDICIONANTE** de otras situaciones a resolver.

5. La situación de contexto descrita se define como una **Oportunidad** que es preciso **Explorar** . La mejora de esta situación se interpreta como **IMPORTANTE** , **NO urgente** y **CONDICIONANTE** de otras situaciones a resolver.

6. La situación de contexto descrita se define como una **Amenaza** que es preciso **Afrontar** . La mejora de esta situación se interpreta como **IMPORTANTE** , **NO urgente** y **CONDICIONANTE** de otras situaciones a resolver.

REDACCIÓN FINAL DE LOS OBJETIVOS	Necesidad de acción
1. <i>El equipo directivo apoya al profesorado a la hora de probar nuevas formas de enseñanzas digitales</i>	Inmediata (mes o trimestre)
2. <i>El centro utiliza las tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones</i>	Medio plazo (curso escolar)
3. <i>No se evalúa adecuadamente el progreso de E-A con tecnologías digitales</i>	A largo plazo (cursos ecol...)
4. <i>Falta debatir sobre el uso de las Tecnologías digitales en el E-A</i>	Inmediata (mes o trimestre)
5. <i>Falta desarrollar una estrategia digital</i>	Inmediata (mes o trimestre)
6. <i>Falta de espacios y momentos para establecer situaciones de reflexión y análisis de nuevas formas para mejorar la enseñanza usando tecnología digitales entre el Claustro</i>	Inmediata (mes o trimestre)

Importante, podemos replicar tantas filas como elementos y situaciones hayamos analizado en el DAFO

Dimensión <i>(Pedagogía: apoyo y recursos, Pedagogía: implementación en el aula, prácticas de evaluación y competencias digitales del alumnado)</i>	
Pedagógica ▾	
Situaciones surgidas o analizadas en el DAFO en esta dimensión <i>(las redactamos brevemente)</i>	
<p>7. <i>El profesorado busca y utiliza mucho los recursos digitales en internet</i></p> <p>8. <i>Desde el equipo directivo se fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando las tecnologías digitales</i></p> <p>9. <i>El alumnado considera que el profesorado no les asigna actividades, que deben realizar utilizando tecnologías, acordes a sus necesidades</i></p> <p>10. <i>El profesorado utiliza poco las tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado y facilitar el feedback</i></p> <p>11. <i>El profesorado necesita más tiempo para crear recursos digitales para reforzar su labor de enseñanza</i></p> <p>12. <i>El alumnado considera que utiliza la tecnología cuando trabaja en grupo y participa más cuando se utiliza la tecnología</i></p>	
DAFO (cómo catalogamos esa situaciones)	CAME (Grado de acción de esas situaciones)
7. Fortaleza ▾	2. Mantener ▾
8. Fortaleza ▾	2. Mantener ▾
9. Debilidad ▾	3. Corregir ▾
10. Debilidad ▾	10. Corregir ▾

11. Amenaza	5. Afrontar
12. Oportunidad	6. Explorar
<p>Concretamos el grado de las situaciones. (Aclaración → el término condicionante indica que está condicionada por otras acciones a realizar en el proyecto).</p>	
<p>5. La situación de contexto descrita se define como una Fortaleza que es preciso Mantener. La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE, NO urgente y CONDICIONANTE de otras situaciones a resolver.</p> <p>6. La situación de contexto descrita se define como una Fortaleza que es preciso Mantener. La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE, NO urgente y CONDICIONANTE de otras situaciones a resolver.</p> <p>7. La situación de contexto descrita se define como una Debilidad que es preciso Corregir. La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE, NO urgente y CONDICIONANTE de otras situaciones a resolver.</p> <p>8. La situación de contexto descrita se define como una Debilidad que es preciso Corregir. La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE, NO urgente y CONDICIONANTE de otras situaciones a resolver.</p> <p>9. La situación de contexto descrita se define como una Amenaza que es preciso Afrontar. La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE, NO urgente y CONDICIONANTE de otras situaciones a resolver.</p> <p>10. La situación de contexto descrita se define como una Oportunidad que es preciso Explorar. La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE, NO urgente y CONDICIONANTE de otras situaciones a resolver.</p>	
REDACCIÓN FINAL DE LOS OBJETIVOS	Necesidad de acción
7. El profesorado busca y utiliza mucho los recursos digitales en internet	Inmediata (mes o trimestre)
8. Desde el equipo directivo se fomenta la participación del	Medio plazo (curso escolar)

<i>alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando las tecnologías digitales</i>	
9. <i>El alumnado considera que el profesorado no les asigna actividades, que deben realizar utilizando tecnologías, acordes a sus necesidades</i>	A largo plazo (cursos ecol... ▾
10. <i>El profesorado utiliza poco las tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado y facilitar el feedback</i>	Inmediata (mes o trimestre) ▾
11. <i>El profesorado necesita más tiempo para crear recursos digitales para reforzar su labor de enseñanza</i>	Inmediata (mes o trimestre) ▾
12. <i>El alumnado considera que utiliza la tecnología cuando trabaja en grupo y participa más cuando se utiliza la tecnología</i>	Inmediata (mes o trimestre) ▾

