

## **ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA REFERIDA AL TERCER TRIMESTRE DEL CURSO 2019/2020 A CAUSA DEL CONFINAMIENTO PRODUCIDO POR LA COVID-19**

A continuación se presentan las propuestas de modificación de la programación para los diferentes cursos atendidos en el Departamento

Consideramos necesario atender en lo posible los criterios mínimos que establecimos en la programación, aunque en algún caso deben modificarse o suprimirse.

### **1º ESO**

A.- Criterios y estándares mínimos pendientes para el tercer trimestre:

#### **Bloque 3**

5.- Describir sus características generales y explicar su importancia

5.1.- Discrimina las características generales y singulares del grupo, identificándolos con distintos tipos de instrumentos

9.- Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer su importancia en la vida

9.1.- Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos

#### **Bloque 4**

6.- Identificar hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás

6.1.- Conoce hábitos saludables identificándolos como medio de promoción de la salud y la de los demás

6.2.- Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes

#### **Bloque 6**

1.- Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema

1.1.- Identifica los componentes de un ecosistema

2.- Identificar en un ecosistema los factores de desequilibrios y establecer estrategias para restablecerlos

2.1.- Reconoce y enumera los factores desencadenantes de equilibrios

5.- Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida

### 5.1.- Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo

Se acuerda seguir el orden indicado, de modo que, si finalmente no se imparten todos los contenidos necesarios, se consiga una concordancia en los impartidos en todos los cursos que se pueda plasmar en eventuales exámenes extraordinarios. Los últimos criterios que hacen referencia a ecosistemas son los que posiblemente no haya tiempo para impartirlos en su totalidad, en cambio se espera avanzar en los otros.

## B.- PROPUESTA DE CONTENIDOS

### Tema 9. Las plantas (bloque 3, criterios 5 y 9)

- Características generales de las plantas
- Breve esquema de sistemática (con semillas/sin semillas). Importancia
- Órganos en las plantas: descripción
- Fisiología de las plantas: nutrición (con detalle), relación y reproducción (estos dos someramente)

### Tema 10. Moneras (bloque 3, criterio 5)

- Breve descripción, ejemplos e importancia en cada grupo (hongos, protozoos, algas, bacterias). Enfermedades (ejemplos) y curación.

### Tema 11. Ecosfera (bloque 6, criterios 1 y 5)

- Concepto de ecosistema.
- Componentes
- El suelo como ecosistema

### Tema 12. Dinámica de ecosistemas (bloque 6, criterio 2)

- Concepto de hábitat y nicho
- Relaciones tróficas (niveles)
- Relaciones con el biotopo: desequilibrios

Esta propuesta no elimina temas completos, y hace énfasis en los apartados que en la programación se han contemplado como mínimos.

Consideramos que los alumnos que progresen en estos contenidos, adquieren con ellos las capacidades contempladas.

Entendemos que la velocidad de progreso en los contenidos debe ser menor que un trimestre en modalidad presencial, por eso se proponen reducciones parciales en algunos temas.

Se impartirán en ese orden, de modo que primero se completa Biodiversidad y después Ecología, de modo que, si algún tema queda incompleto, que sea este (la biodiversidad no se aborda de nuevo hasta bachillerato, y la descripción es más adecuada en cursos inferiores)

## C.- EVALUACIÓN

En este apartado, siguiendo las instrucciones recibidas desde la Administración por la situación extraordinaria de la COVID-19, acordamos que la calificación de los alumnos partirá de la obtenida como media en las dos primeras evaluaciones (dos primeros trimestres), que ocupan los 2/3 del total de la programación. La citada calificación, de resultar positiva y con un mínimo de 5 en ambas evaluaciones, se modulará al alza en aquellos casos que por su dedicación y calidad de producciones en la realización de las tareas propuestas en este tercer trimestre se considere por parte del docente.

