

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES RELATIVAS A ATENCIÓN EDUCATIVA

La filosofía educativa que actuará como hilo conductor y cohesionará las diferentes actividades propuestas por los profesores que impartimos esta materia alternativa a la religión será **EL RESPETO ENTRE IGUALES** como eje temático conductor. A través del trabajo de este aspecto educativo, pretendemos activar un modelo de formación integral que toma como referencia el respeto como **valor** esencial del comportamiento humano. Asimismo y como consecuencia natural de esta acción educativa, perseguimos el objetivo de **prevenir** comportamientos no deseables en la adolescencia relativos al abuso de determinadas formas de liderazgo propias de dinámicas grupales propias de estos grupos de edad.

Para conseguir este doble objetivo educativo, desarrollaremos una serie de actividades temporalizadas trimestralmente y concretadas tanto en las horas lectivas correspondientes así como de, una manera transversal, a través de la acción tutorial y la debida coordinación interdepartamental de modo que la transmisión de este valor esencial se plasme en cada una de las materias que componen el currículo.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Primer Trimestre

1. La clase como grupo.

- ⑩ Qué es un grupo.
- ⑩ Niveles y estructuras en el grupo.
- ⑩ Etapas en la vida de los grupos.
- ⑩ El clima de clase.
- ⑩ El profesor como líder formal del grupo.
- ⑩ Roles básicos que pueden ser fuente de conflicto.
- ⑩ Algunas actitudes fundamentales de la figura del tutor.
- ⑩ Diversos estilos de ejercer el liderazgo por parte del docente.
- ⑩ Pasos en la solución de un problema de grupo. Las técnicas.
- ⑩ Pedagogía de la autoestima: importancia del autoconcepto positivo en la adolescencia.

2. Los procesos dentro de un grupo.

- ⑩ La comunicación interpersonal.
- ⑩ Feed back y comunicación.
- ⑩ La comunicación dentro del grupo.
- ⑩ La cohesión en los grupos.

3. Grupos de trabajo.

- ⑩ Niveles de funcionamiento de un grupo.
- ⑩ Las metas u objetivos de un grupo.
- ⑩ Etapas en la vida de un grupo de trabajo.
- ⑩ Métodos para estudiar un problema de grupo.
- ⑩ Las decisiones en el grupo.

Segundo Trimestre.

1. El conocimiento mutuo y la cohesión grupal.

- ⑩ Juego de roles.
- ⑩ Perfil de intereses.
- ⑩ Pensamiento propio del grupo- clase. Análisis de conceptos previos.
- ⑩ Hacia una apertura y flexibilización mental y actitudinal.
- ⑩ Nombres con adjetivos.
- ⑩ Lo que nos proponemos para este curso.
- ⑩ Medios concretos para conseguir lo que queremos.
- ⑩ La organización.

2. Ejercicios para conocernos y relacionarnos mejor.

- ⑩ Pedagogía de la autoestima: autoconcepto y autoestima.
- ⑩ Compartir cualidades.
- ⑩ Modos de mejorar nuestro conocimiento mutuo.
- ⑩ Modos de mejorar mis relaciones con los demás.
- ⑩ Diferentes modos de dialogar.

Tercer trimestre

1. Ejercicios para mejorar la organización como grupo de trabajo.

- ⑩ Trazar nuestros objetivos como grupo.
- ⑩ Decidir juntos.
- ⑩ En busca del consenso.
- ⑩ Algunos instrumentos para evaluar el grupo: autoevaluación del grupo, evaluación de una reunión de grupo, autoevaluación de la participación.
- ⑩ Análisis de la evolución del clima de grupo.

2. Técnicas para estudiar juntos nuestros problemas.

- Mesa redonda.
- Entrevista colectiva.
- Role playing.
- Philips 66.
- “Sesión del tribunal”.

METODOLOGÍA.

La metodología de esta propuesta de actividades se llevará a cabo a través de talleres y dinámicas dentro de los propios grupos.

Para que esta metodología sea efectiva y permita la consecución de los objetivos deseados, los profesores implicados mantendremos reuniones semanales.

Debo puntualizar que la temporalización de las actividades propuestas podrá modificarse de un modo lógico según sea la progresión de la vida de cada grupo-clase como un ente en sí mismo.

Talleres de recreo propuestos por los propios alumnos, en función del descubrimiento y ejercicio de sus propias potencialidades.

Talleres de experto en gestión de dinámicas grupales, como colaboradores externos necesarios para la mejora de nuestra práctica educativa.

EVALUACIÓN.

La evaluación de esta programación se realizará con los propios alumnos como actores principales del programa; entre los propios profesores que impartimos Actividad Educativa a modo de autoevaluación y en las sucesivas evaluaciones trimestrales de cada grupo, compartida con el resto de docentes que imparten clases en los mismos.