

# **ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN 3º TRIMESTRE DEL CURSO ESCOLAR 2.019-2.020 DEL DPTO. DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA, VALORES ÉTICOS Y EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DEL “I.E.S. EXTREMADURA” (MÉRIDA)**

**VALORES ÉTICOS (1º E.S.O.) PROFESOR: JUAN J. MARTÍN ESPINOSA**  
**VALORES ÉTICOS (2º E.S.O.) PROFESOR: RICARDO PÉREZ SÁNCHEZ**  
**VALORES ÉTICOS (3º E.S.O.) PROFESOR: JUAN J. MARTÍN ESPINOSA**  
**VALORES ÉTICOS (4º E.S.O.) PROFESOR: RICARDO PÉREZ SÁNCHEZ**  
**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DD.HH. (4º E.S.O.): RICARDO**  
**FILOSOFÍA (4º ESO): PROFESOR: RICARDO PÉREZ SÁNCHEZ**  
**FILOSOFÍA (1º BACHILLERATO): PROFESOR: RICARDO PÉREZ SÁNCHEZ**  
**ÉTICA Y CIUDADANÍA (1º BACHILLERATO): RICARDO PÉREZ SÁNCHEZ**  
**HISTORIA DE LA FILOSOFÍA (2º BACHILLERATO): JUAN J. MARTÍN**  
**PSICOLOGÍA (2º BACHILLERATO): JUAN J. MARTÍN ESPINOSA**  
**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (2º BACHILLERATO): JUAN J. MARTÍN**

## INTRODUCCIÓN A LA READAPTACIÓN DE LO PROGRAMADO (ABRIL 2020)

Siguiendo lo expresado en la Introducción de la Programación propuesta en septiembre de 2.019 hemos de exponer lo siguiente:

- a) seguimos impartiendo las mismas áreas y materias;
- b) el material de trabajo sigue siendo el mismo aunque, obviamente, adaptado a la extraordinaria situación que detallamos a continuación;
- c) continuaremos, en general, con lo programado inicialmente si bien es verdad que notaremos la ralentización y precisará de la adaptación que desarrollaremos más abajo;
- d) atenderemos a la Instrucción nº 4/2020, de 16 de abril de 2020, de la S.G.E. al exponer que programaremos actividades de recuperación, repaso y refuerzo de contenidos pero tampoco olvidaremos las que tienen como objetivo la comprensión, la síntesis, el análisis y la investigación; las de recuperación irán destinadas a los alumnos/as con la asignatura suspensa en la primera y/o en la segunda evaluación (para poder recuperar los trimestres anteriores el alumno deberá entregar aquellas actividades obligatorias -ejercicio de asimilación, disertación, glosario, etc- requeridas y que no fueron entregadas o asimiladas en su debido momento así como las actividades de repaso y ampliación que se planteen durante este tercer trimestre);
- e) las actividades de refuerzo y ampliación están destinadas para todos los alumnos/as de manera que se dedicarán varios periodos (a lo largo de las próximas semanas) para repasar y reforzar los contenidos abordados en el 1º y 2º trimestre y dichas actividades se tendrán en cuenta tanto para la recuperación de los trimestres anteriores como para la mejora de la nota del tercer trimestre;
- f) las actividades de ampliación y profundización versarán sobre los contenidos esenciales o mínimos programados para el tercer trimestre (priorizando los que resulten más relevantes para la adquisición de las competencias clave y sirvan como introducción a niveles posteriores) y, además, recordamos que todos podrán realizar trabajos voluntarios;
- g) sin olvidarnos de lo que entregamos (secuenciación de factores y de criterios de evaluación) en la Programación Inicial (septiembre de 2019) durante el 3º trimestre, y de forma general, se evaluarán las actuaciones que se realicen mediante Gsuite, Rayuela, correo electrónico, grupos de trabajo y telefónicamente de forma que, en función de las tareas propuestas, los alumnos puedan recuperar los contenidos trabajados durante los dos primeros trimestres y que no fueron superados (la recuperación de los contenidos requerirá que se presenten todas las tareas planteadas, sea de recuperación, de refuerzo y de ampliación);
- h) los contenidos que supongan un avance en el desarrollo del currículo se evaluarán de igual forma pero, tal y como se especifica en la Instrucción 4/2020, solo podrá tenerse en cuenta en favor del alumnado, nunca en perjuicio de éste. Y, así, como se expone en la citada Instrucción, se primará en la evaluación la valoración de la actitud positiva del alumnado en el seguimiento y realización de las tareas, su esfuerzo, responsabilidad y autonomía;
- i) por otro lado, los criterios y estándares de aprendizaje de los contenidos que se presenten durante el 3º trimestre no sufren modificación significativa respecto a los reflejados en septiembre. Y esta cuestión también está relacionada con el contenido de la Instrucción 4/2020 ya que limita la posibilidad de realizar pruebas de evaluación en línea a determinados grupos. Por ello, y dado el reducido grupo de alumnos/as y el contenido de estas asignaturas, no se considera pertinente su realización excepto cuando consideremos realizar algún control de trabajo individual que nos permita realizar un seguimiento más personalizado del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, para realizar la evaluación se usará, de forma general pero sin olvidar lo manifestado, el seguimiento de los trabajos realizados durante el trimestre;
- j) además, y a la hora de asignar la nota final, se ponderarán, con carácter general, las dos primeras evaluaciones con un 40% y la tercera con un 20 %. Y en el supuesto de que el alumno no obtenga una valoración favorable durante el 3º trimestre, y en atención a lo expuesto en el punto 16 de la citada Instrucción, se considerarán exclusivamente las notas de las dos primeras evaluaciones y la valoración lograda en las tareas de recuperación, repaso y refuerzo.

Así, y partiendo de lo que entregamos respecto a los factores y criterios de evaluación, y teniéndolo presente, la evaluación atenderá a todo el proceso del aprendizaje en su triple

vertiente: conceptual, procedimental y actitudinal. Y se hará teniendo en cuenta todos los instrumentos válidos y lo que hayamos hecho durante el periodo que tengamos que evaluar (la lectura de la información; la realización de los resúmenes, esquemas y actividades; el interés mostrado por el alumnado; el análisis del cuaderno de trabajo personal para observar la comprensión, la expresión escrita, el desarrollo de las actividades, el uso de las fuentes de información; las pruebas escritas que se realizarán periódicamente; las tareas entregadas a través de las plataformas o correos electrónicos (actividades de asimilación, comentario de textos, resúmenes de audiovisuales propuestos, disertaciones, trabajo de síntesis, trabajo sobre lecturas obligatorias...) y la observación de su participación en el aula virtual (entrega periódica y puntual de las tareas propuestas, aportaciones realizadas al Taller de Filosofía...); la autoevaluación objetiva y responsable de los alumnos...). Y, finalmente, en caso de evaluación y autoevaluación negativas la recuperación se podrá lograr al final del Curso si se superan las pruebas propuestas (recogerán los aspectos más relevantes de cada trimestre).

En este sentido, sobre los criterios generales de evaluación podemos entender que serán los siguientes: el alumno que haya superado las dos primeras evaluaciones tendrá superada la asignatura y se le asignará como calificación la media aritmética y, si durante la tercera evaluación, la entrega de las tareas ha sido puntual y bien realizadas, la nota sumará positivamente y no se bajará la media. Y los alumnos con evaluaciones suspensas podrá recuperarlas entregando las actividades que se propongan para recuperarlas y siguiendo las directrices que marque su profesor. Además, para mejorar los resultados, podrán realizar trabajos voluntarios o presentarse a los controles de trabajo personal tal y como se indicó desde que se inició el Curso Escolar.

## **1. VALORES ÉTICOS (1º, 2º, 3º Y 4º ESO)**

Seguimos afirmando lo expresado en su momento:

- a) es una necesidad social y una pieza fundamental en la educación integral de las personas en este momento;
- b) es útil para favorecer la construcción de la sociedad libre, igualitaria, próspera y justa;
- c) dota de herramientas para lograr la autonomía personal y un proyecto de vida propio;
- d) seguiremos analizando los conceptos fundamentales de la filosofía moral: persona, dignidad, libertad, racionalidad, virtud, valor, bondad, sociedad, individuo, moralidad, legalidad, alteridad, ética, voluntad, norma...;

### **1.A. METODOLOGÍA**

Obviamente, es el aspecto crucial en estos momentos. Y, siguiendo lo expresado en septiembre, añadimos:

- a) estaremos, como hasta ahora, en permanente contacto con cada alumno y, cómo no, abierto al diálogo con las familias;
- b) el material de trabajo lo sigue compartiendo cada profesor de forma digital mediante el correo electrónico personal, las conversaciones telefónicas orales y escritas, la plataforma Rayuela, el aula virtual Gsuite de Educarex en función del contenido y del instante en el que nos encontremos y, cómo no, cada alumno viene usando su cuaderno de trabajo personal en el que realiza -si lo estima oportuno y desea lograr una evaluación final positiva- los resúmenes y las actividades propuestas por el profesor (actividades de comprensión, de análisis, de síntesis, de refuerzo, de recuperación, de ampliación y de investigación);
- c) como hasta ahora, podrán presentar trabajos voluntarios y deberán adquirir los conocimientos y competencias y, en el caso de que detectemos dificultades en la comunicación o en la entrega de las tareas, se utilizará la plataforma Rayuela así como la colaboración del tutor y del Departamento de Orientación.

### **1.B. OBJETIVOS**

Los objetivos del Dpto. de Filosofía fueron reseñados en la Programación Inicial pero, dada la situación actual, hemos incluido algunos que nos parecen prioritarios y que deberían

encabezar los que expusimos: mantener con interés al alumnado vinculado al Dpto; desarrollar la autoestima y la autonomía personal así como su hábito de trabajo; desarrollar destrezas básicas en el uso de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, conocimientos nuevos; usar de forma responsable y segura las tecnologías digitales. El resto sigue igual.

En este sentido, hemos de reconocer que la totalidad de las Unidades Didácticas no podrán ser presentadas a los alumnos (ni presencialmente ni a distancia). Pero tampoco nos agobia. Insistiremos en la necesaria entrega del cuaderno, las actividades que se propongan y en la realización del control individual de cada alumno. Y, posteriormente, realizaremos la evaluación ajustándonos a lo expuesto, en la medida de lo posible, al contenido de cada bloque y en cada una de las etapas. Y, en el caso de que algún alumno **no desee** superar el Área de Valores Éticos, le entregaremos el correspondiente informe (se presentan más abajo).

### **1.C. CONTENIDOS DE 1º E.S.O.**

Como se establece en el currículum de la asignatura, la materia de Valores Éticos ha de concebirse como el lugar y la ocasión para que, a partir de las necesidades, motivaciones y circunstancias particulares de cada grupo y cada alumno se detecten, expresen y analicen los conflictos y problemas personales, sociales, morales y políticos que están en la raíz de la reflexión ética y del diálogo en torno a los valores. Y, en este sentido, los contenidos se seleccionarán teniendo en cuenta la Programación Inicial y las circunstancias excepcionales que estamos viviendo (la asignatura puede ser un instrumento privilegiado para la adquisición de aprendizajes altamente significativos). Así, nos pareció oportuno continuar con lo programado y, en este sentido, estamos trabajando el Bloque 3 y seguiremos con el Bloque 4, es decir, los temas “Moral y Ética” (qué es lo moral, somos morales por naturaleza, la ética, características de lo moral) y “Los valores éticos” (la realidad y los valores, características de los valores, intención y obligación morales, enseñanza y aprendizaje de valores).

### **1.D. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 1º E.S.O.**

Seguiremos respetando lo expresado cuando comenzó el Curso Escolar pero ajustándolo a lo que explicitado en la Introducción de esta Adaptación de la Programación:

- a) evaluaremos objetivamente tanto los conocimientos, procedimientos, destrezas, esfuerzo y la actitud personal;
- b) conocer los fundamentos de nuestra naturaleza social y la relación dialéctica entre individuo-sociedad primando el análisis del papel desempeñado por los agentes sociales;
- c) distinguir entre ética y moral así como estimar la importancia de la reflexión ética como un saber práctico;
- d) señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia (conocer sus semejanzas y diferencias);
- e) analizar el significado de “legalidad y legitimidad” y explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas;
- f) conocer las teorías del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico;
- g) analizar el momento históricopolítico que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU;
- h) interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla, apreciarla y respetarla; i) evaluar, utilizando el juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH.

Respecto al tema “Moral y Ética” hemos de explicitar que los criterios de evaluación serán, por un lado, distinguir entre ética y moral (señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización) y, por otro, destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano,

analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento. En cuanto a los estándares de aprendizaje seguiremos lo presentado en la Programación Inicial.

Y respecto al tema “los valores morales” los criterios serán: señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos de legalidad y legitimidad; explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas, mediante el análisis de las teorías del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico, identificando su aplicación en el pensamiento jurídico de algunos filósofos, con el fin de ir conformando una opinión argumentada acerca de la fundamentación ética de las leyes; analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados; identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos; interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto; comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución; evaluar, utilizando el juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH, en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONGs que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquellos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen la oportunidad de ejercerlos. Y en cuanto a los estándares de aprendizaje seguiremos lo presentado en la Programación Inicial.

### **1.E. CONTENIDOS DE 2º E.S.O.**

Como se establece en el currículum de la asignatura, la materia de Valores Éticos ha de concebirse como el lugar y la ocasión para que, a partir de las necesidades, motivaciones y circunstancias particulares de cada grupo y cada alumno se detecten, expresen y analicen, a través de la experiencia y el juego, y en el nivel de concreción que sea preciso, los conflictos y problemas personales, sociales, morales y políticos que están en la raíz de la reflexión ética y del diálogo en torno a los valores. Y, en este sentido, los contenidos se seleccionarán teniendo en consideración las circunstancias excepcionales que están viviendo los alumnos/as. La asignatura puede ser un instrumento privilegiado para la adquisición de aprendizajes altamente significativos. Así, nos parece oportuno seleccionar –por la relación y vinculación que presenta con la experiencia cotidiana de alumnado- un contenido fundamental del Bloque 3 para este tercer trimestre: “La justicia y la política”.

### **1.F. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 2º E.S.O.**

Seguiremos respetando lo expresado cuando comenzó el Curso Escolar pero ajustándolo a lo que explicitado en la Introducción de esta Adaptación de la Programación:

- a) evaluaremos objetivamente tanto los conocimientos, procedimientos, destrezas, esfuerzo y la actitud personal;
- b) entender la relación entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter (concepto de virtud en Aristóteles);
- c) analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano;
- d) estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y cómo influye para construir la personalidad;
- e) relacionar y valorar la importancia de la inteligencia emocional (Goleman), en relación con la vida interpersonal;

f) utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales para desarrollar una vida social más justa y enriquecedora; g) destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano y analizar sus etapas;

g) reconocer que la libertad constituye nuestra estructura moral y apreciar el papel de la inteligencia y voluntad;

h) justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social (características, clasificación y jerarquía);

i) comprender y valorar la importancia de la relación entre los conceptos de Ética, Política y “Justicia” (Aristóteles);

j) justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos de la D.U.D.H.;

k) relacionar los conceptos de “Estado de Derecho” y “división de poderes”;

l) valorar nuestra participación activa en la vida estatal y los riesgos de la democracia;

m) conocer, valorar y respetar los fundamentos de la C.E. de 1978 y de los DD.HH.

### **1.G. CONTENIDOS DE 3º E.S.O.**

Como se establece en el currículum de la asignatura, la materia de Valores Éticos ha de concebirse como el lugar y la ocasión para que, a partir de las necesidades, motivaciones y circunstancias particulares de cada grupo y cada alumno se detecten, expresen y analicen los conflictos y problemas personales, sociales, morales y políticos que están en la raíz de la reflexión ética y del diálogo en torno a los valores. Y, en este sentido, los contenidos se seleccionarán teniendo en cuenta la Programación Inicial y las circunstancias excepcionales que estamos viviendo (la asignatura puede ser un instrumento privilegiado para la adquisición de aprendizajes altamente significativos). Así, nos parece oportuno continuar con lo programado y trabajaremos el Bloque de “La reflexión ética” mediante el tema 5 (“La argumentación”: los argumentos morales, argumentando nos entendemos, argumentos contra la intolerancia, argumentación y desarrollo moral) y el tema 6 (“Teorías Éticas”: las teorías éticas, éticas materiales y éticas formales, las éticas materiales o de fines, las éticas formales).

### **1.H. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3º E.S.O.**

Seguiremos respetando lo expresado cuando comenzó el Curso Escolar pero ajustándolo a lo que explicitado en la Introducción de esta Adaptación de la Programación:

a) evaluaremos objetivamente tanto los conocimientos, procedimientos, destrezas, esfuerzo y la actitud personal;

b) construir un concepto de persona que valore la dignidad por el hecho de ser libre;

c) identificar los conceptos de heteronomía y autonomía mediante la concepción kantiana de la “persona”;

d) comprender y apreciar la capacidad del ser humano en la consciente y voluntaria construcción de su identidad;

e) conocer el debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas;

f) explicar las características, objetivos y clasificación de las teorías éticas (de fines y procedimentales);

g) señalar los principios destacados del hedonismo de Epicuro y el eudemonismo aristotélico (ética de fines);

h) comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el hedonismo (ética de fines);

i) reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y tecnología y cómo establecer límites éticos;

j) entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce;

k) usar los valores éticos de la DUDH en el campo científico-tecnológico para evitar su aplicación inadecuada;

l) reconocer los casos actuales en los que la investigación científica no es neutral.

En este sentido, los criterios de evaluación serán: establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas; tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos al beneficiar tanto a la persona como a la comunidad; explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del hedonismo epicúreo; entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico (ética de fines) y valorando su importancia y vigencia actual; comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el hedonismo de Epicuro (ética de fines) y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal. Y en cuanto a los estándares de aprendizaje seguiremos lo presentado en la Programación Inicial.

### **1.I. CONTENIDOS DE 4º E.S.O.**

Como se establece en el currículum de la asignatura, la materia de Valores Éticos ha de concebirse como el lugar y la ocasión para que, a partir de las necesidades, motivaciones y circunstancias particulares de cada grupo y cada alumno se detecten, expresen y analicen, a través de la experiencia y el juego, y en el nivel de concreción que sea preciso, los conflictos y problemas personales, sociales, morales y políticos que están en la raíz de la reflexión ética y del diálogo en torno a los valores. Y, en este sentido, los contenidos se seleccionarán teniendo en cuenta las circunstancias excepcionales que estamos viviendo pues la asignatura puede ser un instrumento privilegiado para la adquisición de aprendizajes muy significativos. Así, nos parece oportuno seleccionar -por la relación y vinculación que presenta con la experiencia cotidiana de alumnado- unos contenidos fundamentales que aparecen en el bloque 5 (Los valores éticos, el Derecho, la D.U.D.H. y otros tratados internacionales sobre derechos humanos) y en el Bloque 6 (Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología).

### **1.J. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 4º E.S.O.**

Seguiremos respetando lo expresado cuando comenzó el Curso Escolar pero ajustándolo a lo que explicitado en la Introducción de esta Adaptación de la Programación:

- a) evaluaremos objetivamente tanto los conocimientos, procedimientos, destrezas, esfuerzo y la actitud personal;
- b) interpretar y valorar la dignidad de la persona como valor del que parte la D.U.D.H.;
- c) explicar, basándose en la D.U.D.H., los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado;
- d) explicar qué es la socialización global y su relación con los mass-media y el desarrollo moral (personal y social);
- e) reconocer que la necesidad de una regulación ética es fundamental para garantizar el cumplimiento de los DD.HH.;
- f) distinguir los principales valores en los que se fundamentan la ética formal y dialógica (Kant, Habermas y Apel);
- g) concebir la democracia como una forma de gobierno y como estilo de vida ciudadana (defensa de los DD.HH.);
- h) conocer el deber de la ciudadanía y Estado para promover la enseñanza y difusión de los valores éticos;
- i) apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado para respetar los DD.HH.;
- j) conocer la teoría de Rawls (justicia como equidad) como fundamento ético del Derecho y emitir un juicio crítico;
- k) valorar la D.U.D.H. como conjunto de ideales irrenunciables (paz, seguridad...).