Para los alumnos de primer curso que sigan con la propuesta de contenidos, se propondrán:

Tres paquetes de ejercicios para el tema plantas

Dospaquetse de ejercicios para moneras

Dos paquetes de ejercicios para ecosfera

Un paquete de ejercicios para dinámica de ecosistemas

Cada hoja o paquete de ejercicios está prevista para una semana, con la intención de evitar la saturación de tareas en los alumnos, tal y como se ha indicado en las reuniones de coordinación y en las comunicaciones con los tutores.

No se realizarán recuperaciones de contenidos, siempre que se encuentre una implicación suficiente (entrega de todos los ejercicios y calificaciones de más de 5 en ellos)

Sí se realizarán pruebas específicas de recuperación si se consideran no alcanzados los mínimos o se tiene reiterada sospecha de entrega de ejercicios copiados de otros compañeros (o no realizados por el propio alumno)

## **3º ESO**

A.- Criterios y estándares mínimos para el tercer trimestre

4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.

4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.

5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afecten a la población, causas, prevención y tratamientos.

5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.

6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.

6.1. Conoce hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.

6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.

16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionándolos con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.

16.1.- Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.

22. Categorizar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.

22.1. Especifica la ubicación de los principales huesos y músculos del cuerpo humano.

25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.

25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos del aparato reproductor masculino y femenino.

B.- Propuesta de contenidos

Tema 7. Aparato reproductor.

Tema 8. La salud y el sistema inmune

Tema 9. El relieve y los procesos geológicos externos

Tema 10. El modelado del relieve

Hay que considerar que lo habitual en otros cursos ha sido no llegar a impartir los temas 9, 10 y 11. Así, en el departamento se programó pensando que volveríamos a quedar sin impartir estos contenidos y no se contemplaron como mínimos. Por lo tanto, si quedan sin impartir, no alterarían los mínimos contemplados.

C.- Evaluación

En este apartado, siguiendo las instrucciones recibidas desde la Administración por la situación extraordinaria de la COVID-19, acordamos que la calificación de los

alumnos partirá de la obtenida como media en las dos primeras evaluaciones (dos primeros trimestres), que ocupan los 2/3 del total de la programación. La citada calificación, de resultar positiva y con un mínimo de 5 en ambas evaluaciones, se modulará al alza en aquellos casos que por su dedicación y calidad de producciones en la realización de las tareas propuestas en este tercer trimestre se considere por parte del docente.

Con los alumnos que no tengan superados los dos primeros trimestres se seguirá un Plan Individual de Recuperación consistente en que deberá entregar unas relaciones de ejercicios similares o parecidos a los confeccionados por los alumnos durante el desarrollo presencial de los temas o evaluaciones suspendidas. Se entenderá que deben recuperar, al menos, los temas o evaluaciones en los que la calificación obtenida en su momento haya sido inferior a 4,00 (o sea, aquellos alumnos que hayan obtenido al menos un 4, a criterio del profesor, podrán seguir el plan específico indicado o bien continuar con las tareas propuestas para sus compañeros que han superado las evaluaciones).

Se considerará que un alumno recupera el tema o la evaluación correspondiente si entrega a tiempo solicitado y con una confección correcta de al menos el 60% de las tareas propuestas.

Sí se realizarán pruebas específicas de recuperación si se consideran no alcanzados los mínimos o se tiene reiterada sospecha de entrega de ejercicios copiados de otros compañeros (o no realizados por el propio alumno)

## **4º ESO BG**

### **A.- Propuesta de criterios y estándares**

#### **Bloque 1**

4. Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.

4.1. Reconoce las fases de la mitosis y meiosis, diferenciando ambos procesos y distinguiendo su significado biológico.

9. Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos.

9.1. Reconoce los principios básicos de la Genética mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres.

16. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.

16.1. Distingue las características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.

Este criterio y su correspondiente estándar queda eliminado, no se llegará a impartir el contenido necesario para su consecución.

Bloque 3( VISTO EN SEGUNDO TRIMESTRE)

Bloque 4

1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.

1.1.Integra y aplica las destrezas propias de los métodos de la ciencia

2. Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.

2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.

4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.

4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.

