

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

**IES SAN JOSÉ
VILLANUEVA DE LA SERENA**

AÑO ACADÉMICO 2022-2023

JEFE DEL DEPARTAMENTO JOSÉ MANUEL CASTELLANO AMOR

ÍNDICE	Página
El departamento de Geografía e Historia.....	4
Objetivos didácticos.....	6
Competencias específicas.....	6
Distribución de los saberes básicos aplicables de la LOMLOE y contenidos de la LOMCE.....	7
Contribución de la materia al logro de las competencias específicas LOMLOE.....	10
Características, instrumentos y herramientas de evaluación inicial.....	10
Instrumentos y herramientas de evaluación.....	11
Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.....	11
Criterios de evaluación de las materias regidas por la LOMLOE.....	14
Criterios de evaluación de las materias regidas por la LOMCE.....	15
Situaciones de aprendizaje.....	17
Recursos didácticos y materiales curriculares.....	18
Medidas de refuerzo y atención a la diversidad.....	19
Programa de refuerzo y recuperación de aprendizaje no adquirido por alumnos que promocionen con materia pendiente.....	21
Contenidos transversales.....	23
Metodología.....	23
Actividades complementarias y extraescolares.....	24
Formación Profesional Básica I (Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales).....	26
Formación Profesional Básica II (Ámbito de Comunicación y Ciencia Sociales).....	33
Indicadores de logro, desarrollo y procedimiento de evaluación de la programación didáctica.....	39
ANEXOS	
Anexo objetivos didácticos de la LOMCE.....	42
Anexo objetivos didácticos de Bachillerato.....	43
Anexo saberes básicos de 1º ESO, 3º ESO e Historia del Mundo Contemporáneo (LOMLOE).....	45

Anexo vinculación de competencias específicas y criterios de evaluación de 1º ESO y 3º ESO (LOMLOE).....	49
Anexo competencias específicas de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato (LOMLOE).....	55
Anexo saberes básicos de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato(LOMLOE).....	57
Anexo vinculación de las competencias específicas y criterios de evaluación de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bachillerato (LOMLOE).....	60
Anexos contenidos de 2º ESO y de 4º ESO (LOMCE).....	64
Anexo vinculación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de 2º ESO y 4º ESO.....	66
Anexo contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de Geografía de 2º de Bachillerato (LOMCE).....	72
Anexo de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de Historia de España de 2º de Bachillerato (LOMCE).....	81

EL DEPARTAMENTO.

El Departamento de Geografía e Historia del IES San José, para el presente curso académico 2022-23, está integrado por los siguientes docentes:

- Doña María Jesús Cabello Serrano.
- Don Pedro Manuel Casillas Manzanero.
- Don José Manuel Castellano Amor (jefe del departamento)
- Don Juan Manuel Luna Gordillo.

El reparto de grupos y materias en el que imparten docencia se muestran en el siguiente cuadro:

Doña María Jesús Cabello Serrano	Don Pedro Manuel Casillas Manzanero
1º ESO B 1º ESO C 3º ESO A-B 3º ESO A Atención Educativa 3º ESO B-C 4º ESO B 1º F.P. Básica Administración	3º ESO A Atención educativa 4º ESO C 4º ESO D 2º Bachillerato A Historia de España 2º Bachillerato B Historia de España
Don José Manuel Castellano Amor	Don Juan Manuel Luna Gordillo
1º ESO A 2º ESO A 2º ESO B 1º Bachillerato A . Hª Mundo Contemporáneo	2º ESO C 3º ESO A/B 4º ESO A 2º Bachillerato A Geografía 1º Diversificación Atención educativa

Reuniones del departamento

El Departamento de Geografía e Historia se reunirá los lunes a 3ª hora levantándose acta de los contenidos tratados y decisiones adoptadas en las reuniones. Así mismo en estas reuniones se comunicará las informaciones y asuntos tratados en la CCP.

Decisiones didácticas y metodológicas del departamento

El departamento de Geografía e Historia ha tomado las siguientes decisiones metodológicas:

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y F.P. BÁSICA:

1º.- Consideramos esencial la localización de países por continentes en todos los cursos, teniendo en cuenta la dificultad que presenta este criterio de evaluación concentrado en una evaluación hemos decidido repartir estos contenidos por evaluaciones de la siguiente forma:

Curso	1ª evaluación	2º evaluación	3ª evaluación
1º ESO	Mapa físico de Extremadura y España	Mapa físico de Europa y América	Mapa físico África, Asia y Oceanía
2º ESO	Mapa administrativo de Extremadura y político España	Mapa político de Europa y América	Mapa político África, Asia y Oceanía
3º ESO	Mapa físico de Extremadura y España	Mapa físico de Europa y América	Mapa físico África, Asia y Oceanía
4º ESO	Mapa administrativo de Extremadura y político de España	Mapa político de Europa y América	Mapa político África, Asia y Oceanía
FPB Comunicación y Sociedad I	Mapa físico de Extremadura y España	Mapa físico de Europa y América	Mapa político África, Asia y Oceanía
FPB Comunicación y Sociedad II	Mapa administrativo de Extremadura y político de España	Mapa político de Europa y América	Mapa físico África, Asia y Oceanía

El alumno entregará al profesor **5 copias completas** en caso de no haber superado el ejercicio de un mapa en la fecha y lugar señalado por el profesor.

2º.- De acuerdo con el proyecto lingüístico del centro sobre normas de ortografía y para incentivar que los alumnos/as las utilicen en todas las materias, se tendrá en cuenta este aspecto en la evaluación de los alumnos.

Como acuerdo para todos los niveles el departamento acuerda restar de la nota de las pruebas escritas 0,25 por dos faltas de ortografía, estableciendo como máximo 1,5 puntos de la nota.

3º.- En 1º de ESO comenzamos el temario por el bloque de Historia y después el bloque de Geografía.

4º.- Alumnos repetidores: Se le hará un seguimiento más individualizado sobre su progreso y se mantendrá un contacto más intenso con la familia.

BACHILLERATO 1º y 2º:

1º.- De acuerdo con el proyecto lingüístico del centro sobre normas de ortografía y para incentivar que los alumnos/as las utilicen en todas las materias, se tendrá en cuenta este aspecto en la evaluación de los alumnos. Como acuerdo para todos los niveles el departamento acuerda restar de la nota de las pruebas escritas 0,25 por faltas de ortografía, estableciendo como máximo 2 puntos de la nota.

2º.- Recuperaciones: En 1º y 2º se realizará una recuperación después de cada evaluación. La nota obtenida en la recuperación será la que conste finalmente.

3º.- Subida de nota final:

En 1º de bachillerato: En el mes de junio se realizará una prueba final, de carácter voluntario para todos aquellos alumnos que han aprobado la materia; el objetivo será la posibilidad de mejorar la nota media obtenida de la media aritmética de las tres evaluaciones. Para ello el contenido del examen serán 40 cuestiones a definir con precisión y la calificación del examen será positiva a partir del 70% de las cuestiones bien definidas. Se subirá medio punto a la nota media final por cada tramo de cuestiones evaluadas positivamente, (0,5 p. por el 70%, 1p. por el 80%, 1,5 p. por el 90% y 2 p. por el 100%).

En 2º de bachillerato: La prueba de subida de notas será sobre los materiales de la EBAU; se realizarán 6 cuestiones sobre 21 (1 punto por cada cuestión), 2 textos sobre 10 (2 puntos cada texto), la calificación será: se subirá medio punto a la nota media final a partir de la calificación de 7, 1 punto por 8, 1,5 puntos por 9 y 2 puntos por obtener un 10.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS. (ver anexo)

Los objetivos didácticos son las capacidades que deberán alcanzar los alumnos al finalizar la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Estos objetivos se encuentran en el artículo 7 del Real Decreto 217/2022 de 29 de marzo al cual nos remitimos para su conocimiento.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

1- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente las fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.

3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y cohesión social.

6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos

y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.

7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

DISTRIBUCIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS APLICABLES EN LA PROGRAMACIÓN LOMLOE Y CONTENIDOS DE LA PROGRAMACIÓN LOMCE

Distribución de los contenidos de las materias de la programación LOMLOE

Saberes básicos de 1º ESO		
1ª evaluación	2ª evaluación	3ª evaluación
Tema 8. La Prehistoria. El punto de partida de la Humanidad Tema 9. El nacimiento de la escritura. Las primeras civilizaciones. Tema 10. La civilización griega. El origen de la democracia.	Tema 11. La civilización romana. Un imperio mundial. Tema 12. Hispania en la Antigüedad. Un mosaico cultural. Tema1. La tecnología y el estudio geográfico de la Tierra. Tema 2. El relieve terrestre y sus influencia en las poblaciones. Tema 3. El desafío del cambio climático.	Tema 4. El aprovechamiento responsable de las aguas del planeta. Tema 5. La relación entre los paisajes de la Tierra y las personas. Tema 6. Un estudio geográfico: el medio físico de los continentes. Tema 7. Conocer nuestro entorno para conservar el medio natural

Saberes básicos de 3º ESO		
1ª evaluación	2ª evaluación	3ª evaluación
Tema 0. El equilibrio entre medio natural y actividad humana.	Tema 3. La producción de alimentos, clave en la Agenda 2030.	Tema 7. Las ciudades, espacios de contrastes.
Tema 1. El futuro de una población que envejece.	Tema 4. La necesidad de una industria más sostenible.	Tema 8. Los retos del mundo globalizado y los ODS.
Tema 2. La economía mundial. ¿Cómo nos afecta la globalización?	Tema 5. Comercio y transporte: motor y reto de la economía. Tema 6. Otros servicios básicos para la economía y el bienestar.	Tema 9. Alianzas entre los Estados: cooperar para avanzar.

Saberes básicos de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato		
1ª evaluación	2ª evaluación	3ª evaluación
Tema 1. El Antiguo Régimen.	Tema 5. Los cambios sociales. El movimiento obrero.	Tema 9. La economía de entreguerras. La Gran Depresión.
Tema 2. Revoluciones liberales y liberalismo.	Tema 6. Las grandes potencias.	Tema 10. El ascenso de los totalitarismos fascista y nazi.
Tema 3. La Revolución industrial.	Tema 7. La Primera Guerra Mundial.	Tema 11. La Segunda Guerra Mundial.
Tema 4. Segunda Revolución industrial e imperialismo.	Tema 8. La Revolución rusa y la URSS.	Tema 12. La Guerra Fría. Tema 14. El proceso de descolonización.

Distribución de los contenidos de las materias de la programación LOMCE

Contenidos de 2º ESO		
1ª evaluación	2ª evaluación	3ª evaluación
Tema 1. El inicio de la Edad Media	Tema 3. El desarrollo de las ciudades en la Edad Media.	Tema 6. Nuevas formas de pensar: Renacimiento y reforma.
Tema 2. La Europa feudal	Tema 4. Al-Andalus y los reinos cristianos hispánicos.	Tema 7. La formación del imperio español.
	Tema 5. La Edad Moderna, una nueva era.	Tema 8. La Europa del Barroco

Contenidos de 4º ESO		
1ª evaluación	2ª evaluación	3ª evaluación
Tema 1. La crisis del Antiguo Régimen.	Tema 4. España en el siglo XIX.	Tema 8. España: de la crisis del 98 a la Guerra Civilizaciones
Tema 2. Revoluciones liberales y nacionalismos.	Tema 5. Imperialismo, guerra y revolución.	Tema 9. La Guerra Fría.
Tema 3. La revolución industrial y los cambios sociales	Tema 6. El mundo de entreguerras.	Tema 10. La descolonización y el Tercer Mundo.
	Tema 7. La Segunda Guerra Mundial.	Tema 12. España de la dictadura a la democracia.

Contenidos de Historia de España 2º de Bachillerato		
1ª evaluación	2ª evaluación	3ª evaluación
Bloque 1. La P. Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda.	Bloque 6. La conflictiva situación del Estado liberal (1833-1874).	Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto internacional.
Bloque 2. La Edad Media. Tres culturas y un mapa político en constante cambio.	Bloque 7. La Restauración borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902).	Bloque 11. La dictadura franquista (1939-1975).
Bloque 3. La formación de la monarquía hispánica y su expansión mundial (1474-1700).	Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX.	Bloque 12. La normalización democrática en España e integración en Europa.
Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros borbones.	Bloque 9. La crisis del sistema de la Restauración y la caída de la monarquía (1902-1933)	
Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833)		

Contenidos de Geografía 2º de Bachillerato		
1ª evaluación	2ª evaluación	3ª evaluación
Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico.	Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.	Bloque 9. El sector servicios.
Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.	Bloque 6. La población española.	Bloque 10. El espacio urbano.
Bloque 3. La diversidad climática y su vegetación.	Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.	Bloque 11. Formas de organización territorial.
Bloque 4. La hidrografía.	Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.	Bloque 12. España en Europa y en el mundo.

CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.

La materia de Geografía e Historia contribuye, como establece el Decreto 110/2022 a la consecución de las competencias mediante tres clases de relaciones:

- Relación entre las distintas competencias específicas.
- Relación entre las competencias específicas de la materia de Geografía e Historia y las competencias específicas de otras materias.
- Relación entre las competencias específicas y las competencias claves.

Todas estas relaciones aparecen en el Decreto 110/2022 remitiéndonos a las páginas 428023 a 428031.

CARACTERÍSTICAS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN INICIAL (tanto para las materias sometidas a la LOMCE como a la LOMLOE)

La evaluación inicial se realizará durante la primera semana de inicio del curso. En ella se valorarán los conocimientos previos de los alumnos a través de los siguientes instrumentos:

- Prueba de evaluación.
- Interrogatorio de clase.
- Diálogo con los alumnos.

Se tendrá en cuenta sus expectativas e historial académico con el fin de conocer las destrezas no adquiridas en los cursos anteriores. Es imprescindible tener en cuenta las carencias que poseen que pueden llegar a condicionar su desempeño académico futuro.

Una vez realizada esta evaluación inicial se llevarán a cabo un refuerzo tomando como referencias su situación académica e intereses.

INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN (tanto para las materias sometidas a la LOMCE como a la LOMLOE)

Los instrumentos de evaluación han de ser variados para permitir la recogida de información, lo más amplia y variada posible, acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Con ello se pretende determinar el grado de consecución de los saberes básicos, objetivos y competencias, y, si es necesario, reforzarlos, pues ayudan a detectar necesidades educativas permitiendo personalizar el proceso educativo. En cuanto a la práctica docente permite su evaluación y, en consecuencia, mejorar su práctica.

Instrumentos de evaluación	Herramientas de evaluación
Pruebas escritas y orales, programadas o no programadas. Realización de mapas. Pruebas objetivas. Cuaderno de clase. Fichas de recogida de información. Cuestionarios. Elaborar pequeños trabajos monográficos e investigaciones. Resúmenes y esquemas. Realización de tablas. Análisis de imágenes y gráficos. Realización de líneas del tiempo. Elaboración de presentaciones digitales y vídeos. Ejecución de murales o maquetas. Debates. Redacción de un diario asumiendo un determinado rol. Lecturas de libros.	Diario de clase. Listas de control. Escalas de valores. Rúbricas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO (tanto para las materias sometidas a la LOMCE como a la LOMLOE).

Los criterios de calificación de la programación LOMLOE, para los cursos de 1º ESO, 3º ESO e Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato, como para los cursos de 2º ESO, 4º ESO y materias de Geografía e Historia de España con programación LOMCE serán los siguientes:

Cuaderno de clase y ejercicios. Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Presentación en tiempo y forma.
- Obligatoriedad de escribir el enunciado de los ejercicios o apartados del trabajo que se exige.