Importante, podemos replicar tantas filas como elementos y situaciones hayamos analizado en el DAFO

Dimensión
(Infraestructuras y equipos)

Tecnológica ▾	
Situaciones surgidas o analizadas en el DAFO en esta dimensión (las redactamos brevemente)	
<p>13. En el centro hay dispositivos digitales que el alumnado puede llevarse a casa en caso de necesidad</p> <p>14. En nuestro centro hay dispositivos digitales a disposición del alumnado que lo necesite</p> <p>15. Falta la asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales</p> <p>16. Falta la asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales y falta la infraestructura digital</p> <p>17. Los espacios físicos no facilitan el proceso de E-A con tecnologías digitales</p> <p>18. Falta ordenadores y tablets para el alumnado</p>	
DAFO (cómo catalogamos esa situaciones)	CAME (Grado de acción de esas situaciones)
13. Fortaleza ▾	3. Mantener ▾
14. Fortaleza ▾	2. Mantener ▾
15. Debilidad ▾	3. Corregir ▾
16. Amenaza ▾	16. Afrontar ▾
17. Amenaza ▾	5. Afrontar ▾
18. Oportunidad ▾	6. Explorar ▾
Concretamos el grado de las situaciones. (Aclaración → el término condicionante indica que está condicionada por otras acciones a realizar en el proyecto).	
<p>11. La situación de contexto descrita se define como una Fortaleza ▾ que es preciso Mantener ▾.</p> <p>La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE ▾, NO urgente ▾ y CONDICIONANTE ▾ de otras situaciones a resolver.</p> <p>12. La situación de contexto descrita se define como una Fortaleza ▾ que es preciso Mantener ▾.</p> <p>La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE ▾, NO urgente ▾ y CONDICIONANTE ▾ de otras situaciones a resolver.</p> <p>13. La situación de contexto descrita se define como una Debilidad ▾ que es preciso Corregir ▾.</p> <p>La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE ▾, NO urgente ▾ y CONDICIONANTE ▾ de otras situaciones a resolver.</p> <p>14. La situación de contexto descrita se define como una Amenaza ▾ que es preciso Afrontar ▾</p>	

La mejora de esta situación se interpreta como **IMPORTANTE**, **NO urgente** y **CONDICIONANTE** de otras situaciones a resolver.

15. La situación de contexto descrita se define como una **Amenaza** que es preciso **Afrontar**.

La mejora de esta situación se interpreta como **IMPORTANTE**, **NO urgente** y **CONDICIONANTE** de otras situaciones a resolver.

16. La situación de contexto descrita se define como una **Oportunidad** que es preciso **Explorar**. La mejora de esta situación se interpreta como **IMPORTANTE**, **NO urgente** y **CONDICIONANTE** de otras situaciones a resolver.

REDACCIÓN FINAL DE LOS OBJETIVOS	Necesidad de acción
13. <i>En el centro hay dispositivos digitales que el alumnado puede llevarse a casa en caso de necesidad</i>	Inmediata (mes o trimestre)
14. <i>En nuestro centro hay dispositivos digitales a disposición del alumnado que lo necesite</i>	Medio plazo (curso escolar)
15. <i>Falta la asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales</i>	A largo plazo (cursos ecol...)
16. <i>Falta la asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales y falta la infraestructura digital</i>	Inmediata (mes o trimestre)
17. <i>Los espacios físicos no facilitan el proceso de E-A con tecnologías digitales</i>	Inmediata (mes o trimestre)
18. <i>Falta ordenadores y tablets para el alumnado</i>	Inmediata (mes o trimestre)

3. PLAN DE ACCIÓN



PLAN DE ACCIÓN

ACTUACIÓN Nº 1

CONTEXTUALIZACIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

ÁREA LIDERAZGO

DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA (cometido o producto final a conseguir)

Creamos una **ESTRATEGÍA DIGITAL** que permita la organización e innovación digital de nuestro Centro desde inicios de curso: carpetas Drive, web-SITES de referencia para todos los departamentos, responsabilidades y tareas, seguimiento y revisiones periódicas, tutoriales,, actualización de correos, protocolo de trabajo metodológico como seña de identidad, colaboraciones,... Todo ello para establecer una estrategia bien definida.

1 - OBJETIVOS

(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)

1.1 - Crear un equipo de trabajo PED que introduzca reuniones mensuales para tratar y trabajar acciones de la estrategia digital mediante dinámicas que analicen y reflexionen aspectos vinculantes de forma colegiada.

2 - ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN

(Actuaciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)

2.1 - Establecer un protocolo de bienvenida digital docente para todos los profesores/as donde se conozca el Drive colaborativo del Centro y sus diferentes archivos y permisos, el Classroom y el modelo de trabajo, la forma y asiduidad de comunicar vía Rayuela, la web del Centro, etc.

3 - RECURSOS

(Herramientas, espacios, economía y logística viable)

- Google Workspace (herramientas varias: Classroom, Drive y Docs, SITES, Google Forms,...).
- Rayuela.
- Web del Centro.
- Claustro y Equipo Directivo.