Y, recordemos, estos criterios vinculados a los 12 objetivos recogidos y su evaluación, junto a los contenidos, metodología, temporalización (relativa)... deben ser conocidos tanto por los alumnos como por sus familiares y tutores legales pues a todos se les entregó una MINIPROGRAMACIÓN fotocopiada cuando comenzó el presente Curso Escolar.

## **2. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS (2º E.S.O.)**

### **2.A. PRESENTACIÓN ADAPTADA**

Seguimos afirmando lo expresado en su momento:

- a) es una necesidad social y una pieza fundamental en la educación integral de las personas en este momento;
- b) es útil para construir una sociedad libre, igualitaria, próspera y justa;
- c) dota de herramientas para lograr la autonomía personal y un proyecto de vida propio;
- d) seguiremos analizando los conceptos fundamentales de la filosofía moral: persona, dignidad, libertad, racionalidad, virtud, valor, bondad, sociedad, individuo, moralidad, legalidad, alteridad, ética, voluntad, norma, etc.;
- e) promueve y desarrolla actitudes que implican conocer, estimar críticamente y crear hábitos relacionados con la convivencia, los valores ciudadanos, la dignidad, la igualdad y la libertad, requisitos indispensables para lograr la puesta en práctica de formas de vida democráticas que permitan crear una sociedad más tolerante y justa;
- f) ayuda a que los estudiantes conozcan y comprendan los pilares fundamentales sobre la dignidad, sexismo, consumismo, participación ciudadana o los problemas medioambientales e interioricen los valores cívicos.

En este sentido, la asignatura puede ser un instrumento privilegiado para la comprensión del presente y para el fortalecimiento de aquellos valores sobre los que se asienta el ejercicio responsable de la ciudadanía. Y, como se especificó en el currículum de la asignatura, sus contenidos y objetivos pretenden dotar al alumnado de las herramientas imprescindibles que le lleven a conocer y analizar los fundamentos de las sociedades actuales con objeto de que puedan mejorar la realidad que les rodea. Y, concretando para este 3º trimestre, trabajaremos fundamentalmente la unidad 8 (“convivencia con los demás ciudadanos”) y 9 (“la democracia”) a partir de los materiales proporcionados por el profesor y, obviamente, teniendo en cuenta las circunstancias excepcionales que están viviendo los alumnos/as. La asignatura puede ser un instrumento privilegiado para la adquisición de aprendizajes altamente significativos.

### **2.B. METODOLOGÍA**

Obviamente es el aspecto crucial de estos días y, siguiendo lo programado, añadimos:

- a) estaremos, como hasta ahora, en permanente contacto con cada alumno y, cómo no, abierto al diálogo con las familias;
- b) el material de trabajo lo sigue compartiendo cada profesor de forma digital mediante el correo electrónico personal, las conversaciones telefónicas orales y escritas, la plataforma Rayuela, el aula virtual Gsuite de Educarex en función del contenido y del instante en el que nos encontremos y, cómo no, cada alumno viene usando su cuaderno de trabajo personal en el que realiza -si lo estima oportuno y desea lograr una evaluación final positiva- los resúmenes y las actividades propuestas por el profesor (actividades de comprensión, de análisis, de síntesis, de refuerzo, de recuperación, de ampliación y de investigación);
- c) como hasta ahora, podrán presentar trabajos voluntarios y deberán adquirir los conocimientos y competencias y, en el caso de que detectemos dificultades en la comunicación o en la entrega de las tareas, se utilizará la plataforma Rayuela así como la colaboración del tutor y del Departamento de Orientación. Y, obviamente, con la meta puesta en el logro de los 9 objetivos finales de la etapa que ya expusimos.

### **2.C. OBJETIVOS**

Seguimos afirmando lo expresado en su momento:

- a) es una necesidad social y una pieza fundamental en la educación integral del alumno;
- b) es útil para construir una sociedad libre, igualitaria, próspera y justa;
- c) dota de herramientas para lograr la autonomía personal y un proyecto de vida propio;
- d) analizaremos los conceptos fundamentales de la filosofía moral: racionalidad, virtud, valor, persona, dignidad, libertad, valor, bondad, sociedad, legalidad, alteridad, ética, voluntad..

Y estos objetivos, relacionados con los expuestos en Valores Éticos, se completan con los 10 que expusimos para esta materia. Pero, obviamente, hemos de reconocer que no podremos presentar la totalidad de las Unidades Didácticas en nuestra situación actual. Pero tampoco nos agobia. Insistiremos en la necesaria entrega del cuaderno, las actividades que se propongan y en la realización del control individual de cada alumno. Y, luego, realizaremos la evaluación ajustándonos a lo expuesto, en la medida de lo posible, al contenido de cada bloque y en cada una de las etapas. Y, en el caso de que algún alumno **no desee** superar el Área de Valores Éticos, le entregaremos el correspondiente informe (se presentan más abajo).

## 2.D. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Seguiremos respetando lo expresado cuando comenzó el Curso Escolar pero ajustándolo a lo que explicitado en la Introducción de esta Adaptación de la Programación:

- a) evaluaremos objetivamente tanto los conocimientos, procedimientos, destrezas, esfuerzo y la actitud personal;
- b) leer comprensivamente y analizar, de forma crítica, textos breves y relevantes;
- c) expresar brevemente y con claridad las ideas propias así como seleccionar información obtenida de diversas fuentes;
- d) argumentar y razonar los propios puntos de vista con claridad y coherencia;
- e) construir un concepto de persona basado en la dignidad (valor en sí mismo);
- f) valorar la autonomía moral y la educación como rasgos cruciales del ser humano;
- g) reconocer que la persona se hace a sí misma a través de sus dimensiones racionales, afectivas y sociopolíticas;
- h) valorar la inteligencia emocional y la importancia de la responsabilidad;
- i) conocer la dimensión social del ser humano y la relación entre individuo-sociedad;
- j) valorar las relaciones interpersonales (familia, amistad, la vida privada y pública...);
- k) defender y promover la igualdad entre sexos para lograr una sociedad justa;
- l) definir en qué consiste la violencia de género, diferencias entre diversos sistemas políticos, la relación entre los gobernantes y la ciudadanía;
- m) reconocer que la justicia y DD.HH. son indispensables en la sociedad democrática;
- n) conocer y respetar los rasgos esenciales de la Constitución española de 1978
- ñ) conocer la división de poderes y la sociedad civil;
- o) conocer qué fue el Holocausto y por qué supuso un ataque a la dignidad de la Humanidad; analizar, desde la memoria democrática, los atentados contra los DD.HH. en la historia reciente de Extremadura;
- p) construir una imagen del S.XXI en relación con el fundamento de los DD.HH. y reconocer que la ciudadanía es un concepto ético-político vinculado con DD.HH., explicando razonadamente la importancia de los DD.HH., su universalización...
- q) describir motivos de la emigración, racismo, intolerancia, xenofobia, multiculturalismo;
- r) valorar que todo progreso científicotécnico debe ser compatible con la D.U.D.H.;
- s) analizar las causas que provocan la pobreza en el mundo.

Y, evidentemente, estos criterios están íntimamente relacionados con los 12 objetivos y la evaluación que se expusieron a continuación excepto, obviamente, las que se relacionaban con aspectos presenciales. Así, y partiendo de lo que entregamos respecto a los factores y criterios de evaluación, y teniéndolo presente, la evaluación atenderá a todo el proceso del aprendizaje en su triple vertiente: conceptual, procedimental y actitudinal. Y se hará teniendo en cuenta todos los instrumentos válidos y lo que hayamos hecho durante el periodo que tengamos que evaluar (la lectura de la información; la realización de los resúmenes, esquemas y actividades; el interés mostrado por el alumnado; el análisis del cuaderno de trabajo personal para observar la comprensión, la expresión escrita, el desarrollo de las actividades, el uso de las fuentes de información; las pruebas escritas que se realizarán periódicamente; las tareas entregadas a través de las plataformas o correos electrónicos (actividades de asimilación, comentario de textos, resúmenes de audiovisuales, disertaciones, trabajo de síntesis, trabajo

sobre lecturas obligatorias...) y la observación de su participación en el aula virtual (entrega periódica y puntual de las tareas propuestas, aportaciones realizadas al Taller de Filosofía...); la autoevaluación objetiva y responsable de los alumnos...). Y, finalmente, en caso de evaluación y autoevaluación negativas la recuperación se podrá conseguir al final del Curso si se superan las pruebas que se propongan y que recogerán los aspectos más relevantes de cada uno de los trimestres. Además, hemos de recordar que todos estos criterios, contenidos, metodología, temporalización (relativa), evaluación... deben ser conocidos tanto por los alumnos como por sus familiares y tutores legales pues a todos ellos –no sólo a los que están matriculados ordinariamente sino, también, a los que tienen alguna materia **pendiente** de cursos escolares anteriores (Abrahám Quintana, Francisco José González Láinez) se les entregó una MINIPROGRAMACIÓN fotocopiada cuando comenzó el presente Curso Escolar.

### **3. FILOSOFÍA (4º E.S.O.)**

#### **3.A. PRESENTACIÓN ADAPTADA**

Seguimos afirmando lo expresado en su momento:

- a) introduciremos y adaptaremos los grandes problemas de la reflexión filosófica;
- b) profundizaremos en las raíces de la cultura, los grandes pensadores y escuelas así como en sus contextos de una forma crítica, radical y creativa;
- c) analizaremos los procesos de interacción individuo-grupo y la relación con la verdad, la naturaleza y tipos de ciencias y una introducción a los procedimientos básicos de la lógica;
- d) profundizaremos en la práctica de la argumentación y el debate; la capacidad para escuchar, analizar y producir discursos;
- e) seguiremos usando las tecnologías de la información y realizaremos una reflexión crítica sobre su uso así como otros elementos que se presentaron en la Programación Inicial.

En este sentido, profundizaremos en los siguientes contenidos del ampliación y profundización que aparecen en el Bloque 3 (Socialización) y Bloque 6 (La Transformación). Así, trabajaremos, a partir del texto (*Filosofía. Proyecto Saber Hacer, Santillana*) la Unidad 7 (Sociedades y Estado), la 8 (¿Somos libres?) y la 9 (La aventura de la creatividad). Y, además, se plantearán actividades de refuerzo y ampliación sobre los contenidos más relevantes de los trimestres anteriores mediante distintas herramientas (audiovisuales, juegos educativos...).

#### **3.B. METODOLOGÍA**

Obviamente es un aspecto crucial. Y, siguiendo la Programación Inicial, añadimos:

- a) estaremos, como hasta ahora, en permanente contacto con cada alumno y, cómo no, abierto al diálogo con las familias;
- b) el material de trabajo lo sigue compartiendo cada profesor de forma digital mediante el correo electrónico personal, las conversaciones telefónicas orales y escritas, la plataforma Rayuela, el aula virtual Gsuite de Educarex en función del contenido y del instante en el que nos encontremos y, cómo no, cada alumno viene usando su cuaderno de trabajo personal en el que realiza -si lo estima oportuno y desea lograr una evaluación final positiva- los resúmenes y las actividades propuestas por el profesor (actividades de comprensión, de análisis, de síntesis, de refuerzo, de recuperación, de ampliación y de investigación);
- c) como hasta ahora, podrán presentar trabajos voluntarios y deberán adquirir los conocimientos y competencias y, en el caso de que detectemos dificultades en la comunicación o en la entrega de las tareas, se utilizará la plataforma Rayuela así como la colaboración del tutor y del Departamento de Orientación. Y, obviamente, con la meta puesta en el logro de los objetivos finales de la etapa que ya expusimos.

#### **3.C. OBJETIVOS**

Seguimos afirmando lo expresado en su momento, es decir, que la enseñanza de la materia de Filosofía, como la de Valores Éticos o la de Educación para la Ciudadanía de esta etapa, tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

- a) es una necesidad social y una pieza fundamental en la educación integral de las personas en este momento;
- b) es útil para construir una sociedad libre, igualitaria, próspera y justa;
- c) dota de herramientas para lograr la autonomía personal y un proyecto de vida propio;
- d) seguiremos analizando los conceptos fundamentales de la filosofía moral (persona, dignidad, libertad, racionalidad, virtud, valor, bondad, sociedad, individuo, moralidad, legalidad, alteridad, ética, voluntad, norma, etc.) para lograr los objetivos –tanto de la materia como de la etapa- presentados en la Programación Inicial.

Y estos objetivos, relacionados con los expuestos en Valores Éticos, se completan con los 10 que expusimos para esta materia. Pero, obviamente, hemos de reconocer que la totalidad de las Unidades Didácticas no podrán presentarse en nuestra situación actual. Pero tampoco nos agobia. Insistiremos en la necesaria entrega del cuaderno, las actividades que se propongan y en la realización del control individual de cada alumno. Y, luego, realizaremos la evaluación ajustándonos a lo expuesto, en la medida de lo posible, al contenido de cada bloque y en cada una de las etapas. Y, en el caso de que algún alumno **no desee** superar el Área de Valores Éticos, le entregaremos el correspondiente informe (se presentan más abajo).

### **3.D. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Seguiremos respetando lo expresado cuando comenzó el Curso Escolar pero ajustándolo a lo que explicitado en la Introducción de esta Adaptación de la Programación: la evaluación atenderá a todo el proceso del aprendizaje en su triple vertiente: conceptual, procedimental y actitudinal. Y se hará teniendo en cuenta todos los instrumentos válidos y lo que hayamos hecho durante el periodo que tengamos que evaluar (la lectura de la información; la realización de los resúmenes, esquemas y actividades; el interés mostrado por el alumnado; el análisis del cuaderno de trabajo personal para observar la comprensión, la expresión escrita, el desarrollo de las actividades, el uso de las fuentes de información; las pruebas escritas que se realizarán; la autoevaluación objetiva y responsable de los alumnos... Dicho tal y como lo hemos expresado más arriba, la evaluación atenderá a todo el proceso del aprendizaje en su triple vertiente: conceptual, procedimental y actitudinal. Y se hará teniendo en cuenta todos los instrumentos válidos y lo que hayamos hecho durante el periodo que tengamos que evaluar (la lectura de la información; la realización de los resúmenes, esquemas y actividades; el interés mostrado por el alumnado; el análisis del cuaderno de trabajo personal para observar la comprensión, la expresión escrita, el desarrollo de las actividades, el uso de las fuentes de información; las pruebas escritas que se realizarán periódicamente; las tareas entregadas a través de las plataformas o correos electrónicos (actividades de asimilación, comentario de textos, resúmenes de audiovisuales propuestos, disertaciones, trabajo de síntesis, trabajo sobre lecturas obligatorias...) y la observación de su participación en el aula virtual (entrega periódica y puntual de las tareas propuestas, aportaciones realizadas al Taller de Filosofía...); la autoevaluación objetiva y responsable de los alumnos...). Y, finalmente, en caso de evaluación y autoevaluación negativas la recuperación se podrá conseguir al final del Curso si se superan las pruebas que se propongan y que recogerán los aspectos más relevantes de cada uno de los trimestres. Y, además, todos estos criterios, contenidos, metodología, temporalización (relativa), evaluación... deben ser conocidos tanto por los alumnos como por sus familiares y tutores legales porque a todos ellos se les entregó una MINIPROGRAMACIÓN fotocopiada cuando comenzó el presente Curso Escolar. Y, en el caso de que algún alumno no haya querido superar la asignatura, entregaremos el siguiente informe:

# INFORME DE EVALUACIÓN FINAL (VALORES ÉTICOS DE 1º E.S.O.) CURSO 2.019-'20

Alumno:

Grupo:

	Estándares de aprendizaje y Grado de consecución	1	2	3	4
Bloque 1	1. Concepto de persona, significado etimológico y definiciones aportadas por filósofos.				
Bloque 1	2. Características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre.				
Bloque 1	3. Características de los adolescentes e influencias en su conducta.				
Bloque 1	4. Importancia de la autonomía personal y autocontrol para el adolescente				
Bloque 1	5. Relevancia de la razón y la libertad para configurar la estructura de su personalidad.				
Bloque 1	6. Conocer los valores éticos, integrarlos en su personalidad y explicar su elección.				
Bloque 1	7. Autodesarrollo de su identidad (justicia, sinceridad, tolerante, generosidad, respeto, solidaridad...)				
Bloque 2	1. Por qué el ser humano es social por naturaleza y consecuencias en su vida personal-moral				
Bloque 2	2. Explica la mutua influencia que se establece entre el individuo y sociedad.				
Bloque 2	3. Razona sobre los valores éticos que guían las relaciones interpersonales y usa TICs.				
Bloque 2	4. Describe el proceso de socialización e importancia en la interiorización de valores y normas.				
Bloque 2	5. Valora y esquematiza los valores que nos transmite la familia, escuela, amigos, mass-media .				
Bloque 2	6. Justifica y aprecia la crítica racional de normas, costumbres... a la DUDH y rechaza lo indigno.				
Bloque 2	7. Define los ámbitos de la vida privada y la pública así como el límite de la libertad humana.				
Bloque 2	8. Distingue los ámbitos de acción que corresponden a la Ética y al Derecho y lo presenta en TICs.				
Bloque 2	9. Reflexiona sobre la relación entre lo privado y lo público y su solución ética.				
Bloque 2	10. Explica qué es la conducta asertiva y la diferencia de la agresiva e inhibida (respeto y dignidad).				
Bloque 2	11. Respeta los derechos y las decisiones de los demás sin discriminar ni menospreciar a nadie.				
Bloque 2	12. Usa habilidades como la empatía, escucha activa, interrogación asertiva...				
Bloque 2	13. Relaciona las virtudes éticas con el logro de buenas relaciones (prudencia, lealtad, sinceridad.				
Bloque 2	14. Recuerda valores: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, solidaridad, prudencia, justicia...				
Bloque 2	15. Destaca el deber moral y cívico para socorrer a quien peligre su vida, libertad, seguridad.				
Bloque 3	1. Reconoce las diferencias que hay entre ética y moral, en cuanto a su origen y su finalidad.				
Bloque 3	2. Razona y justifica la importancia de la reflexión ética como una guía racional de conducta.				
Bloque 3	3. Distingue entre la conducta instintiva animal y el comportamiento racional y libre del hombre.				
Bloque 3	4. Señala en qué consiste nuestra estructura moral y responsable como ser racional y libre.				
Bloque 4	1. Conoce la teoría iusnaturalista del Derecho, su objetivo y características.				
Bloque 4	2. Valora la distinción physis-nomos y describe su aportación al convencionalismo jurídico.				
Bloque 4	3. Analiza el positivismo jurídico de Kelsen (criterio: eficacia) y su relación entre Ética y Derecho.				
Bloque 4	4. Presenta con TICs las tres teorías del Derecho y explica sus conclusiones.				
Bloque 4	5. Explica la función de la DUDH (código ético en ONU para lograr justicia-igualdad-paz mundial.				
Bloque 4	6. Conoce el origen de la DUDH (nacionalismo, Holocausto judío, discriminación, exterminio...).				
Bloque 4	7. Señala los objetivos de la creación de la ONU, fecha e importancia para la humanidad.				
Bloque 4	8. Explica en qué consiste la dignidad universal, inalienable e innata que defiende la DUDH.				
Bloque 4	9. Elabora una campaña familiar-escolar-social contra la discriminación de la mujer y violencia.				
Bloque 4	10. Investiga sobre los retos para aplicar la DUDH en derechos civiles (problemas sobre racismo intolerancia, exclusión social, discriminación y violencia de la mujer, homofobia, xenofobia, acoso laboral y escolar...) y políticos (guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, refugiados políticos...).				
Bloque 4	11. Indaga en grupo sobre ONGs; A. Internacional, M. Unidas, Médicos sin Frontera, Caritas...)				
Bloque 4	12. Conoce la estructura de la DUDH: preámbulo; arts. 1-2 (derechos inherentes a toda persona: libertad, igualdad, fraternidad, no discriminación), arts.- 11 (dchos individuales), art. 12-17 (del individuo en relación con la comunidad), arts. 18-21 (dchos y libertades políticas), art22-27 (dchos económicos, sociales y culturales) y arts. 28-30 (interpretación, condiciones necesarias para su ejercicio v los límites que tienen).				
Bloque 4	13. Hace campaña familiar y social para difundir la DUDH (fundamento del Derecho y democracia).				
Bloque 4	14. Describe las tres generaciones de los DD.HH.				
Bloque 4	15. Razona sobre los derechos de la mujer (patrones económicos y socioculturales).				
Bloque 4	16. Justifica sobre la necesidad de actuar en defensa de los derechos de la infancia en el S.XXI.				