- Se tendrá en cuenta los márgenes, sangría, el correcto uso de los signos de puntuación.
- Se valorará la caligrafía.
- Además de los requisitos expresados en las pruebas escritas programadas.

Trabajos de investigación. Deberán mostrar los siguientes elementos:

- Portada, índice, contenido del trabajo.
- Bibliografía y/o webgrafía empleada.
- Contraportada.

Pruebas escritas programadas o no programadas. Se valorarán los siguientes requisitos:

- Adecuación de la respuesta a la pregunta.
- Capacidad de síntesis.
- Precisión y rigor de los contenidos.
- Capacidad de definición y uso de la terminología específicas de la materia.
- Argumentación y razonamiento de las cuestiones o temas planteados.
- Establecimiento de la relación causa-efecto en el hecho histórico.
- Desarrollo de la explicación multicausal del hecho histórico.
- Conocimiento de los principales hechos históricos y sus protagonistas estableciendo la relación con su localización espacial y cronológica.
- Corrección formal y ortográfica. Se restará a la nota final 0,25 puntos por cada dos faltas hasta un máximo de 1,5 puntos. Se considerará falta de ortografía no hacer un uso correcto de las tildes.

Mapas. En 1º ESO deberá situar en España y en el mundo las principales unidades de relieve. Para aprobar cada una de las evaluaciones el alumno deberá superar las pruebas de estos mapas repartidos a lo largo del curso. En la 1ª evaluación serán los mapas de Extremadura y España física; en la 2ª evaluación Europa y América física; y en la 3ª evaluación África, Asia y Oceanía física. En 3º ESO deberá localizar los países del mundo por continentes y conocer sus capitales. En la 1ª evaluación deberá localizar las comunidades autónomas y sus capitales e identificar las provincias de España; en la 2ª evaluación los países y capitales de Europa y América; y en la 3ª los países y capitales de África, Asia y Oceanía.

En caso de no superar dichas pruebas deberá entregar a mano 5 copias antes de finalizar la evaluación en la fecha y lugar indicado por el profesorado.

Recuperaciones de las materias de 1º ESO, 3º ESO e Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato.

Se realizará una prueba de recuperación tras la 1ª, la 2ª y al final de la 3ª evaluación para obtener la evaluación positiva de las competencias específicas no adquiridas.

En el mes de junio se realizará una prueba global basada en los criterios de calificación y competencias específicas no superadas. La nota final en los alumnos con toda la materia pendiente será la obtenida en la prueba final.

Recuperaciones de las materias de 2º y 4º ESO.

Se realizará una prueba de recuperación tras la 1ª, la 2ª y al final de la 3ª evaluación para obtener la evaluación positiva de las competencias claves no adquiridas y de los estándares de aprendizaje no superados.

En el mes de junio se realizará una prueba global basada en los criterios de calificación y competencias claves no superadas y de los estándares de aprendizaje no superados. La nota final en los alumnos con toda la materia pendiente será la obtenida en la prueba final.

Situaciones especiales:

Alumnos con faltas de asistencia por enfermedad y con apoyo domiciliario. Recibirán un dossier elaborado por el departamento. La elaboración/corrección del mismo podrá ser quincenal o mensual atendiendo a las circunstancias y necesidades del alumno. Se mantendrá contacto con el alumno para su evaluación y si no es posible se hará por videoconferencia.

Situaciones anómalas en las pruebas escritas

1. Aquellos alumnos que falten a los exámenes tendrán que presentar el debido justificante médico para realizar la prueba a la que han faltado estableciendo el profesor el día de la misma.
2. El alumno/a que copie o intente copiar de alguna manera en las pruebas escritas obtendrá la calificación de suspenso.

Recuperaciones de las materias de 2º de Bachillerato: Geografía e Historia de España.

Siguiendo la pauta del proyecto curricular del centro realizaremos una recuperación después de la 1ª y la 2ª evaluación. Siendo la nota de recuperación de la evaluación la obtenida en dicha prueba.

En el caso de no superar favorablemente dichas recuperaciones, al final de curso se efectuará una prueba extraordinaria de recuperación que tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Alumnado con una evaluación suspensa, se examinará únicamente de dicha evaluación. La nota máxima obtenida será de 5 y hará media aritmética con las notas de las dos evaluaciones aprobadas.
- Alumnado con dos o tres evaluaciones suspensas, se examinarán de toda la materia impartida en el curso. Para ser calificada positivamente estas pruebas habrá que superar al menos el 40% de los ítems propuestos de cada evaluación. La nota máxima obtenida en esta prueba de recuperación extraordinaria será un 5.

Los **contenidos mínimos** para las materias de Geografía e Historia de España en las pruebas de recuperación finales de mayo y en las pruebas extraordinarias de junio, serán los estándares de aprendizaje y preguntas recomendadas por las respectivas coordinadoras de la EBAU de la Universidad de Extremadura en las materias de Geografía e Historia de España.

Situaciones especiales:

Alumnos con faltas de asistencia por enfermedad y con apoyo domiciliario. Recibirán un dossier elaborado por el departamento. La elaboración/corrección del mismo podrá ser quincenal o mensual atendiendo a las circunstancias y necesidades del alumno. Se mantendrá contacto con el alumno para su evaluación y si no es posible se hará por videoconferencia.

Situaciones anómalas en las pruebas escritas

1. Aquellos alumnos que falten a los exámenes tendrán que presentar el debido justificante médico para realizar la prueba a la que han faltado estableciendo el profesor el día de la misma.
2. El alumno/a que copie o intente copiar de alguna manera en las pruebas escritas obtendrá la calificación de suspenso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS REGIDAS POR LA LOMLOE

Criterios de evaluación de 1º ESO, 3º ESO e Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato.

La evaluación del alumnado y, en consecuencia, su calificación tomarán como referente el grado de adquisición de las competencias específicas propias de las materias de Geografía e Historia. Las competencias específicas se trabajarán a través de los saberes básicos determinándose su nivel de adquisición mediante los criterios de evaluación.

En consecuencia, y con la finalidad de facilitar el proceso de evaluación, se ha determinado interrelacionar los saberes básicos, las competencias específicas y los criterios de evaluación. Dado el enfoque competencial del proceso de enseñanza y considerando que las competencias específicas se pueden trabajar desde uno o desde varios saberes básicos, asignaremos a todos los saberes básicos el mismo peso en la nota y, en consecuencia, las competencias específicas y criterios de evaluación relacionados con ellos se utilizarán como medida para determinar las notas y calificaciones del alumnado a través de los diferentes instrumentos y criterios de calificación establecidos en esta programación.

Las calificaciones se obtendrán de la suma de la nota ponderada de las competencias específicas desarrolladas en las pruebas escritas programadas o no programadas que supondrán un 60 % de la nota; las competencias específicas de cuaderno, mapas, actividades, cuestionarios, trabajos, lectura de libros o cualquier producción elaborada por el alumno supondrán un 20 % de la nota; y, finalmente las competencias específicas de las situaciones de aprendizaje serán un 20 % de la nota.

En el anexo referido a las competencias específicas y criterios de evaluación de las materias afectadas por la LOMLOE, aparecen consignados los porcentajes otorgados a cada competencia específica y a sus respectivos criterios de evaluación, que serán los elementos que determinen la calificación del alumnado a través de los siguientes herramientas de evaluación.

	Porcentaje aportados por las competencias específicas desarrolladas en las pruebas escritas	Porcentaje aportados por las competencias específicas desarrolladas en cuadernos, actividades, mapas, cuestionarios, trabajos, lectura de libros o cualquier producción elaborada por el alumno.	Porcentaje aportado por las competencias específicas desarrolladas en las situaciones de aprendizaje
1º ESO	60%	20%	20%
3º ESO	60%	20%	20%
1º BACHILLERATO HMC	60%	20%	20%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS REGIDAS POR LA LOMCE

Criterios de evaluación de 2º ESO

La nota final de cada evaluación se obtendrá atribuyendo un 65% de la nota a las pruebas escritas programadas y no programadas, que valorarán el grado de consecución de las competencias claves a través de los diferentes instrumentos de evaluación basados en los criterios de evaluación, obtenida de la media de los parciales realizados, siempre y cuando no se dé la situación de la existencia de un parcial con una nota inferior a 3; el 35% restante lo aportaran los procedimientos (actividades reflejadas en el cuaderno del alumno, mapas, resúmenes, esquemas, tablas comparativas, exposiciones, trabajos, lecturas, análisis e interpretación de gráficos, esquemas, tablas de datos, ilustraciones...), es decir a los estándares asociados a la competencia “Aprender a aprender”.

Será necesario lograr una evaluación positiva, tanto en los contenidos conceptuales como en los procedimentales para superar positivamente la materia en cada evaluación. Se entenderá que se alcanza una evaluación positiva cuando se logre el 50% de las notas máximas ponderadas referidas al grado de consecución de los contenidos conceptuales y procedimentales, reflejados a través de los correspondientes instrumentos de evaluación. Por tanto, quién no obtenga una calificación positiva en las pruebas escritas y en cualquier tipo de producción (actividades reflejadas en el cuaderno del alumno, mapas, resúmenes, esquemas, tablas comparativas, exposiciones, trabajos, lecturas, análisis e interpretación de gráficos, esquemas, tablas de datos, ilustraciones...) no alcanzará una calificación positiva en la evaluación correspondiente.

Criterios de evaluación de 4º ESO

La nota final de cada evaluación se obtendrá atribuyendo un 70% de la nota a las pruebas escritas programadas y no programadas, que valorarán el grado de consecución de las competencias claves a través de los diferentes instrumentos de evaluación basados en los criterios de evaluación, obtenida de la media de los parciales realizados, siempre y cuando no se dé la situación de la existencia de un parcial con una nota inferior a 3; el 30% restante lo aportarán los procedimientos (actividades reflejadas en el cuaderno del alumno, mapas, resúmenes, esquemas, tablas comparativas, exposiciones, trabajos, lecturas, análisis e interpretación de gráficos, esquemas, tablas de datos, ilustraciones...), es decir a los estándares asociados a la competencia “Aprender a aprender”.

Será necesario lograr una evaluación positiva, tanto en los contenidos conceptuales como en los procedimentales para superar positivamente la materia en cada evaluación. Se entenderá que se alcanza una evaluación positiva cuando se logre el 50% de las notas máxima ponderadas referidas al grado de consecución de los contenidos conceptuales y procedimentales, reflejados a través de los correspondientes instrumentos de evaluación. Por tanto, quién no obtenga una calificación positiva en las pruebas escritas y en cualquier tipo de producción (actividades reflejadas en el cuaderno del alumno, mapas, resúmenes, esquemas, tablas comparativas, exposiciones, trabajos, lecturas, análisis e interpretación de gráficos, esquemas, tablas de datos, ilustraciones...) no alcanzará una calificación positiva en la evaluación correspondiente.

Criterios de evaluación de 2º de Bachillerato: Geografía e Historia de España.

Se realizarán, al menos, dos pruebas escritas en cada evaluación, siendo la calificación obtenida por el alumnado la media aritmética de las mismas, excepto si se da la circunstancia de que una de las pruebas realizadas tenga una calificación inferior a 2,5 puntos, en cuyo caso se considerará el resultado de la evaluación como negativo.

De acuerdo al proyecto lingüísticos del centro sobre normas de ortografía y para incentivar que el alumnado las utilicen en todas las materias, se tendrá en cuenta este aspecto en la evaluación del alumnado. Como acuerdo para todos los niveles, el departamento acuerda restar de la nota de las pruebas escritas 0,25 punto por falta de ortografía, estableciendo como máximo 2 puntos de nota.

En el mes de mayo se realizará una prueba final, de carácter voluntario para todos aquellos alumnos que habiendo aprobado la materia deseen mejorar la nota media obtenida de la media aritmética de las tres evaluaciones. Para ello el contenido del examen serán las cuestiones de la EBAU en las dos materias de 2º de Bachillerato que se imparten este año académico de 2022-2023 que son Geografía e Historia de España, puesto que la materia de Historia del Arte no se imparte este curso académico por insuficiencia de alumnos matriculados. La calificación de la prueba será positiva a partir del 70% subiéndose medio punto la nota media final por cada tramo de cuestiones evaluadas positivamente hasta un máximo de 2 puntos.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

Constituyen un aspecto fundamental del currículo puesto que en ellas entran en juego, estableciendo un conjunto de interrelaciones entre los saberes básicos, las competencias específicas, las competencias claves y los criterios de evaluación propios de nuestras materias, además de establecer conexiones con otras disciplinas. Por tanto, integran todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuyen a la consecución del Perfil de Salida del alumno, tanto en la etapa de la Educación Secundario Obligatoria como en la etapa de Bachillerato.

Las situaciones de aprendizaje, en consonancia con las metodologías activas y participativas, hace del alumnado un agente activo del proceso de enseñanza-aprendizaje al hacerle partícipe del mismo a través de su implicación en el mismo.

Se tendrá en cuenta que el alumnado, que forma parte de un mundo complejo e interconectado, debe abordar la construcción de un aprendizaje significativo desde las sus propias vivencias y experiencias desarrollando una visión globalizadora en la que han de participar, además de las materias propias de las Ciencias Sociales, otras disciplinas. Con ello se logra, y facilita, el establecimiento de la explicación multicausal y de la relación causa-efecto.

Las situaciones de aprendizaje contribuirán a la formación de una ciudadanía activa y participa al formar personas conscientes, e implicadas, en combatir situaciones de injusticia y marginación social, la defensa del medio ambiente y del patrimonio artístico y cultural, el rechazo al consumismo permitiendo y logrando la igualdad de género.

Se perseguirá como objetivo el desarrollo de una conciencia y actitudes reflexivas partiendo del análisis de los modelos de organización social y política del siglo XX y XXI. Se trata de fomentar la formación de ciudadanos implicados en la vida comunitaria. Para ello es necesario activar estrategias de aprendizaje cooperativo en la que puedan presentar su visión del mundo y la forma de afrontar los problemas de éste siempre desde actitudes pacíficas.

En el desarrollo de las situaciones de aprendizaje se deberá tener en cuenta el entorno en el que se desarrolla las experiencias vitales del alumno para, desde ese punto de partida, y a través del trabajo desde el centro educativo, alcanzar una visión global y realista tanto de su propio entorno como del mundo.

Partiendo de la realidad de las diferentes capacidades del alumnado, se ofrecerán distintas vías de percepción, de expresión y de participación en el proceso de aprendizaje utilizando diferentes medios de exponer los saberes básicos y destrezas adquiridos.

El docente deberá desarrollar en el alumnado un aprendizaje autónomo y activo recurriendo a actividades adaptadas al ritmo de aprendizaje de éste dotándolo de herramientas para la adquisición de las competencias, tanto específicas como clave. Se trata de potenciar la toma de decisiones de forma independiente para evolucionar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello es imprescindible conectar con los intereses del alumnado desarrollando una personalidad autónoma, responsable e implicada con la sociedad.