- Cronograma físico con tareas y cometidos por cada responsable en Sala de Profesorado.

4 - RESPONSABLES Y TAREAS ASIGNADAS

(Bien definidos y con tareas distribuidas)

- Equipo Directivo: Promover y organizar sesiones encaminadas al diseño del Plan Digital y reflexionar y constatar que el web-SITES se va nutriendo de acciones. Organizar el Drive.
- Responsable TIC o ITED: incorporar las acciones digitales al web-SITES y Drive. Pautar.
- Grupo de trabajo o equipo pedagógico (equipo PED, Departamento, grupo de Nivel,...): ayudar en la tarea de organización del espacio web-SITES y buscar dinámicas que potencien acciones de reflexión entre el Claustro con el objetivo que dichas sesiones sean productivas, eficaces, cooperativas y divertidas.
- Claustro con Tutores/as para pragmatizar las acciones enmarcadas dentro del PED del Centro y consensuadas por todos para mejorar el proceso de comunicación dentro de la organización del Centro: participar, conocer y aportar ideas para definir y generar una cultura digital asociada al Centro (Plan Digital)
- Coordinadores/as de proyectos de INNOVATED: investigar y aportar ideas de otros Centros o experiencias ligadas a los planes digitales de los Centros educativos.

5 - TEMPORALIZACIÓN

(Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)

Temporalidad de la actuación

- 5.1 - Propuesta para diseñar y establecer una estrategia digital → un trimestre para diseñar el marco de la actuación.
- 5.2 - Implementación y seguimiento en el segundo trimestre y tercero.
- 5.3 - Valoración y reflexiones en el tercer trimestre sobre la actuación desarrollada en el segundo y tercer trimestre, donde hemos puesto algunos elementos de la estrategia digital definida en el primer trimestre.

Curso escolar ▾

Marco temporal en la que se inicia.

Inicio 1er trimestre ▾

¿Cómo se encuentra?

En proyecto ▾

6 - INDICADORES DE LOGRO

(Definidos, claros y objetivables)

Grado de consecución de la actuación

- 6.1 - Disponer de una plataforma dónde alojar y consultar la estrategia digital del centro por parte de cualquier docente y agente externo.
- 6.2- Tener un grupo de trabajo encargado de proponer y difundir materiales y metodologías de innovación digital.
- 6.3 - Registro de sesiones con acciones y actuaciones llevadas a cabo para analizar y reflexionar cómo mejorar nuestro Plan Digital.
- 6.4 - Constatar si nuestro espacio-web, así como Drive se va alimentando y organizando bajo unos criterios didácticos.
- 6.5 - Conocer si dicho espacio es visitado regularmente por el Claustro para consultar información, documentos, hacer copias, actualizar contenidos, etc.

Completado (100%) ▾

PLAN DE ACCIÓN

ACTUACIÓN Nº 2

CONTEXTUALIZACIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

ÁREA COLABORACIÓN Y REDES

DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA (cometido o producto final a conseguir)

Dinamizar la web y los canales informativos del centro educativo

1 - OBJETIVOS

(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)

1.1- Divulgar todos los proyectos del centro a través de diferentes medios y vías, así como propiciar los mismos en el Centro gracias a la acción del Equipo Dir. siendo una señal de compromiso y colaboración entre sus docentes.

2 - ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN

(Actuaciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)

2.1 - Nombrar a un responsable o un grupo de trabajo para actuar como (Community Manager) que recopile o controle los productos finales que se van realizando en todos los proyectos y difundirlos, además de revisar las publicaciones.

2.2 - Propiciar ambientes de colaboración por parte del Equipo Directivo dirigidos a la creación de grupos de docentes en proyectos, vinculados a: Innovated, Atención a la Diversidad u otros de carácter colaborativo ofreciendo respaldo interno (asesoramiento), momentos de trabajo,

participación en encuentros externos,...

3 - RECURSOS

(Herramientas, espacios, economía y logística viable)

- Plataforma Rayuela
- Web del centro
- RRSS/ Medios sociales

4 - RESPONSABLES Y TAREAS ASIGNADAS

(Bien definidos y con tareas distribuidas)

- Responsable TIC o ITED
- Equipo Directivo

5 - TEMPORALIZACIÓN

(Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)

- 5.1 - Divulgar todos los proyectos del centro a través de diferentes medios y vías, web del centro
- 5.2 - Implementación y seguimiento en el segundo trimestre y tercero.
- 5.3 - Valoración y reflexiones en el tercer trimestre sobre la actuación desarrollada en el segundo y tercer trimestre

Temporalidad de la actuación

Curso escolar ▾

Marco temporal en la que se inicia.

Inicio 1er trimestre ▾

¿Cómo se encuentra?

En proyecto ▾

6 - INDICADORES DE LOGRO

(Definidos, claros y objetivables)

- 6.1 - Constatar si nuestro espacio-web, así como Drive se va alimentando y organizando bajo unos criterios didácticos.
- 6.2 - Conocer si dicho espacio es visitado regularmente por el Claustro para consultar información, documentos, hacer copias, actualizar contenidos, etc.