Queda eliminado: 5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado

5.1 Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.

5.2 Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.

#### **4º ESO CAAP**

A.- Propuesta de criterios y estándares mínimos para el trimestre.

Bloque 1

8. Determinar qué técnicas habituales de desinfección hay que utilizar según el uso que se haga del material instrumental.

8.1. Describe técnicas y determina el instrumental apropiado para los procesos cotidianos de desinfección.

Bloque 2

1. Precisar en qué consiste la contaminación y categorizar los tipos más representativos.

1.1. Utiliza el concepto de contaminación aplicado a casos concretos.

1.2. Discrimina los distintos tipos de contaminantes de la atmósfera, así como su origen y efectos.

2. Contrastar en qué consisten los distintos efectos medioambientales tales como la lluvia ácida, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono y el cambio climático.

2.1. Categoriza los efectos medioambientales conocidos como lluvia ácida, efecto invernadero, destrucción de la capa de ozono y el cambio global a nivel climático y valora sus efectos negativos para el equilibrio del planeta.

4. Precisar los agentes contaminantes del agua e informar sobre el tratamiento de depuración de las mismas. Recopila datos de observación y experimentación para detectar contaminantes en el agua.

4.1. Discrimina los agentes contaminantes del agua, conoce su tratamiento y diseña algún ensayo sencillo de laboratorio para su detección.

8. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.

8.1. Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.

### Bloque 3

1. Analizar la incidencia de la I+D+i en la mejora de la productividad, aumento de la competitividad en el marco globalizador actual.

1.1. Relaciona los conceptos de Investigación, Desarrollo e innovación. Contrasta las tres etapas del ciclo I+D+i.

4. Utilizar adecuadamente las TIC en la búsqueda, selección y proceso de la información encaminadas a la investigación o estudio que relacione el conocimiento científico aplicado a la actividad profesional.

4.1. Discrimina sobre la importancia que tienen las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el ciclo de investigación y desarrollo.

B.- Propuesta de contenidos:

La Higiene en el trabajo: limpieza, desinfección y esterilización (ya impartido)

La conservación de alimentos: métodos y técnicas (ya impartido)

Contaminación. Tipos

Contaminación del aire. Contaminantes primarios y secundarios. Algunos contaminantes del aire.

Efectos de la contaminación del aire: efecto invernadero y cambio climático; lluvia ácida; destrucción de la capa de ozono

Contaminación del agua. Contaminantes y efectos: eutrofización. ETAP y EDAR.

Contaminación del suelo.

El problema de la basura. La regla de las 3R

I+D+i. Conceptos. Importancia y valoración.

### C.- Criterios de calificación y evaluación

Dadas la excepcionalidad de la situación y siguiendo las instrucciones recibidas, la programación del tercer trimestre seguirá con la propuesta inicial, con las siguientes consideraciones:

- Se impartirán los contenidos referidos a los criterios y estándares mínimos que quedan pendientes de trabajar, recogidos en el cuadro inicial como bloque 1 (estándar 8.1), y siguientes.
- Se eliminan todos los contenidos que tengan carácter procedimental práctico dada la imposibilidad de trabajar en el laboratorio.
- Se da por concluido el proyecto, que a fecha de 14/03 quedaba pendiente la siembra y cuidado de plantas con flor de jardinería en los parterres de madera ya construidos.
- La calificación de los alumnos al final del curso se establecerá con la obtenida en las dos primeras evaluaciones.
- Como sistema de recuperación, dada la continuidad de competencias en los bloques pendientes de impartir, se considerará la entrega en el tiempo solicitado de las diferentes propuestas de ejercicios, establecidos en base a los criterios y estándares mínimos, con objeto de que la preparación de cara al próximo curso sea lo más completa posible, así como la confección adecuada de los mismos, al menos en un 60% (calificados con un 6/10).
- El caso de la alumna con Adaptación significativa, se tratará enviando los materiales muy adaptados a la alumna por mensajes de Rayuela, tratando de implicarla en su confección y devolución para corrección y calificación. El resto de alumnos trabajará en base al envío de instrucciones precisas y resúmenes de los apartados indicados en los contenidos, sobre los que se propondrán tareas y actividades que deben entregar.