En la evaluación de las situaciones de aprendizaje es imprescindible disponer de un abanico variado de instrumentos de evaluación.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

Como textos básicos y fundamentales para el desarrollo de nuestra actividad docente, y referentes y guía del proceso aprendizaje del alumnado, tenemos los libros de textos oficiales cuya relación se expone en la siguiente tabla:

Nivel educativo	Título	Editorial
1º ESO	Geografía e Historia Serie Construyendo Mundos	Santillana
2º ESO	Geografía e Historia Serie Descubre	Santillana
3º ESO	Geografía e Historia Serie Construyendo Mundos	Santillana
4º ESO	Geografía e Historia Serie Descubre	Santillana
1º Bachillerato Historia del Mundo Mundo Contemporáneo	Hª del Mundo Contemporáneo Serie Construyendo Mundos	Santillana
2º Bachillerato Historia de España	Hª de España Serie Descubre	Santillana
2º Bachillerato Geografía	La materia se impartirá por apuntes. No obstante, se recomendarán algunos manuales, webgrafía y otro tipo de materiales.	

Como complemento a los libros de texto disponemos de los recursos didácticos contenidos en la versión digital de los libros de texto que la editorial pone a disposición tanto del profesorado como del alumnado. Tampoco podemos olvidar materiales de elaboración propia como apuntes, esquemas, tablas, gráficas, cuadros comparativos, ilustraciones y presentaciones. Además, contamos con la colección de cartografía física, política, temática e histórica del departamento.

El alumnado dispondrá de una bibliografía complementaria para cuya selección se han tomado como criterios su carácter sucinto, sintético y redacción asequible; se ha tenido en cuenta la disponibilidad de la misma, pues se localiza tanto en la biblioteca del centro como en la del propio Departamento de Geografía e Historia.

Esta bibliografía se corresponde con las siguientes colecciones: la Serie General, Serie Vida Cotidiana y Serie Monografías de Editorial Anaya; las Monografías, Historia del Mundo Contemporáneo e Historia del Mundo para Jóvenes, de la Editorial Akal/Cambridge; la Colección Salvat Temas Claves, de Salvat Editores; Enciclopedia de la Historia del Círculo de Lectores; las revistas “La Aventura de la Historia” e “Historia y Vida”; y, finalmente, las colecciones “Historia del Siglo XX” y “Cuadernos”, de la Editorial Historia 16.

Como recursos digitales, además de las citadas presentaciones, dispondremos de la siguiente webgrafía:

En YouTube Academia Play, la ContraHistoria, YUCAAN y Canal HISTORIA. Por otro lado contamos con los blogs <http://jadonceld.blogspot.com> de “Las historias de Doncel”; <http://jcdonceld.blogspot.com> “Cuadernos de historia y geografía”; <http://isaacbuzo.com> de Isaac Buzo; y <http://www.pedrocolmenero.es> “Recursos para Geografía e Historia”; y <https://www.profesorfrancisco.es>.

MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Se entenderán como instrumentos de individualización y respuesta para ofrecer las mismas posibilidades de formación a las necesidades educativas de todos los alumnos.

La atención a la diversidad individualizará el proceso de enseñanza-aprendizaje partiendo de los siguientes aspectos:

- Contempla metodologías y materiales diferentes para desarrollar los mismos contenidos, objetivos y capacidades.
- Seguimiento individualizado a los alumnos que lo precisen.
- Priorización de los contenidos principales sobre los contenidos secundarios.
- Contacto más estrecho con la familia a través de Rayuela o de la agenda del alumno.

Adaptaciones curriculares. Buscarán la consecución de la promoción del alumno y de las competencias específicas. Se harán partiendo de la valoración de los alumnos, durante su proceso de evaluación en el área de Ciencias Sociales, y de las indicaciones aportadas por el Departamento de Orientación. En base a su diagnóstico podemos distinguir:

a) Ajustes no significativos. Cuando las dificultades de aprendizaje no son muy importantes y no afectan a los componentes prescritos en el currículo. Se ajustará la ayuda pedagógica a las necesidades del alumno facilitándoles los recursos y estrategias variadas que permitan dar respuesta a sus características. Elaboración de material propio y/o manuales de atención a la diversidad de Vincens Vives contextualizados con el temario.

b) Adaptaciones significativas. En caso de encontrar dificultades de aprendizaje generales y de carácter permanente. Implican la modificación del currículo básico al priorizar saberes básicos, sustituir otros elementos y eliminar elementos secundarios. Contarán con la ayuda del profesorado de apoyo, del departamento de orientación y profesorado de Pedagogía Terapéutica. Disponen de material propio y del libro de texto de la Editorial Aljibe.

c) Alumnos con altas capacidades. Trabajarán con contenidos más avanzados y desarrollados para conseguir su motivación.

d) Alumnos con falta de asistencia por enfermedad grave u hospitalización con apoyo domiciliario. Se les entregará un dossier elaborado por el departamento para facilitarle el proceso de enseñanza-aprendizaje atendiendo a sus necesidad.

Ajustes significativos para alumnos de 1º de ESO: Los saberes básicos se corresponderán con los de 5º de enseñanza primaria del Área de Ciencias Sociales:

Bloque “El mundo que vivimos”: globos terráqueos, identificación de los polos, los ejes y los hemisferios; cartografía: planos y mapas; puntos de la Tierra: los paralelos y los meridianos; coordenadas geográficas: latitud longitud; el planisferio: físico y político; la atmósfera: los fenómenos atmosféricos; el tiempo atmosférico: medición y predicción; mapas del tiempo: símbolos convencionales; el clima y factores climáticos; y las grandes zonas climáticas del planeta; los tipos de clima de España y sus zonas de influencia; la hidrosfera: distribución de las aguas del planeta y el ciclo del agua; la diversidad geográfica de los paisajes de España;

la intervención humana en el medio; el desarrollo sostenible; los problemas de la contaminación; el cambio climático: causas y consecuencias.

Bloque “La huella del tiempo”: el tiempo histórico y su medida; las Edades de la Historia: duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan; las líneas del tiempo; la península Ibérica en la Prehistoria; la península Ibérica en la Edad Antigua; nuestro patrimonio histórico y cultural.

Los **criterios de calificación de este alumnado con adaptaciones significativas** serán los mismos que para su curso, adaptando las pruebas escritas u orales a sus necesidades.

Ajustes significativos para alumnos de 2º de ESO: Los contenidos se corresponderán con los de 5º de enseñanza primaria del Área de Ciencias Sociales:

Bloque “La huella del tiempo”: el tiempo histórico y su medida; las Edades de la Historia: duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan; el Islam; el feudalismo; los reinos peninsulares en la Edad Media; la monarquía hispánica en la Edad Moderna; las expresiones artísticas en la Edad Media: el arte románico, el arte gótico y el arte musulmán; el cambio cultural: Renacimiento y Reforma; nuestro patrimonio histórico y cultural.

Los **criterios de calificación de este alumnado con adaptaciones significativas** serán los mismos que para su curso, adaptando las pruebas escritas u orales a sus necesidades.

Ajustes significativos para alumnos de 3º de ESO: Los saberes básicos se corresponderán con los contenidos del tercer ciclo de la enseñanza primaria del Área de Ciencias Sociales:

La diversidad geográfica de los paisajes de España: relieve e hidrografía; la diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas e hidrografía; la intervención humana en el medio; el desarrollo sostenible; los problemas de la contaminación; el cambio climático: causas y consecuencias; consumo responsable; la organización social, política y territorial del Estado español; derechos y deberes de los ciudadanos; la constitución de 1978; formas de gobierno; la monarquía parlamentaria; entidades territoriales y órganos de gobierno; la Unión Europea; la población: factores que modifican la población de un territorio; la población de España: distribución y evolución; los movimientos migratorios; variables demográficas; las actividades productivas: recurso naturales y materias primas; productos elaborados; artesanía e industria; las formas de producción; el sector servicios; la producción de bienes y servicios; el consumo y la publicidad; educación financiera; el dinero; el ahorro; la empresa: actividades y funciones.

Los **criterios de calificación de este alumnado con adaptaciones significativas** serán los mismos que para su curso, adaptando las pruebas escritas u orales a sus necesidades.

Ajustes significativos para alumnos de 4º de ESO: Los saberes básicos se corresponderán con los contenidos del tercer ciclo de la enseñanza primaria.

La monarquía hispánica en la Edad Moderna; España en la Edad Contemporánea (I): el siglo XIX; España en la Edad Contemporánea (II): el siglo XX y XXI; nuestro patrimonio histórico y cultural; la organización social, política y territorial del Estado español; derechos y

deberes de los ciudadanos; la Constitución de 1978; Forma de gobierno; la monarquía parlamentaria; entidades territoriales y órganos de gobierno; manifestaciones culturales y lingüísticas de España; la Unión Europea.

Los **criterios de calificación de este alumnado con adaptaciones significativas** serán los mismos que para su curso, adaptando las pruebas escritas u orales a sus necesidades.

PROGRAMA DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA ALUMNOS QUE PROMOCIONEN CON EVALUACIÓN NEGATIVA.

El profesorado del Departamento de Geografía e Historia hará un seguimiento personalizado de cada alumno con materia pendiente en el aula.

Como medidas de refuerzo, el alumnado con materia pendiente elaborará vocabulario básico, el resumen y el esquema de los contenidos básicos que se indicarán al final de este apartado.

Para aquellos alumnos con el área no superada sean de 1º, 2º y 3º de ESO (en el caso de 3º de ESO se obviarán los contenidos de Geografía pues en este curso se imparten con una mayor grado de profundidad), se les realizará un seguimiento en el aula. Se les entregará en el mes de noviembre una relación de actividades basadas en los estándares mínimos de aprendizaje que el alumno entregará por escrito en el mes de marzo. La superación de estas actividades supondrán un 40% de la nota siendo el 60% restante aportado por los resultados de una prueba escrita sobre las actividades entregadas anteriormente al alumno. En caso de no superar esta prueba el alumno podrá realizar una prueba ordinaria en junio, es decir, sin el carácter extraordinario de la prueba de marzo.

Los estándares mínimos, sobre los que se llevará a cabo la recuperación, serán sobre los siguientes contenidos:

Alumnos de 2º de ESO con el área de Ciencias Sociales de 1º de ESO pendiente.

1. Mapas físicos de Extremadura, España, Europa, América, Asia y Oceanía.
2. La Prehistoria: la evolución de las especies y la hominización. La periodización de la Prehistoria. Paleolítico: características de las formas de vida de los cazadores-recolectores; Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas. Sedentarismo; artesanía y comercio; la organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.
3. Las primeras civilizaciones, Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad economía y cultura.
4. El mundo clásico. Grecia: la polis griega, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.
5. El mundo clásico. Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión por el Mediterráneo; el cristianismo.
6. La península ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.

Alumnos de 3º de ESO con el área de Ciencias Sociales de 2º de ESO pendiente.

1. Mapas políticos de Extremadura, España, Europa, América, Asia y Oceanía.
2. La Edad Media: la caída del Imperio romano de Occidente. División política e invasiones germánicas. Los reinos germánicos y el Imperio bizantino. El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península ibérica: la invasión musulmana. Al-Andalus y los reinos cristianos.
3. La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. El arte románico, gótico e islámico.
4. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. La unión dinástica de Castilla y Aragón.
5. Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las guerras de religión, la reforma protestante y la contrarreforma católica.
6. El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas.

Alumnos de 4º de ESO con el área de Ciencias Sociales de 3º de ESO pendiente.

1. Mapa físico de Extremadura, España, Europa, América, Asia y Oceanía.
2. España, Europa y el mundo: la población; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
3. Actividades humanas: áreas productoras del mundo, Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica.
4. Los tres sectores. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.
5. La organización política de las sociedades. Tipos de regímenes políticos. Identificación de los principios e instituciones de las democracias.
6. Organización territorial, política y administrativa de España. Poderes centrales y autonómicos.
7. El espacio geográfico europeo. Organización política y administrativa de la Unión Europea. Retos, espacio, política y objetivos comunitarios.

Alumnos de Formación Profesional Básica con el área pendiente.

Las características curriculares de este alumnado nos hace considerar que lo más adecuado para su desarrollo académico es que en caso de superar positivamente el área de Ciencias Sociales del ámbito sociolingüístico del curso que realiza, se le considerará aprobada la materia pendiente de cursos anteriores.

Alumnos con la materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato pendiente

Respecto este alumnado se realizarán tres pruebas repartidas del siguiente modo: la primera prueba tendrá lugar en la primera semana del mes de octubre; la segunda se efectuará tras la realización de la 1ª evaluación y antes de las vacaciones de navidad; y, finalmente, la tercera se celebrará tras la vuelta de las vacaciones de navidad. El objetivo de este calendario es facilitar al alumnado la recuperación de la materia, que aunque se reducirán sigue poseyendo unos contenidos extensos, sin interferir en los estudios que cursa de 2º de Bachillerato. En caso de no recuperar la materia se realizará una prueba de recuperación global tras las vacaciones de semana santa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES.

Los contenidos transversales constituyen la respuesta de nuestra sociedad, a través del sistema educativo, a las situaciones problemáticas que afectan a la misma en general y a nuestra comunidad en particular.

Se trata de contenidos de enseñanza-aprendizaje que afectan a todas las áreas y que deben ser desarrollados a lo largo de toda las etapas educativas.

La transversabilidad pretende formar ciudadanos críticos, activos, responsables y comprometidos con la realidad social y el mundo. En este sentido nosotros, como parte integrante de la comunidad educativa, debemos reflexionar y tomar parte activa en los valores y actitudes que transmitimos al alumnado si queremos contribuir al establecimiento de una sociedad más justa e igualitaria. Por lo tanto, los contenidos transversales constituyen la referencia de un sistema de valores básicos para la vida y la convivencia comunitaria que son la respuesta a la diversidad del alumnado.

Los contenidos transversales fomentarán: la igualdad entre el hombre la mujer; la igualdad de trato y la no discriminación; los valores que sustentan la igualdad, la libertad, la justicia, el pluralismo político, la paz y la democracia; el respeto a los derechos humanos; el respeto a las personas con discapacidad; el rechazo de la violencia; el respeto al Estado de derecho y a las víctimas de cualquier tipo de violencia; evitar comportamientos sexistas y estereotipados; la promoción de estilos de vida saludables.

Se trabajarán a través de los objetivos de la programación didáctica, relacionándolos con los criterios de evaluación y desde los contenidos a través de actividades.

METODOLOGÍA.

El conjunto de estrategias, procedimientos y acciones que tienen como finalidad posibilitar el aprendizaje del alumnado se basará en una metodología activa y participativa que haga al alumnado partícipe de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta metodología se caracterizará por favorecer la interacción del docente y el alumnado en el aula a través de los siguientes aspectos:

- Desarrollar la transversabilidad y su carácter integral abordando todas las materias y ámbitos de conocimiento
- El docente actuará como guía del desarrollo del alumnado tomando como referencia el nivel competencial de éste teniendo en cuenta la atención a la diversidad y considerando los distintos ritmos de aprendizaje.
- Se favorecerá la implicación del alumno en su propio aprendizaje fomentando su autoconcepto y confianza en sí mismo.
- Se promoverá la capacidad de colaborar y de trabajar en grupo.
- Se estimularán la reflexión y el pensamiento crítico incluyendo saberes y contenidos que estimulen la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

- Se realizarán actividades para desarrollar y profundizar las destrezas y técnicas de recogida de información y tratamiento de la misma aplicando procesos de observación y análisis adecuados a los saberes básicos de la materia.
- Las tecnologías de información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán habitualmente como herramientas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Para la realización de las mismas, el docente que organice y planifique dichas actividades deberá cumplir los criterios establecidos en la Instrucción nº 23/2014, que regula dichas actividades que se concretan en los siguientes puntos:

- La actividad deberá tener un claro contenido pedagógico, académico, cultural y social.
- Se procurará que el coste económico sea el mínimo posible para el alumnado.
- La comunicación justificada de la actividad con un mínimo de, al menos, 15 días de antelación al coordinador de actividades complementarias y extraescolares del centro y al Servicio de Inspección Educativa para su correspondiente aprobación.
- Deberá realizarse antes del 31 de mayo para no interferir en las pruebas finales de la tercera evaluación.
- Será necesario contar con, al menos, un 65% del alumnado de los grupos implicados en la actividad para que esta pueda ser viable.
- La relación entre docentes y alumnos participantes en la actividad establece una ratio de 1 docente por cada 20 alumnos en la ESO, mientras que para el Bachillerato se fija en 1 docente por cada 25 alumnos.
- Los alumnos menores de edad deberán contar con la autorización previa de los padres o, en su caso, de sus tutores legales materializada en una autorización por escrito.
- Se dejarán actividades para los alumnos que no tomen parte en las actividades complementarias o extraescolares.