**Clave de grado:** 1. Capacidades logradas óptimamente 2. Alcanzadas suficientemente 3. No alcanzadas 4. No evaluadas  
El profesor: D. Juan José Martín Espinosa

## INFORME DE EVALUACIÓN FINAL (VALORES ÉTICOS DE 2º E.S.O.) CURSO 2.019-'20

**Alumno:**

**Grupo:**

Estándares de aprendizaje y Grado de consecución		1	2	3	4
Bloque 1	1. Define qué es la persona, conoce su etimología y conoce algunas definiciones de filósofos.				
Bloque 1	2. Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre.				
Bloque 1	3. Identifica qué es la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales.				
Bloque 1	4. Aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano.				
Bloque 1	5. Señala qué es la virtud y sus características en Aristóteles (los actos, los hábitos y el carácter).				
Bloque 1	6. Enumera algunos beneficios que, según Aristóteles, aportan las virtudes éticas.				
Bloque 1	7. Define la inteligencia emocional, sus características y valora su importancia.				
Bloque 1	8. Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral.				
Bloque 1	9. Encuentra la relación entre las virtudes, valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación (sinceridad, respeto, prudencia, templanza, justicia, perseverancia...				
Bloque 1	10. Comprende y elabora un esquema sobre las habilidades emocionales que expone Goleman.				
Bloque 1	11. Usa la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y ánimo.				
Bloque 2	1. Comprende la importancia de las emociones ajenas y controla las relaciones interpersonales.				
Bloque 2	2. Explica en qué consiste la conducta asertiva.				
Bloque 2	3. Muestra una actitud de respeto hacia los derechos de las otras personas.				
Bloque 2	4. Emplea la empatía, escucha activa, interrogación asertiva...				
Bloque 2	5. Identifica la adquisición de virtudes éticas (prudencia, lealtad, sinceridad, generosidad) como vía necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales.				
Bloque 2	6. Elabora una lista de valores éticos: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros.				
Bloque 2	7. Destaca el deber moral y cívico del auxilio en casos de emergencia.				
Bloque 3	1. Distingue entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del hombre.				
Bloque 3	2. Señala en qué consiste la responsabilidad moral y las consecuencias que ésta tenga.				
Bloque 3	3. Explica las etapas del desarrollo moral según la teoría de Piaget o Kohlberg y sus características.				
Bloque 3	4. Describe la relación existente entre la libertad y los conceptos de persona y estructura moral.				
Bloque 3	5. Analiza los factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad y expone sus conclusiones de forma clara.				
Bloque 3	6. Explica qué son los valores y sus rasgos y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva.				
Bloque 3	7. Selecciona información sobre los distintos tipos de valores (religiosos, afectivos, intelectuales...).				
Bloque 3	8. Describe los rasgos de los valores éticos, usa ejemplos y aprecia su relación con la dignidad				
Bloque 4	1. Explica las razones de Aristóteles para vincular la Ética, Política y Justicia.				
Bloque 4	2. Selecciona información sobre los valores éticos y cívico y aprecia sus semejanzas y diferencias.				
Bloque 4	3. Elabora un resumen sobre la política aristotélica como una teoría organicista.				
Bloque 4	4. Conoce las relaciones aristotélicas entre la "Justicia, legitimidad del Estado, felicidad, bien común.				
Bloque 4	5. Fundamenta racional y éticamente la elección de la democracia como buen sistema de gobierno.				
Bloque 4	6. Define el "Estado de Derecho" y lo relaciona con los valores éticos y cívicos en democracia.				
Bloque 4	7. Describe la relación entre democracia, ciudadano, soberanía, igualdad, justicia, representatividad, etc.				
Bloque 4	8. Explica la división de poderes de Montesquieu y la función de cada uno.				
Bloque 4	9. Asume y explica el deber moral y civil que todos tenemos en la participación democrática.				
Bloque 4	10. Define los riesgos democráticos: degeneración, demagogia, dictadura de las mayorías...				
Bloque 4	11. Identifica y aprecia los valores éticos destacados de la Constitución Española.				
Bloque 4	12. Describe los conceptos constitucionales de nación, pluralidad, papel de fuerzas armada...				
Bloque 4	13. Comenta la importancia de "los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona".				
Bloque 4	14. Valora la importancia de los derechos y los deberes cívicos, jurídicos y éticos.				
Bloque 4	15. Valora la relación existente entre nuestra Constitución y la Unión Europea.				

**Claves de grados:** 1. Capacidades logradas óptimamente 2. Alcanzadas suficientemetne 3. No alcanzadas 4. No evaluadas  
El profesor: D. Ricardo Pérez Sánchez

## INFORME DE EVALUACIÓN FINAL (VALORES ÉTICOS DE 3º E.S.O.) CURSO 2.019-'20

**Alumno:**

**Grupo:**

Estándares de aprendizaje y Grado de consecución		1	2	3	4
Bloque 1	1. Señala la dificultad para definir <i>persona</i> (significado etimológico y definiciones de filósofos).				
Bloque 1	2. Describe los rasgos principales de la <i>persona</i> : sustancia independiente, racional y libre.				
Bloque 1	3. Explica-valora la <i>dignidad</i> de la <i>persona</i> que como ente autónomo, se convierte en <i>ser moral</i>				
Bloque 1	4. Explica la concepción kantiana de <i>persona</i> (sujeto autónomo que dicta sus normas morales).				
Bloque 1	5. Comenta y valora a Kant: <i>persona</i> como un fin en sí misma y no como instrumento.				
Bloque 1	6. Aprecia su posibilidad de automodelarse (hacerse justo-sincero-tolerante-honesto-solidario...				
Bloque 1	7. Diseña su proyecto de vida conforme al modelo de <i>persona</i> que desea ser y los valores				
Bloque 2	1. Define el concepto de norma distinguiéndola de las normas morales, jurídicas, religiosas...				
Bloque 2	2. Señala quiénes fueron los sofistas, su teoría relativista de la moral y sus consecuencias.				
Bloque 2	3. Conoce motivos que llevaron a Sócrates al <i>intelectualismo moral</i> , qué es y la crítica platónica.				
Bloque 2	4. Compara el relativismo y el objetivismo moral y aprecia su vigencia actual.				
Bloque 2	5. Destaca consecuencias negativas del egoísmo, corrupción, abuso de poder, intolerancia...				
Bloque 2	6. Hace una campaña para reconocer los valores éticos como necesarios en nuestro desarrollo.				
Bloque 2	7. Enuncia los rasgos distintivos de las <i>éticas de fines</i> y argumenta su clasificación.				
Bloque 2	8. Enuncia los rasgos de la <i>teoría hedonista de Epicuro</i> y los valores éticos que defiende.				
Bloque 2	9. Explica qué es el "eudemonismo" aristotélico (felicidad como bien supremo) y elabora conclusiones.				
Bloque 2	10. Elabora-argumenta a favor y/o en contra del epicureísmo y expone sus conclusiones.				
Bloque 2	11. Distingue las 3 tendencias del ser humano (Aristóteles) en relación con el <i>bien supremo</i> .				
Bloque 2	12. Aporta razones para clasificar el <i>eudemonismo aristotélico</i> como una ética de fines.				
Bloque 2	13. Reseña los rasgos de la <i>ética utilitarista</i> (utilidad, placer, egoísmo-altruismo y valor moral).				
Bloque 2	14. Enumera los rasgos que hacen del utilitarismo y del epicureísmo unas éticas de fines.				
Bloque 2	15. Argumenta racionalmente sus opiniones acerca de la <i>ética utilitarista</i> .				
Bloque 3	1. Usa distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología y evalúa el impacto positivo/negativo que pueden tener en los ámbitos social, económico, político, ético, ecológico...				
Bloque 3	2. Argumenta y fundamenta la necesidad de limitar ética y jurídicamente la práctica científico-tecnológica desde la dignidad y los valores éticos recogidos en la DUDH como criterio normativo.				
Bloque 3	3. Iniciativa para exponer sus conclusiones de forma ordenada y argumentada (usando las TICs).				
Bloque 3	4. Destaca el problema/ peligro de la tecnodependencia (señala sus síntomas, causas, adicción a dispositivos electrónicos, videojuegos, redes sociales...) y la deshumanización que provoca.				
Bloque 3	5. Analiza diversa información sobre los avances en medicina y biotecnología (dilemas morales en el uso de células madre, clonación, eugenesia...) y sus peligros si olvidamos la dignidad humana.				
Bloque 3	6. Tolera-respeto diferentes opiniones para resolver dilemas éticos y usa el rigor racional y ético.				
Bloque 3	7. Selecciona información (en grupo) sobre casos en los que los valores éticos de la DUDH no fueron la guía de la investigación científico-tecnológica y su negativo impacto en el hombre/ medioambiente.				
Bloque 3	8. Diserta, en grupo, sobre la idea de <i>progreso</i> en la ciencia y su relación con los valores éticos, el respeto a la dignidad humana y su entorno, elaborando y exponiendo conclusiones.				
Bloque 3	9. Selecciona información sobre alguna amenaza para el medio ambiente y la vida a partir del uso indiscriminado de la ciencia y la tecnología (explotación descontrolada de los recursos naturales, destrucción de hábitats, contaminación química e industrial, lluvia ácida, cambio climático, desertificación....).				

**Claves de grados:** 1. Capacidades logradas óptimamente 2. Alcanzadas suficientemetne 3. No alcanzadas 4. No evaluadas

El profesor: D. Juan José Martín Espinosa

# INFORME DE EVALUACIÓN FINAL (VALORES ÉTICOS DE 4º E.S.O.) CURSO 2.019-'20

Alumno:

Grupo:

Estándares de aprendizaje y Grado de consecución		1	2	3	4
Bloque 1	1. Identifica en la dignidad del ser humano, en tanto que persona y los atributos inherentes a su naturaleza, el origen de los derechos inalienables y universales que establece la DUDH.				
Bloque 1	2. Identifica, en la DUDH, los atributos esenciales del ser humano (razón, conciencia, libertad).				
Bloque 1	3. Relaciona correctamente la dignidad de la persona, fraternidad, libertad, trato digno, juicio justo, trato degradante, arbitrariamente detenido, presunción de inocencia, discriminación, violación de derechos...				
Bloque 2	1. Comenta, según lo establecido por la DUDH en los artículos del 12 al 17, los derechos del individuo que el Estado debe respetar y fomentar, en las relaciones existentes entre ambos.				
Bloque 2	2. Explica los límites del Estado que establece la DUDH en los Arts. del 18 al 21 (libertades del ciudadanos).				
Bloque 2	3. Evalúa el proceso de socialización global por el que interiorizamos los valores, normas, costumbres, etc.				
Bloque 2	4. Señala los peligros que encierra la <i>socialización global</i> al margen de los valores.				
Bloque 2	5. Diserta con precisión sobre el impacto que tienen los mass-media en nuestra vida moral.				
Bloque 2	6. Valora la necesidad de una regulación ética y jurídica sobre los mass-media.				
Bloque 3	1. Reconoce la importancia de la reflexión como instrumento protector de los DD.HH.				
Bloque 3	2. Señala algunos de los nuevos campos a los que se aplica la ética, tales como, el profesional, la bioética, el medioambiente, la economía, la empresa, la ciencia y la tecnología, entre otras.				
Bloque 3	3. Describe y evalúa las circunstancias sociales, laborales, educativas, económicas, familiares, afectivas, etc y la importancia que tienen en la conformación de su proyecto de vida personal.				
Bloque 3	4. Define los elementos distintivos de las éticas formales y los de las éticas materiales.				
Bloque 3	5. Explica los rasgos de la ética kantiana (formal, universal y racional...) y su aportación.				
Bloque 3	6. Aprecia, en la ética kantiana, su fundamento en la autonomía de la persona como valor ético esencial y su manifestación en el imperativo categórico y sus formulaciones.				
Bloque 3	7. Identifica la Ética del Discurso como ética formal, describe cuál es el imperativo categórico que formula y expone las similitudes y diferencias que tiene con el imperativo ético de Kant.				
Bloque 4	1. Comprende que debemos defender los valores éticos y cívicos, los servicios públicos, la elección de los representantes políticos, el respeto y la tolerancia, el acatamiento de las leyes...				
Bloque 4	2. Diserta sobre las terribles consecuencias que puede tener el fenómeno de la globalización.				
Bloque 4	3. Comenta el deber ético-político que tienen todos los Estados ante la defensa de los Derechos Humanos (su enseñanza, vigencia) y el deber de contribuir en la construcción de una sociedad justa y solidaria, tolerante, honesta, leal, prudente, dialogante, defensora de la naturaleza...				
Bloque 5	1. Explica la finalidad y características de las leyes jurídicas dentro del Estado y su justificación ética, como fundamento de su legitimidad y de su obediencia.				
Bloque 5	2. Debate sobre la solución en un conflicto entre principios éticos individuales y de orden civil.				
Bloque 5	3. Conoce la teoría de Rawls: la posición original, velo de ignorancia, el criterio de imparcialidad y la función de los dos principios de justicia que propone.				
Bloque 5	4. Justifica racionalmente la importancia de los derechos humanos como ideales a alcanzar por las sociedades y los Estados y reconoce los retos que aún tienen que superar.				
Bloque 5	5. Señala alguna deficiencia existente en el ejercicio de los derechos económicos y sociales tales como: la pobreza, la falta de acceso a la educación, a la salud, al empleo, a la vivienda...				
Bloque 5	6. Conoce las instituciones internacionales y las ONGs: ONU, FAO, OIEA, OMS, UNESCO, Greenpeace, UNICEF, la Cruz Roja, la Media Luna Roja, etc.				
Bloque 5	7. Diserta acerca de la seguridad y la paz como un derecho fundamental de las personas.				
Bloque 5	8. Conoce, analiza y asume como ciudadano los compromisos españoles para defender la paz y la protección de los DD.HH. como miembro de organismos internacionales: ONU, OTAN, UE, etc.				
Bloque 5	9. Explica la importancia de la misión de las fuerzas armadas, (en el art. 15 de la ley de Defensa Nacional) en la seguridad nacional, de DD.HH, promoción de la paz, situaciones de emergencia y ayuda humanitaria.				
Bloque 5	10. Analiza las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional y aprecia la importancia de las organizaciones internacionales para vigilar el cumplimiento del derecho internacional y los DD.HH.				
Bloque 6	1. Reflexiona sobre los criterios de viabilidad de proyectos científicos y tecnológicos y analiza las consecuencias personales, sociales y medioambientales que su aplicación pueda tener.				
Bloque 6	2. Comprende y explica la necesidad de usar una ética deontológica en el ámbito científico-tecnológico y, en general, en toda profesión (fomentando la aplicación de valores éticos en el mundo empresarial, financiero...).				

**Claves de grados:** 1. Capacidades logradas óptimamente 2. Alcanzadas suficientemente 3. No alcanzadas 4. No evaluadas  
El profesor: D. Ricardo Pérez Sánchez

## INFORME DE EVALUACIÓN FINAL (E.D.H. DE 2º E.S.O.) CURSO 2.019-'20

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

Estándares de aprendizaje y Grado de consecución		1	2	3	4
Bloque 1	1. Analiza, de forma crítica, textos breves e identifica las problemáticas y sus posibles soluciones.				
Bloque 1	2. Se forma una idea propia de los temas y la expone con claridad.				
Bloque 1	3. Selecciona y sintetiza información obtenida tanto en textos específicos como en internet, usando las posibilidades de las nuevas tecnologías para exponer, consolidar y ampliar la información.				
Bloque 1	4. Argumenta y razona sus opiniones, de forma oral y escrita, con claridad y coherencia.				
Bloque 2	5. Ejemplifica por qué es necesario respetar la pluralidad de construcciones vitales.				
Bloque 2	6. Valora la dignidad de la persona y su consecuente dimensión moral				
Bloque 2	7. Entiende que la dignidad de la persona es un valor inalienable.				
Bloque 2	8. Rechaza toda discriminación que pretenda basarse en la discapacidad, ya sea física o intelectual.				
Bloque 2	9. Define los factores sociales y culturales que afectan en la construcción de la persona.				
Bloque 2	10. Valora el proceso educativo como imprescindible para formar personas y de ciudadanos.				
Bloque 2	11. Justifica la relación entre la razón y los sentimientos.				
Bloque 2	12. Precisa qué es la inteligencia emocional y cuáles son sus características.				
Bloque 2	13. Enumera ejemplos de situaciones morales que requieren de una conducta responsable.				
Bloque 2	14. Comprende la dimensión social que tiene la conducta responsable.				
Bloque 3	1: Aprecia la importancia que tiene para los seres humanos el entorno familiar.				
Bloque 3	2. Se posiciona críticamente respecto a actitudes intolerantes en el aula ( <i>bullying...</i> ).				
Bloque 3	3. Precisa, a través de argumentos, los límites de la libertad humana.				
Bloque 3	4. Valora críticamente los problemas relacionados con la convivencia y aporta soluciones.				
Bloque 3	5. Ejemplifica situaciones en las que el civismo es necesario.				
Bloque 3	6. Comprende que la libertad no es incompatible con el respeto a las personas e instituciones.				
Bloque 3	7. Rechaza los argumentos tradicionales que justifican la desigualdad entre hombre y mujeres.				
Bloque 3	8. Aprecia la defensa de la mujer ante cualquier acción que ataque su libertad y su dignidad.				
Bloque 4	1. Distingue situaciones políticas contrarias a la dignidad, la libertad y la igualdad de la persona.				
Bloque 4	2. Explica y ejemplifica cómo se ejerce la ciudadanía dentro del marco político.				
Bloque 4	3. Argumenta críticamente por qué el uso del poder político no debe confundirse con su abuso.				
Bloque 4	4. Entiende que la democracia es ante todo un proyecto moral basado en la igualdad y la libertad.				
Bloque 4	5. Analiza críticamente noticias extraídas de los mass-media que manifiestan injusticias políticas.				
Bloque 4	6. Se posiciona de forma argumentada en la elección de la democracia como el sistema idóneo para la puesta en práctica de los Derechos Humanos.				
Bloque 4	7. Entiende y aplica a su realidad conceptos como democracia, sufragio, derechos, dignidad, etc.				
Bloque 4	8. Detalla la dimensión ciudadana que proyecta la Constitución española de 1978.				
Bloque 4	9. Describe por qué la Constitución española de 1978 es un texto indispensable para conocer la democracia española.				
Bloque 4	10. Valora la importancia de evitar que el poder recaiga en una sola persona.				
Bloque 4	11. Ilustra situaciones en las que la división de poderes está en riesgo.				
Bloque 4	12. Aprecia que la división de poderes hace posible la igualdad de todas las personas ante la ley.				
Bloque 4	13. Estima que el ejercicio de la sociedad civil es crucial para una sociedad justa y democrática.				
Bloque 4	14. Precisa críticamente que la escasa participación ciudadana es un riesgo democrático.				
Bloque 4	15. Describe situaciones en los que se ejerce la ciudadanía de forma activa y democrática.				
Bloque 5	1. Se posiciona racionalmente contra toda forma de fanatismo.				
Bloque 5	2. Selecciona noticias que manifiestan ataques premeditados a la dignidad humana y a los DDHH				
Bloque 5	3. Precisa las fechas más relevantes para conocer los Derechos Humanos.				
Bloque 5	4. Rechaza argumentativamente momentos históricos que supusieron un retroceso en los DDHH				

Bloque 5	5. Detalla la evolución de los DD.HH. a través de sus diversas generaciones.				
Bloque 5	6. Reconoce que los DD.HH. deben proteger de forma explícita a las mujeres y a la infancia.				
Bloque 5	7. Asume que la actuación acorde con los DDHH requiere defender derechos y deberes cívicos.				
Bloque 5	8. Aprecia cómo la noción de ciudadanía lleva implícita la materialización de los DDHH.				
Bloque 5	9. Conecta los Derechos Humanos con problemas de actualidad				
Bloque 5	10. Estima que todas las personas tienen dignidad con independencia de su raza, sexo, religión...				
Bloque 6	1. Rechaza que la ciudadanía sea un privilegio de ciertos grupos sociales.				
Bloque 6	2. Establece argumentos a favor y en contra de la globalización.				
Bloque 6	3. Plasma en un mapa los principales movimientos migratorios e identifica las causas de cada uno.				
Bloque 6	4. Identifica situaciones en las que se producen actitudes xenófobas e intolerantes.				
Bloque 6	5. Evalúa el impacto positivo y negativo que la ciencia y tecnología pueden tener en nuestra vida.				
Bloque 6	6. Aporta argumentos que justifican que debemos limitar la investigación científica y tecnológica en base a la dignidad y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.				
Bloque 6	7. Propone actitudes cívicas en relación con el desarrollo sostenible y el respeto al medioambiente.				
Bloque 6	8. Evalúa que combatir el cambio climático es un reto individual y colectivo.				
Bloque 6	9. Reflexiona sobre las formas en las que se manifiesta la desigualdad entre personas.				
Bloque 6	10. Aprecia la labor positiva de las ONG para que todas las personas tengan una vida digna.				
Bloque 6	11. Analiza de forma reflexiva reclamos publicitarios que denigran a la mujer.				
Bloque 6	12. Entiende que la sociedad de consumo tiene como límite la dignidad de la persona.				
Bloque 6	13. Es capaz de guiar su vida de forma autónoma y reflexiva.				
Bloque 6	14. Aprecia la conexión existente entre la guerra y la violación de los Derechos Humanos.				
Bloque 6	15. Defiende que el diálogo es la mejor herramienta para evitar la violencia.				