Grado de consecución de la actuación

Completado (100%) ▾

PLAN DE ACCIÓN

ACTUACIÓN Nº 3

CONTEXTUALIZACIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

ÁREA DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA (cometido o producto final a conseguir)

Establecer y diseñar un Desarrollo Profesional Continuo para crear situaciones de reflexión y análisis de nuevas formas para mejorar la enseñanza usando tecnología digitales entre el Claustro.

1 - OBJETIVOS

(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)

1.1 - Mejorar el desarrollo profesional continuo del Claustro partiendo de Grupos de trabajos o Seminarios potenciando los Entornos Organizativos de Aprendizaje (EOA).

2 - ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN

(Actuaciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)

2.1 - Generar un cronograma con microformaciones dentro de Grupos de Trabajo o Seminarios orientados a la innovación en el uso de plataformas y aplicaciones con las que trabajan tanto los docentes como alumnado certificando su Desarrollo Profesional a través de los CPR.

2.2 - Crear un portfolio vía Sites o Classroom donde cada docente del Centro suba al mes o trimestre una experiencia educativa que haya llevado a clase y contrastado, contando la actividad, la idoneidad, la utilidad, siendo referente para los demás teniendo un carácter innovador desde la investigación.

3 - RECURSOS

(Herramientas, espacios, economía y logística viable)

- Classroom o Sites (Portfolio de experiencias)
- Grupos de Trabajos o Seminarios.
- Aula del Futuro.

4 - RESPONSABLES Y TAREAS ASIGNADAS

(Bien definidos y con tareas distribuidas)

- Equipo directivo
- Claustro
- Coordinador/a proyecto Innovated
- Comisiones TICs (grupo interno de docentes comprometidos por la innovación; ayuda)
- CPR

5 - TEMPORALIZACIÓN

(Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)

Marco temporal en la que se inicia.

- 5.1 - Propuesta para diseñar un desarrollo profesional continuo del Claustro partiendo de Grupos de trabajos
- 5.2 - Implementación y seguimiento en el segundo trimestre y tercero
- 5.3 - Valoración y reflexiones en el tercer trimestre
- 5.4 - Mejora al inicio del siguiente curso escolar

Curso escolar ▾

Marco temporal en la que se inicia.

Inicio 1er trimestre ▾

¿Cómo se encuentra?

En proyecto ▾

6 - INDICADORES DE LOGRO

(Definidos, claros y objetivables)

Grado de consecución de la actuación

- 6.1 - Tener un grupo de trabajo encargado de proponer y difundir materiales y metodologías de innovación digital.
- 6.3 - Registro de sesiones con acciones y actuaciones llevadas a cabo para analizar y reflexionar cómo mejorar nuestro el desarrollo profesional continuo.

Completado (100%) ▾

PLAN DE ACCIÓN

ACTUACIÓN Nº 4

CONTEXTUALIZACIÓN

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

ÁREA PEDAGOGÍA: APOYO Y RECURSOS

DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA (cometido o producto final a conseguir)

Actuar de manera responsable y a respetar a los demás cuando se utiliza Internet, aunque necesita aprender a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en Internet y comprobar que la **información que encuentra en internet es fiable y precisa**

1 - OBJETIVOS

(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)

1.1 - Establecer procedimientos para garantizar que tanto profesorado como alumnado estén bien informados acerca de las normas de seguridad y que la información sea fiable.

2 - ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN

(Actuaciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)

2.1 - Se realizarán charlas o formación para informar sobre los peligros de Internet

2.2 - Concienciar desde los primeros niveles acerca de la protección de datos y a crear contenidos digitales y a comunicarse utilizando tecnologías digitales, a actuar de manera responsable y a respetar a los demás cuando utilizo Internet, aunque necesita aprender a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en Internet y comprobar que la información que encuentra en internet es fiable y precisa

3 - RECURSOS

(Herramientas, espacios, economía y logística viable)

- Cursos organizados por el CPR, Líderes escolares u otras asociaciones sobre derechos de propiedad intelectual y copyright.

4 - RESPONSABLES Y TAREAS ASIGNADAS

(Bien definidos y con tareas distribuidas)

- Coordinador/a TIC, dos docentes del centro.

- CPR u asociaciones pertinentes.	
5 -  TEMPORALIZACIÓN <i>(Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)</i>	Marco temporal en la que se inicia.
5.1 - Propuesta para diseñar un plan de utilización de Internet del Claustro partiendo de Grupos de trabajos 5.2 - Implementación y seguimiento en el segundo trimestre y tercero 5.3 - Valoración y reflexiones en el tercer trimestre 5.4 - Mejora al inicio del siguiente curso escolar	Curso escolar ▾
	Marco temporal en la que se inicia.
	Inicio 1er trimestre ▾
	¿Cómo se encuentra?
	En proyecto ▾
6 -  INDICADORES DE LOGRO <i>(Definidos, claros y objetivables)</i>	Grado de consecución de la actuación
6.1 - Tener un grupo de trabajo encargado de proponer y difundir materiales y metodologías de seguridad digital. 6.2 - Registro de sesiones con acciones y actuaciones llevadas a cabo para analizar y reflexionar cómo mejorar la seguridad digital	Completado (100%) ▾

PLAN DE ACCIÓN

ACTUACIÓN Nº 5

CONTEXTUALIZACIÓN

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

ÁREA PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA (cometido o producto final a conseguir)

Apostar por un modelo pedagógico que incluya la **TECNOLOGÍA DIGITAL DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE** como espacio de innovación real y consolidada.