La relación de actividades propuestas por este Departamento de Geografía e Historia para el presente curso es la siguiente:

1.Charla-conferencia con motivo de la representación de la obra de teatro “¡Ay! Carmela” en el Palacio de Exposiciones y Congresos de Villanueva de la Serena, el 4 de noviembre. Actividad dirigida a 4º ESO y 1º y 2º de Bachillerato.

2. Excursión a Mérida para conocer la huella romana de la ciudad. Incluye la visita a los monumentos romanos más emblemáticos y al Museo del Arte y la Cultura Visigoda. Actividad dirigida a 1º ESO.

3. Visita a la ciudad de Cáceres para conocer, de la mano de los Juglares de Cuenta Trovas de Cordel, los diferentes ámbitos y espacios de la ciudad vieja a través de cuentos pantomimas, romances y leyendas populares. Actividad dirigida a 2º ESO.
4. Visita a la ciudad de Córdoba para conocer el conjunto arquitectónico de la Mezquita-Catedral y su entorno. Actividad dirigida a 2º de ESO.
5. Excursión a la provincia de Huelva para visitar el Parque Minero de Riotinto y conocer el Museo Minero y el Barrio de Bella Vista. Actividad dirigida alumnos de 3º, 4º de ESO y 1º de Bachillerato.
6. Intercambio histórico-cultural con Polonia: II Liceum María Konopnicka de Polonia. Actividad dirigida a 3º ESO.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA I

ÁMBITO COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

METODOLOGÍA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se atenderá al principio de atención a la diversidad de los alumnos y las alumnas. Por tanto, las medidas de atención a la diversidad estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas de los alumnos y alumnas y la consecución de los resultados de aprendizaje vinculado a las competencias profesionales del título, respondiendo al derecho a una educación inclusiva que les permita alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.

La metodología a emplear tendrá un carácter flexible para adaptarse a las distintas situaciones presentadas por los alumnos y las alumnas. Tendrá carácter globalizador y tenderá a la integración de competencias y saberes. La metodología empleada se adaptará a las necesidades de los alumnos y las alumnas y a la adquisición progresiva de las competencias en un proceso de aprendizaje permanente, para facilitar a cada alumno y alumna la transición hacia la vida activa y ciudadana y su continuidad en el sistema educativo.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

Las situaciones de aprendizaje permiten dar respuesta al cómo enseñar, evaluar y establecer las intervenciones que han de permitir al alumnado la adquisición de las competencias específicas y claves contribuyendo, por tanto, a la consecución de los objetivos de etapa y al de Perfil de Salida. Las situaciones de aprendizaje en este nivel han de ir encaminadas a permitir la accesibilidad cognitiva, comunicativa y sensorial, incluirán, al mismo tiempo, diferentes formas de acción, de implicación, tratamiento de la información y su exposición como expresión del aprendizaje.

La dinámica de enseñanza-aprendizaje en la modalidad de ámbito serán necesariamente práctica, activa, competencial y globalizada; potenciará tanto el trabajo individual como colaborativo. Las situaciones de aprendizaje posibilitarán diferentes vías de implicación que faciliten la continuidad del alumno en el sistema educativo y/o su incorporación al mundo laboral evitando así el abandono escolar y su exclusión del mercado laboral.

Las situaciones de aprendizaje contribuirán a la concienciación sobre los valores surgidos en las sociedades a lo largo del siglo XXI y encarando los retos del siglo XXI destacando la lucha por la justicia social, el rechazo a la exclusión, el respeto al medioambiente, el consumo responsable y la valoración de la diversidad cultural y personal a través del compromiso ciudadano y la igualdad de género.

En nuestro ámbito de actuación, Comunicación y Ciencias Sociales, abordaremos la comprensión de las transformaciones ocurridas en Europa sociales, económicas, políticas e institucionales. Al mismo tiempo las conexiones entre el pasado y el presente se planteará a través de situaciones que permitan desarrollar destrezas que permitan la identificación, el análisis, reflexión y valoración de los valores democráticos que permitan afrontar situaciones de marginación e injusticia social.

Se pondrá especial atención en la resolución de conflictos a través de herramientas como la escucha activa, la asertividad y el diálogo. Se valorará la diversidad lingüística, étnica y artísticas en contextos multiculturales. Estos aspectos pretenden la consecución, por parte del alumnado, de estrategias socioemocionales y mecanismos comunicativos que permitan el uso de un lenguaje inclusivo y no sexista, y la interiorización de un sistema de valores que, como persona, le predisponga a adoptar actitudes que encaminadas a la superación de situaciones de desigualdad. Para ello se llevarán a cabo situaciones de trabajo colaborativo que promuevan la participación en proyectos comunitarios orientados a lograr la integración y cohesión social, la igualdad de derechos y el desarrollo sostenible.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Observación diaria de la actuación en el aula registrada en el cuaderno del profesor en la que se tendrá en cuenta el grado de consecución y la solvencia en la ejecución de las tareas.

2. La corrección las actividades y ejercicios realizados por el alumno en casa. Se revisarán los cuadernos de los alumnos con regularidad para evaluar comprar la realización puntual de las tareas asignadas y valorando al mismo tiempo la organización y limpieza del cuaderno.

3. La elaboración de trabajos, ya sean de carácter individual o colectivo, sobre aspectos puntuales del temario. En este sentido se tendrá en cuenta el interés y el grado de implicación en la realización de trabajos grupales.

4. La realización de pruebas escritas u orales. Estas pruebas se valorarán mediante rúbricas elaboradas por el profesor. Se evaluará la consecución de las competencias específicas y de los saberes básicos mediante los criterios de evaluación establecidos a tal efecto.

Se realizarán, al menos, dos pruebas objetivas escritas en cada evaluación, así como aquellas actividades considere oportunas.

Para hacer la nota media entre las distintas pruebas específicas el alumno deberá tener como mínimo la calificación de 3.5 puntos en ellas. En caso de que una de las pruebas tuviera una calificación inferior a dicha nota no se podrá hacer la media aritmética.

5.- De cara a la mejora de la expresión escrita se tendrá en cuenta la presentación y la corrección ortográfica de todas las producciones elaboradas por los alumnos. Las faltas de ortografía serán penalizadas con 0,1 puntos por cada falta cometida. También se valorará la claridad expositiva, la ausencia de coherencia de los contenidos y la capacidad de argumentación. Se considerarán los aspectos formales relacionadas con la presentación de la producciones escritas, tales la ausencia de márgenes, tachones y limpieza.

Situaciones anómalas

La inasistencia a una prueba escrita deberá ser justificada a la mayor brevedad posible a través del correspondiente justificante médico o documento emitido a tal efecto por el centro de salud donde recibió la asistencia médica. Una vez presentada la documentación justificante será el docente quien determine la fecha de realización de la prueba escrita.

Si se diera la situación de que un alumno copiara durante la realización de una prueba escrita o realizara el ejercicio utilizando métodos fraudulentos, la calificación asignada a

dicha prueba será cero y supondrá, además, la imposibilidad de hacer otras pruebas escritas. Por otro lado, la presentación de trabajos copiados, con independencia de si la copia es total o parcial, de internet o del trabajo de otro compañero significará un suspenso y la repetición del trabajo.

Saberes básicos de ámbito de comunicación referidos a las Ciencias Sociales		
A.1.Historia de las civilizaciones	A.1.1.	Objetivos, conceptos y procedimientos de las Ciencias Sociales.
	A.1.2.	Estrategia para el empleo eficaz de las fuentes bibliográficas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.
	A.1.3.	Las grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.
	A.1.4.	La organización territorial a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas.
	A.1.5.	La organización sociopolítica del ser humano a lo largo de la historia: desde la servidumbre a la ciudadanía. La ley como contrato social.
	A.1.6.	Identificación del significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. La relación del ser humano y la naturaleza a lo largo de la historia.
	A.1.7.	Reconocimiento de las raíces clásicas del mundo occidental: las instituciones, el pensamiento y el arte grecolatino.
	A.1.8.	Aproximación a las causas y las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de los principales hitos de la historia mundial, europea y nacional.
	A.1.9.	Análisis de las relaciones internacionales y reflexión crítica sobre los conflictos y violencias. El Holocausto.
A.2. Contexto político, social e institucional en el marco europeo.	A.2.1.	La Declaración Universal de los Derechos Humanos: origen y justificación.
	A.2.2.	Análisis del proceso de construcción europea: la integración económica, política, social, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. Ideas y actitudes para la formación de una identidad común.
	A.2.3.	España y Europa en el mundo. Reflexión crítica sobre los compromisos globales en torno a la seguridad integral ciudadana, la cooperación internacional, y la resolución pacífica de los conflictos.
	A.2.4.	Aproximación a los fundamentos del sistema constitucional: la Constitución española y el ordenamiento normativo, autonómico, nacional y supranacional.
	A.2.5.	Aproximación a los fundamentos del sistema democrático: construcción, principios básicos y modelos. Reconocimiento de la contribución de las instituciones y organizaciones democráticas a la paz, la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.

	A.2.6. Reflexión crítica sobre las formaciones identitarias (ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales).
A.3. Compromiso social y valores democráticos.	A.3.1. Defensa de los valores, derechos y deberes democráticos a cualquier situación y contexto, atendiendo a la responsabilidad ética y ecosocial individual y colectiva.
	A.3.2. Participación individual o grupal en proyectos comunitarios, sobre todo en aquellos relacionados con los colectivos en situaciones de desigualdad, pobreza, vulnerabilidad y exclusión.
	A.3.3. Valoración y acogimiento de la diversidad social, la multiculturalidad y la interculturalidad presentes en contextos locales y globales. Reflexión crítica sobre las causas y consecuencias de la discriminación.
	A.3.4. Promoción de la efectiva igualdad de género y de las manifestaciones y conductas no sexistas. Visibilización de las minorías etnoculturales: la crítica al eurocentrismo. Reconocimiento de los derechos LGTBIQ+.
	A.3.5. Análisis crítico sobre el impacto medioambiental de la huella humana en el entorno y los efectos de la globalización en las sociedades actuales.
	A.3.6. Concienciación medioambiental: compromiso y acción individual y colectiva ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible, y frente a la emergencia climática y los problemas ecosociales.

Vinculación de las competencias específicas y los criterios de evaluación de ámbito de comunicación referidos a las Ciencias Sociales	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1. Analizar la naturaleza histórica y geográfica de los fenómenos y procesos sociales, económicos, culturales y patrimoniales, identificando tanto los orígenes, la evolución, causas y las consecuencias de los cambios producidos, como su reflejo en la realidad presente, y ofreciendo propuestas de sostenibilidad y bienestar para la sociedad futura en cualquier contexto y situación. 25%	1.1. Analizar e interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora a través de conceptos y procedimientos geográficos, identificando sus principales elementos e interrelaciones existentes y valorando el grado de sostenibilidad de los espacios locales o globales a partir de actitudes de protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano). 6,25%
	1.2. Identificar tanto los orígenes y la evolución de las causas y consecuencias de los cambios producidos debido a los fenómenos y procesos sociales, económicos y culturales y patrimoniales a lo largo de la historia. 6,25%

	1.3. Relacionar las culturas y las civilizaciones desarrolladas a lo largo de la historia con las distintas identidades colectivas construidas hasta la actualidad, analizando y valorando la realidad multicultural generada en el contexto presente. 6,25% 1.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico, cultural y natural común como fundamento de nuestra identidad colectiva, considerándose un bien para el disfrute recreativo y un recurso para el progreso de los pueblos, y contribuyendo individual y colectivamente a su defensa y conservación a través de propuestas de desarrollo ecosocial sostenible en contextos locales y globales. 6,25%
Competencia específica 2. Participar en la construcción de una sociedad global defensora de la solidaridad y cooperación internacional, la seguridad integral ciudadana, y la sostenibilidad contra el cambio climático a partir de la comprensión de los orígenes y evolución de los procesos de integración europea y de su repercusión en el presente y futuro de la sociedad española y de las comunidades locales, destacando la contribución de las instituciones del Estado y las entidades locales. 25%	2.1. Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional y en las comunidades locales. 6,25% 2.2. Identificar y valorar críticamente las principales instituciones europeas analizando sus principios, normas de funcionamiento y funciones, juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución en defensa de la solidaridad, la seguridad integral ciudadana, la cooperación, la sostenibilidad contra el cambio climático y la justicia social. 6,25% 2.3. Valorar la contribución de los programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. 6,25% 2.4. Interpretar los principales desafíos del mundo actual desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, implicándose activamente en la búsqueda y concreción de soluciones desde la propia capacidad de acción, tanto individual como colectiva, y en cualquier situación y contexto.

	6,25%
Competencia específica 3. Reconocer y valorar los principios, valores, derechos y deberes fundamentales de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando críticamente los planteamientos históricos y geográficos, así como aquellos aspectos institucionales, políticos y económicos en los que se enmarcan y manifiestan, adecuando a ellos el comportamiento propio en cualquier situación y contexto. 25%	3.1. Identificar y analizar los principios, valores y deberes y derechos fundamentales de nuestro sistema constitucional y democrático, explicando la función que cumple sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas como mecanismos reguladores de la convivencia cívica. 8,33%
	3.2. Reconocer y explicar los mecanismos reguladores de la vida en comunidad a lo largo de la historia desde el origen de las primeras civilizaciones hasta el presente, señalando los principales modelos de organización sociopolítica que se han ido gestando. 8,33%
	3.3. Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales, argumentando su validez y rechazando todo tipo de discriminación en cualquier situación, especialmente en aquella provocada por prejuicios socioeconómicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías etnoculturales. 8,33%
Competencia específica 4. Buscar y seleccionar información de manera progresivamente autónoma a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de las necesidades y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, integrándola como conocimiento propio y respetando la propiedad intelectual en su difusión compartida en contextos académicos, sociales y profesionales. 25%	4.1. Aplicar, en contextos académicos, sociales y profesionales estrategias analógicas y digitales de búsqueda, selección y organización de información, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función del objetivo perseguido y evitando los riesgos de manipulación y desinformación. 8,33%
	4.2. Elaborar, de forma individual o colectiva, contenidos propios a partir de diferentes fuentes y de manera progresivamente autónoma, respetando los principios de la propiedad intelectual y las fuentes consultadas. 8,33%
	4.3. Integrar como propios los saberes adquiridos a través de la búsqueda crítica de información en cualquier formato y soporte, ampliando así el mapa personal de conocimiento y contribuyendo individual o

	colectivamente a su difusión compartida en cualquier contexto. 8,33%
--	---

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA II

ÁMBITO COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD II

CONTENIDOS

1. Valoración de las sociedades contemporáneas: La construcción de los sistemas democráticos. La Ilustración y sus consecuencias. La sociedad liberal. El pensamiento liberal. La era de las revoluciones: principales características y localización geográfica. La sociedad liberal española. Principales hitos y evolución. La sociedad democrática. Los movimientos democráticos desde el siglo XIX. Las preocupaciones de sociedad actual: igualdad de oportunidades, medioambiente y participación ciudadana.

