

**ASIGNATURA: Lengua**

**CURSO: 2º PMAR (3ºESO)**

**PROFESOR: Elisabeth Correia Palacios**

UNIDAD DIDÁCTICA: 6, 7 y 8. *Formas de contar; Cómo mostrar; Explica y convence.*

OBJETIVOS: Los objetivos que aquí se recogen buscan reforzar las cuatro competencias fundamentales en las que se dividen los contenidos de la materia Lengua castellana y Literatura, recogidas en el Anexo I del Decreto 98/2016, de 5 de julio, a saber: Comunicación oral (escuchar y hablar), Comunicación escrita (leer y escribir), Conocimiento de la Lengua y Educación Literaria.

- Comprender, identificar y valorar textos orales y escritos, de elaboración propia o de otro usuario de la lengua, pertenecientes al ámbito personal, académico-escolar y social.
- Ser capaz de comprender mensajes orales y escritos de carácter informativo, publicitario, político, literario etc. reconociendo y analizando la intención del emisor y los actos de habla que presenta.
- Valorar los tipos de textos en función de la finalidad que estos persiguen.
- Interpretar y valorar las narraciones, descripciones, explicaciones, instrucciones y opiniones, tanto en la lengua oral como en la escrita.
- Hacer uso del diálogo como medio para intercambiar impresiones, opiniones o valoraciones.
- Emplear el conocimiento sobre los diferentes tipos de textos y sus rasgos para la comprensión de un mensaje, así como de la comprensión de su forma y su finalidad.
- Emplear el conocimiento sobre los diferentes tipos de textos y sus rasgos para la elaboración de textos orales o escritos propios, pertenecientes al ámbito personal, académico-escolar o social.
- Identificar en la diversidad de tipologías textuales las normas sintácticas y ortográficas por las que se rige la lengua, y que permiten la elaboración de acuerdo a las normas establecidas por las instituciones lingüísticas.

- Emplear los mecanismos de coherencia y cohesión y que permiten hacer de un texto, oral o escrito, una unidad de sentido único descomponible en unidades de menor tamaño (empleo de sinónimos, pronombre, términos equivalentes, marcadores del discurso, elementos deícticos, figuras retóricas...).

CONTENIDOS: Los contenidos trabajados durante este tercer trimestre son una compilación de los contenidos fundamentales del curso, aquellos orientados al desarrollo de las competencias lingüísticas, trabajados durante el primer y segundo trimestre, enfocados al desarrollo de las capacidades comunicativas del alumno. Esto se llevará a cabo mediante el repaso de los textos ya estudiados, pertenecientes a la siguiente tipología: narrativos, descriptivos y expositivos. La ampliación de temario se centrará únicamente en el estudio del texto argumentativo, que servirá como último bloque para cerrar la adquisición de competencias. El repaso y estudio de dichos textos permite, a su vez, repasar conceptos básicos de los bloques Conocimiento de la Lengua (ortografía, gramática, sintaxis, semántica, los elementos de coherencia y cohesión, etc.) y Educación Literaria. Dado que este trimestre se fundamenta en el repaso y el refuerzo, los materiales con los que se va a llevar a cabo el estudio de dicho contenido serán:

- a) El manual de la materia Lengua Castellana y Literatura, PMAR (3ºESO), de la editorial Macmillan Education, concretamente las unidades didácticas 6, 7 y 8, tituladas *Formas de contar; Cómo mostrar; Explica y convence*.
- b) La página web Educalab, concretamente, los contenidos y actividades disponibles en la página  
<http://educalab.es/recursos/historico/secundaria/asignaturas/lengua-castellana-literatura>  
<http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/itfor/web/recursos/Secundaria%201%C2%BA%20-%202%C2%BA/Lengua%20y%20Literatura>
- c) La página web del Proyecto Cicerón, concretamente, los contenidos y recursos disponibles en la página  
<http://recursostic.educacion.es/humanidades/ciceros/web/profesores/eso2/teoria.htm>

- d) La página web Biblioteca colonial, concretamente, los contenidos y recursos para alumnado de 2º de PMAR  
<https://bibliotecacolonial.jimdofree.com/algo-m%C3%A1s-que-lengua/3%C2%BA-de-eso-lengua-pmar/>
- e) La página web Ver-taal, que presenta una amplia gama de actividades en línea de comprensión auditiva y expresión escrita <http://www.ver-taal.com/>

**ACTIVIDADES:** Las actividades serán variadas, y tendrán como objetivo la adquisición de las competencias claves, la adquisición de las competencias lingüísticas y comunicativas y la cobertura de las necesidades de todo el alumnado. Por esta razón, serán de diferente índole: actividades en línea, actividades con contenido audiovisual, cómics, creación de textos orales y escritos, ejercicios para trabajar aspectos concretos de Conocimiento de la Lengua, esquemas, resúmenes, actividades de pregunta y respuestas recogidas en el manual de la materia Lengua Castellana y Literatura, PMAR (3ºESO), de la editorial Macmillan Education, actividades de carácter lúdico con finalidad educativa, actividades que contengan textos reales, extraído de los medios de comunicación (publicidad, prensa, etc.).

**TEMPORALIZACIÓN:** Las actividades se secuenciarán teniendo como referencia las horas lectivas pertenecientes a la materia (4 horas semanales), y agrupando tareas que engloben las diferentes competencias lingüísticas mencionadas en el apartado de Objetivos, lo cual permite trabajar diferentes facetas de la asignatura al mismo tiempo. Las tareas se organizarán por bloques semanales, de manera que, cada semana, los alumnos deberán realizar un conjunto de actividades con los que, obligatoriamente, realizarán:

- Una comprensión lectora o comprensión oral.
- Una expresión escrita o expresión oral
- Una actividad relativa al bloque Conocimiento de la Lengua (gramática, ortografía, sintaxis, morfología...), vinculada a la actividad de comprensión o expresión realizada esa misma semana.
- Una actividad relativa al conocimiento literario, también vinculada a la actividad de comprensión o expresión realizada esa misma semana.

El número de actividades dependerá de la dificultad o tiempo que los alumnos deban emplear en cada una de ellas, lo cual será valorado por el docente. La atención se centrará en las competencias y conocimientos trabajados con dichas actividades, y en la capacidad de los alumnos para realizarlas, lo cual hará que el número de actividades oscile cada semana, pero nunca supondrán un empleo de tiempo por parte de los alumnos superior a las horas lectivas estipuladas para la materia.

### EVALUACIÓN:

#### a) Criterios de evaluación:

- Comprender, interpretar y valorar textos orales y escritos de diferente tipo.
- Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente la claridad expositiva, la adecuación, la coherencia y cohesión del contenido de las producciones orales y escritas.
- Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás.
- Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados, tanto en el ámbito oral como en el escrito.
- Producir textos en relación con el ámbito de uso.
- Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos, utilizando la terminología necesaria para explicación de los diversos usos de la lengua.
- Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe.
- Interpretar de forma adecuada los discursos orales y escritos teniendo en cuenta los elementos lingüísticos, las relaciones gramaticales y léxicas, y la estructura y disposición de los contenidos en función de la intención comunicativa.

- Favorecer la lectura y comprensión de obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, contribuyendo a la formación de la identidad literaria.

b) La evaluación final de la materia tendrá en cuenta, fundamentalmente, las evaluaciones del primer y segundo trimestre. El progreso del alumno en esta tercera evaluación se tendrá en cuenta para perfilar, siempre de manera positiva, la calificación del alumno.

**CANALES DE COMUNICACIÓN CON EL PROFESOR DE LA ASIGNATURA:**

- Plataforma Rayuela
- Correo del dominio Gmail
- Plataforma de comunicación instantánea Telegram

**ASIGNATURA: Geografía e Historia**

**CURSO: 2ºPMAR (3º ESO)**

**PROFESOR: Elisabeth Correia Palacios**

UNIDAD DIDÁCTICA: 8 y 9: *Los reinados de Carlos V y Felipe II; Crisis y decadencia del Imperio hispánico.*

OBJETIVOS:

- Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.
- Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.
- Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.
- Conocer la importancia del arte Renacentista y Barroco en Europa y en América.
- Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

CONTENIDOS: Los contenidos trabajados durante este tercer trimestre son una compilación de los contenidos de historia fundamentales del curso, que, precisamente por ser los últimos abordados durante las clases presenciales, han sido los menos trabajados a lo largo de estas. Para que las dos disciplinas que componen la materia (Geografía e Historia) queden compensadas, y para que los conocimientos relativos a la historia estudiada en 2º de PMAR se aborden con mayor profundidad, el tercer trimestre se centrará en reforzar y repasar estos contenidos de historia. Por ello, los contenidos que se van a abordar durante este tercer trimestre girarán en torno a las unidades 8 y 9 del manual de la materia Geografía e Historia, Ámbito Sociolingüístico, PMAR, de la editorial Macmillan Education, titulados *Los reinados de Carlos V y Felipe II; Crisis y decadencia del Imperio hispánico*. A propósito de estos, y en relación con los acontecimientos que con ellos se trabajan, se abordarán también contenidos insertos en las unidades posteriores del manual, dedicadas a las corrientes artísticas que se desarrollaron durante las etapas de la historia tratadas. La idea, pues, es repasar y reforzar los acontecimientos de la historia

ya estudiados, ampliándolos con contenidos relativos a las manifestaciones artísticas vinculadas a estas épocas. Así pues, se trabajarán:

- El reinado de los Austrias Mayores: Carlos V y Felipe II.
- La Reforma y la Contrarreforma.
- Las guerras de religión.
- El reinado de los Austrias Menores: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.
- La crisis del siglo XVII.
- La relación de España con otras potencias europeas: Francia e Inglaterra.
- El siglo de las luces: el Renacimiento y el Barroco

ACTIVIDADES: Las actividades propuestas para este tercer trimestre serán variadas, y tendrán como objetivo la adquisición de los objetivos anteriormente propuestos. Por esta razón, y con el fin de cubrir las necesidades de todos los alumnos, serán de diferente índole: actividades en línea, actividades con contenido audiovisual, cómics, elaboración de textos, ejercicios para trabajar acontecimientos concretos de la historia, esquemas, resúmenes, actividades de pregunta y respuestas recogidas en el manual de la materia Geografía e Historia, Ámbito Sociolingüístico, PMAR, de la editorial Macmillan Education, actividades de carácter lúdico con finalidad educativa, etc.