1 - OBJETIVOS

(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)

1.1 - Investigar, cambiar y apostar por un nuevo modelo pedagógico que influya e inunde a todo el Centro educativo en pro de una mejora de la calidad de la enseñanza teniendo muy presente la competencia digital.

2 - ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN

(Actuaciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)

2.1 - Consensuar las diferentes herramientas y aplicaciones digitales que el claustro va a utilizar para la docencia. Seguimiento a través de reuniones periódicas jerárquicas.

2.2 - Posibilitar la figura de uno o varios docentes que acompañen en la mentorización o guía (inclusión) de la competencia digital y de nuevos modelos pedagógicos que pueda aplicar en sus propias clases y escenarios de aprendizaje.

3 - RECURSOS

(Herramientas, espacios, economía y logística viable)

- Herramientas de Google Workspace
- Aula o espacio tecnológico dentro del centro.

4 - RESPONSABLES Y TAREAS ASIGNADAS

(Bien definidos y con tareas distribuidas)

- Coordinador TIC
- Equipo Directivo
- Claustro

<p>5 - 📅 TEMPORALIZACIÓN (Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)</p>	<p>Marco temporal en la que se inicia.</p>
<p>5.1 - Propuesta para diseñar un modelo pedagógico que incluya la tecnología digital dentro del proceso de enseñanza aprendizaje partiendo de Grupos de trabajos 5.2 - Implementación y seguimiento en el segundo trimestre y tercero 5.3 - Valoración y reflexiones en el tercer trimestre 5.4 - Mejora al inicio del siguiente curso escolar</p>	<p>Curso escolar ▾</p> <p>Marco temporal en la que se inicia.</p> <p>Inicio 1er trimestre ▾</p> <p>¿Cómo se encuentra?</p> <p>En proyecto ▾</p>
<p>6 - 🏆 INDICADORES DE LOGRO (Definidos, claros y objetivables)</p>	<p>Grado de consecución de la actuación</p>
<p>6.1 - Tener un grupo de trabajo encargado de proponer y difundir materiales y metodologías de innovación digital. 6.2 - Registro de sesiones con acciones y actuaciones llevadas a cabo para analizar y reflexionar cómo mejorar nuestro Plan Digital.</p>	<p>Completado (100%) ▾</p>

PLAN DE ACCIÓN

ACTUACIÓN Nº 6

CONTEXTUALIZACIÓN

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

ÁREA PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA (cometido o producto final a conseguir)

Utilizar las tecnologías digitales en la **EVALUACIÓN DIGITAL** para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje y de esa forma se utilicen las tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado y facilitar el feedback

1 - OBJETIVOS

(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)

1.1 - Elegir y diseñar mecanismos de evaluación que informen de forma inmediata al alumnado gracias a la aplicación de rúbricas que guíen, apoyen y diagnostiquen el nivel alcanzado, pudiendo ser parte de un repositorio en función de las temáticas trabajadas.

2 - ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN

(Actuaciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)

2.1 - Plantear al Claustro trabajar con plataformas educativas, por ejemplo Classroom, que permitan en base a rúbricas asociadas a tareas generar retroalimentación inmediata y de calidad atendiendo a la información de las mismas.

2.2 - Diseñar y crear una base de rúbricas con la que trabajar el Claustro, o grupos de docentes, atendiendo a diferentes temáticas con el fin de propiciar recursos evaluativos de calidad que ayuden y guíen en el proceso de aprendizaje del alumnado ya sea como mecanismo de autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación

3 - RECURSOS

(Herramientas, espacios, economía y logística viable)

- Google Classroom
- Google Drive
- Google Forms
- Rúbricas

4 -  RESPONSABLES Y TAREAS ASIGNADAS <i>(Bien definidos y con tareas distribuidas)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Equipo directivo - Claustro - Equipo de ciclos - Departamentos 	
5 -  TEMPORALIZACIÓN <i>(Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)</i>	Marco temporal en la que se inicia.
5.1 - Propuesta para diseñar un plan para diseñar mecanismos de evaluación que informen y diagnostiquen el nivel alcanzado por los alumnos. 5.2 - Implementación y seguimiento en el segundo trimestre y tercero 5.3 - Valoración y reflexiones en el tercer trimestre 5.4 - Mejora al inicio del siguiente curso escolar	Curso escolar ▾ Marco temporal en la que se inicia. Inicio 1er trimestre ▾
	¿Cómo se encuentra? En proyecto ▾
6 -  INDICADORES DE LOGRO <i>(Definidos, claros y objetivables)</i>	Grado de consecución de la actuación
6.1 - Tener un grupo de trabajo encargado de proponer y difundir materiales y metodologías de evaluación digital.	Completado (100%) ▾

PLAN DE ACCIÓN

ACTUACIÓN Nº 7

CONTEXTUALIZACIÓN

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

ÁREA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA (cometido o producto final a conseguir)

Fomentar la **CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL por parte del ALUMNADO** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje como un elemento que resalta la búsqueda, indagación e investigación.