**Claves de grados:** 1. Ha alcanzado óptimamente las capacidades 2. Alcanzadas suficientemente 3. No alcanzadas 4. No evaluadas

El profesor: D. Ricardo Pérez Sánchez

Todos estos criterios, contenidos, metodología, temporalización (relativa), evaluación... deben ser conocidos tanto por los alumnos como por sus familiares y tutores legales porque a todos ellos –no sólo a los que están matriculados ordinariamente sino, también, a los que tienen alguna materia **pendiente** de cursos escolares anteriores (Abrahám Quintana, Francisco José González Láinez) se les entregó una MINIPROGRAMACIÓN fotocopiada cuando comenzó el Curso Escolar.

## INFORME DE EVALUACIÓN FINAL (FILOSOFÍA 4º E.S.O.) CURSO 2.019-'2020

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

Estándares de aprendizaje y Grado de consecución		1	2	3	4
Bloque 1	1. Define conceptos como filosofía, mito, logos, saber, opinión, abstracto, concreto, razón, sentidos, arché, causa, monismo, dualismo, pluralismo, substancia, prejuicio...				
Bloque 1	2. Distingue "conocer, opinar, argumentar, interpretar, razonar, analizar, criticar, descubrir, crear".				
Bloque 1	3. Explica las diferencias entre la explicación racional y la mitológica.				
Bloque 1	4. Describe las primeras respuestas presocráticas a la pregunta por el <i>arché</i> , conoce los autores y reflexiona sobre las interpretaciones de la realidad que expone Heráclito, Parménides, Demócrito...				
Bloque 1	5. Compara y argumenta la interpretación del <i>hombre</i> y la sociedad defendida por Sócrates y Protágoras.				
Bloque 1	6. Diserta sobre las posibilidades de la filosofía según sus diferentes funcionalidades.				
Bloque 2	1. Define y usa conceptos como personalidad, temperamento, carácter, conciencia, inconsciencia, conductismo, cognitivismo, psicología humanística, psicoanálisis...				
Bloque 2	2. Define y caracteriza qué es la personalidad y conoce las tesis básicas sobre la personalidad.				
Bloque 2	3. Analiza qué se entiende por inconsciente y se interesa por el autoconocimiento.				
Bloque 2	4. Define y usa con rigor conceptos como motivación, emoción, sentimiento, necesidades primarias				
Bloque 2	5. Explica las tesis más importantes de la teoría cognitiva acerca del conocimiento y la motivación.				
Bloque 2	6. Explica razonadamente las ideas básicas de la teoría humanística sobre la motivación.				
Bloque 2	7. Explica y compara la visión sobre la motivación de la teoría cognitivista y la teoría humanística				
Bloque 2	8. Analiza textos sobre la incidencia emocional (frustración, deseo, amor...) en nuestra conducta				
Bloque 2	9. Conoce cómo las emociones estimulan el aprendizaje, rendimiento, logro de objetivos, resolución de problemas, la iniciativa, la autonomía y el emprendimiento...				
Bloque 2	10. Explica la teoría del alma de Platón y de Aristóteles.				
Bloque 2	11. Argumenta su opinión sobre la relación entre el cuerpo y la mente o alma.				
Bloque 2	12. Explica qué es la introspección según Agustín de Hipona.				
Bloque 2	13. Expone el significado de la tesis de Descartes "pienso, luego existo".				
Bloque 2	14. Expone sus reflexiones sobre las implicaciones del materialismo en la descripción del hombre.				
Bloque 2	15. Expresa y desarrolla la idea de hombre como proyecto.				
Bloque 3	1. Define y usa conceptos como individualidad, alteridad, socialización, estado de naturaleza, derechos naturales, contrato social, respeto, propiedad, Estado, legitimación, institucionalización, rol, status, conflicto y cambio social, globalización.				
Bloque 3	2. Explica el significado de cultura y sociedad y conoce los componentes socioculturales del hombre.				
Bloque 3	3. Expresa los principales contenidos culturales (instituciones, ideas, creencias, valores, objetos...).				
Bloque 3	4. Describe la socialización primaria y secundaria.				
Bloque 3	5. Explica las tesis fundamentales sobre el origen de la sociedad y el Estado.				
Bloque 3	6. Explica qué es la civilización y pone ejemplos al comparar oriente y occidente.				
Bloque 3	7. Explica qué es la comunicación y la relaciona con la revolución tecnológica.				
Bloque 3	8. Reflexiona sobre la interacción entre nuestro contexto sociocultural y cómo podemos modificarlo.				
Bloque 3	9. Conoce y reflexiona sobre el relativismo cultural y el etnocentrismo.				
Bloque 4	1. Define y usa términos como razón, sentidos, certeza, universalidad, sistematicidad, racionalismo, dogmatismo, empirismo, inteligencia, experiencia, abstracción, error, límite, inteligencia emocional...				
Bloque 4	2. Explica qué es la racionalidad y describe algunas de sus características.				
Bloque 4	3. Identifica las dos posibilidades de aplicación de la racionalidad: teórica y práctica				
Bloque 4	4. Explica las tesis centrales de la teoría de la inteligencia emocional.				
Bloque 4	5. Argumenta sobre la relación entre la razón y las emociones.				
Bloque 4	6. Define la verdad como correspondencia, en el perspectivismo, en el pragmatismo americano...				
Bloque 4	7. Reflexiona sobre la parte positiva de equivocarse y la importancia del error como posibilidad de búsqueda de nuevas estrategias y soluciones.				

Bloque 5	1. Define y usa conceptos como metafísica, realidad, pregunta radical, esencia, Naturaleza, cosmos, caos, creación, finalismo, contingente, mecanicismo, determinismo.			
Bloque 5	2. Define qué es la metafísica, su objeto de conocimiento y modo propio de preguntarse por lo real.			
Bloque 5	3. Expone las dos posibles respuestas sobre el origen del Universo (eterno o creado) y expone sus reflexiones sobre las implicaciones religiosas y filosóficas de ambas.			
Bloque 5	4. Expone las dos posturas sobre la finalidad del Universo y argumenta filosóficamente su opinión.			
Bloque 5	5. Define qué es el determinismo y qué es el indeterminismo en el marco de la reflexión sobre si existe un orden en el Universo regido por leyes.			
Bloque 5	6. Conoce las tesis centrales del vitalismo de filósofos que reflexionan sobre la vida.			
Bloque 5	7. Analiza textos literarios, filosóficos y científicos sobre temas metafísicos como la existencia, la muerte, el devenir histórico o el lugar el individuo en la realidad argumentando y expone su opinión.			
Bloque 6	1: Define y utiliza conceptos como voluntad, libertad negativa, libertad positiva, autodeterminación, libre albedrío, determinismo, indeterminismo, condicionamiento.			
Bloque 6	2. Analiza textos breves sobre la libertad, el libre albedrío y la voluntad y opina razonadamente.			
Bloque 6	3. Expone sus reflexiones sobre la posibilidad de que exista o no el libre albedrío, teniendo en cuenta los avances en el conocimiento de la genética y la neurociencia.			
Bloque 6	4. Expresa diferentes posturas de filósofos en torno al tema de la libertad.			
Bloque 6	5. Define y usa conceptos como estética, creatividad, sinapsis neuronal, imaginación, pensamiento divergente, pensamiento convergente, serendipia.			
Bloque 6	6. Lee y comenta textos sobre el mecanismo de aparición de ideas nuevas.			
Bloque 6	7. Explica qué es la imaginación y lo ejemplifica redactando relatos breves de trasfondo filosóficos.			
Bloque 6	8. Explica las fases del proceso creativo.			
Bloque 6	9. Explica las principales técnicas de desarrollo de la creatividad.			
Bloque 6	10. Usa la técnica del <i>brainstorming</i> para reflexionar sobre temas filosóficos tratados en el curso.			
Bloque 6	11. Explica las características de las personas especialmente creativas y algunas de las formas en que puede potenciarse esta condición.			
Bloque 6	12. Argumenta sobre la importancia de asumir riesgos y salir de la llamada zona de confort para alcanzar metas y lograr resultados creativos e innovadores.			

**Claves de grados:** 1. Capacidades logradas óptimamente 2. Alcanzadas suficientemetne 3. No alcanzadas 4. No evaluadas

**El profesor: D. Ricardo Pérez Sánchez**

## **5. FILOSOFÍA (1º BACHILLERATO)**

### **5. A. PRESENTACIÓN RETOCADA DE LOS OBJETIVOS**

En esta materia pretendemos que los alumnos adquieran las siguientes capacidades: comprender los problemas filosóficos y reflexionar sobre ellos empleando con propiedad y rigor los conceptos, analizando sus relaciones e integrando las posibles respuestas; propiciar una actitud reflexiva y crítica y adquirir el hábito de no aceptar ninguna idea, hecho o valor si no es a partir de un análisis riguroso; argumentar de modo coherente el propio pensamiento y desarrollar un estilo personal de pensar y una capacidad de expresión clara y coherente de forma oral y por escrito; practicar y valorar el diálogo filosófico como un modo de enriquecer, clarificar o poner a prueba los puntos de vista propios y como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad; analizar breves textos filosóficos y literarios, aforismos y otros materiales visuales identificando los problemas que plantean y valorando críticamente los supuestos de los que parten y las soluciones que proponen; utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual: búsqueda y selección de información, y contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de dicha información, promoviendo el rigor intelectual e integrando la diversidad de conocimientos, creencias y valores en una reflexión filosófica de conjunto; adoptar una actitud crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por razón de sexo, etnia, cultura u otros rasgos individuales y sociales; conocer y valorar la capacidad de la razón como reguladora y transformadora de la acción humana desde los puntos de vista ético, técnico, social y artístico, contribuyendo así a construir una sociedad más justa, democrática y solidaria; apreciar los intentos por construir una sociedad mundial basada en el respeto a los derechos humanos, en la convivencia pacífica y en la defensa de la naturaleza; consolidar la competencia social y ciudadana fundamentando teóricamente su sentido, su valor y su necesidad para ejercer una ciudadanía democrática; desarrollar una conciencia cívica, crítica y autónoma, inspirada en criterios universales de justicia y respetuosa con la diversidad de los pueblos y culturas; advertir las ventajas e inconvenientes del actual proceso de globalización, así como del uso de las técnicas de comunicación e información y capacitarse para una comprensión objetiva de la actualidad.

### **5.B. METODOLOGÍA**

Para lograr los objetivos presentados en la Programación Inicial se creará un aula virtual a través de la plataforma educativa Gsuite (educarex) y todas las tareas se enviarán y se entregarán a través de la misma.

En el supuesto de detectar dificultades en la comunicación o en la entrega de las tareas se utilizará la plataforma Rayuela. Las dificultades técnicas de acceso detectadas se intentarán solventar con la colaboración del tutor y el Departamento de Orientación.

A pesar de las notables diferencias entre la enseñanza virtual y presencial, se tratará de mantener en la medida de lo posible la pluralidad de estrategias globales y sistémicas recogidas en la programación.

### **5.C. CONTENIDOS**

La Instrucción nº 4/2020, de 16-IV de 2020, de la S.G.E. especifica que se programarán actividades fundamentalmente de recuperación, repaso y refuerzo de contenidos. También se plantearán actividades de ampliación y profundización al alumnado que haya demostrado la adquisición de los aprendizajes fundamentales y las competencias básicas. Por tanto, plantearemos tres tipos de actividades:

#### **A. Actividades de recuperación.**

Destinadas fundamentalmente a alumnos/as con la asignatura suspendida en el primer y/o segundo trimestre. Y para poder recuperarlos deberán entregar las actividades obligatorias (ejercicio de asimilación, disertaciones, glosario...) requeridas en su momento y que no fueron entregadas. Y, además, los alumnos deberán realizar obligatoriamente todas las actividades de repaso y ampliación que se planteen durante este tercer trimestre.

## B. Actividades de refuerzo y ampliación.

Este modelo de actividades están destinadas para todos los alumnos/as de manera que se dedicarán varios periodos (a lo largo de las próximas semanas) semanales a plantear actividades de repaso y refuerzo de los contenidos abordados en el primer y segundo trimestre. Y dichas actividades se tendrán en cuenta tanto para la recuperación de los trimestres anteriores como para la mejora de la nota del tercer trimestre.

## C. Actividades de ampliación y profundización

La naturaleza de los contenidos impartidos y el grado de autonomía del alumnado permiten trabajar contenidos esenciales o mínimos programados para el tercer trimestre. Así, se seleccionarán aquellos contenidos esenciales, priorizando entre ellos aquellos que nos resulten más relevantes para la adquisición de las competencias clave y, entre éstos, aquellos que no se abordan expresamente en la asignatura de Hª de la Filosofía de 2º de Bachillerato. De esta forma, hemos seleccionado los dos últimos bloques de contenidos (recordemos que la LOMCE establece 6: en el primero, una serie de contenidos transversales; el segundo sobre el saber filosófico; el tercero sobre el conocimiento; el cuarto sobre la realidad; el quinto sobre el ser humano desde la Filosofía y el sexto sobre la racionalidad práctica):

Bloque 5: El ser humano desde la filosofía: se abordarán básicamente los contenidos relacionados con la antropología científica (*Las implicaciones filosóficas de la evolución. La construcción de la propia identidad. La dialéctica naturaleza-cultura en el proceso de antropogénesis. Filosofía y Biología. Teorías de la evolución: lamarquismo vs. darwinismo. Desarrollos contemporáneos de la teoría darwinista de la evolución por selección natural. La dialéctica naturaleza-cultura en el proceso de construcción de la identidad humana*) y los contenidos relacionados con la antropología filosófica se abordarán indirectamente en el Taller de Filosofía "La vida se piensa". El resto de contenidos se abordan directa o indirectamente en la asignatura de Hª de la Filosofía de 2º de Bachillerato, por lo que no se consideran esenciales.

Bloque 6: La racionalidad práctica: se trabajarán contenidos esenciales relacionados con el apartado de Ética (*La Ética. Principales teorías sobre la moral humana; La Ética como reflexión sobre la acción moral: carácter, conciencia y madurez moral; Relativismo y universalismo moral; El origen de la Ética occidental: Sócrates versus Sofistas; La búsqueda de la felicidad; La buena voluntad: Kant; La justicia como virtud ético-política*).

Por otra parte, recordemos que los contenidos de Filosofía Política se abordaron durante el segundo trimestre y que los contenidos básicos de Estética se trabajarán a través de la lectura de un pequeño libro *Estética* de Magda Polo Pujadas (Ed. Universidad de Cantabria).

## 5.D. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Sin olvidarnos de lo que entregamos (secuenciación de factores y de criterios de evaluación) en la Programación Inicial (septiembre de 2019) durante el tercer trimestre, y de forma general, se evaluarán las actuaciones llevadas a cabo a través de las plataformas educativa (Gsuite y Rayuela) de manera que la recuperación de los contenidos trabajados durante los dos primeros trimestre se realizará mediante las tareas que, para tal fin, se remitan durante el periodo no presencial (la recuperación de los contenidos requerirá la presentación de la totalidad de las tareas planteadas, sea de recuperación, de refuerzo y de ampliación).

Los contenidos que supongan un avance en el desarrollo del currículo se evaluarán de igual forma pero, tal y como se especifica en la Instrucción 4/2020, solo podrá tenerse en cuenta en favor del alumnado, nunca en perjuicio de este. Y, así, como se expone en la citada Instrucción, se primará en la evaluación la valoración de la actitud positiva del alumnado en el seguimiento y realización de las tareas, su esfuerzo, responsabilidad y autonomía.

Por otro lado, los criterios y estándares de aprendizaje de los contenidos abordados durante el 3º trimestre no sufren modificación significativa respecto a los reflejados en septiembre. Y esta cuestión también está relacionada con el contenido de la Instrucción 4/2020 ya que limita la posibilidad de realizar pruebas de evaluación en línea a determinados cursos.

Así, de las asignaturas arriba indicadas tan sólo podrán llevar a cabo en asignaturas de 4ª ESO (Filosofía y Valores Éticos). Y dado el reducido grupo de alumnos/as y el contenido de estas asignaturas no se considera pertinente su realización. Por tanto, se utilizarán exclusivamente para la evaluación el seguimiento de los trabajos realizados durante el trimestre.

Además, y a la hora de asignar la nota final, se ponderarán, con carácter general, las dos primeras evaluaciones con un 40% y la tercera con un 20 %. Y en el supuesto de que el alumno no obtenga una valoración favorable durante el 3º trimestre, y en atención a lo expuesto en el punto 16 de la citada Instrucción, se considerarán exclusivamente las notas de las dos primeras evaluaciones y la valoración lograda en las tareas de recuperación, repaso y refuerzo.

Así, y partiendo de lo que entregamos respecto a los factores y criterios de evaluación, y teniéndolo presente, la evaluación atenderá a todo el proceso del aprendizaje en su triple vertiente: conceptual, procedimental y actitudinal. Y se hará teniendo en cuenta todos los instrumentos válidos y lo que hayamos hecho durante el periodo que tengamos que evaluar (lectura de la información; realización de los resúmenes, esquemas y actividades; interés mostrado por el alumnado; análisis del cuaderno de trabajo personal para observar la expresión y comprensión, desarrollo de las actividades, uso de las fuentes de información; las pruebas escritas que se realizarán periódicamente; la autoevaluación objetiva y responsable de los alumnos...). Y, finalmente, en caso de evaluación y autoevaluación negativas la recuperación se podrá conseguir al final del Curso si se superan las pruebas que se propongan y que recogerán los aspectos más relevantes de cada trimestre (todas estas cuestiones se entregaron a todos los alumnos en la miniprogramación –no sólo a los matriculados por primera vez durante el presente Curso Escolar en 1º de Bachillerato sino, también, a los matriculados de esta materia porque la tienen pendiente del Curso anterior). Y, en el caso de que algún alumno no haya querido superar la asignatura, entregaremos el informe.