MATERIALES A UTILIZAR:

- Manual Geografía e Historia, Ámbito Sociolingüístico, 2º PMAR.
- El canal de Youtube dedicado a la historia, Academia Play, disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/channel/UCv05qOuJ6lqbe-EyQibJgwQ>.
- La página web del Museo del Prado, que ofrece visitas virtuales y actividades educativas vinculadas a las obras que contiene. Ambos recursos están disponible en los siguientes enlaces:
  - Visita virtual: <https://www.museodelprado.es/recorrido/visita-virtual/742f132f-8592-4f96-8e5a-9dad8647bc4c>.
  - Actividades para alumnos y profesores: <https://www.museodelprado.es/aprende>.

- La página web Lecciones de Historia, que hace acopio del contenido de 2º de ESO y 2º de PMAR, disponible en el enlace <https://leccionesdehistoria.com/2ESO/>.
- El contenido audiovisual relacionado a la historia ofrecido por TVE:
  - Serie *Carlos V, rey Emperador* (<http://lab.rtve.es/carlos-v/serie>)
  - Serie *El Ministerio del Tiempo* (<https://www.rtve.es/television/ministerio-del-tiempo/>)

**TEMPORALIZACIÓN:** Las actividades se secuenciarán teniendo como referencia las horas lectivas pertenecientes a la materia (3 horas semanales), y agrupando tareas que engloben las diferentes competencias claves mencionadas en el Decreto 98/2016, de 5 de julio, lo cual permite trabajar, por un lado, aquellos contenidos fijados para este tercer trimestre, y al mismo tiempo, aspectos que vinculen la materia con las capacidades lingüísticas, digitales, sociales y cívicas, culturales, científica-tecnológica, aprender a aprender y sentido del espíritu emprendedor. Así mismo, las tareas se organizarán por bloques semanales, de manera que, cada semana, los alumnos deberán realizar un conjunto de actividades destinadas a la adquisición de un conocimiento relativo a la historia, y al desarrollo, al menos, de una de las competencias clave. El número de actividades dependerá de la dificultad o tiempo que los alumnos deban emplear en cada una de ellas, lo cual será valorado por el docente. La atención se centrará en las competencias y conocimientos trabajados con dichas actividades, y en la capacidad de los alumnos para realizarlas, lo cual hará que el número de actividades oscile cada semana, pero nunca supondrán un empleo de tiempo por parte de los alumnos superior a las horas lectivas estipuladas para la materia.

### **EVALUACIÓN:**

#### **a) Criterios de evaluación:**

- Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.
- Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.

- Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.
- Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos xvi y xvii en Europa.
- Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.
- Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América.
- Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

b) La evaluación final de la materia tendrá en cuenta, fundamentalmente, las evaluaciones del primer y segundo trimestre. El progreso del alumno en esta tercera evaluación se tendrá en cuenta para perfilar, siempre de manera positiva, la calificación del alumno.

**CANALES DE COMUNICACIÓN CON EL PROFESOR DE LA ASIGNATURA:**

- Plataforma Rayuela
- Correo del dominio Gmail
- Plataforma de comunicación instantánea Telegram



## UNIDAD 1. NÚMEROS Y FRACCIONES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CONTENIDOS	OBJETIVOS
<b>CE 1</b> Lograr reconocer los distintos tipos de números y utilizarlos para representar información cuantitativa.	<b>EA 1</b> Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales), indica el criterio utilizado para su distinción y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.	Reconocimiento de los números naturales. Reconocimiento de los números enteros. Representación mediante los números naturales y enteros de información.	Conseguir reconocer números naturales y enteros. Lograr representar información cuantitativa mediante números naturales y enteros.
<b>CE 2</b> Lograr distinguir números decimales exactos, periódicos puros y periódicos mixtos.	<b>EA 2</b> Distingue, al hallar el decimal equivalente a una fracción, entre decimales finitos y decimales infinitos periódicos, indicando en este caso, el grupo de decimales que se repiten o forman período.	Números decimales y racionales. Transformación de fracciones en decimales y viceversa. Números decimales exactos y periódicos. Fracción generatriz.	Distinguir números decimales exactos, números decimales periódicos puros y números periódicos mixtos.
<b>CE 3</b> Cálculo de la fracción generatriz de un número decimal.	<b>EA 3</b> Halla la fracción generatriz correspondiente a un decimal exacto o periódico.		Expresar los distintos tipos de números decimales mediante fracciones.
<b>CE 4</b> Utiliza la notación científica para expresar números muy pequeños y muy grandes, y logra operar con ellos.	<b>EA 4</b> Expresa números muy grandes y muy pequeños en notación científica, y opera con ellos, con y sin calculadora, y los utiliza en problemas contextualizados.	Potencias de números racionales con exponente entero. Significado y uso. Potencias de base 10. Aplicación para la expresión de números muy pequeños. Operaciones con números expresados en notación científica. Raíces cuadradas.	Aplicar las propiedades de las potencias a las potencias de base 10. Utilizar la notación científica. Operar con números expresados en notación científica.
<b>CE 5</b> Logra realizar aproximaciones mediante diferentes técnicas adecuadas a los distintos contextos.	<b>EA 5</b> Distingue y emplea técnicas adecuadas para realizar aproximaciones por defecto y por exceso de un número en problemas contextualizados, justificando sus procedimientos.  <b>EA 6</b> Aplica adecuadamente técnicas de truncamiento y redondeo en problemas contextualizados, reconociendo los errores de aproximación en cada caso para determinar el procedimiento más adecuado.	Cálculo aproximado y redondeo. Cifras significativas. Error absoluto y relativo.	Realizar aproximaciones por defecto y por exceso. Realizar truncamiento de y redondeo de números decimales. Calcular el error absoluto y el error relativo al realizar una aproximación.
<b>CE 6</b> Logra operar con números enteros, decimales y fraccionario, aplicando las propiedades de las potencias y la jerarquía de las operaciones.	<b>EA 7</b> Calcula el valor de expresiones numéricas de números enteros, decimales y fraccionarios mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente entero aplicando	Operaciones con números enteros. Operaciones con fracciones y decimales. Operaciones con potencias.	Realizar operaciones con números enteros aplicando la jerarquía de operaciones. Realizar operaciones con fracciones aplicando la jerarquía de operaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CONTENIDOS	OBJETIVOS
	correctamente la jerarquía de las operaciones.	Jerarquía de operaciones.	Realizar operaciones con potencias de exponente entero aplicando la jerarquía de operaciones.
<b>CE 7</b> Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida.	<b>EA 8</b> Emplea números racionales para resolver problemas de la vida cotidiana y analiza la coherencia de la solución.	Problemas de la vida cotidiana resolubles mediante números racionales.	Aplicar los números racionales en el planteamiento de problemas cotidianos. Resolver problemas cotidianos a través de números racionales.

<b>Competencia lingüística (CL)</b>	<p>Ser capaz de obtener información numérica de un texto o de una lectura.</p> <p>Expresa relaciones numéricas de una forma clara.</p>
<b>Competencia digital (CD)</b>	<p>Ser capaz de usar Internet para encontrar información y para avanzar en el propio aprendizaje.</p> <p>Utilizar la calculadora y programas informáticos como ayuda aritmética.</p>
<b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)</b>	<p>Es capaz de analizar los procesos lógicos y matemáticos relacionados con números.</p> <p>Resuelve problemas cotidianos mediante sus conocimientos sobre números.</p>
<b>Competencias sociales y cívicas (CSC)</b>	<p>Aplica los conocimientos sobre fracciones en diversos problemas sociales.</p> <p>Analiza la realidad social mediante diferentes tipos de números.</p>
<b>Aprender a aprender (AA)</b>	<p>Es crítico con su adquisición de conocimientos numéricos.</p> <p>Valorar el álgebra como medio para simplificar procesos y facilitar el razonamiento en matemáticas.</p> <p>Aplica los números decimales, las fracciones y las propiedades de sus operaciones en otros ámbitos del saber.</p>

## UNIDAD 2. ÁLGEBRA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	OBJETIVOS
<b>CE 1</b> Realiza operaciones básicas con polinomios.	<b>EA 1.1</b> Realiza operaciones con polinomios y los utiliza en ejemplos de la vida cotidiana.	Monomios y operaciones con monomios. Polinomios y operaciones con polinomios.	Lograr realizar las cuatro operaciones básicas entre monomios. Lograr realizar las cuatro operaciones básicas entre polinomios.
<b>CE 2</b> Aplica las identidades notables.	<b>EA 2.1</b> Conoce y utiliza las identidades notables correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia, y las aplica en un contexto adecuado.	Suma al cuadrado. Diferencia al cuadrado. Suma por diferencia.	Realizar cálculos en los que intervengan las identidades notables. Utilizar las identidades notables para simplificar expresiones algebraicas.
<b>CE 3</b> Factoriza polinomios con raíces enteras.	<b>EA 3.1</b> Factoriza polinomios de grado 4 con raíces enteras mediante el uso combinado de la regla de Ruffini, identidades notables y extracción del factor común.	División de polinomios por el método de Ruffini. Factorización de polinomios a través del método de Ruffini. Factorización de polinomios de segundo grado con raíces reales a través de la ecuación de segundo grado.	Hallar las raíces reales de un polinomio de grado cuatro. Aplicar el método de Ruffini.
<b>CE 4</b> Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola.	<b>EA 4.1</b> Formula algebraicamente una situación de la vida cotidiana mediante ecuaciones y sistemas de ecuaciones, las resuelve e interpreta críticamente el resultado obtenido.	Ecuaciones de primer grado. Ecuaciones de segundo grado: completas e incompletas. Ecuaciones con denominadores.	Utilizar las ecuaciones y los sistemas lineales en la resolución de problemas cotidianos.
<b>CE 5</b> Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, ecuaciones sencillas de grado mayor que dos y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos, valorando y contrastando los resultados obtenidos.	<b>EA 5.1</b> Formula algebraicamente una situación de la vida cotidiana mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, las resuelve e interpreta críticamente el resultado obtenido.	Sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas. Método de reducción de sistemas lineales. Método de igualación de sistemas lineales. Método de sustitución de ecuaciones lineales. Método gráfico de resolución de ecuaciones de primer grado. Método gráfico de resolución de ecuaciones de segundo grado. Aplicación de las ecuaciones y sistemas en la resolución de problemas cotidianos.	Aplicación de los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas lineales.