1 - OBJETIVOS

(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)

1.1 - Mejorar la competencia digital del alumnado a la hora de crear contenido propio de investigación indicando las fuentes de información e imágenes, uso de repositorios libres, citas, plagio,...

2 - ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN

(Actuaciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)

2.1 - Formar al alumnado en derechos de autor y fuentes en las horas de tutoría. A partir de la formación, el alumnado creará una infografía recapitulativa. La infografía servirá para valorar la consecución del objetivo y ser un referente visual del “cómo actuar”.

2.2 - Enseñar a citar fuentes de información, insertar imágenes de bancos de recursos libres en las diferentes materias, en los cuales deban respetar los derechos de autor. Conocer repositorios libres.

3 - RECURSOS

(Herramientas, espacios, economía y logística viable)

- Ordenador
- Aulas
- Canva. Vídeos explicativos.

4 - RESPONSABLES Y TAREAS ASIGNADAS

(Bien definidos y con tareas distribuidas)

- Tutores
- Equipo docente
- Coordinador/a TIC
- Departamentos
- Claustro.

<p>5 -  TEMPORALIZACIÓN <i>(Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)</i></p>	<p>Marco temporal en la que se inicia.</p>
<p>5.1 - Propuesta para diseñar un plan de utilización de Internet del Claustro partiendo de Grupos de trabajos 5.2 - Implementación y seguimiento en el segundo trimestre y tercero 5.3 - Valoración y reflexiones en el tercer trimestre 5.4 - Mejora al inicio del siguiente curso escolar</p>	<p>Curso escolar ▾</p> <p>Marco temporal en la que se inicia.</p> <p>Inicio 1er trimestre ▾</p> <p>¿Cómo se encuentra?</p> <p>En proyecto ▾</p>
<p>6 -  INDICADORES DE LOGRO <i>(Definidos, claros y objetivables)</i></p>	<p>Grado de consecución de la actuación</p>
<p>6.1 - Tener un grupo de trabajo encargado de revisar los materiales y recursos de creación de contenido digital por parte del alumnado.</p>	<p>Completado (100%) ▾</p>

PLAN DE ACCIÓN

ACTUACIÓN Nº 8

CONTEXTUALIZACIÓN

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

ÁREA INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS

DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA (cometido o producto final a conseguir)

Optimizar el uso del hardware para cubrir las necesidades de la comunidad educativa del centro y subsanar el deterioro o carencia de los equipos tecnológicos.

1 - OBJETIVOS

(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)

1.1 - Superar, contando con el equipamiento existente, situaciones de dificultades asociadas con el manejo de dicho equipamiento tanto para el docente como para el alumnado.

2 - ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN

(Acciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)

2.1 - Crear equipos de docentes TIC capaces de resolver situaciones tecnológicas básicas para tener los equipos preparados para estudiantes y docentes, recogiendo todas las incidencias en un espacio común para que otros docentes puedan solventar las situaciones de forma autónoma o sean recordadas para otros momentos.

2.2 - Mantener en condiciones óptimas de uso y conocimiento de su manejo el conjunto de dispositivos existentes para uso personalizado por parte del alumnado.

2.3 - Crear armarios de equipos informáticos que puedan utilizar grupos pequeños de alumnos, como el PMAR, Diversificación, apoyos, etc y de esta forma liberar las aulas infolab que actualmente están excesivamente solicitadas.

3 - RECURSOS

(Herramientas, espacios, economía y logística viable)

- Equipos informáticos del Centro.

4 - RESPONSABLES Y TAREAS ASIGNADAS

(Bien definidos y con tareas distribuidas)

- Equipo directivo

<ul style="list-style-type: none"> - Informáticos/as - Claustro - “Equipos TIC” 	
5 -  TEMPORALIZACIÓN <i>(Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)</i>	Marco temporal en la que se inicia.
5.1 - Propuesta para crear equipos de docentes TIC 5.2 - Implementación y seguimiento en el segundo trimestre y tercero 5.3 - Valoración y reflexiones en el tercer trimestre 5.4 - Mejora al inicio del siguiente curso escolar	Curso escolar ▾ Marco temporal en la que se inicia. Inicio 1er trimestre ▾
	¿Cómo se encuentra?
	En proyecto ▾
6 -  INDICADORES DE LOGRO <i>(Definidos, claros y objetivables)</i>	Grado de consecución de la actuación
6.1 - Registro de sesiones con acciones y actuaciones llevadas a cabo por el equipo TIC	Completado (100%) ▾

Introducir en este apartado el documento de Drive denominado: 4 - Plan de Acción (ya sea en Google Docs o a través de los Canvas editables). Enumeración de las acciones a emprender incluyendo agentes implicados, procedimientos, recursos, marco temporal y plazo de ejecución, así como indicadores.

Descripción de las actuaciones diseñadas por la “Comisión #CompDigEdu” o equivalente, siguiendo los elementos y subelementos del DigCompOrg y atendiendo a sus tres dimensiones: pedagógica, organizativa y tecnológica.