2. Estructura económica y su evolución: Principios de organización económica. La economía globalizada actual. La segunda globalización. Sistemas coloniales y segunda revolución industrial. Crisis económica y modelo económico keynesiano. La revolución de la información y la comunicación. Los grandes medios: características e influencia social. Tercera globalización: los problemas del desarrollo. Evolución del sector productivo propio.

3. Relaciones internacionales. Grandes potencias y conflicto colonial. La guerra civil europea. Causas y desarrollo de la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias. Los otros conflictos: la guerra civil española en su contexto. Descolonización y guerra fría. La dictadura franquista en su contexto. El mundo globalizado actual. España en el marco de relaciones actual. Latinoamérica y el Magreb.

4. La construcción europea.

5. Arte contemporáneo. El significado de la obra artística en el mundo contemporáneo globalizado. La ruptura de canon clásico. Vanguardias históricas. El arte actual. Disfrute y construcción de criterios estéticos. El cine y el cómic como entretenimiento de masas.

6. Tratamiento y elaboración de la información para las actividades educativas. Trabajo colaborativo. Presentaciones y publicaciones web.

7. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. Los Derechos Humanos en la vida cotidiana. Conflictos internacionales actuales. Los organismos internacionales.

8. El modelo democrático español. Características de los modelos democráticos existentes: el modelo anglosajón y el modelo continental europeo. Su extensión a otras sociedades. La construcción de la España democrática. La Constitución española. Principios. Carta de derechos y deberes y sus implicaciones en la vida cotidiana. El modelo representativo. Modelo territorial y su representación en el mapa.

9. El principio de no discriminación en la convivencia diario. Resolución de conflictos. Principios y obligaciones que lo fundamentan. Mecanismo para la resolución de conflictos. Actitudes personales ante los conflictos.

10. Tratamiento y elaboración de información para las actividades educativas. Procesos y pautas para el trabajo colaborativo. Preparación y presentación de información para

actividades deliberativas. Normas de funcionamiento y actitudes en el contraste de opiniones. Utilización de estrategias de comunicación oral en lengua castellana.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Infiere las características esenciales de las sociedades contemporáneas a partir del estudio de su evolución histórica, analizando los rasgos básicos de su organización social, política y económica.

Criterios de evaluación

- a) Se han discriminado las consecuencias para la organización de las sociedades actuales de las corrientes ideológicas que la han cimentado, situándolas en el tiempo y el espacio.
- b) Se ha valorado el modelo de relaciones económicas globalizado actual mediante el estudio de las transformaciones económicas producidas como consecuencia de las innovaciones tecnológicas y los sistemas organizativos de la actividad productiva.
- c) Se han categorizado las características de la organización social contemporáneas, analizando la estructura y las relaciones sociales de la población actual y su evolución durante el periodo.
- d) Se ha examinado la evolución de las relaciones internacionales contemporáneas, elaborando explicaciones causales y consecutivas que permitan desarrollar opiniones propias sobre los conflictos actuales.
- e) Se ha valorado el proceso de unificación del espacio europeo, analizando su evolución, argumentando su influencia en las políticas nacionales de los países miembros de la Unión Europea.
- f) Se ha asociado la evolución de los acontecimientos históricos globales con la evolución histórica del Estado español, identificando sus fases de evolución, los principales conflictos y su situación actual.
- g) Se han identificado los rasgos esenciales del arte contemporáneo y su evolución hasta nuestros días, construyendo opiniones y criterios propios de orden estético.
- h) Se ha analizado la evolución del sector o de los sectores productivos propios del título, describiendo sus transformaciones y principales hitos de evolución en sus sistemas organizativos y tecnológicos.
- i) Se han elaborado instrumentos pautados de recogida y difusión de información que permitan la evaluación de los aprendizajes realizados, utilizando el vocabulario preciso.
- j) Se han desarrollado comportamientos acordes con el desarrollo del propio esfuerzo y el trabajo colaborativo.

2. Valora los principios básicos del sistema democrático analizando sus instituciones y las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se manifiesta e infiriendo pautas de actuación para acomodar su comportamiento al cumplimiento de dichos principios.

Criterios de evaluación

- a) Se han reconocido los principios básicos de la Declaración Universal de Derechos Humanos y su situación en el mundo de hoy, valorando su implicación para la vida cotidiana.
- b) Se han analizado los principios rectores, las instituciones y normas de funcionamiento de las principales instituciones, juzgando su papel en los conflictos mundiales.
- c) Se ha valorado la importancia en la mediación y resolución de conflictos en la extensión del modelo democrático, desarrollando criterios propios y razonados para la resolución de los mismos.
- d) Se han juzgado los rasgos esenciales del modelo democrático español valorando el contexto histórico de su desarrollo.
- e) Se ha valorado la implicación del principio de la no discriminación en las relaciones personales y sociales del entorno próximo, juzgando comportamientos propios y ajenos e infiriendo pautas y acciones apropiadas para acomodar la actitud a los derechos y a las obligaciones que de él se derivan.
- f) Se ha elaborado información pautada y organizada para su utilización en situaciones de trabajo colaborativo y contraste de opiniones.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La enseñanza de este módulo, que integra conocimientos básicos relativos a ciencias sociales, lengua castellana y lengua inglesa, estará enfocada al uso de herramientas básicas del análisis textual, la elaboración de información estructurada tanto oral como escrita, la localización espacio-temporal de los fenómenos sociales y culturales y el respeto a la diversidad de creencias y a pautas de relación cotidiana en las distintas sociedades y grupos humanos, involucrando a los estudiantes en tareas significativas que les permita trabajar de manera autónoma y en equipo.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permite alcanzar los objetivos del módulo estarán orientadas hacia:

- La concreción de un plan personalizado de formación que tenga como objetivo lograr la integración del alumno en las situaciones de aprendizaje propuestas, mediante la aplicación de estrategias motivadoras.
- La potenciación de la autonomía en la ejecución de las actividades y en la gestión de su tiempo de aprendizaje en el ámbito de las competencias y los contenidos del ámbito sociolingüístico.
- La realización de dinámicas sobre el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el asentamiento de hábitos de disciplina y de trabajo individual y en equipo.
- La utilización de estrategias, recursos y fuentes de información a su alcance, fomentando el uso de las TIC, que contribuyan a la reflexión sobre la valoración de la información necesaria para construir explicaciones estructuradas de la realidad que les rodea.

- La utilización de métodos globalizadores (proyectos, centros de interés, entre otros) que permitan la integración del alumnado en las actividades de aprendizaje, concretada en una metodología de trabajo que los relacione con la actualidad.
- La programación de actividades que se relacionen, siempre que sean posible, con capacidades que se deriven del perfil profesional.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo en relación con las Ciencias Sociales se refieren a:

- La integración motivadora de saberes de información que permitan analizar y valorar la diversidad de las sociedades humanas.
- La utilización de recursos y fuentes de información a su alcance para organizar la información que extraiga para favorecer su integración en el trabajo educativo.
- El reconocimiento de la huella del pasado en la vida diaria mediante la apreciación de la diversidad de los grupos humanos y sus logros a lo largo del tiempo.
- La valoración de los problemas de su entorno a partir del análisis de la información disponible, la formulación de explicaciones justificadas y la reflexión sobre su actuación ante ellas en situaciones de aprendizajes pautadas.
- La potenciación de las capacidades de observación y criterios de disfrute de las expresiones artísticas mediante el análisis pautado de producciones artísticas arquetípicas, apreciando sus valores estéticos y temáticos.

CONTENIDOS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS MISMOS

	1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
Contenidos	1. Valoración de las sociedades contemporánea. 2. Estructuras económicas y su evolución. Principios de organización económica. 3. Relaciones internacionales. Grandes potencias y conflicto colonial.	4. La construcción europea. 5. Arte contemporáneo. 6. Tratamiento y elaboración de información para las actividades educativas. 7. La Declaración Universal de los Derechos Humanos.	8. El modelo democrático español. 9. El principio de no discriminación en la convivencia diaria. 10. Tratamiento y elaboración de información para las actividades educativas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD II

La evaluación de los alumnos y las alumnas de los ciclos de formación profesional básica carácter continuo, formativo e integrador, permitirá orientar sus aprendizajes y las programaciones educativas, realizándose por módulos profesionales. Evaluación adaptada a las necesidades y evolución de los alumnos y las alumnas, que garantice una participación no discriminatoria en las pruebas de evaluación.

Los criterios de calificación para el módulo de Comunicación y Sociedad II son los siguientes:

1. Cuaderno de clase.

2. Pruebas escritas programadas. En la valoración de las pruebas escritas se valorarán positivamente los siguientes aspectos:

- Adecuación de la respuesta a la pregunta.
- Capacidad de síntesis.
- Capacidad de definición y uso de la terminología específicas de la materia.
- Argumentación y razonamiento de las cuestiones o temas planteados.
- Establecimiento de la relación causa-efecto en el hecho histórico.
- Desarrollo de la explicación multicausal del hecho histórico.
- Conocimiento de los principales hechos históricos y sus protagonistas estableciendo la relación con su localización espacial y cronológica.
- Corrección formal y ortográfica. Se restará a la nota final 0,25 puntos por cada dos faltas hasta un máximo de 1 punto. Se considerará falta de ortografía no hacer un uso correcto de las tildes.

3. Observación directa. Colaboración en el trabajo del aula, cooperación con los compañeros, disposición hacia el trabajo en el aula, atención en clase, interés, esfuerzo, motivación y participación, presentación en tiempo y forma de los trabajos y ejercicios.

4.- Pruebas orales programadas y no programadas.

La nota final de cada evaluación se obtendrá atribuyendo un 60% de la nota a las pruebas escritas programadas y no programadas, que valorarán el grado de consecución de las competencias claves y de los estándares de aprendizaje, a través de los diferentes instrumentos de evaluación basados en los criterios de evaluación; un 40% a las pruebas orales programadas y no programadas, a los procedimientos (mapas, gráficos, interpretación de tablas, serie de datos, prensa, audiovisuales, ejercicios de síntesis, redacción, elaboración de esquemas y resúmenes, etc) es decir, de los estándares asociados a la competencia “Aprender a aprender”.

Requisito fundamental para superar la evaluación será que la nota que evalúa la consecución de las competencias claves y estándares de aprendizaje sea un 50% del 60% de la nota que este apartado aporta a la nota final, mientras que la nota para aprobar la consecución de los procedimientos sea también otro 50% del 40% de la nota con que este apartado contribuye a la nota final.

Como acuerdo interno del centro se ha establecido que en las evaluaciones intermedias de los módulos que tienen nota compartida, la nota individual para hacer media será de 3,5.

Recuperación y exámenes extraordinarios del Módulo de Comunicación y Sociedad II.

Recuperaciones de evaluaciones no superadas: se hará una recuperación tras la 1ª, 2ª y 3ª evaluación. En el mes de junio y septiembre se realizará otra prueba global basada en los criterios de evaluación. Para ser calificada de forma positiva la prueba de junio, tal como marca la ley, se considerará aprobada cuando se supere el 50% de los ítems propuestos. La

nota final de los alumnos con toda la materia evaluada negativamente corresponderá a un 80% de la nota lograda en la prueba final, y un 20% al interés y el esfuerzo demostrado por el alumno a lo largo del curso. En septiembre se seguirá el mismo criterio de junio para elaborar el examen extraordinario, pero sólo se tendrá en cuenta la nota obtenida en la prueba y que, como marca la ley, se evaluará como positiva a partir de 5.

Situaciones anómalas en las pruebas escritas:

1º. Todos aquellos alumnos que falten a los exámenes tendrán que presentar el debido justificante médico para realizar la prueba a la que han faltado. La fecha de la prueba será determinada por el profesor de la materia.

2º. Aquél alumno/a que copie o intente copiar, con independencia del procedimiento empleado, obtendrá la clasificación de 0 en este apartado de la calificación.

ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE

Debido a las características curriculares de estos alumnos, consideramos que lo más adecuado para su evolución académica es que si el alumno supera positivamente la materia de Comunicación y Sociedad del ámbito sociolingüístico del curso que realiza, se considerará aprobada la materia pendiente de los cursos anteriores.

INDICADORES DE LOGRO, DESARROLLO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

INDICADORES DE LOGRO DE LA PROGRAMACIÓN	Puntuación de 1 a 10	Observaciones
Los contenidos didácticos se han formulado en función de los saberes básicos y competencias específicas y claves.		
La selección y temporalización de los contenidos y actividades han sido contemplados como estaba programada.		
La programación ha facilitado la flexibilidad de las clases ajustándose a las necesidades e intereses de los alumnos lo más posible.		
Se ha tenido en cuenta la contribución de las competencias claves y específicas en nuestra área.		
Se ha llevado una metodología activa y participativa de los alumnos en clase.		
Se ha informado a los alumnos de los criterios de calificación y evaluación y de las pruebas de recuperación o pruebas extraordinarias de recuperación.		
La programación se ha realizado en coordinación con los miembros del departamento y es fruto de la reflexión y el consenso de todos.		
A lo largo del curso, en las reuniones de departamento se han abordado diferentes aspectos de la programación y de su seguimiento a lo largo del curso.		
Los padres han tenido acceso a la programación o se les ha informado de algún aspecto de la misma si así lo han requerido.		

INDICADORES DE LOGRO DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN	Puntuación de 1 a 10	Observaciones
Se ha realizado una evaluación inicial para conocer el punto de partida y un mejor conocimiento de los alumnos.		
Antes de iniciar una actividad se ha expuesto y justificado el plan de trabajo (importancia, utilidad, etc).		
Los contenidos y actividades se han relacionado con los intereses de los alumnos y se ha construido sobre sus conocimientos previos.		
Se ha tenido en cuenta la atención a la diversidad, programando actividades de refuerzo, ampliación y consolidación para los alumnos con necesidades específicas o considerados de "altas capacidades".		
Las actividades propuestas han sido variadas en su tipología y han favorecido la adquisición de las		

competencias claves y específicas.		
La distribución del tiempo en el aula ha sido adecuada.		
Se han utilizado recursos variados incluyendo las TIC.		
Se ha motivado a los alumnos con distintas propuestas metodológicas o en agrupamientos.		
Se ha facilitado a los alumnos estrategias de aprendizaje; lectura comprensiva, cómo buscar información, cómo redactar y organizar un trabajo,		
Se han tenido en cuenta y trabajado los distintos aspectos transversales, respeto, solidaridad, creatividad, convivencia, comportamientos, etc.		
Se han diseñado actividades que requieran distintas técnicas metodológicas: coloquios, debates, dramatizaciones, creatividad, etc.		
Se han proporcionado actividades alternativas cuando el objetivo no se ha alcanzado en primera instancia.		
Se ha fomentado el hábito de lectura.		
Los recursos y materiales empleados han sido variados y motivadores		
Ha habido coordinación entre el profesorado.		