<b>Competencia lingüística (CL)</b>	Interioriza el lenguaje algebraico con su sintaxis propia. Traduce expresiones del lenguaje verbal en el lenguaje algebraico.
<b>Competencia digital (CD)</b>	Utiliza programas informáticos de apoyo algebraico para la resolución de ecuaciones.
<b>Aprender a aprender (AA)</b>	Es crítico con su adquisición de conocimientos algebraicos. Valorar el álgebra como medio para simplificar procesos y facilitar el razonamiento en matemáticas. Aplicar, en las expresiones algebraicas, las estrategias y las propiedades de las operaciones con los números enteros.
<b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)</b>	De entre los procedimientos aprendidos en la unidad decide qué método es el idóneo para la resolución de cada problema. Resuelve problemas de la vida cotidiana a través de los métodos adquiridos en la unidad.
<b>Competencias sociales y cívicas (CSC)</b>	Valora el álgebra como herramienta para la resolución de problemas de ámbito social.

## UNIDAD 3. GEOMETRÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	OBJETIVOS
<b>CE 1</b> Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.	<b>EA 1</b> Conoce las propiedades de los puntos de la mediatriz de un segmento y de la bisectriz de un ángulo, utilizándolas para resolver problemas geométricos sencillos.	Trazado de mediatrices. Trazado de bisectrices.	Ser capaz de trazar la mediatriz de un segmento. Ser capaz de trazar la bisectriz de un ángulo.
<b>CE 2</b> Reconocer y describir las relaciones angulares de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.	<b>EA 2</b> Maneja las relaciones entre ángulos definidos por rectas que se cortan o por paralelas cortadas por una secante y resuelve problemas geométricos sencillos.	Ángulos entre rectas. Paralelismo entre rectas. Rectas secantes. Rectas perpendiculares.	Determinación de la posición relativa entre rectas. Aplicación de las posiciones relativas entre rectas en problemas geométricos sencillos.
<b>CE 3</b> Utilizar el teorema de Tales, el teorema de Pitágoras y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de perímetros, áreas de figuras planas elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.	<b>EA 3</b> Calcula el perímetro y el área de polígonos y de figuras circulares en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas.	Teorema de Pitágoras. Teorema de Tales. Fórmulas de cálculo de áreas de figuras planas.	Aplicar el teorema de Pitágoras para determinar segmentos de figuras planas. Aplicar el Teorema de Tales para determinar segmentos de figuras planas. Aplicar las fórmulas de las áreas de figuras planas.
<b>CE 4</b> Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.	<b>EA 4</b> Identifica los elementos más característicos de los movimientos en el plano presentes en la naturaleza, en diseños cotidianos u obras de arte.	Vectores y sus características. Traslaciones. Simetrías axiales. Simetrías centrales. Giros.	Aplicar a las figuras planas, traslaciones. Aplicar a las figuras planas simetrías axiales. Aplicar a las figuras planas simetrías axiales. Aplicar a las figuras planas simetrías centrales. Aplicar a las figuras planas giros.
<b>CE 5</b> Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.	<b>EA 5</b> Sitúa sobre el globo terráqueo ecuador, polos, meridianos y paralelos, y es capaz de ubicar un punto sobre el globo terráqueo conociendo su longitud y latitud.	Latitud. Longitud. Coordenadas geográficas.	Determinación de la latitud y de la longitud de puntos sobre el globo terráqueo.

<b>Competencia lingüística (CL)</b>	Es capaz de describir los procesos de construcción o de cálculo de los elementos geométricos. Es capaz de describir relaciones geométricas.
<b>Competencia digital (CD)</b>	Utiliza programas informáticos de apoyo geométrico para representar figuras planas.
<b>Competencias sociales y cívicas (CSC)</b>	Es consciente de la importancia de la geometría en numerosas tareas humanas.
<b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)</b>	Utiliza la geometría para la resolución de problemas cotidianos.
<b>Aprender a aprender (AA)</b>	Es crítico con su adquisición de conocimientos geométricos. Valorar la geometría como medio para simplificar procesos y facilitar los procesos matemáticos.

## UNIDAD 4. FUNCIONES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	OBJETIVOS
<b>CE 1</b> Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.	<b>EA 1</b> Interpreta el comportamiento de una función dada gráficamente y asocia enunciados de problemas contextualizados a gráficas.	Expresión verbal de una función. Expresión analítica de una función. Gráfica de una función.	Identificar y hallar la expresión verbal de una función. Identificar y hallar la expresión analítica de una función. Trazar la gráfica de una función.
	<b>EA 2</b> Identifica las características más relevantes de una gráfica interpretándolas dentro de su contexto.	Dominio y recorrido de una función. Intervalos de crecimiento y decrecimiento de una función. Intervalos constantes de una función. Máximos y mínimos de una función.	Determinar el recorrido y el dominio de una función. Determinar los intervalos de crecimiento y decrecimiento. Determinar los intervalos constantes de una función. Determinar los máximos y los mínimos de una función.
	<b>EA 3</b> Determina las diferentes formas de expresión de la ecuación de la recta a partir de una dada (ecuación punto pendiente, general, explícita y por dos puntos), identifica puntos de corte y pendiente, y la representa gráficamente.	Pendiente de una función lineal. Ordenada en el origen de una función lineal. Representación de una función lineal. Puntos de corte de una función lineal.	Determinar e identificar la pendiente de una función lineal. Determinar e identificar la ordenada en el origen de una función lineal. Representar una función lineal. Determinar e identificar los puntos de corte de una función lineal.
	<b>EA 4</b> Obtiene la expresión analítica de la función lineal asociada a un enunciado y la representa.	Expresión analítica de una función lineal en el contexto de una situación real.	Determinar e identificar la expresión de una función lineal en el contexto de una situación real.
<b>CE 2</b> Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características.	<b>EA 6</b> Calcula los elementos característicos de una función polinómica de grado 2 y la representa gráficamente.	Puntos de corte de una función cuadrática. Vértice de una función cuadrática. Gráfica de una función cuadrática.	Determinar los puntos de corte de una función cuadrática. Determinar el vértice de una función cuadrática. Dibujar la gráfica de una función cuadrática.
<b>CE 3</b> Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.	<b>EA 7</b> Identifica y describe situaciones de la vida cotidiana que puedan ser modelizadas mediante funciones cuadráticas, las estudia y las representa utilizando medios tecnológicos cuando sea necesario.	Modelización de situaciones cotidianas a través de funciones cuadráticas. Utilización de medios tecnológicos para representar funciones cuadráticas.	Realizar modelos de situaciones cotidianas a través de funciones cuadráticas. Utiliza medios tecnológicos para representar funciones cuadráticas.

<b>Competencia lingüística (CL)</b>	Es capaz de extraer información de la expresión verbal de una función. Es capaz de traducir directa e inversamente un enunciado a una expresión analítica de una función.
<b>Competencia digital (Cd)</b>	Utiliza programas informáticos de representación de funciones.
<b>Aprender a aprender (AA)</b>	Investiga elementos relacionados con las funciones lineales y cuadráticas. Introduce sus conocimientos sobre funciones en otras asignaturas y áreas del saber.
<b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)</b>	Es capaz de realizar modelos a través de funciones lineales y cuadráticas de problemas cotidianos.
<b>Competencias sociales y cívicas (CSC)</b>	Es capaz de ofrecer modelos funcionales de problemas sociales. Valora positivamente la aportación de diferentes culturas en el desarrollo de las matemáticas.

## UNIDAD 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	OBJETIVOS
<b>CE 1</b> Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.	<b>EA 1</b> Distingue población y muestra justificando las diferencias en problemas contextualizados.	Variables estadísticas y tipos. Población estadística. Muestra estadística.	Distinguir variables estadísticas. Diferenciar muestra y población estadística.
	<b>EA 2</b> Elabora tablas de frecuencias, relaciona los distintos tipos de frecuencias y obtiene información de la tabla elaborada.	Frecuencia absoluta. Frecuencia relativa. Frecuencia absoluta acumulada. Frecuencia relativa acumulada. Frecuencia porcentual acumulada.	Calcular las diferentes frecuencias. Elaborar tablas de frecuencia con las diferentes frecuencias.
<b>CE 2</b> Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.	<b>EA 3</b> Calcula e interpreta las medidas de posición (media, moda, mediana y cuartiles) de una variable estadística para proporcionar un resumen de los datos.	Media. Moda. Mediana. Percentiles. Cuartiles.	Cálculo e interpretación de las medidas centrales de posición.
	<b>EA. 4</b> Calcula los parámetros de dispersión (rango, recorrido intercuartílico y desviación típica. Cálculo e interpretación de una variable estadística para comparar la representatividad de la media y describir los datos.	Varianza. Desviación típica.	Cálculo e interpretación de los parámetros de dispersión.
<b>CE 3</b> Estimar la posibilidad de que ocurra un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo, calculando su probabilidad a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento.	<b>EA 5</b> Asigna probabilidades a sucesos en experimentos aleatorios sencillos cuyos resultados son equiprobables, mediante la regla de Laplace, enumerando los sucesos elementales, tablas o árboles u otras estrategias personales.	Experimentos aleatorios. Regla de Laplace. Cálculo de probabilidades de sucesos aleatorios.	Diferenciar los sucesos aleatorios y los deterministas. Aplicar la regla de Laplace. Calcular probabilidades. Aplicar técnicas de cálculo de probabilidades: tablas de contingencia y diagramas de árbol.