## **6. ÉTICA Y CIUDADANÍA (1º DE BACHILLERATO)**

### **6.1. PRESENTACIÓN RETOCADA DE OBJETIVOS**

Ya dijimos que en el DOE se establece que la materia tiene como objetivo, por un lado, ofrecer una adecuada formación en torno a los conocimientos, actitudes, competencias y valores sobre los que se asienta la noción de ciudadanía democrática y, por otro, promover en el alumnado una reflexión ética y filosófica en torno a la racionalidad de esos conocimientos y valores, así como de la propia noción de ciudadanía. Y estos objetivos no sólo se enlazan con nuestras materias (Valores Éticos y Filosofía) sino que, además, atiende a recomendaciones europeas: la educación para la ciudadanía democrática tiene como fin la promoción de una sociedad libre, tolerante y justa, fiada al conocimiento de los derechos y responsabilidades de los ciudadanos, así como a la defensa de los valores y principios de libertad, pluralismo, DD.HH. y Estado de Derecho. Sin olvidar que pretende ser un factor de cohesión social, de comprensión mutua, de diálogo intercultural e interreligioso, y de solidaridad, que contribuya a promover el principio de igualdad entre varones y mujeres, la preocupación por el entorno, el respeto a la diferencia, el rechazo al racismo y la violencia, la participación de los jóvenes en la vida política y sociocultural, el establecimiento de relaciones armoniosas y pacíficas entre los pueblos; la defensa y el desarrollo, en general, de la sociedad y la cultura democráticas...

De otro lado, es claro que el compromiso ciudadano con esos principios y valores cívicos y políticos solo se puede contraer y ejercer honestamente desde la reflexión y la convicción racional. La cultura y la política europeas se asientan, desde la Grecia antigua hasta nuestros días, sobre fundamentos filosóficos, esto es, sobre la exigencia de criterios racionales y no simplemente étnicos, nacionales o religiosos. La propia democracia se funda en la capacidad de juicio crítico y ponderado de los ciudadanos, detentadores de la soberanía, por lo que el ejercicio de la reflexión ética y política que proporciona la filosofía resulta necesario para el

fortalecimiento de la vida ciudadana y de un sistema democrático que no genere dudas acerca de su valía y eficacia. Es por todo esto que la materia posee una naturaleza netamente filosófica: su objetivo es prescriptivo y reflexivo, no meramente descriptivo, y, como tal, ha de dirigirse a la justificación razonada de cada uno de los derechos, responsabilidades, principios o valores que corresponden a una ciudadanía democrática, y no meramente a su descripción o a la exposición de su genealogía histórica o su raíz social.

## CONTENIDOS

A lo largo del tercer trimestre se plantearán actividades de ampliación y profundización de los contenidos incluidos en el Bloque 3: *Ética y política en nuestro tiempo*. Y de entre los temas propuestos se seleccionarán aquellos temas que contribuyan en mayor medida al análisis de las circunstancias excepcionales originadas por el confinamiento, garantizando de esta forma un aprendizaje significativo. Sin embargo, como dijimos, el objetivo no es tanto agotar todos los problemas presentes en la programación (entre los que el profesorado y el alumnado escogerán los más oportunos) sino enseñar a tratarlos de modo filosófico, esto es, atendiendo a un enfoque dialéctico en el que todas las posiciones puedan ser expuestas y defendidas con el mismo rigor argumental y en el que la conclusión sea fruto del consenso y la reflexión individual de cada grupo y alumno. Se trata así de fomentar la adquisición de competencias como las que se subrayan en las directivas europeas: argumentar para defender el propio punto de vista; escuchar, comprender e interpretar los argumentos de los demás; elegir, considerar alternativas y someterlas a un análisis ético; asumir responsabilidades compartidas; establecer relaciones constructivas y no agresivas con los demás, así como resolver los conflictos de forma no violenta. Por tanto, haremos hincapié en lo siguiente:

\* La tecnología. ¿Se debe hacer todo lo que se puede hacer? Fines y límites de la investigación científica. El uso de células madre, la clonación y el diseño genético. La prolongación de la vida y la eutanasia. La tecnología aplicada a la alimentación. Ventajas y riesgos de las nuevas tecnologías de la información. La inteligencia artificial.

\* La ecología. ¿Por qué debemos respetar a la naturaleza? Fines y límites de la transformación de la naturaleza. El agotamiento de los recursos y el cambio climático. La ética ecológica y el derecho medioambiental. Ecología y desarrollo económico. Desarrollo sostenible y decrecimiento. Los derechos de los animales.

\* La desigualdad económica. ¿Cómo debemos repartir la riqueza? Riqueza y propiedad. El reparto de la riqueza: liberalismo, republicanismo, comunismo, y otros paradigmas en política económica. Los derechos económicos y sociales en la Declaración de los DD.HH. El derecho al trabajo y los derechos laborales. El derecho a la educación.

\* El consumismo y el ocio. ¿Cuál es el sentido de la vida? La sociedad de consumo. Los modelos morales en la publicidad. La industria del espectáculo. El ocio virtual: la aplicación de las nuevas tecnologías de la información a la vida social. La participación en la vida pública; el asociacionismo. La felicidad.

\* La salud y las drogas. ¿Cómo cuidar de nuestro cuerpo? El consumo de drogas: motivos y riesgos. Los hábitos de salud. El derecho a la salud.

\* La violencia y la guerra ¿Cómo resolver conflictos de forma no violenta?

\* Raíces de los conflictos humanos. Las formas de la violencia. El problema de la guerra. El pacifismo. La resolución no violenta de los conflictos.

\* La rebeldía. ¿Es lo mismo lo moral que lo legal? El conflicto entre el derecho y la moral. La objeción de conciencia. La libertad de pensamiento y de expresión. El papel de los medios de comunicación en una sociedad democrática.

## **METODOLOGÍA**

Sin olvidar las pautas metodológicas presentadas en la Programación inicial, para lograr los objetivos presentados en la misma, se creará un aula virtual a través de la plataforma educativa Gsuite (educarex) y tanto las tareas como las entregas se enviarán a través de ella.

En el supuesto de detectar dificultades en la comunicación o en la entrega de las tareas se utilizará la plataforma Rayuela. Las dificultades técnicas de acceso detectadas se intentarán solventar con la colaboración del tutor y el Departamento de Orientación.

A pesar de las notables diferencias entre la enseñanza virtual y presencial, se tratará de mantener en la medida de lo posible la pluralidad de estrategias globales y sistémicas recogidas en la programación.

Y, evidentemente, el objetivo es que el alumnado logre las siguientes capacidades: comprender los problemas filosóficos y reflexionar sobre ellos empleando con propiedad y rigor los conceptos, analizando sus relaciones e integrando las posibles respuestas; propiciar una actitud reflexiva y crítica y adquirir el hábito de no aceptar ninguna idea, hecho o valor si no es a partir de un análisis riguroso; argumentar de modo coherente el propio pensamiento y desarrollar un estilo personal de pensar y una capacidad de expresión clara y coherente de forma oral y por escrito; practicar y valorar el diálogo filosófico como un modo de enriquecer, clarificar o poner a prueba los puntos de vista propios y como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad; analizar breves textos filosóficos y literarios, aforismos y otros materiales visuales identificando los problemas que plantean y valorando críticamente los supuestos de los que parten y las soluciones que proponen; utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual: búsqueda y selección de información, y contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de dicha información, promoviendo el rigor intelectual e integrando la diversidad de conocimientos, creencias y valores en una reflexión filosófica de conjunto; adoptar una actitud crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por razón de sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales; conocer y valorar la capacidad de la razón como reguladora y transformadora de la acción humana desde los puntos de vista ético, técnico, social y artístico, contribuyendo así a construir una sociedad más justa, democrática y solidaria; apreciar los intentos por construir una sociedad mundial basada en el respeto a los derechos humanos, en la convivencia pacífica y en la defensa de la naturaleza; consolidar la competencia social y ciudadana fundamentando teóricamente su sentido, su valor y su necesidad para ejercer una ciudadanía democrática; desarrollar una conciencia cívica, crítica y autónoma, inspirada en criterios universales de justicia y respetuosa con la diversidad de los pueblos y culturas; advertir las ventajas e inconvenientes del actual proceso de globalización, así como del uso de las técnicas de comunicación e información y capacitarse para una comprensión objetiva de la actualidad.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Sin olvidarnos de lo que entregamos (secuenciación de factores y de criterios de evaluación) en la Programación Inicial (septiembre de 2019) durante el tercer trimestre, y de forma general, se evaluarán las actuaciones llevadas a cabo través de las plataformas educativa (Gsuite y Rayuela) de manera que la recuperación de los contenidos trabajados durante los dos primeros trimestre se realizará mediante las tareas que, para tal fin, se remitan durante el periodo no presencial (la recuperación de los contenidos requerirá la presentación de la totalidad de las tareas planteadas, sea de recuperación, de refuerzo y de ampliación).

Los contenidos que supongan un avance en el desarrollo del currículo se evaluarán de igual forma pero, tal y como se especifica en la Instrucción 4/2020, solo podrá tenerse en cuenta en favor del alumnado, nunca en perjuicio de este. Y, así, como se expone en la citada Instrucción, se primará en la evaluación la valoración de la actitud positiva del alumnado en el seguimiento y realización de las tareas, su esfuerzo, responsabilidad y autonomía.

Por otro lado, los criterios y estándares de aprendizaje de los contenidos abordados durante el 3º trimestre no sufren modificación significativa respecto a los reflejados en septiembre. Y esta cuestión también está relacionada con el contenido de la Instrucción 4/2020 ya que limita la posibilidad de realizar pruebas de evaluación en línea a determinados cursos. Así, de las asignaturas arriba indicadas tan sólo podrán llevar a cabo en asignaturas de 4ª ESO (Filosofía y Valores Éticos). Y dado el reducido grupo de alumnos/as y el contenido de estas asignaturas no se considera pertinente su realización. Por tanto, se utilizarán exclusivamente para la evaluación el seguimiento de los trabajos realizados durante el trimestre.

Además, y a la hora de asignar la nota final, se ponderarán, con carácter general, las dos primeras evaluaciones con un 40% y la tercera con un 20 %. Y en el supuesto de que el alumno no obtenga una valoración favorable durante el 3º trimestre, y en atención a lo expuesto en el punto 16 de la citada Instrucción, se considerarán exclusivamente las notas de las dos primeras evaluaciones y la valoración lograda en las tareas de recuperación, repaso y refuerzo.

Así, y partiendo de lo que entregamos respecto a los factores y criterios de evaluación, y teniéndolo presente, la evaluación atenderá a todo el proceso del aprendizaje en su triple vertiente: conceptual, procedimental y actitudinal. Y se hará teniendo en cuenta todos los instrumentos válidos y lo que hayamos hecho durante el periodo que tengamos que evaluar (la lectura de la información; la realización de los resúmenes, esquemas y actividades; el interés mostrado por el alumnado; el análisis del cuaderno de trabajo personal para observar la comprensión, la expresión escrita, el desarrollo de las actividades, el uso de las fuentes de información; las pruebas escritas que se realizarán periódicamente; la autoevaluación objetiva y responsable de los alumnos...). Y, finalmente, en caso de evaluación y autoevaluación negativas la recuperación se podrá conseguir al final del Curso si se superan las pruebas que se propongan y que recogerán los aspectos más relevantes de cada uno de los trimestres (todas estas cuestiones se entregaron a todos los alumnos en la miniprogramación). Y en el caso de evaluación negativa el alumno recibirá el siguiente informe:

**INFORME DE EVALUACIÓN FINAL DE FILOSOFÍA (1º DE BACHILLERATO) CURSO 2.019-'20**  
**APELLIDOS:** \_\_\_\_\_ **NOMBRE:** \_\_\_\_\_

Estándares de aprendizaje y Grado de consecución		1	2	3	4
Bloque 1	1. Analiza de forma crítica los textos (distingue tesis principales, orden argumentativo), identifica los problemas y soluciones y los relaciona con lo estudiado en la unidad y/o lo que aportan otros filósofos o corrientes...				
Bloque 1	2. Argumenta y razona su opinión, de forma oral y escrita, con claridad, coherencia y demostrando un esfuerzo creativo y académico en la valoración personal de los problemas filosóficos analizados.				
Bloque 1	3. Selecciona y sistematiza información obtenida tanto en libros específicos como internet, utilizando las posibilidades de las nuevas tecnologías para consolidar y ampliar la información.				
Bloque 1	4. Elabora un glosario, comprendiendo su significado y aplicándolos con rigor, organizándolos en esquemas o mapas conceptuales, tablas cronológicas y otros procedimientos útiles para la comprensión de la filosofía.				
Bloque 1	5. Elabora y comprende esquemas, mapas conceptuales, tablas cronológicas...				
Bloque 2	1. Reconoce preguntas y problemas propios de la filosofía y compara con otros saberes (teológico, científico...)				
Bloque 2	2. Explica el origen del saber filosófico y lo diferencia de los saberes pre-rationales (mito y la magia).				
Bloque 2	3. Identifica, relaciona y distingue la vertiente práctica y teórica del quehacer filosófico e identifica las disciplinas.				
Bloque 2	4. Reconoce las principales problemáticas filosóficas características de cada etapa cultural europea.				
Bloque 2	5. Expresa por escrito las tesis fundamentales de las corrientes filosóficas más importantes de Occidente.				
Bloque 2	6. Usa con rigor conceptos como razón, sentidos, mito, logos, arché, necesidad, contingencia, esencia, substancia, causa, existencia, crítica, metafísica, lógica, gnoseología, objetividad, dogmatismo, criticismo...				
Bloque 2	7. Analiza críticamente fragmentos sobre la explicación racional, función y rasgos del pensamiento filosófico.				
Bloque 3	1. Identifica y expresa, de forma clara y razonada, los elementos y las problemáticas que conlleva el proceso del conocimiento de la realidad, como es el de sus grados, sus posibilidades y sus límites				
Bloque 3	2. Conoce y explica diferentes teorías acerca del conocimiento y la verdad (idealismo, realismo, empirismo, racionalismo, perspectivismo, consenso, escepticismo...) y contrasta sus semejanzas y diferencias.				
Bloque 3	3. Analiza fragmentos de textos de Descartes, Hume, Kant, Nietzsche, Ortega, Habermas, Popper, Kuhn...				
Bloque 3	4. Explica y contrasta los criterios y teorías de la verdad en el plano metafísico y gnoseológico y usa los términos con rigor (gnoseología, sentidos, abstracción, evidencia, duda, certeza, objetividad, escepticismo, razón, autoridad, probabilidad, prejuicio, coherencia, adecuación, consenso, incertidumbre, interés...).				
Bloque 3	5. Explica objetivos, funciones y principales elementos de la ciencia (usa 'hecho', 'hipótesis', 'ley', teoría y modelo).				
Bloque 3	6. Construye una hipótesis científica, identifica sus elementos y razona el orden lógico del conocimiento.				
Bloque 3	7. Usa, con rigor, términos epistemológicos como inducción, hipotético-deductivo, verificación, método, predicción, realismo, causalidad, objetividad, relatividad, caos e indeterminismo...				
Bloque 3	8. Extrae conclusiones sobre la inquietud humana por transformar y dominar la naturaleza (al servicio del hombre) y sus consecuencias y participa en debates acerca de las implicaciones de la tecnología en la realidad social.				
Bloque 3	9. Analiza fragmentos de textos breves y significativos de pensadores como Aristóteles, Popper, Kuhn, B. Russell, A. F. Chalmers o J. C. García Borrón, entre otros.				
Bloque 3	10. Identifica y reflexiona acerca de problemas comunes al campo filosófico y científico: el problema de los límites y posibilidades del conocimiento, objetividad y verdad, la racionalidad tecnológica...				
Bloque 3	11. Investiga y selecciona información solvente en internet sobre las problemáticas citadas y realiza un proyecto de grupo sobre alguna temática que profundice en la interrelación entre la filosofía y la ciencia.				
Bloque 4	1. Conoce qué es la metafísica y usa la abstracción para comprender sus contenidos y actividad.				
Bloque 4	2. Describe las principales interpretaciones metafísicas y los problemas metafísicos sobre la realidad.				
Bloque 4	3. Usa con rigor conceptos metafísicos: ser, realidad, apariencia, materia, espíritu, unidad, dualidad, multiplicidad, devenir, necesidad, contingencia, trascendencia, categoría, abstracción, espiritualismo, existencialismo...				
Bloque 4	4. Realiza un análisis crítico ante teorías metafísicas divergentes de interpretación de la realidad.				
Bloque 4	5. Explica y compara dos de las grandes cosmovisiones del Universo: el paradigma organicista aristotélico y el modelo mecanicista newtoniano.				
Bloque 4	6. Analiza y comprende textos breves sobre los problemas metafísicos de la realidad de autores como Platón, Aristóteles, Sto. Tomás, Descartes, Marx, Nietzsche... comparando y estableciendo semejanzas y diferencias entre los distintos enfoques y disertando de forma coherente sobre las distintas posturas.				
Bloque 4	7. Describe los caracteres esenciales de la interpretación de la realidad relativista, y cuántica contemporánea, explicando las implicaciones filosóficas asociadas a ellos.				
Bloque 4	8. Usa con rigor términos epistemológicos y científicos: cosmovisión, Universo, azar, naturaleza, finalismo, organicismo, determinismo, orden, caos, causalidad, conservación, principio, mecanicismo, materia, relatividad, cuántica, espacio, tiempo, indeterminismo, probabilidad, gaia,				

Bloque 4	9. Elabora esquemas, tablas y/o mapas conceptuales comparando los diferentes caracteres adjudicados históricamente al Universo, entendido como totalidad de lo real, contextualizando histórica y culturalmente cada cosmovisión y ampliando información mediante internet y/o fuentes bibliográficas.			
Bloque 4	10. Analiza textos filosóficos y científicos, clásicos y contemporáneos, que aborden las mismas problemáticas, investigando la vigencia de las ideas expuestas.			
Bloque 4	11. Reflexiona, argumentando de forma razonada y creativa, sobre las implicaciones filosóficas que afectan a la visión del ser humano, en cada una de las cosmovisiones filosófico-científicas estudiadas.			
Bloque 5	1. Utiliza con rigor vocabulario específico de la temática (evolución, dialéctica, proceso, emergencia, azar, progreso, selección natural, creacionismo, evolución cultural, vitalismo, determinismo genético...).			
Bloque 5	2. Conoce y explica las consideraciones filosóficas implicadas en la teoría de la evolución como la consideración dinámica y dialéctica de la vida o el indeterminismo, entre otras.			
Bloque 5	3. Analiza textos significativos de E Morin, K.Popper, R.Dawkins, J.Mosterin, A.Gehlen, M.Harris, M.Ponty			
Bloque 5	4. Identifica y expone en qué consiste el componente natural innato del ser humano y su relación con elementos culturales que surgen en los procesos de antropogénesis y humanización como identidad propia del ser humano.			
Bloque 5	5. Diserta sobre el ser humano como resultado de la dialéctica evolutiva entre lo genéticamente innato y lo culturalmente adquirido, condición para la innovación y capacidad creativa que caracterizan al ser humano.			
Bloque 5	6. Localiza información en internet acerca de las investigaciones actuales sobre la evolución humana, y refleja la información seleccionada y sistematizada de forma colaborativa.			
Bloque 5	7. Argumenta coherentemente, fundamentándose en los datos objetivos aprendidos, sobre las implicaciones de adoptar prejuicios antropocentristas para enjuiciar a los seres humanos y culturas.			
Bloque 5	8. Contrasta y relaciona las principales concepciones filosóficas que, sobre el hombre, se han ofrecido.			
Bloque 5	9. Analiza de forma crítica, textos significativos y breves, de los grandes pensadores.			
Bloque 5	10. Usa con rigor términos como dualismo y monismo antropológico, areté, mente, cuerpo, espíritu, creacionismo, antropocentrismo, teocentrismo, alma, humanismo, persona, dignidad, sentido, estado de naturaleza, estado de civilización, existencia, libertad, emoción, pasión, determinismo, alienación, nihilismo, existencia, inconsciente, muerte, historia o trascendencia...			
Bloque 5	11. Conoce y explica las principales concepciones sobre el ser humano en el contexto de la filosofía occidental.			
Bloque 5	12. Diserta, de forma oral y escrita, sobre las grandes cuestiones metafísicas que dan sentido a la existencia			
Bloque 5	13. Argumenta y razona, de forma oral y escrita, su propio punto de vista sobre el ser humano, desde la filosofía y sobre diferentes temáticas filosóficas relacionadas con el sentido de nuestra existencia			
Bloque 5	14. Conoce las teorías filosóficas sobre la relación mente-cuerpo (emergentismo monismo, dualismo) y argumenta sobre ellas comparando semejanzas y diferencias de forma colaborativa.			
Bloque 6	1.Reconoce la función de la racionalidad práctica para dirigir la acción humana, y reconociendo sus vínculos ineludibles con la razón teórica y la inteligencia emocional.			
Bloque 6	2 Explica el origen de la Ética occidental en el pensamiento griego y contrasta la concepción socrática y la sofista.			
Bloque 6	3. Explica y razona el objeto y la función de la Ética.			
Bloque 6	4. Expresa de forma crítica las argumentaciones de las principales teorías éticas sobre la felicidad y la virtud, razonando sus propias ideas y aportando ejemplos de su cumplimiento o no. estudiadas			
Bloque 6	5. Expresa de forma crítica las argumentaciones de las principales teorías éticas sobre la Justicia, razonando sus propias ideas y aportando ejemplos de su cumplimiento o no.			
Bloque 6	6. Analiza textos breves de algunos de los filósofos representantes de las principales teorizaciones éticas y sobre el desarrollo psicológico moral del individuo.			
Bloque 6	7. Usa con rigor términos como ética, moral, acción moral, autonomía, responsabilidad, convención moral, madurez moral, virtud moral, subjetivismo, relativismo y universalismo moral, utilitarismo, deber moral, ética de máximos, ética de mínimos, consenso, justicia, eudemonismo, hedonismo, emotivismo y utilitarismo.			
Bloque 6	8. Identifica la función, características y principales interrogantes de la Filosofía política.			
Bloque 6	9. Usa conceptos como democracia, Estado, justicia, Estado democrático y de derecho, derechos naturales, legalidad, legitimidad, convención, contractualismo, alienación, ideología, utopía... (conceptos clave de política).			
Bloque 6	10. Explica de forma coherente los planteamientos filosóficopolíticos de Platón, sofistas, Maquiavelo, Locke, Montesquieu, Rousseau, Hobbes, Kant, John Stuart Mill, Popper o Habermas, entre otros.			
Bloque 6	11. Analiza y reflexiona sobre la relación individuo-Estado, sobre la base del pensamiento de los sofistas, Marx y la Escuela de Frankfurt.			
Bloque 6	12. Analiza de forma crítica textos significativos de algunos de los autores estudiados, en los que se argumenta sobre el concepto de Estado, elementos y características			
Bloque 6	13. Valora y utiliza la capacidad argumentativa, de forma oral y escrita, como herramienta contra la arbitrariedad, el autoritarismo y la violencia.			
Bloque 6	14. Reflexiona y argumenta sus propias ideas sobre el pensamiento utópico.			
Bloque 6	15. Describe y compara los conceptos de legalidad y legitimidad.			