INDICADORES DE LOGRO DE LA EVALUACIÓN	Puntuación de 1 a 10	Observaciones
Se ha realizado evaluación inicial para ajustar la programación a la situación real de aprendizaje.		
Se han utilizado distintos procedimientos e instrumentos de evaluación como: cuaderno del profesor, la observación directa, exposiciones orales, cuaderno del alumno, actividades de investigación, actividades de creación, etc.		
Se han tenido en cuenta los saberes básicos y los criterios de evaluación.		
Se han tenido en cuenta y respetado los porcentajes de los distintos procedimientos de evaluación de cada nivel y curso consensuados por el departamento.		
Se han proporcionado actividades y procedimientos para recuperar la materia, tanto a alumnos con alguna evaluación, o con la materia pendiente del año anterior, o en la evaluación final ordinaria.		
Se han tenido en cuenta los apartados acordados, pruebas orales y escritas, trabajos en casa y aula y lecturas obligatorias.		
Los padres han sido adecuadamente informados sobre el proceso de evaluación, criterios de calificación y promoción, etc.		

ANEXOS

ANEXO DE OBJETIVOS DIDÁCTICOS LOMCE

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a)** Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b)** Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c)** Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d)** Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e)** Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación. Valorar la necesidad del uso seguro y responsable de las tecnologías digitales, cuidando de gestionar bien la propia identidad digital y el respeto a la de los otros.
- f)** Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g)** Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h)** Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i)** Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura e historia propias y las de otros, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura e historia propias y las de otros, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS DEL BACHILLERATO

Los objetivos son las capacidades que deberán alcanzar los alumnos y alumnas de Bachillerato al finalizar dicha etapa educativa. Estos objetivos se encuentran en el artículo 7 del Real Decreto 243/2022 de 5 de abril al cual nos remitimos para su conocimiento.

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar un espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad afectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y, como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y creativa y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

ANEXO DE SABERES BÁSICOS DE 1º ESO, 3º ESO E HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DE BACHILLERATO (LOMLOE)

Saberes básico 1º E.S.O.	
Bloque A. Retos del Mundo actual.	
A.1. Saberes globales.	A.1.2.1. Tecnología de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Lectura crítica de la información.
	A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía e Historia
	A.1.2.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
	A.1.2.4. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y sus manifestaciones en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.
A.2. Saberes geográficos.	A.2.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas . Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas.
	A.2.2.2. Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto en las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos.
	A.2.2.3. Biodiversidad. Riqueza y valor del patrimonio cultural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad.
A.3. Saberes históricos.	A.3.2.1. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.
Saberes básico 1º E.S.O.	
Bloque B. Sociedades y territorios	
B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.	B.1.2.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
	B.1.2.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.
	B.1.2.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología,

	simultaneidad y duración.
B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias.	B.2.2.1. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.
	B.2.2.2. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa del poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia.
	B.2.2.3. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval, y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de las teorías del poder.
	B.2.2.4. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquistas y colonización.
	B.2.2.5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control, sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.
	B.2.2.6. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.
	B.2.2.10. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.
	B.2.2.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.
B.3. Los retos geográficos actuales.	B.3.2.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo: Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.
	B.3.2.2. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.
Saberes básico 1º E.S.O.	
Bloque C. Compromiso cívico.	
C.1. Dimensión global del compromiso cívico.	C.1.2.2. Convivencia cívica y cultural democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.
	C.1.2.5. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no

	sexistas.
	C.1.2.7. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.
C.2. Dimensión económica del compromiso cívico.	Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.
C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico.	C.3.2.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.
	C.3.2.2. Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible.
Saberes básico 3º E.S.O.	
Bloque A. Retos del Mundo actual.	
A.1. Saberes globales.	A.1.4.1. Lo global y lo local- La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comprado del espacio natural, rural, urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnología de la información geográfica. A. 1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico.
A.2. Saberes geográficos.	A.2.4.2. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamientos de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. A.2.4.3. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. A.2.4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre los factores naturales y antrópicos de la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.
Saberes básico 3º E.S.O.	
Bloque B. Sociedades y territorios	
B.1. Fuentes para la explicación y comprensión de la historia	B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico.
B.2. Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias.	B.2.4.3. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita. B.2.4.6. La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo

	autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. Franquismo y manifestaciones de la memoria.
	B.2.4.13. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa.
B.3. Los retos geográficos actuales,	B.3.4.1. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el Estado del bienestar.
	B.3.4.2. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico de España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. La huella humana y protección del medio natural.
Saberes básico 3º E.S.O.	
Bloque C. Compromiso cívico.	
C.1. Dimensión global del compromiso cívico.	C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres: La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
	C.1.4.5. El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
	C.1.4.7. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.
C.2. Dimensión económica del compromiso cívico.	C.2.4.1. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
	C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico.	C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
	C.3.4.4. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

ANEXO DE VINCULACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS DE 1º ESO Y 3º ESO (LOMLOE)

VINCULACIÓN COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º ESO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1. Analizar la naturaleza histórica y geográfica de los fenómenos y procesos sociales, económicos, culturales y patrimoniales, identificando tanto los orígenes, la evolución, causas y las consecuencias de los cambios producidos, como su reflejo en la realidad presente, y ofreciendo propuestas de sostenibilidad y bienestar para la sociedad futura en cualquier contexto y situación. 25%	1.1. Analizar e interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora a través de conceptos y procedimientos geográficos, identificando sus principales elementos e interrelaciones existentes y valorando el grado de sostenibilidad de los espacios locales o globales a partir de actitudes de protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano). 6,25%
	1.2. Identificar tanto los orígenes y la evolución de las causas y consecuencias de los cambios producidos debido a los fenómenos y procesos sociales, económicos y culturales y patrimoniales a lo largo de la historia. 6,25%
	1.3. Relacionar las culturas y las civilizaciones desarrolladas a lo largo de la historia con las distintas identidades colectivas construidas hasta la actualidad, analizando y valorando la realidad multicultural generada en el contexto presente. 6,25%
	1.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico, cultural y natural común como fundamento de nuestra identidad colectiva, considerándose un bien para el disfrute recreativo y un recurso para el progreso de los pueblos, y contribuyendo individual y colectivamente a su defensa y conservación a través de propuestas de desarrollo ecosocial sostenible en contextos locales y globales. 6,25%
Competencia específica 2. Participar en la construcción de una sociedad global defensora de la solidaridad y cooperación internacional, la seguridad integral ciudadana, y la sostenibilidad contra el cambio climático a partir de la comprensión de	2.1. Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional y en las comunidades locales.

los orígenes y evolución de los procesos de integración europea y de su repercusión en el presente y futuro de la sociedad española y de las comunidades locales, destacando la contribución de las instituciones del Estado y las entidades locales. 25%	6,25% 2.2. Identificar y valorar críticamente las principales instituciones europeas analizando sus principios, normas de funcionamiento y funciones, juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución en defensa de la solidaridad, la seguridad integral ciudadana, la cooperación, la sostenibilidad contra el cambio climático y la justicia social. 6,25% 2.3. Valorar la contribución de los programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. 6,25% 2.4. Interpretar los principales desafíos del mundo actual desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, implicándose activamente en la búsqueda y concreción de soluciones desde la propia capacidad de acción, tanto individual como colectiva, y en cualquier situación y contexto. 6,25%
Competencia específica 3. Reconocer y valorar los principios, valores, derechos y deberes fundamentales de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando críticamente los planteamientos históricos y geográficos, así como aquellos aspectos institucionales, políticos y económicos en los que se enmarcan y manifiestan, adecuando a ellos el comportamiento propio en cualquier situación y contexto. 25%	3.1. Identificar y analizar los principios, valores y deberes y derechos fundamentales de nuestro sistema constitucional y democrático, explicando la función que cumple sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas como mecanismos reguladores de la convivencia cívica. 8,33% 3.2. Reconocer y explicar los mecanismos reguladores de la vida en comunidad a lo largo de la historia desde el origen de las primeras civilizaciones hasta el presente, señalando los principales modelos de organización sociopolítica que se han ido gestando. 8,33% 3.3. Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales, argumentando su validez y rechazando todo tipo de discriminación en cualquier situación, especialmente en aquella provocada por prejuicios

	socioeconómicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías etnoculturales. 8,33%
Competencia específica 4. Buscar y seleccionar información de manera progresivamente autónoma a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de las necesidades y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, integrándola como conocimiento propio y respetando la propiedad intelectual en su difusión compartida en contextos académicos, sociales y profesionales. 25%	4.1. Aplicar, en contextos académicos, sociales y profesionales estrategias analógicas y digitales de búsqueda, selección y organización de información, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función del objetivo perseguido y evitando los riesgos de manipulación y desinformación. 8,33% 4.2. Elaborar, de forma individual o colectiva, contenidos propios a partir de diferentes fuentes y de manera progresivamente autónoma, respetando los principios de la propiedad intelectual y las fuentes consultadas. 8,33% 4.3. Integrar como propios los saberes adquiridos a través de la búsqueda crítica de información en cualquier formato y soporte, ampliando así el mapa personal de conocimiento y contribuyendo individual o colectivamente a su difusión compartida en cualquier contexto. 8,33%

VINCULACIÓN COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º ESO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1: Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. 11,11%	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias. 3,70% 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

	3,70% 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales 3,70%
Competencia específica 2: Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común. 11,11%	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 5,55% 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. 5,55%
Competencia específica 3: Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. 11,11%	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 2,77% 3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. 2,77% 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 2,77% 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las

	transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. 2,77%
Competencia específica 4: Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible. 11,11%	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 5,55% 4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos . 5,55%
Competencia específica 5: Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social. 11,11%	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales. 5,55% 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. 5,55%
Competencia específica 6: Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos,	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los

históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país. 11,11%	movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 5,55% 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. 5,55%
Competencia específica 7: Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 11,11%	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, al igual que el reconocimiento de sus expresiones culturales. 5,55% 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 5,55%
Competencia específica 8: Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. 11,11%	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 5,55% 8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y considerando la importancia de las relaciones intergeneracionales. 5,55%

Competencia específica 9: Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. 11,11%	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 5,55% 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS. 5,55%
---	---

ANEXO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DE BACHILLERATO.

Competencia específica 1: Razonar sobre cómo los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, estableciendo comparaciones entre ellas, empleando adecuadamente términos y conceptos históricos, a la vez que valorando los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

Competencia específica 2: Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitando la repetición de hechos semejantes, reconociendo a las víctimas y defendiendo la aplicación del principio de justicia universal.

Competencia específica 3: Empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la Historia, identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, comprendiendo cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciando la riqueza de la diversidad social, valorando los logros alcanzados y asumiendo los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

Competencia específica 4: Analizar críticamente, con argumentos propios y respeto por los sentimientos de pertenencia, cómo las identidades colectivas del mundo contemporáneo se

han ido configurando social, política y culturalmente a través del tiempo, valorando la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

Competencia específica 5: Comprometerse con los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión tanto en el ámbito local y planetario como en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Competencia específica 6: Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, tomando conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptando un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

Competencia específica 7: Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Competencia específica 8: Indagar en los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, reconociendo el valor de la mujer y de los personajes anónimos de la historia.

ANEXO DE SABERES BÁSICOS DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º BACHILLERATO

Saberes básicos 1º Bachillerato Historia del Mundo Contemporáneo.	
Bloque A. Sociedades en el tiempo.	
A.1. Metodología y construcción de la conciencia histórica.	A.1.2. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.
A. 2. La construcción de los sistemas políticos en la Edad Contemporánea.	A.2.1. La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: las revoluciones burguesas. El uso de la violencia y la protesta social en los cambios en el siglo XIX. Revolución y reacción.
	A.2.2. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.
	A.2.3. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea.
	A.2.4. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.
	A.2.5. Acción colectiva, movimientos de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en el siglo XX y XXI.
A.3. La evolución del capitalismo y sociedad de clases en la Edad Contemporánea.	A.3.1. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.
	A.3.2. Niveles, condiciones, y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas
	A.3.3. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la Historia Contemporánea.
A.4. De las utopías revolucionarias al Estado social.	A.4.1. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias, conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.
	A.4.2. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.
	A.4.3. La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.

A.5. El siglo XX, un siglo de guerras y conflictos.	A.5.1. Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la Historia Contemporánea.
	A.5.2. Los conflictos civiles en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.
	A.5.3. Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y el principio de justicia universal.
A.6. Nuevos retos para las sociedades democráticas.	A.6.1. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.
	A.6.2. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.
	A.6.3. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.
Saberes básicos 1º Bachillerato Historia del Mundo Contemporáneo.	
Bloque B. Retos del mundo actual.	
B.1. Los ciudadanos ante la globalización.	B.1.1. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.
	B.1.2. El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.
	B.1.3. Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
	B.1.4. La emergencia climática y su desafío en el presente y en el futuro.
	B.1.5. Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.
B.2. Un mundo conflictivo y la seguridad colectiva.	B.2.2. El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.
	B.2.2. El nacionalismo como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.
	B.2.3. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.
B.3. Cooperación e integración política.	B.3.1. Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafío de futuro.

	B.3.2. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
B.4. La ideología democrática en la encrucijada.	B.4.1. Crisis de las ideologías y el concepto del fin de la historia: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.
	B.4.2. Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.
Saberes básicos 1º Bachillerato Historia del Mundo Contemporáneo.	
Bloque C. Compromiso cívico.	
C.1. Los retos de la ciudadanía democrática.	C.1.1. Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicios de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.
	C.1.2. Ciudadanía ética digital: respeto de la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. Los peligros del negacionismo: redes y propagación.
	C.1.3. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.
	C.1.4. Represión de las dictaduras, luchas por la democracia y movimientos memorialistas.
C.2. Valores ciudadanos en un mundo globalizado.	C.2.1. Identidad y sentimientos de pertenencia; reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.
	C.2.2. Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
	C.2.3. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la Historia del Mundo Contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. Convención de los derechos de las personas con discapacidad.
C.3. Patrimonio y ecología en las sociedades actuales.	C.3.1. Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medioambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.
	C.3.2. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

ANEXO DE VINCULACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º BACHILLERATO

VINCULACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º BACHILLERATO.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1: Razonar sobre cómo los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, estableciendo comparaciones entre ellas, empleando adecuadamente términos y conceptos históricos, a la vez que valorando los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. 12,5%	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad. 3,12% 1.2. Identificar y reconocer los actuales sistemas democráticos en textos políticos y constitucionales fundamentales, haciendo un uso adecuado de términos y conceptos históricos. 3,12% 1.3. Aplicar los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, al estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la Historia Contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado. 3,12% 1.4. Explicar el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. 3,12%
Competencia específica 2: Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitando la repetición de hechos semejantes, reconociendo a las víctimas y defendiendo la aplicación del principio de justicia universal.	2.1. Identificar y valorar las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, empleando fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados y valorando el impacto social y emocional que suponen el uso de la violencia y el papel de las instituciones que velan por la paz y la mediación. 4,16% 2.2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo

12,5%	contemporáneo, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia. 4,16% 2.3. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea en textos historiográficos y elaborar juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica. 4,16%
Competencia específica 3: Empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, identificar las desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, comprendiendo cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciando la riqueza de la diversidad social, valorando los logros alcanzados y asumiendo los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. 12,5%	3.1. Explicar la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 4,16% 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 4,16% 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social y su importancia en los procesos de igualdad social y económica, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro. 4,16%
Competencia específica 4: Analizar críticamente, con argumentos propios y respeto por los sentimientos de pertenencia, cómo las identidades colectivas del mundo contemporáneo se han ido configurando social, política y culturalmente a través del tiempo, valorando la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. 12,5%	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 6,25% 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples

	valencias de las mismas, con el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. 6,25%
Competencia específica 5: Comprometerse con los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión tanto en el ámbito local y planetario como en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). 12,5%	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. 6,25% 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos responsables de cara a enfrentarse a los mismos. 6,25%
Competencia específica 6: Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, tomando conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptando un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. 12,5%	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. 6,25% 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos. 6,25%
Competencia específica 7: Interpretar la	7.1. Generar opiniones argumentadas,

función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 12,5%	debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 6,25% 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la Historia Contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 6,25%
Competencia específica 8: Indagar en los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, reconociendo el valor de la mujer y de los personajes anónimos de la historia. 12,5%	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los estereotipos de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 6,25% 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la Historia Contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la Historia Contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en la lucha por la igualdad. 6,25%

ANEXO DE CONTENIDOS DE 2º ESO Y 4º ESO (LOMCE)

CONTENIDOS DE SEGUNDO ESO

- La Edad Media: concepto de “Edad Media” y sus subetapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la “caída” del Imperio romano de Occidente: división política e invasiones germánicas. Los reinos germánicos y el Imperio bizantino. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. El feudalismo. La Península Ibérica: la invasión musulmana: Al-Andalus y los reinos cristianos.
- La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).
- La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.
- Emirato y califato de Córdoba, reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).
- La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.
- El arte románico, gótico e islámico.
- La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la “Peste Negra” y sus consecuencias. Al-Andalus: los reinos de taifa. Reinos de Aragón y de Castilla.
- La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte renacentista.
- Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.
- Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.
- Los Austrias y sus políticas: Carlos I y Felipe II. Las guerras de religión, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.
- El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.
- El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.