<b>Competencia lingüística (CL)</b>	Es capaz de comprender e interpretar la información presente en los medios de comunicación que involucre datos estadísticos. Comprende problemas de índole estadística y probabilística.
<b>Competencias sociales y cívicas (CSC)</b>	Valora positivamente la importancia de la estadística para recoger información, comprender y tratar de resolver problemas sociales.
<b>Competencia digital (CD)</b>	Utiliza calculadoras y programas informáticos para realizar cálculos y representaciones estadísticas.
<b>Aprender a aprender (AA)</b>	Ser consciente del desarrollo de su propio aprendizaje estadístico y probabilístico. Aplica los conocimientos estadísticos y probabilísticos en otras materias y contextos educativos.
<b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)</b>	Adapta técnicas matemáticas y de tratamiento de la información estudiadas en la unidad a su vida cotidiana. Aplica los conocimientos probabilísticos para tomar decisiones y resolver problemas personales.

**UNIDAD 6. EL SER HUMANO COMO ORGANISMO PLURICELULAR**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	OBJETIVOS
<b>CE 1</b> Identificar los distintos niveles de organización de la materia viva: orgánulos, células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas.	<b>EA 1.1</b> Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.	Organización de la materia viva. Niveles de organización de la materia. Organización y características del ser humano.	Conocer los distintos niveles de organización de la materia viva e identificar estos niveles en el organismo. Identificar la célula como la unidad básica de los seres vivos.
<b>CE 2</b> Reconocer las estructuras celulares y las funciones que estas desempeñan.	<b>EA 2.1</b> Diferencia los distintos tipos celulares, atendiendo a sus particulares características.  <b>EA 2.2</b> Identifica los orgánulos que componen la célula y describe las funciones que estos desempeñan.  <b>EA 2.3</b> Explica cómo las células llevan a cabo las funciones de nutrición, relación y reproducción.  <b>EA 2.4</b> Comprende las implicaciones del proceso de diferenciación celular.	La célula. Organización de la célula. Tipos de células. La célula eucariota animal. Funciones celulares La función de nutrición. La función de relación. La función de reproducción. Diferenciación celular.	Conocer los orgánulos que constituyen la célula y las funciones que desempeñan. Explicar las funciones que las células realizan en el organismo. Reconocer los procesos metabólicos básicos de obtención de energía y biomoléculas, sabiendo distinguir entre rutas catabólicas y anabólicas. Conocer los métodos de transporte de moléculas a través de la membrana, en función de las necesidades de la célula. Comprender el concepto de tejido y la importancia e implicaciones de los procesos de diferenciación y especialización celular.
<b>CE 3</b> Conocer los principales tejidos que constituyen el ser humano y las funciones que llevan a cabo, y su asociación para formar órganos.	<b>EA 3.1</b> Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.  <b>EA 3.2</b> Comprende la asociación de los tejidos para formar órganos.  <b>EA 3.3</b> Identifica dibujos y fotografías de orgánulos, células y tejidos.	Los tejidos.	Explicar qué son las células madre y su importancia. Identificar los distintos tipos de tejidos del cuerpo humano, reconociendo las células que los constituyen y las funciones que desempeñan. Identificar el cuerpo humano como un conjunto de estructuras (órganos y aparatos) que desarrollan las funciones propias de un ser vivo de manera coordinada.
<b>CE 4</b> Comprender la organización de los distintos sistemas y aparatos.	<b>EA 4.1</b> Reconoce la constitución de los sistemas y aparatos a partir de los niveles anteriores.	Aparatos y sistemas.	

<b>Competencia lingüística (CL)</b>	<p>Comprender los textos propuestos sobre organización del cuerpo humano en diferentes niveles de complejidad.</p> <p>Exponer el conocimiento sobre las células, sus funciones y los tejidos celulares.</p> <p>Redactar textos breves que describan el funcionamiento de distintas estructuras del ser humano, como células, tejidos, órganos.</p> <p>Buscar información para resolver las cuestiones planteadas a lo largo del tema, bien en el propio libro, bien usando fuentes externas.</p> <p>Utilizar un vocabulario específico relacionado con términos sobre citología e histología.</p>
<b>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCBCT)</b>	<p>Conocer el tamaño de las células y de otras estructuras del cuerpo, manejando distintas escalas.</p> <p>Comprender las unidades que se utilizan para representar los tamaños más pequeños.</p> <p>Interpretar tablas sobre número de células de cada tipo.</p> <p>Calcular y representar porcentajes.</p>
<b>Competencia digital (CD)</b>	<p>Las actividades propuestas a lo largo de la unidad permiten que los alumnos realicen distintas búsquedas sobre temas diversos.</p> <p>La presentación de los resultados de sus búsquedas podrá llevarse a cabo usando diferentes procesadores de textos (Word, Pages, etc.), o programas diseñados para presentaciones, como PowerPoint, o incluso vídeos cortos.</p> <p>Deberán ser capaces de resolver problemas que les puedan surgir a la hora de buscar o editar la información.</p>
<b>Aprender a aprender (AA)</b>	<p>Desarrollar un espíritu crítico ante la información que se está recibiendo.</p> <p>Ser consciente de lo que cada uno sabe y de lo que necesita aprender sobre la organización del cuerpo humano, lo que implica la curiosidad de plantearse preguntas, de intentar responderlas, de proponer soluciones, etc.</p> <p>Ser capaz de describir orgánulos, ordenar grupos de células, agrupar funciones, clasificar tejidos, identificar semejanzas y diferencias de distintas estructuras del organismo, etc.</p> <p>Desarrollar habilidades para obtener información y transformarla en conocimiento propio, relacionando la información nueva con los conocimientos previos y la experiencia personal de cada alumno.</p>
<b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)</b>	<p>Planificar habilidades y destrezas con el fin de alcanzar el objetivo propuesto.</p> <p>Plantear proyectos sencillos que tengan como finalidad ampliar nuestros conocimientos en beneficio del bienestar común, mejorando algunos aspectos de nuestra vida cotidiana.</p> <p>Realizar actividades de concienciación sobre la importancia de las transfusiones sanguíneas y los trasplantes de órganos.</p>
<b>Competencias sociales y cívicas (CSC)</b>	<p>Comprender la importancia de la investigación científica.</p> <p>Ser consciente de la utilidad de las células madre para el tratamiento de diversas enfermedades, teniendo siempre presente la aplicación estricta de las leyes inspiradas en los principios éticos.</p>
<b>Conciencia y expresiones culturales (CEC)</b>	<p>Las ilustraciones en este tema resultan de mucha ayuda para comprender la organización de las células en los tejidos, permitiendo una mejor comprensión de las funciones que realizan.</p> <p>Observar y analizar las imágenes que aparecen en este tema permite enriquecer el conocimiento de los alumnos.</p> <p>Valorar la importancia de la libertad de expresión.</p> <p>Esta competencia requiere conocimientos que permitan interpretar y producir con propiedad textos o dibujos que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos, con el fin de reflexionar sobre los procesos implicados en su uso.</p>

**Ajuste Programación Didáctica Ámbito Científico y Matemático**

**Tercer trimestre**

**2º PMAR**

**Departamento de Orientación**

## UNIDAD 7. LAS FUNCIONES DE NUTRICIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	OBJETIVOS
<b>CE 1</b> Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	<b>EA 1.1</b> Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición, relacionándolo con su contribución en el proceso.	La nutrición. El aparato digestivo. La digestión y la absorción de nutrientes.	Conocer los procesos de los que consta la nutrición y describir la estructura y el funcionamiento de los órganos y sistemas implicados.
<b>CE 2</b> Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	<b>EA 2.1</b> Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	El aparato respiratorio. ¿Cómo se produce la respiración?	Relacionar los procesos de digestión con la transformación de los alimentos en nutrientes para su posterior absorción y transporte por el organismo.
<b>CE 3</b> Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	<b>EA 3.1</b> Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.  <b>EA 3.2</b> Describe y comprende la necesidad de seguir hábitos de vida saludables que ayuden a prevenir el desarrollo de ciertas enfermedades.	El aparato circulatorio. El corazón. La circulación de la sangre. El sistema linfático.	Conocer el papel del aparato respiratorio como encargado de captar el oxígeno y eliminar el dióxido de carbono.
<b>CE 4</b> Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	<b>EA 4.1</b> Conoce y explica los componentes del aparato digestivo y su funcionamiento.  <b>EA 4.2 Conoce y explica los componentes del aparato respiratorio y su funcionamiento.</b>  <b>EA 4.3</b> Conoce y explica los componentes del aparato circulatorio y su funcionamiento.  <b>EA 4.4</b> Conoce y explica los componentes del sistema linfático y su funcionamiento.  <b>EA 4.5</b> Conoce y explica los componentes del aparato excretor y su funcionamiento.  <b>EA 4.6</b> Identifica por imágenes los distintos órganos que participan en la nutrición, y a qué aparato pertenecen.	El aparato excretor. Las enfermedades del aparato digestivo. Una vida sana. Enfermedades del aparato respiratorio. Enfermedades del aparato circulatorio. Enfermedades de aparato excretor. Hábitos saludables e higiene.	Comprender el funcionamiento del aparato circulatorio y su importancia en la distribución de los nutrientes por el organismo, así como en la recogida de productos de desecho para su posterior eliminación. Explicar la relación entre el sistema linfático y el aparato circulatorio en el proceso de nutrición. Describir las características del aparato excretor, explicando la excreción de residuos tóxicos procedentes del metabolismo.
<b>CE 5</b> Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio, describiendo los pasos que se llevan a cabo y resolviendo las actividades planteadas.	<b>EA 5.1</b> Comprende y ejecuta el procedimiento que se describe en el guion de la práctica de laboratorio.  <b>EA 5.2</b> Utiliza de forma adecuada el material de laboratorio.  <b>EA 5.3</b> Resuelve las actividades propuestas acerca de la práctica y extrae conclusiones tras interpretar los resultados.		Desarrollar hábitos de vida saludables que ayuden a prevenir el desarrollo de enfermedades.
<b>CE 6</b> Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizar dicha información para crearse una opinión propia, expresarse correctamente y resolver problemas relacionados con el tema	<b>EA 6.1</b> Busca y selecciona información científica relacionada con el tema propuesto, utilizando diversas fuentes.  <b>EA 6.2</b> Transmite la información		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	OBJETIVOS
propuesto.	seleccionada utilizando diversos soportes.  <b>EA 6.3</b> Resuelve cuestiones y problemas relacionados con la nutrición.		