Bloque 6	16. Explica las tesis de E. Cassirer sobre la capacidad simbólica y las de H. Pointcaré sobre el proceso creativo.			
Bloque 6	17. Usa conceptos como Estética, creatividad, creación, experiencia estética, arte, símbolo, signo, mimesis belleza, gusto, subjetividad, juicio estético, vanguardia.			
Bloque 6	18. Contrasta y relaciona algunas construcciones simbólicas de la cultura occidental, y analiza textos literarios, audiciones musicales y visualizaciones de obras de arte para explicar los contenidos de la unidad.			
Bloque 6	19. Diserta sobre la relación y posibilidad transformadora de la realidad humana, la creación artística, ética y ciencia de Nietzsche, W.Benjamin, Gadamer, Marcuse, Adorno... y aplica esas ideas al estudio del arte.			
Bloque 6	20. Entiende el valor filosófico de la Literatura y analiza textos de pensadores y literatos como Unamuno, Platón, S.Agustín, Calderón de la Barca, Pío Baroja, A.Machado, Voltaire, Goethe, Sartre, Borges, Camus..			
Bloque 6	21. Conoce la visión filosófica de la Música a través del análisis de textos filosóficos pitagóricos, de Platón, Schopenhauer, Nietzsche o Adorno entre otros así, como, mediante audiciones significativas.			
Bloque 6	22. Diserta clara y coherentemente sobre el valor del arte en filosofía.			
Bloque 6	23. Conoce conceptos como símbolo, comunicación, lenguaje formal, lógica, juicio lógico, razonamiento, orador, demostración, elocuencia, retórica, dispositivo, elocutio, compositio, falacia, debate, negociación, persuasión			
Bloque 6	24. Utiliza los elementos y reglas del razonamiento de la lógica de enunciados.			
Bloque 6	25. Comprende y explica la estructura y el estilo de la retórica y de la argumentación y demuestra sus propias tesis, mediante las reglas y herramientas de la argumentación.			
Bloque 6	26. Distingue un argumento veraz de una falacia.			
Bloque 6	27. Analiza textos sobre el arte de la retórica y la argumentación de Platón, Aristóteles, Cicerón, Quintiliano, Tácito así, como, de autores contemporáneos			
Bloque 6	28. Usa términos empresariales: principio, saber, razonamiento, orden lógico, finalidad, demostración, inducción, deducción, argumentación, sentido, significado, creatividad, diálogo, objetivo/subjetivo, emoción, globalidad, valor			
Bloque 6	29. Plantea correctamente interrogantes filosóficos que están a la base del proyecto vital y laboral y argumenta: ¿qué soy?, ¿qué hago?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuál es mi objetivo?, ¿cuál es su sentido, su razón de ser?			
Bloque 6	30. Diseña un proyecto, vital o empresarial, sobre la base de la filosofía, valorando la íntima relación entre pensamiento y acción, entre razón y emoción, a través del diálogo, la argumentación y lenguaje filosófico.			
Bloque 6	31. Conoce y utiliza las herramientas de la argumentación y el diálogo en la resolución de dilemas y conflictos dentro de un grupo humano.			
Bloque 6	32. Valora la necesidad de posibilitar tareas innovadoras, valorando la función e importancia de las personas emprendedoras e innovadoras para la construcción y avance de una cultura y la transformación de la realidad.			
Bloque 6	33. Realiza un decálogo de valores éticos que debe regir en el mundo laboral, social y en la naturaleza.			
Bloque 6	34. Comprende y valora la importancia de la razón crítica para el avance de un proyecto personal y colectivo.			
Bloque 6	35. Valora y diserta sobre la importancia del trabajo para desarrollarnos como seres humanos, para el avance de una cultura y para transformar la realidad.			

**Claves de grados:** 1. Capacidades óptimamente logradas 2. Alcanzadas suficientemente 3. No alcanzadas 4. No evaluadas

El profesor: D. Ricardo Pérez Sánchez

**INFORME DE EVALUACIÓN FINAL DE ÉTICA Y CIUDADANÍA (1º DE BACHILLERATO) CURSO 2.019-'20**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

Estándares de aprendizaje y Grado de consecución		1	2	3	4
Bloque 1	1. Elabora esquemas relacionados con nociones de la Ética como moral, instinto, libertad, heteronomía, autonomía, responsabilidad y dignidad.				
Bloque 1	2. Reconoce situaciones donde nuestro comportamiento se guía heterónomamente.				
Bloque 1	3. Identifica situaciones en las que queda comprometida la dignidad de las personas.				
Bloque 1	4. Debate acerca de la dialéctica razón y pasión en relación con situaciones próximas.				
Bloque 1	5. Reconoce algunas habilidades sociales y explica qué es la inteligencia emocional.				
Bloque 1	6. Elabora un cuadro cronológico de historia de la ética.				
Bloque 2	1. Analiza y debate situaciones en las que se producen procesos de socialización.				
Bloque 2	2. Lee comprensivamente textos de autores contractualistas y los comenta con asuntos actuales.				
Bloque 2	3. Reflexiona y realiza actividades relacionados con los DD.HH, generaciones, cumplimiento o no...				
Bloque 2	4. Elabora esquemas-resúmenes sobre conceptos relacionados con la filosofía política y el derecho.				
Bloque 2	5. Usa distintos recursos relacionados con la Constitución Española y las Instituciones Europeas.				
Bloque 2	6. Redacta una disertación en la que ejerza una crítica al contexto sociopolítico actual y sus problemas.				
Bloque 3	1. Busca información sobre problemas de bioética o de ética de la investigación tecnocientífica y a partir de la misma participa en debates colectivos.				
Bloque 3	2. Reconoce problemas actuales relacionados con uso de las tecnologías de la información (derecho a la privacidad, ciberacoso, adicción a las tecnologías de la comunicación, delitos informáticos...).				
Bloque 3	3. Elabora un informe sobre los principales problemas medioambientales del siglo XXI: en qué consisten, consecuencias en diferentes plazos y qué se está haciendo para subsanarlos.				
Bloque 3	4. Diseña, colaborativamente, un código de conducta que guíe nuestras relaciones con los animales.				
Bloque 3	5. Expone información sobre Organismos internacionales y ONG sobre problemáticas de la infancia.				
Bloque 3	6. Lee los Derechos del Niño y hace una reelaboración de los mismos a partir del contexto actual, de forma que a cada derecho, acompañe una estrategia de cumplimiento.				
Bloque 3	7. Realiza un informe sobre la normativa nacional y autonómica relacionada con los derechos de la mujer, la prevención de la violencia de género y la igualdad LGBT.				
Bloque 3	8. Busca y organiza información sobre la diversidad religiosa y el diálogo interreligioso.				
Bloque 3	9. Elabora líneas cronológicas y diagramas sobre la diversidad religiosa.				
Bloque 3	10. Lee comprensivamente textos de antropología cultural y somete a crítica el concepto de raza.				
Bloque 3	11. Busca información sobre el genocidio y violencia planificada en la historia contemporánea.				
Bloque 3	12. Lee comprensivamente textos filosóficos sobre la problemática de la economía y la dialéctica.				
Bloque 3	13. Reflexiona y debate sobre el uso del tiempo libre, el ocio y la socialización virtual.				
Bloque 3	14. Diseña una guía para una vida saludable y reflexiona críticamente sobre el concepto de "salud".				
Bloque 3	15. Diserta sobre la importancia de las relaciones afectivas, el amor como problema filosófico y/o sobre la diversidad afectivosexual.				
Bloque 3	16. Busca de forma crítica información sobre noticias sobre corrupción política en el entorno y compara el tratamiento de las mismas en diferentes medios de información.				
Bloque 3	Diseña un código deontológico para el ejercicio de la actividad política.				
Bloque 3	17. Reflexiona sobre la violencia y técnicas de resolución de conflictos pacíficamente.				
Bloque 3	18. Participa en debates en los que exista disonancias entre valores y normas de diferente tipo.				
Bloque 3	19. Conoce problemas actuales relacionados con libertad de expresión y poder de los mass-media				

**Claves de grados:** 1. Capacidades óptimamente logradas 2. Alcanzadas suficientemente 3. No alcanzadas 4. No evaluadas

El profesor: D. Ricardo Pérez Sánchez

# **HISTORIA DE LA FILOSOFÍA (NIVEL: 2º DE BACHILLERATO)**

## **1. INTRODUCCIÓN Y PROGRAMACIÓN**

Sobre el primer aspecto el contenido que expusimos sigue vigente al igual que el primer párrafo de la programación. Sin embargo, si ya decíamos en el segundo que *“el programa de 2º de Bachillerato parece ser desmesurado, tan desmesurado que incluso puede atender contra la lógica pedagógico-didáctica y que puede rozar el absurdo”*, en las circunstancias actuales es, sencillamente, inasumible si lo deseamos presentar con cierta rigurosidad.

## **2. METODOLOGÍA Y TEMPORALIZACIÓN**

Es obvio que este aspecto es crucial. Y, siguiendo lo expuesto en septiembre, añadimos:

a) estaremos, y estamos, en continuo contacto con cada alumno y, cómo no, abierto al diálogo con las familias;

b) el material de trabajo lo sigue compartiendo el profesor de forma digital mediante el correo electrónico personal, las conversaciones telefónicas orales y escritas y la plataforma Rayuela y, cómo no, cada alumno sigue usando el cuaderno de trabajo personal en el que realizar el resumen y las actividades propuestas por el profesor (actividades de comprensión, de análisis, de síntesis, de ampliación o de investigación);

c) como hasta ahora, podrán presentar trabajos voluntarios y deberán adquirir los conocimientos y competencias;

d) preguntaremos a los alumnos por su decisión de elegir la Historia de la Filosofía en las pruebas E.B.A.U. pues consideramos que, teniendo presente el contexto, es un dato que nos puede resultar relevante de cara a la metodología y continuación de la Programación. En este sentido, creemos importante avanzar el temario, más allá de lo que hemos avanzado, y presentar a Ortega (el conocimiento, circunstancialismo, objetivismo, perspectivismo, raciovitalismo, la razón histórica), Habermas (la ética comunicativa, los intereses del conocimiento) y pensamiento contemporáneo (rasgos generales del existencialismo, filosofía analítica, posmodernidad...). Sin embargo, teniendo en cuenta el contexto y en el caso de que los alumnos no apuesten por esta materia, consideramos que sería más provechoso repasar los contenidos impartidos hasta ahora (con el objetivo de ayudar al alumnado y que aprueben).

Y respecto a la temporalización, recordemos que hasta que el Gobierno Estatal decretó el estado de alarma íbamos cumpliendo la programación y llevábamos un ritmo adecuado pero, a partir del 14-III, obviamente, ésta se ha ralentizado. Y no sabemos si, en el caso de modificar el calendario (se está solicitando que 2º de Bachillerato termine en mayo tal y como estaba previsto cuando comenzó el Curso), podremos trabajar lo que estamos reprogramando. Por tanto, estamos a la espera de lo que manifiesten las autoridades sanitarias y educativas.

## **3. OBJETIVOS GENERALES Y CONTENIDOS**

Los objetivos generales siguen vigentes teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente y la necesaria readaptación de los contenidos. Sin embargo, como veremos ahora, tampoco podemos asegurar completamente el contenido de esta programación ya que estamos a la espera de lo que decidan las autoridades sanitarias y educativas. Así, lo presentado ha sido:

### **A) FILOSOFÍA ANTIGUA**

**Tema 1:** se trabajó presencialmente.

**Tema 2:** se trabajó presencialmente.

**Tema 3:** se trabajó presencialmente.

**Tema 4:** se trabajó presencialmente.

**Tema 5:** se trabajó presencialmente.

### **B) FILOSOFÍA CRISTIANA Y MEDIEVAL**

**Tema 6:** se trabajó presencialmente.

**Tema 7:** se trabajó presencialmente.

### **C) FILOSOFÍA MODERNA**

**Tema 8:** se trabajó presencialmente.

**Tema 9:** se trabajó presencialmente.

**Tema 10:** se trabajó presencialmente.

**Tema 11:** se trabajó presencialmente.

### **D) FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA.**

**Tema 12:** se trabajaron presencialmente los primeros apartados y, tras la declaración del estado de alarma, los alumnos han trabajado lo propuesto por el profesor de la asignatura en su cuaderno personal de trabajo, han realizado los cuestionarios pertinentes y hemos realizado un control de trabajo personal. Por otro lado, tendremos que informar detalladamente sobre las modificaciones introducidas en el modelo de examen EBAU (lo hicimos brevemente el 25-IV) para que nuestros alumnos sepan cómo abordar las pruebas en el caso de que deseen presentarse (quizás alguno modifique su interés a partir de estas modificaciones).

**Tema 13:** se trabajó presencialmente.

**Tema 14:** se trabajará telemáticamente una vez que el profesor exponga las oportunas indicaciones pues la Comisión de Filosofía, sin consultar a los profesores de la especialidad, piensa incluir preguntas relacionadas con la Filosofía Contemporánea en las pruebas EBAU.

**Tema 15:** no se trabajó presencialmente y evaluaremos si es o no pertinente en función de lo que decidan las autoridades sanitarias y educativas respecto a la reincorporación.

**Tema 16:** no se trabajó presencialmente y evaluaremos si es o no pertinente en función de lo que decidan las autoridades sanitarias y educativas respecto a la reincorporación.

**Tema 17:** no se trabajó presencialmente y evaluaremos si es o no pertinente en función de lo que decidan las autoridades sanitarias y educativas respecto a la reincorporación.

**Tema 18:** no se trabajó presencialmente y evaluaremos si es o no pertinente en función de lo que decidan las autoridades sanitarias y educativas respecto a la reincorporación.

**Tema 19:** no se trabajó presencialmente y evaluaremos si es o no pertinente en función de lo que decidan las autoridades sanitarias y educativas respecto a la reincorporación.

## **4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN**

Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, acordes con los contenidos, se mantienen. Y los objetivos específicos que aparecen a continuación, también. Respecto a la recuperación de los trimestres suspensos daremos la posibilidad a los alumnos para que opinen en torno a sus preferencias: elegir un modelo de examen EBAU (texto, comentario, ideas fundamentales, relación con la filosofía general del autor, cuestiones semiabiertas y abiertas...) o bien un examen a partir de las cuestiones que aparecen señaladas en el temario, en relación con los diferentes bloques y épocas históricas, con el objetivo de asemejar los exámenes de recuperación que realicemos con el nuevo modelo de EBAU que se ha acordado en el seno de la Comisión de Filosofía. Por ejemplo, y por ceñirnos a la Edad Moderna, “explica la concepción del método de Descartes”, “explica el emotivismo moral de Hume (comparándolo con las teorías de la filosofía antigua, medieval y racionalista)”, “explica los rasgos generales del pensamiento de Locke”, “el liberalismo político, el contractualismo y su relación con Hume”, “explica qué ideales impulsaron los ilustrados franceses”, “la crítica social de Rousseau a la civilización”, “el estado de naturaleza, defensa del contrato social y la voluntad general”, “diferentes modelos de ilustración y características generales”, “explica las facultades y límites del conocimiento en Kant (compara con teorías anteriores)”, “uso teórico y práctico de la razón”, “las preguntas kantianas y la posibilidad de la metafísica como ciencia”, “el formalismo moral y crítica a las éticas materiales”, “el ideal de la ilustración en Kant”...

Por otra parte, consideramos interesante, como hemos dicho más arriba, conocer las perspectivas e intenciones de nuestros alumnos respecto a las pruebas E.B.A.U. (si optarán o no por presentarse por Hª de la Filosofía). En este sentido, para los alumnos con evaluación negativa en el primer y/o segundo trimestre, propondremos actividades de refuerzo y repaso para que puedan superarlas (el hecho de que el alumno/a entregue regularmente las tareas debe ser considerado positivo siempre que respete los criterios curriculares, académicos y metodológicos o, dicho de otro modo, sin violar la ética académica o suplantando el trabajo realizado previamente). Así, podríamos avanzar –ya lo hemos hecho de una forma ralentizada– tras constatar varios aspectos: el alumnado dispone de medios tecnológicos en su domicilio, sabe usar las aplicaciones propuestas y tiene capacidad para aprender en este contexto.

De esta forma, y para consolidar los aprendizajes imprescindibles o mínimos, se repasarán y se reforzarán –ya han sido enviadas las cuestiones a los alumnos para que puedan manifestar sus dudas mediante alguna de las vías comunicativas que se propusieron– los contenidos de aprendizaje relativos al primer y segundo trimestre (además de los contenidos que estamos trabajando en el tercero). Y, cómo no, para lograr los estándares mínimos de aprendizaje evaluables. En este sentido, si el alumnado no desea presentarse a las E.B.A.U. estamos considerando la posibilidad de realizar la evaluación y la recuperación mediante cuestionarios en forma de test (los hemos trabajado para poder responder a las preguntas semiabiertas). Así, como decíamos, el archivo enviado a los alumnos contenía lo siguiente:

### **CÓMO PREPARAR LOS EXÁMENES DE HISTORIA DE LA FILOSOFÍA**

1. Prepara el tema como *un sistema relacionado y coherente* (**resumen y esquema personal**), evita lo *que no venga a cuento* y relaciona aspectos (**aunque en los apuntes esté en distintos apartados**) pues no se trata sólo de **memorizar**.

2. Recuerda que *es una historia* (no un *manejo* de autores aislados) y que debemos entender su **relación y su evolución** (qué aportan, qué se critican...). Y si es una **escuela** (presocrática, sofista, estoica, racionalista, empirista, idealista...) hay que conocer sus **rasgos comunes** y relacionarlos con su **contexto sociopolítico** (se **interinfluyen**).