CONTENIDOS DE CUARTO DE ESO

- El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra y España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII. El desarrollo de la Ilustración.

- Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución americana. La revolución francesa. Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.
- La revolución industrial y sus factores y sus factores, su expansión desde Gran Bretaña al resto de Europa. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?
- El imperialismo en el siglo XIX: causas, desarrollo y consecuencias. La “Gran Guerra” (1914-1918). La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.
- La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El *crash* de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II República en España. La guerra civil española.
- Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”. De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto.
- La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.
- Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el “Welfare State” en Europa. La dictadura de Franco en España. La crisis del petróleo (1973)
- Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.
- La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). Olvido y memoria sobre la guerra civil española y la represión franquista. La Memoria Democrática en Extremadura.
- El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.
- La globalización económica, las relaciones internacionales en el mundo, los focos del conflicto y los avances tecnológicos.
- La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

ANEXO DE VINCULACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES DE 2º ESO Y 4º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE 2º ESO	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
0. Señala en un mapa mundi los estados del mundo.	0. Localiza en un mapa los países del mundo por continentes (MNM) .
1. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. Realizar ejes cronológicos donde se sitúen los principales acontecimientos históricos estudiados.	1.1. Compara las diversas formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con la de los reinos germánicos. (CSV) (MNM)
2. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	2.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que puede escribir sobre el pasado. (AA) (MNM)
3. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	3.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos (CSV) (MNM)
4. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales.	4.1. Comprende los orígenes del Islam y si alcance posterior. (CSV) (MNM). 4.2. Explica la importancia de Al-Andalus en la Edad Media. (CSV) (MNM)
5. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales.	5.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristiana en la Península Ibérica. (CD) (MNM) 5.2. Explica la importancia de Al-Andalus en la Edad Media. (CSV, CEC) (MNM)
6. Comprender las funciones diversas del arte de la Edad Media.	6.1. Describe las características del arte románico, gótico e islámico. (CSV, CEC) (MNM)
7. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	7.1. Comprender el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas. (CSV) (MNM)
8. Comprender la significación histórica de la etapa del renacimiento en Europa.	8.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo). (CSV) (MNM)
9. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas, y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.	9.1. Conoce obras y legados de artistas, humanistas y científicos de la época. (CSV, CEC) (MNM)
10. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	10.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y Castilla por el mundo. (CSV) (MNM)
11. Entender los procesos de conquista y colonización de América, y sus consecuencias.	11.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y colonización. (CSV, CCL) (MNM)

12. Comprender la diferencia entre reinos medievales y las monarquías modernas,	12.1. Distingue las características de regímenes modernos autoritarios, parlamentarios y absolutos). (CSV) (MNM)
13. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.	13.1. Analizar las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como las de los Treinta Años. (CSV) (MNM)
14. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	14.1 Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto. (CEC) (MNM)
15. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	15.1 Identificar obras significativas del arte Barroco. (CEC) (MNM)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE 4º ESO	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789	
1.Explicar las características del Antiguo Régimen en sus sentidos político, social y económico. 2. Conocer los avances de la “evolución científica” desde el siglo XVII al siglo XVIII. 3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”. (CSV, CCL) (MNM) 2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. (CMCT) (MNM) 2.2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas. (CMCT) (MNM) 3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. (CEC) (MNM) 3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre Absolutismo y Parlamentarismo. (CSV) (MNM)
Bloque 2. La Era de las revoluciones liberales.	
1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia, España e Iberoamérica.	1.1 Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. (CSV,CCL) (MNM) 2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes. (CDSV,CCL) (MNM) 3.3. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.

	(CSV, CCL) (MNM) 4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. (CSV,CCL) (MNM) 4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores. (CSV)
Bloque 3. La revolución industrial	
1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y encadenamiento causal. 2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva. 3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pioneros en los cambios. 4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.	1.1 Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América, Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas. (CSV,CD) (MNM) 2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra. (CSV) (MNM) 2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. (CSV,CCL) (MNM) 3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos, (CSV, AA) 4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios en España. (CSV) (MNM)
Bloque 4. El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial	
1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. 2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal,) de la evolución del imperialismo. Analizar las causas de la Gran Guerra. 3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. 4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa, 5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. 6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ismos en Europa. Establecer las relaciones de esos movimientos con su contexto social e intelectual.	1.1 Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales (CSV,CCL) (MNM) 1.2. Elabora discusiones sobre el eurocentrismo y la globalización. (CSV,CCL) 2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914 (CSV) (MNM) 3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica de la Primera Guerra Mundial (CSV,CCL) (MNM) 3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa. (CD) (MNM) 3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados. (CSV,CCL) (MNM) 4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. (CSV) (MNM) 5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX. (CSV,

	CMCT) 6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX (CSV,CCL,CEC) 6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos (CEC)
Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945)	
1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del período de entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa. 2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente. Analizar las causas de la crisis económicas de los años 30. 3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa, en especial su relación con las consecuencias de la I Guerra Mundial y la crisis económica.	1.1. Analizar interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distintas procedencias. (CSV) (MNM) 1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de la crisis financieras de 1929 y de 2008. (CSV) (MNM) 1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer. (CSV,CCL) (MNM) 2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II república española (CSV,CCL) (MNM) 2.2. Explica las causas de la Guerra Civil española en el contexto europeo e internacional. (CSV,CCL) (MNM) 3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. (CSV,CCL) (MNM)
Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)	
1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. 2. Entender el concepto de “guerra total”. 3. Entender las escalas geográficas en esta guerra: europea y mundial. 4. entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. 5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. 6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	1.1 Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. (CDSV,CCL) (MNM) 2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causa u otras según las distintas narrativas) (CSV) (MNM) 3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la mundial. (CSV, CCL) (MNM)
Bloque 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético.	
1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos. 2. Comprende el concepto de “guerra fría” en el contexto de las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS, después de 1945. 3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939	1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. Explica los avances del “Welfare State” en la evolución política y los avances en Europa. Reconoce los cambios sociales derivados de los económicos, en la incorporación de la mujer al trabajo asalariado. (CSV,CCL) (MNM)

a 1975 (*)	2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam (CSV,CCL) (MNM) 2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. (CSV) (MNM) (*) 3.1 Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica. (CSV, CCL) (MNM) 4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008. (CSV, CCL) (MNM)
--------------------------	---

Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI

1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económico, sociales y políticos a nivel mundial. 2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. 3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso. 4. Conocer la realidad de las víctimas de la represión y las actuaciones relativas al establecimiento de censos y a la localización de personas desaparecidas. (*) 5. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea y el papel de sus principales instituciones.	1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época. (CSV) (MNM) 1.2. Comprende los pros y los contras del estado del bienestar. (CSV) (MNM) 2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS (CSV,CCL) (MNM) 3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad. (MNM) 3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos: coronación de Juan Carlos I; Ley para la Reforma Política; Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías,etc. (*) 3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure,etc) génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc (MNM) 4.1 Establece un mapa razonado de los principales lugares de la Memoria Democrática en Extremadura. (MNM) 5.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro. (MNM)
--	--

Bloque 9. La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del siglo XXI

1. Definir la globalización e identificar alguno de sus factores. 2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. 3. Reconocer el impacto de estos cambios a	1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos en favor y en contra. (CD) (MNM) 2.2. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes
---	---

nivel local, regional, nacional, global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio.	tecnología de la información y la comunicación, a distintos niveles geográficos. (CSV, CMCT) (MNM) 3.1. Crea contenidos que incluya recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización. (CSV, CD) (MNM)
Bloque 10. la relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	
1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico. (CSV,CCL) (MNM) 1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. (CSV) (MNM) 1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI. (CSV,CMCT) (MNM)

Observación: Lo contenidos redactados con texto rojo y con asterisco (*) se recoge en el Decreto 98/2016, de 5 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para Extremadura, publicado en el DOE del 6 de julio de 2016 y de aplicación a partir del curso 2020-21.

ANEXO DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE GEOGRAFÍA (LOMCE)

Bloque 1. La Geografía y el estudio del paisaje geográfico	
Contenidos: Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas. El territorio como centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. El concepto de paisaje como resultado cultural. Las técnicas cartográficas: planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando herramientas de análisis y sus procedimientos. 2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. 3. Distinguir y analizar los distintos tipos de mapas. 4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E:1/50.000. 5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. 6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	1.1. Define la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. (MNM) 2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos. 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos. 3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica. 4.1. Extrae información del Mapa Topográfico y planos mediante los procedimientos de trabajo identificándolos como herramientas de geógrafo. (MNM) 4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información. 5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural. 6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.
Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.	
Contenidos: España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. El relieve español, su diversidad morfológica. Localización de los principales accidentes geográficos. La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. Identificación de las unidades de relieve español peninsular e insular. Litología peninsular e insular y formas de su modelado. Corte topográfico: realización y análisis. Los suelos de España: variedades edáficas y sus características.	
2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. 3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades diferenciando sus características y modelado. 5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. 6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet, trabajos de campo, presentándola de forma	1.1 Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español comentando sus características. (MNM) 2.1 Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular. (MNM) 3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España. (MNM) 4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas. (MNM)

adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer. 7. Identificar las características edáficas de los suelos, del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.	5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español. (MNM) 6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja. 7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España. (MNM) 7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares. (MNM)
---	--

Bloque 3. La diversidad climática y su vegetación.

Contenidos: Factores geográficos y elementos del clima. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. Dominios climáticos españoles: su problemática. Tipos de tiempos atmosféricos en España. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación. Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.

1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. 2. Distinguir los climas de España y comentar sus características. 3. Distinguir los climas de España y representación climogramas. 4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. 5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y altura. 6. Interpreta un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. 7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía. 8. Identificar las diferentes regiones vegetales. 9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales.	1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas. (MNM) 2.1. Describe y compara los climas de España y los factores y elementos que los componen para diferenciarlos. (MNM) 3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. (MNM) 3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos. (MNM) 4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas. (MNM) 5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondientes. (MNM) 6.1. Comenta un mapa del tiempo d España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente. (MNM) 7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. 7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejen las lluvias torrenciales, extrae conclusiones medioambientales. 8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales y comenta sus características. (MNM). 9.1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. (MNM) 9.2. Analizar razonadamente una cliserie.
---	--

Bloque 4. La hidrografía.

Contenidos: La diversidad hídrica de la península e islas. Las vertientes hidrográficas.

Regímenes fluviales predominantes. Los humedales. Las aguas subterráneas. El aprovechamiento de recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.	
1. Explicar la diversidad hídrica de la Península y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje. 2. Describir las cuencas fluviales españolas, situándolas en un mapa y enumerando sus características. 3. Identificar los regímenes fluviales más característicos. 4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. 5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos de nuestro país incluyendo las características de sequías y lluvias torrenciales del clima. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.	1.1. Identifica la diversidad hídrica en España. (MNM) 2.1. Localiza en un mapa d España las principales cuencas fluviales. (MNM) 3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España. (MNM) 4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema. 5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.. 5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones. (MNM) 6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.

Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.

Contenidos: Los paisajes naturales españoles, sus variedades. La influencia del medio en la actividad humana. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales. Aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas favorecedoras del patrimonio natural.	
1.Describir los paisajes naturales españoles, identificando sus rasgos. 2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. 3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. 4. Relacionar el medio natural con la actividad describiendo casos de modificación del medio por el hombre. 5. Obtener y selecciona información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad, utilizando fuentes como internet, bibliografía o medios de comunicación social. 6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.	11. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles. (MNM) 2.1. Localiza en un mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características. (MNM) 3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre naturaleza sobre los paisajes. (MNM) 3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza. 4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. (MNM) 5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del medio en la actividad humana. (MNM) 5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio. (MNM)

	5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre. (MNM) 6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet o fuentes bibliográficas.
--	---

Bloque 6. La población española.

Contenido: Fuentes para el estudio de la población. Distribución territorial de la población. Evolución histórica. Movimientos naturales de población. Las migraciones. Mapa de la distribución de la población española. Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.

1, Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. 2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española. 3. Caracterizar la población española en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de la población. 4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. 5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de la población. 6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. 7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas. 8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas comentando sus peculiaridades. 9. Explicar la perspectiva de la población española y la ordenación del territorio. 10. Obtener y seleccionar información demográfica utilizando fuentes españolas que se encuentren disponibles tanto en internet u otras fuentes de información.	1.1. Utiliza las herramientas del estudio de la población. (MNM) 2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. (MNM) 2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. (MNM) 2.2. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. (MNM) 2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. (MNM) 3.1. Aplica la teoría de la transición demográfica al caso español. (MNM) 3.2. Elige datos y tasas demográficas en la configuración de la población de un territorio. 4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. (MNM) 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes. (MNM) 5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual de España. (MNM) 6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española. (MNM) 7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población. 8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores. 9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectiva de futuro de la población española. 10.1. Presenta y defiende información sobre
---	---

	la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.
Bloque 7: El espacio rural y las actividades del sector primario.	
Contenido: El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. Características de las explotaciones agrarias. Políticas de reforma agraria. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales. Las transformaciones agroindustriales. Los paisajes agrarios de España y sus características. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea. La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.	
1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. 2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. 3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. 4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. 5. Identificar formas de tenencia de la tierra. 6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de propiedad y las características de sus explotaciones. 7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). 8. Analiza la actividad pesquera teniendo en cuenta sus características y problemas. 9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes como internet, medios de comunicación social o bibliografía.	1.1. Identifica actividades agropecuarias y forestales. (MNM) 2.1. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas. (MNM) 2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas. (MNM) 3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. (MNM) 4.1. Define históricamente, de forma sumaria, las estructuras de propiedad. (MNM) 5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles. (MNM) 6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que explique el dinamismo de un sector agrario dado. (MNM) 7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC. (MNM) 8.1. Establece las características y las peculiaridades de la actividad pesquera española. 9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifican su origen. 9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico del PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.
Bloque 8: Las fuentes de energía y el espacio industrial.	
Contenido: Localización de las fuentes de energía en España. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Aportación al PIB de	

la industria. La población activa. Deficiencias y problemas del sector industrial español. Regiones industriales de España: importancias de las políticas territoriales del sector. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectiva de futuro.