<b>Competencia lingüística (CL)</b>	<p>Interpretar y entender los principales conceptos de la unidad y comprender los textos que se proponen.</p> <p>Estructurar el conocimiento sobre los distintos pasos y procesos que sigue la nutrición: digestión, absorción de nutrientes, intercambio gaseoso, eliminación de sustancias de desecho.</p> <p>Buscar información para resolver las cuestiones planteadas a lo largo de la unidad.</p> <p>Expresar de forma adecuada argumentos y opiniones acerca de diversos temas que se planteen en clase, como los hábitos de vida o las consecuencias de determinadas actividades para el organismo, como fumar.</p> <p>Desarrollar la comprensión lectora.</p> <p>Entender las instrucciones que hay que seguir para la realización de la práctica de laboratorio.</p>
<b>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCBCT)</b>	<p>Interpretar tablas de datos sobre, por ejemplo, la incidencia de las enfermedades pulmonares relacionadas con el tabaquismo.</p> <p>Elaborar gráficas a partir de datos sobre diversas cuestiones.</p> <p>Utilizar ilustraciones que permiten localizar la posición que ocupan en el cuerpo humano los distintos órganos y sistemas relacionados con la nutrición.</p> <p>Describir la anatomía y el funcionamiento de los órganos implicados en la digestión de los alimentos, en el proceso de absorción de los nutrientes en el intestino delgado, en el intercambio de gases que ocurre en los alveolos pulmonares, en el transporte de la sangre mediante los vasos sanguíneos y el proceso de excreción renal.</p> <p>Observar esquemas y dibujos que permitan establecer comparaciones entre las diferentes estructuras anatómicas implicadas en los procesos de obtención de oxígeno, digestión de los alimentos, absorción y transporte de nutrientes y oxígeno hasta las células.</p> <p>Identificar las acciones que permiten prevenir los principales riesgos para la salud que tienen determinados hábitos alimentarios y de comportamiento social nocivo, relacionados con el tabaco y el alcohol.</p> <p>Identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones basadas en pruebas.</p> <p>Aplicar conocimientos científicos básicos para valorar de manera crítica las informaciones supuestamente científicas de los medios de comunicación y mensajes publicitarios, de tal modo que se posibilite la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora de la salud de las personas.</p>
<b>Competencia digital (CD)</b>	<p>Buscar información utilizando las fuentes disponibles y organizar datos para responder a las cuestiones planteadas.</p> <p>Utilizar las TIC para elaborar informes, así como gestionar y procesar información para la resolución de problemas.</p>
<b>Aprender a aprender (AA)</b>	<p>Adaptar los conocimientos generales sobre la nutrición a las condiciones particulares del entorno, lo que capacita a los alumnos y alumnas para describir nuevas observaciones, ordenarlas, clasificarlas, identificar semejanzas y diferencias, etc.</p> <p>Ser consciente de lo que se sabe sobre los hábitos saludables, y de lo que es necesario aprender.</p> <p>Desarrollar habilidades para obtener información sobre las enfermedades.</p>

<b>Competencias sociales y cívicas (CSC)</b>	<p>Valorar el modo de producirse los descubrimientos científicos, como la descripción de la circulación mayor y menor, para entender las aportaciones de diversas personas y culturas al progreso de la humanidad.</p> <p>Fomentar el debate social y estimular el ejercicio de los derechos y deberes, con temas como el consumo de tabaco en lugares públicos o los distintos hábitos alimenticios.</p> <p>Valorar la adopción de un estilo de vida saludable.</p> <p>Mostrar una actitud positiva hacia la vida; prever y afrontar situaciones de riesgo; tomar decisiones personales de forma autónoma, contrastada y responsable.</p> <p>Elegir las opciones más respetuosas con el bienestar físico, social y mental, y con el medioambiente, desarrollando un espíritu solidario con los ciudadanos y, en general, con todos los seres vivos del planeta.</p>
<b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)</b>	<p>Mostrar iniciativa para elegir, planificar y gestionar los conocimientos y habilidades sobre los sistemas implicados en la nutrición.</p> <p>Realizar acciones para manifestar solidaridad e interés por resolver problemas que afecten a la comunidad.</p> <p>Elaborar nuevas ideas, buscar soluciones y llevarlas a cabo.</p>
<b>Conciencia y expresiones culturales (CEC)</b>	<p>Las ilustraciones que muestran las características de los aparatos implicados en las funciones de nutrición y las principales enfermedades relacionadas contribuyen a la adquisición de esta competencia.</p> <p>La utilización de imágenes como fuente de enriquecimiento y disfrute requiere poner en marcha la iniciativa, la imaginación y la creatividad.</p>

## UNIDAD 8. LAS FUNCIONES DE RELACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	OBJETIVOS
<b>CE 1</b> Reconocer y diferenciar la estructura y las funciones de cada uno de los sistemas implicados en las funciones de relación e identificar el órgano o estructura responsable de cada uno de los procesos implicados en estas funciones.	<p><b>EA 1.1</b> Especifica la función de cada uno de los sistemas implicados en la función de relación.</p> <p><b>EA 1.2</b> Describe los procesos implicados en las funciones de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.</p>	<p>¿Qué es la relación?</p> <p>El sistema nervioso. Las neuronas. La sinapsis. Organización del sistema nervioso.</p>	<p>Conocer y comparar las características anatómicas y funcionales de los sistemas nervioso y endocrino, y comprender el trabajo conjunto que realizan en la función de relación.</p>
<b>CE 2</b> Identificar las estructuras y procesos que lleva a cabo el sistema nervioso.	<p><b>EA 2.1</b> Identifica la estructura de la neurona y los tipos que hay, y explica cómo se transmite el impulso nervioso entre neurona y neurona, elaborando un esquema de los elementos que participan en la sinapsis.</p> <p><b>EA 2.2</b> Describe los componentes del sistema nervioso central y periférico.</p>	<p>El sistema nervioso central. El encéfalo. La médula espinal. El cerebro.</p> <p>El sistema nervioso autónomo.</p>	<p>Analizar y comprender las características del cerebro como sede de las sensaciones y centro de control de las acciones conscientes y voluntarias.</p>
<b>CE 3</b> Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos y describir su funcionamiento.	<p><b>EA 3.1</b> Relaciona las áreas cerebrales de los centros de coordinación y control de nuestras acciones voluntarias.</p> <p><b>EA 3.2</b> Reconoce el predominio de unas u otras habilidades y destrezas intelectuales con el modo de procesar la información de cada hemisferio cerebral.</p> <p><b>EA 3.3</b> Comprende el papel del sistema nervioso autónomo, diferenciando entre el sistema simpático y el parasimpático, y realiza descripciones y esquemas de los componentes del arco reflejo.</p> <p><b>EA 3.4</b> Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y para la sociedad.</p>	<p>Actos reflejos y voluntarios. Drogas y neurotransmisores. Drogodependencia y síndrome de abstinencia. El alcohol, una droga legal.</p> <p>Los órganos de los sentidos. El tacto. El gusto. El olfato. La vista. El oído. Cuidado e higiene de los órganos de los sentidos.</p> <p>El aparato locomotor. El sistema muscular. El sistema esquelético. Elementos del sistema esquelético.</p> <p>El sistema</p>	<p>Conocer las peculiaridades de las áreas cerebrales y de la red nerviosa, así como los efectos nocivos de diversas actitudes y sustancias sobre estos sistemas.</p> <p>Describir las características de las neuronas y la transmisión del impulso nervioso, así como de los elementos implicados.</p> <p>Relacionar el predominio de un hemisferio u otro con las diferentes habilidades y la capacidad de aprendizaje de cada persona.</p>
<b>CE 4</b> Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	<p><b>EA 4.1</b> Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.</p> <p><b>EA 4.2</b> Identifica mediante imágenes los órganos de los sentidos, nombrando todos sus elementos y asociándolos con la función que desempeñan.</p>	<p>El sistema esquelético.</p> <p>El sistema</p>	<p>Conocer los distintos receptores sensoriales que constituyen el sentido del tacto.</p> <p>Identificar los receptores responsables del sentido del gusto y del olfato.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	OBJETIVOS
	<p><b>EA 4.3</b> Comprende la importancia del cuidado de los órganos de los sentidos, así como de la adquisición de hábitos saludables que ayuden a prevenir enfermedades.</p>	<p>endocrino. La hipófisis. Principales alteraciones del sistema endocrino.</p>	<p>Describir las características anatómicas y funcionales de los componentes que forman parte de la estructura del ojo.</p>
<p><b>CE 5</b> Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.</p>	<p><b>EA 5.1</b> Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.</p>		<p>Diferenciar las características anatómicas y funcionales del oído como órgano de la audición y el equilibrio.</p>
<p><b>CE 6</b> Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.</p>	<p><b>EA 6.1</b> Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.</p> <p><b>EA 6.2</b> Identifica los elementos del sistema esquelético de acuerdo con su función.</p>		<p>Describir los componentes del sistema muscular y esquelético.</p> <p>Comprender las funciones que desempeñan las articulaciones, los ligamentos y los tendones.</p>
<p><b>CE 7</b> Identificar las estructuras y procesos que lleva a cabo el sistema endocrino.</p>	<p><b>EA 7.1</b> Reconoce las características generales del sistema endocrino y su funcionamiento.</p>		<p>Valorar y conocer hábitos saludables que permitan mantener sanos el sistema neuroendocrino, los órganos de los sentidos y el aparato locomotor.</p>
<p><b>CE 8</b> Asociar las principales glándulas endocrinas con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.</p>	<p><b>EA 8.1</b> Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.</p>		
<p><b>CE 9</b> Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizar dicha información para crearse una opinión propia, expresarse correctamente y resolver problemas relacionados con el tema propuesto.</p>	<p><b>EA 9.1</b> Busca y selecciona información científica relacionada con el tema propuesto, utilizando diversas fuentes.</p> <p><b>EA 9.2</b> Transmite la información seleccionada utilizando diversos soportes.</p> <p><b>EA 9.3</b> Resuelve cuestiones y problemas relativos a la relación.</p>		