Prácticas de Liderazgo y Gobernanza

Modelo de dirección para promover la competencia digital organizacional, estrategias de coordinación, toma de decisiones organizativas, revisión de la integración de las tecnologías en los procesos administrativos y educativos.

Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje

Producción y uso de recursos educativos en abierto y creación de espacios para compartirlos, así como seguimiento de las programaciones y replanteamiento de los modelos pedagógicos.

Desarrollo profesional

Acciones formativas en materia de competencia digital, promoción de entornos personales y organizativos de aprendizaje, posibilidades de desarrollo profesional fuera del propio centro.

Prácticas de evaluación

Evaluación de los aprendizajes del alumnado con un enfoque competencial, uso de las tecnologías digitales para la autoevaluación de alumnado y profesorado y evaluación entre iguales.

Contenidos y currículo

Desarrollo de la competencia digital de forma transversal e integral, creación de contenido digital por parte de profesorado y alumnado, uso adecuado de las fuentes y de licencias abiertas.

Colaboración y Networking

Intercambio de información sobre el uso de las tecnologías digitales, participación en redes de desarrollo profesional, uso de herramientas de comunicación dentro y fuera de la propia organización.

Infraestructura

Indicación de la conectividad del centro, equipamiento tecnológico asociado al aula, al profesorado y al alumnado y equipamiento general que garantice una gestión eficiente.

4. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN

La evaluación son medidas e instrumentos que nos llevarán a mejorar, tanto en la elaboración, como en la aplicación de nuestro PED.

Podemos contemplar dos evaluaciones diferenciadas; la primera de ellas, la que define el modo en que medimos la consecución de los objetivos marcados en las actuaciones de nuestro plan de acción. La segunda es aquella que directamente calibra el correcto crecimiento del PED.

EVALUACIÓN de las ACTUACIONES contempladas en el PLAN DE ACCIÓN	
En el proceso de implementación de las actuaciones definidas en el Plan de Acción, se han contemplado una amplia gama de herramientas para evaluar los indicadores de logro establecidos. Cada instrumento o herramienta de evaluación definida en dicho Plan recabará una información relevante para hacer crecer nuestro proyecto y lo hará de la forma que se muestra a continuación.	
RÚBRICAS	
Dentro de las escalas de valoración, las Rúbricas son el instrumento estrella: contienen criterios o indicadores que queremos evaluar, niveles y descriptores de logro. Las vamos a implementar con Idoceo, CoRubrics, Classroom o Peergrade.	
CUESTIONARIOS	
Resaltamos la importancia de la retroalimentación que nos proporciona este instrumento. Muy apropiados para evaluaciones cuantitativas y a gran escala. Para ello tenemos herramientas como Kahoot, Quizizz, GimKit, Google Form, Formative o Edulastic	
DIANAS	
	<p>Es un método de evaluación participativo, rápido y muy visual además de colaborativo si así se quiere.</p> <p>La aplicación MENTIMETER ofrece la posibilidad de realizar</p>

evaluaciones con diana de modo telemático.

PORTFOLIOS



Portfolios: nos permiten incluir los procesos mediante evidencias y ver los avances de los mismos. Es un instrumento donde juega un papel muy importante la metacognición.

Podemos hacer uso de Google Sites o Evernote

GRUPOS FOCALES



Se trata de un espacio de reflexión en el que se debaten las cuestiones relativas a un proceso.

Es como una mesa redonda que focaliza sobre una temática o un proceso de trabajo. Disponemos para ello de Mentimeter, Wooclap o Nearpod

LISTAS DE VERIFICACIÓN



Es un instrumento de observación directa que nos ayudará a graduar el nivel de consecución de las tareas.

Deben ser claras y concisas, organizadas y fáciles de entender y usar.

OBSERVACIÓN

La observación es una técnica de evaluación idónea para recoger datos y realizar una valoración cualitativa. Para obtener datos fiables y válidos, la observación debe poseer determinadas características, tales como Planificación, Definición clara y precisa de objetivos, Sistematización, Delimitación de los datos que se recogerán, Registro de datos en instrumentos o soportes apropiados y Triangulación de las observaciones realizadas.

ESCALERAS DE METACOGNICIÓN



El primer escalón es un uso tácito: ¿Qué he aprendido?

El segundo, un uso consciente: ¿Cómo lo he aprendido?

El tercer escalón sería un uso estratégico: ¿Para qué me ha servido?

El cuarto y último, un uso reflexivo: ¿En qué otras situaciones puedo usarlo?

LÍNEAS DE PROGRESO

Las líneas de progreso o de evolución permiten graduar a través de unos indicadores los procesos, facilitando, de una forma rápida y visual, el avance del proyecto.

Este instrumento dibuja muy bien el camino que hay que seguir hasta lograr los objetivos marcados, la meta nunca se pierde de vista, por tanto, minimiza las confusiones, pérdidas o errores.

ENTREVISTAS

La entrevista se presenta como un formulario o cuestionario para ser respondido oralmente. Tiene una función diagnóstica, evaluadora, investigadora, formativa, orientativa e informativa.