1. Analizar el proceso de industrialización estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. 2. relaciona las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. 3. Conocer los factores de la industria en España. 4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. 5. Describir los ejes del desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio español utilizando fuentes industriales como internet, bibliografía o medios de comunicación.	1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria español. (MNM) 1.2 Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto. (MNM) 2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de las fuentes de energía y materias primas en el país. (MNM) 3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. (MNM) 3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. (MNM) 3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales. (MNM) 4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industrial. (MNM) 4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales. (MNM) 5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial. (MNM) 5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro. (MNM) 6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en la española. (MNM)
---	--

Bloque 9: El sector servicios

Contenidos:La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. El sistema de transporte como forma de articulación territorial. El desarrollo comercial. Características y evolución. Los espacios turísticos. Características y evolución. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos-

1. Analizar la terciarización de la economía española. 2. Identifica la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. 3. Explica el sistema de transporte en España.	1.1. Identifica las características del sector terciario español estableciendo sus características y la influencia en el PIB. (MNM) 3.1. Describe cómo se articula los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y
---	--

4. Analiza la terciarización de la economía española estableciendo sus características e influencia en el PIB. 5. Identifica la presencia de los servicios en el territorio analizando sus distribución e impacto en el medio. 6. Explica el sistema de transporte en España.	aeropuertos) (MNM) 3.2. Comenta sobre un mapa de transporte la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio. (MNM) 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. (MNM) 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. (MNM) 3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país. 4.1. Comenta gráficas y estadísticas que expliquen el desarrollo comercial. (MNM) 5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico. (MNM) 6.1. Comenta gráficas y estadísticas que expliquen el desarrollo turístico español. (MNM) 6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias. 7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios. 8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.
--	---

Bloque 10. El espacio urbano.

Contenidos: Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. Morfología y estructuras urbanas. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.

1. Definir la ciudad. 2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. 3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y su planificaciones internas. 4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. 5. Analizar y comentar el paisaje urbano. 6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. 7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. 8. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes como internet, medios de comunicación social o	1.1. Define ciudad y aporta ejemplos. (MNM) 2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. (MNM) 2.2. Identifica las características del proceso de urbanización. (MNM) 3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana. 4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. (MNM) 5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida. (MNM) 6.1. Explica la jerarquización urbana española. (MNM) 7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre una ciudad y el espacio que las rodea. (MNM) 8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración
--	--

bibliografía.	y problemática del sistema urbano español.
Bloque 11. Formas de organización territorial.	
Contenidos: La organización territorial de España. Influencia de la historia y de la Constitución de 1978. Los desequilibrios y contrastes territoriales. Las comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión social.	
1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, autonómica y nacional. 2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la historia y de la Constitución de 1978. 3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales. 4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. 5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. 6. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial de España utilizando fuentes como internet, medios de comunicación social o bibliografía.	1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y de la Comunidad Autónoma. (MNM) 2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España. (MNM) 3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales. (MNM) 4.1 Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978. (MNM) 4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos. (MNM) 4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española. 5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas. (MNM) 6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.
Bloque 12. España en Europa y en el mundo.	
Contenidos: España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política. España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa. La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial. España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.	
1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. 2. Describir el continente europeo, distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. 3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. 4. Definir la globalización explicando sus rasgos. 5. Comparar los procesos de mundialización	11. Localiza en un mapa las grandes áreas geoconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. (MNM) 1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial. (MNM) 1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoconómicas mundiales. (MNM) 2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea. (MNM) 3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de conclusión territorial que afectan a España. (MNM)

y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. 6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.	3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea. 4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país. (MNM) 5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto de diversidad territorial. 6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.
--	--

ANEXO DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º DE BACHILLERATO.

Bloque 0. ¿Cómo se escribe la Historia)	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc, y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. 2. Elaborar mapas y líneas del tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos. 3. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. 4. Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador, aparte de su fiabilidad.	1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, un hecho o un proceso histórico y elabora una breve exposición. 2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores. (MNM)
Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda (711)	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Explica las características de los principales hechos y procesos históricos de la península ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda identificando sus causas y consecuencias.	1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico y las causas del cambio. 1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones. 1.3. Resume las características principales de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento. (MNM) 1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celtas en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos. (MNM) 1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo. (MNM) 1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares. (MNM) 1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza. (MNM) 1.8. Busca información de interés sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una

	breve exposición. (MNM) 1.9. Dibuja un mapa esquemático de la Península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta. 1.10. Representa una línea del tiempo desde 250 a. C. hasta el 711 d. C. situando en ella los principales acontecimientos históricos. 1.11. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones. (MNM) 1.12. Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.
--	---

Bloque 2. La Edad Media. Tres culturas y un mapa político en contaste cambio.

Contenido: Al-Andalus: la conquista musulmana de la península; evolución política de Al-Andalus; revitalización económica y urbana; estructura social; religión, cultura y arte. Los reinos cristianos: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el fortalecimiento del poder real, el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura plural, cristianos, musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas. Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales; la diferente evolución y organización de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra del siglo XIII.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron. 2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía. 3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (el estancamiento y su economía de subsistencia, la expansión comercial y urbana y la crisis del modelo feudal) señalando sus factores y características. 4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental. 5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus e influencia mutuas.	1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de la rápida ocupación de la península. (MNM) 1.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al-Andalus y en otra los relativos a los reinos cristianos. 1.3. Describe la política de Al-Andalus. (MNM) 1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al-Andalus. (MNM) 2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península ibérica en la Edad Media. 2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones. (MNM) 2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media. (MNM) 2.4. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias. (MNM) 3.1. Describe las grandes fases de la

	evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media. (MNM). 4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano. 5.1. Describe la labor de los centros de traducción. 5.2. Busca información de interés (en libros o internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición.
--	--

Bloque 3. La formación de la monarquía hispánica y su expansión mundial (1474-1700)

Contenido: Los Reyes Católicos: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa; la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra.; las relaciones con Portugal. El auge del Imperio en el siglo XVI: los dominios de Carlos I y los de Felipe II; el modelo político de los Austria; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; los conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la política económica respecto a América, la revolución de los precios y el coste del Imperio. Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII: los validos, la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; Carlos II y el problema sucesorio; la crisis demográfica y económica. Los cambios de mentalidad que favorecen la crisis. El Siglo de Oro español: del Humanismo a la Contrarreforma; Renacimiento y Barroco en la literatura y el arte.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Analizar el reinado de los reyes católicos como una transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias que abren el camino a la modernidad. 2. Explica la evolución de la monarquía hispánica diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II. 3. Explica las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica. 4. Reconoce las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés de fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, internet, etc), haciendo especial hincapié en las fuentes literarias: novela picaresca, etc	1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las etapas y las características del nuevo Estado. (MNM) 1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492. (MNM) 1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían. (MNM) 2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y Felipe II y explica los principales problemas que acarrearón a la monarquía hispánica durante el siglo XVI. (MNM) 2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI. 2.3. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana. (MNM) 2.4. Representa una línea de tiempo desde 1574 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 3.1. Describe la práctica del validismo y sus efectos en la crisis de la monarquía. (MNM) 3.2. Explica los principales proyectos de

	reforma del Conde Duque de Olivares. (MNM) 3.3. Analiza la Guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa. (MNM) 3.4. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640. (MNM) 3.5. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII y sus consecuencias. 4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.
Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones	
Contenidos: Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia. Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la administración de América; la Hacienda Real; las relaciones Iglesia-Estado. La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América; el despegue económico de Cataluña. La Ilustración en España: proyectistas, innovadores e ilustrados; el despotismo ilustrado; el nuevo concepto de educación; las sociedades Económicas de Amigos del País; la prensa periódica.	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional. 2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica. 3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. 4. Explicar el despegue económico de Cataluña comparándolo con la evolución económica del resto de España. 5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.	1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión española y la composición de los bandos en conflicto. (MNM) 1.2. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 1.3. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él. (MNM) 2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico. (MNM) 2.2. Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones. 2.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros borbones para sanear la Hacienda Real. (MNM) 2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas. (MNM) 3.1. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior. 3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector. (MNM)

	3.3. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América. (MNM) 4.1. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII. 5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado. (MNM) 5.2. Razona la importancia de las Sociedades Económicas de Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración. (MNM)
Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833).	
Contenidos: El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. El reinado de Fernando VII: la restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista. La emancipación de la América española: el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España. La obra de Goya como testimonio de la época.	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Analizar las relaciones entre España desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. 2. Comenta la labor legislativa de las Cortes de Cádiz relacionándola con el ideario del liberalismo. 3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando las características ideológicas y los principales hechos de cada una de ellas. 4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas, así como las repercusiones económicas para España. 5. Relaciona las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos del periodo.	1.1. Resumen los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de la Independencia. (MNM) 1.2. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos. (MNM) 2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las estamentales del Antiguo Régimen. (MNM) 2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812. (MNM) 3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII. (MNM) 3.2. describe el carlismo y resume su origen y los apoyos con los que contaba inicialmente. (MNM) 3.3. representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833 situando en ella los principales acontecimientos históricos, 3.4. Representa en un esquema las diferencias en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués. (MNM) 4.1. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas. (MNM) 4.2. Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas. (MNM)

	5.1. Busca información de interés (en libros o internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra.
Bloque 6. La conflictiva situación del Estado Liberal (1833-1874)	
Contenidos: El carlismo como último bastión absolutista: bases territoriales, ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas. El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II: los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases. El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal. Los inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquistas y socialistas.	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la a la revolución liberal analizando, sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. 2. Analiza la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. 3. Explica el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. Diferenciar entre moderados y progresistas. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. 5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo del movimiento obrero internacional.	1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales. (MNM) 1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas. (MNM) 1.3. Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II. (MNM) 2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares. (MNM) 2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II. (MNM) 2.4,. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra. (MNM) 2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y comparala con la estamental del Antiguo Régimen. (MNM) 3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845. (MNM) 4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático. (MNM) 4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. (MNM) 4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas. (MNM) 5.1. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero

	internacional. (MNM)
Bloque 7. La Restauración borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902)	
Contenidos: Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral. La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco, regionalismo gallego y movimiento obrero (tendencia marxista y anarquista). Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba. La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98: la guerra de Cuba y con Estados Unidos, el Tratado de París; el regeneracionismo.	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. 3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. 4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.	1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas. (MNM) 1.2. especifica las características esenciales de la Constitución de 1876. (MNM) 1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración. (MNM) 1.4. Representa una línea de tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego. (MNM) 2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su crisis durante el último cuarto del siglo XIX. (MNM) 3.1. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX. 3.2. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista. (MNM) 4.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba. (MNM) 4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París. (MNM) 4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis de 1898 en los ámbitos económicos, político e ideológico. (MNM)
Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas del siglo XIX	
Contenidos. Un lento crecimiento de población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña. Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos. Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería. Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles. El comercio: proteccionismo frente a libremercado. Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras.	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje

1. Explica la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.	1.1. Identificar los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX. (MNM) 1.2. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX. 2.2. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz. (MNM) 2.2. especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX. (MNM) 2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX. 2.4. Compara la revolución industrial española con las de los países más avanzados de Europa. (MNM) 2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos. (MNM) 2.6 Explica los objetivos de la red de ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855. (MNM) 2.7. Compara los apoyos, los argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX. (MNM) 2.8. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna. 2.9. Explica la reforma de Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos. 2.10.Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX. (MNM)
---	--

Bloque 9. La crisis del sistema de la Restauración y la caída de la monarquía (1902-1931)

Contenidos: Los intentos de modernización del sistema: el revisionismo político de los primeros gobierno de Alfonso XIII; la oposición de republicanos, movimiento obrero y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces. El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención de Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa. La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; la conflictividad social de posguerra y sus consecuencias políticas, el “trienio bolchevique” en Andalucía. La dictadura de primo de Rivera: Directorio militar y Directorio Civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía. Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1.Relacionar el regeneracionismo surgido de	1.1.Define en qué consistió el “revisionismo

la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos. 3. Explicar la Dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.	político” inicial del reinado de Alfonso XIII y las principales medidas adoptadas. (MNM) 1.2. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 1.3. Elabora un esquema de los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración. (MNM) 2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas. (MNM) 2.2. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España. (MNM) 2.3. Analiza las causas, los principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos de 1904 a 1927. (MNM) 2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias. (MNM) 3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con los que contó inicialmente. (MNM) 3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final. (MNM) 3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía. (MNM) 4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española. (MNM) 4.2. Describe la política económica de la dictadura de Primo de Rivera. (MNM) 4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.
---	---

Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de crisis internacional.

Contenidos: El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de la oposición a la República. El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias. El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar. La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra. La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. 2. Diferenciar las diferentes etapas de la	1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30. (MNM) 1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos,

República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. 3. Analizar la Guerra Civil identificando sus causas y, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. 4. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, generaciones y figuras más representativas.	y describe sus razones y principales actuaciones. (MNM) 2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República. (MNM) 2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931. (MNM) 2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos. (MNM) 2.4. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior. (MNM) 2.5. Describe las causas, el desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias. (MNM) 2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral hasta el comienzo de la guerra. (MNM) 2.7. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil. (MNM) 3.2. Relaciona la Guerra Civil con el contexto internacional. (MNM) 3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra. (MNM) 3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra. (MNM) 3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra desde el punto de vista militar (MNM) 4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.
--	---

Bloque 11. La dictadura franquista (1939-1975)

Contenidos: La postguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica. Los años del “desarrollismo”: los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo. El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973. La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando	1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del

las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. 2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.	franquismo en su etapa inicial. (MNM) 1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas. (MNM) 1.3. Explica la organización política del Estado franquista. (MNM) 1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959. (MNM) 1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973. (MNM) 1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973. (MNM) 1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional. (MNM) 1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país. (MNM) 1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas. (MNM) 1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo. (MNM) 1.11. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 2.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.
---	--

Bloque 12. Normalización democrática de España e integración en Europa.

Contenidos: La Transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas. El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y País Vasco; la Constitución de 1978; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa. **Reparación y reconocimiento. Las víctimas de la represión en la guerra civil y la postguerra. La Memoria Democrática en Extremadura***. El papel de España en el mundo actual.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de	1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas. (MNM) 1.2. Describe el papel desempeñado por el

las primeras elecciones democráticas. 2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecida en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político. 3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. 4. Situar a las víctimas extremeñas de la represión en el contexto histórico preciso de los años de la guerra postguerra*. 5. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.	rey durante la transición. (MNM) 1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc. (MNM) 1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa. (MNM) 1.5. Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco. (MNM) 2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales. (MNM) 3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señalar los principales acontecimientos de cada una de ellas. 3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración. (MNM) 3.3. Analizar la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008. (MNM) 3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc. (MNM) 3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 4.1. Traza trayectorias vitales individuales de desaparecidos, consultando fuentes orales, documentación escrita e información disponible en Internet*. (MNM) 5.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo. (MNM)
--	--

Nota: Los contenidos señalados en rojo y con asterisco (*) se recoge en el Decreto 98/2016, de 5 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para Extremadura, publicado en el DOE del 6 de julio de 2016.