<p><b>Competencia lingüística (CL)</b></p>	<p>Interpretar y entender los principales conceptos de la unidad y comprender los textos que se proponen sobre la estructura y el funcionamiento de los principales órganos y sistemas del cuerpo implicados en las funciones de relación.</p> <p>Estructurar el conocimiento sobre la sinapsis, la transmisión del impulso nervioso, el acto reflejo, las actividades de las áreas cerebrales, las características del sistema nervioso autónomo, las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de drogas, la localización y el funcionamiento de las glándulas endocrinas y las enfermedades comunes del sistema neuroendocrino.</p> <p>Estructurar el conocimiento sobre los sentidos del tacto, el gusto, el olfato, el oído y la vista.</p> <p>Comprender la anatomía y el funcionamiento de los órganos de los sentidos y del aparato locomotor.</p> <p>Buscar información para resolver las cuestiones planteadas en las diferentes actividades de la unidad.</p> <p>Mostrar una actitud crítica ante el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes, como tabaco, alcohol y drogas, favoreciendo la adquisición de hábitos de vida saludables.</p> <p>Expresar adecuadamente las propias ideas y pensamientos, y aceptar y realizar críticas con espíritu constructivo.</p>
<p><b>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCBCT)</b></p>	<p>Analizar gráficas que representen distintas situaciones que puedan ocurrir en el organismo, como gráficas de niveles de glucosa, así como de hormonas, o distintas estadísticas relacionadas con el consumo de diversas sustancias nocivas, o los niveles de ruido tolerables.</p> <p>Describir la anatomía y el funcionamiento de las neuronas y los nervios.</p> <p>Describir la anatomía y el funcionamiento de los órganos implicados en las funciones de relación, y utilizar ilustraciones que permitan localizar la posición que ocupan los distintos órganos del sistema neuroendocrino en el cuerpo humano.</p> <p>Comprender la integración neuroendocrina, la forma de propagación de los impulsos nerviosos y el proceso de sinapsis; conocer la organización y el funcionamiento del sistema nervioso central, periférico y autónomo.</p> <p>Identificar los elementos que toman parte en el arco reflejo; diferenciar las actividades que realizan los hemisferios cerebrales.</p> <p>Establecer comparaciones entre las diferentes estructuras anatómicas implicadas en el funcionamiento de las glándulas endocrinas.</p> <p>Conocer los efectos tóxicos del alcohol y de otras drogas.</p> <p>Describir la anatomía y el funcionamiento de los órganos de los sentidos y del sistema locomotor.</p> <p>Utilizar ilustraciones que permitan localizar correctamente la posición que ocupan los distintos receptores sensoriales y los principales músculos, huesos y articulaciones en el cuerpo humano.</p> <p>Observar esquemas y dibujos que permitan establecer comparaciones entre las diferentes estructuras anatómicas implicadas en la audición, el equilibrio, la orientación, la formación de imágenes visuales, la percepción de sabores y de olores, la acción antagonista de los músculos, y el papel que desempeñan los huesos, las articulaciones, los tendones y los ligamentos que permiten el movimiento corporal.</p>
<p><b>Competencia digital (CD)</b></p>	<p>Se han planteado diversas actividades a lo largo del tema, que tienen como objetivo:</p> <p>Buscar información utilizando diferentes fuentes, y organizar los datos encontrados.</p> <p>Utilizar las TIC para elaborar informes o presentaciones para exponer conclusiones de actividades propuestas a lo largo del tema o por el profesor.</p>

<p><b>Aprender a aprender (AA)</b></p>	<p>Adaptar los conocimientos generales sobre el sistema neuroendocrino y de los órganos sensoriales y del aparato locomotor a las condiciones particulares del entorno, lo que permite a los alumnos ordenar, clasificar e identificar semejanzas y diferencias con respecto a nuevas observaciones.</p> <p>Desarrollar habilidades para obtener información sobre temas como la inteligencia o la memoria, la naturaleza de la visión, y transformarlas en conocimiento propio, relacionando la nueva información con los conocimientos previos propios.</p> <p>Ser consciente de lo que se sabe sobre la prevención de la drogodependencia y de lo que es necesario aprender.</p> <p>Desarrollar habilidades para obtener información sobre las enfermedades y anomalías de los sentidos y las lesiones del sistema locomotor, y transformarlo en conocimiento propio.</p>
<p><b>Competencias sociales y cívicas (CSC)</b></p>	<p>Valorar el modo de producirse los descubrimientos científicos, a partir de las aportaciones realizadas por personajes como Santiago Ramón y Cajal.</p> <p>Mostrar una actitud constructiva ante la vida, previniendo y evitando situaciones de riesgo, y tomando decisiones de forma autónoma y responsable.</p> <p>Rechazar actitudes y actividades que pongan en grave riesgo la seguridad y la salud personal o la de los que nos rodean.</p> <p>Reconocer el tratamiento de las enfermedades de órganos y aparatos implicados en la función de relación. Mostrar tolerancia y respeto por las diferencias individuales.</p> <p>Conocer los inconvenientes del ruido, y las ventajas de los buenos hábitos posturales.</p> <p>Valorar el diálogo como medida para solventar las diferencias o conflictos que puedan surgir entre los individuos.</p> <p>Aplicar conocimientos científicos básicos para valorar de manera crítica las informaciones supuestamente científicas que aparecen en los medios de comunicación y mensajes publicitarios.</p>
<p><b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)</b></p>	<p>Proponerse objetivos, planificar y llevar a cabo proyectos e iniciativas, y gestionar destrezas o habilidades sobre la anatomía y el funcionamiento del sistema neuroendocrino.</p> <p>Realizar las acciones necesarias y mostrar solidaridad por resolver los problemas que afecten a la comunidad, relacionados con las enfermedades del sistema neuroendocrino, la estructura y el funcionamiento de los órganos sensoriales y los sistemas muscular y esquelético, y elaborar un plan para llevar a cabo nuevas acciones con el fin de alcanzar el objetivo previsto.</p> <p>Reelaborar los planteamientos previos, elaborar nuevas ideas, buscar soluciones y llevarlas a cabo.</p>
<p><b>Conciencia y expresiones culturales (CEC)</b></p>	<p>El desarrollo de esta competencia supone valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, el diálogo y la realización de experiencias artísticas compartidas.</p> <p>Valorar y comprender las aportaciones de científicos como Hipócrates, Galeno o Santiago Ramón y Cajal al conocimiento del sistema nervioso y al progreso de la humanidad.</p>

## UNIDAD 9. REPRODUCCIÓN Y SEXUALIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	OBJETIVOS
<b>CE 1</b> Explicar el significado de la reproducción sexual en humanos, y las características que se asocian a este tipo de reproducción.	<b>EA 1.1</b> Comprende y explica el significado de que la reproducción humana implica fecundación interna y desarrollo vivíparo.	Las funciones de reproducción.	Comprender los procesos que tienen lugar desde la fecundación del óvulo por el espermatozoide hasta la formación del cigoto y el desarrollo embrionario. Conocer los aspectos básicos del sistema reproductor masculino y femenino y los métodos de control de natalidad. Diferencia entre reproducción en las personas y sexualidad. Fomentar la tolerancia y el respeto por las diferencias individuales, aceptar la existencia de conflictos interpersonales y valorar el diálogo como medida de convivencia. Fomentar el interés para formarse sobre cuestiones de sexualidad, acudiendo en demanda de ayuda a profesionales y centros especializados cuando sea necesario. Desarrollar hábitos de vida saludables que respeten el equilibrio fisiológico del cuerpo, y conductas que prevengan el contagio de enfermedades de transmisión
<b>CE 2</b> Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	<b>EA 2.1</b> Identifica en esquemas los distintos órganos del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	El aparato reproductor. El aparato reproductor femenino. El aparato reproductor masculino.	
<b>CE 3</b> Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	<b>EA 3.1</b> Comprende los cambios que ocurren durante la pubertad y las hormonas implicadas en el proceso.	La pubertad.	
	<b>EA 3.2</b> Describe las principales etapas del ciclo menstrual, indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	El ciclo reproductor femenino.	
	<b>EA 3.3</b> Explica los procesos y los cambios que experimenta el cigoto tras la fecundación, y durante el embarazo y el parto.	El proceso reproductor. La fecundación. El embarazo.	
<b>CE 4</b> Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos de ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	<b>EA 4.1</b> Clasifica los distintos métodos de anticoncepción humana.	La planificación familiar y los métodos anticonceptivos. Métodos anticonceptivos naturales. Métodos anticonceptivos artificiales.	
	<b>EA 4.2</b> Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	Las enfermedades de transmisión sexual. El sida. Salud e higiene sexual.	
<b>CE 5</b> Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	<b>EA 5.1</b> Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.	Las técnicas de reproducción asistida.	
<b>CE 6</b> Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	<b>EA 6.1</b> Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.	El sexo y la sexualidad. La planificación familiar y los métodos anticonceptivos.	
	<b>EA 6.2</b> Conoce y comprende en qué consiste la planificación familiar y el control de la natalidad.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	OBJETIVOS
CE 7 Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizar dicha información para crearse una opinión propia, expresarse correctamente y resolver problemas relacionados con el tema propuesto.	EA 7.1 Busca y selecciona información científica relacionada con el tema propuesto, utilizando diversas fuentes.	Las funciones de reproducción El sexo y la sexualidad.	sexual.
	EA 7.2 Transmite la información seleccionada, utilizando diversos soportes.		
	EA 7.3 Resuelve cuestiones y problemas relacionados con la reproducción.		