### **1º Bto. Biología y Geología**

ESTÁNDARES MÍNIMOS MODIFICADOS PARA 1º BACHILLERATO DE

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

<b>BLOQUE</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>
1	2 3	2.1 3.1
2	1 2 3	1.1 2.1 3.1
3	2	2.1
4	1 3 4 8 9 10 18	1.1 3.1 4.1 8.1 9.1 10.1 10.2 18.1
5	5 11	5.1 11.1
6	3 6 9 12 15 24	3.1 6.1 9.1 12.1 15.1 24.1
7	2	2.1

### BLOQUE 6.

Contenido 15: Comprender la importancia de los sistemas nervioso y hormonal en animales y el papel de receptores y efectores en dichos sistemas

Estándares 15.1: Relaciona la coordinación nerviosa y hormonal y define receptor y efector

### BLOQUE 7.

Contenido 2: Identificar las capas del interior terrestre por su composición y dinámica

Estándares 2.1: Resume la estructura terrestre

Los bloques 8 y 9 se han eliminado

### **1º Bto. Anatomía Aplicada**

#### CRITERIOS Y ESTÁNDARES MÍNIMOS MODIFICADOS PARA ANATOMÍA APLICADA

<b>BLOQUE</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>ESTÁNDARES</b>
2	1	1.2 1.3
3	1 2 3 4	1.1 1.4 2.3 3.1 4.1
4	1 2	1.3 2.3
5	1 2 3 4	1.1 2.1 3.2 3.4 4.1
6	2	2.1
8	1 2	1.1 2.1

En la modificación se han eliminado:

Bloque 1

Bloque 6: Criterio 6.1

Bloque 7

Bloque 8: Criterio 8.3 (se trataba de un criterio de trabajo en grupos)

### **2º Bto. Biología**

A estas alturas, se ha completado el temario completo. A partir de esta semana (3 de mayo) se realizarán semanalmente repasos del temario incluido por la

coordinación de Biología para la EBAU, consistentes en repaso de los contenidos y confección de tareas iguales o semejantes a las preguntas realizadas en cursos anteriores en las pruebas EBAU en la Universidad de Extremadura para el entrenamiento a la hora de enfrentar la prueba con redacción semejante y extensión adecuada a los tiempos y formas de la prueba. Se realizará especial hincapié en aquellos contenidos que han supuesto una mayor dificultad para los alumnos, dedicando a ellos más tiempo (Metabolismo), así como a aquellos contenidos más frecuentes y más importantes a criterio del profesor. Por supuesto, se seguirán atendiendo las dudas, ampliaciones o repasos solicitados por los alumnos, con un seguimiento de los mismos lo más personalizado posible.

## **METODOLOGÍA**

Siguiendo las indicaciones recibidas desde Dirección y considerando las posibilidades de alumnos y profesores, el modo de trabajo durante este trimestre incluye:

- Comunicación de tareas a alumnos, padres y Jefatura de Estudios por Rayuela
- Recogida de tareas por Rayuela  
En otras ocasiones, se han generado classroom para las comunicaciones, seguimiento y evaluación de los alumnos. Previamente a través de Rayuela se ha comunicado a alumnos y padres la posibilidad y disponibilidad para hacerlo, y se ha procedido cuando todos los padres otorgaban su aprobación  
Como complemento, a veces, siempre en el caso de segundo de bachillerato, se imparten clases (dos días en semana, clases de algo más de una hora) con presencia de todos los alumnos.
- En los casos en que se producen retrasos en los envíos de tareas confeccionadas, se advierte por Rayuela a los alumnos y padres de ello, para requerir el envío.
- A día de hoy, la mayoría de alumnos se adaptan a la metodología correctamente, y se advierte a tutores y Jefatura de Estudios cuando no es así, para coordinar actuaciones y enmendar, en lo posible, la situación.