3. A veces, interesa **definir** lo preguntado, ser **coherente** (si te contradices es casi peor que errar pues denota ignorancia y que *no sabes pensar*), contrastar el significado de cada término (ej: *ser en potencia y energía potencial*) y usar una expresión concisa, clara, sin faltas ortográficas (hablar con rigor implica pensar correctamente y, esto, madurez).

Además, recuerda que la **EVALUACIÓN** se hará sobre el aprendizaje y que éste es un proceso acumulativo respecto al **conocimiento** (comprensión y uso riguroso de conceptos y procedimientos; recogida de información o nuevos datos, su clasificación y posterior expresión; análisis de datos y teorías y darles su correcto valor...) y **actitud** (asistencia puntual; sentido tolerante y respetuoso; realización de actividades, resúmenes, esquemas o trabajos propuestos en el aula o fuera; hábito racional del trabajo y sentido crítico; colaboración responsable con los compañeros y el ritmo del aula...). Y si la evaluación es negativa se podrá *recuperar* en Mayo (prueba que incluirá los aspectos relevantes de cada trimestre y ajustada a lo acordado por la Comisión de Filosofía, las **MATRICES DE ESPECIFICACIONES DE Hª DE LA FILOSOFÍA, BLOQUES, ESTÁNDARES Y PORCENTAJES**).

### **BLOQUE 1: ASPECTOS TRANSVERSALES EVALUABLES DURANTE EL CURSO**

Estos estándares serán evaluados junto a los demás Bloques (sobre contenidos conceptuales, contextuales, históricos, científicos, culturales, artísticos...):

- **Comprende** los autores; el sentido, la estructura y el orden lógico de la argumentación del **texto**; **analiza** las ideas y conceptos del fragmento y transfiere -tras identificar los planteamientos y conclusiones- los conocimientos a otros autores o problemas.

- Realiza disertaciones con un esfuerzo **creativo** y crítico y valora los problemas filosóficos planteados en la Hª Filosofía con un **discurso propio** (claro y coherente) que relaciona problemáticas filosóficas clásicas con situaciones del propio contexto o, en su caso, de otras de la historia, en particular las de las circunstancias del propio autor, a decisión del examinando.

- **Sintetiza** correctamente la filosofía del autor, resume sus contenidos fundamentales, los clasifica en los núcleos temáticos que atraviesan la Hª Filosofía (realidad, conocimiento, ser humano, ética y política) y los **contrasta** críticamente con las teorías filosóficas defendidas por otros autores.

- Conoce los conceptos y términos fundamentales y los **usa** con un nivel de competencia adecuado al realizar un **discurso escrito** (formalidad sintáctica, ortográfica y de presentación) u oral.

## BLOQUES 2 Y 3: FILOSOFÍA EN GRECIA ANTIGUA Y FILOSOFÍA MEDIEVAL

### 1ª EVALUACIÓN

- 1: EXPLICA LAS RESPUESTAS DE LOS PRESOCRÁTICOS AL ORIGEN DEL COSMOS.
- 2: EXPLICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA DIALÉCTICA DE SÓCRATES Y EL RELATIVISMO MORAL SOFISTA, IDENTIFICANDO LOS PROBLEMAS DE LA FILOSOFÍA ANTIGUA Y RELACIONÁNDOLAS CON LA APORTACIÓN DE PLATÓN.
- 3: EXPLICA LA RELACIÓN ENTRE REALIDAD Y CONOCIMIENTO (PLATÓN).
- 4: EXPLICA LA DIMENSIÓN ANTROPOLÓGICA Y POLÍTICA DE LA VIRTUD (PLATÓN).
- 5: EXPLICA LA CONCEPCIÓN ARISTOTÉLICA DE LA FÍSICA Y LA METAFÍSICA.
- 6: EXPLICA LA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO DE ARISTÓTELES.
- 7: EXPLICA LA 3ª ÉTICA EUDEMONISTA Y LA POLÍTICA (COMPARA CON PLATÓN).
- 8: DESCRIBE LAS DOCTRINAS ÉTICAS HELENÍSTICAS.
- 9: EXPLICA LAS VÍAS TOMISTAS PARA LA DEMOSTRACIÓN DE LA EXISTENCIA DIVINA.
- 10: EXPLICA LA RELACIÓN ENTRE FE Y RAZÓN (STO. TOMÁS y otros autores).
- 11: IDENTIFICA LOS PROBLEMAS DE LA FILOSOFÍA MEDIEVAL Y LAS PROPUESTAS QUE APORTAN STO. TOMÁS, S. AGUSTÍN, LA FILOSOFÍA ÁRABE Y JUDÍA, NOMINALISMO.

## BLOQUE 4: LA FILOSOFÍA EN LA MODERNIDAD Y EN LA ILUSTRACIÓN (25 %)

### 2ª EVALUACIÓN

- 1: EXPLICA LAS IDEAS ÉTICO-POLÍTICAS DE N. MAQUIAVELO (LA POLÍTICA COMO ARTE DE DOMINACIÓN) Y COMPARA CON LOS SISTEMAS ÉTICO-POLÍTICOS ANTERIORES.
- 2: EXPLICA LA CONCEPCIÓN DEL MÉTODO DE DESCARTES.
- 3: EXPLICA LA RELACIÓN ENTRE EL CÓGITO, LA 3ª CONOCIMIENTO, REALIDAD Y DUALISMO DEL HOMBRE (COMPARA CON 3ª DE LA FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIEVAL)
- 4: EXPLICA LOS PRINCIPIOS Y ELEMENTOS DEL CONOCIMIENTO EN HUME SOBRE LA VERDAD, LA CRÍTICA A LA CAUSALIDAD Y A LA SUSTANCIA (CRÍTICA A METAFÍSICA).
- 5: EXPLICA EL EMOTIVISMO MORAL DE HUME (COMPARA CON LAS TEORÍAS DE LA FILOSOFÍA ANTIGUA, MEDIEVAL Y RACIONALISMO MODERNO) Y LA RELIGIÓN.
- 6: EL RACIONALISMO: CARACTERÍSTICAS GENERALES.
- 7: EL EMPIRISMO: CARACTERÍSTICAS GENERALES.
- 8: EXPLICA LOS RASGOS DEL PENSAMIENTO DE LOCKE. LIBERALISMO POLÍTICO Y CONTRACTUALISMO.
- 9: EXPLICA QUÉ IDEALES IMPULSARON LOS ILUSTRADOS FRANCESES Y DESTACA LA FIGURA DE ROUSSEAU (CRÍTICA SOCIAL Y A LA CIVILIZACIÓN, EL ESTADO DE NATURALEZA, DEFENSA DEL CONTRATO SOCIAL Y LA VOLUNTAD GENERAL).
- 10: KANT: EXPLICA LAS FACULTADES Y LÍMITES DEL CONOCIMIENTO (COMPARA CON LAS TEORÍAS DE LA FILOSOFÍA ANTIGUA, MEDIEVAL Y MODERNA). USO TEÓRICO Y PRÁCTICO. LAS CUATRO PREGUNTAS. POSIBILIDAD DE LA METAFÍSICA COMO CIENCIA.
- 11: EL FORMALISMO MORAL. CRÍTICA A ÉTICAS MATERIALES. LOS POSTULADOS DE LA RAZÓN PRÁCTICA. FILOSOFÍA POLÍTICA, DE LA RELIGIÓN Y DE LA HISTORIA. EL USO PÚBLICO Y PRIVADO DE LA RAZÓN. EL IDEAL DE LA ILUSTRACIÓN EN KANT.

## BLOQUE 5: FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA

### 3ª EVALUACIÓN

- \* INTRODUCCIÓN: PREMEXISMO (IDEALISMO Y RESPUESTAS AL IDEALISMO).
- 1: EXPLICA LA TEORÍA DE MARX (MATERIALISMO HISTÓRICO; VISIÓN HUMANISTA DEL INDIVIDUO; CRÍTICA AL IDEALISMO, A LA ALIENACIÓN, A LA IDEOLOGÍA...).
  - 2: EXPLICA LAS TEORÍAS FUNDAMENTALES DE NIETZSCHE Y CONSIDERA SUS CRÍTICAS A LA CULTURA OCCIDENTAL (metafísica, moral, religión, ciencia). LA VERDAD COMO METÁFORA Y LA AFIRMACIÓN DEL SUPERHOMBRE COMO RESULTADO DE LA INVERSIÓN DE VALORES Y LA VOLUNTAD DE PODER COMPARÁNDOLAS CON LAS TEORÍAS DE LA FILOSOFÍA ANTIGUA, MEDIEVAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA.
  - 3: EXPLICA CON CLARIDAD LAS TEORÍAS FUNDAMENTALES DE LA FILOSOFÍA Y DEL ANÁLISIS SOCIAL DE ORTEGA, RELACIONÁNDOLAS CON POSTURAS COMO EL REALISMO, EL RACIONALISMO, EL VITALISMO O EL EXISTENCIALISMO, ENTRE OTRAS.
  - 4: EXPLICA CON CLARIDAD LAS TEORÍAS DE LA FILOSOFÍA DE HABERMAS, DISTINGUIENDO LOS INTERESES DEL CONOCIMIENTO Y LA ACCIÓN COMUNICATIVA; LAS TEORÍAS FUNDAMENTALES DE LA POSTMODERNIDAD. ANALIZA LA DECONSTRUCCIÓN DE LA MODERNIDAD DESDE LA MULTIPLICIDAD DE LA SOCIEDAD DE LA COMUNICACIÓN.

Como véis, a día de hoy todo lo que aparece debería estar trabajado y asimilado porque hemos ido a un buen ritmo. Como si hubiésemos entrenado para una Marathon. Y ahí está el reto. ¿Y por qué no intentarlo? Ánimos y... hasta siempre, puesto que esto no es sino un punto y seguido. En la calle, teatros, conciertos, esquinas, supermercados, bibliotecas, bares, asociaciones, en bici o corriendo... nos seguiremos viendo y, sea donde sea, continuaremos hablando de *nuestras y vuestras* inquietudes, haciendo de la *filosofía de aula y académica* una *filosofía de nuestros momentos y de la vida*. ¿O.K.? Quiero que sepáis que ha sido un honor compartir el aula con todos vosotros. Y quiero que sepáis que siempre estará abierta.

## 5. ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE.

Se mantiene el cuadernillo que elaboramos cuando comenzó el Curso Escolar y realizaremos las pruebas oportunas y el control del trabajo individual para realizar una evaluación acorde a lo trabajado y aprendido por los alumnos que tienen Filosofía I pendiente.

Y todo ello lo tienen los alumnos desde que comenzamos el Curso Escolar pues el profesor de la materia entregó personalmente una miniprogramación a cada uno de ellos. Y en el caso de evaluación negativa se entregará el siguiente informe de evaluación final.

### INFORME DE EVALUACIÓN FINAL Hª DE FILOSOFÍA (2º BACHILLERATO) CURSO 2.019-'20

APELLIDOS:

NOMBRE:

Estándares de aprendizaje y Grado de consecución		1	2	3	4
Bloque 1	1. Comprende el sentido global de un texto relevante del autor estudiado, reconociendo el orden lógico de la argumentación y siendo capaz de transferir los datos a otros autores o problemas.				
Bloque 1	2. Analiza las ideas del texto, identificando la conclusión y los conceptos e ideas relevantes, reconociendo la estructura del texto y el orden lógico de sus ideas.				
Bloque 1	3. Argumenta la explicación de las ideas del texto, relacionándolas con la filosofía del autor y los contenidos				
Bloque 1	4. Argumenta sus propias opiniones con claridad y coherencia de forma oral y escrita.				
Bloque 1	5. Sintetiza y resume correctamente la filosofía de cada autor y los clasifica en los núcleos temáticos que atraviesan la historia de la filosofía: realidad, conocimiento, ser humano, ética y política.				
Bloque 1	6. Selecciona información de diversas fuentes (bibliográficas o Internet) y reconoce las fiables.				
Bloque 1	7. Redacta, proyecta y hace disertaciones, creativamente, sobre los problemas filosóficos en la Hª Filosofía				
Bloque 1	8. Realiza búsquedas en Internet sobre los contenidos de la investigación y selecciona los adecuados.				
Bloque 2	1. Usa conceptos de Platón con rigor (Idea, mundo sensible e inteligible, Bien, razón, reminiscencia, episteme, doxa, universal, absoluto, dualismo, transmigración, mimesis, methexis, virtud, justicia...)				
Bloque 2	2. Entiende y explica, oralmente y por escrito, las teorías fundamentales de Platón, analizando la relación entre realidad y conocimiento, la concepción dualista del ser humano y la dimensión antropológico-política de la virtud.				
Bloque 2	3. Distingue las respuestas presocráticas en relación al origen del Cosmos, los conceptos fundamentales de la dialéctica de Sócrates y el convencionalismo democrático y el relativismo moral Sofista, identificando los problemas de la Filosofía Antigua y relacionándolas con las soluciones aportadas por Platón.				
Bloque 2	4. Respeta el esfuerzo de la filosofía de Platón por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Grecia Antigua, valorando positivamente el diálogo como método filosófico, el nacimiento de las utopías sociales, el sentido del gobernante-filósofo y su defensa de incluir a las mujeres en la educación.				
Bloque 2	5. Usa con rigor conceptos aristotélicos (substancia, ciencia, metafísica, materia, forma, potencia, acto, causa, efecto, teleología, lugar natural, inducción, deducción, abstracción, alma, monismo, felicidad, virtud...).				
Bloque 2	6. Comprende y explica con claridad, en lenguaje oral y escrito, las teorías fundamentales de Aristóteles, examinando su concepción metafísica, física, el conocimiento, la ética eudemonística y la política (y Platón)				
Bloque 2	7. Describe y compara las respuestas de la física de Demócrito con las soluciones aportadas por Aristóteles.				
Bloque 2	8. Razona y valora positivamente el esfuerzo de Aristóteles al contribuir al desarrollo del pensamiento occidental.				
Bloque 2	9. Describe las doctrinas éticas helenísticas e identifica algunos logros de la ciencia alejandrina.				
Bloque 3	1. Explica el <i>primer encuentro</i> entre Filosofía y religión cristiana a través de las tesis de Agustín de Hipona.				
Bloque 3	2. Define conceptos tomistas: razón, fe, verdad, Dios, esencia, existencia, creación, inmortalidad, Ley Natural...				
Bloque 3	3. Entiende y explica con claridad, en lenguaje oral y escrito, las teorías básicas de Tomás: relación entre fe y razón, vías de demostración de la existencia de Dios y la Ley Moral (y compara con la Filosofía Antigua)				
Bloque 3	4. Valora el esfuerzo de Sto. Tomás por desarrollar las ideas y los cambios sociales de la Edad Media (Ley Moral)				

Bloque 3	5. Discrimina las respuestas del agustinismo, la Filosofía árabe y judía y el nominalismo e identifica los problemas de la Filosofía Medieval y las relaciona con las soluciones aportadas por Tomás.				
Bloque 3	6. Conoce las tesis centrales del nominalismo de Ockam y su importancia para la entrada en la Modernidad.				
Bloque 4	1. Comprende el giro científico del Renacimiento y describe las respuestas Humanistas sobre el ser humano.				
Bloque 4	2. Explica las ideas ético-políticas de N. Maquiavelo, y compara con los sistemas ético-políticos anteriores.				
Bloque 4	3. Identifica conceptos de Descartes como razón, certeza, método, duda, hipótesis, cogito, idea, substancia y subjetivismo entre otros, aplicándolos con rigor.				
Bloque 4	4. Explica, oralmente y por escrito, las teorías básicas de Descartes; analiza el método y relación entre realidad y conocimiento a partir del <i>cogito</i> , el dualismo del ser humano y compara las teorías de la F. Antigua y Medieval.				
Bloque 4	5. Identifica los problemas de la F. Moderna y las relaciona con las soluciones que aporta Descartes				
Bloque 4	6. Estima y razona el esfuerzo de la filosofía cartesiana por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios socioculturales de la E. Moderna y valora positivamente la universalidad de la razón.				
Bloque 4	7. Usa conceptos de Hume (escepticismo, crítica, experiencia, percepción, immanencia, asociación, impresión, ideas, hábito, contradicción, causa, creencia, sentimiento, mérito, utilidad, felicidad, contrato, libertad y deber...).				
Bloque 4	8. Entiende y explica con claridad, oralmente y por escrito, las teorías fundamentales de Hume, distinguiendo los principios y elementos del conocimiento, respecto a la verdad, la crítica a la causalidad y a la sustancia y el emotivismo moral, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua, Medieval y el racionalismo moderno.				
Bloque 4	9. Conoce y explica las ideas centrales del liberalismo político de Locke, identificando los problemas de la Filosofía Moderna y relacionándolas con las soluciones aportadas por Hume.				
Bloque 4	10. Valora el esfuerzo de la filosofía de Hume por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios socioculturales de la Edad Moderna, juzgando positivamente la búsqueda de la felicidad colectiva.				
Bloque 4	11. Comprende los ideales de ilustrados franceses y explica la trascendencia del pensamiento de Rousseau, su crítica social, a la civilización, el estado de naturaleza, la defensa del contrato social y voluntad general.				
Bloque 4	12. Usa con rigor conceptos de Kant: sensibilidad, entendimiento, razón, intuición, ilusión trascendental, a priori/a posteriori, trascendental, ciencia, facultad, juicio, innato, categoría, idea, ley, imperativo, categórico, autonomía, postulado, fenómeno, noumēno, crítica, voluntad, deber, libertad, dignidad, persona, paz, pacto				
Bloque 4	13. Explica claramente, oralmente y por escrito, las teorías básicas de Kant y analiza las facultades y límites del conocimiento, la Ley Moral y paz perpetua –y las compara con teorías de la Filosofía Antigua, Medieval, Moderna.				
Bloque 4	14. Describe la política de Rousseau, identifica los problemas de la F.Moderna y las relaciona con Kant.				
Bloque 5	1. Identifica conceptos de Marx: dialéctica, materialismo histórico, infraestructura, superestructura, fuerzas productivas, medios de producción, lucha de clases, alienación, trabajo, plusvalía, humanismo, praxis...				
Bloque 5	2. Conoce la teoría de Marx (materialismo histórico y crítica al idealismo, alienación, ideología) y su humanismo.				
Bloque 5	3. Identifica los problemas de la Filosofía Contemporánea y las relaciona con las soluciones marxistas.				
Bloque 5	4. Valora la filosofía de Marx al contribuir al desarrollo de las ideas y al cambio social de la E. Contemporánea.				
Bloque 5	5. Define y usa términos de Nietzsche con rigor (crítica, intuición, metáfora, convención, perspectiva, tragedia genealógica, transvaloración, nihilismo, superhombre, voluntad de poder y eterno retorno).				
Bloque 5	6. Conoce la teoría de Nietzsche (crítica a la metafísica, moral, ciencia, verdad como metáfora, superhombre como resultado de la inversión de valores y la voluntad de poder) y la compara con teorías de otras épocas.				
Bloque 5	7. Conoce a Ortega y Gasset y usa conceptos con rigor (objetivismo, ciencia, europeización, Filosofía, mundo, circunstancia, perspectiva, razón vital, Raciovitalismo, vida, categoría, libertad, idea, creencia, historia, razón histórica, generación, hombre-masa y hombre selecto, racionalismo, vitalismo, existencialismo, raiovitalismo...).				
Bloque 5	8. Conoce conceptos de Habermas (conocimiento, consenso, verdad, enunciado, comunicación, desigualdad, interés, situación ideal) y postmodernos (deconstrucción, diferencia, cultura, texto, arte y comunicación...)				
Bloque 5	9. Identifica y reflexiona sobre las respuestas de la filosofía crítica de la Escuela de Frankfurt, identificando los problemas de la Filosofía Contemporánea.				
Bloque 5	10. Estima el esfuerzo de la filosofía de Habermas y del pensamiento postmoderno por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Edad Contemporánea, valorando positivamente su esfuerzo en la defensa del diálogo racional y el respeto a la diferencia.				
Bloque 5	11. Conoce las tesis características del pensamiento posmoderno como la crítica a la razón ilustrada, a la idea de progreso, el pensamiento totalizador, la trivialización de la existencia, el crepúsculo del deber o la pérdida del sujeto frente a la cultura de masas, entre otras.				
Bloque 5	12. Explica y argumenta sobre las principales tesis de filósofos postmodernos como Vattimo, Lyotard y Baudrillard reflexionando sobre su vigencia actual.				