<b>Competencia lingüística (CL)</b>	<p>Interpretar y comprender los sistemas implicados en las funciones de reproducción y la necesidad de mantener una correcta higiene corporal para prevenir la aparición de enfermedades.</p> <p>Desarrollar la comprensión lectora.</p> <p>Interpretar y comprender los conceptos más importantes de la unidad sobre la estructura y el funcionamiento de los principales órganos implicados en la reproducción.</p> <p>Estructurar el conocimiento sobre la reproducción, la sexualidad, los métodos anticonceptivos y la adquisición de hábitos saludables.</p>
<b>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCBCT)</b>	<p>Aplicar estrategias de resolución de problemas para calcular el tiempo que tarda un espermatozoide en recorrer el trayecto desde la salida hasta el encuentro con el óvulo.</p> <p>Elaborar e interpretar gráficas de concentraciones de hormonas.</p> <p>Realizar cálculos sobre fechas posibles de siguientes menstruaciones, ovulaciones, días fértiles, etc.</p> <p>Obtener conclusiones a partir de diversos problemas y preguntas que permitan comprender la naturaleza del proceso reproductor y de los órganos que forman parte del sistema reproductor masculino y femenino.</p> <p>Utilizar ilustraciones que permitan localizar los órganos implicados en el proceso de la reproducción, así como describir su anatomía y funcionamiento.</p> <p>Comprender los procesos de formación de gametos, los cambios que ocurren en la pubertad, los pasos que se suceden en la fecundación y el desarrollo embrionario, las etapas del parto, las causas de la infertilidad y la disfunción eréctil, y las ventajas e inconvenientes de la planificación familiar y el control de la natalidad.</p> <p>Conocer la naturaleza de las principales ETS y las prácticas de riesgo que incrementan su propagación, así como valorar la aplicación de medidas de higiene preventivas para evitar el contagio.</p> <p>Aplicar los conocimientos científicos básicos para valorar de forma crítica las informaciones supuestamente científicas de los medios de comunicación, de modo que se puedan extraer conclusiones y realizar predicciones de consecuencias de determinadas actividades o actitudes que pueden poner en riesgo la salud de las personas.</p>
<b>Competencia digital (CD)</b>	<p>Buscar información utilizando las fuentes disponibles y organizar los datos, de modo que permitan responder a las cuestiones planteadas.</p> <p>Utilizar las TIC para elaborar escritos usando distintos programas (PowerPoint, Keynote, Word, etc.), vídeos, murales, etc.</p>
<b>Aprender a aprender (AA)</b>	<p>Ser consciente de lo que se sabe sobre la anatomía y el funcionamiento del cuerpo humano en materia de reproducción, así como de sexualidad.</p>

	<p>Adoptar los conocimientos generales sobre sexualidad y reproducción a las condiciones particulares del entorno, de modo que se puedan establecer nuevas observaciones, clasificarlas, identificar semejanzas y diferencias, etc.</p> <p>Desarrollar habilidades para obtener información y, sobre todo, para transformarla en conocimiento propio.</p>
<p><b>Competencias sociales y cívicas (CSC)</b></p>	<p>Aceptar y respetar las diferencias entre unas personas y otras en cuanto a su sexualidad, y rechazar las actitudes sexistas.</p> <p>Fomentar el debate social y estimular el ejercicio de los derechos y deberes de la ciudadanía.</p> <p>Valorar la importancia de respetar las normas que prohíben las discriminaciones de cualquier tipo, y erradicar la violencia de género.</p> <p>Conocer las ventajas e inconvenientes de los anticonceptivos y su uso para la planificación familiar.</p> <p>Adquirir hábitos saludables y medidas higiénicas preventivas de las ETS.</p> <p>Valorar el modo de producirse los descubrimientos científicos a partir de aportaciones históricas como la de Anton Van Leewenhoek, De Graaf o Spallanzani.</p> <p>Elegir las opciones más respetuosas con el bienestar físico, mental y social, y con el medioambiente.</p> <p>Tomar decisiones de manera autónoma, contrastada y responsable, y conocer y practicar el diálogo como herramienta básica de comunicación.</p>
<p><b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)</b></p>	<p>Interactuar eficazmente en el ámbito público y desarrollar la capacidad de imaginar proyectos sobre la estructura y el funcionamiento de los sistemas reproductores masculino y femenino, y elaborar un plan de acción para llevarlos a la práctica.</p> <p>Mostrar iniciativa y planificar y gestionar los conocimientos con el fin de alcanzar el objetivo previsto.</p> <p>Realizar las acciones necesarias para desarrollar los planes personales, y para manifestar interés por los problemas e inquietudes que afectan a la comunidad, relacionadas, por ejemplo, con las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados, así como la necesidad de adoptar un estilo de vida saludable.</p>
<p><b>Conciencia y expresiones culturales (CEC)</b></p>	<p>Las ilustraciones que muestran las características de los sistemas reproductores masculino y femenino, el ciclo reproductor femenino, el proceso reproductor, el embarazo y el parto contribuyen a la adquisición de esta competencia. La utilización de estas imágenes como fuente de enriquecimiento y disfrute requiere poner en funcionamiento la iniciativa y la creatividad, y enriquecerse con diferentes realidades del arte y la cultura.</p> <p>Esta competencia requiere de conocimientos sobre herencia cultural y científica.</p> <p>Supone valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades y la realización de experiencias artísticas compartidas.</p>

## UNIDAD 10. SALUD Y ALIMENTACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	OBJETIVOS
<b>CE 1</b> Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	<b>EA 1.1</b> Describe los tipos de defensas del organismo, diferenciando entre defensas externas e internas, y dentro de estas, específicas e inespecíficas.	El sistema inmunitario. Inmunidad e inmunización: las vacunas.	Identificar los componentes del sistema inmunitario y el papel que desempeñan las defensas externas e internas (específicas y no específicas) en la lucha contra los microorganismos patógenos.
	<b>EA 1.2</b> Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de enfermedades.		
<b>CE 2</b> Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad los factores que los determinan.	<b>EA 2.1</b> Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.	La salud. El reajuste de los desequilibrios: la adaptación. Salud pública y prevención sanitaria. La salud como derecho humano.	Conocer los tipos de inmunidad y los fundamentos de la vacunación. Reconocer y valorar que la salud y el bienestar son el resultado del equilibrio entre los aspectos físico, mental y social.
<b>CE 3</b> Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	<b>EA 3.1</b> Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes, relacionándolas con sus causas.	La enfermedad. Las enfermedades infecciosas. Agentes infecciosos. Vías de transmisión. Las enfermedades no infecciosas.	Explicar cómo se adquieren algunos hábitos y conductas que fomentan y conservan la salud.
<b>CE 4</b> Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, así como sus causas, prevención y tratamientos.	<b>EA 4.1</b> Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.		Comprender que la resolución de los problemas sanitarios es una tarea de la sociedad en su conjunto.
	<b>EA 5.1</b> Conoce y describe hábitos de vida saludable, identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.		
<b>CE 5</b> Identificar hábitos saludables como método de prevención de enfermedades.	<b>EA 5.2</b> Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.		Valorar la calidad del entorno o medioambiente en el que vivimos y su influencia sobre nuestra salud y bienestar.
	<b>CE 6</b> Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	<b>EA 6.1</b> Discrimina el proceso de nutrición del de alimentación.	La alimentación y la nutrición. La dieta equilibrada. Los hábitos alimentarios. La conservación de los alimentos. Los trastornos de la conducta alimentaria.
<b>CE 7</b> Relacionar las dietas con la salud.	<b>EA 6.2</b> Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.		Identificar las causas, el tratamiento y la prevención de las patologías más comunes, tanto infecciosas como
	<b>EA 7.1</b> Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas.		
<b>CE 8</b> Conocer los métodos de conservación de los alimentos.	<b>EA 8.1</b> Describe las principales técnicas de conservación y comprende su importancia para el mantenimiento de la		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	OBJETIVOS
	salud.		no infecciosas.
<b>CE 9</b> Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico para la salud.	<b>EA 9.1</b> Valora una dieta equilibrada para una vida saludable y la práctica deportiva.		Identificar las diferencias entre alimentación y nutrición. Reconocer los porcentajes adecuados de nutrientes en una dieta equilibrada y los alimentos que los contienen.
<b>CE 10</b> Reconocer los trastornos relacionados con la alimentación.	<b>EA 10.1</b> Comprende las consecuencias de los malos hábitos alimenticios, e identifica los trastornos y sus características.		
<b>CE 11</b> Valorar los avances en la medicina moderna para la detección y tratamiento de enfermedades, y la importancia de los trasplantes.	<b>EA 11.1</b> Detalla la importancia del desarrollo de nuevas técnicas en el tratamiento de enfermedades.	La medicina moderna. Trasplantes y donaciones de órganos.	Identificar los tipos de nutrientes y las proporciones en que intervienen, necesarias para la elaboración de dietas equilibradas. Distinguir las principales enfermedades relacionadas con la nutrición y los comportamientos, hábitos y conductas que ayudan a prevenirlas. Conocer algunos procedimientos utilizados en la producción de alimentos. Fomentar una actitud crítica frente a la presión publicitaria y ambiental fomentadora de actitudes de consumo excesivo de determinados alimentos cuyo exceso puede resultar nocivo para la salud. Desarrollar un espíritu crítico frente a las tendencias de moda que incitan a llevar malos hábitos que desencadenen la aparición de enfermedades como la bulimia y la anorexia.
	<b>EA 11.2</b> Reconoce las consecuencias positivas de las donaciones para la sociedad y para el ser humano.		