EVALUACIÓN del PROYECTO de EDUCACIÓN DIGITAL

En el proceso de evaluación del producto final; el Proyecto de Educación Digital, se contempla a continuación tres aspectos básicos que articulamos dentro de las acciones desarrolladas en el presente documento.

PORTFOLIO WEB

El portfolio como herramienta para recopilar toda la información relativa al Proyecto de Educación Digital pues:

- Permite monitorizar el PED y su proceso de construcción.
- Invita a la reflexión permanente, tanto de las acciones programadas como las implementadas.
- Constituye un magnífico registro de experiencias.
- Se constatan y compilan evidencias de los logros alcanzados
- Ofrece una visión de conjunto que admite ajustes constantes para crecer.

Site PED: (Meter aquí la URL con el SITE del PED).

SELFIE

La herramienta de diagnóstico, SELFIE, centrada en la competencia digital de un centro educativo, puede utilizarse hasta en 3 ocasiones durante un mismo curso escolar, por tanto, permitirá cotejar los datos obtenidos en diferentes momentos y extraer conclusiones interesantes (nivel de consecución de los objetivos de nuestro plan y la efectividad de las acciones diseñadas) para conseguir que nuestro centro sea una organización digitalmente competente.

Dentro del portfolio que hemos creado mediante Sites, se ha incluido dentro de la fase diagnóstico el resultado y análisis del cuestionario SELFIE

REFLEXIÓN CONJUNTA

Es conveniente que, al finalizar la redacción del proyecto, tengamos una reflexión conjunta para corroborar que el PED ha sido diseñado y construido de una forma coherente y sólida.

La valoración de unas sencillas preguntas facilitarán la tarea de un diálogo compartido y enriquecido en el seno de la organización escolar. A continuación se recoge el documento usado para ello.

	ÓPTIMO 4 	MEJOR 3 	BUENO 2 	MEJORABLE 1 	¿Qué ha ocurrido?	Propuestas de mejora
¿El proyecto presenta las distintas fases de su elaboración?					¿?	
¿Está redactado de forma clara y coherente?					¿?	
¿El proyecto está en consonancia con el DigCompOrg?					¿?	
¿Se ha diseñado de forma colegiada?					¿?	

Introducir en este apartado el documento de Drive denominado: 5 - Evaluación.

Indicadores

Establecimiento de los indicadores diferenciados de ejecución, calidad e impacto que permitan evaluar la consecución de objetivos respondiendo a escalas numéricas y acompañados de metas. Pueden estar incluidos en el Plan de Acción.

5. NORMATIVAS Y MARCO DE REFERENCIA

a. MARCO DE REFERENCIA

DigCompOrg - Organizaciones educativas digitalmente competentes

Un Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes. Promoción de un Aprendizaje Eficaz en la Era Digital

[Enlace al marco](#)

DigCompEdu - Marco europeo para la competencia digital de los educadores

DigCompEdu es un marco de referencia científicamente sólido que ayuda a guiar las políticas y puede adaptarse directamente para implementar herramientas y programas de capacitación regionales y nacionales. Está dirigido a los educadores de todos los niveles educativos.

[Enlace al marco](#)

MRCDD - Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente

Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.

[Enlace al marco](#)

b. NORMATIVA NACIONAL

LOE - Ley Orgánica de Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Artículo 2.1, letra I (inserción del alumnado en la sociedad digital)

[Enlace a la norma](#)

LOMLOE - Ley Orgánica 3/2020

Esta norma modifica el Art. 11bis punto 6 de la LOE y establece en su Art. 57 que «El MEyFP elaborará y revisará, previa consulta a las Comunidades Autónomas, los marcos de referencia de la competencia digital que orienten a la formación inicial y permanente del profesorado y faciliten el desarrollo de una cultura digital en los centros y en las aulas».

[Enlace a la norma](#)

Acuerdo MEyFP - Marco Referencia Competencia Digital Docente

Resolución de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente.

[Enlace a la resolución](#)

C19.I2 Transformación Digital de la Educación

El Plan Nacional de Competencias Digitales constituye el Componente 19 del Mecanismo de Recuperación, Transformación y Resiliencia. El detalle del Componente 19 en su apartado I2 establece las actuaciones para la «Transformación Digital de la Educación»

[Enlace al Componente 19](#)

c. NORMATIVA EXTREMEÑA - WEB

INNOVATED - Plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura

Instrucción 5/2022, de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa que actualiza la Instrucción 2/2021, de 4 de junio de 2021, en la que se publicaba el Plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura "Innovated".

[Enlace a la Instrucción](#)

Instrucción inicio curso 2022/2023

Instrucción de la Secretaría General de Educación por la que se unifican las actuaciones correspondientes al inicio y desarrollo del curso escolar 2022/2023.

[Enlace a la instrucción](#)

Web con toda la información relativa a la elaboración del PED

ped.educarex.es

6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

a. FORMACIÓN

CPR

INTEF

EMTIC

b. RECURSOS

PROYECTO CITE/CREA/...

c. RECURSOS MULTIMEDIA

IMÁGENES/VIDEOS/SONIDOS