Claves de grados: 1. Capacidades óptimamente logradas 2. Alcanzadas suficientemetne 3. No alcanzadas 4. No evaluadas

El profesor: D. Juan José Martín Espinosa

## 8. PSICOLOGÍA (2º DE BACHILLERATO)

### 1. INTRODUCCIÓN, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

Se mantienen al ritmo con el que venimos trabajando. Así, esperamos que a lo largo del tercer trimestre, al igual que en Cursos anteriores, podamos presentar el tema 8 (la inteligencia), el 9 (comunicación y lenguaje), el 10 (la personalidad) y el 11 (la personalidad y la vida afectiva) de forma que los criterios y los estándares de aprendizaje sigan intactos. Por tanto, continuaremos adelantando materia (siguiendo la importante motivación del alumnado). Y esto es así, además, porque hemos constatado varios aspectos: el alumnado dispone de medios tecnológicos en su domicilio, sabe usar las aplicaciones propuestas y tiene capacidad para aprender en este contexto (otra cuestión es que, a veces, no deseen hacerlo).

De esta forma, y para consolidar los aprendizajes imprescindibles o mínimos, se repasarán y se reforzarán los contenidos de aprendizaje relativos al primer y segundo trimestre (además de los contenidos que estamos trabajando en el tercero). Y, cómo no, para lograr los estándares mínimos de aprendizaje evaluables.

### 2. PSICOLOGÍA, RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS, OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO Y METODOLOGÍA.

Respecto a las competencias y objetivos se mantiene la programación Inicial.  
Y respecto a la metodología no nos parece interesante repetir lo expuesto.

### 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

Los criterios de evaluación se mantienen y las actividades de recuperación, en el caso de que sean precisas, versarán en la realización de los cuestionarios (tipo test) que hemos presentado a lo largo del Curso. Así, y de esta forma, lograremos que la motivación presentada a lo largo del Curso se traduzca en el aprobado de la materia. Y en el extraño caso de que algún alumno matriculado suspenda en la evaluación ordinaria recibiría el siguiente informe en el que aparece la relación de contenidos y estándares de aprendizaje:

#### INFORME DE EVALUACIÓN FINAL (PSICOLOGÍA 2º DE BACHILLERATO) CURSO 2.019-'20

APPELLIDOS:

NOMBRE:

	Estándares de aprendizaje	y	Grado de consecución	1	2	3	4
Bloque 1	1. Explica y construye un marco global de la Psicología desde sus orígenes (Platón, Aristóteles), hasta su independencia como saber con Wundt, Watson, James y Freud.						
Bloque 1	2. Define las diferentes acepciones del término psicología desde el etimológico (ciencia del alma) a los que aportan el Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt.						
Bloque 1	3. Explica los objetivos que caracterizan a la Psicología: describir, explicar, predecir y modificar.						
Bloque 1	4. Relaciona las facetas teórico-prácticas de la Psicología y sus ramas (clínica, artística, físico-deportivas, de educación, forense, de intervención social, ambiental...) investigando y valorando su aplicación en los ámbitos de atención en la comunidad (familia, infancia, tercera edad, minusvalías, discapacidades, mujer, juventud, minorías sociales e inmigrantes, cooperación para el desarrollo...).						
Bloque 1	5. Describe y aprecia la utilidad de las técnicas y metodologías de investigación psicológica y explica los rasgos de cada una: métodos comprensivos (introspección, fenomenología, hermenéutica, dinámica de grupos, test, entrevista personal...) y objetivos (observación, descripción, experimentación, explicación, estudios de casos).						
Bloque 1	6. Explica y reconoce la importancia de las aportaciones de la Psicología en la comprensión de los fenómenos humanos, identifica los problemas de los que se ocupa y las conclusiones aportadas.						
Bloque 1	7. Utiliza su capacidad de aprender a aprender, realizando sus propios mapas conceptuales acerca del Psicoanálisis, Conductismo, Teoría Cognitiva, Gestalt, Humanismo y Psicobiología.						
Bloque 1	Analiza y valora críticamente textos sobre los problemas, las funciones y las aplicaciones de la Psicología de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James y B.F. Skinner...						
Bloque 1	8. Utiliza su iniciativa para exponer sus conclusiones de forma argumentada.						
Bloque 2	1. Identifica y contrasta (a nivel anatómico) diferentes tipos de encéfalos animales y del ser humano.						
Bloque 2	2. Investiga la filogénesis humana, la evolución del cerebro y explica su relación con la conducta humana.						

Bloque 2	3. Realiza una síntesis sobre la morfología neuronal y la sinapsis, describiendo el proceso de transmisión sináptica y los factores que la determinan, el impulso nervioso y los neurotransmisores.			
Bloque 2	4. Explica la organización de las áreas cerebrales y las funciones que ejecutan (localiza en un dibujo las áreas).			
Bloque 2	5. Describe y compara las diferentes técnicas científicas de investigación del cerebro: angiogramas, EEG, TAC, TEP, IRM, intervenciones directas y estudio de casos.			
Bloque 2	6. Aprecia el valor investigador de estas técnicas para conocer el comportamiento y patologías humanas.			
Bloque 2	7. Explica la influencia de los componentes genéticos que intervienen en la conducta e investiga y valora si éstos tienen efectos distintivos entre de la conducta femenina y masculina.			
Bloque 2	8. Selecciona información sobre los distintos tipos de enfermedades causadas por alteraciones genéticas (síndrome de Down, de Turner, del maullido de gato o de Klinefelter...).			
Bloque 2	9. Realiza un mapa conceptual del sistema endocrino, apreciando su influencia en la conducta humana y sus trastornos (por ejemplo, hipófisis/ depresión, tiroides/ansiedad, paratiroides/astenia, suprarrenales/ delirios, páncreas/ depresión, sexuales/climaterio...).			
Bloque 2	10. Investiga las diferencias endocrinológicas entre hombres y mujeres y sus efectos en la conducta.			
Bloque 3	1. Distingue y relaciona los elementos que intervienen en la percepción (estímulo, umbrales de percepción, sentido, sensación) y las fases (excitación, transducción, transmisión y recepción).			
Bloque 3	2. Compara y valora las aportaciones de las principales teorías existentes acerca de la percepción: Asociacionismo, Gestalt, Cognitivismo y Neuropsicología.			
Bloque 3	3. Realiza una presentación de las leyes gestálticas de la percepción, valora su aportación conceptual, identifica ejemplos de cómo actúan (por ejemplo, en obras pictóricas o fotografías).			
Bloque 3	4. Selecciona información sobre tipos de ilusiones ópticas y las diferencia de trastornos (alucinación, agnosia...)			
Bloque 3	5. Comenta algunos fenómenos perceptivos: constancia perceptiva, percepción subliminal y extrasensorial, miembro fantasma y percepción por estimulación eléctrica y expone sus conclusiones.			
Bloque 3	6. Analiza la influencia de los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en el fenómeno de la percepción y usa los experimentos sobre prejuicios realizados por Allport y Kramer.			
Bloque 3	7. Relaciona los conceptos de la atención y concentración, como puntos de partida de la memoria, distinguiendo los tipos de atención que existen y los tipos de alteración que pueden sufrir.			
Bloque 3	8. Usa su iniciativa personal para elaborar un cuadro comparativo sobre diferentes tipos de memoria (sensorial, MCP y MLP), analizando la correspondencia entre ellas y valorando la utilidad para el aprendizaje humano.			
Bloque 3	9. Busca y selecciona información sobre las principales causas del olvido (fisiológicas, por lesiones, por represión, por falta de procesamiento, por contexto inadecuado...) y elabora conclusiones.			
Bloque 3	10. Analiza y valora la importancia de algunos de los efectos producidos en la memoria por desuso, interferencia, falta de motivación, etc. exponiendo sus consecuencias de forma argumentada.			
Bloque 3	11. Ejemplifica algunas distorsiones o alteraciones de la memoria como la amnesia, la hiperpnnesia, la paramnesia y los falsos recuerdos, desarrollando su capacidad emprendedora.			
Bloque 4	1. Tiene iniciativa para comparar diferentes teorías del aprendizaje: Condicionamiento Clásico (Pavlov, Watson), Ensayo-Error (Thorndike), Teoría Cognitiva (Piaget), Condicionamiento Instrumental (Skinner), Gestalt (Khöler) y aprendizaje Social o Vicario (Bandura).			
Bloque 4	2. Analiza y aprecia los resultados de la aplicación de las técnicas de condicionamiento en la publicidad, mediante casos concretos, utilizados en los medios de comunicación audiovisual.			
Bloque 4	3. Describe y valora la importancia de los factores que influyen en el aprendizaje (los conocimientos previos, capacidades, personalidad, los estilos cognitivos, la motivación, actitudes y los valores).			
Bloque 4	4. Realiza mapas conceptuales de las actuales teorías de la inteligencia y sus aportaciones (teoría bifactorial de Spearman, la multifactorial de Thurstone y Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner...)			
Bloque 4	5. Usa su iniciativa y elabora un esquema explicativo sobre las fases del desarrollo de la inteligencia según J. Piaget y valora la importancia de las influencias genéticas y del medio en este proceso.			
Bloque 4	6. Investiga qué es el CI y la escala de Stanford-Binet (desde la deficiencia profunda hasta los superdotados), apreciando la objetividad real de resultados y examinando algunas técnicas de medición de la inteligencia.			
Bloque 4	7. Analiza qué es el pensamiento, apreciando la validez tanto del razonamiento como de la creatividad en la resolución de problemas y la toma de decisiones.			
Bloque 4	8. Valora la importancia de las teorías de Gardner y Goleman, realizando un esquema de las competencias de la inteligencia emocional y su importancia en el éxito personal y profesional.			
Bloque 4	9. Evalúa las vertientes positivas y negativas de las aplicaciones de la inteligencia artificial, así como los peligros que puede representar para el control del ser humano, invadiendo su intimidad y libertad.			
Bloque 5	1. Selecciona información sobre las teorías de la motivación: Homeostática, de Necesidades, Incentivo, Cognitivas, Psicoanalíticas, Humanistas...; usa mapas conceptuales y saca conclusiones.			
Bloque 5	2. Conoce las causas de la frustración, la clasificación de los conflictos de Lewin y valora las alternativas a ésta, como la agresión, el logro indirecto, la evasión, la depresión o su aceptación (tolerancia a la frustración).			

Bloque 5	3. Argumenta sobre la motivación en el ámbito laboral y educativo (relación motivación-consecución de logros.				
Bloque 5	4. Describe, estableciendo semejanzas y diferencias, las diferentes teorías de la personalidad: Psicoanálisis, el Humanismo, las Tipologías, el Cognitivismo y el Conductismo, valorando las aportaciones que cada una de ellas ha realizado en el conocimiento de la naturaleza humana.				
Bloque 5	5. Conoce las fases del desarrollo de la personalidad (teoría psicoanalista) y elabora conclusiones sobre ellas.				
Bloque 5	6. Diserta sobre la relación conciencia-procesos inconscientes y analiza algunos fenómenos: sueños, hipnosis.				
Bloque 5	7. Valora críticamente las limitaciones de algunos métodos para evaluar la personalidad como las pruebas proyectivas (test de Rorschach, TAT, test de la frustración de Rosenzweig, pruebas no-proyectivas (16FP, NEO-PI-R, MMPI) y técnicas fisiológicas (tomografía).				
Bloque 5	8. Investiga y argumenta sobre los estados alterados de conciencia provocados por las drogas, valora críticamente su influencia en las alteraciones de la personalidad y presenta sus conclusiones.				
Bloque 5	9. Indaga sobre la relación entre identidad y autoestima, valorando críticamente la importancia del concepto de uno mismo y las repercusiones que ello tiene en nuestro desarrollo personal y vital.				
Bloque 5	10. Describe diferentes perspectivas de la psicopatología y reflexiona sobre los métodos usados por ellas.				
Bloque 5	11. Esquematiza los rasgos relativos a algunos trastornos: los asociados a las adicciones (drogodependencia, sexual, alimentario), a emociones (ansiedad, depresión), al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, déficit de atención e hiperactividad, del aprendizaje, asociados a vejez), a personalidad (esquizoide, dependiente, paranoide, límite, narcisista, antisocial), a rasgos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos)..				
Bloque 5	12. Explica los distintos tipos de afectos (sentimiento, emoción y pasión) especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos y analizando la relación entre emoción y cognición.				
	13. Describe las emociones primarias (miedo, asco, alegría, tristeza, ira, sorpresa) y secundarias (ansiedad, hostilidad, humor, felicidad, amor) y las distingue de las <i>autoconscientes</i> (culpa, vergüenza, orgullo).				
Bloque 5	14. Realiza un cuadro comparativo de las teorías sobre la emoción como comportamiento, como suceso fisiológico o como experiencia y valora que la psicoafectividad es importante en el equilibrio personal.				
Bloque 5	15. Investiga trastornos (maniacodepresivo, indiferencia y dependencia emocional, descontrol emotivo...) y problemas emocionales (miedo, fobias, ansiedad, estrés, depresión...) con ejemplos y conclusiones.				
Bloque 5	16. Identifica y aprecia la importancia que, como dimensiones esenciales del ser humano, tienen la afectividad y la sexualidad en el desarrollo y maduración del individuo y describe los aspectos fundamentales de la psicología sexual (fisiología de la respuesta sexual, conducta sexual...).				
Bloque 5	17. Diserta sobre la importancia del lenguaje verbal y no verbal como medios de comunicación emocional en nuestra vida cotidiana, exponiendo de forma clara y argumentada sus conclusiones.				
Bloque 6	1. Analiza y valora las diferencias culturales y su impacto en el comportamiento de los individuos al ejercer su influencia en los esquemas cognitivos, la personalidad y la vida afectiva del ser humano.				
Bloque 6	2. Presenta el proceso de socialización e influencia del grupo, roles y los status en el desarrollo de la persona.				
Bloque 6	3. Investiga sobre el origen social de las actitudes personales, valora su utilidad para predecir conductas y su influencia en la violencia escolar, laboral, doméstica, de género, entre otras.				
Bloque 6	4. Busca y selecciona información sobre los rasgos de la conducta del individuo inmerso en la masa como impulsividad, inconsciencia, falta de perseverancia, intolerancia, volubilidad, falta de crítica...				
Bloque 6	5. Busca información sobre el estudio de las masas de Gustav Le Bon y elabora conclusiones sobre el contagio de sentimientos, la persuasión... y sus efectos en la pérdida temporal de la personalidad individual y consciente				
Bloque 6	6. Indaga en la psicología de Erikson y destaca las causas psicológicas que aporta sobre los actos terroristas, el radicalismo irracional que se manifiesta en seguidores de equipos deportivos, artistas, políticos, religiosos...				
Bloque 6	7. Elabora plantea pautas de conducta preventivas con el fin de evitar que las personas se conviertan en parte de la masa, perdiendo el control de su conducta, pensamientos y sentimientos.				
Bloque 6	8. Comenta y aprecia la importancia de la aplicación de la Psicología en el mundo laboral, los aspectos psicológicos que influyen en la productividad y desarrollo empresarial, la importancia de los métodos y técnicas psicológicas para seleccionar al personal según el perfil laboral y la resolución de conflictos...				
Bloque 6	9. Busca y selecciona información sobre Recursos Humanos: selección de personal, desarrollo de programas profesionales favorecedores de la integración del trabajador en la empresa, evolución personal y profesional.				
Bloque 6	10. Describe la importancia de factores psicológicos en el desarrollo laboral (adaptación, autoestima, trabajo colaborativo, innovación, creatividad, gestión de conocimientos...); identifica factores (búsqueda de retos, motivación, fomento de la participación, autonomía y generación de ambientes creativos...) mediante ejemplos de casos concretos y reflexionando críticamente sobre su aplicación en diversos ámbitos de trabajo.				
Bloque 6	11. Investiga los principales riesgos de la salud laboral (estrés, ansiedad, mobbing, síndrome de Burnout...).				

Claves de grados: 1. Capacidades óptimamente logradas 2. Alcanzadas suficientemente 3. No alcanzadas 4. No evaluadas  
El profesor: D. Juan José Martín Espinosa

Y, como venimos diciendo a lo largo de esta adaptación, todas estas consideraciones y aspectos fueron entregados a los alumnos –uno a uno- cuando se inició el Curso Escolar en la miniprogramación.

## **9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (2º DE BACHILLERATO)**

### **1. INTRODUCCIÓN, CONTENIDOS Y METODOLOGÍA**

La introducción que facilitamos se mantiene. Y, respecto a los contenidos, recordemos que durante el primer trimestre se presentó el primer y segundo bloque (método científico, búsqueda de información en el contexto del alumno, elección del tema y concreción de objetivos, revisión del estado de la cuestión, estructura del trabajo de investigación, plan de trabajo). Y Durante el segundo trimestre el alumno continuó con el plan de trabajo, se documentó sobre el tema, redactó el trabajo y concluyó provisionalmente.

Durante el tercer trimestre le invitaremos a que presente y defienda oralmente la memoria, seleccionando la información más relevante para realizar la exposición y su defensa ajustándose al tiempo de la exposición, cuidando su comunicación verbal, teniendo que seguir las estrategias y técnicas para la exposición y defensa del trabajo, la exposición de su proyecto e incluso, si procede, podría transferir el resultado en algún foro, red social, blogs, etc.

Y respecto a la metodología, realmente, sólo cambiará el lugar de trabajo (sustituimos el aula por el domicilio del alumno) y vamos a mantener las vías que últimamente venimos usando (correo electrónico, wasap y Rayuela) para emitir las orientaciones y recibir el Proyecto.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Durante el primer trimestre se planteó y se seleccionó el tema de interés; se concretaron los objetivos; se organizó la información; se planificó la investigación; se aplicaron los procedimientos propios del método científico; se aplicaron eficazmente las técnicas de investigación y se aplicó la estructura de un trabajo de investigación. Y en tanto que el alumno mostró interés e implicación en la tarea, eligió el tema de forma correcta, formuló con claridad los objetivos, seleccionó la información, planificó el proyecto de investigación, definió el procedimiento que va a seguir en la investigación, desarrolló el proceso de forma ordenada y bien estructurada, la evaluación fue positiva.

En el segundo trimestre seleccionó cada fuente de información procurando que estas fuesen diversas y en diferentes formatos, contrastó la fiabilidad de las fuentes, organizó la información, analizó la información de forma rigurosa y objetiva, planteó hipótesis, revisó el plan inicial, usó eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de elaboración y elaboró y evaluó la memoria final. Y, por ello, la evaluación fue positiva (se ajustó a lo que fue entregado en su miniprogramación). Y en tanto que aplicó autónomamente el plan de trabajo establecido con implicación, seleccionó información objetiva y pertinente, analizó los datos, contrastó su veracidad, organizó la información, revisó el plan inicial, mostró iniciativa y autonomía para solucionar las dificultades, usó de forma eficiente las TIC, estructuró correctamente el trabajo de investigación, presentó la memoria provisional con corrección formal y lingüística y se ajustó a los plazos y las fechas programadas, la evaluación fue positiva.

Por tanto, ahora le tocaría diseñar correctamente la exposición y defensa de la memoria, exponer lo esencial, ajustarse al tiempo fijado, usar con rigor y corrección la expresión oral y escrita, emplear eficazmente la comunicación no verbal, usar adecuadamente las herramientas y tecnologías apropiadas para la exposición y defensa, adecuar las respuestas a las cuestiones planteadas, citar correctamente las fuentes que se mencionen y aceptar las posibles críticas y argumentar adecuadamente sus opiniones. Y para ello le solicitaremos la grabación de un audio que dure, aproximadamente, veinte minutos. Si todo ello lo mantiene, obviamente, la calificación será positiva. Y, teniendo en cuenta las circunstancias actuales, fundamentalmente se le otorgará mayor relevancia a la autonomía del alumno que, como viene observándose a lo largo de los dos trimestres presenciales, la ha logrado en esta materia. Por tanto, y a tenor de la evolución y el interés del alumno, esperamos que supere la materia.