<p><b>Competencia lingüística (CL)</b></p>	<p>Describir los principales conceptos de la unidad y comprender los textos que se proponen sobre distintos aspectos del sistema inmunitario, la salud, la enfermedad, la alimentación y la nutrición, y las dietas.</p> <p>Comprender la complejidad de la respuesta inmunitaria.</p> <p>Buscar información para resolver las cuestiones planteadas en las diferentes actividades de la unidad, relacionadas con los distintos elementos que intervienen en el sistema inmunitario, la salud, la enfermedad, la alimentación y la nutrición, y las dietas, y escribir informes.</p> <p>Expresar adecuadamente las propias ideas y opiniones; aceptar y realizar críticas con espíritu constructivo.</p> <p>Expresar la necesidad de mantener una dieta equilibrada y exponer el delicado equilibrio que se establece entre la alimentación y el desarrollo de determinadas enfermedades.</p>
<p><b>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCBCT)</b></p>	<p>Representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible con la elaboración de dibujos a escala que ayuden a identificar los distintos componentes del sistema inmunitario.</p> <p>Interpretar la variación de los valores de concentración de anticuerpos en la sangre en función del tiempo que ha transcurrido tras la inyección de un antígeno atenuado, y de que se trate de la primera o de la segunda exposición al antígeno.</p> <p>Interpretar la realidad a partir de la información disponible para analizar tablas de datos e interpretar gráficas.</p> <p>Interpretar y aplicar fórmulas que permitan calcular el gasto calórico basal en función de la actividad realizada.</p> <p>Calcular el índice de masa corporal.</p> <p>Analizar y elaborar tablas calóricas de los alimentos para confeccionar dietas según las necesidades de los individuos.</p> <p>Analizar tablas de datos y elaborar e interpretar gráficas que ayuden a comprender la respuesta inmunitaria primaria y secundaria, la vacunación y la acción de los antibióticos.</p> <p>Identificar las acciones que permiten conocer y prevenir los principales riesgos que tienen para la salud determinados hábitos de vida.</p> <p>Describir las condiciones de equilibrio entre el bienestar mental, físico y social que hacen posible el mantenimiento de la salud.</p> <p>Describir las características de las enfermedades infecciosas, vías de transmisión y principales agentes infecciosos.</p> <p>Conocer los nuevos retos de la biología moderna.</p> <p>Identificar las acciones que permiten conocer y prevenirlos principales riesgos para la salud que tienen determinados hábitos y comportamientos alimentarios.</p> <p>Valorar las ventajas de la dieta equilibrada y de los alimentos ecológicos, y desarrollar un espíritu crítico y fundamentado sobre las consecuencias medioambientales de la producción de alimentos.</p> <p>Describir y calcular las proporciones de nutrientes en una dieta equilibrada, valorando la importancia de determinados componentes en la dieta.</p> <p>Comprender las causas de las principales enfermedades relacionadas con la nutrición y sus tipos.</p> <p>Realizar cálculos y observaciones directas e indirectas de la composición de una dieta.</p> <p>Plantear y contrastar hipótesis sobre el gasto calórico.</p>
<p><b>Competencia digital (CD)</b></p>	<p>Buscar información utilizando las fuentes disponibles y organizar los datos de modo que permitan responder a las cuestiones planteadas.</p> <p>Utilizar las TIC para elaborar escritos usando distintos programas (PowerPoint, Keynote, Word, etc.), vídeos, murales, etc.</p>
<p><b>Aprender a aprender (AA)</b></p>	<p>Adaptar los conocimientos generales del sistema inmunitario y la alimentación y nutrición a las condiciones particulares del entorno.</p> <p>Ser consciente de lo que se sabe del sistema inmunitario, la salud, la enfermedad, la nutrición, las dietas y los hábitos saludables, y de lo que es</p>

	<p>necesario aprender, lo que implica plantearse preguntas, y manejar diversas respuestas.</p> <p>Desarrollar habilidades para obtener información y, muy especialmente, para transformarla en conocimiento propio, relacionando e integrando la nueva información con los conocimientos previos y las experiencias propias, y sabiendo aplicar los nuevos conocimientos a situaciones parecidas y contextos diversos.</p>
<p><b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)</b></p>	<p>Adquirir hábitos saludables y medidas higiénicas preventivas de las ETS.</p> <p>Valorar el modo de producirse los descubrimientos científicos a partir de aportaciones históricas como la de Alexander Fleming.</p> <p>Elegir las opciones más respetuosas con el bienestar físico, mental y social, y con el medioambiente.</p> <p>Tomar decisiones de manera autónoma, contrastada y responsable, y conocer y practicar el diálogo como herramienta básica de comunicación.</p> <p>Reelaborar los planteamientos previos o elaborar nuevas ideas, buscar soluciones y llevarlas a cabo.</p>
<p><b>Competencias sociales y cívicas (CSC)</b></p>	<p>Valorar el modo de producirse los descubrimientos científicos.</p> <p>Fomentar el debate social y estimular el derecho y el deber de la ciudadanía a partir de los nuevos retos de la medicina moderna, la necesidad de los trasplantes y de las donaciones de órganos.</p> <p>Reconocer y afrontar el tratamiento de enfermedades y lesiones frecuentes; valorar la adopción de un estilo de vida saludable.</p> <p>Rechazar actividades que provoquen el desarrollo o el contagio de enfermedades.</p> <p>Mostrar interés por el conocimiento de los principales hábitos de vida saludables.</p> <p>Analizar críticamente las causas que provocan el desigual reparto de los alimentos y recursos en las distintas regiones del planeta.</p> <p>Conocer y valorar la adquisición de comportamientos y hábitos que favorezcan el cuidado y la atención de las demandas nutricionales diarias del cuerpo.</p>
<p><b>Conciencia y expresiones culturales (CEC)</b></p>	<p>Las ilustraciones que muestran características del sistema inmunitario, de la respuesta específica, los tipos de inmunidad, la pirámide de los alimentos, las características de una dieta equilibrada y las enfermedades, contribuyen a la adquisición de esta competencia. La utilización de estas imágenes como fuente de enriquecimiento y disfrute requiere poner en funcionamiento la iniciativa y la creatividad, y enriquecerse con diferentes realidades del arte y de la cultura.</p> <p>Esta competencia requiere conocimientos sobre herencia cultural y científica.</p> <p>Supone valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades y la realización de experiencias artísticas compartidas.</p>

Dada la situación actual en la que nos encontramos, el docente del ámbito científico y matemático, decide realizar en este período que falta para terminar el tercer trimestre, repasar todos los contenidos que se han anunciado en las páginas anteriores, y que han sido, todos los contenidos vistos en el primer y segundo trimestre.

### **Temporalización**

No se establecen tiempos para el repaso de cada una de las unidades. Esto se ajustará a las necesidades de los propios alumnos.

### **Materiales y métodos**

El trabajo de estos contenidos será de forma telemática, utilizando Rayuela, aplicaciones de mensajería y videollamadas, correo electrónico, plataformas de creación de aulas virtuales, para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **Atención a la diversidad**

No hay alumnos de necesidades educativas especiales, por lo que no existe necesidad de realizar ningún tipo de adaptación.

### **Criterios generales de evaluación, procedimientos e instrumentos de evaluación y de calificación de este tercer trimestre**

La evaluación de los aprendizajes de este tercer trimestre se hará atendiendo a las tareas realizadas por los alumnos desde casa. El seguimiento de las clases por parte del alumno de forma habitual, la entrega al profesor de las tareas realizadas de forma regular y la corrección de las mismas por parte de este, servirán, en el caso de que así lo determine el profesor responsable, para mejorar la calificación final del alumno, que en un principio será la nota media de las evaluaciones correspondientes a los dos primeros trimestres, hasta un máximo de 3 puntos. Para la calificación de este tercer trimestre no pueden establecerse unos valores de modo cuantitativo sino de forma cualitativa, debiendo priorizarse el valor diagnóstico y formativo de la evaluación sobre el sumativo.

Para recuperar las anteriores evaluaciones suspensas, se propondrá al alumnado un cuaderno con contenido evaluable correspondiente a dichas evaluaciones. Si el alumno realiza este cuaderno, muestra interés, asiste a las convenientes clases virtuales y lo entrega en tiempo y forma, se considerarán aprobadas las evaluaciones anteriores.

### **Revisión y reclamaciones**

Para estos procesos se atenderá a lo establecido en la programación inicial, utilizando la vía telemática en el caso de que sigan las restricciones de movilidad de las personas.